



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>- Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации</li><li>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li></ul> <p>Региональный уровень:</p> <p>Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398)</p>

	<p>Муниципальный уровень: Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02. 2022 года) Уровень образовательной организации: Локальные акты МОУ «Яблоницкая СОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создать к 2027 году оптимальную модель школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому и успешному развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, создания школьных творческих объединений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация школьной системы образования.</li> <li>2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся путем обновления содержания образования, в том числе развития внеурочной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение нормативных, кадровых, материально – технических условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Совершенствование работы по вовлечению и подготовке обучающихся для участия в движении ГТО</li> <li>5. Развитие творческого потенциала обучающихся путем создания новых творческих объединений и вовлечения в них участников образовательных отношений.</li> <li>6. Совершенствование системы воспитания, создание школьного военно – патриотического клуба.</li> <li>7. Расширение сетевого партнерства по вопросам профессиональной ориентации и обучения.</li> <li>8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>9. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся путем формирования кадрового состава узких специалистов.</li> <li>10. Формирование цифровой образовательной среды, способствующей расширению потребностей и образовательных возможностей.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение углубленного изучения одного или более предметов, не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</li> <li>2. Наличие ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</li> <li>3. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года не менее 20 %.</li> <li>5. Функционирование школьных творческих объединений в количестве не менее 5.</li> <li>6. Количество мероприятий, подготовленных каждым школьным творческим объединением не менее 2 ежегодно</li> <li>7. Наличие школьного военно-патриотического клуба</li> <li>8. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>9. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%.</li> <li>10. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</li> <li>11. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% .</li> <li>12. Наличие в штате ОО узких специалистов.</li> <li>13. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: директор МОУ «Яблоницкая СОШ», Рабочая группа педагогов</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2027 год (3 года)</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><i>Подготовительный, реализации, обобщающий</i></p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>I этап – подготовительный (май 2024- январь 2025)</p>	<p>I этап, подготовительный Проведение мониторинга, анализа ресурсов внешней и внутренней среды школы для реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации;</li> <li>- Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период;</li> <li>- Определение сетевых партнеров;</li> <li>- Проведение просветительской работы, информирование, привлечение родителей.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (январь 2025 – январь 2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий повышения квалификации управленческих кадров и педагогов</li> <li>- Участие учеников в мероприятиях и конкурсах, создание эффективной системы поощрения.</li> <li>- Наполнение базы одаренных участников</li> <li>- заключение сетевых договоров</li> <li>- открытие школьное музея</li> <li>- работа школьного медиацентра</li> <li>- работа военно-патриотического клуба</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (февраль-декабрь 2026 года)</p>	<p>Рефлексия достигнутых результатов. Выявление сильных и слабых сторон полученных результатов, составление плана коррекции рисков. Выбор эффективных практик и планирование их дальнейшего развития.</p>

	Составление отчета о реализации программы.
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет Региональный бюджет Муниципальный бюджет
Контроль реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации проекта и подпрограмм. Контроль за выполнением программы осуществляет директор, Совет школы, Педагогический совет. Результаты мониторинговых исследований освещаются в Публичном отчете; размещаются на сайте Школы.

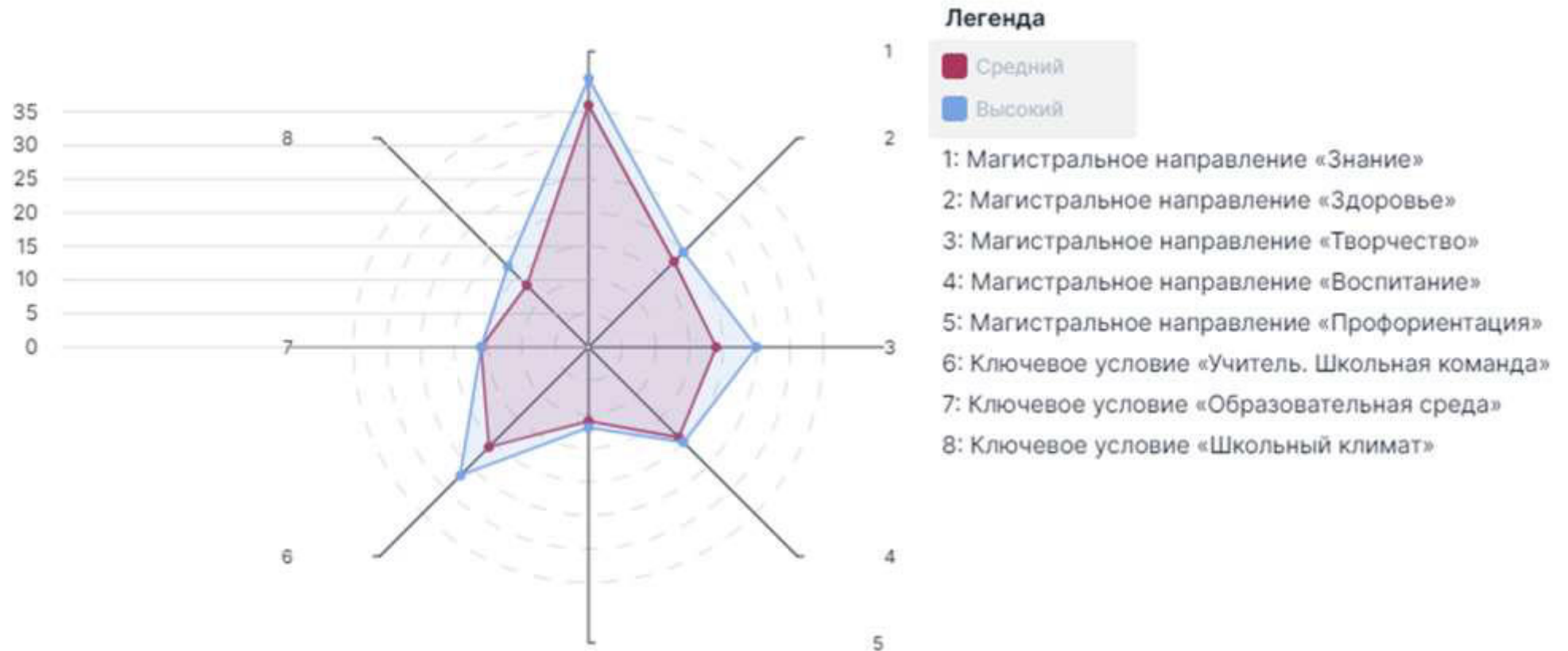
## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа»
ИНН	
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя возложены на администрацию муниципального образования Волосовский муниципальный район в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района
Дата основания:	1971 год.
Юридический адрес:	188442, Ленинградская область, Волосовский район, п. Курск, д.10
Приложение к лицензии:	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области От 10.03.2016 № 070-16
Краткие сведения о структуре образовательной организации. Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом "Об образовании в РФ" и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>МОУ «Яблоницкая СОШ» реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеобразовательную программу начального общего образования;</li> <li>- общеобразовательную программу основного общего образования;</li> <li>- общеобразовательную программу среднего общего образования;</li> <li>- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР;</li> <li>- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>

	<p>- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу</p> <p>с 2023 года на базе МОУ «Яблоницкая СОШ» функционирует центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Общее число обучающихся 164 человека</p> <p>начальное общее образование – 77 человек основное общее образование- 87 человек среднее общее образование- 0 человек</p> <p>средняя наполняемость классов по школе 18,2 человека</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>16 педагогов, из них: 14 учителей (92% имеют высшее образование, 57% имеют высшую и первую категории) 1 учитель логопед (имеет высшее образование, имеет первую категорию) 1 воспитатель ГПД (имеет высшее образование, имеет соответствие занимаемой должности)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-8 и 10 классах - 34 учебных недели; в 9 и 11 классах - 34 учебных недели (не включая итоговую аттестацию).</p> <p>Учебный год условно делится на четверти , являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики.





3.2. Описание дефицитов и возможных причин по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 3.2.1. Магистральное направление «Знание»

Критерии оценивания:

-Организация образовательного процесса

-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

-Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - Профессиональное выгорание педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	– увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.  устаревшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)</li> </ul>

					материально-техническая база школы	обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. - дефициты в работе методических объединений - Профессиональное выгорание педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не совершенный контроль за соблюдением требований локальных актов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	Не совершенные планы КПК педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов</li> </ul>

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2.2. Магистральное направление «Здоровье»

Критерии оценивания:

- Создание условий для занятий физической культурой и спортом

### 3.2.3. Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины	Управленческие действия/решения
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- устаревшая материально-техническая база школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

Критерии оценивания:

- Развитие талантов

- Школьные творческие объединения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	----------	-------------------	---------------------------------

			оценка			
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- устаревшая материально-техническая база школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,	1–2 объединения		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- устаревшая материально-техническая база школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,</li> </ul>

	журнал) и др.)(критический показатель)					газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- устаревшая материально-техническая база школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- устаревшая материально-техническая база школы;  отсутствие мотивации (низкая мотивация) у обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul>
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Отсутствие школьного медицентра.	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> </ul>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	отсутствие мотивации (низкая мотивация) у обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> </ul>
	Количество	2 в год (для		Недостаточное	- устаревшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для</li> </ul>

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	материально-техническая база школы;	функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
				Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>

### 3.2.4. Магистральное направление «Воспитание»

Критерии оценивания:

- Организация воспитательной деятельности
- Ученическое самоуправление, волонтерское движение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины	Управленческие действия/решения
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

### 3.2.5. Магистральное направление «Профориентация»

Критерии оценивания:

- Сопровождение выбора профессии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины	Управленческие действия/решения
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие удобного транспортного сообщения.</li> <li>Дефицит свободного времени у всех участников образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

					процесса.	
--	--	--	--	--	-----------	--

### 3.2.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерии оценивания:

- Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
- Развитие и повышение квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины	Управленческие действия/решения
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Профессиональное выгорание педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Профессиональное выгорание педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>



	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Профессиональное выгорание педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Профессиональное выгорание педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
			Недостаточная работа по мотивации	Профессиональное выгорание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>	

				педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических работников  Дефицит свободного времени у всех участников образовательного	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2.7. Ключевое условие «Образовательная среда»

Критерии оценивания:

- ЦОС (поддержка всех активностей)
- Функционирование школы полного дня
- Реализация государственно-общественного управления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины	Управленческие действия/решения
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп</li> </ul>

						пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- устаревшая материально-техническая база школы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Не совершенный контроль за соблюдением требований локальных актов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

### 3.2.8. Ключевое условие «Школьный климат»

Критерии оценивания:

- Организация психолого-педагогического сопровождения
- Формирование психологически благоприятного школьного климата

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины	Управленческие действия/решения
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным	- ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности и удаленности от районного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul>

				педагогом).		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности и удаленности от районного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

### 3.2.9. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>По магистральному направлению «Знание» школа набрала 36 баллов</b> , что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 29-39)	<b>Достигнуть высоко уровня, т.е. не менее 40 баллов</b> - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) - Участие в региональном этапе ВСОШ - Разработаны в полном объеме ЛНА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 80% педагогических работников прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	<b>По магистральному направлению «Здоровье» школа набрала 18 баллов</b> , что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 13-19)	<b>Достигнуть высоко уровня, т.е. не менее 20 баллов</b> - Более 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	<b>По магистральному направлению «Творчество» школа набрала 19 баллов</b> , что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 17-24)	<b>Достигнуть высоко уровня, т.е. не менее 25 баллов</b> - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного медиацентра
4	Воспитание	<b>По магистральному направлению «Воспитание» школа набрала 19 баллов</b> , что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 16-19)	<b>Достигнуть высоко уровня, т.е. не менее 20 баллов</b> - Повысить эффективность воспитательной работы, в том числе за счет реализации ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Наличие школьных военно-патриотических клубов
5	Профориентация	<b>По магистральному направлению «Профориентация» школа набрала 11 баллов</b> , что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 8-11)	<b>Достигнуть высоко уровня, т.е. не менее 12 баллов</b> - Расширить сеть партнеров - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	<b>По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» школа набрала 21 балл</b> , что говорит среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон	<b>Достигнуть высоко уровня, т.е. не менее 28 баллов</b> - Организована работа по систематическому использованию ИОМов учителями совместно с региональными методистами. - Повышение квалификации учителей на основе программ федерального реестра

		баллов составляет 18-27)	
7	Образовательная среда	<b>По ключевому условию «Образовательная среда» школа набрала 16 баллов</b> , что говорит высоком уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 16-21)	<b>Не опуститься ниже существующего уровня, а также увеличить количество набранных баллов</b> - Активное использование в образовательном и управленческом процессе возможностей цифрой образовательной среды.
8	Школьный климат	<b>По ключевому условию «Школьный климат» школа набрала 13 баллов</b> , что говорит базовом уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 6-13)	<b>Достигнуть среднего уровня, т.е. не менее 14 баллов</b> - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация федеральных рабочих программ</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% членов педагогического коллектива имеют высшее Образование</li> <li>- 75% членов педагогического коллектива имеют большой педагогический стаж</li> <li>- Наличие методической районной службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li> <li>– увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>– увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> <li>- Отсутствие контроля со стороны родителей – увеличение обучающихся «группы риска»</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация федеральной рабочей программы воспитания</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> <li>- Наличие школьной символики</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое объединение классных руководителей</li> <li>- наличие организаций - партнеров, участие в районных и областных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> <li>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> </ul>

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единые подходы к организации и контролю горячего питания</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика вредных привычек</li> <li>- деятельность ШСК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устаревшая материально-техническая база школы</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% и более детей охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных, смотров, конкурсов, конференций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Менее чем по 5 направлениям разработаны и реализуются дополнительные</li> <li>Недостаточно налаженная система работы с одаренными детьми.</li> <li>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>Не функционирует школьный хор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Создание творческой атмосферы для проявления учащимися активной жизненной позиции в зоне их интересов (не только в учебе)</li> <li>Система поощрения для достижений учащихся и учителей</li> <li>Функционирование школьного музея</li> <li>Функционирование школьного хора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная мотивация обучающихся для достижения высоких результатов.</li> <li>Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Недостаточная подготовка обучающихся со стороны учителей-предметников.</li> <li>Недостаточность временных ресурсов как у учителей, так и обучающихся.</li> <li>Отсутствие кадровых ресурсов и помещения для функционирования школьного музея.</li> <li>Отсутствие материально-технических условий для организации деятельности школьного хора</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>Посещение обучающимися экскурсий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие организаций - партнеров, участие в районных и областных проектах.</li> <li>- Взаимодействие с ЦОПП на Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие удобного транспортного сообщения.</li> <li>- Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса.</li> </ul>



	<p>организациях СПО и ВО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методических объединений, методических советов учителей</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов имеющих дефициты по КПК</li> <li>- Недостаточно активное участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов педагогов в различных сферах деятельности.</li> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>- Привлечение молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности и удаленности от районного центра.</li> <li>- Профессиональное выгорание педагогических работников</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов педагогов в различных сферах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.</li> <li>- Проведение серии практикумов для педагогов с профессиональным выгоранием.</li> <li>- Увеличение числа обучающихся, включенных в проведение общешкольных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности и удаленности от районного центра.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов педагогов в различных сферах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокоскоростной интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	Успешный ученик	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение качества образовательных результатов обучающихся путем обновления содержания образования, в том числе развития внеурочной деятельности.</li><li>- Обеспечение нормативных, кадровых, материально – технических условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Повышение качества образования</li><li>-Участие обучающихся на региональном этапе ВСОШ</li><li>-Реализация программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю</li></ul>	2024-2026	Заместитель директора по УВР
2	Воспитание	Воспитательная система школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенствование системы воспитания, создание школьного военно – патриотического клуба</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие школьного военно-патриотического клуба</li><li>-Создание условий для формирования социально-активного, высоко образованного, эстетически развитого гражданина России.</li></ul>	2024-2025	Заместитель директора по ВР
3	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенствование работы по вовлечению и подготовке обучающихся для участия в движении ГТО</li></ul>	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года не менее 20 %.	2024-2025	Руководитель ШСК

4	Творчество	«Одаренные дети»: «Я –учащийся года»	- Развитие творческого потенциала обучающихся путем создания новых творческих объединений и вовлечения в них участников образовательных отношений.	Функционирование школьных творческих объединений в количестве не менее 5. - открытие школьное музея - работа школьного медицентра - работа военно-патриотического клуба - Новые социальные партнеры	2024-2025	Заместитель директора по ВР
5	Профориентация	Профориентация	- Совершенствование системы воспитания, создание школьного военно – патриотического клуба	- Взаимодействие с ЦОПП Новые социальные партнеры	2024-2025	Ответственный за профориентацию в школе
6	Учитель. Школьная команда	Учитель: сегодня и завтра	- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% .	2024-2025	Заместитель директора по УВР
7	Школьный климат	Школьный климат	- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся путем формирования кадрового состава узких специалистов.	Наличие в штатном расписании: Социального-психолога Дефектолога	2024-2027	Директор

8	Образовательная среда	Развитие материально-технической базы школы	Формирование цифровой образовательной среды, способствующей расширению потребностей и образовательных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активная эксплуатация информационной системы</li> <li>- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».</li> </ul>	2024-2027	Директор
---	-----------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------

## **5. Ожидаемые результаты, критерии и показатели реализации Программы развития**

1. Обеспечение углубленного изучения одного или более предметов, не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
2. Наличие ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
3. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года не менее 20 %.
5. Функционирование школьных творческих объединений в количестве не менее 5.
6. Количество мероприятий, подготовленных каждым школьным творческим объединением не менее 2 ежегодно
7. Наличие школьного военно-патриотического клуба
8. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
9. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%.
10. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
11. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% .
12. Наличие в штате ОО узких специалистов.
13. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются Интерактивные	Компьютерная техника, медиа оборудование, МФУ, мебель, учебно – лабораторное оборудование, учебная литература, учебники.	Бюджетные Средства в рамках модернизации школьных систем образования
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансии: педагог-дефектолог Социальный педагог	Штатное расписание
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты

## 7. Дорожная карта реализации программы развития

0	Магистральное направление / Подпроект	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель ФИО, должность	Ответственный ФИО, должность
				плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	Знание	Введение углубленного изучения отдельных предметов	Мониторинг готовности педагогов к внедрению программ углубленного изучения предметов на уровне НОО, ООО	до 31.08. 2024 года		Обеспечение углубленного изучения одного или более предметов, не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Результаты диагностики	Зам. директора по УВР	Директор
			Информирование участников образовательных отношений о планируемом обновлении содержания образования на уровне ООО	октябрь 2024 года				Зам. директора по УВР	Директор
			Изучение запроса обучающихся, родителей	Ежегодно			Результаты запроса	Кл. руководители	Зам. директора по УВР
			Повышение квалификации педагогов по вопросам углубленного изучения предметов	2024 -2025 учебный год			Сертификаты, удостоверения о ПК	Педагоги	Зам. директора по УВР
			Изучение содержания РП углубленного изучения предметов	2024 -2025 учебный год				Педагоги	Зам. директора по УВР
			Формирование УМК для углубленного изучения предметов	2024 -2025 учебный год			УМК	Руководители МО	Зам. директора по УВР
			Закупка учебников	2025 год			Учебники	Библиотекарь	Директор
			Нормативное обеспечение введения углубленных предметов (ООП)	до 31. 08. 2025 года			ООП, в том числе РП , учебный план	Зам. директора по УВР	Директор
			Мониторинг качества преподавания углубленного изучения предметов	Ежегодно по плану ВСОКО			Результаты мониторинга	Зам. директора по УВР	Директор
				Увеличение реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Организация опроса для выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).		до 30.05.2024, далее - ежегодно		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
Разработка новых программ	01.09.2024,								

		внеурочной деятельности, включение в учебный план ООП	далее - ежегодно									
		Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений программами внеурочной деятельности	до 30.05.2024 , далее ежегодно									
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание методического объединения на базе школы для работы с одарёнными детьми.	01.03.2024		Участие в региональном этапе ВСОШ	Победители на муниципальном уровне	Руководители методических объединений	Зам. директора по УВР				
		Разработка и реализация индивидуальных маршрутов по подготовке к ВСОШ	Ежегодно									
		Внесение дополнительных критериев в систему оплаты труда работников школы обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	01.03.2024									
		Ведение банка данных одаренных детей	Ежегодно						Банк данных одаренных детей	Зам. директора по УВР	Директор	
		Мониторинг включенности обучающихся в олимпиадное движение	Ежегодно						Процент охвата обучающихся олимпиадным движением не менее 92%	Результаты Мониторинга в системе ГИС СОЛО	Зам. директора по УВР	Директор
		Корректировка ЛНА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.05.2024						Наличие ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Наличие ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Зам. директора по УВР
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Мониторинг своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся	01.08.2024 01.08.2025 01.08.2026		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательны	ИОМ педагогов	Зам. директора по УВР	Директор				



		обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	с ОВЗ, с инвалидностью.			е маршруты не менее 10%.			
			Составление, корректировка плана обучения педагогов на КПК	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по КПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Прохождение педагогическими работниками КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Здоровье		Вести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2025		Оформление стендов и размещение информации на официальном сайте школы, страниц школы и школьного спортивного клуба «Рекорд» в социальных сетях	Выполнение норм ГТО обучающимися всех возрастных категорий /более 10%) Участие в зимних и летних фестивалях ГТО	Руководитель ШСК, учитель физкультуры	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
		Подготовить обучающихся к движению ГТО	Разработка и проведение внеклассного мероприятия «Готов к труду и обороне»	февраль Ежегодно		Участие в игре от 50% до 80% учеников.	Игра	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
			Регистрация учащихся	По графику		30% учеников	Список учеников	Классные руководители	Руководитель ШСК
			Подготовка детей к ГТО в ШСК	2024-2026 гг.		Увеличение доли учеников, участвующих в ГТО	10% детей, имеющих знак ГТО	Руководитель кружка	Руководитель ШСК
			Мониторинг качества участия в движении ГТО, управленческие решения	Сентябрь Ежегодно			Результаты мониторинга	Заместитель по ВР	Директор
Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	01.09.2026		- Разработка ЛНА, плана работы - Функционирование школьного военно-патриотических клубов	Функционирование школьного военно-патриотических клубов	Заместитель по ВР	Заместитель по ВР	

			- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.						
			- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	01.09.2026				директор	директор
			-участие в военно-патриотических конкурсах, смотрах	01.11.2026				Заместитель по ВР	Заместитель по ВР
			Участие обучающихся в волонтерском движении:	01.09.2024					
			-увеличение численного состава волонтеров	01.09.2024					
			- трансляция опыта работы школьного волонтерского объединения "Патриот"	10.12.2024					
Творчество	Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности		Ведение базы одаренных детей Информирование школьного сообщества о достижениях учащихся в школьных СМИ, на сайте школы	01.09.2025		Наличие победителей и (или) призеров различного уровня	База «одаренных детей» Призы, дипломы	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель по ВР
			- организация школьного хора	01.09.2024		Функционирование школьных творческих объединений	Творческие объединения	Руководители творческих объединений	Заместитель по ВР
			- разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)	01.09.2024					
			- проведение мониторинга по выявлению детей, имеющих вокально-музыкальные данные	01.09.2024					
			- участие в вокально-хоровых конкурсах	Ежегодно					
			- разработка программы школьного медиацентра;	01.09.2024					
			-создание рабочей группы и распределение обязанностей;	01.09.2024					
			-освещение школьных событий в школьной газете и на сайте школы;	01.10.2024					
			-участие в тематических конкурсах различного уровня;	Ежегодно					
			- Функционирование школьного музея	01.09.2025		-открытие школьного музея	Творческое объединение	Руководитель музея	директор
	- разработка программы школьного музея;	01.09.2025							
	-оформление тематических музейных экспозиций;	01.09.2025							
Профориентация	Прохождение обучающимися в сетевой	Определение сетевых партнеров (предприятия,	01.09.2024		Прохождение обучающимися	Заключение соглашений	Ответственный за профориентацию	директор	

		форме профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			в сетевой форме профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	по сетевому взаимодействию	ную работу по школе	
Учитель. Школьная команда		Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК: - дополнительных профессиональных программ педагогического образования - по инструментам ЦОС, - в сфере воспитания	- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2025		Прохождение педагогическими работниками КПК	Прохождение педагогическими работниками КПК	Заместитель директора по УВР	Директор
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне, региональных уровнях	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	01.09.2025		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне, региональных уровнях	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне, региональных уровнях	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Школьный климат		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся путем формирования кадрового состава узких специалистов.	01.09.2026		Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся путем формирования кадрового состава узких специалистов.	Наличие в штатном расписании: Социального-психолога Дефектолога	директор	директор
Образовательная среда		Использование федеральной государственной информационной	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая	01.09.2026		Не менее 95% педагогических работников используют	Не менее 95% педагогических	директор	директор

		<p>системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>· Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>			<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».</p>	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

