

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №60»

Принята педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №60»  
Протокол № 1  
От «30» августа 2019г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с №60»  
С.В. Прокопьева  
От «30» августа 2019г.

Программа естественнонаучного направления

«Родная тропинка»

по формированию основ экологической культуры у детей 6 – 7 лет  
на основе природы Томской области.

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор составитель:

Трущенко Людмила Павловна

воспитатель - эколог

## Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, является одним из приоритетных направлений в деятельности педагогов ДОО и направлено на формирование предпосылок экологической культуры у дошкольников. Основы осознанного отношения к окружающему миру закладываются в дошкольный период детства. Непосредственное и эмоциональное восприятие детьми информации об окружающем мире позволяет им достаточно легко и прочно запоминать полученную информацию.

Программа «Родная тропинка» основана на экологическом и краеведческом материале и направлена на удовлетворение детской любознательности, поддержку их инициативы и самостоятельности; на овладение детьми способами познания связей между природой и человеком; вовлечение каждого ребёнка в активное освоение окружающего природного мира, в частности природы родного края и города.

В основу программы легли экологические законы К. Коммонера: всё связано со всем; всё должно куда – то деваться; природа «знает» лучше; ничто не даётся даром.

Программа «Родная тропинка» основывается на следующих нормативных документах.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Федеральный Закон об охране окружающей среды от 10.01.2002 г.
- Региональная межведомственная Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг. и Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016-2020 гг.»
- «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса» – СанПиН 2.4.1 3049-13 раздел X.

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Родная тропинка»**

Для современного российского общества смысл и значение образования меняются. Главной целью образования становится не столько передача знаний и социального опыта, сколько целостное развитие личности. Перспективный метод, способствующий достижению этой цели – метод проектов. Новизна программы состоит в том, что реализация данной программы предполагает использование в образовательном процессе проектной деятельности, бесспорно, педагогической инновационной технологии. Проектная деятельность выступает условием личностно – ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познаёт не только свойства предметов, явлений окружающего мира, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, учится сотрудничать. Проектная деятельность предполагает взаимодействие с педагога с родителями воспитанников, что является согласно ФГОС, необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Проект позволяет детям и родителям заниматься интересным делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Успешную реализацию программы «Родная тропинка» обеспечивает использование в образовательном процессе информационных компьютерных технологий, таких как авторские интерактивные игры экологической направленности и «Создание экологических мультфильмов». Создание экологических мультфильмов - это один из современных видов проектной деятельности, через который у детей быстро формируются элементарные экологические представления, понятие о необходимости бережного отношения к природе. Создавая мультфильмы, дети учатся решать проблемы загрязнения, ресурсосбережения. В результате чего происходит осмысление и привитие любви к природе, закладываются основы экологического воспитания в интересной и игровой форме, способствующее всестороннему развитию ребенка. Интеграция инновационных педагогических, ИКТ технологий обеспечивает позитивный результат экологического воспитания дошкольников.

### **Адресат программы**

Программа «Родная тропинка» разработана для детей в возрасте 6 ь- 7 лет. Данный период жизни дошкольников характеризуется эмоционально насыщенным восприятием. Дети легко откликаются на предложения взрослых, легко включаются в деятельность. Всё это даёт возможность успешно формировать эмоционально положительное, бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе своего города, является началом бережного, заботливого отношения к сохранению природы своего родного края, своей страны.

Работа по программе «Родная тропинка» построена на основе следующих принципов:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе, образование призвано сформировать у дошкольников устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является её научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. **Преемственность.** Экологическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
6. **Наглядность.** Наличие дидактических материалов, в том числе с применением ИКТ.
7. **Последовательность.** Планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
8. **Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
9. **Личностно – ориентированное общение – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека.** В процессе обучения дети выступают, как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество часов в год - 18 академических часа - 2 занятия в месяц.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия по программе «Родная тропинка» проводятся группой детей по 10 -12 человек, продолжительностью 30 минут, в середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

### **1.1 Цели и задачи программы «Родная тропинка»**

#### **Цель программы:**

Создание условий для развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного города и Томской области в целом.

### Задачи:

1. Создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;
2. Сформировать знания об экосистемной организации природы Томской области;
3. Способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
4. Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
5. Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
6. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

## 1.2 Тематическое планирование

### Сентябрь

#### «Защитники природы»

Тема	Цель	Задачи
«Профессия эколог»	Формировать первичные представления детей о профессии эколога как помощника и защитника природы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать представление о деятельности эколога;</li><li>2. Развивать воображение и творческие способности детей;</li><li>3. Учить устанавливать причинно-следственные связи, умение рассуждать;</li><li>4. Воспитывать бережное отношение к природе</li></ol>
«Лесник – помощник леса»	Сформировать представление детей о профессии лесника	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять знания о взаимосвязи живых организмов друг с другом</li><li>2. Учить детей устанавливать причинно - следственные связи в природе</li><li>3. Развивать познавательную активность</li></ol>

### Октябрь

#### «Береги природу родного края»

Тема	Цель	Задачи
------	------	--------

«Леса и реки Томской области»	Формировать бережное отношение к лесам и рекам родного края	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания о правилах поведения в лесу</li> <li>2. Формировать представления детей о том, что пресной воды на Земле не много и её надо беречь</li> <li>3. Закрепить знания о природе родного края</li> <li>4. Вызвать чувство восхищения красотой природы сибирского края, Томской области</li> <li>5. Познакомить с чудесами природы Томской области</li> <li>6. Формировать умение взаимодействовать, работая в подгруппах</li> </ol>
«Жизнь диких зверей наших лесов»	Формировать первичные представления детей о взаимосвязи жизни диких животных леса со средой обитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей об особенностях жизни диких животных в условиях суровой сибирской зимы</li> <li>2. Расширить представления о профессии лесника – помощника лесных животных</li> <li>3. Закреплять представления о пищевых цепочках в животном мире</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к природе родного края</li> <li>5. Развивать способность вести диалог и рассуждать на предложенную тему</li> </ol>

## Ноябрь

### **«Хотим всё знать о птицах Северска и Томской области»**

Тема недели	Цель	Задачи
«По страницам «Лесной газеты»	Вызвать желание у детей заботиться о птицах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Томской области</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к миру птиц</li> <li>3. Учить изготавливать съедобные кормушки</li> </ol>
«Птицы нашего края»	Обогащать представления детей о зимующих птицах, об условиях их жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о зимующих и перелётных птицах Северска и Томской области ( где живут, как добывают пищу, как зимуют)</li> <li>2. Продолжать учить узнавать по внешнему виду, повадкам, пению</li> <li>3. Дать представление о значении подкормки для зимующих птиц</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам</li> <li>5. Развивать умение работать в коллективе</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Декабрь

### «Что мы знаем о воде»

Тема	Цель	Задачи
«Откуда берётся питьевая вода»	Уточнить и расширить представления детей о свойствах воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о свойствах воды</li> <li>2. Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу</li> <li>4. Развивать творческое мышление</li> </ul>
«Реки и озёра Томской области»	Формировать представления об охраняемых водных объектах Томской области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления детей о значении пресной воды в жизни всего живого</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к пресным водоёмам</li> <li>3. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности</li> </ul>

## Январь

### «По страницам Красной книги»

Тема	Цель	Задачи
«Это поможет природе»	Познакомить детей с назначением Красной книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить детям необходимость создания Красной книги</li> <li>2. Познакомить детей с назначением Красной книги Томской области</li> <li>3. Сформировать убеждение о бесценности природы, что природу надо беречь и не дать погибнуть</li> </ul>
«Красная книга Томской области. Животные»	Продолжать знакомить детей с Красной книгой Томской области и животными, занесёнными в неё	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о среде обитания животных, занесённых в Красную книгу</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать представления о том, что человеку необходимо оберегать животный мир</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Февраль

### «По страницам Красной книги»

Тема недели	Цель	Задачи
«Красная книга Томской области. Растения»	Продолжать знакомить детей с Красной книгой Томской области и растениями, занесёнными в неё	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес к жизни животных</li> <li>2. Закреплять правила поведения в природе</li> <li>3. Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту природы нашей малой Родины</li> <li>4. Воспитывать желание помогать и защищать природу</li> <li>5. Развивать воображение</li> </ol>
«Красная книга Томской области. Первоцветы»	Расширить представления о первых цветах весны - первоцветах, занесённых в Красную книгу Томской области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с Красной книгой Томской области</li> <li>2. Учить видеть красоту весенних цветущих растений нашего края</li> <li>3. Воспитывать чувство прекрасного в душе ребёнка, бережное отношение к природе</li> </ol>

## Март

### «Защитим Землю от мусора»

Тема недели	Цель	Задачи
«О вреде мусорных свалок»	Сформировать у детей представление о вреде мусорных свалок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям первичные представления о вреде мусорных свалок для окружающей среды</li> <li>2. На основе опытно – экспериментальной деятельности научить детей устанавливать причинно – следственные связи, подвести к выводу. Что главная задача человека по сохранению Земли, в том, чтобы не загрязнять её мусором и отходами</li> </ol>

«Где перерабатывают мусор»	Формировать у детей экологически грамотное отношение к бытовым отходам и мусору	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям первичные представления о правилах сбора и переработки мусора</li> <li>2. Развивать предпосылки экологического мышления</li> <li>3. Воспитывать разумное отношение к использованию пластиковых пакетов</li> </ol>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Апрель

### «Мой город родной»

Тема недели	Цель	Задачи
«Что мы знаем о родном городе»	Формировать представление о родном городе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с достопримечательностями города</li> <li>2. Воспитывать чувство любви, гордости за свой город</li> <li>3. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края</li> </ol>
«Город, что сердцу дорог»	Воспитывать интерес к родному городу, его истории, жителям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о географическом расположении города на карте России, области</li> <li>2. Расширять и углублять знания детей о родном городе, его истории</li> <li>3. Формировать понятие «малая родина»</li> </ol>

## Май

### «Мой город родной»

Тема недели	Задачи	Задачи
«Северский зоопарк»	Познакомить детей с «жителями» Северского зоопарка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать представления детей о жизни животных в зоопарке</li> <li>2. Дать детям представление о назначении зоопарка - учреждения для содержания животных в неволе с целью их демонстрации, сохранения, воспроизводства и изучения, в том числе и научного</li> <li>3. Воспитывать любовь к животным</li> </ol>
Клуб знатоков родного города «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания о родном городе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города</li> <li>2. Воспитывать патриотизм</li> </ol>

### **1.3 Ожидаемые результаты реализации программы «Родная тропинка»**

К концу реализации программы дети будут готовы и способны:

- Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для успешной реализации программы «Родная тропинка» в дошкольном учреждении

имеется необходимое материально - техническое обеспечение:

- ИД, мультимедийный проектор;
- мобильная мультстудия МПАФ-31
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- художественная литература;
- Красная Книга Томской области;
- Карты России, Томской области, глобус;

## **2.2. Оценочные материалы**

1. Мониторинг (основными методами являются беседа и наблюдение, игровые тестовые задания)
2. Демонстрация домашних заданий по проектам
3. Демонстрация экологических мультфильмов детям других групп
4. Экологические турниры
5. Дни открытых дверей для педагогов и родителей

## **2.3 Список литературы**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №115
2. Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. –502 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: Мы живём в России – Москва: «Издательство Скрипторий 3003», 2016 г. 96 с.
4. Красная книга Томской области/ Агафонов А.Л., Амельченко В.П. и др. – Томск: ОГБУ «Облкомприрода», 2013 г. 504 с.
5. ЛавроваЛ.Н., Чеботарёва И.В.: Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками – Москва: «Русское слово», 2019г. – 112 с.
6. Методическое пособие: «Весенние экологические экскурсии в Северск/ Автор работы Шатохина П.Г., 2012 г.
7. Олонова М.В., Олонов Н.А., Ульянова И.Н. Растения Томской области. Пора цветения. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009. – 48 с.
8. Олонов Н.А., Олонова М.В.Растения Томской области. Деревья, кустарники, кустарнички. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009. – 64 с.

9. Птицы Томской области/ Под ред. А.М.Адама. - Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009. – 96 с.
10. По страницам Красной книги Томской области. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009. – 56 с.
11. Рептунова Е.В., Антошкина О.В.: Путешествие в природу: заповедными тропами – Томск: ОГУ «Облкомприрода», 2006 г. – 80 с.
12. Познавательльно – исследовательские занятия с детьми 5 -7 лет на экологической тропе/ Машкова С.В., Суздалёва Г.Н., Егорова Л.А, Березняк.. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 г. – 185 с.
13. Развитие личности ребёнка в проектной деятельности. Познавательльно – творческие, игровые, экологические проекты/ Иванченко Т.А., Никитина И.А., Рябова С.Е. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 г. – 122 с.
14. Рудский В.Г. Экскурсии в природу. Томск глазами фенолога. Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012. — 44 с.
15. Семь чудес природы Томской области под ред. Сидорова Н.А.: Томск: ООО «Издательство ТГУ», 2013 г. – 80 с.
16. Формирование экологической культуры дошкольников/ Киреева Л.Г., Корнеева А.В. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2017 г. – 283 с.
17. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО / Холодова И.А., Александрова Г.С., Корнеева А.В. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2016 г. – 232 с.
18. Экологические проекты в детском саду/ Масленникова О.М., Филипенко А.А. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 г. – 232 с.
19. Интернет – ресурсы: <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
20. Интернет – ресурсы: <http://ped-kopilka.ru>
21. Интернет – ресурсы: <http://doshvozrast.ru>