

**Муниципальное
казенное дошкольное
образовательное
учреждение «Детский
сад № 24» п.
Воронино**

457018, Челябинская
область, Пластовский
район, п. Воронино, ул.
Победы д. 7
Тел. 89080733469, эл.
адрес: ds24plast@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 10 от 30.03.2018г
заведующий детским садом
И.А.Федорова



**Отчет о самообследовании МКДОУ д/с № 24 п. Воронино
Аналитическая часть**

1. Образовательная деятельность дошкольной организации:

1.1 Общая характеристика:

Дата создания детского сада 17 ноября 2011 года

Учредителем Учреждения является администрация Пластовского муниципального района. Образовательная деятельность ДОУ осуществляется на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации ПМР № 446 от 02.07.2015г.

Детский сад расположен:

Юридический адрес: 457017. Челябинская область, Пластовский район, п. Воронино, ул. Победы, д. 7. Тел.: 8-951-073-34-69

Фактический адрес: 457017. Челябинская область, Пластовский район, п. Воронино, ул. Победы, д. 7. Тел.: 8-951-073-34-69

График работы: Пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность работы: 9 часов: с 7.30 до 16.30 часов.

Адрес электронной почты: ds24plast@mail.ru

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» п. Воронино осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Уставом МКДОУ д/с №24 п. Воронино
- Основной общеобразовательной программой ДОУ

- Штатным расписанием Учреждения
- Должностными инструкциями работников Учреждения
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Положением о педагогическом совете
- Годовым планом работы Учреждения
- Программой развития
- Режимом дня
- Положением об оплате труда работников
- Положением о родительском комитете
- Правилами зачисления и отчисления детей в Учреждение

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Федорова Ирина Александровна

1.2. Правоустанавливающие документы:

1. Устав МКДОУ «Детский сад № 24» п. Воронино, утверждён Постановлением администрации ПМР № 446 от 02.07.2015 г.
2. Свидетельство о государственной регистрации права (здание) № 74-74-26/021/2013-39 от 22.12.2015г.
3. Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) № 74-74-26/021/2013-114 от 22.12.2015г.
4. Лицензия № 11555 от 22.07.2015г. на осуществление образовательной деятельности, серия 74ЛО2 № 0000453 бессрочная и приложение № 1.1. серия 74ПО1 № 0003891г.
5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 74 №006265657 ИНН/КПП 7424029133/742401001
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.34.01.000.М.000041.05.12 от 22.05.2012г.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности:

В учреждение принимаются дети с 1 года и до прекращения образовательных отношений. В учреждении, рассчитанном на 15 детей, функционирует одна разновозрастная группа.

В течение дня предусмотрено 3-х разовое сбалансированное питание, необходимое для полноценного роста и развития детей с учетом режима работы учреждения. Организация питания в учреждении осуществляется заведующим по нормам, утвержденным для дошкольных образовательных учреждений.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется органами здравоохранения, в соответствии с Договором о сотрудничестве с МЛПУ Пластская ЦГБ.

Форма обучения воспитанников – очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком, регламентом непосредственно образовательной деятельности,

Вывод: Деятельность ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Система управления дошкольной организацией:

2.1. Характеристика системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, Законами Челябинской области и Уставом ДОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОУ

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

1. ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей - их деятельность регламентируется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ.

2. АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

▪ Заведующий ДОУ

Управленческая деятельность заведующего ДОУ обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

▪ Заведующий хозяйством.

Объект управления заведующего хозяйством - часть трудового коллектива, не являющаяся педагогическими работниками, согласно функциональным обязанностям. Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

▪ Воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.

Объект управления - дети, родители (законные представители).

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции: Планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой. Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом.

Работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации образовательной программы;

Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры - конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках.

Вывод: Важным в системе управления МКДОУ д/с № 24 п. Воронино является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление ДОУ.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №24 п. Воронино (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), «От рождения до школы». Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагог обеспечил реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Изучение адаптации первоклассников к условиям школьного обучения:

	Уровни			Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	2015-2016 (4 детей)			2016-2017 (2 детей)		
Учебная деятельность	1	2	1	1	1	0
Отношение к учебной деятельности	3	1	0	1	1	0
Поведение	1	3	0	1	1	0

Приобщение ребенка к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

Детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья». Дошкольное учреждение, может приобрести большое значение, как субъект социального партнерства.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, поселения, малой родины.
- Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностного - гармоничного развития.

Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры	Задачи, содержание работы	Мероприятия
МКОУ «Начальная школа – д/с № 23» с. Радиомайка	1. Поддержание преемственных связей со школой. 2. Формирование представлений детей о школе, интереса к обучению. 3. Организация общения детей дошкольного возраста и младших школьников.	Экскурсии в школу; - посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; - сбор информации об уровне адаптации выпускников детского сада к школе; - участие учителя в родительских собраниях ДОУ; - организация и проведение совместных праздников, викторин, экскурсий.
Детская библиотека	1. Знакомство детей с библиотекой, трудом библиотекаря. 2. Знакомство с книжным фондом, воспитание интереса к чтению художественной литературы. 3. Участие детей в мероприятиях, организованных сотрудниками библиотеки.	- Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями; - организация выставок детской художественной и методической литературы; - проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки; - организация сюжетно-ролевой игры.

Дошкольные образовательные учреждения осуществляют широкую программу воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе. Подготовка детей к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до поступления в школу, прежде всего, семьей и дошкольным учреждением. Условием успешного осуществления задачи подготовки детей к школе является наличие преемственности в работе д/с и школы, которая может быть определена - содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-

образовательной работы в д/с с учетом школьных требований, а с другой стороны, опору учителя на уровень развития старших дошкольников. Задача детского сада состоит в том, чтобы обеспечить такой уровень всестороннего развития детей, опираясь на который учитель сможет успешнее разрешать стоящие перед ним задачи.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение

Перечень объектов	Оснащенность объекта технологическим оборудованием	Функциональное использование
Групповые помещения со спальнями	Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель для детей с учетом роста детей согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 В спальне установлены отдельные кровати. В приемных установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.	Организация образовательного процесса
Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, ноутбук, ПК, МФУ,	Организация педагогической

детским садом	принтер. Библиотека методической и детской литературы, подшивка периодических изданий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.	деятельности, методическая поддержка педагогов
Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей.	Размещения информации для родителей: режим дня в разное время года, регламент НОД, сведения об образовательной программе, о здоровьесберегающих технологиях, рекомендаций по уходу за детьми, полезной информации для родителей, педагогических материалов, а также для анкетирования, интервьюирования, создания информационно-рекламной среды, создания тематических выставок, организации семейных викторин, конкурсов и т.д.
Экологический уголок	Комнатные растения, телевизор, Библиотека методической и детской литературы, подборка обучающих презентаций для детей, дидактические пособия для занятий по экологическому образованию. Фотовыставка природы родного края, картинная галерея природы местных художников.	Проведение экологических занятий, самостоятельных наблюдений, знакомства коллекциями природного материала, ухода за комнатными растениями.

Спортивная площадка	Лабиринт, турник, массажная тропа, оборудование для игр, беговая дорожка и др.	<i>Задачи:</i> Развитие двигательной активности детей, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений. Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в теплое время года, проведение праздников, развлечений, досугов; диагностика
Территория ДОУ	Участок для прогулок: беседка, горка, песочница, малые формы (домики, машины, паровозики), качели и другие конструкции, цветник, огород.	<i>Задачи:</i> Развитие познавательной и двигательной активности, развитие игровых умений детей, умения взаимодействовать друг с другом в свободной деятельности. Организация прогулок.
Экологическая тропа	Видовые точки экологической тропы: отдельные растения, сообщества растений, лекарственные растения, видовые ландшафтные композиции, интересные объекты неживой природы.	<i>Задачи:</i> Развитие познавательной деятельности, эмоциональной, сенсорной сфер, воспитание трудовых навыков, выработка навыков правильного отношения к природе. Экскурсии, путешествия, наблюдения за объектами экологической тропы. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе

		дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.
--	--	--

Оснащение ТСО

Наименование ТСО	Количество
Компьютер	1
Ноутбук	4
Телевизоры	1
Магнитола	1
АРМ	1
Принтер черно-белый (МФУ)	1
Принтер цветной	1
Планшет	4

3.2.Кадровое обеспечение

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика

профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МКДОУ д/с № 24 п. Воронино вакантна вакансия музыкального руководителя. Образовательный процесс осуществляет 1 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано со специфичностью контингента работников.

Кадровое обеспечение МКДОУ д/с № 24 п. Воронино

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Воспитатель	1	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	1	50
Среднее профессиональное педагогическое образование	1	50
Среднее образование		

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория		
Первая квалификационная категория		
Соответствие занимаемой должности	1	50
Без квалификационной категории	1	50

Стаж работы педагогов МКДОУ д/с № 24 п. Воронино

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	100
3 - 5 лет		

5 -10 лет		
10 -15 лет		
15 - 20 лет		
20 и более лет		

Педагогам предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, семинары, вебинары, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч. год
Какие курсы и где	-	-	Курсы ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
Сколько педагогов и в %	-	-	1 (50%)

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО заведующих ДОУ - руководитель, РМО воспитателей разновозрастных групп малокомплектных детских садов - 1 педагог. В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

3.3.Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного

возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда
в соответствии с детскими видами деятельности МКДОУ

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	группа	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения.
<i>Познавательное развитие</i>	группа	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	группа	Объекты для исследования в действии образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	группа	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
- развитие всех компонентов устной речи детей	группа	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству	группа	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы

		атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжный уголок в группе; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
<i>- Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Группа, участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование гендерной, семейной,</i>	Все помещение группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;

гражданской принадлежности	при-		атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств		группа	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу		группа	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; справочная литература; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; коллекции; нормативно-знаковый материал
Формирование представлений	об	Все пространство	Иллюстративный материал, картины, плакаты для

гражданской принадлежности	при-		атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств		группа	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу		группа	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; справочная литература; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; коллекции; нормативно-знаковый материал
Формирование представлений	об	Все пространство	Иллюстративный материал, картины, плакаты для

опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного поведения	учреждения (коридор), участок учреждения	рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	группа, участок детского сада	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; полифункциональные материалы; настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); строительный материал; конструкторы; детали конструктора; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека	Все пространство учреждения, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики;

и окружающего мира природы ситуациям		художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал; конструкторы; детали конструктора; настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	группа	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе)	группа, участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.;

		полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); полифункциональные материалы; образно-символический материал (виды профессий и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>- Развитие навыков и умений музыкально- художественной де- ятельности; - приобщение к музыкальному искусству</i>	группа	Музыкальный центр; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; шумовые коробочки; дидактические наборы
Изобразительная деятельность		

- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества	группа; участок учреждения Все пространство учреждения, участок учреждения	Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	группа, участок учреждения	Музыкальный центр; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); атрибуты для спортивных игр (футбол, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка); качели, карусели; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	группа, участок учреждения,	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); атрибуты для спортивных игр (футбол, бадминтон и др.);

		игровые комплексы (горка); качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (футбол, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка); качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения группы, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»
--	--	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ, технологий, пособий, используемых в образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социальное развитие детей

Перечень программ	1. От рождения до школы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016. 2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Мозаика- Синтез, 2010. 3. «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс – Челябинск, АБРИС, 2014.
Перечень технологий,	1. 1. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. / К. Ю. Белая - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

пособий	2. 2. Социально - нравственное воспитание дошкольников. /Р.С. Буре - М.: Мозаика- Синтез, 2016. 3. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Л. В. Куцакова – Москва, 2016. 5. Дидактические игры в детском саду. /А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1991г. 6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Этические беседы с детьми 4-7 лет./Петрова В.И. Стульник Т.Д. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
---------	---

**Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Перечень программ, технологий, пособий

Расширение кругозора, сенсорное развитие математика	1. От рождения до школы./ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. М.: Мозаика – Синтез, 2016. 2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Мозаика- Синтез, 2010. 3. «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс – Челябинск, АБРИС, 2014. 3. Работаем в малоконтактном детском саду. Пособие для воспитателей./ Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Н.Комиссарова и др. М.: Просвещение, 2006. 4. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста./К.Л.Печора- Москва, 2006. 5. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 лет./Е.А.Янушко. -Москва: Мозаика- Синтез, 2013. 6. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста ./И. А. Помораева, В.А. Позина. –М.: Мозаика- Синтез, 2016. 7. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа ./И. А. Помораева, В.А. Позина. –М.: Мозаика- Синтез, 2016. 8. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа ./И. А. Помораева, В.А. Позина. –М.: Мозаика- Синтез, 2016. 9. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа ./И. А. Помораева, В.А. Позина. –М.: Мозаика- Синтез, 2016. 10. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа ./И. А.
---	--

	Помораева, В.А. Позина. –М.: Мозаика- Синтез, 2016. 11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./Л.Ю.Павлова- М.: Мозаика-Синтез, 2016. 12. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/О.В.Дыбина -М.: Мозаика-Синтез, 2016. 13. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа /О.В. Дыбина -М.: Мозаика-Синтез, 2016. 14. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет./ Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 15. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Мозаика-Синтез 16. Мир растений. До 3 лет./ В.И.Митянина 2015. Развивающие книги для самых маленьких-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	1.От рождения до школы./ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. М.: Мозаика –Синтез, 2016. 2. «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс – Челябинск, АБРИС, 2014.
Перечень пособий	1. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./ В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2.Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). /В.В. Гербова- М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3.Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5). /В.В. Гербова, - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4.Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)./ В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)./ В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь./ Д.Денисова. М.: Мозаика-Синтез, 2011г. 7.Развитие речи у малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь. /Д.Денисова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

	8. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. /Д. Денисова. М.: Мозаика-Синтез. 2016г. 9. Прописи для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь./Д. Денисова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 10. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. /Д. Денисова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 11. Грамматика в картинках. Многозначные слова. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие./Е. Махлина, ...2013. 12. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие./Н.Кондратова, ...2013. 13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. .-М.: Мозаика-Синтез, 2017 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2017 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2017 . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. .-М.: Мозаика-Синтез, 2017
--	---

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень программ и технологий	1. От рождения до школы./ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. М.: Мозаика –Синтез, 2016. 2. «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс – Челябинск, АБРИС, 2014.
Перечень пособий	1. Детское художественное творчество. 2-7 лет./ Т. С. Комарова. М.: Мозаика- Синтез, 2016. 2. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2-7 лет./ Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 5. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 6. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 4. Конструирование из строительного материала./ Л.В.Куцакова. М.: - Мозаика- Синтез, 2016. Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.

	Комарова.- М.: Мозаика- Синтез, 2016. 1.Праздники и развлечения в детском саду/М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. 2.Ступеньки музыкального развития./Е.А.Дубровская.- Москва, Просвещение, 2005г. 3.Праздник каждый день./Н.В.Корчаловская.-Ростов - на - Дону, 2002г. 4.Музыкально-игровой досуг./Н.Б.Улашенко.-Волгоград, 2005г. 5.Песенки и праздники для малышей./Зинаида Роот.-Москва, 2005г. 6.Аудиокассеты с записями музыкальных произведений.
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	1.От рождения до школы./ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. М.: Мозаика –Синтез, 2016.
Перечень пособий	1. Физическая культура в детском саду: Младшая группа/ Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика- Синтез, 2016. 2. Физическая культура в детском саду: Средняя группа/ Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика- Синтез, 2016. 3. Физическая культура в детском саду: Старшая группа/ Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика- Синтез, 2016. 4. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа/ Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика- Синтез, 2016. 5. Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова- М.: Мозаика- Синтез, 2016. 6.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет./ Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. 7. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Медиа-Групп, 2011.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

Вывод:

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности ДООУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

С целью реализации задач, определенных программой развития, коллектив ДООУ ставит на новый учебный год следующие задачи:

- Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
 - Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
 - Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
 - Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
 - Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
 - Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
 - Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДООУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
 - Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.
 - Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.
 - Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе .
- Определение игровой деятельности как ведущего фактора в деле развития речи дошкольников.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2016	2017	
1.	Образовательная деятельность	человек	9	9	0
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	9	9	0
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	9	9	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	2	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	7	7	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	нет	нет	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8 -	человек	нет	нет	нет

	12 часов)				
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	нет	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	нет	нет	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	нет	нет	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	9/100%	9/100%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	нет	нет	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1/100%	1/100%	0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	1/100%	1/100%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	1/100%	1/100%	0

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	нет	нет	нет
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	нет	нет	нет
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	нет	нет	нет
1.8.1	Высшая	человек	нет	нет	нет
1.8.2	Первая	человек	нет	нет	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек			
1.9.1	До 5 лет	человек	1/100%	1/100%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	нет	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек	1/100%	1/100%	0

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	нет	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек	нет	нет	нет

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/9	1/9	0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя		нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда		нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,6	3,6	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4,37	4,37	4,37
2.3	Наличие физкультурного		нет	нет	нет