**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

 **«Детский экологический центр «Юктэ»**

 УТВЕРЖДАЮ Директор Николаева Г.В.

 Приказ № 7 от 31 августа 2015г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(2015 – 2016 учебный год)**

Принят на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31 августа 2015 года

с. Алла

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ V. РЕСУРСНАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.1.Данные об основании ОУ*  | Год основания  | 1993г. |
| Наименование документа: (архивная справка, постановление) | Постановление Курумканской районной администрации  |
| № документа  | Постановление № 279 |
| Дата принятия:число, месяц, год | 15 сентября 1993 года |
| *1.2. Наименование**(в соответствии с Уставом)* | Полное наименование ОУ: | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский экологический центр «Юктэ» |
| Сокращенное наименование ОУ | МБОУ ДОД «ДЭЦ «Юктэ» |
| *1.3. Место нахождения ОУ**- юридический адрес**(по Уставу)**- фактический адрес*  | Юридический адрес:индекс: | 671631 |
| район | Курумканский |
| город: (другой населенный пункт) | село Алла |
| улица: | Улица Ленина |
| номер дома |  43 |
| корпус |  3 |
| Фактический адрес:индекс: | 671631 |
| район: | Курумканский |
| город (другой населенный пункт): | село Алла |
| улица: | Улица Ленина |
| номер дома | 43-3. |
| телефон: | 8(30149)952371 |
| факс: | 8(30149)952371 |
| e-mail: | galina\_yukte@mail.ru |
| адрес сайта в Интернете | yukte- diren nethouse.ru |
| *1.4. Правоустанавливающие документы*  |
| *1.9. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности* | Наименование документа: | Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности |
| № документа | № 139 |
| Дата выдачи:число, месяц, год | 27 февраля 2012 года |
| *1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора**(бланк с голограммой)* | Наименование документа: | Санитарно-эпидемиологическое заключение |
| № документа | № 3.БЦ.06.110.М.000192.03.12 |
| Дата выдачи:число, месяц, год | 20.03.2012г. |
| № бланка |  2166401 |
| *1.14. Лицензия* |  |  |
| Серия № | Серия A № 339237 |
| Регистрационный номер: | 1067 |
| Дата выдачи: число, месяц, год | 29 декабря 2011г |
| Действительна по:число, месяц, год | бессрочно  |
| *1.15. Свидетельство о государственной аккредитации* |  |  |
| Серия и № | Серия 03 № 000066 |
| Регистрационный номер: | 1030 |
| Дата выдачи:число, месяц, год | 23 апреля 2012г |
| Срок действия:число, месяц, год | до 17 мая 2023г. |

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная политика**

 МБОУ ДОД «Детский экологический центр «Юктэ» является многопрофильным образовательным учреждением.

 Социальный заказ реализуемый учреждением складывается из нескольких составляющих:

* Федеральный компонент;
* Региональный компонент;
* Муниципальный компонент.

 Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на республиканском уровне и предполагает участие воспитанников в республиканских проектах и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных проектов требований к работе учреждения в нашем районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, по развитию спорта, туризма, программы летней оздоровительной кампании и т. д.

 Организация образовательного процесса в центре осуществляется в соответствии с учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, дополнительными образовательными программами педагогов.

**2.2. Особенности образовательной программы**

Образовательная область эколого-биологического и туристко-краеведческого характера способствуют обогащению нравственного опыта детей. Решает задачи систематизации и расширения представления детей о наиболее важных событиях в истории родного края, занятиях, верованиях и поступках людей, развития интереса к познанию, формированию бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде. Изучение курсов «Северное сияние» и «Юный эколог» отражается на развитие таких умений как: наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать и решать творческие задачи, а также получать знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального места человека.

 Образовательная область художественно – эстетического характера, в которую входят такие дисциплины как художественная обработка кожи и меха, художественная обработка природных материалов, пошив национальной одежды, обработка мехового сырья, художественные промыслы эвенков (изготовление сувениров) формирует представления об окружающем мире через художественные произведения, эстетическое, духовное и нравственное развитие обучающихся средствами различных видов искусств, приобщая их к художественному наследию эвенкийского народа и народов, населяющих территорию родного края. Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками в учебно-творческой и художественной деятельности, выражая в творческих работах своё отношение к окружающему миру.

 Основным проектируемым результатом освоения программы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для самоопределения и самореализации в трудовой, социальной и культурной сферах деятельности.

 Главными позициями результата освоения программы в процессе обучения и воспитания должны стать:

- формирование у обучающихся целостной картины мира, общей культуры на основе приобретенных знаний;

- формирование навыков самообразования, навыков научно-исследовательского труда;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в соответствии с их возможностями;

- формирование потребности личности в совершенствовании, обеспечивающее выпускникам успешное поступление и продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах.

 Таким образом, дополнительное образование полученное выпускниками центра, должно иметь универсальный, целостный, гуманистический характер. Определенная профильная направленность обусловлена необходимостью развития специальных способностей обучающихся, формирования жизненных планов, связанных с выбором будущей профессии.

**2.3. Цели и задачи.**

Цель образовательной программы *– это формирование образовательного пространства дополнительного образования детей с.Алла, направленное на развитие личности обучающегося, его профессиональной ориентации, приобретение им новых знаний в процессе реализации дополнительных образовательных программ для сохранения национальных культурных традиций.*

Реализация образовательной программы направлена на:

1. выполнение государственного и муниципального заказа в сфере дополнительного образования
2. создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность дополнительного образования с учетом образовательных потребностей жителей района и факторов его социально-экономического развития.
3. формирование личности обучающихся профессионально ориентированных на изготовителей национальных сувениров, кукл, изделий из меха, кожи и природного материала, исполнителей народного фольклора.

Задачи реализации образовательной программы:

- обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с направлениями;

- создание благоприятных условий для максимального раскрытия интересов и склонностей обучающихся, развития их потребности к самореализации творческого потенциала;

 - повышение статуса учреждения как организационно-методического центра в области развития культуры и традиций эвенкийского народа.

 - поиск форм взаимодействия педагогов, семьи и общественности в интересах развития личности ребенка.

**2.4. Модель выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Ключевые компетенции (потенциалы)* | *Сущность и содержание потенциала* |
| *1* | *Ценность*  | * восприятие человеческой жизни как главной ценности
* умение выстраивать свое поведение в соответствии с духовными и нравственными требованиями общества
 |
| *2* | *Познавательный*  | * формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, гражданских, патриотических ориентиров
* конструирование и прогнозирование ситуации выбора
 |
| *3* | *Творческий*  | * понимание художественных образов
* овладение различными средствами выражения
* формирование отношения к собственной декоративно-прикладной деятельности, на основе эстетических знаний и художественного опыта, полученных на занятиях
* воспитанник-выпускник должен обладать трудолюбием, волей, целеустремленности, терпения, упорством, инициативой, самостоятельности и самообладанием.
* должен обладать эмоционально – образными качествами: воображением, фантазией, эмпатией, образностью, способностью адаптироваться к внешним условиям среды и уметь влиять на эти условия для достижения как личного успеха, так и для общего блага
 |
| *4* | *Коммуникативный*  | * умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы обычаи и привычки
* умение критически осмысливать свои поступки, анализировать отношения со сверстниками
* умение видеть, слышать, чувствовать и сопереживать.
* умение работать в коллективе, воспитание командного духа
 |
| *5* | *Художественный*  | * эстетическая культура, художественная активность и значимость этических норм, культура тела и одежды и др.
* владение культурными нормами и традициями своего народа
* развития художественного вкуса и творчества путем изучение опыта и традиций национальных культур
 |
| *6* | *Экологический*  | * воспитание экологоориентированной личности
 |
| *6* | *Деловой*  | * знать цену своим личностным и профессиональным возможностям
* способность воплощения добываемых знаний в духовные, материальные и деятельностные формы
* умение и способность формировать и ставить свою позицию по отношению к тем или иным ситуациям.
 |

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***3.1.Перечень реализуемых образовательных программ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***наименование программы*** | ***направленность программы*** | ***вид программы***  | ***срок реализации***  | ***возраст обучающихся*** |
| *«Художественная обработка природных материалов»* | Художественное направление | модифицированная | 3 года | 6-12 лет |
| *«Северянка»* | Художественноенаправление | модифицированная | 3 года | 12-18 лет |
| *«Затейник»* | Художественноенаправление | модифицированная | 3 года | 8-14лет |
| *«Юный эколог»* | Естественно-научное направление | модифицированная | 3 года | 8-14 лет |
| *«Северное сияние»* | Краеведческое | модифицированная | 3 года | 9-16 лет |

***3.2. Режим***

Учебные занятия проводятся в одну смену в послеобеденное время от 14 до 17 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели: | Шестидневная  |
| Продолжительность занятий (мин.) | 20-45 мин |
| Продолжительность перерывов: максимальная (мин.) | 15 мин |

***3.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ***

Образовательная программа центра адресована для учащихся 1–11 классов, ориентирована на обучающихся, достигших возраста 6,5 лет с охватом до 18 лет

Воспитанники получают дополнительное образование по 3-м направлениям:

* Художественное в детских объединениях «Волшебная игла», «Уран гар», «Эвин» (количество обучающихся в объединениях - 67).
* Естественно-научное в детском объединении «Юный эколог» (количество обучающихся – 21)
* Краеведческое в детском объединении «Улгурик» (количество обучающихся – 18)

Всего контингент детей в центре составляет 106 обучающихся.

 В центре реализуются следующие общеобразовательные программы:

* Программа «Художественная обработка природных материалов»
* Программа «Северянка»
* Программа «Затейник»
* Программа «Юный эколог»
* Программа «Северное сияние»

***3.4.Характеристика образовательных программ***

*Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка природных материалов»* детского объединения «*Уран гар*» предусматривает изучение и сохранение культурного наследия – народных промыслов эвенков и бурят. Программа рассчитана на 3 года обучения, для учащихся 2-5 классов, в возрасте от 7-12 лет. Содержание программы включает в себя обучение воспитанников навыкам обработки природных материалов: бересты, поделочных материалов растительного происхождения, направлено на воспитание художественной культуры обучаемых, к народному творчеству, его наследию и традициям.

Основная цель программы:

 Обучить практическим навыкам художественной обработки природных материалов, умению создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла.

 Обучения учащихся изготовлению изделии народных художественных промыслов предполагает решение следующих задач:

* овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по художественной обработке природных материалов;
* развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности

*Дополнительная общеобразовательная программа «Северянка» детского объединения «Волшебная игла»*. Программа имеет художественную направленность и предназначена для получения дополнительного образования в области народного и декоративно- прикладного искусства. Программа предлагает ознакомление с особенностями эвенкийского национального костюма посредством изготовления кукол.

*Цель программы***:** изучение национальной эвенкийской одежды посредством выполнения кукол по определенным технологиям.

*Задачи обучения:*

* Обучение навыкам и приемам изготовления национальных кукол.
* Развитие интереса и любви к прикладному творчеству, основанному на народных традициях.
* Воспитание художественного вкуса, формирование интереса к национальному костюму.

*Дополнительная общеобразовательная программа «Затейник» детского объединения «Эвин»*ориентирована на реализацию театрально-игровой деятельности детей и на использование разных видов детской творческой деятельности в процессе изучения программы. Цель программы состоит в приобщении детей к нравственно-духовным ценностям на национальных традициях, традициях, опыте народа через изучение театрально-игровой деятельности. *Задачи программы:*

*В обучении*: - Обучение детей приемам актерского мастерства;

- Привитие культуры осмысленного чтения литературных произведений;

*В воспитании:*

-Воспитание социально адекватной личности, способной к активному творческому сотрудничеству;

**-**Воспитание художественно-образного мышления;

**-**Формирование общей культуры личности ребенка, способного адаптироваться в современной массовой культуре.

*В развитии:*

- Развитие навыков творческого подхода к работе над ролями;

- Развитие пластических и речевых данных обучающихся;

- Развитие воображения, фантазии и памяти.

*Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» детского объединения «Юный эколог»* изучает экологию родного края на окружающих реальных условиях традиционного природопользования коренного населения.*Цель* программы состоит в создании условий для формирования у обучающихся правильного отношения к окружающему миру с устойчивым экологически целесообразным поведением. Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных з*адач:*

*Обучающиеся:*

1. Обучение навыкам традиционного природопользования, к законам, регулирующим отношения человека с природой;
2. Изучение и выявление местных социально - экологических проблем;
3. Формирование учебно-исследовательской деятельности;
4. Необходимость сохранения биологического и культурного разнообразия;
5. расширение знаний об окружающем мире.

*Развивающиеся:*

1. Умение взаимодействовать с социальным и природным окружением;
2. Развитие самопознания, самостоятельности и творчества;
3. интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
4. развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

*Воспитывающие:*

1. воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
2. формирование умения видеть красоту окружающего мира;
3. способствование к укреплению здоровья;

*Дополнительная общеобразовательная программа «Северное сияние» детского объединения «Улгурик»**Цель* образовательной программы - развитие коммуникативной компетенции в процессе изучения творчества писателей и поэтов родного края. *Обучающие:*

- познакомить воспитанников с историко-культурными традициями края, с жизнью и творчеством писателей малых народностей, биографическими материалами о писателях и поэтах, их творчестве;

- приобщить к литературному творчеству (раскрыть школьникам богатство мира идей и образов литературы); *Развивающие:*

 -сформировать читательские потребности, навыки анализа и критическую оценку литературных произведений, умение самостоятельно пополнять знания по предмету.

- сформировать умение воспитанников связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, работать с различными источниками (произведения писателей, критическая литература, справочники), анализировать текст литературного произведения.

- способствовать формированию культуры чтения;

- развить практические навыки исследовательской работы уча­щихся с литературно-краеведческим материалом

***3.5. Воспитательная деятельность***

|  |  |
| --- | --- |
| *Функции воспитательной деятельности* | * *развивающая* (стимулирование позитивных изменений в личности воспитанника и педагога, поддержка самовыражения способностей воспитанника, обеспечение развития творческого коллектива);
* *интегрирующая* (создание целостного развивающего пространства);
* *регулирующая* (упорядочение педагогических процессов и их влияния на формирование личности воспитанника);
* *защитную* (повышение уровня защищенности воспитанников, нейтрализация влияния негативных факторов окружающей среды на личность воспитанника);
* *компенсирующую* (создание условий для развития индивидуальности воспитанника
 |
| *Методы воспитания* | * воспитание в процессе обучения;
* воспитание во взаимодействии с социальной средой.
 |
| *Направления воспитательной деятельности* | * «Здоровье»;
* «Нравственность»;
* «Патриот»;
* «Общение»;
* «Семья»;
* «Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма»
* «Культурно-образовательный досуг».

В направлении «Здоровье» ведется работа по системе оздоровительной и профилактической деятельности для внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс центра, создания и развития здоровой среды с помощью национальных игр.В направлении «Нравственность» проводятся беседы, культурно-досуговые мероприятия.В направлении «Патриот» проводятся вечера, посвященные государственным и народным праздникам (23 февраля, 9 мая, Больдер, Одера, Сагаалган и другие). В направлении «Общение» проводятся тематические вечера знакомств, общие спортивные мероприятия, походы выходного дня, экскурсии, экологические субботники.В направлении «Семья» проводятся родительские собрания, тематические вечера с концертной программой, совместные походы, беседы с полезными рекомендациями, психолого – педагогическая помощь, Дни открытых дверей, сотрудничество. В направлении «Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма» проводятся пропагандистские акции «Зебра», «Внимание-пешеход», «Вежливый водитель», конкурсы рисунков и комиксов, профилактические беседы, сюжетно – ролевые игры.В направлении «Культурно - образовательный досуг» проводятся праздничные мероприятия; мероприятия во взаимодействии с социальными партнёрами: библиотекой, школой, детским садом, фельдшерским пунктом, организация выставки творческих работ воспитанников. |
| *Направления сформированной**системы воспитательной деятельности* | * на сохранение исторического и национального культурного наследия региона, как части России,
* формирование коммуникативных, креативных, толерантных качеств воспитанников,
* формирование позитивных отношений воспитанников к своему здоровью.
 |

**РАЗДЕЛ IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***4.1.Контингент обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Контингент обучающихся  | количество | % от общ. числа обучающихся |
| Общее число обучающихся в объединениях | 106 | 100 |
| количество детей 1-го года обучения | 49 | 46% |
| количество детей 2-го года обучения | 34 | 32% |
| количество детей 3-го года обучения и выше | 23 | 21% |
| Возраст обучающихся:  |   |  |
| учащиеся 1 – 4 классов | 28 | 26% |
| учащиеся 5 – 8 классов | 35 | 33% |
|  учащиеся 9 – 11 классов |  6 | 5% |
| Количество обучающихся детей с ограниченными возможностями | 1 |  |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 34 | 32% |
| Количество детей из многодетных семей | 17 | 16% |
| Количество детей эвенков | 8 | 8% |

***4.2.Родители (законные представители) обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественный состав: | Количество семей | Процент |
| полных семей | 35 | 33% |
| неполных семей | 27 | 25% |
| опекунские семьи | - | - |
| многодетных | 6 | 5,6% |
| **Характеристика семей:** |  |  |
| малообеспеченных | 27 | 25% |
| неблагополучных | 6 | 5,6% |
| пострадавших от чернобыльской аварии | 0 | 0 |
| семей из числа беженцев | 0 | 0 |
| **Социальный состав родителей:** |  |  |
| рабочие | 0 | 0 |
| служащие | 30 | 28% |
| военнослужащие | 0 | 0 |
| предприниматели | 10 | 9,4% |
| пенсионеры | 0 | 0 |
| безработные | 0 | 0 |

***4.3. Педагогические работники***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | всего штатных руководящих и педагогических работников\* | количество руководящих работников\* | Педагогические работники | Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей) |
| Количество | Из них основных  | Из них внешнихсовместителей |
| педагогических работников | количество | из них внутренних совместителей | количество  | из них преподавателей других ОУ | из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов | высшее педагогическое образование | высшее непедагогическое образование | незаконченное высшее | Незаконч среднее специальное |  |
| 2015/ 2016учебный год | 6 | 1 | 5 | 5 | - | - | - |  - | 3 | - | 2 | 1 |  |

***4.4. Управление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | ФИО (полностью) | Категория, звание |
| Директор | Николаева Галина Васильевна | Почетный работник общего образования РФ |

**РАЗДЕЛ V. РЕСУРСНАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***5.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего работающих | штатные | совместители | квалификационные характеристики | педагогический стаж |
| высшая | 1кв.кат. | 2 кв.кат. | без категории | до 5 лет | до 10 лет | до 15 лет | до 20 лет | свыше 20 лет |
| В числовом выражении |
| 5 | 5 | - | - | 1 |  - | 4 | 2 | 2 | 1 | - | - |
| В процентном отношении к общему числу педагогических работников УДО |
| 100% | 100% | - | - | 10% | - |   | 40% | 40% | 20% | - | - |

***5.2.Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | образование | педагог. стаж | квалиф. категория | стаж работы в УДО | штатная должность |
| *Руководящие кадры, включая руководителей структурных подразделений* |
| Николаева Галина Васильевна  | высшее | 25 лет | - | 17 лет | Директор |
| *Педагоги дополнительного образования детей* |
| Баханова Татьяна Сергеевна | средне-спец. | 11 лет | - | 9 лет | Педагог дополнительного образования  |
| Баханова Лариса Андреевна | Средне-спец | 9 | 1 квалиф. категория | 9 | Педагог дополнительного образования |
| Рабжинов Алексей Сергеевич | Высшее | 6 | - | 2 | Педагог дополнительного образования  |
| Будаева АннаГеркеновна | Высшее | 1 | - | 1 | Педагог дополнительного образования |
| Надмитов Денис Юрьевич | Незак. высшее | 5 | - | 5 | Педагог дополнительного образования детей |

***5.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подписные, периодические, специальные издания | Количество наименований | За какие годы |
| Журналы по профилю учреждения | 4 | 2012-2014 |
| Специальные педагогические журналы | 5 | 2010-2013 |
| Книги и брошюры по профилю учреждения: |  | 2010-2014 |
| * методические пособия для педагогов
 | 40 | 2010-2014 |
| * методические пособия для обучающихся
 | 10 | 2010-2014 |
| * аннотированные указатели, тематические словари, справочники
 | 8 | 2008-2014 |
| Учебные программы по видам деятельности | 7 | 2008-2012 |
| Аудио, видео, медиа – материалы | 15 | 2010-2014 |
| Другое (по специфике УДО) | 79 | 2010-2014 |

***5.4. Технические средства обеспечения образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование, количество | Где установлено |  Кем используется | Год установки |
| Компьютер, 5 шт. | кабинет директора, кабинет № 1, 2, 3,4 | Педагоги, обучающиеся |  2009, 2015 |
| Принтер, 3 шт. | кабинет директора,кабинет №1, 3 | Педагоги, обучающиеся | 2009,2015 |
| Фотоаппарат цифровой, 1 шт. | кабинет директора | педагоги, обучающиеся | 2015 |
| Интернет-модем 1шт. | Кабинет директора | педагоги | 2014 |
| Швейная машинка «Зингер», 2 шт. | кабинет № 3 | обучающиеся | 2006, 2009 |
| Оверлок 1шт.  | кабинет № 3 | обучающиеся | 2010 |
| Утюг, 1шт. | кабинет № 3 | обучающиеся | 2015 |
| Мультимедиа проектор 1 шт, экран 1шт | демонстрационно-выставочный зал | обучающиеся | 2009 |
| Музыкальный центр, 1шт. | Кабинет №1 | обучающиеся |  2007 |
| Сканер, 2 шт | Кабинет № 1,3 | Педагоги, обучающиеся | 2015 |
| Цветной принтер, 1 шт. | Кабинет № 4 | Педагоги | 2015 |
| Телевизор «Дэу» 1 | Кабинет № 1 | обучающиеся |  1999 |
| МФЦ | Кабинет дир | педагоги | 2015 |

**РАЗДЕЛ VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Для оценки эффективности работы центра будут служить следующие принципы создания системы оценки качества образования:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления* | *Критерий оценки качества знаний* |
| *Художественное* | * Участие воспитанников в беседах, викторинах проводимых внутри объединений и учреждения.
* Результаты работ на различных выставках ДПИ, конкурсах учрежденческого, районного, республиканского, регионального масштабов.
* Выполнение творческих проектов
 |
| *Краеведческое* | * Участие воспитанников в беседах, викторинах проводимых внутри объединения и учреждения.
* Исследовательские умения в области литературного краеведения
* Участие в районных, республиканских и региональных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях по литературному краеведению.
* Профессиональная ориентация и адаптация учащихся к современным условиям.
 |
| *Естественно- научное* | * Участие в районных и республиканских и региональных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях по экологии
* Участие воспитанников в играх, беседах, викторинах проводимых внутри объединения и учреждения.
* Исследовательские умения в области экологии, биологии, географии
 |