

Принято:
на педагогическом совете

Протокол №3 от «01» июня 2021 г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №24»
п. Воронино
И. А. Федорова.
Приказ №17 от «01» июня 2021 г



Организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад №24» п. Воронино

*Функциональная характеристика структурных уровней
ВСОКО МКДОУ «Детский сад №24» п. Воронино*

:1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы Учреждения за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

2. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
- члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательная программа дошкольного образования;
- условия реализации образовательной программы;
- результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

объекты	субъекты
Что оценивается?	Кто оценивает?
Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий
Условия в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий
Результаты освоения ООП ДО	Воспитатель
Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности	Заведующий, воспитатель

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
-мониторинг системы образования	-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг педагогической диагностики -экспертиза рабочей программы -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -участие в МО -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

3. Управление функционированием ВСОКО в Учреждении и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования ВСОКО Учреждения.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагога и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.