

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на методическом совете
от 26.08.2020г.

Утверждено:
Директор школы

Кумакбаева А.А.
Приказ № 32
от 26.08.2020г



Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год

Учебный предмет Математика

Класс 3

Кол-во часов в неделю 4; в год 136

Учитель Четвертакова Наталья Александровна

с. Максим Горький

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373), на основе авторской программы по математике Бельтюковой Г.В., Моро М.И., Волковой С.И., Бантовой М.А., Степановой С.В., издательства «Просвещение», 2013г.

Цель: формирование у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений (во многих случаях доведенных до автоматизма), формирование мотивационной и интеллектуальной готовности использования их в учебной деятельности.

Задачи:

- овладение основными математическими терминами,
- закрепление элементов математической символики: знаков действий, знаков отношений (больше, меньше, равно),
- обучение чтению и записи простых и сложных математических выражений,
- ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приемами вычислений (переместительное свойство, прием перестановки слагаемых, сочетательное свойство сложения),
- закрепление табличного и внетабличного сложения и вычитания,
- формирование навыков письменного приема сложения и вычитания,
- обучение устному и письменному способу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления,
- дальнейшее обучение решению простых текстовых задач и введение составных задач небольшой сложности,
- ознакомление с единицами величин и их соотношениями,
- формирование представлений о геометрических фигурах и некоторых их свойствах,
- освоение буквенной символики при записи математических выражений.

Место курса

Объём программы:

На изучение математики отводится 136 часов в учебный год (4 часа в неделю).

Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Рабочая программа рассчитана на обучение учащихся третьих классов общеобразовательных школ.

Принципы, лежащие в основе построения программы.

Органическое сочетание обучения и воспитания. Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей. Практическая направленность обучения. Выработка необходимых для этого умений.

Специфика программы.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация дифференцированного подхода в обучении. Начальный курс математики –курс интегрированный, в нем объединен арифметический, алгебраический, геометрический материал.

Виды и формы организации учебного процесса.

Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
- Делать выводы на основе обобщения умозаключений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, г), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в т.ч. и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a :$
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- ♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- ♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- ♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- ♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- ♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- ♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- ♦ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

В конце 3 класса **учащиеся научатся:**

- названиям и последовательности чисел в пределах 1000;
- названиям компонентов и результатов умножения и деления в пределах 100;
- умножению однозначных чисел и соответствующим случаям деления;
- правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Содержание учебного курса

3 класс (136 ч)

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.

Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Тема 7. Итоговое повторение. (9часов). Проверка знаний (1 час)

Перечень программно-методического обеспечения:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.[и др.]. Математика : учеб.для 3кл. : в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.

2. Ситникова Т.И., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др.«Математика. 3класс. В 2-х частях». – М.: Издательство «ВАКО», 2014 г.

Дополнительная литература для учителя.

Рудникова В.Н Контрольные работы в начальной школе. 1-4 класс.- М:Дрофа,1996.

Узорова О.В. 5500 примеров и ответов по устному и письменному счету. 1-4 класс.- М.:Аквариум,1998.

Узорова О.В., Нефедова С.А. 2500 задач по математике.1-4 класс.- М.: Аквариум,1998.

Уткина Н.Г., Пышкало А.М. Сборник упражнений и проверочных работ по математике.1-4 класс.- М.: Просвещение, 1980.

Чилингаров Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике: пособие для учителя/ пер.с болгарского. – М.:Просвещение,1993.

Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: просвещение, 1990.

Эрдниев П. М. Обучение математике в начальных классах. / Укрупнённые дидактические единицы (Книга для учителя и ученика) / - 2-е изд. испр. и доп. – М.: АО СТОЛЕТИЕ, 1995.

Далингер В. А., Загородных К. А. Методика организации и проведения самостоятельных работ учащихся в процессе обучения их решению текстовых задач: Книга для учителя. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1996.

Брускова С. А., Чекулаева Л. В. Математика. Тетрадь с печатной основой 3 класс – Саратов: ОАО «Лицей», 1997. – 80 с.

Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями для 3 класса четырёхлетней начальной школы. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. – М.: Просвещение.

Зайцев В. В. Математика для младших школьников: Метод. пособие для учителей и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Лавриненко Т. А. Как научить детей решать задачи: Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Саратов

Оборудование и приборы:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- классная доска.
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор.

Интернет. Медиа-ресурсы:

www.planetaznaniy.astrel.ru

www.nachalka.com

www.school.edu.ru

www.4stupeni.ru

www.zavuch.info

www.openclass.ru

www.festival.1september.ru

www.uroki.net

График контрольных работ

№	№ урока	Тема
1	8	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание»
2	19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
3	26	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление. Решение задач».
4	46	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Площадь».
5	64	Контрольная работа № 5 по теме: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».
6	81	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение и деление».
7	100	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».
8	112.	Контрольная работа № 8 по теме: «Нумерация в пределах 1000».
9	126	Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».
10	134	Итоговая контрольная работа № 10 за год.

Календарно – тематическое планирование, 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8 ч.)				план	факт
1 (1)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	С.4 № 4-6		
2(2)	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	С.6 № 6-7		
3(3)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	С.7 № 4-5		
4(4)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	С. 8 № 6-8		
5(5)	<i>Входная диагностическая контрольная работа.</i>	1	С. 9 № 3, 5		
6(6)	Обозначение геометрических фигур буквами	1	С.10 № 2-4		
7(7)	Повторение пройденного по теме: «Решение задач и уравнений изученных видов	1	С.14 № 8 С. 15 № 16		
8(8)	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание»	1	С.14 № 9 С.16 № 20		
Табличное умножение и деление (продолжение) (56 часов)					
9(1)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Связь умножения и деления.	1	С.19 № 5-7		
10 (2)	Числа чётные и нечётные. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	С.21 № 5, 7		
11 (3)	Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.	1	С.22 № 5-6		
1 2 (4)	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	С.23 № 5-6		

1 3 (5)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	С.24 № 3-4		
14 (6)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	С.25 № 7-8		
1 5 (7)	Зависимость между пропорциональными величинами: расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы.	1	С.26 № 5, 7		
1 6 (8)	Зависимость между пропорциональными величинами: расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы	1	Пр. работа С. 10		
1 7 (9)	Выполнение заданий творческого и поискового характера по теме: «Решение текстовых задач»	1	С. 29 № 7 С.30 № 11		
1 8 (10)	Повторение пройденного по теме: «Решение текстовых задач	1	С.30 № 12 С.31 № 17		
19 (11)	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1	С. 31 № 18, 22		
20 (12)	Работа над ошибками. Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления	1	С.34 № 4-5		
21 (13)	Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз	1	С.37 № 1,5		
22 (14)	Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз	1	С.39 № 3-5		
23 (15)	Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления.	1	С.40 № 5-6		
24 (16)	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел	1	С.41 № 2,4		
25 (17)	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	С.42 № 2-3		
26 (18)	Контрольная работа № 3 по теме: « Умножение и деление. Решение задач»	1	С.43 № 4-5		
27 (19)	Работа над ошибками. Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления	1	С.44 № 2,6		
28 (20)	Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления	1	С.45 № 3,5		

29 (21)	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального элемента	1	С.46 № 3,5		
30 (22)	Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального элемента	1	С. 47 № 4,8		
31 (23)	Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления	1	С. 48 № 4,6		
32 (24)	Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления.	1	С. 52 № 6-7		
33 (25)	Выполнение заданий творческого и поискового характера по теме «Решение текстовых задач» Защита проекта «Математические сказки»	1	С. 53 № 11, 13		
34 (26)	Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление на 4 – 7»	1	С.54 № 19-20		
35 (27)	Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление на 4 – 7»	1	С.55 № 25-26		
36 (28)	Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление на 4 – 7»	1	С.55 № 28-30		
37 (29)	Способы сравнения фигур по площади	1	С.57 № 2,4		
38 (30)	Единицы площади: квадратный см	1	С.59 № 6,8		
39 (31)	Площадь прямоугольника	1	С.61 № 4-5		
40 (32)	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	С.62 № 5-6		
41 (33)	Применение знания таблицы умножения при вычислениях.	1	С.63 № 2,6		
42 (34)	Решение текстовых задач в 3 действия.	1	С.64 № 1,3		
43 (35)	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	С.65 № 4-5		
44 (36)	Единицы площади: квадратный дм.	1	С.67 № 6-8		
45 (37)	Решение текстовых задач в 3 действия. Сводная таблица умножения	1	С. 67 № 8-9		
46 (38)	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление. площадь»	1	С.68 № 3-4		

47 (39)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач в 3 действия.	1	С.69 № 2-3		
48 (40)	Единицы площади: квадратный м	1	С.70 № 3,5		
49 (41)	Нахождение площади фигур.	1	С.71 № 4,6		
50 (42)	Выполнение заданий творческого и поискового характера по теме: «Решение составных задач»	1	С. 72 № 4,6		
51 (43)	Повторение пройденного по теме: «Площадь. Единицы площади»	1	С. 76 № 6,8		
52 (44)	Площадь. Единицы площади	1	С.77 № 14, 17		
53 (45)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение на 1 и 0	1	С.83 № 6,7,		
54 (46)	Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$	1	С. 85 № 5-6		
55 (47)	Доли. Образование и сравнение долей.	1	С.86 № 2,5		
56 (48)	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	С.93 № 3,7		
57 (49)	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	С.87 № 7-8		
58 (50)	Окружность. Круг.	1	С.95 № 5-6		
59 (51)	Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1	С.97 № 4,7		
60 (52)	Единицы времени. Год. Месяц.	1	С.99 № 5,7		
61 (53)	Единицы времени. Сутки.	1	С.100 № 3,5		
62 (54)	Единицы времени	1	С.104 № 8 С.105 № 10		
63 (55)	Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление.»	1	С.105 № 14 С.106 № 21		

64 (56)	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление»	1	С.107 № 23, 26		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(27 часов)					
65 (1)	Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$	1	С.4 № 4,6		
66 (2)	Умножение суммы на число	1	С.7 № 5-7		
67 (3)	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	1	С.8 № 4-6		
68 (4)	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	1	С.9 № 6,8		
69 (5)	Решение задач	1	С.10 № 6-8		
70 (6)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c: d$	1	С.11 № 2,4		
71 (7)	Деление суммы на число	1	С.14 № 5-6		
72 (8)	Деление двузначного числа на однозначное.	1	С.15 № 3,5		
73 (9)	Связь между числами при делении.	1	С.16 № 3-4		
74 (10)	Проверка деления умножением.	1	С.17 № 4,6		
75 (11)	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1	С.18 № 2,6		
76 (12)	Проверка умножения делением.	1	С.19 № 3,7		
77 (13)	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	С.20 № 4,7		
78 (14)	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	С.21 № 8,9		
79 (15)	Решение уравнений	1	С.24 № 3,6		
80 (16)	Повторение пройденного по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	С.25 № 7, 10		
81 (17)	Контрольная работа №6 по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	С.25 № 8, 11		
82	Анализ контрольной работы. Работа над	1	С.27		

(18)	ошибками. Деление с остатком.		№ 3,4		
83 (19)	Приёмы нахождения частного и остатка	1	С.28 № 5-6		
84 (20)	Приёмы нахождения частного и остатка	1	С.29 № 2,5		
85 (21)	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального элемента.	1	С.31 № 4, 5(1)		
86 (22)	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	С.32 № 3,5		
87 (23)	Проверка деления с остатком.	1	С.33 № 6-7		
88 (24)	Проверка деления с остатком	1	С.34 № 8, 14		
89 (25)	Выполнение заданий творческого и поискового характера по теме «Деление с остатком» Защита проекта «Задачи-расчёты».	1	С.35 № 15-16		
90 (26)	Закрепление. Деление с остатком»	1	С.35 № 21-23		
91 (27)	Защита проекта «Задачи-расчёты»	1	С.36 № 26-27		
Числа от 1 до 1000 Нумерация (13ч.)					
92 (1)	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.		С.43 № 5,7		
93 (2)	Образование и название трёхзначных чисел.		С.45 № 8-10		
94 (3)	Разряды счётных единиц.		С.46 № 5-7		
95 (4)	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		С.47 № 5-6		
96 (5)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.		С.49 № 6-7		
97 (6)	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		С.50 № 4,6		
98 (7)	Сравнение трёхзначных чисел.		С.51 № 4-5		
99 (8)	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		С.51 № 6-7		
100 (9)	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком»		С.54 № 4-5		
101	Работа над ошибками.		С.58		

(10)	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.		№ 6,8		
102 (11)	Нумерация в пределах 1000		C.59№ 13,18		
103 (12)	Повторение пройденного по теме: «Нумерация в пределах 1000»		C.60 № 19, 26		
104 (13)	Нумерация в пределах 1000		C.61 № 19, 26		
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (10 часов)					
105 (1)	Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $800-600$.		C.66 № 6-7		
106 (2)	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$		C.67 № 7-8		
107 (3)	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		C.69 № 4,6		
108 (4)	Приёмы письменных вычислений.		C.70 № 4-5		
109 (5)	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.		C.71 № 4-5		
110 (6)	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		C.72 № 4,6		
111 (7)	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.		C.73 № 3-4		
112 (8)	Контрольная работа № 8 по теме: «Нумерация в пределах 1000»		C.74 № 3,5		
113 (9)	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Приёмы письменных вычислений»	1	C.76 № 4 C.77 № 7		
114 (10)	Сложение и вычитание. Взаимная проверка знаний	1	C.78 № 11, 13		
Умножение и деление (12 ч.)					
115 (1)	Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	C.82 № 4-5		
116 (2)	Умножение и деление суммы на число.	1	C. 79 № 16,19		
117 (3)	Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.	1	C.84 № 4-5		
118 (4)	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	C.85 № 4 C.86 № 3		
119	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	C.89 № 3,5		

(5)					
120 (6)	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	С.90 № 4,7		
121 (7)	Приём письменного умножения на однозначное число	1	С.91 № 5 (1), 6		
122 (8)	Приём письменного деления на однозначное число	1	С.92 № 5-6		
123 (9)	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	С.94 № 4, 5		
124 (10)	Проверка деления умножением. Взаимопроверка	1	С.96 № 3,4		
125 (11)	Повторение пройденного по теме: «Приёмы письменного умножения и деления»	1	С.98 № 2-3		
126 (12)	Контрольная работа № 9 по теме: «Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел»	1	С.99 № 5 С.100 № 14,		
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе». (9 часов)					
Проверка знаний-1 час					
127 (1)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нумерация.	1	С.101 № 19, 20		
128 (2)	Сложение и вычитание.	1	С. 102 № 30- 31		
129 (3)	Сложение и вычитание.	1	С.104 № 7-8		
130 (4)	Умножение и деление.	1	С.105 № 4-5		
131 (5)	Умножение и деление.	1	С.106 № 7-8		
132 (6)	Повторение. Порядок выполнения действий	1	С.107 № 3-4		
133 (7)	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального элемента	1	С.107 № 1,5		
134 (8)	Итоговая контрольная работа № 10 за год	1	С.108 № 6-7		
135 (9)	Геометрические фигуры и величины.	1	С.109 № 4-5		
136 (10)	« Проверим себя и оценим свои достижения».	1			

Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «сложение и вычитание», развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

93 - 15 =	80 - 24 =
48 + 19 =	16 + 84 =
62 - 37 =	34 + 17 =

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

28 + 7 ... 41 - 7	4 см 2 мм ... 40 мм
7 + 7 + 7 ... 7 + 7	3 см 6 мм ... 4 см

6. Задача на смекалку:

В болоте жила-была лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. 11а обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушка! в день, если они не завтракают?

II вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52 - 27 =	70 - 18 =
48 + 36 =	37 + 63 =
94 - 69 =	66 + 38 =

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «~»):

31 - 5 ... 19 + 8	5 см 1 мм ... 50 мм
9 + 9 ... 9 + 9 + 9	2 см 8 мм ... 3 см

6. Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2 по теме:

«Умножение и деление на 2 и 3.»

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй- 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{llll} (17-8) \times 2 = & (21-6) : 3 = & 18 : 6 \times 3 = & 8 \times 3 - 5 = \\ 49 + 26 = & 28 + 11 = & 94 - 50 = & 88 - 66 \end{array}$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

II вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (24 - 6) : 2 = & 87 - 38 = \\ (15 - 8) \times 3 = & 26 + 18 = \\ 12 : 6 - 9 = & 73 + 17 = \\ 3 \times 7 - 12 = & 93 - 40 = \end{array}$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15 \qquad 5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

Контрольная работа № 3 по теме:

«Умножение и деление. Решение задач».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \cdot 4 = & 15 : 3 - 9 = \\ 24 : 4 \cdot 7 = & 54 : 9 \cdot 8 = \\ 49 : 7 \cdot 5 = & 14 : 2 \cdot 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$\begin{array}{l} 90 - 6 \cdot 6 + 29 = \\ 5 \cdot (62 - 53) = \\ (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) = \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

II вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \cdot 8 = & 45 : 5 - 6 = \\ 28 : 4 \cdot 9 = & 32 : 8 \cdot 4 = \\ 54 : 6 \cdot 7 = & 27 : 3 \cdot 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$\begin{array}{l} 90 - 7 \cdot 5 + 26 = \\ 6 \cdot (54 - 47) = \\ (60 - 59) \cdot (6 \cdot 8) = \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утки на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4 по теме:
«Умножение и деление. Площадь».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$72 - 64 : 8 =$	$36 + (50 - 13) =$
$(37 + 5) : 7 =$	$25 : 5 \times 9 =$
$63 : 9 \times 8 =$	$72 : 9 \times 4 =$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8×4 ; $40 - 5$; 4×8 ; $40 - 8$.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$36 : 4 = * \times 3$	$4 \times * = 6 \times 6$
$8 \times 3 = 4 \times *$	$* : 9 = 10 : 5$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1. Решите задачу:

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$75 - 32 : 8 =$	$81 : 9 \times 5 =$
$8 \times (92 - 84) =$	$42 : 7 \times 3 =$
$(56 + 7) : 9 =$	$64 : 8 \times 7 =$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3×7 ; $30 - 9$; 7×3 ; $30 - 3$.

4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4м, а ширина 3м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$30 : 5 = 24 : *$	$6 \times 4 = * \times 3$
$* : 8 = 12 : 2$	$* \times 3 = 9 \times 2$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

I вариант

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1\text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$	$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$
-------------------------------------	---	--

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. * Задача на смекалку:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

II вариант

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$	$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$	$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$
---------------------------------------	---	---

5. Геометрическая задача.

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6.* Задача на смекалку:

На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа № 6 по теме:

«Внетабличное умножение и деление».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \times 4 =$	$80 : 16 \times 13 =$	$72 - 96 : 8 =$
$31 \times 3 - 17 =$	$57 : 19 \times 32 =$	$36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$	$42 : X = 63 : 3$
--------------	-------------------

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$
$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

II вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$	$56 : 14 \times 19 =$	$72 : 18 + 78 =$
$23 + 27 \times 2 =$	$60 : 15 \times 13 =$	$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$	$75 : X = 17 + 8$
--------------	-------------------

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$
$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7 по теме:

«Деление с остатком».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \qquad 50:15= \qquad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57:3= & 44:22= & 8 \times 12= \\ 66:6= & 72:12= & 26 \times 3= \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42=2 \times 3 \times [] & 12=2 \times 3 \times [] \\ 70=2 \times [] \times 5 & 30=3 \times 2 \times [] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.}4) \qquad 27:6=[](\text{ост.}3) \qquad 83:7=[](\text{ост.}9)$$

7.* Задача на смекалку:

Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

II вариант

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \qquad 80:12= \qquad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 55:5= & 75:25= & 6 \times 14= \\ 87:3= & 52:13= & 32 \times 2= \end{array}$$

4. Заполни пропуски

$$\begin{array}{ll} 48=2 \times 3 \times [] & 18=2 \times 3 \times [] \\ 60=2 \times [] \times 5 & 40=3 \times 2 \times [] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$43:8=[](\text{ост.}8) \qquad 31:7=[](\text{ост.}3) \qquad 62:5=[](\text{ост.}8)$$

7.* Задача на смекалку:

Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа № 8 по теме:

«Нумерация в пределах 1000».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63:9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 400 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.* Задача на смекалку:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

II вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42:7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 700 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.* Задача на смекалку:

Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Вторым и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9 по теме:

«Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.
- из 8 сот. и 3 дес.
- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 354 + 228 = \\ 867 - 349 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 505 + 337 = \\ 650 - 370 = \end{array}$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$\begin{array}{l} 27 * 3 * 7 = 17 \\ 27 * 3 * 7 = 16 \\ 27 * 3 * 7 = 23 \end{array}$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ч} \dots 400 \text{ мин} & 91 \times 3 \dots 19 \times 3 \\ 4 \text{м} 5 \text{дм} \dots 5 \text{м} 4 \text{дм} & 687 + 1 \dots 687 \times 1 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.
- из 6 сот. и 2 дес.
- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 744 + 180 = \\ 925 - 307 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 623 + 79 = \\ 136 - 98 = \end{array}$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$\begin{array}{l} 27 * 3 * 7 = 6 \\ 27 * 3 * 7 = 37 \\ 27 * 3 * 7 = 2 \end{array}$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ч} \dots 600 \text{ мин} & 78 \times 4 \dots 87 \times 4 \\ 7 \text{м} 8 \text{дм} \dots 8 \text{м} 7 \text{дм} & 259 - 1 \dots 259 : 1 \end{array}$$

Итоговая контрольная работа № 10 за год

I вариант

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Задача на смекалку:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

II вариант

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Задача на смекалку:

Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?