

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №60»

Принята педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – детский сад №60»
Протокол № 1
От «30» августа 2019г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с №60»
С.В. Прокопьева
От «30» августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Городок открытий»

Возраст детей: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор составитель:
Трущенко Людмила Павловна
воспитатель - эколог

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – это естественное состояние ребёнка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ведь каждый ребёнок с рождения – исследователь.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности. Опытническая деятельность, экспериментирование позволяет объединить все виды детской деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Но собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. С учетом важности поисково - исследовательской деятельности в развитии дошкольников, была разработана дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Городок открытий». Основная идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественно-научных представлений дошкольников.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

Главное достоинство программы в том, что на занятиях в «Городке открытий» ребенок получает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и в частности дополнительная программа «Городок открытий» основывается на следующих нормативных документах.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных развивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н – 09 -3242);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму

дня и организации воспитательно - образовательного процесса» – СанПиН 2.4.1 3049-13 раздел X.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Городок открытий»

Исследовательская деятельность дошкольников в специально созданных условиях дает им возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения, воспитывает гуманное отношение к природе и ответственность за неё

В процессе исследовательской работы дошкольники не только решают поставленные задачи, но и знакомятся с работой различных инструментов, оптических приборов, учатся пользоваться:

компасом – т. е. определять стороны света, ориентироваться в пространстве;

водным термометром – определять температуру воды по шкале;

микроскопом – позволяет ребёнку впервые в жизни увидеть тайну строения растений, капли воды, состава почвы;

весами – знакомит с массой предметов;

фильтром – знакомит со способом очистки воды от растворённых в ней веществ

Как уже говорилось ранее, опытническая деятельность, экспериментирование позволяет объединять все виды детской деятельности, в том числе и моделирование, дидактические игры. Для этих целей в работу экологической лаборатории включается интерактивная доска, на которой наглядно, в интерактивном режиме, можно нарисовать схему, модель, закрепить полученные знания в игре.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе. Поэтому в работу лаборатории включены дни открытых дверей, когда родители могут посетить занятие по экспериментированию.

Адресат программы

Занятия по программе в «Городок открытий» проводятся с детьми старшего дошкольного возраста, возраст детей, посещающих занятия 6-7 лет. Набор детей в кружок дополнительного образования детей осуществляется по результатам анализа образовательных потребностей детей МБДОУ и по заявлениям родителей.

Освоение программного материала кружка «Городок открытий» рассчитано на один учебный год.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Работа по формированию у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, а также применение этих знаний на практике посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- учет возрастных (физиологических, анатомо-физиологических и психологических) особенностей ребенка;
- учет эмоционального опыта ребенка.
- учет индивидуальных особенностей ребёнка;
- интеграции, обуславливающие согласованность психолого-педагогической работы в ходе реализации различных образовательных модулей.

Объем и срок освоения программы

Программа «Городок открытий» рассчитана на 1 учебный год, в форме очных занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Дети посещают кружок самостоятельно в сопровождении педагога. Успешную реализацию программы дополнительного образования «Городок открытий» обеспечивает использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, при поддержке педагогом положительного, доброжелательного отношения взрослых к детям, детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. проверка гипотез;
4. подведение итогов, вывод;
5. фиксация результатов (если это необходимо);
6. вопросы детей.

Содержание и темы программы «Городок открытий» спланированы по блокам. В каждом блоке содержится от 4 до 7 тем. Блоки программы можно варьировать.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия по программе «Городок открытий» проводятся группой детей по 6-8 человек, продолжительностью 30 минут, в середине образовательной деятельности проводится физминутка. Общее количество часов в год - 34 академических часа - 4 занятия в месяц

Расписание образовательной деятельности

День недели	Время
Вторник	15.00 – 15.25 первая подгруппа 15.30 – 15.55 вторая подгруппа

1.2 Цели и задачи программы

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развивать умственные способности.
4. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

1.3 Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Материалы
Эксперименты с предметами			
Сентябрь	1. Птичка в клетке	Создание эффекта мультипликации.	Плотный картон, ножницы, краски или цветная бумага, толстые нитки, иголка, линейка.
	2. Разбегающиеся зубочистки	Познакомить с физическими свойствами воды и дерева	Миски с водой, 8 деревянных зубочисток на каждого ребёнка, пипетки, кусочки сахара – рафинада, жидкость для мытья посуды.
	1. Чудесные спички	Познакомить с явлением капиллярности	Спички, вода, пипетки.
	2. Рекордный вес	Познакомить с понятием веса	Жестяные банки, листы бумаги, пустая стеклянная банка
Эксперименты с веществами			
Октябрь	3. Секретные цвета	Познакомить с хроматографией – техникой разделения и анализа компонентов составляющих смесь	Цветные фломастеры, линейка, белые салфетки, ножницы, клейкая лента, вода, карандаши, тетради
	4. Суперлипучка	Знакомство и изготовление коллоида (не твёрдое и нежидкое вещество)	Мука, вода, миски, ложки, пищевые красители.
	5. Цветной вихрь	Познакомить со свойствами молока и масла, с процессом – смешивание.	Белые одноразовые тарелки, молоко, жидкое моющее средство, шпатель, пищевые красители
	6. Невидимые чернила	Познакомить со свойствами лимонной кислоты, сахара.	Зубочистки, лимон, бумага, тарелки, источник тепла.

Эксперименты с силами			
Ноябрь	1. Под давлением	Познакомить с давлением воды	Пластиковые бутылки с крышкой, пластилин, пипетки, вода
	2. Неваялка	Узнать, как корабль держится на воде и не тонет. Знакомство с плотностью воды и других веществ.	Пластилин, скрепки, вода, стакан, яйцо, соль
	3. Весёлые шарики	Узнать разницу между массой и весом. Познакомить со статическим электричеством.	Воздушные шарики, маркеры, нитки.
	4. Реактивная тяга	Познакомить с работой реактивного двигателя	Воздушные шарики, соломинки, верёвка, зажимы для бумаги, пустая коробочка от фруктового сока.
Эксперименты со светом и звуком			
Декабрь	1. Радуга	Познакомить с происхождением радуги	Белый картон, верёвка, цветная бумага или краски
	2. Световая ловушка	Познакомить с перемещением света в потоке воды	Пластиковая бутылка, фольга, клейкая лента, шило.
	3. Смешение цветов	Познакомить с двумя способами смешивания цветов: краски и световые лучи.	Белый картон, фонарик, цветные кисти и краски.
	4. Секретные звуки	Познакомить со свойствами звука	Верёвка, металлические предметы, пластиковые стаканчики.
Январь	1. Как увидеть звук	Познакомить со свойствами звука	Миски, пищевая плёнка, пластиковые бутылки, перья, обёрточная бумага, рис, банка от чипсов
	2. Звуковые волны	Познакомить со звуковыми волнами	Стеклянные бутылки, вода, пищевые красители, бумага, палочки, линейки.

	3. Сломанный карандаш	Познакомить со свойствами воды и света	Стакан, вода, карандаш
Эксперименты с температурами			
Февраль	1. Горячий эксперимент	Познакомить с проводимостью предметов	Горячая вода, несколько длинных предметов, стеклянные баночки
	2. Согревающий свет	Познакомить с излучением	Термометры, настольная лампа, разные контрастные материалы
	3. Шуба для моржа	Узнать почему моржи не замерзают в холодной воде; что такое изолятор	Полиэтиленовые мешки, маргарин, кубики льда, ложки, таз, резинки для волос
	4. Незамерзайка	Познакомить со свойствами воды и соли	Пластиковые бутылки, вода, соль, кубики льда
Март	1. Исчезновение	Познакомить с растворимостью воды и её зависимостью от температуры	Соль, ложки, термометры, вода
	2. Исчезновение	Познакомить с растворимостью воды и её зависимостью от температуры	Соль, ложки, термометры, вода
	3. Тепловое движение	Познакомить с прохождением тепла через жидкости и газы - конвекция	Коробка от обуви, картонные трубки, чайная свеча, спички, ножницы, нитки
	4. Как достать монету из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?	Познакомить с атмосферным давлением	Монетки, 0,5 литровая банка, тарелка, газета
Эксперименты с органами чувств человека			

Апрель	1. Определи откуда звук	Показать, как слух помогает человеку	Шланг – 4 метра, 2 воронки, повязки на глаза, карандаш
	2. Загадочная коробка	Показать, как осязание помогает человеку	Картонная коробка, различные предметы
	3. Что я вижу	Познакомить с работой глаз человека	Лист бумаги, 3 маркера разных цветов, картон, карандаш, клей, верёвка
	3. Как обмануть зрение?	Познакомить с оптической иллюзией	Листы бумаги
Эксперименты с электричеством и магнетизмом			
Май	1. Собери электрическую цепь	Познакомить с источником и приёмником электрической энергии	Изолированный провод, лампа от фонарика с патроном, клейкая лента, батарейка, ножницы, скрепки, канцелярские кнопки.
	2. Замкни цепь	Познакомить со свойствами материалов, проводящих электричество.	Шариковая ручка, пластиковая расчёска, монета, рулетка
	3. Притягательные магниты	Изучить силу магнетизма и её свойства	Магниты, предметы для исследования, молоток, деревянная дощечка
	4. Магнитные игры	Узнать, что умеет делать магнетизм	Магниты, рисунки лабиринтов, стеклянная банка, клейкая лента, цветные карандаши

1.4 Ожидаемые результаты реализации программы «Клуб Почемучек»

В результате освоения содержания программы, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

Для заинтересованности детей исследовательской деятельностью В МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» имеется специально комната - «Экологическая лаборатория» оборудованная современным техническим (ноутбук, проектор, интерактивная доска) и лабораторным оборудованием. В лаборатории имеется спецодежда - фартуки, шапочки. Эта одежда организует детей на работу с оборудованием, заинтересовывает их, дисциплинирует. У ребенка появляется желание и интерес работать, исследовать, выдвигать гипотезы, почувствовать себя «учёными».

Оснащение лаборатории помогает не только знакомиться с процессами, протекающими в окружающем мире, но и развивать в ребёнке такие психические процессы как: логическое мышление, память, внимание, речь. Как показывает практика, знания, полученные в процессе проведения исследований, запоминаются надолго.

Кадровое обеспечение: реализацию Программы дополнительного образования «Городок открытий» обеспечивает воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» - Трущенко Людмила Павловна.

2.2 Оценочные материалы

1. Мониторинг (основными методами являются беседа и наблюдение, игровые тестовые задания);
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Собеседование с родителями;
4. Анкетирование.
5. Дни открытых дверей для родителей в мае по окончании реализации программы

2.3 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

1. Наглядный
 - наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. Словесный
 - объяснение, пояснение, указание;

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- проведение циклов познавательных бесед и инструктажа;
- загадки.

3. Практический

- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий;
- создание условий для детского экспериментирования
- совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.

Литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
5. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г. – 63 с.
6. Марудова Е.В.: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г. - 128 с.
7. Моя первая книга опытов и экспериментов / под ред. Спивак А., Феданова Ю.: – Ростов н/Д: «Владис», 2014 г. – 128 с.
8. Рахманова Н.П: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. - Издательство: Сфера, 2019 г. – 192 с.
9. Рыжова Л.В.: Методика детского экспериментирования. ФГОС - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017 г. - 208 с.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А. Е: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС: Издательство: Детство-Пресс, 2015 г. – 128 с.
11. Интернет – ресурсы: <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
12. Интернет – ресурсы: <http://ped-kopilka.ru>
13. Интернет – ресурсы: <http://doshvozrast.ru>