

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
в Воронинском МКДОУ д/с №24
в связи с введением ФГОС**

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим

интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды:

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.») Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;

- показ действий с предметами и их называние;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Воронинское муниципальное казенное дошкольное
Образовательное учреждение
Детский сад №24

457018 Челябинская область, Пластовский район, поселок Воронино, ул. Победы7

Приказ №13

от 31.03.2014г.

О реализации Плана действий по обеспечению
введения Федерального государственного
стандарта дошкольного образования.

На основании приказа Управления образования Пластовского
Муниципального района (УО ПМР) от 19.03.2014г. №184 «Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования»

Приказываю:

1. Разработать и утвердить План действий по обеспечению введения ФГОС
ДО до 01.04.2014г.
2. Принять меры по реализации Плана действий по обеспечению внедрения
ФГОС ДО.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ д/с №24:



С.И. Жевнина

**ВОРОНИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 24**

457018, Челябинская область Пластовский район, п. Воронино, ул. Победы, 7
тел. 8(35160)2-96- 12, Е – mail: ds24plast@mail.ru

Приказ № 12

От 21.02.2014г.

Об утверждении Плана – графика мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в Воронинском МКДОУ д/с №24

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План - график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на 2014-2016 гг. в образовательной организации (Приложение № 1).
2. Утвердить состав рабочей группы по реализации Плана – графика мероприятий по внедрению ФГОС ДО в образовательной организации:
 - Жевнина С.И. – заведующий детским садом, руководитель рабочей группы;
 - Вотякова М.Ю., воспитатель;
3. Рабочей группе принять меры по реализации Плана - графика по обеспечению внедрения ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий детским садом



С.И.Жевнина

**План действий по обеспечению
введения ФГОС ДО на 2014-2016 годы в Воронинском МКДОУ д/с№24**

№ п/п	Наименование мероприятий и управленческие действия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
1	Формирование нормативно-правовой базы по введению ФГОС ДО.	2014-2016	Заведующий	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ДО
2	Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.25.	до 01.01.2015	Заведующий	Устав ДОУ
3	Разработка Программы развития ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.28.	2014-2015	Заведующий	Программа развития ДОУ
4	Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ и ФГОС ДО	2014-2015	Заведующий	Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Договор образовательного учреждения с учредителем. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников. Договор об образовании. Приказ об утверждении плана-графика (сетевое графика, дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении. Должностные инструкции (приказ МЗиСР РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»)
II. Организационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
5	Организация работы в ДОУ профессионального объединения (рабочей	2014-2016	Воспитатель	Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы

	группы) по вопросам введения ФГОС ДО.			по введению ФГОС ДО. Положение о рабочей группе. План работы рабочей группы. Методические разработки рабочей группы.
6	Проведение инструктивно-методических совещаний, обучающих семинаров и иных мероприятий по введению ФГОС ДО.	2014-2016	Заведующий воспитатель	Годовые планы. Программы семинаров. Сценарии, конспекты, методические рекомендации.
7	Оказание консультативной помощи по введению ФГОС ДО.	2014-2016	воспитатель	Материалы консультаций, циклограмма
8	Приведение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО	до 01.09.2015	Заведующий воспитатель	Основная образовательная программы ДОУ
9	Формирование УМК в соответствие с ООП ДОУ	2014-2015	воспитатель	Учебно-методические комплексы образовательных областей.
10	Разработка модели взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (в том числе с семьями воспитанников) по реализации задач ООП ДОУ	2014-2015	Заведующий воспитатель	Модель взаимодействия. Договоры о сотрудничестве.
11	Приведение регламента образовательной деятельности и распорядка (режима) дня ДОУ в соответствие с СанПиН и ФГОС ДО	2014-2015	воспитатель	Регламент образовательной деятельности. Распорядок (режим) дня.
12	Приведение перспективного и календарного планирования образовательного процесса в соответствие с ФГОС ДО	2014-2015	воспитатель	Перспективные и календарные планы педагога ДОУ
13	Формирование внутренней системы оценки качества образования.-	2014-2016	Заведующий воспитатель	Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей. Система мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Система мониторинга условий реализации ФГОС

				ДО.
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
14	Оценка готовности педагогического коллектива к введению ФГОС ДО	2014-2015	Заведующий воспитатель	Система мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагога ДОУ
15	Разработка плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам введения ФГОС ДО	2014-2015	воспитатель	План-график
16	Разработка персонифицированных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ	2014-2015	воспитатель	Программы повышения квалификации
IV. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
17	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	2015-2016	Заведующий Главный бухгалтер поселения	Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг").
18	Освоение выделяемых финансовых средств на приобретение образовательных программ дошкольного образования, методических и дидактических пособий, отвечающих требованиям ФГОС ДО	По мере поступления средств	Заведующий Главный бухгалтер поселения	Финансовые отчеты
V. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
19	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС дошкольного	2014-2016	Заведующий	Материально-техническая база соответствующая ФГОС ДО

	образования (приобретение пособий, оборудования и т.д.)			
20	Приведение развивающей образовательной среды в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования	2014-2016	Заведующий воспитатель	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ спроектированная с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
VI. Информационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
21	Ведение официального сайта в соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ	Постоянно	воспитатель	Сайт ДОУ. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.29; постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации")
22	Изучение общественного мнения о введении ФГОС ДО	2014-2016	воспитатель	Анкеты
23	Информирование родительской общественности по вопросам введения ФГОС ДО	2014-2016	воспитатель	Информация
24	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ДОУ	Ежегодно до 20 августа	Заведующий	Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения. Текст публичного отчёта.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНИНСКОМ МКДОУ Д/С № 24**

Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательного учреждения

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Организация изучения ФГОС дошкольного образования педагогическим коллективом ДОУ.	постоянно
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих подготовку к введению ФГОС ДО	постоянно
3.	Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОУ и отвечающей за информационное, научно-методическое сопровождение процесса	Апрель 2014г.
4.	Утверждение плана работы по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования	июнь 2014г.

Определение изменений и внесение дополнений в образовательную систему МКДОУ д/с № 24

<i>Организационное обеспечение подготовки к введению ФГОС</i>		
1.	Разработка в соответствии с методическими рекомендациями основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом региональных особенностей.	до января 2015
2.	Определение УМК (учебных пособий), используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования	до января 2014
3.	Приведение нормативной базы МКДОУ д/с № 24 в соответствие с требованиями ФГОС	до апреля 2015
4.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение подготовки к введению ФГОС дошкольного образования	сентябрь 2014

5.	Определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности	Декабрь 2014
6.	Определение результатов освоения ООП дошкольниками в соответствии с ФГОС	В течение учебного года
7.	Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО	до мая 2015 г.
8.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	по выходу рекомендаций
9.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ДОУ	До октября 2014
Повышение качества образовательного процесса в МКДОУ д/с №24		
1.	Семинар «Повышение качества образовательного процесса на основе введения ФГОС ДО» (изучение нормативных документов и ФГОС)	ноябрь 2014г.
2	Консультация «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	сентябрь 2014г.
3.	Апробация инструментария педагогических измерений на базе стандартизированных показателей и критериев оценивания.	Апрель 2015 г.
Информационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС на сайте дошкольного учреждения	постоянно
2.	Внесение информации о ходе подготовки к введению в ФГОС в Публичный доклад заведующего	сентябрь 2014
Кадровое обеспечение подготовки к введению ФГОС		
1.	Осуществление повышения квалификации всех воспитателей и специалистов ДОУ	постоянно
2.	Методичное обеспечение формирования библиотечного фонда ДОУ как информационного центра по подготовке к введению ФГОС	постоянно

Материально – техническое обеспечение подготовки к введению ФГОС

1.	Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями стандартизации дошкольного образования	До августа 2015
2.	Полноценное материально-технической базы ДОУ	постоянно