**Интернет-технологии на уроках иностранного языка**

**Использование элементов системы дистанционного обучения в образовательном процессе**

Методическая разработка к дополнительному занятию по английскому языку к УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей

**Тема: словообразование**

Учитель: Г.В.Косырькова

ГБОУ СОШ 306

г. Санкт Петербург

**2016**

**Введение**

 В настоящее время в образовательном процессе, с одной стороны, внедрён новый Федеральный Образовательный Стандарт, а c другой стороны, практически произошёл переход на единую систему оценивания знаний учащихся в 9-х и 11-х классах. В 2016 году был введён ОГЭ по английскому языку в 9 классе. Одним из разделов данного экзамена является тест на произведение лексико-грамматических изменений слов, т.е. на словообразование. В то же время, словообразование является одним из наиболее трудных лексико-грамматических аспектов английского языка.

 Изучение данной темы начинается с 4-х классов и оказывается довольно непривычным для учащихся и часто требующим дополнительной отработки. Однако программа для 4-х классов является слишком насыщенной при трёх часах в неделю, заложенных в календарно-тематическом плане, и учителю часто трудно найти на уроке время для дополнительной отработки данной темы. Кроме того, в учебном пособии на наш взгляд наблюдается нехватка соответствующих упражнений, которые учащиеся могли бы выполнить дома. Мы считаем, что одним из возможных способов решения данной проблемы могло бы стать проведение дополнительных занятий в форме выполнения упражнений (тестов) в системе с элементами дистанционного обучения.

 Тесты были созданы в системе on-line тестирования «Master-Test». Тестовая оболочка «Master-Test» удобна тем, что при прямой работе в ней не только позволяет учащемуся сразу же увидеть свой результат, допущенные ошибки и правильные ответы, но и позволяет то же самое сделать преподавателю, организовав on-line тестирование. Последнее можно сделать для любого количества учащихся, которые при этом могут работать на компьютере в удобное для них время, находясь в любо месте, в том числе дома или в библиотеке. Результаты тут же поступают на компьютер преподавателя, что позволяет ему ознакомиться с результатами тестирования также в любое удобное для него время. Кроме того, хотелось бы отметить достаточную простоту и удобство для преподавателя оформления тестов в системе «Master-Test»

В данной работе представлена разработка одного из дополнительных занятий и в приложении приводятся примеры соответствующих упражнений. Заметим, что аналогичные занятия с элементами дистанционного обучения можно организовать по любой теме и для любого аспекта изучаемого языка.

**Конспект занятия**

**Сфера общения: «Увлечения».**

**Тема занятия**: Развивать навык использовать некоторые виды словообразования.

**Цель**: Формирование языковой компетенции(лексико-грамматические навыки) на материале темы «Словообразование».

**Задачи:**

***Обучающие:***

активизировать изученный материал;

формировать грамматические навыки;

формировать лексические навыки.

***Развивающие:***

способствовать развитию познавательного интереса учащихся и их положительного отношения к данной форме обучения;

развивать навык умения работать индивидуально;

развивать умение работы с компьютером;

развивать навык анализировать свою деятельность

***Воспитывающие:***

воспитывать трудолюбие, дисциплинированность;

воспитывать культуру пользователя компьютером;

воспитывать стремление добиваться лучших результатов.

**Планируемый результат:** предполагается, что по ходу занятия учащиеся будут тренировать умение изменять лексико-грамматическую форму слова.

**Формирование УУД:** коммуникативные, познавательные, личностные, регулятивные.

**Оснащение урока.**

***Необходимы:***

ПК с подключением к сети Интернет;

предварительная регистрация на сайте <master-test.net/>.

**План занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы занятия | Вопросы и задания учителя | Предполагаемые ответы | Методические комментарии |
| 1. | Постановка цели и задач занятия. | Учитель на уроке в классе подводит к пониманию цели и задачи выполнения предлагаемого задания. | Обсуждают и формулируют цели и задачи. | Фронтальная работа. Формирование умения сформулировать цель и задачи занятия.  |
| 2 | Пояснения. | Учитель напоминает, как открыть «Master-Test» и какого типа задания будут выполняться. | Слушают, задают вопросы. | Фронтальная работа. Развитие умения анализировать задания. |
| 3 | Выполнение упражнения №1. | Учитель открывает доступ к упражнению всем ученикам. | Учащиеся выполняют упражнение on-line, видят и анализируют свой результат. | Индивидуальная работа. Развитие умения анализировать допущенные ошибки. |
| 4. | Последовательное выполнение упражнений с нарастающей сложностью. | Учитель последовательно открывает доступ к упражнениям ученикам, успешно справившимся с заданиям. С остальными учениками позднее проводится дополнительная работа в классе. | Учащиеся выполняют упражнение on-line, видят и анализируют результат. | Индивидуальная работа. Развитие умения анализировать ошибки в более сложных заданиях. |
| 5. | Рефлексия | Предлагает подвести итоги выполнения заданий. | Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем.  | Фронтальная работа.Развитие умений анализировать свою деятельность. |

**Приложение.**

 **EXERCISES. WORD FORMATION**

 **EXERCISE 1**

 1.1 *Transform the verbs into the nouns.*

To translate, to reform, to decorate, to perform, to water, to cry

 1.2 *Transform the nouns into the adjectives.*

A poet, a theme, history, music, the sun, rain, snow, a cloud.

 1.3 *Give the opposites.*

Happy, easy, kind, friendly, important, finished, comfortable.

 1.4 *Fill in the gaps with words derived from the words in brackets.*

Example: I don't like these people. They are too 0) \_\_\_\_\_\_ (friend).

The correct answer: 0) unfriendly

 **EXERCISE 2**

 *Fill in the gaps with words derived from the words in brackets.*

 1. Her \_\_\_\_\_\_ (translate) of this text is excellent.

 2. The child is \_\_\_\_\_\_ (happy) because he has lost his favourite toy.

 3. This armchair is old and \_\_\_\_\_\_ (comfort). Let's buy a new one.

 4. She is a good \_\_\_\_\_\_ (translate).

 5. Her brother is an excellent \_\_\_\_\_\_ (decorate).

 6. They had to make a lot of political \_\_\_\_\_\_ (reformation).

 7. What a \_\_\_\_\_\_ (poet) comparison!

 8. He always looks \_\_\_\_\_\_ (friend) because he is a wicked man.

 9. His collection of stamps is \_\_\_\_\_\_ (theme).

 10. Many famous \_\_\_\_\_\_ (act) took part in that play.

 11. We would like to take part in this new school \_\_\_\_\_\_ (perform).

 12. I think it will be \_\_\_\_\_\_ (easy) for us to climb up this high mountain.

 **EXERCISE 3**

 *Read the text and fill in the gaps with words derived from the words in brackets.*

 One day the 1) \_\_\_\_\_\_ (teach) with his pupils went for a walk. It was a 2) \_\_\_\_\_\_ (cloud) day. So it was 3) \_\_\_\_\_\_ (easy) for the people to see the sun in the sky. Soon it began to 4) \_\_\_\_\_\_ (rainy). That was why the 5) \_\_\_\_\_\_ (teach) suggested the children going to the concert. It was a 6) \_\_\_\_\_\_ (theme) concert.

 The first part of the concert appeared to be 7) \_\_\_\_\_\_ (poet). A few 8) \_\_\_\_\_\_ (perform) read 9) \_\_\_\_\_\_ (difference) ballads describing adventures of brave 10) \_\_\_\_\_\_ (travel). The 11) \_\_\_\_\_\_ (act) read them to music.

 The second part of the concert was 12) \_\_\_\_\_\_ (music), too. A young 13) \_\_\_\_\_\_ (sing) sang songs about trips. A few 14) \_\_\_\_\_\_ (dance) performed the dances of 15) \_\_\_\_\_\_ (difference) peoples. Best of all the audience liked the dance of young 16) \_\_\_\_\_\_ (sail).

   So that 17) \_\_\_\_\_\_ (rain) day was not boring for the children and they were not 18) \_\_\_\_\_\_ (happy).