

**Публичный доклад заведующего МБДОУ
«Детский сад № 8» Бельдениновой Н.А.**

за отчетный период 2016-2017 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (далее МБДОУ № 8)

Юридический адрес: ул. Киевская, 14, тел. 23-49-35.

Фактический адрес: ул. Киевская, 14, тел. 23-49-35.

Учреждение осуществляет в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

В ДОУ реализуется Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 8», созданная на основе примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». По приоритетному направлению работы ДОУ реализуются программы Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Л.Г. Мухоморина, М.А. Арджиони «Крымский венок».

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 8» - 10,5 часовой: с 07.30 – 18.00

Общая численность персонала составляет 17 человек.

Количество воспитанников, в ДОУ в 2016-2017 учебном году 79 ребенка.

В ДОУ в 2016-2017 учебном году функционировали:

3 группы полного пребывания в режиме пять дней в неделю с 7:30 до 18:00 общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа
- средняя группа
- старшая группа

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Объектами управления МБДОУ является: нормативная, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная, контрольно-аналитическая деятельность.

МБДОУ «Детский сад № 8» самостоятельно устанавливает структуру управления деятельностью ДОУ.

В основе управления МБДОУ принципы - единоначалия и самоуправления, которые создают единую систему управления.

Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий.

В МБДОУ действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.
- Общее родительское собрание.

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения, которое представляет интересы всех участников образовательного процесса,

то есть воспитанников, работников и родителей (законных представителей) и создан в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, реализации прав образовательного учреждения в вопросах образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Высшим органом управления педагогическим коллективом МБДОУ является педагогический совет, коллегиальный и постоянно действующий орган управления и действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Органы управления коллективом функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы, в которых отражены статус органа самоуправления, взаимосвязь с другими органами самоуправления в общей системе управления.

Миссия МБДОУ сформулирована как: формирование современной модели дошкольного образования, которая обеспечит качество дошкольного образования, максимальное удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах на основе гибкости и многообразия инновационных форм предоставления услуг. В связи с данной целью, одним из путей повышения эффективности управлением МБДОУ – внедрение в практику инноваций. На первом этапе реализации программы развития столкнулись с проблемой: недостаточной разработанности инновационных подходов в управлении деятельности руководителя, что влияет на качество образовательных результатов. На первом этапе дополнили задачу – разработка модели управления инновационными процессами. Результатами стали: разработка критериев эффективности реализации инноваций в управлении МБДОУ. Результатами управленческой деятельности стали: новое Положение о стимулировании работников за участие в инновационной работе, определение механизмов контроля по реализации нововведений, формирование системы открытой поддержки инновационной деятельности МБДОУ.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность. Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность ДОУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Для проведения проблемно - аналитического анализа деятельности дошкольного учреждения за 2016– 2017 учебный год использовался комплекс методов:

- анализ основной образовательной программы МБДОУ;
- анализ выполнения мероприятий годового плана работы МБДОУ;
- анализ информационного обеспечения;
- анализ инновационной образовательной деятельности МБДОУ ;

Таким образом, проблемно - аналитический анализ позволил определить основные образовательные линии по улучшению качества реализации образовательного процесса и спроектировать цели и задачи деятельности МБДОУ на 2017 – 2018 учебный год.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность ДОУ кадрами, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

Мониторинг кадрового обеспечения

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	-Достигнут высокий образовательный, квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОУ: высшее образование - 50% средне специальное образование – 50%, -Своевременное прохождение курсовой переподготовки; -Текущести педагогических кадров не наблюдается. -80% педагогов ДОУ владеют навыками работы на ПК	-Растет потребность педагогов в техническом оснащении учебно-воспитательного процесса персональными компьютерами	- Обучить педагогов на специальных курсах «Пользователь ПК» -Переподготовка педагогов на Российском уровне в условиях обновления дошкольного образования

В течение года использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Наши наблюдения показали, что достаточно эффективным методом административной поддержки является внимание к разработанной педагогом теме, помощь в обобщении и анализе полученных материалов.

Таким образом, управление обеспечивает стабильное функционирование ДОУ, его развитие в соответствии с обновлением общества.

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений, Устава и Программы развития МБДОУ, в которых определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность заведующего хозяйством направлена на:

- руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.
- Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:
- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории,

технологического, энергетического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- электрооборудования пищеблока;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- освидетельствование потребителя о трансформаторах тока;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности .

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Для устранения предписаний и устранения недостатков были направлены все усилия.

Определен круг проблем, требующих решения в следующем 2017 году:

- продолжить текущие ремонты;
- провести мероприятия по энергосбережению;
- постепенная замена детской мебели;
- приобретение игр и игрушек;

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Организация работы по безопасности воспитанников и ДОО в целом проводится по составленному плану, работа по ОБЖ и пожарной безопасности проводилась систематически и целенаправленно, дополнены новыми материалами: уголок по ПДД, стенды по ОБЖ, ГО и пожарной безопасности. Проводились праздники и досуги такие как: «Знай правила дорожного движения», «Для чего нужны дорожные знаки» и др. В результате такой работы дети познакомились с правилами дорожной и пожарной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице. В работе с детьми практиковали «Недели безопасности дорожного движения» с целью профилактики детского дорожного травматизма, родителям пропагандировали памятки, советы по правилам безопасности, поведения детей на улице и дома. Проводились консультации, индивидуальные советы о том, как воспитывать у детей привычку быть внимательными, осторожными, запоминать простейшие правила поведения дома и на улице.

Санитарно-гигиенические условия

В ДОО воздушный и тепловой режим в основном соблюдается и соответствует санитарным нормам. Имеются акты замера.

Освещение в детском саду в основном соответствует нормам СанПин.

В июле 2017 г. года проведена проверка, промывка отопительной системы.

Влажная уборка помещений ДООУ проводится согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих, моющих средств. Места общего пользования туалеты, медкабинет всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств. Окна снаружи и внутри моются два раза в год весной и осенью. На территории ДООУ проводится ежедневная уборка.

ПЕРЕЧЕНЬ

выполненных работ по подготовке МБДОУ «Детский сад № 8»

к новому 2017-2018 учебному году

№ п/п	Наименование работ	Место проведения работ
1.	Приобретение детской мебели	Все группы
2.	Текущий ремонт	Санузел группы №1, №3
3.	Установка, замена оборудования	Пищеблок, постирочная, группа № 2
4.	Установка аварийного освещения	МБДОУ
5.	Замена мягкого инвентаря	Группа №1
6.	Разработка ПСД АПС	МБДОУ

В рамках реализации ООП педагогический коллектив перешел на новое комплексно тематическое планирование, а также ввели изменения в календарном планировании по реализации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возрастов. Комплексно тематическое планирование отражает образовательные задачи, решаемые педагогом в рамках реализации темы, а также отражает формы взаимодействия педагога с детьми в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности в режимных моментах, в развивающей среде, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями. В календарном планировании реализации образовательного процесса отражены формы взаимодействия педагога с детьми в разных формах образовательной деятельности.

Но в то же время были выявлены проблемные точки у педагогов во взаимодействии педагога с детьми, ориентированные на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития; в формах организации содержания образования; изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Таким образом, по полученным результатам на 2017-2018 учебный год необходимо

углубить методическую работу с педагогами в области проектирования образовательного содержания согласно концептуальных методологических подходов ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы, а также рассмотреть организацию предметно развивающей среды, как средство реализации ООП ДОУ.

Результаты освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2016-2017г.

В соответствии с п.3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Анализ освоения детьми образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности по всем образовательным областям. Проведенный анализ усвоения основной образовательной программы показал, что общий уровень усвоения по ДОУ составил 97% - этот результат на 2% выше в сравнении с прошлым учебным годом.

Показатели усвоения программы находятся на уровне позитивного развития. Анализируя полученные результаты можно констатировать следующие выводы по реализации содержания 5 образовательных областей:

Физическое развитие: применение игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию. Учитывая психолого-педагогические и материально-технические условия ДОУ, а также здоровье поступающих в ДОУ детей, следует отметить положительную динамику физического развития детей.

Познавательное развитие: для развития познавательных интересов, познавательной мотивации, формирование познавательных действий детей, развития воображения и творческой активности в ДОУ проводилась целенаправленная работа в рамках создания условий по реализации образовательных задач (создание развивающей среды, проектирование форм по взаимодействию с детьми). Во всех возрастных группах развивающая среда была пополнена развивающими, играми и необходимым дидактическим материалом, атрибутикой к подвижным играм. По полученным результатам можно констатировать о том, что в освоении содержания образовательной области у 97 % воспитанников ярко выражены субъективные проявления, которые представлены через достижения детей. Субъективные проявления дошкольников умеренно выражены или находятся на стадии формирования по следующим детским достижениям: в группе младшего возраста: «Любознательность и активность» (12,5%), «Самостоятельность и творчество» (12,5%), «Способность решать образовательные задачи» (9%). В группе среднего дошкольного возраста: «Любознательность и активность» (3,5%), «Способность решать образовательные задачи» (1,5%), «Интерес к познавательной деятельности» (1,5%). В старшей группе: «Интерес к содержанию образовательной области» (15,5%), «Любознательность и активность» (12,5%), «Самостоятельность и творчество» (3%), «Способность решать образовательные задачи» (9%).

По полученным результатам следует продолжить работу в рамках проектирования форм взаимодействия педагога с детьми на смысловой личностной установке, которая актуализируется мотивом к деятельности.

Речевое развитие: в рамках выявления овладение речью как средством общения, обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной

диалогической, монологической речи, а также развитие речевого творчества проведена педагогическая диагностика. Анализ результатов показал, что в освоении содержания образовательной области у 95 % воспитанников ярко выражены субъективные проявления, которые представлены через достижения детей. Субъективные проявления дошкольников умеренно выражены или находятся на стадии формирования по следующим детским достижениям: в младшей группах: «Вступает в речевое общение» (5,5%), «Речевая активность» (9%), «Эмоциональная отзывчивость» (5,5%), «Составление рассказа по картинке» (23,5%), «Пересказ знакомых сказок» (5%). В средней группе: «Активность в общении» (2%), «Решение игровых задач посредством общения» (2%), «Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности» (6%), «Проявление словотворчества» (8%), «Интерес к литературным произведениям» (6%). В старшей группе: «Самостоятельность и творчество в речевой деятельности» (12%).

Таким образом, по полученным итогам необходимо в 2017-2018г. включить образовательные задачи, направленные на развитие коммуникативных способностей детей: на умение применять язык для целей общения в разнообразных коммуникативных ситуациях на основе развивающих техник.

Социально-коммуникативное развитие: В рамках реализации содержания данной образовательной области формы взаимодействия педагога с детьми и с родителями определены в планировании. По результатам реализации образовательного содержания в ходе наблюдений получены следующие результаты: у детей 3-4 лет есть интерес к словам, дети активно оперируют образами, воспринимают художественное слово, эмоционально реагируют на игру, ведут активное участие в рассматривании книг, иллюстраций, охотно включаются в совместную продуктивную деятельность как с родителями, так и самостоятельно. Таким образом, можно утверждать о том, что у воспитанников осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.

Художественно-эстетическое развитие: работа по художественно-эстетическому направлению, проходит интегрированным курсом через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, художественное творчество, знакомство с художественной литературой.

Анализ результатов показал, что в освоении содержания образовательной области у 96% воспитанников ярко выражены субъективные проявления, которые представлены через достижения детей. Субъективные проявления дошкольников умеренно выражены или находятся на стадии формирования по следующим детским достижениям: в младшем дошкольном возрасте: в продуктивной деятельности «Создание простейших изображений» (5%); в художественной литературе «Самостоятельность и Творчество» (5%). В средних группах: в художественной литературе «Эмоциональный отклик на произведение» (3,5%), «Пересказывание знакомых произведений» (7%), «Принимает участие в театрализованных играх» (3,5%). В старших группах: в продуктивной деятельности «Эмоциональность и отзывчивость» (14%), «Интерес к продуктивной деятельности» (2,5%), «Самостоятельность и активность» (6%), «Инициативность и творчество» (6%), в художественной литературе «Творчество и активность» (12%). В подготовительных группах: в продуктивной деятельности: 11,4%; художественная литература 16%

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению к школе.

По выявлению уровня готовности детей подготовительной группы к обучению к школе

получены следующие наиболее значимые характеристики: наблюдается активность детей, имеется желание учиться, выпускники способны управлять своим поведением, могут организовать разнообразные виды деятельности с учетом интереса и потребностей детей, с учетом особенностей восприятия и мышления. Дети всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. Анализ уровня готовности выпускников детского сада в сравнении с прошлым учебным годом показал, что 2016-17 уч. году интеллектуальная готовность выпускников повысилась.

Итоги адаптации детей за 2016-2017г.

В 2016 году в группы раннего возраста поступило 14 детей. Из них легкая степень адаптации – 9 детей, средняя степень адаптации – 5 детей, тяжелая степень адаптации – 0 детей.

В течение 2016-2017у.г. были проведены индивидуальные консультации с родителями. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры

Анализ работы с родителями

В рамках взаимодействия ДООУ с родителями в течение года проведены:

- консультации для родителей воспитанников;
- «Дни открытых дверей»;
- совместные мероприятия («День Знаний», «Осенний бал», «Мамин день», «Новогодние праздники и развлечения», «Рождественские святки», «Наша Армия сильна», «8 марта», «Масленица», «День здоровья», «Праздник Пасхи» и др.)
- конкурсы спортивного мастерства («Папа и мы – спортивны и сильны», «Спортивная эстафета»).
- совместные творческие выставки («Осенний натюрморт», выставка рисунков «Как я провел лето», «Наша дружная семья», выставка экологического плаката «Сохраним воду вместе»);
- Экологические акции ;
- Групповые родительские собрания;

Таким образом, анализ работы в данном направлении показал, что такой подход в работе с родителями позволяет повысить степень участия в реализации ООП ДООУ, что способствует развитию личности ребенка. Однако по итогам работы ДООУ во взаимодействии с родителями в рамках реализации ООП ДО необходимо расширить формы работы по приобщению к базисным социокультурным ценностям.

Таким образом, деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения по развитию ребенка, а также реализации обновленных форм взаимодействия в соответствии с разными типами семей, которые бы способствовали развитию личности детей.

Организация контроля образовательной деятельности в группах ДООУ:

С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО в ДООУ были проведены:

Тематический контроль: - тема: «Организация игровой деятельности в группах ДООУ»
- «Организация развивающих центров (уголков) в группах их содержание способствующих социальному развитию воспитанников»

Обзорный контроль: «Привитие культурно гигиенических навыков в младшей и средней группах».

Мониторинг календарного планирования: проверка календарно тематических планов работ у воспитателей и приведение их в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика освоение детьми содержания ООП ДО в каждой возрастной группе.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение в ДОУ заключалось в том, чтобы:

- разместить на сайте ДОУ информацию об образовательной деятельности в рамках реализации ООП ДО;
- проинформировать общественность о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива;
- проведение родительских собраний с целью познакомить родителей с основными положениями ФГОС ДО, реализации образовательного процесса с детьми;
- размещение новостей о жизни детского сада;
- о новшествах и изменениях нормативной базы ДОУ;
- о взаимодействии с социальными партнёрами.

Заведующий МБДОУ № 8 Бельденинова Н.А.