

Комитет образования
администрации Волосовского муниципального района
Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Яблоницкая средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Яблоницкая СОШ»)

Рассмотрено
педагогическом совете
протокол № от 30.03.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Яблоницкая средняя общеобразовательная школа »
за 2022 год

Курск 2023

Оглавление

Введение	3 стр.
1. Аналитическая часть	4 стр.
1.1. Оценка организации образовательной деятельности	5 стр.
1.2. Оценка системы управления организации	5 стр.
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6 стр.
1.4. Оценка организации учебного процесса	13 стр.
1.5. Анализ востребованности выпускников	19 стр.
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы	20 стр.
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22 стр.
2. Заключение	23 стр.
3. Показатели деятельности МОУ «Яблоницкая СОШ»	25 стр.

Введение

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Яблоницкая СОШ»)</i>
Руководитель	<i>Шаповалов Александр Владимирович</i>
Адрес организации	<i>188442, Ленинградская область, Волосовский район, п. Курск, д.10</i>
Телефон, факс	<i>(813) 73 62 385</i>
Адрес электронной почты	kursk_09@mail.ru
Учредитель	<i>Комитет образования администрации МО Волосовский муниципальный район ЛО</i>
Дата создания	<i>01.09.1971</i>
Лицензия	<i>От 10.03.2016 № 070-16</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 01.03.2017 №021-17 срок действия: до 30 мая 2025 г</i>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) расположена в сельской местности в удалении от районного центра. Часть семей обучающихся проживает в домах типовой застройки п.Курск, часть в близлежащих поселках и деревнях.

Основным видом деятельности является реализация программ начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее - СОО)

Деятельность МОУ «Яблоницкая СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом. Устав определяет правовое положение МОУ «Яблоницкая СОШ», предмет, цели и виды деятельности, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансово - хозяйственной деятельности школы.

В МОУ «Яблоницкая СОШ» разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях

Отчет по результатам самообследования МОУ «Яблоницкая СОШ» является комплексным анализом деятельности Школы. Цель: выявить тенденции развития, определить эффективность деятельности и наметить пути дальнейшего развития.

Источниками для составления отчёта данного являются:

данные мониторингов качества образования (ВПР-2022, ГИА-2022),

— результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

— результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений МОУ «Яблоницкая СОШ»;

— анализ массива информации о деятельности общеобразовательной организации за 2021 год;

— результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
Методы исследования: самоанализ, оценка и анализ результатов деятельности.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Яблоницкая СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарными правилами 3.1/2.4.3598–20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые учебные календарные графики, расписанием занятий.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Яблоницкая СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, изучили изменения в новых ФГОС НОО, провели методические совещания с педагогами по работе с рабочими программами, выявили потребности и профессиональные затруднения педагогов, прошли курсы повышения квалификации. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Яблоницкая СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к внедрению в 1-х и 5-х классах к 1 сентября 2022 года новых ФГОС.

В МОУ «Яблоницкая СОШ» в 2022 году реализовались следующие программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - 1-4 классы;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООФГОС) - 5-9 классы;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СООФГОС) – 10-11 классы

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями Санитарных правил.

1. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

Таблица № 1 сравнительная таблица контингента обучающихся

	НОО			ООО			СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Численность контингента (чел.)	71	70	70	82	84	83	8	6	1

Количественный состав обучающихся на протяжении последних трех лет остается практически неизменным. Контингент сохранён, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет. Причина выбытия – смена места жительства. Выбытие из 10 класса – перевод в другое учебное заведение. Выбытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), справками, зафиксировано в книге приказов.

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с этой задачей педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включенность в образовательный и воспитательный процесс.

Сведения о наличии в ОО разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ, соответствующих уровней общеобразовательной организации.

Таблица № 2 образовательные программы реализуемые в ОО

№	Наименование образовательной программы
1	Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1.)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.)
4	Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (ЛЮО).
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.2.)
6	Адаптированная образовательная программа для 5,6,7 классов для детей с ЗПР (вариант 7.1).
7	Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
8	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-ТНР – 1 (1,29)

- задержкой психического развития – 12 (7,74%)

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 (0,6%)

Основные образовательные программы школы, информация о режиме работы школы, календарные учебные графики, положение о режиме занятий обучающихся размещены на школьном сайте <https://yablonis.nethouse.ru/page/893292>

На базе школы сформирована и функционирует группа продленного дня. Созданы основные необходимые условия для обеспечения базового образования и развития личности ребенка, с учетом возрастных, физических и умственных способностей обучающихся.

Таблица № 3 сравнительная таблица работы ГПД

Уровень образования	НОО		
	2020	2021	2022
Численность контингента (чел.)	25	25	25

На основании заявлений родителей (законных представителей) в начальной школе организована группа продленного дня. Наполняемость групп соответствует нормативным документам. Группа укомплектована полностью: I группа - 25 человек; Режим группы продлённого дня утверждён приказом по школе, документация воспитателя ведётся в соответствии с нормативными требованиями.

Вывод: образовательная деятельность МОУ «Яблоницкая СОШ» соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко

распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в школе функционирует Совет школы.

Деятельность Педагогического совета Школы в 2022 году была направлена на рассмотрение вопросов об изменении роли участников образовательных отношений в рамках новой концепции развития образовательной организации, вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и повышения преподавательской компетентности. 80% педагогов прошли повышение квалификации по формированию функциональной грамотности.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Яблоницкая СОШ» функционирует Методический совет и три предметных методических объединения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарно-общественного цикла;
- МО классных руководителей.

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2022 году действует:

- школьный психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации.

В 2022 вакантная должность педагог -психолог. Все педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (учителя-предметники, учитель-логопед) систематически проходят курсы повышения квалификации.

Для предупреждения противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организован Совет профилактики.

Основой работы школы является создание благоприятного микроклимата в коллективе, постоянный профессиональный рост педагога и внедрение инновационных и цифровых технологий в образовательный процесс. Деятельность организационных структур, объединений и других компонентов школы регламентируется локальными актами. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МОУ «Яблоницкая СОШ» в целом обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Но система управления признана недостаточно эффективной.

Задача:

- 1) *Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.*
- 2) *Совершенствовать работу по повышению профессионального уровня педагогов и профилактики педагогического «выгорания» через организацию методической работы и наставничество.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году проводился внутришкольный аудит соответствия структуры и содержания ООП ФГОС НОО, ООО, СОО: по результатам аудита нарушений выявлено не было.

Вывод: структура и содержание ООП НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям ФГОС. Основные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Учебный план начального общего образования предусматривает четырёхлетний нормативный срок освоения. Обучение ведётся по завершённой предметной линии «Школа России». Учебный план состоит из обязательной в 1-4 классах и части, формируемой участниками образовательного процесса. Соотношение частей составляет 80% к 20% от общего объёма ООП НОО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре (адаптационный период) 3 урока в день по 35 минут каждый, остальные занятия (48 учебных часов: 6 часов еженедельно) проводятся в рамках внеурочной деятельности в формах, отличных от урочной. Для обеспечения реализации «ступенчатого» режима обучения первоклассников (сентябрь-октябрь) данные занятия прописаны в плане внеурочной деятельности 1 класса и распределяются следующим образом: 8 - по окружающему миру («Вокруг тебя – мир»), 4 - по изобразительному искусству («Радуга красок»), 8 – по технологии («Умелые ручки»), 16 часов – «Калейдоскоп наук».

Включены в содержательные разделы ООП начального общего, основного и среднего образования рабочую программу воспитания.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется модуль «Основы мировых религиозных культур» (выбор родителей).

Учебный план ООП ООО (ФГОС) для 5-9 классов состоит из обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на изучение предметов обязательной части учебного плана и на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе курсы по выбору обучающихся в 9 классе, направленных на расширение предметных областей биологии, математики, курсы «Основы финансовой грамотности» в 5, 8, 9 классах.

Одним из важнейших вопросов 2022 года было создание условий для качественного освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

На достижение этой цели работало решение следующих задач: организация индивидуального контроля за учащимися, имеющими различный уровень учебной мотивации. К концу года школа подошла со следующими результатами:

Таблица № 4 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году

УСПЕВАЕМОСТЬ обучающихся уровня начального общего образования													
кол-во классов	Класс	Конец года	подлежало аттестации	успевают	%	не успевают	%	на 4 и 5	%	из них отличников	%	с 1 "4"	с 1 "3"
1	1	11	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1	2	19	19	19	100	0	0	5	26	1	5,2	0	5
1	3	19	19	19	100	0	0	6	33	2	10,2	1	2
1	4	16	16	15	93	1	6	8	26,3	1	6,25	0	0
	Итого по программам НОО	65	54	53	100	1	6	19	36	4	6	1	7

Таблица № 5 сравнительная таблица качества обучающихся НОО

класс	2020	2021	2022
2	62,5%	56,2%	26%
3	46,6%	50%	33%
4	47%	37,5%	26,3%
итого	52%	48%	36%

Общая динамика на уровне начального общего образования по показателю «качества» по сравнению с прошлым годом отрицательная: качество знаний снизилось (-12%) Следует обратить внимание на объективность выставления отметок за предыдущий отчетный период. Есть потенциал повышения качества (7 обучающихся с одной тройкой) при условии индивидуального маршрута для этого обучающегося.

Запланировать возможные пути для роста. Запланировать контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по одной «3». *Особое внимание уделить классному руководителю 2-го класса, в её классе 5 человек с одной тройки, что говорит о потенциале данных обучающихся.*

Таблица № 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году

УСПЕВАЕМОСТЬ обучающихся уровня основного общего образования													
Кол-во классов	Класс	Конец года	подлежало аттестации	успевают	%	не успевают		на 4 и 5	%	из них отличников	%	с 1 "4"	с 1 "3"
							%						
1	5	19	19	19	100	0	0	5	36,8	0	0	1	0
1	6	17	17	17	100	0	0	4	40	1	5,8	0	2
1	7	14	14	14	100	0	0	4	28,5	1	7,1	0	2
1	8	10	10	10	100	0	0	1	27	0	0	0	1
1	9	21	19	19	90	2	9,5	5	33	1	4,7	2	0
	Итого по программам ОО	81	78	78	98%	2	9,5	5	33	3	4	3	5

Таблица № 7. Сравнительная таблица *качества обучающихся ОО*

класс	2020	2021	2022
5	36	35,7	36,8
6	47,3	42,8	40
7	27,8	22,7	28,5
8	28	27,7	27
9	33,3	33,3	33
	34,5	32,5	33%

Общая динамика на уровне основного общего образования по показателю «качества» по сравнению с прошлым годом положительная: качество знаний незначительно повысилось (+0,5%) Следует обратить внимание на объективность выставления отметок за предыдущий отчетный период. Есть потенциал повышения качества (5 обучающихся с одной тройкой)

Стабильную динамику показал 9 класс, что подтвердилось результатами ГИА. Положительную динамику показывает 7 класс. Нестабильные показатели с тенденцией к снижению качества в 6 классе.

Классным руководителям и учителям - предметникам вышеперечисленных классов необходимо тщательно проанализировать причины снижения качества и наметить резервы для роста. Таким образом, повышение объективности оценивания должно стать одним из главных направлений работы школы в 2022 году.

Запланировать возможные пути для роста. Запланировать контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по одной «3».

Таблица № 8. Сравнительная таблица *качества обучающихся СОО*

УСПЕВАЕМОСТЬ обучающихся уровня среднего общего образования													
Кол-во классов	Класс	Конец года	подлежало аттестации	успевают	%	не успевают	%	на 4 и 5	%	из них отличников	%	с 1 "4"	с 1 "3"
1	10	4	4	4	100	0	0	4	100	0	0	1	0
1	11	6	6	6	100	0	0	4	67	0	0	0	0
	Итого	10	10	10	100	0	0	8	80	0	0	1	0

Таблица № 9. Сравнительная таблица *результатов качества обучающихся СОО*

класс	2020	2021	2022
10	-	62,5	100
11	-	-	67
итого		65,5	83,5

Общая динамика на уровне среднего общего образования по показателю «качества» по сравнению с прошлым годом положительная: качество знаний поднялось (+18%). В связи с тем, что в школе длительное время обучающиеся не проявляли желания продолжать обучение на 3 уровне образования, на сегодняшний день существует положительная динамика качества образования.

Таблица № 10. сравнительная таблица результатов качества и успеваемости обучающихся в МОУ «Яблоницкая СОШ»

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
31,9%	98%	38,5%	100%	35,6%	100%

Общая динамика качества в 2022 году – отрицательная.

Большая потеря качества в 2022 была допущена в начальной школе. Большой потенциал имеет 3 класс, в данном классе 5 обучающихся имеют по одной тройке.

В школе обучаются 10 детей 2-7 классы являются уроженцами республики Таджикистан, имеющими языковой барьер (6,5% от общей численности обучающихся) имеют проблемы с освоением образовательных стандартов.

Вывод: В результате Школа показала отрицательные и невысокие результаты, ниже на 7% с прошлым годом. Все вышеизложенное позволяет признать работу школы по выполнению задач на 2022 года по предотвращению неуспеваемости неудовлетворительной.

Задачи:

-Продолжить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

-Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечению каждой четверти на педагогических советах.

классным руководителям:

Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

учителям предметникам:

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

Руководителям МО:

Проанализировать результаты обучения обучающихся за учебный год на заседаниях ШМО

Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся.

Результаты ГИА И ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

В соответствии с планом подготовки к ГИА были проведены следующие мероприятия: определены группы обучающихся с мотивацией на высокий результат, с пониженной мотивацией и «группа риска». Для работы с каждой группой учителя-предметники разработали программы подготовки.

Большое внимание уделялось подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку.

В ходе диагностического собеседования были выявлены трудности каждого

девятиклассника. В рамках внутришкольного контроля еженедельно проводился мониторинг подготовки как отдельных обучающихся (техника чтения, пересказ), так и групповых занятий, уроков (умение строить монолог, вести диалог).

В результате проведённой работы зачет получили все (21 обучающийся). Уровень организации и проведения собеседования по русскому языку хороший, уровень итогов собеседования – удовлетворительный.

Таблица № 11. сравнительная таблица результатов сдачи ОГЭ в МОУ «Яблонницкая СОШ»

Предмет	2021				2022			
	Контингент чел.	качество	успеваемость	Ср. балл	Контингент чел.	качество	успеваемость	Ср. балл
Русский язык	18	61%	100%	26	19	57%	100%	24
Математика	18	39%	100%	16	19	31%	100%	13
Обществознание					13	62%	100%	24
Химия					1	100%	100%	33
Английский язык					1	100%	100%	48
Биология					12	25%	100%	22
География					8	63%	100%	20

Анализ результатов выявил ряд проблем, которые необходимо было учесть при подготовке к ОГЭ и которые должны стать предметом обсуждения и проработки при подготовке обучающихся всех ступеней. Основные: однотипность синтаксических конструкций, бедность словаря, непоследовательность изложения в устной речи, неточности и фактические ошибки при пересказе.

Аттестат об основном общем образовании получили 19 выпускников, что составило 94 % от общей численности выпускников 9-го класса, 1 аттестат особого образца. 2 обучающихся не допущены к экзамену по причине академической задолженности.

Таблица № 12. результаты сдачи ЕГЭ в МОУ «Яблонницкая СОШ»

Предмет	2021				2022			
	Контингент чел.	качество	Успеваемость	Ср. балл	Контингент чел.	качество	Успеваемость	Ср. балл
Русский язык	0	-	-	-	6	100%	100%	43
Математика	0	-	-	-	6	100%	100%	16

Качество подготовкой выпускников 11 класса в 2022 году составило 100%

Выводы: План подготовки к ГИА реализован. Успеваемость составила 100%. В 2022 году результаты качества снизились по математике (на 8%) и русскому языку (на 4%). Следует отметить уровень подготовки обучающихся по предметам по выбору. По обществознанию и географии качество не ниже 60%, а также учителей химии и английского языка, показавших 100% качества. В данном учебном году показали низкое качество подготовки обучающиеся по предмету биология (25%)

При подготовке к ГИА-2023 необходимо организовать индивидуальную работу с учащимися разного уровня учебной мотивации. Больше уделить внимание детям группы риска

Задачи: С целью повышения объективности образовательных результатов необходимо:

обновлять базу контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами ООП, используя формат заданий ВПР, НИКО, PISA; продолжать внутришкольное обучение (или обучение на курсах) критериальному оцениванию; усилить контроль за соблюдением объективности оценивания. Включить в план внутришкольного контроля вопросы персонального контроля учителей, сдерживающих повышение качества образования; системный мониторинг объективности оценивания, форм контроля на уроках; мониторинг эффективности применяемых технологий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Результативность участия в олимпиадном движении в 2022 году.

Доля обучающихся – участников муниципального уровня составляет в среднем 17,5% от участников школьного этапа. Работа с одаренными детьми на школьном уровне осуществляется посредством индивидуальных консультаций, использования заданий повышенного уровня сложности, но недостаточно системно. Обучающихся с хорошими способностями стараются привлекать к участию в олимпиадах учителя разных по профилю предметов, что, во-первых, не приносит желаемого результата из-за плотного графика проведения олимпиад, во-вторых, не даёт сконцентрироваться на целенаправленной подготовке.

Таблица № 13. Сравнительная таблица результативности участия обучающихся в олимпиадном движении

Уровень олимпиады	2020	2021	2022
Муниципальный этап ВсОШ	1 победитель 1 призёр	3 призёра	1призер Русский язык Владимирова Марина
Региональный этап ВсОШ	0	0	0
Малая областная	0	0	0
Муниципальный этап региональной олимпиады	1 победитель (ИЗО) 2 призёра (ИЗО)	2 победителя (Краеведение, ОПД) 2 призёра (ИЗО)	2 Победителя 3.Проект Веренцова Анна 9 класс, Владимирова Марина. 1 призер ИЗО Халилов Абдумалик 8 класс
Региональная олимпиада	1 победитель (ИЗО)	1 призёр (краеведение)	5 победителей 1.Охрана лесов от пожара. Падарина Елизавета 9 класс, 2.Проект Кулакова Аксинья 5 класс, Оксенчук Арина 7 класс 3.ИЗО Кузнецова Екатерина 9 класс

			Осадчая Ксения 9 класс 2 призёра 1.Мухаммадиев Мухаммадали 8 класс. 2.Владимирова Дарья 9 класс.
--	--	--	--

В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 24,5 % от всех участников школьного этапа. Если взять за критерий количество побед и призовых мест из количества участия, то результативность участия во ВсОШ отдельных обучающихся является эффективной.

Результативность подготовки обучающихся к олимпиадам педагогических работников школы:

2 учителя подготовили призёров и победителей олимпиад (Гаврильченко Н.Б., Талдыкина С.М.)

Результативной является работа учителя русского языка и литературы Гаврильченко Нины Борисовны.

Результативной является работа учителя изобразительного искусства Талдыкиной Светланы Михайловны. Ежегодно творческие работы обучающихся получают призовые места на конкурсах муниципального и регионального уровней.

Выводы: Опыт успешных педагогов по работе с одаренными детьми внедрять в практику остальных членов педагогического коллектива.

Работу всего педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение считать эффективной.

Задачи:

Продолжать работу, а также совершенствовать систему по выявлению и сопровождению способных и одарённых детей, способствовать достижению качественных результатов. Выявление высокомотивированных педагогов-тьюторов, повышение их квалификации (посещение семинаров, межшкольное взаимодействие), стимулирование системной подготовки, в том числе и материальное.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится за счёт внеурочной деятельности по предметам музыка, ИЗО, технология, физическая культура), ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 дня по 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 40 минут).

При проведении занятий по информатике, иностранному языку, второму иностранному языку, технологии (5-9 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса более 20 человек.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности

Режим работы группы продлённого дня соответствовали требованиям СанПиН. По запросам родителей открыта 1 группа продленного дня. Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период. Дополнительные каникулы организованы для обучающихся 1 класса в феврале.

Учебный год делится на 4 четверти, являющихся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Ежегодная промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года согласно учебному плану. Выбор деления на четверти обусловлен тем, что каникулы совпадают с государственными праздниками и являются завершением четверти. Среди недостатков такого деления — третья четверть получается очень длинной. Каникулы одинаковы для всей Школы.

Педагогический коллектив совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии. Необходимо проведение мониторинга по определению эффективности применяемых форм и методов учебной работы

В результате пересмотра учебного плана в 2022 году, а так же учитывая запрос участников образовательных отношений, был увеличен объем часов курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности». В 9 классе добавлен курс «Реальная математика»

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных понятий современной школьной жизни.

Модернизация воспитания в школе основывается на гуманистическом, индивидуальном, личностно-ориентированном, проблемном, личностно-деятельностном подходах к развивающейся личности и предполагает целенаправленное формирование таких качеств учащихся, способностей, ценностных смыслообразующих жизненных установок, которые помогут им успешно функционировать в условиях современного общества.

Целью *воспитательной работы школы* является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

5. Разработка и реализация системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.

6. Разработка и реализация системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа велась согласно школьному плану воспитательной работы и плану комитета образования, а также согласно приказам комитета образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

Дополнительное образование школы имеет кружки художественно-эстетической, технической, эколого-биологической, спортивной направленности и определяло следующие задачи: выявление и развитие способности детей, вовлечение в детские объединения обучающихся начальных и средних классов, повышение педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, интеграция основного и дополнительного образования, техническое оснащение кабинетов дополнительного образования.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

В 2022 году была продолжена работа по формированию эффективной системы воспитательной работы и созданию условий для повышения социальной активности обучающихся. Для решения данной задачи разработан План воспитательной работы, который является частью образовательной программы по всем уровням образования.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, проведение спортивных соревнований, участие в социальных проектах и включение в волонтерскую деятельность, Школьное лесничество, профориентационную работу. Для создания позитивного отношения и формирования активной жизненной позиции использовались принципы публичного поощрения, прозрачность правил поощрения, сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Состояние межличностных отношений в классах, в школе позитивные. Ключевыми мероприятиями, имеющими наиболее эмоциональное воздействие, являются КТД военно-патриотической направленности (День прорыва Блокады, День воина-интернационалиста).

В Школе формируется система самоуправления через деятельность коллективных творческих дел, деятельность Школьного лесничества. Наблюдается стабильность показателей уровня воспитанности, социально-психологического тестирования.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия по сертификатам персонифицированного учета повысился в 2022 г.

Количество обучающихся, посещающих объединения ДО в школе объясняется выбором направлений, которые могут быть реализованы в рамках МОУ «Яблоницкая СОШ»: шахматы, декоративно-прикладное творчество, краеведение, робототехника для подростков.

В 2022 году в школе появилась возможность вести робототехнику для обучающихся по программам ООО, что даёт возможность развития технического направления. Но запрос на данное направление больше, чем возможности, поэтому эта проблема была решена благодаря сетевому взаимодействию с ГБПОУ «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум».

Стабильное количество обучающихся в спортивных секциях.

Выводы: благодаря сетевому взаимодействию была решена проблема развития технического направления дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Программы внеурочной деятельности основного общего образования скорректированы с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся, формирования креативного мышления. В плане внеурочной деятельности предусмотрены курсы по формированию функциональной грамотности на уровне начального общего образования 2,3,4 классы (Читательская грамотность).

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Вывод: Организация внеурочной деятельности в целом удовлетворительна, но отдельные курсы требуют корректировки.

Таблица № 14. Наполняемость детских объединений дополнительного образования

Название	2020	2021	2022
Робототехника	10	10	13
Историческое краеведение	15	20	0
Традиционные ремёсла	0	0	15
Баскетбол	20	20	20
Шахматная школа	50	70	64

Педагоги дополнительного образования работают в тесной взаимосвязи с учителями. В течение года проводилась работа по вопросам наполняемости, посещаемости и проведению мероприятий. В силу различных причин многие учащиеся не получают в семье того, что необходимо ребёнку для нормального развития. И дело не только в материальном благополучии. Многим ребятам не хватает заботы, участия, внимания к ним и их проблемам. И школа, по мере своих сил, пытается заполнить эту пустоту, дать детям то, чего они лишены дома, сделать их жизнь более содержательной, наполненной, социально значимой деятельностью. Развитие личности в детско - юношеской организации нашей школы предполагает формирование её гражданской позиции, а также ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству. Поэтому необходимо создать такую развивающую среду, которая содействует готовности детей и подростков к совместным социально позитивным действиям, росту их творческого потенциала. Среду, где ребята, независимо от возраста, творят и действуют в социальном пространстве прав и

обязанностей, где царит дух взаимного уважения, творческой поддержки младших и старших, понимания возрастных и личностных проблем. И наша школа содействует созданию подобной среды.

В школе работают 7 кружков и 4 спортивные секции. Здесь занимаются ребята разных возрастных групп, но имеющие одинаковые интересы и увлечения.

В спортивных секциях: «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол» - ребята физически укрепляют свой организм и готовятся к прохождению воинской службы.

Результатом работы нашей школы является ежегодный выпуск физически и нравственно здоровых, умных, социально активных, с развитым чувством достоинства, устойчивыми знаниями молодого поколения, шагающего в самостоятельную жизнь.

Таблица № 15. График кружковой деятельности в МОУ «Яблонницкая СОШ» на 2022 год.

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Кол-во детей
1.	«Баскетбол»	Орлов А.А.	15
2.	«Юнармейцы»	Орлов А.А.	15
3.	«Настольный теннис»	Орлов А.А.	15
4.	«Волейбол»	Орлов А.А.	20
5.	«Лесничество»	Талдыкина С.М.	15
6.	«Информашка»	Кондакова А.В.	15
7.	«Моя малая Родина»	Никитина С.С.	17
8.	«Юный шахматист»	Орлов А.А.	15
9.	«Малое лесничество»	Жирохова О.О.	15
10.	«Основы робототехники»	Жирохова О.О.	15
11.	«Ступеньки творчества»	Кондакова А.В.	15

Таблица № 16 График внеурочной деятельности в МОУ «Яблонницкая СОШ» на 2022 год

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Класс	Кол-во детей	График работы	
					День недели	Время
1.	«Грамотный читатель»	Девяткина О.М.	1		вторник	
2.	«Грамотный читатель»	Жирохова О.О.	2	1	среда	
3.	«Грамотный читатель»	Кисленко С.А.	3	1	четверг	
4.	«Грамотный читатель»	Шматова Е.В.	4	1	вторник	

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Таблица № 17. Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБУ ДО Волосовский ДЮЦ	Тематические праздники
		Ученическое самоуправление
		Творческие конкурсы, смотры, выставки

2.	Ладога	Социальное проектирование Смотры-конкурсы, фестивали
3.	Спортивная школа г. Волосово	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
4.	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
5.	Сельский Дом культуры	Творческие конкурсы, смотры, выставки Встречи-беседы Тематические праздники
6.	ГБПОУ «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение Детский Технопарк «Кванториум»	Техническая направленность
7.	МОУ «Изварская СОШ» Волосовское лесничество	Техническая направленность
8.	филиала ЛОГКУ «Леноблес»	Экологическое просвещение

В 2022 учебном году муниципальное общеобразовательное учреждение «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа» принимала участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Таблица № 18. Сравнительная таблица охвата обучающихся в конкурсном движении

№ п/п	Наименование	Календарный год		
		2020	2021	2022
1	Число учащихся, принимавших участие в различных конкурсах	70	74	126
2	Число участников в конкурсах разного уровня:			
	международный	-	-	-
	федеральный			42
	региональный	35	34	38
	муниципальный	35	40	46

- 1.Всероссийский конкурс «Родина» - 1 место «Презентация»-10 участников,1 место «Плакат» - дипломы
2. Всероссийская олимпиада «Историческое путешествие в Крым» - грамоты участникам-10 участников
- 3.Всероссийская олимпиада «История Блокады Ленинграда» - 6 призёров – грамоты, 20 участников
- 4.Всероссийский онлайн проект «День героев» - благодарности участникам, 10
- 5.Конкурс сочинений о родной культуре – сертификаты участников, 3
6. «Живая классика» - 11 участников, 1 победитель школьный, районный этап – 1 участник
- 7.5 Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история»- 2 финалиста
- 8.Региональный конкурс рисунка «Охрана лесов от пожара» -15, 1-победитель- диплом
- 9.Региональный конкурс детского экологического рисунка «Природа –дом твой. Береги его», посвященный Году чистой воды – 20 участников, 1место-1, 2место-1, 3место-1

10. Муниципальный этап регионального детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его» - 18 участников – 7 победителей, 8 призеров - грамоты
14. 13-ый районный фестиваль военно-патриотической песни-Тузова Светлана – диплом 2 степени
15. Конкурс «С Новым годом, друзья!» - 2кл. -участие

Активное участие школа приняла в районных спортивных соревнованиях:

1. Районные соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся 4кл. –награждены грамотой за 1 место
2. Районные соревнования по шахматам (1-4кл.) –Анищенкова Елизавета – личное первенство района- грамота
3. Районные соревнования по кроссу среди учащихся 3 кл.- 3 место

Выводы: Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

В Школе формируется система самоуправления через деятельность Совета старшеклассников, коллективные творческие дела, деятельность Школьного лесничества. Наблюдается стабильность показателей уровня воспитанности, социально-психологического тестирования.

Задачи: Снижение доли обучающихся, состоящих на контроле, коррекция комплексного плана профилактики в соответствии с социально-психологическим тестирование

1.5. Анализ востребованности выпускников

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся начинается со знакомства с профессиями в начальной школе, 5-6 классах в рамках внеурочной деятельности, классных часов. Расширяется круг знакомства с профессиями во время экскурсий на предприятия в районе, посещение учебных заведений СПО, встречи с выпускниками. На официальном сайте несколько лет существует страничка «Клуб выпускников», на которой выпускники делятся своими впечатлениями об учебных заведениях, специальностях, которые они получают.

Уже в 8 классе обсуждается вопрос выбора предметов, которые должны стать ключевыми в будущей профессии – это помогает девятиклассникам целенаправленно готовиться к ОГЭ..

Выпускники девятых классов нацелены на продолжение получения среднего образования в колледжах, из них – 85 % в колледжах Ленинградской области. Одна ученица продолжит обучение в 10 классе, в другом учебном заведении.

Таблица № 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	14	0	1	13	0	0	0	0	0
2018	11	0	0	10	7	2	4	1	0

2019	11	0	1	10	0	0	0	0	0
2020	21	8	3	10	0	0	0	0	0
2021	18	5	0	13	0	0	0	0	0
2022	19	0	1	18	0	0	0	0	0

Планомерная работа по профориентации, направленная на знакомство с профессиями, необходимыми сегодня в нашем районе, даёт стабильный рост выпускников, выбирающих ветеринарию, строительные специальности (в БСХТ), профессии механизатора, сварщика, электрика. Такому выбору способствует сотрудничество с учебными заведениями нашего района, Кингисеппа, встречи и посещения животноводческого комплекса и т.д.

Выводы: работа по профсамоопределению в Школе ведётся эффективно, влияет не только на выбор профессии, но и ориентирует на получение расширенных знаний по определённым предметам учебного плана.

Задачи:

Включать вопросы знакомства с профессиями и ориентирование в мире знакомых и новых профессий в планы воспитательной работы классных руководителей, продолжать сотрудничество с предприятиями и организациями, расширять их круг с учётом запросов участников образовательных отношений и потребностями общества.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы

Важнейшим при планировании достижения качества образовательных результатов является кадровое обеспечение. 2021 году образовательную деятельность обеспечивали 18 педагогических работников, 4 из них с высшей квалификационной категорией, 10 - с первой, 1 – молодой специалист. Все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации. Проблемой является нежелание транслировать опыт вне рамок школы, отказ от участия в конкурсном движении учителей.

Таблица № 20. Сравнительная таблица трансляции педагогического опыта на районном уровне

	2020	2021	2022
<i>Учитель года</i>	0	1 чел.	0
<i>Форум педагогических идей...</i>	0	0	0
<i>Классный, самый классный</i>	0	0	0
<i>Педагогические надежды</i>	0	0	1 чел.
<i>Выступление по трансляции опыта на предметных РМО</i>	0	0	1 чел.

Районные тематические семинары на базе школы	0	0	4 чел.
--	---	---	--------

Выводы: Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Но возрастной состав коллектива требует омоложения. Необходима подготовка к участию в профессиональных конкурсах. Ведётся работа по выявлению профессиональных дефицитов и профессионального выгорания.
Задачи:

Совершенствование профессиональной компетенции учителей по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проверке ВПР. Проведение открытых уроков, семинаров, круглых столов, активное участие педагогов не только внутри школы, но и в районных мероприятиях.

В Школе функционирует библиотека с читальным залом, копировально-множительной техникой и доступам обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет.

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 12899 единиц, книгообеспеченность – 100 процентов; объем учебного фонда – 5453 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Фонд художественной литературы не обновлялся более 10 лет.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#)

Вывод:

Задачи: включить в план приобретение учебников, словарей, учебных пособий для внеурочной деятельности. Обновление фонда художественной литературы.

Материально-технический ресурс - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. В школе 20 учебных кабинетов, имеющих комплексно-методическое обеспечение, все учебные кабинеты подключены к сети Интернет, но требуется обновление программных продуктов, компьютеров, дооснащение мультимедийным оборудованием. Необходимо дооснащение кабинета информатики. В 2021 году был оборудован и отремонтирован кабинет информатики (4 ноутбука для обучающихся, 1 ноутбук педагога, интерактивная доска), для кабинетов начальной школы было приобретено 2 интерактивные доски, для кабинета географии приобретена интерактивная доска, отремонтирован и укомплектован интерактивным оборудованием кабинет логопеда.

Спортзал, столовая, медицинский кабинет в хорошем состоянии. С подробным оснащением можно ознакомиться на сайте.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса, но требуется плановое дооснащение

Задачи: Доработать план совершенствования материально-технической базы с учётом обследования технического состояния

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
В МОУ «Яблоницкая СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу: Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества образовательного процесса по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетенции использованию различных педагогических технологий.

На основе собранной информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы – сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте ДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на учёте в ПДН, состоящих на внутришкольном учёте, состояние здоровья);

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещание при директоре, педагогический совет, Совет школы. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год. Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совещании при директоре, собрании трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. В школе действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата.

Вывод: сложившаяся в МОУ «ВСОШ №2» система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Задачи. Запланировать внесение изменений в план ВСОКО в 2023 году для реализации задач по повышению качества и успеваемости в школе.

2. Заключение

Выводы по итогам проведения самообследования образовательной деятельности

Проведенное самообследование по итогам работы МОУ "Яблоницкая СОШ" в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы.
- 2) В отчетном году школа имеет тенденцию к снижению качества и успеваемости обучающихся
- 3) План подготовки обучающихся 9, 11х классов выполнен.
- 4) Система поддержки одаренных детей функционирует, но есть потенциал для педагогов и обучающихся
- 5) материально-техническая база обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса, но требуется плановое дооснащение

В 2022 году школа будет работать над решением следующих задач:

- 1) продолжить работу по созданию условий для развития благоприятной и мотивирующей развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
- 2) Организовать работу, направленную на повышение качества образования.
- 3) Предложить совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА
- 4) Запланировать дополнительные меры по работе и поддержке одаренных детей.
- 5) Развитие материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения

3. Показатели деятельности МОУ «Яблоницкая СОШ»

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	161	162	154	- 8	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71	70	64	-6	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82	84	81	-2	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	8	6	-2	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48/37,5	50/39,5	46/29,8	-4/2	Человек /%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали	26	24	-2	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	16	13	+2	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	43		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	16		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали	0/0	0/0	=	человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали	0/0	0/0	=	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	2/9%	=	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	=	

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/6	1/6	=	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112/70	108/70	113/70	+5	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:					
1.19.1	Регионального уровня	4	3	3	-1	
1.19.2	Федерального уровня	2	1	1	-1	
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	=	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	=	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	=	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	161/100	162/100	162/100	=	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся					
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	15	16	=	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/86,6	13/86,6	14/87	+1	человек /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/86,6	13/86,6	13/81	=	

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13	3/20	3/18	=	человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13	3/20	3/19	=	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/91	11/73	11/68	=	человек /%
1.29.1	Высшая	4/26	4/23,5	4/25	=	
1.29.2	Первая	8/53	7/41	7/44	-2	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					человек /%
1.30.1	До 5 лет	1/6	1/6	1/6,2	=	
1.30.2	Свыше 30 лет	7/46,6	7/46,6	12/75	=	

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,2	1/6,2	1/6,2	-1/5,5	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/53	8/53	11/68	+3/15	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100	15/100	16/100	+1	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100	15/100	16/100	+1	

Инфраструктура

2.		2020	2021	2022		Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	0,18	0,25	+0,7	штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	84	84	84	+5	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	=	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	=	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	=	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	=	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	=	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	=	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	=	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	161/100	162/100	154/100	-8	человек /%

Директор МОУ «Яблоницкая СОШ»

А.В.Шаповалов