

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
Тонкинского
муниципального района
Нижегородской области

Н.И. Заровняева
«15» марта 2018 г.

Рассмотрено на
Общем собрании МБДОУ
детский сад № 8 «Ёлочка»
Протокол
от «15» февраля 2018 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детского сада № 8 «Ёлочка»
И.В. Зайцева
приказ от «28» марта 2018 г. № 36


**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 8 «Ёлочка»
«Формирование духовно-нравственного развития и
патриотического воспитания детей посредством
фольклора и художественной литературы»
на 2018-2023**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

Содержание

1. Паспорт Программы развития	с.3
2 . Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	с.7
3. Основная идея инновационного развития, научно- теоретическое обоснование необходимости инновационных изменений.....	с.9
4.Цели и задачи Программы.....	с.10
5. Концептуальный проект развития дошкольной организации.....	с.11
6.Стратегия развития ДОУ.....	с.12
7. Совершенствование структуры управления.....	с.15
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы	с.15
9.Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	с.18
10.Стратегический план действий по реализации Программы.....	с.19
11. Система контроля за выполнением реализации разделов Программы.....	с.22
12. Финансовый план.....	с.23

1.Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 8 «Ёлочка»

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Ёлочка»
Нормативные документы	— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; — Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.1.3049-13), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; — Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; — Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р; — Устав МБДОУ
Цель	Воспитание гармоничной, духовно-нравственной и творческой личности, основанное на традициях и культуре русского народа. Развитие у дошкольника базовых качеств познавательной и коммуникативной деятельности.
Задачи	1. Разработать и апробировать систему взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, составляющую единое воспитательное пространство: цели, задачи, содержание работы и её основные направления, формы взаимодействия, критериальные показатели эффективности. 2. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к культуре и традициям своего народа. 3. Создавать комфортную предметно-развивающую среду, способствующую творческой, познавательной и коммуникативной активности детей. 4. Сформировать уровень духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса: «дети-родители-педагоги».
Проблемы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России,

	понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменений качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования; Объективное ухудшение здоровья, задержка в речевом развитии, отрицательно сказываются на получении ими качественного образования; Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2021 гг.
Основные проекты (программы) Программы развития	Проект «Малая Родина». Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса. Ожидаемый продукт: -перспективный план по духовно-нравственному воспитанию посредством фольклора и художественной литературы у детей; -презентации конспектов по духовно-нравственному воспитанию и толерантных отношений у детей. Проект: «Здоровьесберегающие технологии» Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Ожидаемый продукт: Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы»). Проект: Музей «Русская изба»; -Проект по театрализованной деятельности «Сказка ложь да в ней намёк- добрым молодцам урок» Цель: Создание условий для эффективного развития системы образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. Ожидаемый продукт: Участие в районных и муниципальных региональных конкурсах и выставках. Проект по трудовому воспитанию «Пчёлки». Цель: Формирование положительного отношения к труду у дошкольников. Ожидаемый продукт: -фотостенд «Профессия моих родителей»; -материал для консультирования родителей (памятки, папки-

	передвижки, статьи из СМИ); -презентация на тему «Наш детский сад» (знакомство с профессиями сотрудников ДОУ и местом их работы); общее родительское собрание.
Этапы реализации программы I этап (подготовительный)- 2018 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: ➤ привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с темой программы; ➤ совершенствовать систему повышения квалификации и переподготовки кадров; ➤ создать условия для осуществления образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
II этап – 2019-2020 г. (реализации) Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: ➤ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ➤ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий – 2020-2021 г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: ➤ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ➤ предоставить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Разработчики программы развития	Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются: воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, воспитатели, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития села и его образовательного пространства.
Финансовое обеспечение программы	-эффективное использование бюджетных средств; -привлечение внебюджетных средств; -спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты:	В результате осуществления программы ожидается: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих

	национальных нравственных ценностей. -развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; -формирование у дошкольников уважения к своей Родине России, - родному селу, району. -расширение у детей знаний о государственных, народных и - православных традициях , праздников . - приобщение дошкольников к истокам православной культуры; - духовная, культурная и социальная преемственность поколений; - Укрепление семьи, возрождение и сохранение духовно- - нравственных традиций семейного воспитания. -формирование у детей знаний о ценности физического и духовного - здоровья; - повышение духовно-нравственного развития дошкольников. . Повышение профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива, овладение новыми развивающими программами и технологиями. Активное вовлечение родителей ДОО в образовательный процесс, расширение форм взаимодействия с семьей, в т.ч. с использованием электронных ресурсов. Стабильное функционирование системы преемственности в работе МБДОУ с учреждениями социокультурной среды.
--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада «Ёлочка» (далее - МБДОУ) расположен по адресу: 606972 с.Бердники, Нижегородской области Тонкинского района, улица Школьная д.2 тел. 8(83153) 4-12-19,

Учредителем МБДОУ является Администрация Тонкинского муниципального района ДОО осуществляет свою образовательную, деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО, утверждён постановлением администрации Тонкинского муниципального района от 15.07.2015г. № 51

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности №9278 от 12 сентября 2011 г. серия 52 №001686

В дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, проектная мощность 15 человек фактическая наполняемость 20 человек.

Структурное подразделение семейный детский сад «Вишенка» расположен по адресу: д. Большое Ларионово, ул.Молодежная,д.6а проектная мощность 10 человек фактическая наполняемость 5 человек.

адрес сайта: <http://elochka-8.nethouse.ru>

электронная почта: elochka-8@mail.ru,

Режим работы МБДОУ: с 7.30 – 17.30 часов.

Режим работы – пятидневный

Время работы – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 час.)

Структурное подразделение семейный детский сад «Вишенка» открылось в 2012 году. Полностью оснащено оборудованием, игровым материалом. Расположено недалеко от библиотеки, Дома Культуры, магазина, пожарного отделения, что обеспечивает благоприятную работу с социумом. К сожалению в деревне нет школы, что мешает преемственности.

МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка» расположен в середине села Бердники. С одной стороны детского сада находятся: школа, Дом культуры, библиотека; с другой - почта, медицинский пункт, магазин.

Участок детского сада достаточно озеленен, имеется теневая веранда, спортивная площадка. Само здание детского сада - это приспособленное деревянное помещение, построенное в 1960 г. Бывшее здание школы, а в декабре 1983 г. передано под детский сад.

Коллектив детского сада по мере возможностей постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Каждый год проходит косметический ремонт, но здание старой постройки и требует капитального ремонта.

В 2006 году заменили полностью пожарную сигнализацию. В феврале 2007 года была заменена полностью вся электропроводка. Летом 2007 года был заменен центральный водопровод и подведен к зданию детского сада за счет федеральных средств.

В 2012 г. в обоих зданиях была установлена тревожная кнопка.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

В Послании Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 2015 года сказано:

«Мы находимся в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество, тем быстрее и увереннее мы сможем пройти этот путь. **Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культуре и ценностям, к памяти своих предков.**»

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится уровнем образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2021 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Наша задача: научить детей поведению в обществе, построению взаимоотношений с

людьми, помочь усвоить нормы этики и поведения, воспитывать любовь к Родине, развивать патриотические чувства.

Основной целью программы является совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания через художественную литературу и фольклора.

Формирование у дошкольников высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

Работа, начатая на государственном уровне, нашла своё отражение и в работе нашего дошкольного учреждения. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу – изучить новые подходы к патриотическому воспитанию, основам гражданственности через приобщение детей дошкольного возраста к национальным и общечеловеческим ценностям.

Руководствуясь методическими пособиями: «Патриотическое воспитание дошкольников» и Л.А.Кондрыкинской «С чего начинается Родина?» М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», планируем работу по следующим направлениям:

- ознакомление с родным селом и его достопримечательностями;
- ознакомление с культурой и историей русского народа;
- ознакомление с культурой родного села.

Знание культуры собственного народа, умение понять её, желание приобщиться к её дальнейшему развитию, могут стать основой активной творческой деятельности человека, если его знакомить с культурой и искусством с самого раннего детства.

Духовно- нравственное воспитание детей – процесс непрерывный и многоплановый.

Нельзя добиться успеха в данном направлении воспитания, если не будет создано единое образовательное пространство: семья и дошкольное учреждение. Необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно- нравственного воспитания в семье и детском саду.

Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Для этого детский сад должен стать открытым развивающим пространством.

Придать дошкольному учреждению «открытость», значит, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения с детьми, педагогами и родителями. Другими словами, создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникла личная готовность открыть самого себя.

Открытость детского сада заключается в том, что он открыт и готов сотрудничать с расположенным на его территории микросоциумом.

Детский сад в селе Бердники , очень востребован. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ детского сада №8 «Ёлочка».

3. Основная идея инновационного развития ДОУ, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Анализ деятельности МБДОУ за последние (2014-2017) учебные годы, предшествующие разработке Программы, показал, что заметно возрос образовательный и творческий потенциал педагогического коллектива, появилась возможность совершенствовать воспитательно - образовательный процесс.

Активная заинтересованность семей в проведении праздников и конкурсов, а так как праздники являются традиционным элементом народной жизни, включают в себя народные, национальные и религиозные традиции села, района . Каждый праздник имеет свои традиции, характерные для нашей местности. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры. Лучшее, что удастся создать людям (меткое слово, новую игру, красивую форму общения и т.д.), они стремятся сохранить, а для этого снова и снова повторяют сами, одобряют и поддерживают в этом других, особенно свою подрастающую смену .

Совместная подготовка костюмов и атрибутов к выступлениям, сближение семьи и детского сада привели к определению новой стратегии, а именно направить патриотическое развитие дошкольников к истокам его появления: мораль, нравственность, личные духовные качества человека, фундамент которых можно заложить в основу человеческой личности только в раннем возрасте.

И основой этого фундамента является семья. Семья, в исконно русском её понимании, где воспитание берет свое начало и с чего начинается знакомство ребенка с русской культурой и народным творчеством. Мы решили объединить силы педагогического коллектива и родителей воспитанников, что бы воспитать своих малышей в любви к культурному наследию своей малой родины и как можно раньше начать подробнее знакомить их с русской православной культурой, памятниками и традициями русского народа.

Отсюда и вытекает **основная идея инновационного развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Ёлочка»** - патриотическое воспитание дошкольников, посредством художественной литературы и фольклора, которое предусматривает развитие творческих и духовно-нравственных способностей детей.

4. Цель и задачи программы

Целью программы является духовно-нравственное развития и патриотического воспитания посредством фольклора и художественной литературы, ориентированной на традиционные культурные, православные и патриотические отечественные ценности:

- формирование базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций;
- формирование гражданского и патриотического сознания и осознания себя гражданином России;
- создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного воспитания.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- координация деятельности ДОО в вопросах патриотического и духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний о духовных ценностях;
- формирование базовых национальных ценностей, уважения к народным и православным традициям;
- формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста;
- создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного воспитания;
- реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания.
- создать позитивный имидж МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Вышеперечисленные задачи реализуются в педагогическом процессе в организованных формах (занятия, беседы, творческие объединения, праздники, развлечения), а также в режиме дня и самостоятельной деятельности детей.

В содержании педагогического процесса приоритетным является национальная культура, народные календарные и православные праздники.

5. Концептуальный проект развития ДОО (миссия, ценности, содержательные принципы).

В связи с введением в деятельность дошкольного учреждения новых содержательных элементов и переход дошкольного образования на Федеральный государственный образовательный стандарт привел к объективной необходимости-пересмотр существующих в ДОО методов и форм работы с детьми.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОО продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Основная миссия нашего учреждения - в дошкольный период детства создать условия для формирования духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей, педагогов к базовым духовным, нравственным и патриотическим социокультурным ценностям России в едином контексте воспитания и обучения в дошкольной организации и семье.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей , приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и

источник обновления образовательной системы.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социумом. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем это стержень, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности. Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

6. Стратегия и тактика развития.

Сроки, основные этапы реализации Программы.

В данном разделе определены основные этапы и направления реализации Программы по переходу ДОУ к изменению деятельности и ее результатов.

I этап – мобилизационный. *Сроки:* сентябрь 2018 - август 2019 гг.

Цель: Формирование желаемого образа МБДОУ и обеспечение готовности всех участников педагогического процесса в реализации Программы развития МБДОУ.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

-Анализ уровня работы по следующим позициям: -

уровень удовлетворенности родителей ДОУ;

- позитивная динамика образовательных траекторий воспитанников; - профессиональная компетентность педагогов ДОУ; - результативность деятельности ДОУ; - методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий; - материально-техническое обеспечение ДОУ.

2.Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе.

3.Изучение нормативно-правовых документов по проблеме.

II этап – инновационно - поисковый. *Сроки:* сентябрь 2019– август 2020 гг.

Цель: Апробация новшеств в жизнедеятельности МБДОУ и выработка линий взаимодействия с детьми, их родителями и социальными партнерами МБДОУ.

Определение модели будущего ДОУ.

Цель: Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- создание инициативной группы из числа педагогов ДОУ;
- подготовка сотрудников ДОУ к реализации Программы;
- разработка нормативно-правовой базы ДОУ;
- определение соответствия материально-технической базы ДОУ целям Программы;
- выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации Программы;
- сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах;
- обработка полученной информации;
- разработка модели предметно-развивающей среды;
- формулировка концепции будущего ДОУ.

III этап – преобразующий. *Сроки:* сентябрь 2020 – август 2021 гг.

Цель: Обновление жизнедеятельности МБДОУ за счет преобразований в воспитательной среде.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- обновление содержания образования дошкольников в рамках ДОУ;
- изменение содержания образования в ДОУ путем интеграции собственного содержательного компонента в общеобразовательную программу дошкольного образования учреждения.
- укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в ДОУ;

- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ;
- перестройка деятельности системы управления, проверка эффективности;
- реализация системы стимулирования работников ДОУ;
- разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели ДОУ;
- реализация программы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания дошкольников посредством фольклора и художественной литературы.

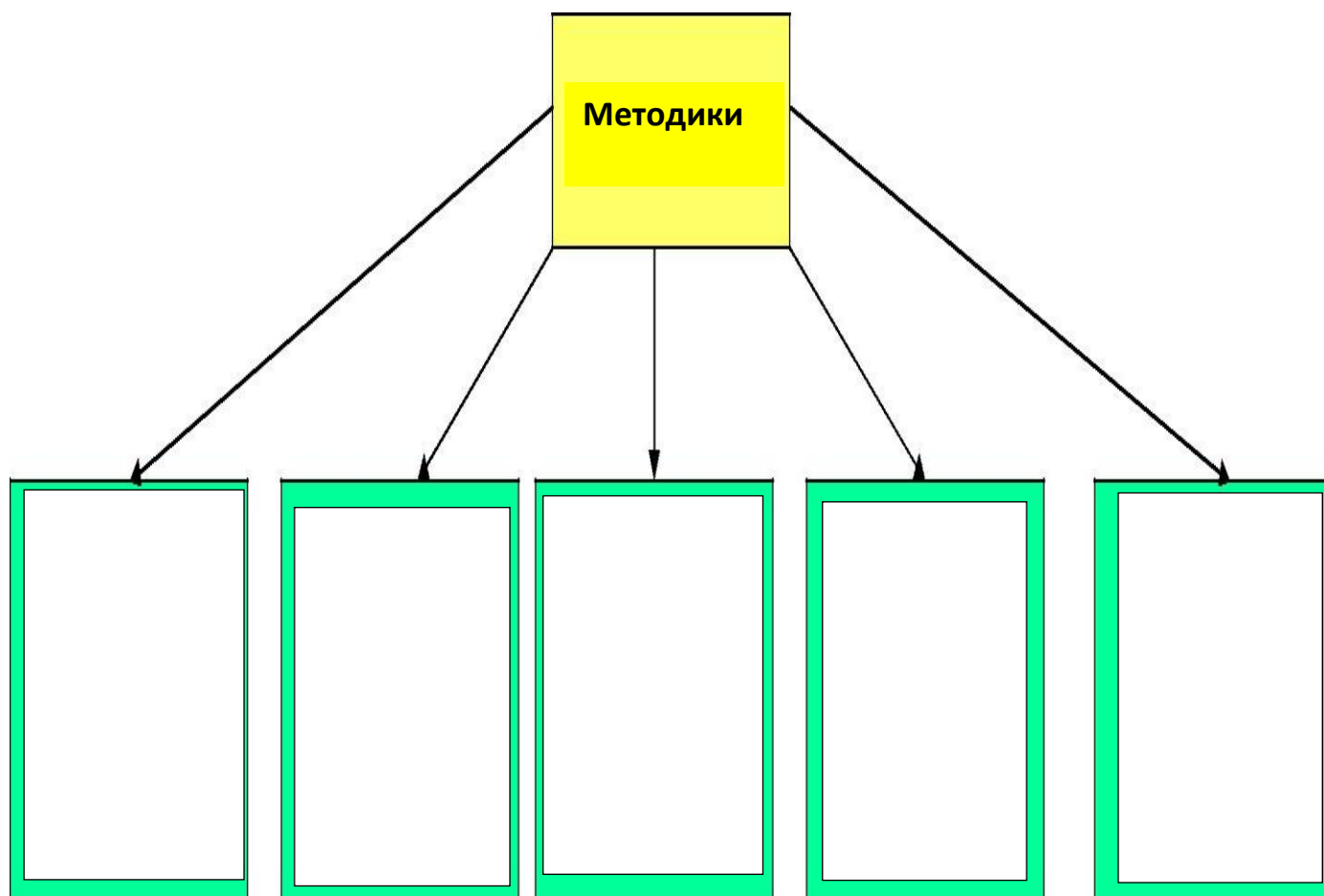
IV этап – рефлексивно-обобщающий. *Сроки:* 2022 гг.

Цель: Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии воспитательной среды МБДОУ. Объективная оценка состояния воспитательно-образовательного процесса и результатов жизнедеятельности МБДОУ за прошедшие 3 года .

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценку эффективности реализации Программы;
- комплексную диагностику реализованных преобразований в ДОУ;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- выработку стратегии дальнейшего развития ДОУ.

Программа развития ДОУ "«Формирование духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей посредством фольклора и художественной литературы»



Модель духовно-нравственного воспитания МБДОУ детский сад №8 «Ёлочка»

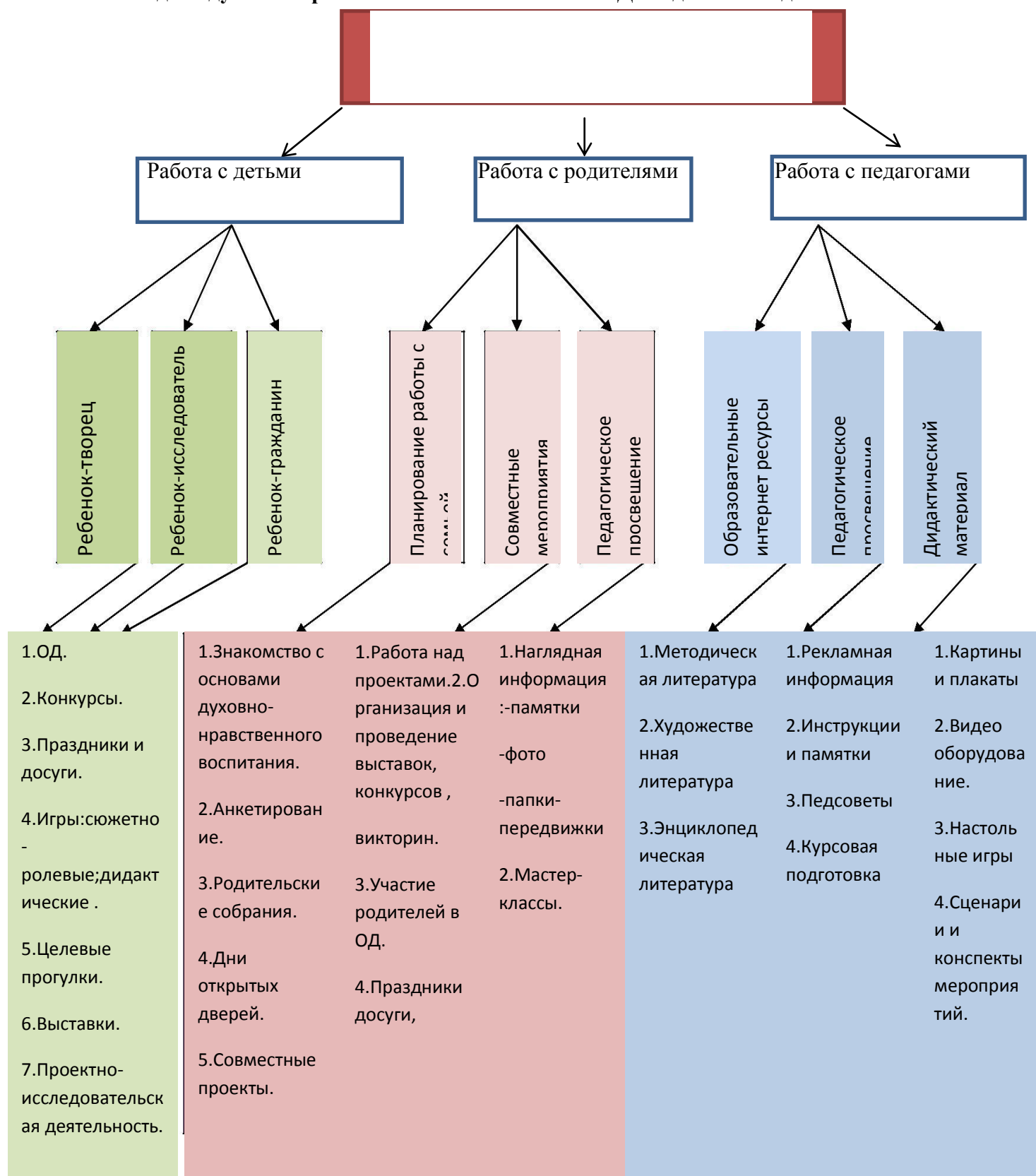
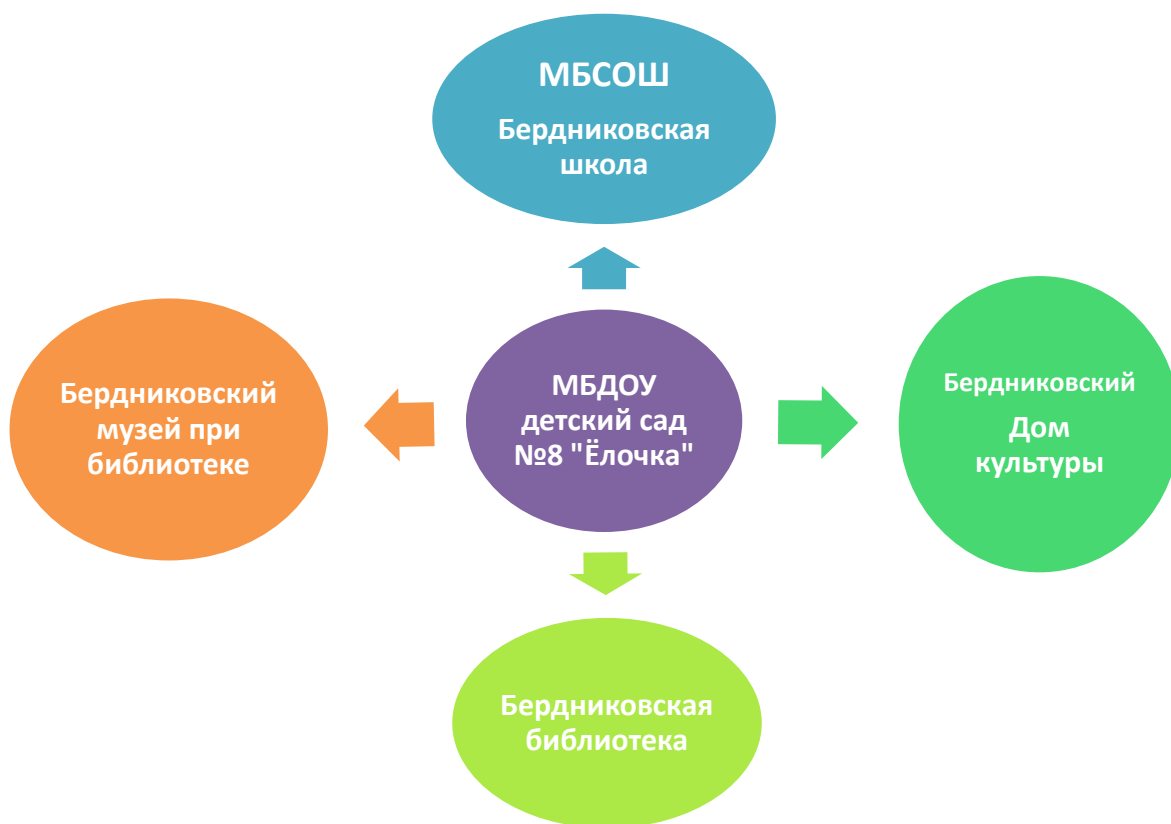


Схема партнерства МБДОУ детский сад №8 «Ёлочка», на период реализации Программы развития

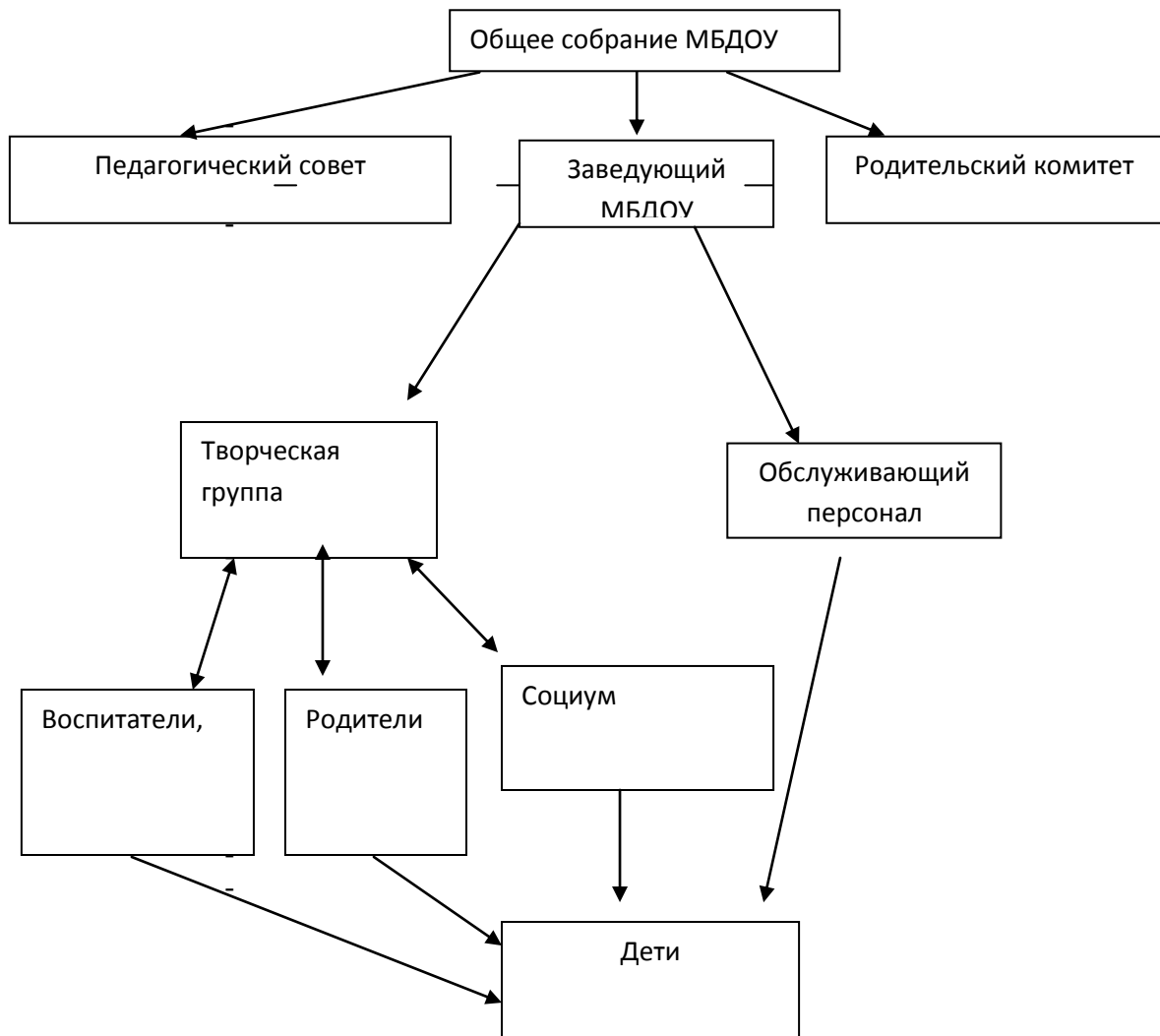


7.Совершенствование структуры управления .

Успех управленческой деятельности реализации Программы определяется соблюдением определенных принципов. Главными из них являются:

- Компетентность** – обладание знаниями, опытом и умениями, необходимыми для профессионального исполнения должностных обязанностей.
- **Гуманность** – человеколюбие и нравственная мотивация служебного поведения, умение раскрывать в работниках их лучшие личностно-деловые качества, терпимость к людским недостаткам и ошибкам.
- **Инновационность** - нестандартность управленческих решений, вкус к поиску нового, стремление к рационализаторству, не боязнь риска, поощрение «заоблачных» деловых предложений со стороны персонала.
- **Прагматизм** – работа на результат, рациональное использование времени как рабочего, так и личного, рациональный расчет, работа на перспективу.

Организационная структура управления ДОУ.



Управленческие функции будут совершенствоваться:

1. Информационно-аналитическая:

- организация мониторинга по программе развития;
- анализ полученной информации.

2. Планирование:

- организация работы согласно основной общеобразовательной программы ДОУ и программы развития ДОУ;
- обеспечение единства долгосрочного и краткосрочного планирования (перспективного, календарного, тематического).

3. Организация:

- создание творческой группы по разработке вариантов совместной, самостоятельной, групповой, коллективной форм работы с детьми по программе развития.

4.Контроль:

-расширение демократических основ контроля путём использования различных форм общественного контроля: творческих отчётов, отчётов на педсовете и общем собрании ДОУ о ходе и результатах инновационной деятельности;

-усиление диагностической основы контроля путём разработки контрольных занятий и тестов для детей;

-использование опережающего контроля для своевременного устранения дефектов, мешающих реализации программы развития ДОУ.

Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Критерии результативности	Показатели	Методы контроля
1. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса.		
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащённость образовательного процесса.	-Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств. -Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. -Обеспеченность методической литературой. -Уровень материально-технической оснащённости (оснащение групп, наличие условий для развития детей).	-наблюдение -изучение документации
Организованность и эффективность инновационных процессов.	-Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ (положения, локальные акты). -Наличие и качество диагностики инноваций. -Меры стимулирования поисковой инновационной деятельности. -Степень информатизации образовательного процесса.	-изучение документации
Создание условий для деятельности педагогов.	-Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе. -Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в опытно-экспериментальной работе. -Представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях (РМО, открытые занятия, выступления, публикации).	-социально-психологическое исследование -изучение документации
2. Критерии эффективности деятельности управления.		
Эффективность деятельности управления.	-Оптимальность организационной структуры управления. -Чёткость распределения функциональных обязанностей. -Анализ эффективности принятых и выполненных решений. -Число эффективных инициатив. -Число и значимость инновационных проектов.	-анкетирование -изучение документации

	-Качество контроля внедрения новшеств.	
3. Критерии процесса реализации Программы		
Развитие воспитанников ДОУ.	-Наличие у детей широкого кругозора. -Наличие у детей сферы собственных познавательных интересов. - Сформированность у детей нравственных чувств: милосердия, сострадания, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы. -Сформированность у детей нравственно-патриотических чувств. -Качество и результативность детей, степень активности и самостоятельности детей в труде.	-наблюдение -тестирование -анализ продуктов детской деятельности -изучение документации -мониторинг
Сформированность социокультурного образовательного пространства.	-Эффективность взаимодействия ДОУ с учреждениями и ведомствами. -Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, их доступность, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.	-наблюдение -изучение документации -социологический опрос
Сотрудничество с родителями.	-Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями. -Компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. -Осознанное и активное включение родителей в педагогический процесс.	-наблюдение -изучение документации -анкетирование
Повышение профессионализма педагогов.	-Уровень образованности, квалифицированности педагогического состава МБДОУ. -Уровень профессиональной компетентности педагогов, динамика изменения ценностных ориентаций. -Мотивация на самообразование.	-изучение документации -анкетирование -тестирование -наблюдение

Критерии результативности.

1.Уровень развития у детей духовно-нравственных и патриотических чувств:

- уровень знаний детей о семье, детском саде, родном крае, родной стране, о многообразии и целесообразности окружающего мира с позиций нравственности;
- потребность к участию в активном творческом преобразовании окружающей жизни; посильное участие в жизни группы, ДОУ, села;
- чувственный компонент (чувства гордости, любви, уважения).

2. Уровень педагогического мастерства

- профессиональные умения воспитателей, динамика повышения квалификационного роста

(квалификационные категории);

-участие в общественной жизни ДООУ и района (конкурсах, смотрах, РМО и т.п.);

-совместное творчество и интеграция специалистов.

3.Успешность родителей в воспитании детей.

-компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников;

-удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности ДООУ;

-включённость семьи в жизнь ДООУ.

4.Уровень развития материально-технической базы.

5.Уровень заинтересованности социальных партнёров.

8.Ресурсное обеспечение Программы.

Финансовое обеспечение

Бюджетные средства:

-Обновление учебно-методической базы (приобретение пособий, игрового и наглядного материала).

-Создание продуктивной предметно - развивающей среды для организации всех видов детской деятельности.

-Курсовая подготовка специалистов ДООУ

-Ремонтные работы групповых помещений.

-Материально- техническое оснащение.

-Обеспечение мероприятий по безопасности образовательного процесса.

-Создание информационной открытости ДООУ.

Внебюджетные средства:

-Организация мероприятий для воспитанников;

-Оздоровительных мероприятий;

-Организация питания воспитанников.

Материально - технические ресурсы

В ДООУ создана требуемая предметно-развивающая среда. имеется методический кабинет.

В групповых помещениях оборудованы игровые центры, обеспечивающие соблюдение принципов содержательного насыщения, поли функциональности, трансформируемости, двигательной активности.

Среда обладает вариативностью, доступна и безопасна для воспитанников. Для каждого возраста предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Предметная среда МБДОУ направлена на освоение детьми всех видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной, учебно-познавательной, литературно-художественной, трудовой, двигательной, деятельности общения.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, имеется мультимедийный проектор. Детский сад подключен к высокоскоростной сети Интернет, есть видео и медиатека. За последние годы были куплены: строительные конструкторы для детей из дерева и пластмассы, развивающие игры, сухой бассейн, стол для игры с песком и водой проводится обновление детской игровой мебели, приобретаются сертифицированные игрушки, организуется косметический ремонт групп. Большое внимание уделяется созданию методической базы учреждения, оснащению образовательного процесса наглядно- дидактическим оборудованием. Особенно активно меняется микро- и макросреда на открытом воздухе. На прогулочной площадке появляются такие объекты, как :жар птица, мельница, пальмы, цветники .

Воспитатели и родители проявили свою фантазию и творчество, организовав на площадке сказочные полянки, обновили старое и изготовили новое игровое оборудование. На веранде организована среда для сюжетно-ролевых игр, нашлось место и оборудованию для игр с водой и песком.

В плане материально- технического оснащения в учреждении существуют определенные проблемы. Незамедлительного ремонта требует замена полов, замена ламп, здание требует капитального ремонта, нуждается в замене теневой навес замена дверей и окон. Наряду с этим учредитель прилагает немалые усилия для улучшения материально-технической базы учреждения проводятся частичные декоративные ремонты групповых помещений.

Выводы: Построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания помощи в коррекции. Анализ состояния материально - технической оснащенности позволяет сделать неутешительный вывод о необходимости вложений для капитального ремонта всего детского сада. Большие объемы учреждения и невысокое финансирование способствуют постепенному обветшанию как здания в целом, так и систем жизнеобеспечения. В плане создания развивающей среды в группах можно сделать вывод о том, что среда достаточна, насыщена и частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Количество сотрудников

по штатному расписанию – 15 человек, фактическое количество – 15. Численность педагогического персонала – 4 человека.

Информация по кадрам

Педагогические кадры	образование	Педагогический стаж	Квалиф. категория	возраст
заведующий Зайцева Ирина Валерьевна	высшее	14 лет	1 кв. категория	32 года
Воспитатель Кругцова Светлана Викторовна	средне специальное	35 лет	1 кв. категория	54 лет
Воспитатель Смирнова Галина Валерьевна	средне специальное	27 лет	В 2020 г. Идет на 1 кв категорию	47 лет
Морковкина Альбина Анатольевна	средне специальное	12 лет	В 2018 году идет на СЗД.	39 лет

В соответствии со штатным расписанием педагогический состав укомплектован на 100 %. В детском саду работают 3 педагога со средним специальным образованием и 1 педагог с высшим образованием. Курсы прошли в 2016 г – 1 педагог, в 2017 г -2 педагогов, в т.ч и заведующий.

Коллектив МБДОУ грамотный ,сплоченный с большим творческим потенциалом и возможностями дальнейшего развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Выводы: Анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод об хорошем уровне профессиональной компетенции работников МБДОУ. 100% педагогов имеют специальное педагогическое образование – среднее специальное . Один педагог имеет 1 квалификационную категорию -25% , СЗД –75 %. Весь воспитательский состав прошел курсовую подготовку по введению ФГОС ДО. Большинство педагогических работников имеют стаж более 20 лет. Положителен тот факт, что некоторые педагоги работают здесь со дня основания детского сада. Педагоги заинтересованы в развитии как самого учреждения, так и каждого ребенка. Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет говорить о достаточном уровне готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности. Отмечается высокая заинтересованность педагогов в решении задач духовно- нравственного и патриотического воспитания детей.

Организация работы учреждения в период действия программы развития предполагает так же привлечение к работе в ДОУ специалистов, сельского Дома культуры, детской библиотеки, Бердниковской школы .

Программно- методическое обеспечение.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет деятельность по Основной общеобразовательной программе МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе: «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой.

По результатам наблюдений за работой воспитателей мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных ». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, творческо-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Выводы: Основная общеобразовательная Программа МБДОУ и программное обеспечение образовательного процесса учреждения соответствует требованиям переходного периода введения ФГОС ДО и способствует реализации обязательной и вариативной части программы. Весь образовательный процесс в МБДОУ ориентирован на полноценное решение задач всестороннего развития ребенка. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания педагогических технологий у педагогов имеется возможность правильно выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка и наблюдать позитивную динамику развития воспитанников.

Показатели состояния здоровья воспитанников

Уровень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды

Оцениваемые параметры	2015	2016	2017
1. Виды заболеваемости всего случаев	24	27	56
в том числе: ОРЗ	24	20	47
Прочее	0	7	9
2. Пропуски по болезни одним ребенком до трех лет (дней)	6	9	19

3. Пропуски по болезни одним ребенком от трех до семи лет (дней)	10	12	17
4. Всего детей	18	23	23

Дифференциация детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей		
	2015	2016	2017
1	0	0	0
2	18	23	23
3	0	0	0
Всего	18	23	23

Выводы: Из показателей видно, что детский сад в основном посещают дети со 2 - группой здоровья..

По уровню физического развития преобладают дети с нормальным физическим развитием. Анализируя посещаемость и заболеваемость детей следует заметить, что, списочный состав детей вырос с 18 человек в 2015 году до 23 человек в 2017 году.

В связи с этим наблюдается рост числа случаев заболеваний, и количество пропущенных дней по болезни.

Если в 2015 году пропуски по болезни на 1-го ребенка составляли 7 дней, в 2016 году 10 дней, а в 2017 году 19 дней.

Количество заболеваний и пропуски по болезни преобладает в разновозрастной группе у детей раннего возраста, что не является отклонением от нормы, т.к. дети еще адаптируются к условиям пребывания в ДООУ.

9. Ожидаемые результаты.

1.В функционировании учреждения - устойчивое инновационное развитие:

-создание единого воспитательного пространства «МБДОУ - семья» для решения задач духовно-нравственного воспитания детей на основе традиций семьи и детского сада;

- обеспечение эффективности решения задач духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства;
- систематизация и обобщение опыта использования традиций семьи и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников;
- расширение связей ДОО с объектами социально-культурной деятельности;
- создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования.

2.В работе с детьми - воспитание гармоничной, духовно--нравственной личности.

- духовно-нравственное развитие ребенка на основе единства воспитательных воздействий семьи и МБДОУ;
- воспитание интегративных качеств личности каждого ребенка: эмоциональная отзывчивость на переживания окружающих людей (социум), владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», соблюдение общепринятых норм и правил поведения, развитие общей культуры, наличие первичных представлений о себе, семье, обществе, мире, государстве (представления о семейных традициях, об обществе и его культурных ценностях и др.).
- создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных образовательных услуг в соответствии со способностями.

3. В работе педагогических кадров - модель педагога как участника образовательного взаимодействия

- повышение уровня духовно--нравственной культуры педагогов;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно--нравственного воспитания;
- эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

Желательно, чтобы педагог, работающий в инновационном ДОО с гуманистической идеологией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- высокими профессиональными знаниями;
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перспективными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

4.В работе с семьями воспитанников:

- увеличение числа родителей, удовлетворенных работой дошкольного учреждения;
- повышение педагогической компетенции родителей и уровня духовно-- нравственной культуры родителей;
- повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с МБДОУ по проблемам нравственного и патриотического воспитания.

Критерии результативности.

Критерии результативности внедрения Программы в образовательный процесс МБДОУ определяются следующими показателями.

- 1.Совершенствование и повышения качества образовательной деятельности.
- 2.Развитие индивидуальности каждого воспитанника.
- 3.Рост педагогического мастерства.
- 4.Укрепление сотрудничества педагогов и родителей. Включение родителей в образовательный процесс.
- 5.Расширение социального окружения и партнерства.
- 6.Создание положительного имиджа МБДОУ. Положительная оценка родителями результатов деятельности ДОУ.

Критерий - совершенствование и повышение качества образовательной деятельности.

Показателями результативности в данном случае выступают результаты само обследования на конец учебного года. (т.е. результат соответствующего периода реализации Программы развития).

Критерий – развитие индивидуальности каждого воспитанника. Педагогами ДОУ разработаны сценарии промежуточной, проводимой в разновозрастных группах диагностики.(Сценарии итоговых занятий ОД ,праздников). Диагностика связана с анализом нравственно-ценностных и патриотических представлений и отношений детей к себе, миру людей, к русской культуре и истории, основывается на разработанных критериях определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, и демонстрирует их педагогам и родителям:

- Уметь ориентироваться в пространстве
- Уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять дружелюбие, внимание
- Иметь представление о взаимоотношении полов
- Уметь устоять соблазнам, иметь терпение
- Уметь выражать эмоции, скромность

-Иметь, сопереживание, внимание и дружелюбие

-Уметь сделать правильные выводы, самоанализ

Разработка диагностирующих конспектов ОД или праздников строится на интеграции различных образовательных областей: познавательной - исследовательской, художественно - эстетической, речевой, социально-коммуникативной, физической культуре. Выход на интеграцию различных видов дошкольной деятельности является закономерным, т.к. в общем процессе психического развития дошкольника преобладают интеграционные процессы. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. В индивидуальных диагностических картах фиксируется имя ребенка и траектория с показателями развития. Одновременно заполняются индивидуальные карты. Анализируя диагностические карты педагоги планируют дальнейшую индивидуальную, основную образовательную и совместную деятельность взрослого и ребенка.

Диагностика предусматривает соотнесение задач духовно-нравственного воспитания целевых ориентиров выпускника ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Подобранные под задачи проблемные ситуации помогают выявить проблемы у ребенка и способствовать его дальнейшему развитию.

Критерий - Рост педагогического мастерства.

Показателями данного критерия выступают:

-участие педагогов в конкурсах разного уровня;

-обобщение собственного педагогического опыта, трансляция этого опыта в педагогическом сообществе на разных уровнях, его востребованность педагогическим сообществом;

-повышение образовательного уровня (обучение на проблемных курсах, участие в семинарах, методических объединениях).

Критерий – укрепление сотрудничества педагогов и родителей.

Диагностическими методиками по данному критерию являются:

-реализация совместной Программы преобразования среды,

-показатель участия родителей в реализации детско-родительских проектов организованных ДОО (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных).

Критерий - расширение социального окружения и партнерства.

-Появление новых партнеров ДОО, разделяющих идеи Программы развития .

Критерий - Создание положительного имиджа МБДОУ. Положительная оценка родителями результатов деятельности ДОО.

-Отслеживается по результатам социального опроса, анкетирования родителей; по итогам контрольных мероприятий отдела образования администрации Тонкинского

муниципального района; отзывов общественности.

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

Проект	Направление развития	Период реализации, годы		
	Содержательные характеристики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду учреждения	*	*	
Программное обеспечение, методики, технологии.	Обновление образовательной программы дошкольного образования. Внедрение технологий проектной деятельности.	*	*	
Информатизация ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	
Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	
Опытно-экспериментальные процессы	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования	*	*	
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	*	*	
Духовно-нравственное воспитание	Сохранение духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Приобщение их к культуре своего народа.	*	*	
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение специалистов, участие в конкурсах.	*	*	
Государственно-общественное самоуправление (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские собрания)	*	*	
Организационные партнеры (во всех проектах)	Расширение связей ДОУ со школой, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.	*	*	

11. Система организации контроля за выполнением Программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования администрации Тонкинского района
- Администрация МБДОУ № 8;

- Педагогический совет Учреждения.

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль.

Методы прямого контроля: наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей, изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы.

Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

Методы самоконтроля: отчет работника; обобщение опыта работы; оценка новых технологий; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в МБДОУ.

Методы инспектирования: проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений; изучение результатов педагогической деятельности. Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МБДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МБДОУ.

12. Финансовый план.

Для реализации программы развития в полной мере в МБДОУ необходимо обогатить материально-техническое оснащение:

- для продуктивной работы воспитателей, возможности использовать ТСО в любой группе ДОУ в любое время необходимо приобретение ноутбуков для каждого педагога;
- для проведения музыкальных и театрализованных представлений, приобщающих детей и родителей к любви к своей Родине, необходимо обеспечение группы более современной музыкальной техникой, а также костюмами и атрибутами.
- для полноценного решения поставленных задач в соответствии с современными требованиями необходимо приобретение методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС ДОО.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источниками финансирования развития ДОУ:

- результаты участия ДОУ в конкурсах.

**Проект сметы расходов , предусматриваемых на реализацию программы развития
МБДОУ детского сада № 8 «Ёлочка»**

Сроки	Наименование	Количество	Сумма	Источники финансирования
2018г.	замена полов	32 кв.м	29 000	Средства выделяемые целевым назначением из бюджета района
2018-2019г.	Замена забора	100м	50000	Средства выделяемые целевым назначением из бюджета района
2019-2020г	Косметический ремонт		25000	Средства выделяемые целевым назначением из бюджета района
2019-2020г	Замена полов (пищеблок)	31 кв.м	30000	Средства выделяемые целевым назначением из бюджета района
2020-2021г	Замена кровли		55000	Средства выделяемые целевым назначением из бюджета района
2020-2021г	Приобретение мебели: для группы		45000	Средства выделяемые целевым назначением из бюджета района
2021-2022г	Приобретение уличного оборудования Тропа здоровья	1	20000	Средства выделяемые целевым назначением из бюджета района
	Уличные гимнастические комплексы	1	60000	
2021-2023г	Приобретение, оборудования костюмов, и атрибутов для		20000	Спонсорские средства

	уголков.			
2018-2023г	Хозяйственные расходы и материалы		100000	Муниципальный бюджет
2018-2023г	Повышения квалификации педагогических кадров		15000	Внебюджетные средства