



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (3822) 512-530
E-mail: k48@obluo.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001
ОГРН 1037000082778

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям подведомственных общеобразовательных организаций

Руководителям общеобразовательных организаций

22.06.2018 № 57-2470
на № _____ от _____

О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2018/2019 учебном году в классах углубленного и профильного уровней

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе «Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2018 - 2019 учебном году в классах углубленного и профильного уровней» (приложение).

Приложение на 27 л. в 1 экз.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Евгений Валерьевич Степанов
8 (3822) 51 49 61 evs@edu.tomsk.gov.ru
Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 55 79 89 zamyatina@tpu.ru
Эльза Ильдусовна Печерица
8 (3822) 90 20 53 inostr@edu.tomsk.ru

Методические рекомендации о преподавании
учебного предмета «Иностранный язык» в 2018-2019 учебном году
в классах углубленного и профильного уровней

Данные рекомендации направлены на формирование в региональной системе общего образования единых подходов к организации преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме и по преподаванию учебного предмета «Второй иностранный язык».

Рекомендации адресованы руководителям, педагогам общеобразовательных организаций Томской области, специалистам муниципальных методических служб.

*Нормативные документы и методические материалы,
обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету
«Иностранный язык»*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69; от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 21.04.2016 № 459; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 № 1677; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.06.2017 № 581; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.07.2017 № 629);

- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся», зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г., № 19644).

- приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

Для 9 - 11 классов общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», необходимо учитывать все внесённые изменения.

При составлении школьных учебных планов рекомендуется использовать модель, состоящую из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть – предметы федерального компонента образования. *Вариативная часть учебного плана* – предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учета социокультурной и экономической специфики Томской области и региона Сибири в целом, а также с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей.

Учебный план, в том числе и вариативная часть плана, формируется общеобразовательными организациями самостоятельно.

При проектировании вариативной части могут быть использованы учебные программы и учебные пособия, ранее апробированные в общеобразовательных

организациях в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных организаций Томской области, а также иные учебные курсы и учебные материалы, обеспечивающие не только целостное восприятие природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Томской области, но и реализацию условий для индивидуализации обучения.

Часы вариативной части учебного плана могут использоваться для углубленного изучения иностранного языка как учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов – например второго иностранного языка, факультативов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках в рамках проектно-исследовательской деятельности по иностранным языкам.

Вариативная часть учебного плана старшей школы усиливается за счёт применения современных моделей профильного обучения по иностранным языкам, в том числе обеспечивающих кооперацию образовательной программы 10-11 классов с образовательными программами организаций начального, среднего и высшего профессионального образования. В данном случае основное назначение профильного обучения – расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ по изучению иностранных языков. При этом необходимо отрабатывать различные модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности:

- дистанционные формы обучения иностранному языку профильной направленности (для одарённых детей, МКШ, сетевых профильных классов);

- проведение научно-познавательных мероприятий по иностранным языкам для старшеклассников в научных лабораториях вузов и академических институтов, совместно с кафедрами факультетов иностранных языков (на договорной основе);

- создание условий для использования площадок учреждений культуры (музеи, театры);

- организация профильных предметных лингвистических лагерей в каникулярное время, включающих языковую специализацию инженерно-технического, физико-математического, социально-экономического, художественно-эстетического, естественнонаучного, социально-гуманитарного, филологического, информационно-технологического, агротехнологического, индустриально-технологического (электротехника /радиотехника) профилей.

Согласно ст. 28 п. 6 «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам относится к компетенции образовательной организации.

Структура рабочей программы утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.15 № 08-1786 и приказами Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт...»).

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы отдельного учебного предмета (п. 3 ч. 3 ст. 47 «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и содержать обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- 2) содержание учебного предмета, курса;

- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения. Объем времени, выделяемый на изучение учебного предмета «Иностранный язык», определяется в соответствии с примерным учебным планом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования и в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема ООП НОО.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема ООП ООО.

Таким образом, рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить потребности участников образовательных отношений (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), авторского замысла педагога, методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки обучающихся, специфики обучения в конкретной образовательной организации).

В рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Иностранный язык»:

- на уровне начального общего образования - 204 учебных часа: по 68 часов во 2, 3 и 4 классе (по 2 часа в неделю);

- на уровне основного общего образования - 525 учебных часа: по 105 часов в 5-9 классах (3 часа в неделю)

На уровне среднего общего образования:

- базовый уровень - 210 учебных часов: по 105 часов в 10 - 11 классах (по 3 часа в неделю);

- углубленный уровень - 350 учебных часов: по 175 часов в 10 - 11 классах (по 5 часов в неделю).

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычных коммуникативных компетенций в соответствии с общеевропейскими, позволяющими общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала, предусмотренного программой.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Т.е. владение изучаемым языком на базовом уровне предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углублённом уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый в соответствии с «общевропейскими компетенциями» владения иностранным языком». Данный уровень

достаточен для делового общения в рамках выбранного профиля и для пользования иностранным языком как средства расширения своих знаний в других предметных областях. Углубленный уровень в большей мере предусматривает автономию школьников и предполагает достижение более свободного, по сравнению с базовым, владения иностранным языком, на основе более основательной лингвистической подготовки, ориентирует на продолжение образования в выбранной области знания.

В соответствии с примерной ООП основного общего образования при проведении занятий по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Базисный учебный план общеобразовательных организаций Российской Федерации (основное общее образование) в редакции приказа Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) предусматривает в 9 классе 105 часов в неделю. В нижеприведенных таблицах представлены данные по количеству часов по предметам, включая иностранный язык.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	Всего
	IX	
Русский язык	70	70
Литература	105	105
Иностранный язык (наименование)	105	105
Математика	175	175
Информатика и ИКТ	70	70
История	70	70
Обществознание (включая экономику и право)	35	35
География	70	70
Физика	70	70
Химия	70	70
Биология	70	70
Искусство (Музыка и ИЗО)	35	35
Физическая культура	105	105
Итого:	1050	1050
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	210	210
(6-дневная учебная неделя)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1260	1260
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации	105	105
(5-дневная учебная неделя)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1155	1155

Примерный учебный план (недельный) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (основное общее образование)

Учебный предмет	Количество часов в неделю	Всего
	9 класс	
Русский язык*	2	2
Литература*	3	3
Иностранный язык (наименование)	3	3
Математика **	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История***	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Физическая культура	3	3
ИТОГО	30	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная учебная неделя)****	6*****	6
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (5-дневная учебная неделя)****	3*****	3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33

Базисный учебный план общеобразовательных организаций Российской Федерации для среднего общего образования (в редакции приказа Минобрнауки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506) определяет, что учебный план для X-XI классов основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательной организации и/или выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

При формировании учебного плана профильной направленности общеобразовательным организациям необходимо руководствоваться примерными учебными планами для некоторых возможных профилей, указанными в пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план профильного обучения включает обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) и учебные предметы на профильном уровне.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне могут быть включены только в учебный план для универсального (непрофильного) обучения

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)		
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (10/11 классы – объём часов в неделю)	
Иностранный язык (наименование)	210 (3/3)	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях / (количество часов за два года обучения)		
	Базовый уровень	Профильный уровень
Иностранный язык (наименование)	-	420 (6/6)

Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в классах углубленного и профильного уровней.

Основной принцип учебного курса для преподавания иностранного языка на углубленном уровне, заключается в соблюдении соответствия требованиям ФГОС ООО, ПООП ООО. Раздел II.9 ФГОС ООО: «Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету». Углубленный курс по-иностранному языку является средством расширения предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам, а также к выбранному профилю; развития и совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма).

Учебно-методическое обеспечение изучения иностранного языка на базовом уровне

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в начальной школе со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, в основной школе с V по IX класс в объёме 3-х часов в неделю и в средней школе в X-XI классах в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебно-методическое обеспечение изучения иностранного языка на углублённом уровне

Углублённое изучение отдельных предметов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся. В примерной программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Углублённый (час.)		3	3	3	5	5	5	5	5	6	6

Начальное общее образование

Часы учебного плана (школьный компонент) в количестве 1-ого часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углублённом уровне во 2-4-х классах, распределяясь следующим образом:

Класс	Иностраный язык (углублённое преподавание)
2	Базовый курс 2ч.+1ч.
3	Базовый курс 2ч.+1ч
4	Базовый курс 2ч. +1ч.

Основное общее образование

В V – IX классах часы учебного плана в количестве 2 часов (компонент образовательного учреждения) могут быть использованы для организации изучения предмета на углублённом уровне:

класс	Иностраный язык
5	Базовый курс 3 ч. +2ч.
6	Базовый курс 3ч. +2ч.
7	Базовый курс 3ч.+2ч.
8	Базовый курс 3ч.+2ч.
9	Базовый курс 3ч.+2ч.

Среднее общее образование

Организация углублённого изучения предмета осуществляется за счёт часов филологического профиля (6 час.) и называется профильным. Для углублённого обучения используются УМК, содержащие систематическое изложение содержания предмета на углублённом уровне. Предлагаемые комплекты необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. По содержанию и структуре доевропейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, а также соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Профильный (филологический) (час.)										6	6

Классы с углублённым изучением предмета могут быть открыты в общеобразовательном учреждении только при соблюдении следующих условий: наличие квалифицированных кадров, материально-технических условий; программ, УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ для углублённого обучения; наличие возможности для обучающегося выбрать уровень освоения программ; наполняемость классов (25 чел. – в городе, 20 чел. – в селе). В целях сохранения здоровья обучающихся во

2-9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10-11 классах – 2-3 предмета.

По учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. В соответствии с ФГОС выпускники 10 класса должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Учащиеся, которые выбрали иностранный язык как профильный предмет, должны в основном владеть умениями уровня В1 (пороговый). Обучающиеся 11 класса, которые выбрали иностранный язык как профильный предмет, должны владеть умениями уровня В1 (пороговый), а в некоторых видах речевой деятельности (чтение, говорение) приблизиться к уровню В2 (пороговый продвинутый).

При обучении иностранным языкам иноязычная коммуникативная деятельность выступает не только как средство, но и как цель обучения, предусматривающая функциональное/рабочее владение изучаемым иностранным языком, что должно сделать возможным межличностное и межкультурное общение выпускников с носителями данного языка. Эта цель может быть в современных условиях (в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом) достигнута на двух уровнях: на общеобразовательном/базовом и на углубленном профильном. Для этого на старшей ступени вводится двухуровневое обучение, а именно:

- 1) в рамках общеобразовательного курса (при трех часах в неделю) и
- 2) в рамках углубленного профильного курса (при шести часах в неделю).

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору школьников, входящие на старшей ступени в состав профиля. Они могут расширять, дополнять и видоизменять профиль. Например, элективные курсы «Введение в переводческую деятельность» могут входить в филологический профиль, а «Введение в правоведение» – в социально-гуманитарный. Элективные курсы выполняют три основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Изучение предмета на предпрофильном уровне

Предпрофильную подготовку по иностранным языкам целесообразно начать с анкетирования обучающихся в завершение 8-го класса с целью определения сферы их интересов в данной предметной области. Полученные данные важно учитывать при организации предпрофильной подготовки в 9-м классе, что в свою очередь может придать профильному обучению в 10-11-х классах соответствующую интересам школьников направленность, в том числе и за счет вводимых элективных курсов.

В 9-м классе могут быть рекомендованы следующие курсы предпрофильной подготовки:

1. *Предметно-ориентированный курс «Иностранный язык».* Данный курс имеет целью предоставить ученику возможность расширить свой кругозор в области филологии, реализовать свой интерес к предмету, проверить свои профориентационные устремления, утвердиться в сделанном выборе. Он может способствовать также созданию более осознанных мотивов учения, подготовить к профильному обучению на старшей ступени, к выбору элективных курсов. Курс предусматривает углубление и расширение тем базовой программы предмета «Иностранный язык». Это осуществляется за счет выделения

следующих содержательных модулей: лингвистический модуль, включающий блоки (практикумы) по лексике и грамматике; коммуникативный модуль, включающий блоки (практикумы), в каждом из которых доминирует один из видов речевой деятельности — аудирование, чтение, письмо, говорение. При этом большое значение имеет опора на самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль, самооценку, в том числе с использованием портфолио (языкового портфоля) для выявления своих учебных достижений.

Предпрофильная подготовка реализуется в различных вариантах конструирования индивидуального учебного плана ученика. Это можно сделать с помощью модульно-блочной организации содержания данного курса: ученики 9-го класса могут выбирать модули или блоки (практикумы) сообразно своим интересам и поставленным задачам. Ученик должен иметь возможность выбрать любой практикум (грамматику, устную речь, чтение и так далее), получить после его прохождения зачет или оценку, которая рассматривается как сертификат индивидуального учебного достижения обучающегося и будет характеризовать его возможности обучения в рамках избранного профиля. При желании ученик может заниматься либо последовательно, либо параллельно по нескольким блокам (практикумам) в соответствии со своим индивидуальным планом. Возможно, что в процессе этих «проб» ученик решит, что ему эта работа не по силам или что она не отвечает его планам на будущее. И это тоже следует рассматривать как важный результат предпрофильной подготовки, который должен повлечь за собой переориентацию школьника, смену или видоизменение его профессиональных устремлений.

2. *Межпредметный (ориентационный) курс.* Курс имеет целью в научно-популярной форме познакомить учеников с таким уникальным явлением, как язык, его ролью в жизни и культуре, ориентировать учеников в мире современных профессий, связанных с владением иностранными языками, познакомить учеников со спецификой типичных видов деятельности с использованием иностранного языка, интегрировать процесс овладения иностранным языком с процессом овладения знаниями по ряду предметов, соответствующих наиболее распространенным профессиям. Разделы данного курса содержат обзорную информацию, аналогичную содержанию как самого профильного курса, так и элективных курсов в системе профильного обучения в 10-11-х классах, а именно:

- «Иностранный язык и введение в лингвистику»;
- «Иностранный язык и основы зарубежной литературы»;
- «Иностранный язык и введение в переводческую деятельность»;
- «Иностранный язык и международная журналистика»;
- «Иностранный язык и туристический бизнес»;
- «Иностранный язык и основы страноведения/истории страны изучаемого языка»;
- «Иностранный язык и обучение за рубежом».

Приведенная выше тематика, знакомящая обучающихся с теми или иными профессиями, может быть дополнена или уточнена в соответствии со спецификой региональных особенностей территории, в которых расположены учебные заведения.

В ходе предпрофильной подготовки необходимо провести беседы в рамках ориентационного курса. Тематика бесед может касаться языка как средства коммуникации, его значимости в современном мире, особенностей разных языков, науки о языке и ее разделов.

Тематика бесед с обучающимися может составляться по усмотрению учителя с учетом интересов и потребностей конкретного контингента детей. Аналогично решается вопрос о выборе языка для беседы — родной или иностранный — в зависимости от уровня языковой подготовки учащихся. Предпрофильная подготовка может осуществляться в виде различных комбинаций курсов двух предложенных выше типов.

Формы обучения могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии: коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность (выделение проблемы, сбор информации, ее обработка, обсуждение, презентация), индивидуальная творческая деятельность.

В качестве конечных продуктов самостоятельной деятельности девятиклассников (индивидуальной, парной, групповой), в том числе проектной деятельности, могут быть

рефераты, доклады на иностранном языке, иллюстрируемые средствами наглядности, например: слайдами, видеофильмами, звуковой ряд которых дается на иностранном языке, настенными коллажами, альбомами рисунков, фотографиями с комментариями на изучаемом языке. Результатом совместной деятельности учащихся могут быть также организация и проведение конференций, выставок с приглашением гостей (родителей, учащихся и учителей других классов и школ). Различные достижения обучающихся по выполнению проектов, творческих работ могут войти как компонент в состав индивидуальной накопительной оценки, индивидуального портфеля учебных достижений. Беседы с учениками по конкретной проблематике филологического профиля могут проводиться с участием ученых-филологов, преподавателей вузов, специалистов различных профессий, что обеспечит информационную подготовленность учеников в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования.

Профориентационная работа по иностранным языкам может включать также посещения «Дней открытых дверей» в других школах, средних профессиональных учебных заведениях и вузах. В целях формирования интереса и положительной мотивации к выбранному профилю содержание предпрофильной подготовки может включать внешкольные мероприятия с использованием иностранного языка. К ним, в первую очередь, относится работа кружков, студий, клубов, где ученики смогут реализовать свой творческий потенциал при инсценировании отрывков из литературных произведений зарубежных авторов, расширить кругозор, принимая участие в дискуссиях по актуальным проблемам современности, осмыслить свою жизненную позицию, отстаивая ту или иную точку зрения.

Для проверки результативности предпрофильной подготовки рекомендуется в завершение обучения в 9 классе провести беседу со школьниками, чтобы выяснить, удалось ли им утвердиться в выборе профиля, пополнить свои знания о предмете, несколько улучшить во время профессиональных практик и проб качество владения иностранным языком, в том числе используя для этого портфолио-досье, листы для самоконтроля, а также провести анкетирование. Важно, чтобы в результате предпрофильной подготовки обучающийся прежде всего выбрал направление своего дальнейшего обучения, чтобы предпрофильная подготовка способствовала развитию у него рефлексии (самонаблюдения, самоконтроля, самооценки) и в целом содействовала его самоопределению.

При выборе элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки вариативной части учебных планов общеобразовательных организаций рекомендуется руководствоваться письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и методическими рекомендациями «О реализации элективных курсов» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413). В примерных учебных планах отдельных профилей в рамках времени, отводимого на элективные курсы, должны быть предусмотрены часы в 10-11 классах на организацию учебных практик, проектов, исследовательской деятельности. Эти формы обучения, наряду с развитием самостоятельной учебной деятельности обучающихся, применением новых методов обучения (например, дистанционного обучения, учебных деловых игр и так далее), станут важным фактором успешного проведения занятий по элективным курсам.

Элективный курс для обучающихся основной школы следует разрабатывать с учетом структуры программы элективного курса. В программу элективного курса может входить: титульный лист; пояснительная записка (цели, задачи курса, объем учебных часов); методические рекомендации; тематическое планирование; поурочное планирование; формы, способы и критерии контроля; список литературы.

Титульный лист содержит: наименование образовательной организации, сведения о том, где, когда и кем утверждена программа, название элективного курса, класс, на который рассчитана программа, фамилия, имя, отчество и должность автора программы, название города (населенного пункта) и год разработки программы.

Пояснительная записка включает: аннотацию, обоснование необходимости курса; пояснение места и роли курса в учебном процессе (с указанием того, какие умения и

навыки учащихся развиваются в курсе, какие межпредметные связи включает курс); цель курса; задачи курса; планируемый результат; виды и формы контроля. Необходимость предлагаемого курса может быть обоснована потребностями учащихся, выявленными в ходе анкетирования учащихся и/или их родителей или другого исследования. Целью курса, как уже было отмечено выше, может быть развитие отдельных компонентов коммуникативной компетенции или их совокупности, углубленное изучение предмета для подготовки к экзамену или поддержка обучения по профилирующему предмету. Задачи курса вытекают из его целей – это конкретные шаги, которые требуется предпринять для достижения цели курса. Планируемый результат – это перечисление того, что школьники будут уметь в результате прохождения курса. Например, если одной из задач курса являлось обучать разговорной речи этикетного характера, то в результате прохождения курса школьники научатся речевым шагам и правильному оформлению устной речи в соответствии с требованиями разговорного этикета. В зависимости от целей и задач элективного курса возможно использование разнообразных видов контроля, а именно: самоконтроля, языкового портфолио, проекта, выполнения практического задания и так далее.

Методические рекомендации содержат описание методических принципов, положенных в основу курса, а также могут перечислять основные приемы и педагогические технологии, рекомендованные разработчиками для использования в рамках данного курса.

Содержание курса – тематический план, включающий перечень тем, их реферативное описание; количество часов, отводимых на каждую из тем, с указанием количества практических и теоретических часов; а также формы подведения итогов по темам, если они предусмотрены программой и структурой курса.

В разделе «Список литературы» перечисляются все УМК, учебные пособия, аудиоматериалы и Интернет-ресурсы, которые будут использованы в рамках данного элективного курса.

Изучение предмета на профильном уровне

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план. Данный подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы).

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. «Иностранный язык» входит в число обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241). Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. «Иностранный язык» является профильным учебным предметом в филологическом профиле. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предмет «Иностранный язык», входящий в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучается на профильном уровне, то на базовом уровне этот предмет не изучается.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне из расчета 35 учебных недель на 2 года обучения представлен в таблице № 1.

Таблица 1

Возможное распределение часов для последующего выбора учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне (10-11 классы)

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Приведем примеры учебных планов технологического профиля (таблица № 2), естественно-научного профиля (таблица № 3), гуманитарного профиля (таблица № 4), социально-экономического профиля (таблица № 5).

В таблицах ниже приводятся примеры учебных планов различных профилей.

Таблица 2

Пример учебного плана технологического профиля (10-11 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Астрономия	Б	35
	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
ИТОГО			2590

Пример учебного плана естественно-научного профиля (10-11 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2450

Таблица 4

Пример учебного плана гуманитарного профиля (10-11 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
ИТОГО			2450

Таблица 5

Пример учебного плана социально-экономического профиля (10-11 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2310

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Варианты примерных учебных планов (10-11 классы), которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ приведены в таблицах № 6, № 7, № 8, № 9.

Таблица 6

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
ИТОГО			2450

Таблица 7

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	140
	Искусство	ФК	140
	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
ИТОГО			2590

Таблица 8

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	У	210
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	Б	140

	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140
ИТОГО			2520

Таблица 9

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2520

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы и прочее).

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса общеобразовательной школы) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне на уровне среднего общего образования (в завершение 11 класса) направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Владение изучаемым языком на базовом уровне предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления

иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком и для пользования иностранным языком как средством расширения своих знаний в других предметных областях. То есть углубленный уровень в большей мере предусматривает автономию школьников и предполагает достижение более свободного по сравнению с базовым владения иностранным языком на основе более основательной лингвистической подготовки, ориентирует на продолжение образования в выбранной области знания.

Рекомендации по составлению рабочих программ для изучения предметов на профильном уровне

Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам относится к компетенции образовательной организации. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

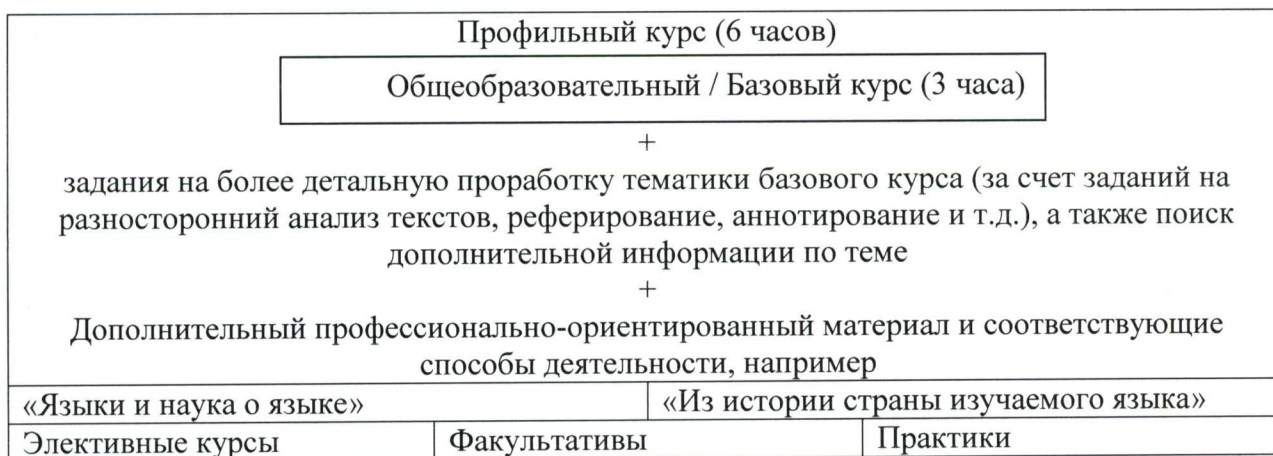
- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в классах углубленного и профильного уровней:

В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами профильное обучение предполагает более углубленное изучение иностранного языка, а также определенную специализацию, нацеленность содержания обучения на выбранный профиль, как правило, с учетом планов старшеклассников на сферу будущей профессиональной деятельности. Как уже отмечалось, профильный курс (6 часов в 10 -11 классах) включает в себя общеобразовательный базовый курс, строится на его основе, но также включает дополнительный профильно-ориентированный материал. Курс может быть углублен и расширен за счет специализированных элективных курсов (обязательных по выбору школьников), часы на которые выделяются из школьного компонента базисного учебного плана. По усмотрению школы могут быть подключены факультативы, практики. В таблице ниже представлена структура профильного обучения в виде схемы (на примере филологического профиля):

Схема 1

Структура профильного обучения



Углубленное изучение иностранного языка в профильном курсе осуществляется в трех направлениях:

- на материале инвариантного ядра обучения, то есть в рамках базового курса, за счет включения факультативных для базового курса и обязательных для профильного курса заданий на более тщательную проработку некоторых аспектов рассматриваемых проблем, на поиск дополнительной информации с использованием проектной деятельности;

- на дополнительном профильно-ориентированном материале, характер которого зависит от выбранного профиля;

- на материале элективных курсов, факультативов, практик.

Непременным условием для эффективного профильного обучения иностранным языкам является создание информационно-образовательной среды. Помимо современных УМК, которые могут иметь в своем составе мультимедийные приложения (например, обучающие компьютерные программы, интерактивные плакаты) в среду входят электронные учебники, в содержание которых используется дополнительный материал из образовательных интернет - ресурсов. Проектная деятельность межпредметного характера, например, международные экологические, исторические, литературные исследовательские проекты, проведение дискуссий и дебатов, могут выполняться с выходом на образовательное партнерство с зарубежными сверстниками.

Таким образом, профильное обучение иностранным языкам представляет вариативную и динамичную систему для выстраивания старшеклассниками индивидуальных маршрутов образования.

Рекомендуемое оборудование, информационно-технические ресурсы

Для создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС, приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся общеучебных и специальных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции, необходимо создание условий для перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, к формированию коммуникативной культуры учащихся и развитию умений работы с различными источниками и типами информации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных цифровых носителях; информационно-образовательные ресурсы в Интернете; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы.

К книгопечатной продукции относят: нормативную и методическую литературу (федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, примерные основные образовательные программы, рабочие программы к учебно-методические комплектам, которые используются для разработки рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»), учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, аудио/видеоприложения, книги для учителя и так далее), включенные в федеральный перечень учебников Министерства образования и науки РФ, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных

учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При комплектации библиотечного фонда учебно- методическими комплектами по иностранным языкам целесообразно включить и экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не входят в перечень. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе. Целесообразно также иметь в кабинете книги для чтения на изучаемых иностранных языках, пособия по страноведению, контрольно- измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам, двуязычные (например, англо- русские/русско-английские) и толковые (одноязычные, например, немецкий/французский/испанский толковый) словари.

Использование демонстрационных печатных пособий обеспечивает наглядность и создает мотивацию в процессе изучения иностранного языка. К ним относятся: грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала, карты (карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта мира, карта России), изображения символов и флагов стран(ы) изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. Все перечисленные демонстрационные пособия могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, материалы к интерактивным доскам) также могут быть использованы на параллельно с учебным пособием на бумажном носителе. В современных условиях существенно меняется содержание учебных материалов, в широкую практику преподавания вводятся информационно-коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам, электронные словари, электронные библиотеки, которые могут быть использованы для совершенствования коммуникативной компетенции, для осуществления текущего и итогового контроля подготовки учащихся в разных формах, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Названные информационно- коммуникационные средства могут быть, в том числе, ориентированы на систему дистанционного обучения. Электронные библиотеки могут размещаться на электронных носителях или в электронной информационной среде. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую и проектную деятельность), в том числе и по различным областям знания. Успешное использование информационно-коммуникационных средств невозможно без должного технического оснащения: компьютера или ноутбука, интерактивной доски или интерактивного дисплея с выходом в Интернет.

Желательно также наличие аудиоцентра с возможностью использования аудиодисков CD и MP3; принтера; копировального аппарата; сканера; средств телекоммуникации, включающих электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети; Web-камеры в зависимости от специфики конкретного образовательного учреждения. Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Материально-техническая база конкретной образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02).

2019 год в России будет объявлен Годом театра, поэтому в профильном обучении иностранным языком необходимо использовать потенциал данной тематики в театральной педагогике, драматизации литературного наследия России и стран изучаемых языков, просмотру спектаклей на иностранных языках и обсуждению. Необходимо уделить внимание теме истории известных деятелей культуры, среди которых советский, российский театральный и киноактер Иннокентий Михайлович Смоктуновский родился 28 марта 1925 года в селе Татьянавка Томской губернии. В рамках проектной работы можно исследовать биографию актера с использованием иностранных языков, разработать информационные продукты на иностранных языках (буклеты, рубрики на сайте школы), организовать посещение Музея Иннокентия Смоктуновского в селе Татьянавка Шегарского района с дальнейшей дискуссией, дебатами, квестами и другими образовательными мероприятиями по данной теме на иностранных языках.

Кроме того, следует использовать культурно-исторические и научные ресурсы Томской области в рамках профильных, элективных, факультативных курсов по иностранным языкам:

- Томская лингвистическая школы имени профессора А. П. Дульзона, под руководством которого в 1947 году была разработана комплексная программа по изучению языков и культур коренных народов Сибири (ТГПУ, ФИЯ);
- Сибирский Центр синхронного перевода (ТГУ);
- Экскурсионно-просветительский центр музеев ТГУ;
- Ассоциация учителей иностранных языков Томской области;
- Ассоциация учителей немецкого язык Томской области;
- Лингвистическая детско-юношеская Ассамблея «Гражданин XXI века» социально-гуманитарного профиля.

Рекомендуемые образовательные технологии

Исходя из специфики предмета «Иностранный язык», который предполагает овладение умениями вербального общения средствами нового для обучающихся языка, основным видом учебной деятельности в процессе овладения иностранным языком является речевая деятельность (А.Н. Леонтьев), в которую могут быть интегрированы познавательная, игровая, творческая, исследовательская и другие виды деятельности.

Выбор приемов и технологий обучения иностранному языку определяется их возможностями в достижении поставленной цели иноязычного образования. Наиболее эффективными для предпрофильного и профильного образования следует признать технологии, нацеленные на максимальную активность учащихся (познавательная активность и активность речевого взаимодействия), на развитие креативности (творчества), на получение реального речевого продукта, на самореализацию ученика как личности. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям на основе смены видов активности в ходе занятий: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности; или смены видов учебно-речевой коммуникативной деятельности, с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

Востребованными являются технологии индивидуального и дифференцированного обучения, при которых ученик имеет возможность выбора (текстов, упражнений, последовательности работы), проявляет самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии со своими потребностями и интересами, что придает личностный смысл процессу изучения иностранного языка.

Отдельного внимания заслуживает метод проектов, который рассматривается в современной методике как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия учащихся, эффективный способ составить представление об уровне сформированности метапредметных умений обучающихся. Метод проектов позволяет обратить внимание обучающихся на актуальные вопросы и проблемы современной жизни.

Использование обучающимися иностранных языков существенно расширяет доступ к информации как количественном, так и качественном отношении. В процессе выполнения проектно-исследовательской работы, учащиеся получают возможность дополнительной языковой практики во время поиска и обработки разнообразных иноязычных источников. В зависимости от сформированных у обучающихся коммуникативных умений и навыков на иностранном языке типы и содержание проектов могут варьироваться. Проектные задания могут носить как предметный, так и межпредметный характер, могут выполняться как индивидуально, так и в группах, как в письменной, так и в устной форме. При выполнении проекта, используя изучаемый язык как инструмент для получения необходимой информации в нужной области знаний, школьник приходит к пониманию практической ценности владения изучаемым иностранным языком для решения социально, профессионально и личностно значимых задач.

В качестве актуальных технологий профильного обучения иностранному языку выступают игровые технологии, обучение в сотрудничестве, языковой портфель ученика. Создание языкового портфеля, используемого как инструмента продвижения ученика в изучении иностранного языка, позволяет повысить ответственность и самостоятельность школьника.

Для занятий в группе наиболее типичной формой признается очная форма организации занятий, которая позволяет интегрировать в себя типичные для речевого общения элементы дискуссии, дебатов, семинара, круглого стола. Обучение в классно-урочной форме может происходить в смешанных группах, в которых обучаются школьники, имеющие разный уровень подготовки по предмету и проявляющие неодинаковый интерес к перспективам использования иностранного языка, что позволяет осуществлять речевое взаимодействие обучающихся в следующих режимах: индивидуально, в парах, группах, коллективно.

Индивидуально/самостоятельно обучающийся работает при подготовке к высказыванию, выполнении заданий по ходу урока, при выполнении домашней работы, написании проверочной работы. Парная работа, во время которой обучающийся взаимодействует с речевым партнером, позволяет моделировать разные ситуации общения и обогащает ролевой репертуар школьника (школьник и его сверстник/гость из страны изучаемого языка, прохожий и турист, покупатель и продавец).

Групповая работа во время языковых занятий позволяет существенно увеличить время речевой тренировки каждого обучающегося за счет параллельной работы нескольких групп. Кроме того, работая в группе, школьник овладевает умениями согласованного взаимодействия с речевыми партнерами, вырабатывает понимание общей ответственности за результат (например, при выполнении проекта). Коллективная работа, вовлекает всю группу в выполнение определённой речевой задачи, например, в дискуссию на общественно значимую тему (о защите окружающей среды) или тему, значимую для личности школьника в данный момент, например, о пользе владения иностранным языком для будущей профессии. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся, предполагает активность и вовлеченность каждого.

Эффективными формами проведения занятий профильного обучения могут быть урок-пресс-конференция, урок-инсценирование/драматизация, урок-экскурсия (в том числе виртуальная), урок-дискуссия/дебаты и так далее. Формат данных занятий предполагает вовлечение учащихся в активные и интерактивные формы образовательной деятельности.

Индивидуальные способы организации деятельности предлагают очно-заочные формы организации обучения - индивидуальная траектория обучения. Наиболее приемлемой формой ее реализации является модульно-рейтинговая, при которой обучающийся последовательно изучает содержания курса по модулям. Каждый модуль охватывает какую-то определенную тему (например, «Культурные особенности страны изучаемого языка», «Образование после школы», «Языки международного общения») и оценивается в определенное количество баллов. Школьник выбирает интересующие его модули, самостоятельно их изучает и сдает зачет в предложенной форме, например, в виде зачета или выполненного проекта по теме модуля. Набранные баллы суммируются и определяется общий рейтинг. Курс считается изученным, если обучающийся набрал

минимальное достаточное количество баллов за несколько модулей. Допускается/приветствуется участие в групповых тренингах или индивидуальные консультации с учителем-консультантом. Модульно-рейтинговая форма предполагает регулярные встречи с учителем и группой, плотный график работы в дистанционной форме, самостоятельность. Успешное обучение по индивидуальной траектории обучения требует от обучающегося исключительной организованности, полного контакта с учителем, который выступает как модератор процесса обучения, контроля/содействия со стороны родителей. Дистанционное обучение предполагает целый набор возможностей. Наиболее типичным является обучение по специально составленному курсу, предусматривающему регулярные индивидуальные (возможно также проведение занятий в виде телеконференции) занятия с учителем через современные средства связи: по электронной почте, скайпу и так далее.

*Программно-методическое обеспечение по учебному предмету
«Иностранный язык»*

Углубленное изучение

- Учебно-методический комплект «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. УМК «Звёздный английский» ("Starlight") предназначен для учащихся 2–11 классов. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Издательство «Просвещение».

- Серия учебно-методических комплектов для школ с углубленным изучением английского языка «К английскому с любовью!» (И.Н. Верещагина и др.). Углубленное изучение, издательство «Просвещение».

- Новая современная линия УМК «Вундеркинды Плюс» авторов О. Л. Захаровой, К. Цойнер, Л. Н. Яковлевой, О. А. Радченко, И. Ф. Конго, М. А. Лытаевой, О. В. Гутброд и др. Немецкий язык как первый иностранный. 2–11 классы. «Вундеркинды Плюс» — это новая инновационная серия по немецкому языку как первому иностранному. Учебники «Вундеркинды Плюс» созданы с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) образования по иностранным языкам и предназначены для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. Издательство «Просвещение».

- Линия учебно-методических комплектов «Французский в перспективе» («Le français en perspective») II-XI классы. Углубленное изучение. Издательство «Просвещение».

Элективные курсы

- Английский для профессиональных целей (ESP Career Paths). Издательство Express Publishing.

- Английский язык. Туризм. 10-11 классы: Кнодель Л.В., учебное пособие, Издательство: Дрофа.

- Английский язык. The USA. 10-11 классы: Кнодель Л.В., учебное пособие, Издательство: Дрофа.

- Английский язык. Mass Media. 10-11 классы: Кнодель Л.В., учебное пособие, Издательство: Дрофа.

- Учебный курс «Деловой французский? Это не так трудно!» И. А. Головановой, О. Е. Петренко. Издательство «Просвещение».

- Немецкий язык. 9 класс. Немецкая литература: поэзия, проза. Элективный курс, Авторы/составители: Величко Н.Г., Лабунько И.П. Издательство: Учитель.

*Методические рекомендации
по вопросу включения в учебные планы основного общего образования
общеобразовательных организаций Томской области
второго иностранного языка*

Предметная область «Иностранные языки», как и предметная область «Филология», включающая родной и государственный языки и литературу, предназначена для формирования коммуникативной культуры личности. Наряду с первым иностранным языком в данную предметную область входит учебный предмет «Второй иностранный язык», призванный расширить коммуникативный опыт обучающихся, познакомить их с особенностями культуры других народов, способствовать осознанию феномена мультикультурности мира, усилить развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык».

В настоящее время вопрос изучения второго иностранного языка в основной школе находится на этапе переходного периода. Накоплен положительный опыт российских школ, включая гимназии и лицеи Томской области, которые еще до введения второго иностранного языка уже использовали современную программу обучения, предусматривающую изучение дополнительных языков. Данный опыт свидетельствует о том, что второй язык – это несомненный ресурс эффективности, конкурентноспособности и личностный капитал современного школьника, молодого человека. Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» обеспечивают формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе и в системе профессионального образования. Специфика обучения второму иностранному языку выстраивается на основе лингвистического опыта, сформировавшегося у учащихся при изучении первого иностранного языка, поэтому развивает специальные учебные умения, характерные для процесса изучения иностранного языка, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрактное мышление). Понимая важность изучения второго иностранного языка для развития обучающихся, необходимо выстраивать конструктивные образовательные отношения по вопросам изучения иностранного языка как второго, рационально использовать имеющиеся ресурсы, осуществлять образовательную деятельность с учетом нормативных требований.

Согласно пункту 10 части 1 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ примерная ООП является учебно-методической документацией, распределение учебных часов по годам обучения, предложенное примерной ООП ООО является примерным, носит рекомендательный характер и может варьироваться с учётом специфики школы и её возможностей. Вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, может использоваться при наличии соответствующего согласия родителей (законных представителей) учащихся. В таком случае как учебный предмет второй иностранный язык вводится с 5 класса.

Следовательно, в процессе подготовки к введению второго иностранного языка необходимо проводить анкетирование участников образовательного процесса – обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений относительно выбора иностранного языка как второго для изучения. В то же время следует информировать родителей (законных представителей) и обучающихся о возможностях общеобразовательной организации по вопросам кадровой, учебно-методической обеспеченности преподавания второго иностранного языка. Как показывает практика, в настоящее время общеобразовательные организации Томской области располагают ограниченным количеством иностранных языков для выбора, среди которых, в основном, немецкий и французский (как второй).

В соответствии с п. 18.3.1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 № 1577) (далее – ФГОС основного общего образования) иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык) входят в учебный план как обязательные предметные области и учебные предметы. ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897, позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации

образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного.

В пользу введения второго иностранного языка в школах Томской области следует отметить, что российскими издательствами разработано достаточное количество современных УМК по второму иностранному языку:

- Учебно-методический комплект «Мой выбор – английский!» (Options) для 5-11 классов авторов Маневич Е.Г., Поляковой А.А., Дули Д., Эванс В. – новая серия по английскому языку как второму иностранному, совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing»

- Английский язык как второй иностранный: четвертый год обучения. Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Российский учебник»

- Линия УМК «Горизонты» М. М. Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы, «Просвещение»

- Немецкий язык как второй иностранный. Радченко О.А., Хебелер Г. «Российский учебник»

- Французский язык как второй иностранный. Шацких В.Н., Бабина Л.В., «Российский учебник»

- «Синяя птица». 5-11 классы. Французский язык. Второй иностранный язык, «Просвещение»

- Линия УМК «Завтра» („MaNana”) - испанский в качестве второго иностранного языка. «Российский учебник»

- Итальянский язык. Второй иностранный язык. Дорофеева Н.С., Красова Г.А., «Российский учебник»

- Линия УМК Сизовой А.А. и др. «Время учить китайский!» (5 – 9 классы), «Просвещение»

- Китайский язык. Второй иностранный язык. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., «Российский учебник»

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. В соответствии с нормами статей 12 и 28 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенциям образовательной организации относятся разработка и утверждение образовательных программ. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

Следовательно, учебные планы основного общего образования, разрабатываемые общеобразовательными организациями, должны включать указанные выше предметные области и учебные предметы. Так как общий объем аудиторной нагрузки по обязательным учебным предметам не регламентирован федеральными документами, следует ориентироваться на примерные учебные планы, которые представлены в примерной основной образовательной программе основного общего образования (размещена на сайте www.fgosreestr.ru), а также на примерные учебные планы, рекомендуемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

При проектировании учебного плана для 5-9 классов в 2018-2019 учебном году рекомендуется использовать вариант примерного учебного плана, который ориентирует образовательные организации на изучение обучающимися второго иностранного языка с 5 по 9 классы в объеме 2-х часов в неделю. Согласно данному варианту учебного плана в 2018-2019 уч. году второй иностранный язык должен изучаться только обучающимися 5 класса, а в последующие учебные годы поэтапное введение второго иностранного языка в 6, 7, 8, 9 классах.

Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	31	32	34	34	161
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	2	2	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Примечание. Часы предметной области «Родной язык и родная литература», представленной в этом варианте, переданы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования размещена на сайте: www.fgosreestr.ru

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на окончание 9 класса) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, позволяющем общаться на втором иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на базовом уровне на уровне среднего общего образования (на окончание 11 класса) направлено на достижение

обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. То есть, владение изучаемым языком на базовом уровне предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения вторым иностранным языком. Предусматривает пользование иностранным языком как средством расширения своих знаний в других предметных областях, ориентирует на продолжение образования в выбранной области знания.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на пороговом уровне иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком осуществляется при наличии определенных педагогических условий. К главным из них следует отнести высокую мотивацию обучающихся к овладению новым иностранным языком и знакомству с культурой общества, говорящего на нем; компетентность и заинтересованность учителя; адекватный выбор учебной литературы, а также выбор периода обучения.

Наиболее целесообразным для начала овладения вторым иностранным языком следует считать период не позднее 5 класса. Это обусловлено закономерностями лингвистического, когнитивного и личностного развития подростков: интенсивное развитие абстрактного мышления, вероятность успешной постановки хорошего произношения. Цели обучения второму иностранному языку не могут существенно отличаться от целей обучения первому иностранному языку, так как отвечают тем же самым запросам общества. Заявленная цель детализирована в результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Объем времени, выделяемый на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык», определяется с учетом примерного учебного плана основного общего образования, различные варианты которого включены в примерную основную образовательную программу.

Целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык»:

- на уровне основного общего образования - 340 учебных часов: по 68 часов в 5-9 классах (по 2 часа в неделю);

- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - 136 учебных часов: по 68 часов в 10 - 11 классах (по 2 часа в неделю);

- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - 272 учебных часа: по 136 часов в 10 - 11 классах (по 4 часа в неделю).