

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Яблоницкая средняя общеобразовательная школа»**

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 27.08.2019

Утверждена  
приказом от 28.08.2019 № 109

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
начального общего образования  
для детей с ЗПР  
(вариант 7.2.)  
Срок освоения – 4 года**

**Курск 2019**

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.) .....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.) .....	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.) .....	39
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).....	46
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания .....	48
АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).....	48
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).....	54
2.5. Программа коррекционной работы .....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	77
3.1. Учебный план .....	77
3.2. Программа внеурочной деятельности .....	81
3.3. Календарный учебный график .....	84
3.4. Система условий реализации адаптированной программы основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) .....	85
3.5. Оценочные и методические материалы для реализации АООП НОО .....	93

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Цели, задачи, принципы и подходы реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа» Волосовского района Ленинградской области (далее – МОУ «Яблоницкая СОШ») является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП НОО.

В основу разработки и реализации АООП НОО для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО для детей с ЗПР МОУ «Яблоницкая СОШ» заложены

следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.
- принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР **обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.**

Для достижения поставленной цели и реализации МОУ «Яблоницкая СОШ» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) предусматривается **решение основных задач** с учетом особенностей как коррекционной школы, так и массовой школы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающимися с ограниченными возможностями развития и здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

#### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

АООП НОО для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МОУ «Яблонницкая СОШ» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объёму) и результатам ее освоения соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ «Яблонницкая СОШ» составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
4. №273-ФЗ;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
9. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;
10. Устав МОУ «Яблонницкая СОШ»

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с задержкой психического развития в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

**АООП НОО адресована:**

*обучающимся с задержкой психического развития и родителям* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;

*учителям* для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

*администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

*всем субъектам* образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений;

*Учредителю и общественности* с целью объективности оценивания образовательных результатов в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

МОУ «Яблонницкая СОШ» реализует в начальных классах УМК «Школа России»

В основу построения УМК «Школа России» заложены положения, которые соответствуют педагогической парадигме нового стандарта:

- становление гражданской позиции младших школьников, формирование любви и уважения к Отечеству, своему народу;
- достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- формирование универсальных учебных действий и развитие умение учиться;
- поддержка совместной деятельности школы и семьи;
- полнота информационно-образовательной среды, формирующей у ребёнка

целостную современную картину мира.

УМК «Школа России» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучаемым с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); топографической принадлежности детей (городские и сельские дети имеют разный опыт жизни и свои преимущества, что, безусловно, должно сказаться на подборе учебного материала); разного уровня владения русским языком (это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы); особенностей мировосприятия городских и сельских детей; наполняемости классов: полные и малокомплектные; разновозрастные и разноуровневые и другие.

Для реализации данных программ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ

Используемые образовательные технологии:

- педагогика сотрудничества,
- игровые,
- уровневой дифференциации,
- группового обучения,
- ИКТ.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2.) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения (с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном



- пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.)

### Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.2.) соответствует ООП НОО МОУ «Яблоницкая СОШ».

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** — обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов выстроены по следующим позициям требований.

**Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека
---	---

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

<b>Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР</b>	<b>Достижение требований</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;	Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов)
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?

<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ</p>
<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета</p>	<p>Ученик умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</p>

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	На изученном предметном материале предъясняет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъясняет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъясняет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
<b>Русский язык. Родной язык.</b>	
Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
<b>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</b>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Имеет представление о российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Владеет универсальными учебными действиями.



<p>Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>	<p>Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Умеет осознать воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>
<p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p>	<p>Может вести диалог, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворение. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.</p>
<p>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>Овладеет умением самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
<p><b>Иностранный язык.</b></p>	
<p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.</p>	<p>Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы.</p>
<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.</p>	<p>Умеет пользоваться словарями. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой.</p>
<p>Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.</p>

<b>Математика и информатика</b>	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алго-ритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.	Владеет умениями моделирующей деятельности. Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка и т. д.). Уметь составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Освоил основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц, диаграмм и т.д..
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Освоил первоначальные представления о компьютерной грамотности.
<b>Окружающий мир</b>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, родного города и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, вести записи, ставить опыты, вести сравнения. Получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (таблица, словесное описание, условные обозначения)
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	
Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Имеет представление о нравственном самосовершенствовании и духовном саморазвитии.
Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Владеет основными нормами светской и религиозной морали, понимает их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Имеет понимание о значениях нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Имеет представление о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этно-культуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.	Имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	Владеет внутренней установкой личности, поступать согласно своей совести. Обладает чувством нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания. Имеет представление о духовных традициях народов России.
Осознание ценности человеческой жизни.	Имеет представление о ценности человеческой жизни.
<b>Изобразительное искусство</b>	
Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.	Имеет основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру. Понимает красоту как ценности и потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыками изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	Умеет различать виды художественной деятельности. Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
<b>Музыка</b>	
Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.

Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыка.
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.
Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
<b>Технология</b>	
Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Имеет первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Имеет первоначальные представления о материальной культуре, как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	Владеет навыками самообслуживания, технологическими приемами ручной обработки материалов. Знает и применяет правила техники безопасности.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Использует приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации	Использует первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

<p>Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Может использовать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	
<p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.</p>	<p>Ориентируется на понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие, как факторах успешной учебы и социализации.</p>
<p>Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).</p>	<p>Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.</p>
<p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Самостоятельно ведет наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>

**Специальные требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.2.) дополняется планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области;
  - оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);
  - объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2.) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).</p> <p>Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.</p> <p>Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для её определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заberi меня из школы и др.).</p> <p>Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.</p>

Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).  
Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению  
«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.



Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации.</p> <p>Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.</p> <p>Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения.</p> <p>Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации.</p> <p>Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестных собеседнику.</p> <p>Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами).</p> <p>Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели</p>

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению  
«Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация)</p>	<p>Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса	Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико- педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.)

#### Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2.)

Основными **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МОУ «Яблоницкая СОШ» и педагогических кадров.

АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

## Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.)

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в специальных **условиях**, включающих:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- *адаптирование* инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения коррекционной работы. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МОУ

«Яблонницкая СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений, обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (далее ППК).

ППК школы объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав ППК школы определяется образовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения

учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

#### **Оценка предметных результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2.)**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

#### **Приложение 1. Оценка результатов освоения содержания образовательных программ учащимися с ЗПР**

Модель системы оценки предметных результатов освоения АООП НОО (7.2.)

цель	способ	оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
<p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:</p> <p>в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения):</p> <p>регулятивной компетентности;</p> <p>коммуникативной компетентности;</p> <p>познавательной компетентности;</p> <p>- определение зоны ближайшего развития; направления коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p>	<p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:</p> <p>Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.</p> <p>Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p> <p>Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>- Индивидуально-коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>- групповые коррекционно-развивающие занятия (дифференцированные задания); занятия с логопедом (дифференцированные задания); руководство и помощь учителя; психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>- дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
Текущий контроль			
<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми,</p>	<p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки,</p>	<p>1. общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2. оценки «зачет/незачет» (удовлетворительно/неудовлетворительно), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы, схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам</p>



определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.	средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.	системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; 3. оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); Психолого-педагогическое консультирование родителей.
<b>Промежуточный контроль</b>			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1. Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2. Работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным в Положении о портфолио ученика начальной школы МОУ «Яблонницкая ООШ»	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей.
<b>Комплексная диагностика</b>			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты.	Результаты оцениваются: - по бальной системе тестов; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ЗПР, коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей.

*Формы представления образовательных результатов:*

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания

– знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфель ученика;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

Портфолио учащегося:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

позволяет учитывать возрастные особенности формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

## **Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

#### **Итоговая оценка выпускника начальной школы по АООП НОО (вариант 7.2.)**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся воспитанников, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися воспитанниками основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о

переводе обучающихся воспитанников на следующую ступень общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку (ФГС), литературному чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку (ФГС), литературному чтению и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

<b>Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО</b>	<b>Показатели</b>	
	<b>Накопленная оценка (данные «Портфолио достижений»)</b>	<b>Оценки за итоговые работы</b>
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка хорошо» или «отлично»	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении основной образовательной программы

начального общего образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МОУ «Яблонницкая СОШ» на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.)

#### **Цель программы:**

обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

#### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

пред м.	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана		
Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.
	Знаково-символические моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
	логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литературное чтение.	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).	
	Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
		умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.



	Регулятивные и познавательные	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации.</p>
	<p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения;</li> </ul> <p>понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p>	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
Математика	<p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические универсального учебного действия;</p>	<p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p>
Иностранный язык	<p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса развитию письменной речи;</li> <li>-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</li> </ul>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p>

	<p>Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Окружающий мир</p>	<p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; - поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ.</p>

Музыка	<p>Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач.</p>
	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия. Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
Изобразительное искусство	<p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	
Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы</p>
	<p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p>	<p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и</p>

		процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
	Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
	Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.	
	Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
	Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами.
Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта).	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

## **Взаимосвязь данной Программы с программами внеурочной деятельности**

Сам принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стандартах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Поэтому важно осуществлять взаимосвязь между рабочими программами по предметам, воспитательными программами педагогов, программами внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Таким образом, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в контексте усвоения разных учебных предметов, реализации воспитательных программ тьюторов и программ внеурочной деятельности. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи, в воспитательных программах тесно связаны с УУД:

Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

Развивать умение общаться и сотрудничать.

Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Развивать эмоциональную и волевую сферы.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

### **Программы учебных предметов части учебного плана освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.)**

Программы учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.); программы формирования УУД.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета, курса.

Тематическое планирование.

ФГОС НОО предъявляет новые требования к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Достижение новых результатов образования в ОУ достигается благодаря эффективному использованию системы учебников «Школа России».

Приложение 2.2.1. Рабочая программа предмета «Русский язык»

Приложение 2.2.2. Рабочая программа предмета «Литературное чтение»

Приложение 2.2.3. Рабочая программа предмета Иностранный язык (Английский)

Приложение 2.2.4. Рабочая программа предмета «Математика»

Приложение 2.2.5. Рабочая программа предмета «Окружающий мир»

Приложение 2.2.6. Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Приложение 2.2.7. Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство»

Приложение 2.2.8. Рабочая программа предмета «Музыка» Приложение

2.2.9. Рабочая программа предмета «Технология»

Приложение 2.2.10. Рабочая программа предмета «Физическая культура»

Приложение 2.2.11. Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык»

Приложение 2.2.12 Рабочая программа предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

#### **Индивидуальные и групповые предметные коррекционные занятия**

Материал для коррекционных занятий разрабатывается на основе УМК «Школа России»).

*Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:*

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

*Принципами построения занятий являются:*

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с

интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Приложение 2.2.13 Программа психокоррекционных занятий для обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2.)

Приложение 2.2.14 Программа логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития для обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2.)

Приложение 2.2.15 Программы предметных коррекционно-развивающих курсов

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

### **Общие положения**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Реализация целевых установок средствами используемых УМК.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Духовно-нравственное воспитание** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.



*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

**Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу** – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Участие младших школьников в традиционных общешкольных, районных воспитательных мероприятиях, предусматривающих совместную деятельность учащихся с взрослыми, друг с другом и дающими возможность в конкретных делах проявить свои личностные качества, активность своей жизненной позиции, прочувствовать жизненно-смысловые ценности:

- Школьный конкурс презентаций «В моей семье помнят».
- Благотворительные акции «Посылка солдату», «Подарок детям районного детского дома»,
- Выставка декоративно-прикладного творчества.
- Ежегодный районный конкурс по правилам дорожного движения
- Участие в детских спортивных соревнованиях районного и школьного масштаба, в праздниках.
- Участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни (конкурс рисунков).
- «Урок чистой воды».
- Участие в кружках и выставках по декоративно-прикладному творчеству.
- Участие в иных школьных, районных конкурсах и презентациях по направлениям духовно- нравственного развития, воспитания.

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников является педагогическое взаимодействие различных социальных субъектов, особенно образовательного учреждения и семьи.

Одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников является повышение педагогической культуры родителей как одного из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется путем *проведения родительских собраний, лекториев, встреч за круглым столом, проведения психологических игр, дней открытых дверей для родителей, тренингов.* Содержание мероприятий по повышению педагогической культуры родителей отражает основные направления духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Знания, получаемые родителями,

используются в реальных педагогических ситуациях.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся широко используются такая форма взаимодействия с семьёй, общественностью как подготовка и проведение классных, общешкольных, совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития, воспитания.

В организации духовно-нравственного воспитания младших школьников школе помогает детская библиотека п.Курск, реализуя ежегодно составляемый план проведения бесед, конкурсов с младшими школьниками по тематике духовно- нравственного воспитания.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результат в данном случае - это присвоение обучающимся конкретных соответствующих духовных ценностей, сформированность знаний, начальных представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено достижение следующих воспитательных результатов развития личности:

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение

К НИМ.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения

оценки деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и воспитания, позволяют судить о том, какой вклад удалось внести в дело духовно-нравственного развития и воспитания.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся **оцениваются** в рамках мониторинговых исследований, в которых ведущими **методами** будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Результаты духовно-нравственного развития личности не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

#### ***Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся***

<b>Класс</b>	<b>1-й уровень</b>	<b>2-ой уровень</b>	<b>3-ий уровень</b>
<b>1 класс</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний.</b> Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.		

2-3 класс		<p><b>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</b>          Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.</p>	
4класс			<p><b>Получение</b></p>
			<p><b>школьником опыта самостоятельного общественного действия.</b> Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>

#### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

##### **Принципы и особенности организации содержания программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждения в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей

(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры и умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Цель программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – формирование начала экологического мировоззрения и культуры, основ ответственного отношения к окружающей среде, основ здорового образа жизни.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- привить начальные экологические навыки и умения (познавательные, поведенческие, преобразовательные);
- сформировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к природе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Планируемые результаты по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

- расширение круга знаний, умений в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание мотивов соблюдения здорового образа жизни, ответственного отношения к окружающей среде;
- готовность к правильному взаимодействию с окружающей средой, соблюдению компонентов здорового образа жизни;
- активная включённость в позитивную созидательную экологическую

**Направления деятельности, виды и формы занятий**

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

Здоровьесберегающая инфраструктура включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

**Использование возможностей реализуемой системы учебников в образовательном процессе.**

В содержание учебников включен достаточный объём информации, формируемый установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, занятий активным отдыхом.

Например, в курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся включает:

- *соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения в соответствии с разделом X СанПин 2.4.2. 2821- 10;*
- *использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;*
- *строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;*
- *учёт в образовательной деятельности индивидуальных особенностей развития учащихся*

(темпа развития и темп деятельности). В используемых в школе системах учебников

«Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся,

Учитывающими переход детей младшего школьного возраста от



игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию физкультминуток на уроках в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений приложения 4, 5, 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10, способствующих восстановлению работоспособности и увеличению двигательной активности обучающихся;*
- *организацию подвижных игр на переменах;*
- *организацию работы спортивных секций;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

#### **Реализация дополнительных образовательных программ.**

Данное направление предусматривает внедрение в систему работы образовательного учреждения:

программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

проведение часов здоровья и дней здоровья;

проведение классных часов соответствующей тематики;

интеграцию в учебные предметы модулей соответствующей тематики (в предмете «Технология (труд)» реализуется модуль «Правила дорожного движения»);

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий соответствующей тематики;

занятия в кружках.

#### **Реализация мероприятий внеурочной деятельности соответствующей тематики**

(участие в школьных, районных, тематических выставках, праздниках, конкурсах, акциях по защите окружающей природы, занятость в школьных кружках, участие в мероприятиях в режиме группы продлённого дня и др.);

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение лекций, семинаров, консультаций, круглых столов по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных праздников, дней здоровья, соревнований;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию тематических выставок.

**Показателями эффективности** деятельности образовательного учреждения в части

формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются достигнутые планируемые результаты, определяемые на основании данных **мониторинга** достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Объектом мониторинга** являются:

образовательный процесс;

становление мировоззрения обучающихся по вопросам здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания

**Способы осуществления мониторинга:**

наблюдение;

опросные методы (анализ ответов на специально подобранные вопросы с целью оценки сформированности ценности здорового образа жизни, экологических знаний, умений, правил);

анализ результатов образовательной деятельности обучающихся (творческие работы, достижения в урочной и внеурочной деятельности);

анализ физкультурно-оздоровительной деятельности;

анализ организации учебного процесса;

анализ знания содержательных линий из учебных предметов.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями от 27.05.2014 г.;
- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановления от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 -ФЗ;
- Устава МОУ «Яблоницкая СОШ».

Программа коррекционной работы сформирована для обучающихся, которым по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) рекомендовано обучение по АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

**принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности**

В МОУ «Яблоницкая СОШ» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, воспитатели ГПД, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблемам ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на ПМПК.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР, обучающегося в МОУ «Яблоницкая СОШ», является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

-диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;  
-создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

-конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с задержкой психического развития осуществляется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в общество и освоение ими АООП НОО.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

## Этапы реализации программы

Содержание работы	Организационная деятельность
<b>I этап. Подготовительный</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● подбор методов изучения личности</li> <li>● подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>● подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>● подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>● методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>	<p>изучение состояния вопроса предварительное планирование разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности обеспечение условий предстоящей деятельности подбор людей и распределение конкретных участников работы постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
<b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● посещение семей учащихся</li> </ul>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</b>	
<p>уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития</li> <li>● выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<p>анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности</p>
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<p>включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>● проведение игр и упражнений педагогами</li> <li>● медикаментозное лечение учащихся</li> <li>● работа с родителями</li> </ul>	<p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p>

<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов</li> </ul>
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</b>	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>• перспективное планирование.</li> </ul>	обобщение опыта работы подведение итогов планирование дальнейшей коррекционной работы

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется инклюзивно – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ведется по учебникам образовательной программы «Школа России».

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя три модуля:

- диагностико-консультативный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

*Диагностико-консультативный модуль* включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

#### **Диагностико-консультативный модуль**

*Диагностико-консультативный модуль* предусматривает

- изучение и анализ данных об особых потребностях учащихся с ЗПР (вариант 7.2.), представленных в заключении ПМПК;
- определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы;
- предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных

мероприятий.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Все учащиеся с ЗПР в течение всего времени обучения в школе находятся под наблюдением специалистов школы: логопеда, психолога, социального педагога.

### **Коррекционно-развивающий модуль**

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

### **Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

Взаимодействие специалистов МОУ «Яблоницкая СОШ» предусматривает многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

#### **Взаимодействие специалистов МОУ «Яблоницкая СОШ»**

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
<b>Диагностическая работа</b>			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	- Председатель ПМПК -учитель - педагог-психолог - учитель-логопед	Анализ документов ПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР. Планирование коррекционной работы.



Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- Председатель ПМПК -педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - воспитатель ГПД	Приказы, протоколы школьной ПМПК, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР.
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	-Педагог-психолог -Учитель-логопед -учитель	Заседания ПМПК; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций районной ПМПК; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	- Председатель ПМПК -Педагог-психолог -Учитель-логопед -Учитель -Классный руководитель;	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных
		культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР	рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Классный руководитель; Воспитатель ГПД	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями работы с учащимися	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-учитель	Рекомендации специалистов слу жб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей соответствии Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами  по вопросам с оц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно компенсировать в специально созданных условиях обучения.
<b>Консультативная деятельность</b>			
Консультативная помощь учителям и воспитателям ГПД в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- Председатель ПМПК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель	- заседания ПМПК - педагогические советы - семинары -индивидуальные	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- педагог-психолог - учитель-логопед -классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО.
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>			

Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного
с ЗПР		- сайт школы	процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.

### Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

#### Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы:

Использование коррекционно-развивающих технологий;

Динамическое наблюдение специалистов, а также разрешение экстренных ситуаций в классах;

Взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;

Контроль успеваемости и поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР (вариант 7.2) чувствовал себя в школе комфортно;

Ведение документации;

Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;

Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; формирование УУД на всех этапах учебного процесса.

Формой организованного взаимодействия специалистов МОУ «Яблоницкая СОШ» являются школьный психолого-педагогический консилиум, педагог-психолог, педагог-логопед, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям). Школьный психолого-педагогический консилиум действует в соответствии с Положением.

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Председатель ПМПК	курирует работу по реализации программы; руководит работой ПМПК; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог дополнительного образования	изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

**Педагогическое сопровождение включает**

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося и учителями-логопедами при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК):

**Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.**

**Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования):** динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:** коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

**Экспертно-методическая деятельность:** участие в заседаниях ПМПК школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

**Консультационная работа:** совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АООП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями- предметниками**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах	регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АООП)
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АООП, реализация АООП регулярно в цикле учебного года
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

**План реализации коррекционных мероприятий учителя-логопеда**

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
<b>Диагностика</b>	первичная	индивидуально	при поступлении обучающегося в школу
	динамическая	индивидуально	в течение учебного года (не менее одного раза в год)
<b>Коррекционная логопедическая работа</b>	логопедические занятия	индивидуальные и (или) групповые	в течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
<b>Консультирование</b>	родителей и педагогов	индивидуально	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
<b>Логопедическое просвещение и профилактика</b>	выступления на педагогических советах выступления на заседаниях ПМПк	групповая групповая	в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк

<b>Экспертно-методическую деятельность</b>	выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП (при необходимости)	индивидуально	в течение учебного года, но не менее одного раза в год
--	---	---------------	--

**Социальное сопровождение включает**  
(осуществляется социальными педагогами школы, при необходимости педагогами дополнительного образования как школы, так и других учреждений):

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>
1	Составление социальных паспортов по классам	сентябрь
2	Выявление неблагополучных семей	В течение года
3	Оказание материальной помощи многодетным малоимущим семьям	Сентябрь-октябрь
4	Контрольное обследование семей группы риска. Составление актов ЖБУ	В течение года
5	Контрольное обследование жизни и воспитания детей сирот и опекаемых	В течение года
6	Педагогическая поддержка детей- инвалидов и детей с ЗПР	В течение года
7	Профилактические беседы с учащимися по профилактике правонарушений «Дети и преступность» Права и обязанности»	1 раз в триместр
8	Мониторинг и диагностика, выявление детей суицидального риска	1 раз в 3 месяца
9	Вовлечение детей во внеурочную деятельность. Контроль за посещением кружков и секций	1 раз в триместр
10	Мероприятия по пропаганде семьи и семейных ценностей. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность через совместное проведение праздников и экскурсионных поездок.	По планам классных руководителей и программе ВР школы
11	Проведение классных часов по профориентации и встреч с интересными людьми разных профессий и мастеров народных промыслов	В течение года
12	Организация и занятость детей в каникулярное время и летний период	1 раз в триместр
13	Контроль за посещением школы и выявление пропусков по неуважительным причинам	ежедневно
14	Оказание индивидуальной помощи родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	По мере необходимости
15	Осуществление правового просвещения родителей	1 раз в триместр
16	Обеспечение исполнения рекомендаций ПМПК по обучению несовершеннолетних по форме VII вида и VIII вида.	1 раз в полугодие

### **Мероприятия по работе с семьей**

Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — в течение года.

#### **1. Родительские собрания**

- «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

2. Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя, завуча, учителя-логопеда.

5. Книжные выставки для родителей на классных собраниях.

6. Тематические выставки детских работ. Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в ...» и пр.

7. Классные родительские уголки. Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.

### **Планируемые результаты освоения коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на ступени начального общего образования**

*Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:*

успешно адаптируется в образовательном учреждении; проявляет познавательную активность;

умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

имеет сформированную учебную мотивацию; ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

*Коррекция негативных тенденций развития учащихся:* дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

ориентируется в пространственных и временных представлениях; владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

адекватно относится к учебно-воспитательному процессу; работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

контролирует свою деятельность;

адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи; использует навыки невербального взаимодействия;

выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Развитие речи, коррекция нарушений речи:*

правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;  
владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет всевиды языкового анализа;

имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим

темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

правильно пользуется грамматическими категориями;

правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок,

соблюдает пунктуацию;

правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической речью.

*Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы.

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими АООП НОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.



### Требования к результатам формирования жизненной компетенции

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

## Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого- педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ЗПР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

ПМПК анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

По итогам работы ПМПК формируются рекомендации педагогам как в отношении класса в целом, так и в отношении отдельных учащихся. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг результатов представлен во всех программах АООП НОО (программа развития УУД, программа внеурочной деятельности и др.), эти результаты являются комплексным результатом деятельности разных специалистов.

Эти результаты качественно описаны в мониторинговых таблицах по четырем уровням достижения:

- 1 – «не достигнуто»
- 2 – «частично достигнуто»
- 3 – «в целом достигнуто»
- 4 - «достигнуто»

Достижения каждого обучающегося оцениваются по каждому параметру в соответствии с данными критериями, результаты заносятся в сводную мониторинговую таблицу, рассчитанную на все годы уровня обучения.

Для исключения дублирования параметров мониторинга в разных программах, в рамках программы коррекционной работы выделено следующее содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР:

Критерии	Показатели
Владение общими школьными умениями	Умение правильно пользоваться учебными принадлежностями
	Умение работать в заданном темпе
	Умение проверять работу по образцу
	Умение выполнять работу над ошибками
	Умение пользоваться таблицами и схемами учебника
	Умение работать со словарем, приложениями к учебнику
	Умение самостоятельно составлять простой план, таблицу, схему по учебному материалу
	Умение связно отвечать по плану
	Умение найти взаимосвязь между объектами и/или

	величинами
	Умение самостоятельно действовать по алгоритму
Владение навыками коммуникации в учебном процессе	Способность содержательно обращаться к окружающим - умение задать вопрос однокласснику - умение задать вопрос учителю
	Способность словесно выразить свое понимание учебного материала - способность осознанно передавать свое понимание учебного материал - владение монологической речью - умение вести диалог
	Способность слушать и оценивать ответ одноклассника Умение слышать собственные и чужие речевые ошибки
Личностные ресурсы учебной деятельности	Уровень тревожности
	Уровень агрессивности
	Состояние энергетики
	Ведущий информационный канал
	Направленность восприятия
Способность пользоваться современными информационно-коммуникационными средствами и системами	умение пользоваться поисковыми системами Internet
	умение пользоваться электронной почтой
	умение пользоваться программами Microsoft: Word, PowerPoint, Excel

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ЗПР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ЗПР на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ЗПР;
- другие соответствующие показатели.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

##### Общие положения

Учебный план является составной частью организационного раздела образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, которые изучаются на уровне начального общего образования, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за уровень обучения.

##### Режим функционирования образовательного учреждения

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся: 1 класс – 21 час, 2-3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часов (пятидневная учебная неделя); распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Организация образовательного процесса в 1 классе осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, «Рекомендациями по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). Согласно документам, в первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (согласно ст 15 ФГОС НОО соотношение обязательной части и части , формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования)

Предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» вводятся поэтапно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- В области русский язык и литературное чтение: русский язык-1 час, литературное чтение -1 час, с целью усиления филологической направленности обучения, создания благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной

личности.

- В области математика и информатика: математика-1 час, с целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения.

- В области физическая культура: физическая культура -1 час с целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся.

- В первом классе в 1 четверти часы окружающего мира, технологии, ИЗО отличных от урока (через внеурочную деятельность)

- В рамках учебного курса — Основы религиозных культур и светской этики, по выбору обучающихся и их родителей в 4-х классах изучается один из 6 модулей.

- Основы безопасной жизнедеятельности в начальной школе (2-4 классы) вводятся интегрировано элементами на уроках физической культуры, в предмет «Окружающий мир» дополнительно включено изучение правил дорожного движения.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, а также с учетом результатов итоговых работ. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Яблоницкая СОШ».

Оценивание знаний младших школьников начинается со 2 класса. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Количество тематических, проектных работ и итоговых контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце учебного года школьным психологом и классными руководителями. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

**Учебный план (перспективный) начального общего образования на срок освоения  
АООП НОО**

Предметные области	учебные предметы (модули) классы	Количество часов неделя/год							
		1 Класс				2 клас с	3 класс	4 клас с	Весь перио д
		1 четв. 9 нед 7	II чет в. неде ль	III-IV 17 недел ь	всего				
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	3/27	3/21	4/68	116	4/136	4/136	4/136	524
	Литературное чтение	2/18	3/21	3/51	90	2/68	2/68	2/68	294
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	-	-			0,5/17	0,5/17		34
	Литературное чтение на родном языке	-	-			0,5/17	0,5/17		34
<i>Иностранный язык</i>	Английский язык	-	-	-	-	2/68	2/68	2/68	204
<i>Математика и информатика</i>	Математика	2/18	3/21	3/51	90	3/102	3/102	3/102	396
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	0,5/ 4,5	2/14	2/34	52,5	2/68	2/68	2/68	256,5
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Модуль: по выбору	-	-	-	-	-	-	1/34	34
<i>Искусство</i>	Музыка	1 / 9	1/7	1/17	33	1/34	1/34	1/34	135
	Изобразительное искусство	0,2 5/ 2,2 5	1/7	1/17	26,25	1/34	1/34	1/34	128,25
<i>Технология</i>	Технология	0,2 5/ 2,25	1/7	1/17	26,25	1/34	1/34	1/34	128,25
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3/27	2/14	2/34	75	2/68	2/68	2/68	279
		<b>12/ 108</b>	<b>17/ 119</b>	<b>17/ 289</b>	<b>17/ 509</b>	<b>19/ 646</b>	<b>19/ 646</b>	<b>19/ 646</b>	<b>2454</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
<i>Русский язык и литературно е чтение</i>	Русский язык	1/9	1/7	1/7	33	1/34	1/34	1/34	68
	Литературное чтение	1/9	1/7	1/7	33	1/34	1/34	1/34	68
<i>Математика и информатика</i>	Математика	1/9	1/7	1/7	33	1/34	1/34	1/34	68
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	-	1/7	1/7	24	1/34	1/34	1/34	68
		<b>3/27</b>	<b>4/28</b>	<b>4/68</b>	<b>123</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>272</b>

	15/ 135	21 /147	21/ 357	21/ 632	23/ 782	23/ 782	23/ 782	2978
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------

**Приложение 3.1. Учебный план на текущий учебный год**

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Оценивание
Математика	1-4	Контрольная работа	Отметка (1 класс безотметочная система)
ИЗО	1-4	Зачетная работа	Отметка (1 класс безотметочная система)
Музыка	1-4	Контрольная работа	Отметка (1 класс безотметочная система)
Физическая культура	1-4	Зачет (сдача нормативов)	Отметка (1 класс безотметочная система)
Русский язык	1-4	Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием 1-4 класс,	Отметка (1 класс безотметочная система)
Литературное чтение	1-4	Творческая работа	Отметка (1 класс безотметочная система)
Технология	1-4	Творческая работа	Отметка (1 класс безотметочная система)
Основы духовно – нравственной культуры народов России	4	Творческая работа	Отметка
Английский язык	2-4	Контрольная работа в форме тестирования	Отметка
Окружающий мир	1-4	Контрольная работа в форме тестирования	Отметка (1 класс безотметочная система)



### 3.2. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования, и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в формах, отличных от урочной. Планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций Ленинградской области.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

Обеспечение ребёнком планируемых результатов освоения ООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости её организации.

Реализация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию рабочих программ внеурочной деятельности, которые содержат:

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Максимально допустимое количество внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

До 1350 часов за 4 года обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

**Формы организации** внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определила образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как:

Коррекционная работа

Клуб по интересам

- ✓ Интеллектуальный клуб
- ✓ Семейный клуб
- ✓ хоровая студия,
- ✓ сетевое взаимодействие,
- ✓ школьный спортивный клуб «Рекорд» и секции,
- ✓ олимпиады,
- ✓ экскурсии,
- ✓ соревнования,
- ✓ поисковые исследования

- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Проблемно-ценностное общение
- ✓ Коллективные творческие дела (КТД)
- ✓ Краеведческая деятельность, проектирование виртуальных экскурсий
- ✓ В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей..

**Расписание** внеурочной деятельности составляется с учетом возможной нагрузки в неделю до 10 часов. Внеурочная деятельность реализуется в формах отличных от урочной, поэтому не требует часового перерыва между занятиями. Возможно нелинейное составление расписания с чередованием урочной и внеурочной деятельности.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся как в отдельном классе, так и в классе - комплексе в соответствии с расписанием.

**Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП НОО. Планируемые результаты конкретизируются в рабочей программе.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, портфель личных достижений (портфолио)

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения, участие в интеллектуальных конкурсах, решение задач*

**Система оценки результатов внеурочной деятельности**

<b>Система оценки результатов</b>	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>	<b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./

<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности ( <i>педагог</i> ). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио. Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности.	Критерии оценки проекта (

## Ресурсы реализации программы

### Кадровые

1. Преподаватели МОУ «Яблоницкая СОШ»
2. Сетевое взаимодействие

### Материально – технические

занятия в школе проводятся в одну смену,  
столовая, в которой организовано двухразовое горячее питание,  
медицинский кабинет,  
спортивный зал со всем необходимым спортивным инвентарем,  
библиотека,  
стадион,  
кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет, проекторы, интерактивная доска.

### 3. Информационные

1. Школьная библиотека
2. Медиатека и аудиотека.

Курсы внеурочной деятельности входят в состав программ содержательного раздела АООП НОО МОУ «Яблоницкая СОШ» следующим образом:

Раздел программы
Программа развития универсальных учебных действий
Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### ***Приложение 3.2. План внеурочной деятельности на текущий учебный год***

#### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Календарный учебный график определяет:

- чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)
- плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей ;
- сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 1 сентября

В соответствии с учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели; продолжительность учебной недели – 5 дней. во 2 - 4 классах продолжительность учебного года - 34 учебные недели;

Каникулы предоставляются обучающимся по окончании четверти. Продолжительность каникул определена календарным учебным графиком не менее 30 календарных дней в учебном году. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

23 февраля – «День защитника

Отечества» 8 марта – «Международный

женский день» 1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится согласно «Положению о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся» в мае.

### **Приложение 3.3. Календарный учебный график на текущий учебный год**

### 3.4. Система условий реализации адаптированной программы основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с ЗПР) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и *содержит описание условий:*

- кадровых;
- психолого-педагогических;
- финансовых;
- материально-технических;
- учебно-методического и информационного обеспечения.

Интегративным результатом реализации системы условий является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Для участников образовательных отношений система условий обеспечивает возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР) входит учитель начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД.

Педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу имеют высшее профессиональное образование.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Материально-технические условия реализации адаптированной ОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с ЗПР) отвечают как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Структурными элементами материально-технического обеспечения образования обучающихся являются:

- 1) организация пространства, в котором обучаются обучающиеся с задержкой психического здоровья;
- 2) организация временного режима обучения;
- 3) организация учебного места обучающихся;
- 4) технические средства обучения.

**Пространство (здание и прилегающая территория)**, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, действующим санитарным и противопожарным нормам,

нормам охраны труда работников образовательных организаций:

- территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена;
- на территории общеобразовательного учреждения выделены *зона отдыха* для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продлённого дня, а также для проведения мероприятий на свежем воздухе, *физкультурно-спортивная зона* для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура»;
- въезды и входы на территорию покрыты твёрдым покрытием;
- обучающиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях, учебные помещения для 1-х - 4-ых классов размещены на 1-ом этаже, 3 и сгруппированы в учебную секцию, в которой размещены туалеты, классы расположены в одностороннем порядке, в каждом классе установлена умывальная раковина;
- для занятий музыкой и иностранным языком предусмотрены отдельные классы-кабинеты;
- для обучающихся группы продлённого дня имеется кабинет-игровая;
- гардероб размещён на 1-ом этаже с оборудованием мест для каждого класса и вешалками;
- спортивный зал размещён на 1-ом этаже;
- спортивный зал оснащён раздевальными;
- актовый зал совмещён со столовой
- в здании имеется столовая для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- в здании имеется библиотека;
- в здании имеется помещение для медицинского обслуживания;
- для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- в образовательном учреждении имеется достаточное количество расходных материалов и канцелярских принадлежностей (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма на доске, носители цифровой информации).

**Временной режим** образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день)

устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение обучающихся организовано в первую смену. Продолжительность урока: 1 класс - 35 мин. в сентябре – декабре, 40 мин – в январе - мае; 2-4 классы – 40 мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности.

Организация учебного места обучающихся:

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (компьютер, проектор, видео-материалы) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности для всех обучающихся с ЗПР, способствуют повышению мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат.

Технические средства обучения позволяют активизировать познавательную деятельность

обучающихся упростить подготовку учителя к урокам и занятиям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- получения информации различными способами (работа в библиотеке, в сети Интернет и др.);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации;
- проектирования и конструирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

### **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с ЗПР) реализуется средствами учебно-



методического комплекса «Школа России».

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с нормой обеспеченности образовательной деятельности обучающихся учебными изданиями:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

#### **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами исполнение требований Стандарта на уровне управления образовательным учреждением.

Финансовое обеспечение **гарантирует возможность:**

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственных бюджетных общеобразовательных учреждений.

Механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования определяются модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования.

Образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений в соответствии с нормами и требованиями;
- заработную плату работников образовательного учреждения.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	по мере необходимости
	2. Разработка на основе примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.	по мере необходимости
	3. Утверждение внесения изменений и дополнений в АООП НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	по мере необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	по мере необходимости
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР	По мере необходимости
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — плана внеурочной деятельности обучающихся;	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно

	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	По мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР	постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ЗПР	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС	постоянно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения дополнений в содержание образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР	ежегодно

	3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС начального общего образования	По мере необходимости
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах ФГОС	ежегодно
	ФГОС	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно, по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль над состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, размещение информации на школьном сайте).

### **3.5. Оценочные и методические материалы для реализации АООП НОО**

Оценочная деятельность в МОУ «Яблоницкая СОШ» осуществляется в ходе текущего контроля качества освоения образовательных программ и промежуточной аттестации.

**Целью аттестации является:**

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС, планируемыми результатам основной образовательной программы начального общего образования;
- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков;
- повышение ответственности образовательной организации за качество образовательных результатов, объективность оценивания уровня освоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

#### **Приложение 3.5 Оценочные материалы**