**Аналитическая справка по пробному устному собеседованию по русскому языку**

**обучающихся 9 класса в МАОУ «М.Горьковская ООШ» в 2019-20 учебном году.**

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской федерации, Рособрнадзора от 7 ноября 2018г № 189/1513; на основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 14.10. 2019 г. № 01-21/1986 «О проведении пробного устного собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов», приказа РОО от 14.10.2019г № 258 «О проведении пробного устного собеседования по русскому языку в 9 классах ОО Кваркенского района в 2019 г.» в МАОУ «М.Горьковская ООШ» проводилось пробное устное собеседование 17 октября 2019г с 09.00ч во время учебных занятий.

Цель:

-отработка процедуры организации и проведения устного собеседования;

-проведение независимого мониторинга готовности выпускников на этапе пробного устного собеседования с использованием «внешней» процедуры оценивания качества основных базовых знаний и умений.

На экзамене присутствовали 4 обучающихся (100%).

Дата проведения: 17.10.2019г

Начало экзамена: 9.04; окончание: 10.16.

Из 4 обучающихся получили : 3 -зачёт , 1 - не зачёт.

Максимальное количество баллов -20; зачёт при 10 баллах.

**Этапы итогового собеседования**:

- приветствие обучающегося, знакомство и короткий рассказ о содержании экзамена.

1. Чтение текста (подготовка к чтению вслух до 2 минут). Слушание текста (до 2 минут). Подготовка к пересказу текста (до 1 минуты).
2. Выполнение задания по тексту (до 3 минут). Цитата к тексту.
3. Монолог (знакомство с планом ответа, подготовка к ответу до 1 минуты, высказывание до 3 минут).
4. Диалог (беседа с участником, ответы на вопросы до 3 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Чтение вслух | | Пересказ текста | | | | Грамотность речи №1и2 | | | | Монолог  №3 | | | Диалог №4 | | Грамотность речи №3и4 | | | | Общее количество баллов | Зачёт/ не зачёт |
| ИЧ | ТЧ | П1 | П2 | П3 | П4 | Г | О | Р | Иск | М1 | М2 | М3 | Д1 | Д2 | Г | О | Р | РО |
| 1 | Букина Н. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | Зачёт |
| 2 | Васильев В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | Не зачёт |
| 3 | Журавлёва П. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | Зачёт |
| 4 | Четвертакова О. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | Зачёт |
|  | Итог | 75 | 75 | 75 | 25 | 100 | 25 | 75 | 50 | 100 | 25 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 75 | 50 | 75 | 25 |  |  |

Из диаграммы видно, что дети затрудняются пересказывать текст, допускают фактические ошибки; наблюдается искажение слов при чтении и пересказе; бедность, неточность словаря и использование однотипных синтаксических конструкций.

**Система мероприятий по выявлению и устранению ошибок.**

1. До проведения устного итогового собеседования, а также в течение всего учебного года следует систематически проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности, умение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также повышать словарный запас и разнообразие грамматических конструкций.
2. Целенаправленно работать с обучающимися по формированию коммуникативной компетенции, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме пересказа текста, монолога и диалога. Корректировать индивидуальные маршруты обучающихся при организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках и каникулах.
3. Продолжить разноуровневую подготовку обучающихся к устному итоговому собеседованию в рамках урочных занятий, школьных консультаций, консультаций в период каникул.
4. Организовать тренинговые занятия по усвоению обучающимися орфографических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Проводить на уроках систематическую работу с текстом; формировать умение не только грамотно выражать, но и аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию.
5. Систематически использовать на уроках тестовые задания, расширить диапазон текстов морально-нравственного содержания и заданий к ним на уроках русского языка и литературы; отработать навык пересказа текста.

Учитель русского языка и литературы: Лысикова В.М.