

# Формирование финансовой грамотности: технологии и инструменты

---

Учитель истории  
МОУ «Яблонницкой СОШ»  
Грибкова Е.В.

КПП:



**Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты. 72ч.**

# Технологии и инструменты

---

на уроках «Основы финансовой грамотности»

в 5, 8 и 9 классах

## **БАЗОВАЯ СХЕМА ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**ШАГ 1: Предъявление практической финансовой задачи.**

**ШАГ 2: Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче.**

**ШАГ 3: Постановка учебной задачи.**

**ШАГ 4: Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи).**

**ШАГ 5: Решение практической финансовой задачи.**

**ШАГ 6: Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на подобные задачи и по возможности другой класс задач.**

# Технологии и инструменты

Технологии – способы организации деятельности

- Модульная
- Кейс-технология
- Технология творческой мастерской
- Игровые

Инструменты – средства для достижения планируемых результатов

- Тексты (От ситуации к знанию, мотивирующие на изучение содержания)
- Система вопросов и заданий (мотивирующих на внимание; для текущего закрепления; для диагностики)
- Проекты, творческие задания (модели поведения в личной сфере финансов)

## УМК для каждой возрастной группы



- **Материалы для обучающихся**
- **Учебная программа**
- **Методические рекомендации для учителей (преподавателя)**
- **Материалы для родителей**
- **Контрольные измерительные материалы**
- **Рабочая тетрадь (в процессе доработки)**



# Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

Библиотека  
открытых уроков

Вебинары

Олимпиада  
школьников

Московский  
международный  
салон образования  
2020

Конференции

Полезные  
материалы

Руководство:

курирующий проректор —  
Башев Вячеслав  
Владимирович

руководитель —  
Берзон Николай  
Иосифович

Контакты

тел: (495) 772-95-90

\*27451

e-mail: [dleushina@hse.ru](mailto:dleushina@hse.ru)

Москва, Покровский  
бульвар 11, корпус 5

## Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразовательной организации (основное общее образование)



«Финансы для школьников: финансовую грамотность твоей A+»  
ЕЛЕНА ВИДОРЧИК  
ИГОРЬ ЛИПСИЦ  
ЮЛИЯ КОРАЮГОВА

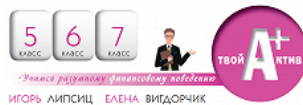
**ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

[Учебная программа](#)

В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и материально-технических ресурсов.

## Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразовательной организации



«Финансы для школьников: финансовую грамотность твоей A+»  
ИГОРЬ ЛИПСИЦ ЕЛЕНА ВИДОРЧИК

**ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

[Материалы для учащихся](#)

В пособии рассказано о сложном мире денег и основных правилах поведения человека в нём. Подробно объясняется, откуда берутся доходы семьи, что такое семейный бюджет и почему важно его правильно планировать. Значительное место отводится защите человека от риска потери денег и имущества, взаимодействию государства и семьи, возможности улучшения финансового состояния человека за счёт организации собственного бизнеса. Пособие написано легким, хорошо понятным школьникам языком и может служить основой для проведения занятий в классе, подготовки самостоятельных проектов и решения финансовых задач совместно с родителями.

## Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразовательной организации

Активация Windows

<https://fmc.hse.ru/openlesson>





### ЗАДАНИЕ 12

В связи с рождением Полины Купаловой решили поменять свою двухкомнатную квартиру на трёхкомнатную с доплатой.

### Какие варианты решения квартирного вопроса наиболее финансово выгодны?

Отметьте ответ в каждой строке.

№	Вариант действий	Да	Нет
1	Взять в банке ипотечный кредит под 12% годовых	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Копить деньги в течении десяти-пятнадцати лет	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Взять в банке потребительский кредит под 13% годовых	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Взять в долг у родных и знакомых без процентов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### ЗАДАНИЕ 1

Семья Купаловых ежемесячно составляет семейный бюджет, планируя накопить средства и отправить летом детей в Международный лингвистический лагерь. Для того, чтобы накопить необходимую сумму, они решили пересмотреть свои расходы.

### Как семья могла бы изменить свои расходы, чтобы накопить нужные средства?

Отметьте в каждой строке две позиции, ответив на вопросы: «Можно ли отказаться от расходов?» и «Можно ли сократить расходы?»

Перечень	Можно ли отказаться от расходов?		Можно ли сократить расходы?	
	Да	Нет	Да	Нет
коммунальные платежи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
сладости	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
погашение кредита	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
плата за детский сад	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<http://finance.instrao.ru/fin/>

Финансовая грамотность для школьников подразумевает, что ребёнок понимает финансовые понятия и может принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия. Задания на проверку финансовой грамотности для школьников обычно моделируют ситуации с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.



---

Курс по выбору «Финансовая грамотность и реальная математика» ( 9 класс. 17 ч)



+ КИМ ОГЭ →

- **Практико – ориентированные задачи** (содержат практические ситуации, жизненные проблемы, которые имеют финансовый характер или могут быть решены с помощью финансовых инструментов)
- **Разного уровня сложности**
- **Стандартные, поисковые, проблемные задачи в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ**

**Интеграция содержания финансовой грамотности и общеобразовательных предметов позволяет повысить интерес, мотивацию к изучению предмета**

Задания (упражнения, задачи) по ФГ являются многофункциональными, т.е. направлены на формирование не только специальных умений, необходимых для принятия разумных финансовых решений, но и умений из других образовательных областей (математических, филологических, географических и т.д.)

## 1. Личное финансовое планирование

## 2. Из чего складывались доходы и расходы типичного помещика первой половины XIX века, который живет в столице и обращается в высшем свете?

Мотивация на изучение содержания: «Пушкин удивлял современников огромными гонорарами, которые ему выплачивали издатели за его литературную деятельность, но его семья постоянно балансировала на грани разорения».



1. Используя органайзер № 5, запишите в левой колонке основные источники дохода Пушкина, а в правой — основные статьи расхода. Пометьте, какие доходы и расходы были постоянными, систематическими, а какие — временными.
2. На основе данных, приведённых в тексте, посчитайте среднегодовые расходы и доходы семьи Пушкина. Используйте для этого органайзер № 15.
3. Какие причины дефицита семейного бюджета Пушкиных описаны в тексте? В какой степени на его финансовом положении сказались объективные факторы (например, род занятий и принадлежность к определённому сословию), а в какой — особенности личности поэта?
4. Что позволяло семье Пушкина «сводить концы с концами», несмотря на постоянный дефицит семейного бюджета?
5. Перечитайте абзац, в котором описаны последние годы поэта. Почему его положение названо «финансовой драмой»?

# Технологии и инструменты

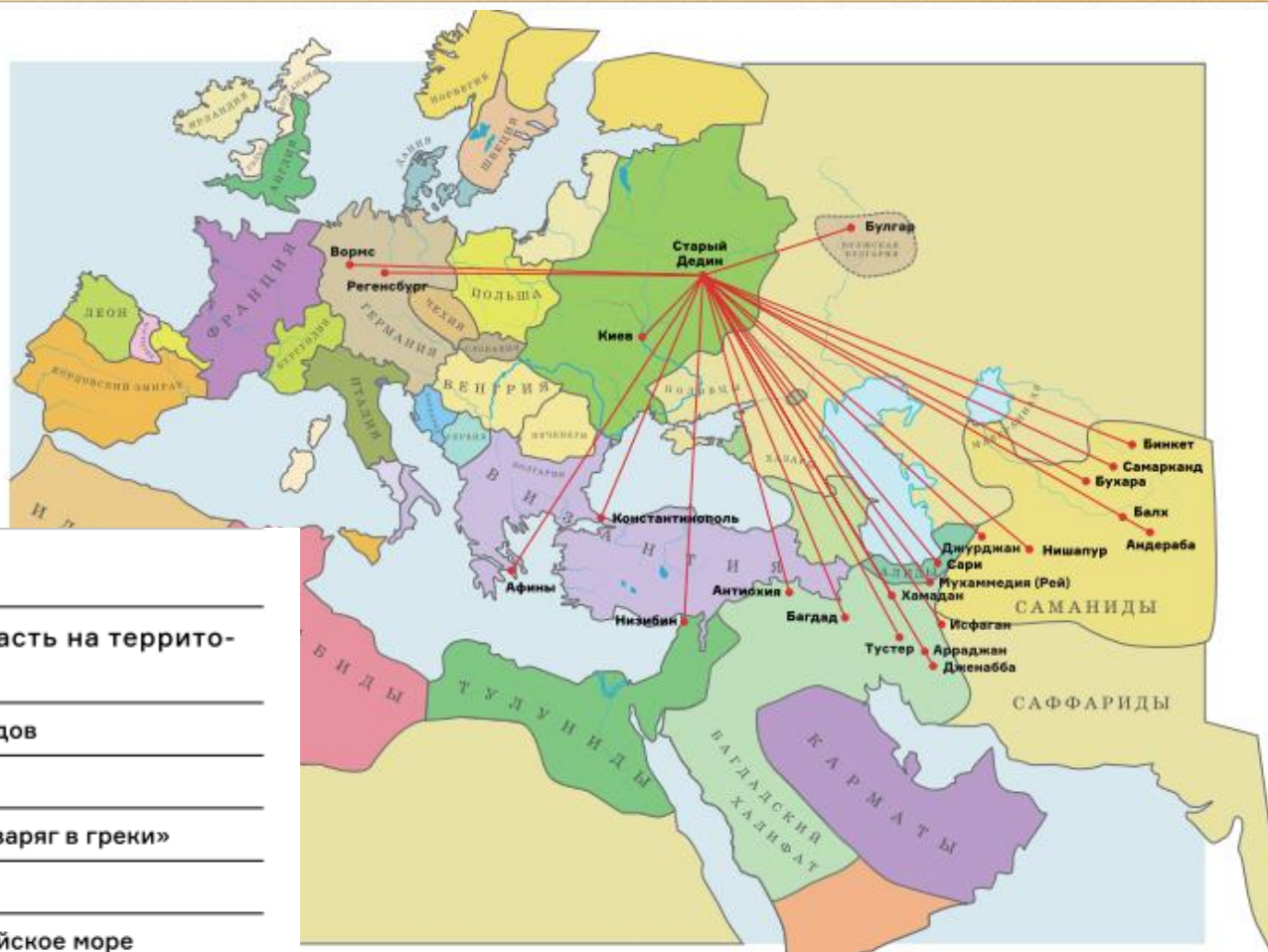
---

на уроках истории



**г** Образование государства Русь: Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь

**г** Общие знания экономики: Типы денег



2. Почему первые деньги на Руси были иностранными?

3. Соотнесите название монеты и способ, которым она могла попасть на территорию Руси (каждая могла попасть туда несколькими путями).

1) арабский дирхем	а) дань от военных походов
2) византийский милиарисий	б) торговля с хазарами
3) европейский денарий	в) торговля на пути «из варяг в греки»
	г) торговля с булгарами
	д) торговля через Балтийское море

4. Выберите правильный ответ. Монету в Древней Руси ломали или разрубали пополам для того, чтобы:

- а) определить, не подделка ли это, точно ли она целиком сделана из драгоценного металла;
- б) использовать половинки в качестве более мелких денег;
- в) доказать, что товар «гроша ломаного не стоит», то есть что его цена завышена.



# Использованы ресурсы:

---

- <https://fmc.hse.ru/>
- <http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/portal#>
- <https://vashifinancy.ru/>
- <http://finance.instrao.ru/fin/>
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
- <https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok>

Благодарю за внимание!

Грибкова Екатерина Вячеславовна

E-mail: [slava9467@mail.ru](mailto:slava9467@mail.ru)

Тел. 8 906 265 1813