

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯБЛОНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРММА**

учебного предмета «Музыка»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Девяткина О.М.  
учитель начальных классов

пос. Курск  
2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонирования смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
  - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

*Композитор — исполнитель — слушатель*

Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

*Композиторы — детям*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Оркестр*

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

### Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

*Весь мир звучит*

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

*Размер*

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

*Интонация*

Выразительные и изобразительные интонации.

*Ритм*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

*Ритмический рисунок*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Музыкальный язык*

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

### Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

*Главный музыкальный символ*

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Танцы, игры и веселье*

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

### Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

*Край, в котором ты живёшь*

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

*Русский фольклор*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).  
Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

*Жанры музыкального фольклора*

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

*Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

*Первые артисты, народный театр*

Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

## **Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"**

*Музыка наших соседей*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)

## **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**

*Инструментальная музыка в церкви*

Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С.Баха

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

#### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства; с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

#### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;  
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;  
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;  
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;  
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;  
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;  
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;  
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;  
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;  
исполнять доступные образцы духовной музыки;  
уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;  
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);  
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Репертуар                                                                                                                                         |                              |                                                      | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды,<br>формы<br>контроля                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                               |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы | для слушания                                                                                                                                      | для пения                    | для<br>музыцирования                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                         |
| Модуль 1. Классическая музыка |                                             |                  |                       |                        |                                                                                                                                                   |                              |                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                         |
| 1.1.                          | Композитор —<br>исполнитель —<br>слушатель  | 2                | 0                     | 1                      | П.И.Чайковский<br>"Щелкунчик"<br>М.И.Глинка<br>"Жаворонок"<br>"Кошка<br>беспородная"                                                              | И.Крутой<br>"Первоклассники" | Во поле берёза<br>стояла" русская<br>народная песня  | 06.09.2022<br>13.09.2022 | Просмотр видеозаписи концерта.<br>Слушание музыки, рассматривание<br>иллюстраций. Диалог с учителем по<br>теме занятия. «Я — исполнитель».<br>Игра — имитация исполнительских<br>движений. Игра «Я — композитор»<br>(сочинение небольших попевок,<br>мелодических фраз).;<br>Освоение правил поведения на<br>концерте2.; | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; | Российская<br>Электронная<br>Школа                      |
| 1.2.                          | Композиторы —<br>детям                      | 1                | 0                     | 0                      | С.С.Прокофьев<br>"Пятнашки" из<br>фортепианного<br>цикла "Детская<br>музыка"<br>С.С.Прокофьев<br>"Марш" из оперы<br>"Любовь к трём<br>апельсинам" | И.Крутой<br>"Первоклассники" | Во поле берёза<br>стояла" русская<br>народная песня  | 20.09.2022               | Вокализация, исполнение мелодий<br>инструментальных пьес со словами.<br>Разучивание, исполнение песен.;                                                                                                                                                                                                                  | Устный<br>опрос;                            | Российская<br>Электронная<br>Школа                      |
| 1.3.                          | Оркестр                                     | 2                | 0                     | 1                      | "Калинка"<br>"Метелица"<br>"Во поле берёза<br>стояла"<br>"Во саду ли в<br>огороде"<br>"Жили у бабуси"                                             | В.Шаинский<br>"Учат в школе" | "Во поле берёза<br>стояла" русская<br>народная песня | 27.09.2022<br>04.10.2022 | Слушание музыки в исполнении<br>оркестра. Просмотр видеозаписи.<br>Диалог с учителем о роли дирижёра.;                                                                                                                                                                                                                   | Устный<br>опрос;                            | Российская<br>Электронная<br>Школа                      |
| Итого по модулю               |                                             | 5                |                       |                        |                                                                                                                                                   |                              |                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                         |
| Модуль 2. Музыкальная грамота |                                             |                  |                       |                        |                                                                                                                                                   |                              |                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                         |
| 2.1.                          | Весь мир звучит                             | 1                | 0                     | 0                      | Е.Крылатов<br>"Колыбельная<br>медведицы"<br>В.А.Моцарт<br>"Турецкий марш"<br>Русские народные<br>песни: солдатские,<br>обрядовые,<br>колыбельные  | В.Шаинский<br>"Учат в школе" | "Во поле берёза<br>стояла" русская<br>народная песня | 11.10.2022               | Знакомство со звуками музыкальными<br>и шумовыми. Различение,<br>определение на слух звуков<br>различного качества.;<br>Знакомство со звуками музыкальными<br>и;<br>шумовыми. Различение;<br>определение на слух;<br>звуков различного качества.;;                                                                       | Устный<br>опрос;                            | Российская<br>Электронная<br>Школа                      |

[illegible]

|      |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                      |                          |                                                                                                                                         |               |                              |
|------|------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 4.1. | Русский фольклор                         | 1 | 0 | 0 | "Приходите в гости к нам" -песня из к/ф "Там, на неведомых дорожках"<br>В.Дашкевич<br>"Кикимора. Народные сказания"<br>А.К.Лядов<br>"Песня кикиморы"<br>Ольга Ш.<br>"Песенка про Лешего"<br>Н.Масленникова<br>"Песня Водяного" из м/ф "Летучий корабль"<br>М.Дунаевский<br>"Баба-Яга" группа<br>"Ариэль"<br>"Баба-Яга"<br>П.И.Чайковский | "Баба-Яга", песенка - дразнилка, обр. М.Иорданского<br>В.Шаинский "В траве сидел кузнечик" | "Ой, при лужку, при лужке"<br>русская народная песня | 15.11.2022               | Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.;                                                                                  | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| 4.2. | Русские народные музыкальные инструменты | 3 | 0 | 0 | "На горе-то калина" русская народная песня<br>"Ах, вы сени" русская народная мелодия<br>"Во саду ли, в огороде" русская народная песня<br>"Светит месяц" русская народная песня                                                                                                                                                          | песня "Моя Россия" Г.Струве<br>В.Шаинский "В траве сидел кузнечик"                         | "Ой, при лужку, при лужке"<br>русская народная песня | 29.11.2022<br>06.12.2022 | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.;                                         | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| 4.3. | Народные праздники                       | 3 | 0 | 0 | "Ой, сад во дворе" русская народная песня<br>"Земелюшка чернозём"<br>хороводная песня<br>"Ой, честная Масленица, ой!"<br>"Прощай, Масленица" из оперы<br>Н.А.РимскогоКорсакова<br>"Снегурочка"<br>П.И.Чайковский<br>"Масленица. Февраль" из цикла<br>"Времена года"                                                                      | Д. Кабалевский<br>"Почему медведь зимой спит"<br>Л. Бекман "В лесу родилась ёлочка"        | "Ой, блины, блины, блины"<br>русская народная песня  | 13.12.2022<br>10.01.2023 | Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.; | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |

|                                  |                                |   |   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                     |            |                                                                                                                                                                                            |               |                              |
|----------------------------------|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 4.4.                             | Первые артисты, народный театр | 1 | 0 | 0 | Балет "Петрушка" Стравинский                                                                                                                          | песня "Моя Россия" Г.Струве<br>Д. Кабалевский<br>"Почему медведь зимой спит"                           | "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня    | 17.01.2023 | Чтение учебных, справочных текстов по теме. Диалог с учителем.;                                                                                                                            | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| Итого по модулю                  |                                | 8 |   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                     |            |                                                                                                                                                                                            |               |                              |
| Модуль 5. Музыкальная грамота    |                                |   |   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                     |            |                                                                                                                                                                                            |               |                              |
| 5.1.                             | Звукоряд                       | 1 | 0 | 0 | М.С.Толмачёва<br>"Песенка про звукоряд"<br>В.Герчик "Нотный хоровод"                                                                                  | Г.Струве<br>"Песенка о гамме"<br>"33 родных сестрицы"<br>Д. Кабалевский<br>"Почему медведь зимой спит" | "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня    | 24.01.2023 | Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.;                                         | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| 5.2.                             | Интонация                      | 1 | 0 | 0 | "Адажио"<br>Д.Штейбельт<br>"Первая утрата"<br>Р.Шуман<br>Песня-игра "На лугу"                                                                         | Г.Струве<br>"Песенка о гамме"<br>"33 родных сестрицы"                                                  | "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня    | 31.01.2023 | Слушание фрагментов музыкальных; произведений; включающих примеры; изобразительных интонаций; ;                                                                                            | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| 5.3.                             | Ритм                           | 1 | 0 | 0 | Г.Свиридов "Время, вперёд!"<br>П.И.Чайковский<br>"Марш деревянных солдатиков"<br>С.С.Прокофьев<br>"Полночь" из балета "Золушка"<br>Т.Левина "Тик-так" | Г.Струве<br>"Песенка о гамме"<br>"33 родных сестрицы"                                                  | "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня    | 07.02.2023 | Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.; | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| Итого по модулю                  |                                | 3 |   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                     |            |                                                                                                                                                                                            |               |                              |
| Модуль 6. Народная музыка России |                                |   |   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                     |            |                                                                                                                                                                                            |               |                              |
| 6.1.                             | Край, в котором ты живёшь      | 1 | 0 | 0 | Ю.Чичков<br>"Здравствуй, Родина моя"<br>Д.Б.Кабалевский<br>"Наш край"<br>Г.Струве "Моя Россия"<br>Г.Струве "Что мы Родиной зовём"                     | М.Протасов"Ты не бойся, мама"                                                                          | "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня | 21.02.2023 | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков.;                                             | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |

|                                   |                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                              |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 6.2.                              | Жанры музыкального фольклора  | 3 | 0 | 0 | Кант "О, дивный остров Валаам"<br>Колядка<br>Хороводная<br>Солдатская<br>Бурлацкая<br>Колыбельная<br>Частушки                                                                                                                                | М.Протасов"Ты не бойся, мама"<br>М.Парцхаладзе<br>"Мамина песенка" | "Светит месяц, светит ясный"<br>русская народная песня | 28.02.2023<br>07.03.2023 | Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая. Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состава исполнителей.; | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| Итого по модулю                   |                               | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                              |
| Модуль 7. Музыка в жизни человека |                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                              |
| 7.1.                              | Какой же праздник без музыки? | 2 | 0 | 0 | Музыкальные миниатюры:<br>"Выход волка, лисы, медведя, зайца."<br>П.И.Чайковский<br>"Марш" из балета<br>"Щелкунчик"                                                                                                                          | А. Филиппенко<br>"Весёлый музыкант"                                | "Светит месяц, светит ясный"<br>русская народная песня | 14.03.2023<br>21.03.2023 | Диалог с учителем о значении музыки на празднике;                                                                                                                                                                                            | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| 7.2.                              | Танцы, игры и веселье         | 1 | 0 | 0 | "Песенка-зарядка"<br>В. Богатырёв<br>Музыкальноритмическая игра<br>"Кто живёт в лесу"<br>Танец "Пяточка носочек", "Ты потопай вместе с нами топ и топ"<br>Музыкальноритмическая игра<br>"Погремушки"                                         | Г.Гладков<br>"Песенка друзей"                                      | Светит месяц, светит ясный"<br>русская народная песня  | 04.04.2023               | Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?;                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| Итого по модулю                   |                               | 3 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                              |
| Модуль 8. Музыкальная грамота     |                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                              |
| 8.1.                              | Ритмический рисунок           | 1 | 0 | 0 | Д.Д.Шостакович<br>"Марш"<br>Песни-попевки:<br>"Андрей-воробей",<br>"Сорока-ворона",<br>"Барашенькикрутороженьки"<br>Дидактическая ритмическая игра<br>"Музыкальные матрёшки"<br>Электронная музыкальноритмическая игра<br>"Ромашковые ритмы" | Г.Гладков<br>"Песенка друзей"                                      | Светит месяц, светит ясный"<br>русская народная песня  | 11.04.2023               | Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.;                                                                                                                     | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |

|                                     |                                  |    |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 8.2.                                | Музыкальный язык                 | 1  | 0 | 0 | опера-сказка М.Красова "МухаЦокотуха" "Капельки" В.Павленко                                                                                                                | В.Шаинский "В небе туча хмурится"                   | Светит месяц, светит ясный" русская народная песня | 18.04.2023 | Составление музыкального словаря;                                                                                                                                    | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| Итого по модулю                     |                                  | 2  |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
| Модуль 9. Музыка народов мира       |                                  |    |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
| 9.1.                                | Музыка наших соседей             | 1  | 0 | 0 | Польские народные танцы: мазурка, краковяк, куявяк, оберек, полонез. Польские народные песни "Висла", "Жаворонок". Ф.Шопен "Полонез" си бемоль мажор и "Мазурка" ля минор. | В.Шаинский "В небе туча хмурится"                   | Светит месяц, светит ясный" русская народная песня | 25.04.2023 | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).; | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| Итого по модулю                     |                                  | 1  |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
| Модуль 10. Музыкальная грамота      |                                  |    |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
| 10.1.                               | Музыкальный язык                 | 1  | 0 | 1 | Опера "Волк и семеро козлят" Коваль                                                                                                                                        | М.Коваль "Песенка козлят"из оперы "Волк и 7 козлят" | Светит месяц, светит ясный" русская народная песня | 03.05.2023 | Составление музыкального словаря;                                                                                                                                    | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| Итого по модулю                     |                                  | 1  |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
| Модуль 11. Духовная музыка          |                                  |    |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
| 11.1.                               | Инструментальная музыка в церкви | 1  | 0 | 0 | П.И.Чайковский "Утренняя молитва" из "Детского альбома" П.И.Чайковский "В церкви" Перезвоны                                                                                | М.Коваль "Песенка козлят"из оперы "Волк и 7 козлят" | Светит месяц, светит ясный" русская народная песня | 17.05.2023 | Рассматривание иллюстраций, изображений органа. Проблемная ситуация — выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента.;                         | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| Итого по модулю                     |                                  | 1  |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
| Модуль 12. Классическая музыка      |                                  |    |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
| 12.1.                               | Композиторы — детям              | 1  | 0 | 0 | П.И.Чайковский "Детский альбом"                                                                                                                                            | Изученные песни                                     | Светит месяц, светит ясный" русская народная песня | 24.05.2023 | Музыкальная викторина.;                                                                                                                                              | Устный опрос; | Российская Электронная Школа |
| Итого по модулю                     |                                  | 1  |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 33 | 0 | 3 |                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                    |            |                                                                                                                                                                      |               |                              |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                                | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | И муза вечная со мной                                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Хоровод муз                                                                                    | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Повсюду музыка слышна                                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Душа музыки - мелодия                                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Музыка осени                                                                                   | 1                | 0                     | 0                      | 04.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | Сочини мелодию                                                                                 | 1                | 0                     | 1                      | 11.10.2022       | Практическая<br>работа;    |
| 7.       | Азбука, азбука каждому<br>нужна!                                                               | 1                | 0                     | 0                      | 18.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Музыкальная азбука                                                                             | 1                | 0                     | 0                      | 01.11.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Музыкальные инструменты.<br>Русские народные<br>инструменты: свирель,<br>дудочка, рожок, гусли | 1                | 0                     | 0                      | 08.11.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | «Садко». Из русского<br>былинного сказа                                                        | 1                | 0                     | 0                      | 15.11.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Музыкальные инструменты:<br>флейта, арфа                                                       | 1                | 0                     | 0                      | 22.11.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | Звучащие картины                                                                               | 1                | 0                     | 0                      | 29.11.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | Разыграй песню                                                                                 | 1                | 0                     | 1                      | 06.12.2022       | Практическая<br>работа;    |
| 14.      | Пришло Рождество,<br>начинается торжество                                                      | 1                | 0                     | 0                      | 13.12.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Родной обычай старины                                                                          | 1                | 0                     | 0                      | 20.12.2022       | Устный<br>опрос;           |

|     |                                                     |   |   |   |            |                      |
|-----|-----------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 16. | Добрый праздник среди зимы                          | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;        |
| 17. | Край, в котором ты живёшь                           | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;        |
| 18. | Художник, поэт, композитор                          | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;        |
| 19. | Музыка утра                                         | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;        |
| 20. | Музыка вечера                                       | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;        |
| 21. | Музыкальные портреты                                | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;        |
| 22. | Разыграй сказку. «Баба-Яга».Русская народная сказка | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Мамин праздник                                      | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;        |
| 24. | Музы не молчали...                                  | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;        |
| 25. | Музыкальные инструменты: фортепиано                 | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;        |
| 26. | У каждого свой музыкальный инструмент               | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;        |
| 27. | Музыкальные инструменты: лютня                      | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;        |
| 28. | Звучащие картины                                    | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;        |
| 29. | Музыка в цирке                                      | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;        |
| 30. | Дом, который звучит                                 | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;        |
| 31. | Опера-сказка                                        | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;        |
| 32. | «Ничего на свете лучше нету...»                     | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;        |
| 33. | Заключительный урок-концерт                         | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос;        |

|                                        |    |   |   |  |
|----------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 3 |  |
|----------------------------------------|----|---|---|--|

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс [Ноты] : пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2011.
2. Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Сергеева, Г. П. Музыка. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2011.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september>.
4. Российская Электронная Школа

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, мультимедийный проектор

