Шаповалов Александр Владимирович
Подписано цифровой подписью: Шаповалов Александр Владимирович

Комитет образования
администрации Волосовского муниципального района
Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Яблоницкая средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Яблоницкая СОШ»)

Рассмотрено
педагогическом совете
протокол № от 14.04.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Яблоницкая средняя общеобразовательная школа »
за 2021 год

Курск 2022

Оглавление

Введение 3
1. Аналитическая часть 4
1.1. Оценка организации образовательной деятельности 4
1.2. Оценка системы управления организации 6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 6
1.4. Оценка организации учебного процесса 12
1.5. Анализ востребованности выпускников 13
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы 14
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 15
2. Показатели деятельности МОУ «Яблоницкая СОШ» 16
3. Заключение 20

Введение

Наименование образовательной организации	*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Яблоницкая СОШ»)*
Руководитель	*Шаповалов Александр Владимирович*
Адрес организации	*188442, Ленинградская область, Волосовский район, п. Курск, д.10*
Телефон, факс	*(813) 73 62 385*
Адрес электронной почты	kursk_09@mail.ru
Учредитель	*Комитет образования администрации МО Волосовский муниципальный район ЛО*
Дата создания	*01.09.1971*
Лицензия	*От 10.03.2016 № 070-16*
Свидетельство о государственной аккредитации	*От 01.03.2017 №021-17 срок действия: до 30 мая 2025 г*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) расположена в сельской местности в удалении от районного центра. Часть семей обучающихся проживает в домах типовой застройки п.Курск, часть в близлежащих поселках и деревнях.

Основным видом деятельности является реализация программ начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее - СОО)

Деятельность МОУ «Яблоницкая СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом. Устав определяет правовое положение МОУ «Яблоницкая СОШ», предмет, цели и виды деятельности, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансово - хозяйственной деятельности школы.

В МОУ «Яблоницкая СОШ» разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях

Отчет по результатам самообследования МОУ «Яблоницкая СОШ» является комплексным анализом деятельности Школы. Цель: выявить тенденции развития, определить эффективность деятельности и наметить пути дальнейшего развития.

Источниками для составления отчёта данного являются:

данные мониторингов качества образования (ВПР-2021, ГИА-2021),

— результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

— результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений МОУ «Яблоницкая СОШ»;

— анализ массива информации о деятельности общеобразовательной организации за 2021 год;

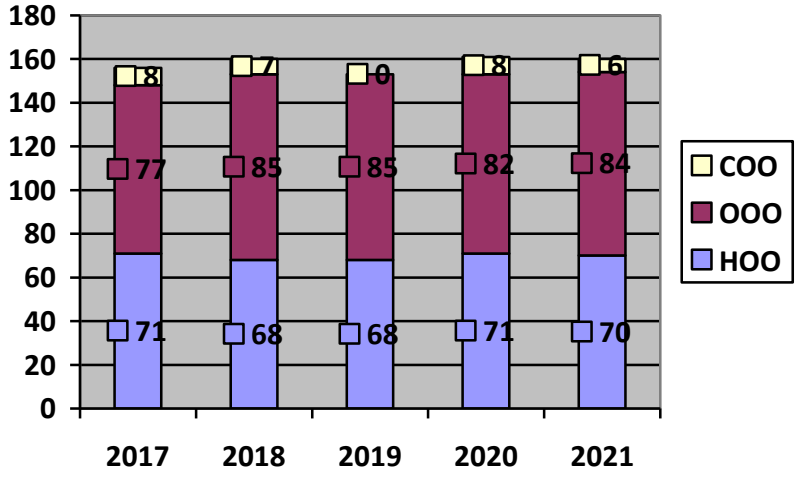
— результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
Методы исследования: самоанализ, оценка и анализ результатов деятельности.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Яблоницкая СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарными правилами 3.1/2.4.3598–20 (с августа по декабрь 2020года), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые учебные календарные графики, расписанием занятий.
В МОУ «Яблоницкая СОШ» в 2021 году реализовались следующие программы:
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - 1-4 классы; Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС) - 5-9 классы, Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС) – 10-11 классы с 01.09 2020 года
Учебный процесс организован в соответствии с требованиями Санитарных правил

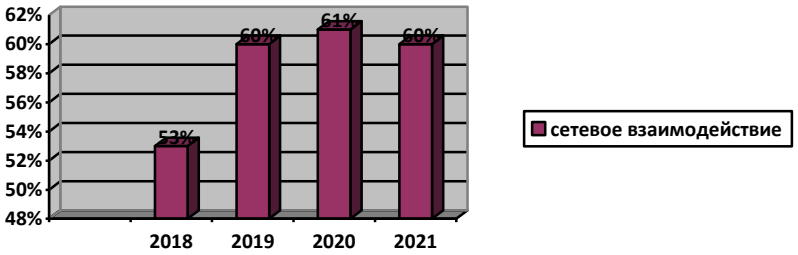
1. Динамика контингента обучающихся по ступеням



Количественный состав обучающихся на протяжении последних трех лет остается практически неизменным. Контингент сохранён, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет. Причина выбытия – смена места жительства. Выбытие из 10 класса – перевод в другое учебное заведение. Выбытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), справками, зафиксировано в книге приказов.
Динамика освоения основных образовательных программ сохраняется. Неуспевающих - нет.
Приведенная статистика показывает, что при стабильном количестве обучающихся основного общего образования снижается количество обучающихся среднего общего образования, это обусловлено тем, что большинство выпускников 9 класса ориентированы на получение среднего профессионального образования.
Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья. В соответствии с этой задачей педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включенность в образовательный и воспитательный процесс.
В 2021 году по рекомендации ПМПС для отдельных обучающихся были разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2.); Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (ЛУО). Разработан индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ (ЛУО); Адаптированная образовательная программа для 5,6 классов для детей с ЗПР (вариант 7.1). Всего по адаптированным программам обучается 10 человек.
Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в 2021 году действует школьный психолого-педагогический консилиум. Служба обеспечена специалистами: логопед, психолог.

Вывод: выявлено, что образовательная деятельность МОУ «Яблоницкая СОШ» соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся.
Задачи: совершенствование условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; включение программ и модулей реализуемых через Сетевое взаимодействие (договор с «МОУ Изварская СОШ») Создание условий для продолжения обучения по программам среднего общего образования; Создание условий для реализации ФГОС НОО ООО нового поколения; Своевременное обновление локальной нормативной базы.
Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия по сертификатам персонифицированного учета сохранился в 2021 году, что связано с открытием новых программ дополнительного образования (ДЮЦ), началом сотрудничества с МОУ ДОД ЦИТ.
3, Доля обучающихся, посещающих объединения ДО в рамках сетевого взаимодействия (%):



Количество обучающихся, посещающих объединения ДО в Школе объясняется выбором направлений, которые могут быть реализованы в рамках МОУ «Яблоницкая СОШ»: шахматы, декоративно-прикладное творчество, краеведение.
Необходимо расширение сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, для реализации образовательных программ технологического направления.
Стабильное количество обучающихся в спортивных секциях.
Выводы: недостаточное развитие технического направления дополнительного образования связано с отсутствием соответствующей материально-технической базы.
Задачи: Продолжить приведение системы дополнительного образования в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителе) в школе функционирует Совет школы. В 2021 году деятельность Совета отчасти сдерживалась эпидемиологической обстановкой, которая не позволила осуществить часть мероприятий.

Деятельность Педагогического совета Школы в 2021 году была направлена на рассмотрение вопросов об изменения роли участников образовательных отношений в рамках новой концепции развития образовательной организации, вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и повышения преподавательской компетентности.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Яблоницкая СОШ» функционирует Методический совет и три предметных методических объединения (гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального общего образования). Для решения определённых методических задач создаются временные творческие группы учителей. Анализ показал, что необходимо формировать творческие группы исходя из проблематики, определённой Программой развития; шире использовать в работе методических объединений форму семинаров, в том числе обучающих с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и методической службой района.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МОУ «Яблоницкая СОШ» в целом обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Но система управления признана недостаточно эффективной,

Задача: Совершенствовать работу по повышению профессионального уровня педагогов и профилактики педагогического «выгорания» через организацию методической работы и наставничество.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 году проводился внутришкольный аудит соответствия структуры и содержания ООП ФГОС НОО, ООО, СОО: по результатам аудита нарушений выявлено не было.

Вывод: структура и содержание ООП НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям ФГОС. Основные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Учебный план начального общего образования предусматривает четырёхлетний нормативный срок освоения. Обучение ведётся по завершенной предметной линии «Школа России». Учебный план состоит из обязательной в 1-4 классах и части, формируемой участниками образовательного процесса. Соотношение частей составляет 80% к 20% от общего объёма ООП НОО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, используется на

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре (адаптационный период) 3 урока в день по 35 минут каждый, остальные занятия (48 учебных часов: 6 часов еженедельно) проводятся в рамках внеурочной деятельности в формах, отличных от урочной. Для обеспечения реализации «ступенчатого» режима обучения первоклассников (сентябрь-октябрь) данные занятия прописаны в плане внеурочной деятельности 1 класса и распределяются следующим образом: 8 - по окружающему миру («Вокруг тебя – мир»), 4 - по изобразительному искусству («Радуга красок»), 8 – по технологии «(Умелые ручки»), 16 часов – «Калейдоскоп наук».

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется модуль «Основы мировых религиозных культур» (выбор родителей).

Учебный план ООН ООО (ФГОС) для 5-9 классов состоит из обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на изучение предметов обязательной части учебного плана и на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе курсы по выбору обучающихся в 9 классе, направленных на расширение предметных областей биологии, математики, курсы «Основы финансовой грамотности» в 5, 8, 9 классах, курс «Практика исследовательской деятельности» в 6 классе - практико-ориентированные и дают необходимые выпускникам знания.

С сентября 2020 года в школе реализуется ФГОС СОО. В 2021/22 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются учебный предмет «История» в 11 классе, универсальный профиль и индивидуальный учебный план (биология, химия) в 10 классе .

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Программы внеурочной деятельности основного общего образования скорректированы с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся, формирования креативного мышления. В план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. включены курсы по формированию читательской грамотности.

Вывод: Организация внеурочной деятельности в целом удовлетворительна, но отдельные курсы требуют пересмотра.

Задачи: Включить в программу внеурочной деятельности курсы по запросу участников образовательных отношений, необходимые для социализации обучающихся в современном мире в плане трудовых, профессиональных отношений, ранней профориентации, курсы, формирующие функциональную грамотность на уровне основного общего образования.

В соответствии с планом подготовки к ГИА были проведены следующие мероприятия: определены группы обучающихся с мотивацией на высокий результат, с пониженной мотивацией и «группа риска». Для работы с каждой группой учителя-предметники разработали программы подготовки.

Большое внимание уделялось подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку. В ходе диагностического собеседования были выявлены трудности каждого девятиклассника. В рамках внутришкольного контроля еженедельно проводился мониторинг подготовки, как отдельных обучающихся (техника чтения, пересказ), так и групповых занятий, уроков (умение строить монолог, вести диалог).

В результате проведённой работы зачет получили все (18 обучающихся). Уровень организации и проведения собеседования по русскому языку хороший, уровень итогов собеседования – удовлетворительный.

Анализ результатов выявил ряд проблем, которые необходимо было учесть при подготовке к ОГЭ, и которые должны стать предметом обсуждения и проработки при подготовке обучающихся всех ступеней. Основные: однотипность синтаксических конструкций, бедность словаря, непоследовательность изложения в устной речи, неточности и фактические ошибки при пересказе.

Особенности проведения ГИА в 20201 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).. Выпускники сдавали 2 экзамена (математика, русский язык), предмет по выбору сдавался в виде контрольной работы

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс (русский язык и математика – как среднее арифметическое годовых и экзаменационных оценок) целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании получили 18 выпускников, что составило 100% от общей численности выпускников 9-го класса, 1 аттестат особого образца.

Выводы: План подготовки к ГИА реализован полностью.

При подготовке к ГИА-2022 необходимо организовать индивидуальную работу с учащимися разного уровня учебной мотивации.

Одним из важнейших вопросов 2021 года было создание условий для качественного освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

На достижение этой цели работало решение следующих задач: организация индивидуального контроля за учащимися, имеющий различный уровень учебной мотивации. К концу года школа подошла со следующими результатами

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году

УСПЕВАЕМОСТЬ обучающихся уровня начального общего образования													
кол-во классов	Класс	Конец года	подлежало аттестации	успевают	%	не успевают	%	на 4 и 5	%	из них отличников	%	с 1 "4"	с 1 "3"
1	1	20	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	17	17	17	100	0	0	9	52,9	0	0	2	1
3	3	17	17	17	100	0	0	9	52,9	1	6	0	0
4	4	16	16	16	100	0	0	6	37,5	0	0	2	0
5	Итого по программам НОО	71	50	50	100	0	0	24	48	1	2	4	1

Динамику качества обучающихся по НОО за 3 года можно проследить из следующей таблицы:

1 уровень. Общая динамика за 3 года

класс	2021	2020	2019
2	52,9	59	31,3
3	52,9	44	41,2
4	37,5	44	60

Общая динамика качества по сравнению с прошлым годом отрицательная: качество знаний снизилась (-1,2%), однако, положительная динамика прослеживается по результатам четвертей. Один обучающийся 3 класс переведён условно. Следует обратить внимание на объективность выставления отметок за предыдущий отчетный период. Есть потенциал повышения качества (обучающийся с одной тройкой в 3 классе «тройкой») при условии индивидуального маршрута для этого обучающегося.

Задача на 2022 год - проанализировав реальную картину успеваемости, запланировать возможные пути для роста. Запланировать контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по одной «3».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году

УСПЕВАЕМОСТЬ обучающихся уровня основного общего образования													
кол-во классов	Класс	Конец года	подлежало аттестации	успевают	%	не успевают	%	на 4 и 5	%	из них отличников		с 1 "4"	с 1 "3"
1	5	19	19	19	100	0	0	7	36,8	0	0		1
4	6	15	15	15	100	0	0	6	40	1	7	1	
5	7	12	12	12	100	0	0	1	8	0	0		
8	8	22	22	22	100	0	0	6	27	1	5		
9	9	18	18	18	100	0	0	6	33	1	6		
9	итого по програм мам ООО	86	86	86	100	0	0	26	30	3	6	1	1

Общие итоги за три года в классах обучающихся по программа ООО представлены в таблице:

класс	2021	2020	2019
5	36,8	35,7	9
6	40	9,1	47,3
7	8	22,7	27,8
8	27	27,7	30
9	33	33,3	33,3

Качество знаний обучающихся по программам основного общего образования ниже прошлогоднего, однако, положительная динамика прослеживается по результатам

четвертей. Учитывая значительно более низкий результат 5 класса в первой четверти по сравнению с результатами 2020 учебного года, допускаем, что результаты 2020 учебного года были, не вполне объективны, что частично подтверждают результаты ВПР. Положительную динамику показал 9 класс, что подтвердилось результатами ГИА.
7 класс показывает отрицательную динамику, что объясняется изменением количества обучающихся. Нестабильные показатели с тенденцией к снижению качества в 8 классе. В 7 и 8 классе по одному обучающемуся переведены условно.
Классным руководителям и учителям - предметникам вышеперечисленных классов необходимо тщательно проанализировать причины снижения качества и наметить резервы для роста. Учитывая вышеперечисленное, повышение объективности оценивания должно стать одним из главных направлений работы школы в 2022 году.

Открытый потенциал в 5 классе. С целью недопущения снижения качества знаний по предметам и неуспеваемости, в течение года был организован индивидуальный контроль за потенциальными хорошистами и отличниками.
В школе обучаются 10 детей 2-7 классы являются уроженцами республики Таджикистан имеющих языковой барьер (6,5% от общей численности обучающихся) имеют проблемы с освоением образовательных стандартов.
Вывод: В результате Школа показала стабильные результаты, но не высокое качество знаний – 39,5 (+ 2%). Есть условно переведённые в следующий класс (3 человека). Все вышеизложенное позволяет признать работу школы по выполнению задач 2021 года по предотвращению неуспеваемости удовлетворительной.
6,5% обучающийся школы являются иноязычными и имеют сложности с освоением образовательных стандартов.
Задачи: организовать работу по сохранности успеваемости и качества. Поставить на контроль класс, контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по одной «3». Повышать учебную мотивацию в 7, 8 классах.
Создание курсов, кружков для адаптации иноязычных обучающихся

Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости и промежуточной аттестации., что подтверждено перепроверкой работ комиссией КОиПО

С целью повышения объективности образовательных результатов необходимо: обновлять базу контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами ООП, используя формат заданий ВПР, НИКО, PISA; продолжать внутришкольное обучение (или обучение на курсах) критериальному оцениванию; усилить контроль за соблюдением объективности оценивания. Включить в план внутришкольного контроля вопросы персонального контроля учителей, сдерживающих повышение качества образования; системный мониторинг объективности оценивания, форм контроля на уроках; мониторинг эффективности применяемых технологий, направленных на развитие функциональной грамотности.
Результативность участия в олимпиадном движении в 2021 году.
Доля обучающихся – участников муниципального уровня составляет в среднем 8-10% от участников школьного этапа. Работа с одаренными детьми на школьном уровне осуществляется посредством индивидуальных консультаций, использования заданий повышенного уровня сложности, но недостаточно системно. Обучающихся с хорошими способностями стараются привлекать к участию в олимпиадах учителя разных по профилю предметов, что, во-первых, не приносит желаемого результата из-за плотного графика проведения олимпиад, во-вторых, не даёт сконцентрироваться на целенаправленной подготовке.

Уровень олимпиады	2019	2020	2021	

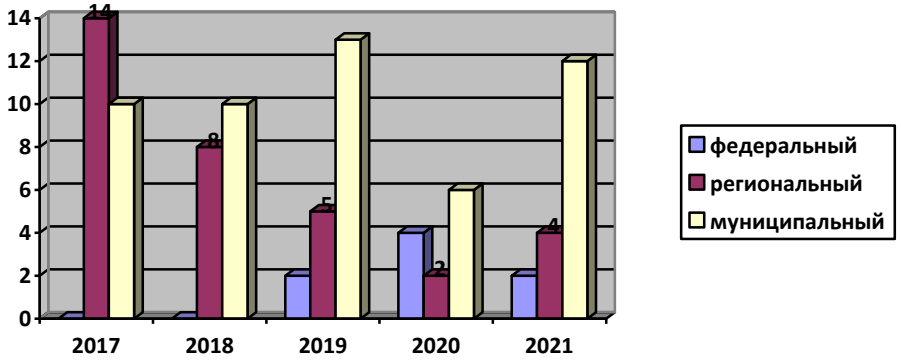
Муниципальный этап ВсОШ	4 победителя 4 призёра	1 победитель 1 призёр	3 призёра	-1 +2
Региональный этап ВсОШ	0	0	0	0
Малая областная	1призёр (история)	0	0	0
Муниципальный этап региональной олимпиады	1 призёр (ИЗО)	1 победитель (ИЗО) 2 призёра (ИЗО)	2 победителя (Краеведение, ОПД) 2 призёра (ИЗО)	+1 =
Региональная олимпиада	-	1 победитель (ИЗО)	1 призёр (краеведение)	=

В 2021 году в муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 8 % от всех участников школьного этапа. Если взять за критерий количество побед и призовых мест из количества участий, то результативность участия во ВсОШ отдельных обучающихся является мало эффективной.

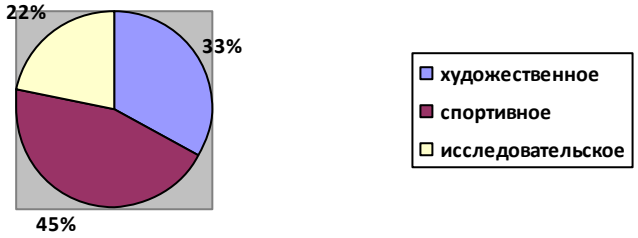
Результативность подготовки обучающихся к олимпиадам педагогических работников школы:

6 учителей подготовили призёров и победителей олимпиад (Гаврильченко Н.Б., Орлов А.А., Додонова Е.Б., Талдыкина С.М., Грибкова Е.В.).

Результатом внеурочной деятельности и деятельности объединений ДО являются показатели результативности участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня:



Результативность участия в 2021 году по направлениям (%)



Результативной является работа учителя изобразительного искусства. Ежегодно творческие работы обучающихся получают призовые места на

конкурсах муниципального и регионального уровня.
Спортивные достижения как индивидуальные, так и командные (призовые места на соревнованиях муниципального уровня) - результат систематической работы учителя физической культуры.
Появились результаты в направлении исследовательской деятельности: на региональный и федеральный уровень были представлены 2 работы историко-краеведческой направленности обучающихся 9 класса, одна получила призовое место в регионе, и одна – первое при дистанционной защите в режиме онлайн-конференции.

Выводы: Как положительный опыт признать работу отдельных педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различного уровня.
Работу всего педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение считать малоэффективной.
Задачи: Продолжать работу по выявлению и сопровождению способных и одарённых детей, способствовать достижению качественных результатов. Выявление высокомотивированных педагогов-тьюторов, повышение их квалификации (посещение семинаров, межшкольное взаимодействие), стимулирование системной подготовки, в том числе и материальное.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00. Продолжительность перемен соответствует требованиям.
Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.
Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится за счёт внеурочной деятельности по предметам музыка, ИЗО, технология, физическая культура), ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 дня по 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 40 минут).
При проведении занятий по информатике, иностранному языку, второму иностранному языку, технологии (5-9 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса более 20 человек.
Внеурочная деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности
Режим работы группы продлённого дня соответствовали требованиям СанПиН. По запросам родителей открыта 1 группа продленного дня. Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период. Дополнительные каникулы организованы для обучающихся 1 класса в феврале.
Учебный год делится на 4 четверти, являющихся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Ежегодная промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года согласно учебному плану. Выбор деления на четверти обусловлен тем, что каникулы совпадают с государственными праздниками и являются завершением четверти. Среди недостатков такого деления — третья четверть получается очень длинной. Каникулы одинаковы для всей Школы.

Педагогический коллектив совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии. Необходимо проведение мониторинга по определению эффективности применяемых форм и методов учебной работы

В 2021 году была продолжена работа по формированию эффективной системы воспитательной работы и созданию условий для повышения социальной активности обучающихся. Для решения данной задачи разработан План воспитательной работы, который является частью образовательной программы по всем уровням образования.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, проведение спортивных соревнований, участие в социальных проектах Школьное лесничество, профориентационную работу. Для создания позитивного отношения и формирования активной жизненной позиции, использовался принципы публичного поощрения, прозрачность правил поощрения, сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Состояние межличностных отношений в классах, в школе позитивные. В связи с действующими мероприятиями по нераспространению новой короновирусной инфекции ключевых мероприятий имеющими наиболее эмоциональное воздействие являются КТД военно-патриотической направленности были проведены в режиме ограничений(День прорыва Блокады, День воина-интернационалиста).

Выводы: Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

В Школе формируется система самоуправления через деятельность Совета старшеклассников, коллективные творческие дела, деятельность Школьного лесничества. Наблюдается стабильность показателей уровня воспитанности, социально-психологического тестирования.

Задачи: Снижение доли обучающихся, состоящих на контроле, коррекция комплексного плана профилактики в соответствии с социально-психологическим тестирование

1.5. Анализ востребованности выпускников

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся начинается со знакомства с профессиями в начальной школе, 5-6 классах в рамках внеурочной деятельности, классных часов. Расширяется круг знакомства с профессиями во время экскурсий на предприятия в районе, посещение учебных заведений СПО, встречи с выпускниками. На официальном сайте несколько лет существует страничка «Клуб выпускников», на которой выпускники делятся своими впечатлениями об учебных заведениях, специальностях, которые они получают.

Уже в 8 классе обсуждается вопрос выбора предметов, которые должны стать ключевыми в будущей профессии – это помогает девятиклассникам целенаправленно готовиться к ОГЭ..

47 % выпускников девятых классов нацелены на продолжение получения среднего образования в колледжах, из них – 81 % в колледжах Ленинградской области

	Основная школа	Средняя школа

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	14	0	1	13	0	0	0	0	0
2018	11	0	0	10	7	2	4	1	0
2019	11	0	1	10	0	0	0	0	0
2020	21	8	3	10	0	0	0	0	0
2021	18	5	0	13	0	0	0	0	0

Планомерная работа по профориентации направленная на знакомство с профессиями необходимыми сегодня в нашем районе даёт стабильный рост выпускников, выбирающих ветеринарию, строительные специальности (в БСХТ), профессии механизатора, сварщика электрика. Такому выбору способствует сотрудничество с учебными заведениями нашего района, Кингисеппа, встречи и посещения животноводческого комплекса и т.д.

Выводы: работа по профсамоопределению в Школе ведётся эффективно, влияет не только на выбор профессии, но и ориентирует на получение расширенных знаний по определённым предметам учебного плана. Курс «Профсамоопределение» входит в учебный план (часть формируемая участниками образовательных отношений). Есть план профориентационной работы.

Задачи:

Включать вопросы знакомства с профессиями и ориентирование в мире знакомых и новых профессий в планы воспитательной работы классных руководителей, продолжать сотрудничество с предприятиями и организациями, расширять их круг с учётом запросов участников образовательных отношений и потребностями общества.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Важнейшим при планировании достижения качества образовательных результатов является кадровое обеспечение. 2021 году образовательную деятельность обеспечивали 18 педагогических работников, 4 из них с высшей квалификационной категорией, 10 - с первой, 1 – молодой специалист. Все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации. При общей нагрузке 327 часов в неделю 4 педагога проводят 133 часа в неделю (41%), что говорит о высокой нагрузке и кадровом голоде.Проблемой является нежелание транслировать опыт вне рамок школы, отказ от участия в конкурсном движении учителей.

Выводы: Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Но возрастной состав коллектива требует омоложения. Необходима подготовка к участию в профессиональных конкурсах. Ведётся работа по выявлению профессиональных дефицитов и профессионального выгорания.

Задачи:

Совершенствование профессиональной компетенции учителей по вопросам

объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проверке ВПР.
Проведение открытых уроков, семинаров, круглых столов, активное участие педагогов не только внутри школы, но и в районных мероприятиях.
В Школе функционирует библиотека с читальным залом, копировально- множительной техникой и доступам обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет.
Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 12899 единиц, книгообеспеченность – 100 процентов; объем учебного фонда – 5453 единиц.
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.
Фонд художественной литературы не обновлялся более 10 лет.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы
Вывод:.
Задачи: включить в план приобретение учебников, словарей, учебных пособий для внеурочной деятельности. Обновление фонда художественной литературы.

Материально-технический ресурс - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. В школе 20 учебных кабинетов, имеющих комплексно-методическое обеспечение, все учебные кабинеты подключены к сети Интернет, но требуется обновление программных продуктов, компьютеров, дооснащение мультимедийным оборудованием. Необходимо дооснащение кабинета информатики. В 2021 году был оборудован и отремонтирован кабинет информатики (4 ноутбука для обучающихся, 1 ноутбук педагога, интерактивная доска), для кабинетов начальной школы было приобретено 2 интерактивные доски, для кабинета географии приобретена интерактивная доска, отремонтирован и укомплектован интерактивным оборудованием кабинет логопеда.
Спортзал, столовая, медицинский кабинет в хорошем состоянии. С подробным оснащением можно ознакомиться на сайте.
Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса, но требуется плановое дооснащение
Задачи: Доработать план совершенствования материально- технической базы с учётом обследования технического состояния

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Яблоницкая СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу: Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; Положение о внутренней системе оценки качества образования.
В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества образовательного процесса по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетенции использованию различных педагогических технологий.

На основе собранной информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещание при директоре, педагогический совет, Совет школы. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год. Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совещании при директоре, собрании трудового коллектива, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. В школе действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата.

Один из показателей НОКО: Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МОУ «Яблоницкая СОШ» осуществляющей образовательную деятельность на территории Волосовского муниципального района Ленинградской области можно посмотреть на сайте ГМУ :https://bus.gov.ru/pub/info-card/229984?activeTab=3

2. Показатели деятельности МОУ «Яблоницкая СОШ»

N п/п	Показатели	2019	2020	2021		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	145	161	162	+1	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65	71	70	-1	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80	82	84	+2	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	8	8	=	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 / 36,5	48/37,5	50/39,5	+2/2	Человек /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	Не сдавали	26	-3	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	14	Не сдавали	16	+2	Балл

	математике					
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-		балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		-	-		балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Не сдавали	0/0	=	человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Не сдавали	0/0	=	человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	-	-	-	человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	-	-	-	человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	=	человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	-	-	=	человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/9	0/0	1/6	+1/6	человек /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	-	-	-	человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	102/69	112/70		+1	человек /%

	численности учащихся					
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:					человек /%
1.19.1	Регионального уровня	5	4	3	-1	человек /%
1.19.2	Федерального уровня	2	2	1	-1	человек /%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	=	человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0			=	человек /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0		=	человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	147/100	161/100	162/100	=	человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	147/100				человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	15	15	=	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/88,8	13/86,6	13/86,6	=	человек /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/88,8	13/86,6	13/86,6	=	человек /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11	2/13	2/13		человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11	2/13	2/13	=	человек /%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/83	14/78	12	--2	человек /%
1.29.1	Высшая	4/ 22%	4/22	4/26	=	человек /%
1.29.2	Первая	11/ 61%	10/56	8/53	-2	человек /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	1/5,9	1/5,9	1/6	=	человек /%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/38,8	7/38,8	7/46,6	=	человек /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /11	1/5,5	1	-1/5,5	человек /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 33%	9/50	8	+3/17	человек /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 /5,8	14/5,8	15/100	+1	человек /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100	15/100	15/100	=	человек /%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	0,18	0,18	=	штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	79	79	84	+5	щтук
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	=	

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	=	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	=	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	=	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	=	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	=	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	=	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145/100	161/100	162/100	=	человек /%
2.6	Общая площадь помещений, в образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,86	6,17		-	Кв.м

3. Заключение

В результате комплексного самоанализа деятельности МОУ «Яблоницкая СОШ» были определены «плюсы» и «минусы образовательной деятельности Школы в 2020 году и поставлены задачи.

Положительные стороны	Слабые стороны
Образовательная деятельность МОУ «Яблоницкая СОШ» соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся. *собствует развитию обучающихся.* *Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.* *Структура и содержание ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствуют требованиям ФГОС. Основные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.*	*Требуется пересмотр отдельных курсов, направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в соответствии с запросом участников образовательных отношений*
1. совершенствование условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; включение программ и модулей реализуемых через Сетевое взаимодействие (договор с «МОУ Изварская СОШ») *2. Создание условий для продолжения обучения по программам среднего общего*	

образования; *3. Создание условий для реализации ФГОС НОО ООО нового поколения; Своевременное обновление локальной нормативной базы.*	
Школа показала стабильные результаты, но не высокое качество знаний – 39,5 (+ 2%). Есть условно переведённые в следующий класс (3 человека). Все вышеизложенное позволяет признать работу школы по выполнению задач 2021 года по предотвращению неуспеваемости удовлетворительной. *План подготовки к ГИА реализован полностью.*	*Работу всего педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение считать малоэффективной.* *6,5% обучающийся школы являются иноязычными и имеют сложности с освоением образовательных стандартов.*
1. Организовать работу по сохранности успеваемости и качества. Поставить на контроль класс, контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по одной «3». *2. обновлять базу контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами ООП, используя формат заданий ВПР, НИКО, PISA* *3. Включить в план внутришкольного контроля вопросы персонального контроля учителей, сдерживающих повышение качества образования; системный мониторинг объективности оценивания, форм контроля на уроках; мониторинг эффективности применяемых технологий, направленных на развитие функциональной грамотности.* *4. Повышать учебную мотивацию в 7, 8 классах.* *5. Создание курсов, кружков для адаптации иноязычных обучающихся* *6. Выявление высокомотивированных педагогов-тьюторов, повышение их квалификации (посещение семинаров, межшкольное взаимодействие), стимулирование системной подготовки, в том числе и материальное.*	
Работа по профсамоопределению в Школе ведётся эффективно, влияет *не только на выбор профессии, но и ориентирует на получение расширенных знаний по определённым предметам учебного плана. Курс «Профсамоопределение» входит в учебный план (часть формируемая участниками образовательных отношений). Есть план профориентационной работы.*	*Необходимость расширения кружков технической направленности. В соответствии с требованиями современности и запросами участников образовательных отношений.*
1. Привести систему дополнительного образования в соответствии с запросом участников образовательных отношений *2. Повышать качество участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;*	

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.	*Возрастной состав коллектива требует омоложения.* *Высокая нагрузка на педагогов*
1. Совершенствование профессиональной компетенции учителей по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проверке ВПР. *2. Проведение открытых уроков, семинаров, круглых столов, активное участие педагогов не только внутри школы, но и в районных мероприятиях.*	
Система управления МОУ «Яблоницкая СОШ» в целом обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся	*Действующая система управления недостаточно гибкая и не даёт возможности организовать единое образовательное пространство выявить изъяны в планировании работы.*
1. Привлекать органы государственно-общественного управления к процедуре оценки качества.	

Утверждаю
Директор МОУ «Яблоницкая СОШ» А.В.Шаповалов