

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Ёлочка»

Согласован на педагогическом совете
Протокол от 28.05.2021 № 4

Утвержден приказом заведующего
детского сада № 8 «Ёлочка»
И.В.Зайцева
Приказ от 31.05.2021 № 35



Публичный доклад муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 8 «Ёлочка» за 2020-2021 учебный
год



с. Бердники
2021г

Содержание:

1. Введение	2
Раздел 1. Общая характеристика организации	2
Раздел 2. Особенности образовательного процесса	4
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса	8
Раздел 4. Результаты деятельности организации.....	11
Раздел 5. Кадровый потенциал.....	23
Раздел 6. Финансовые ресурсы и их использование.....	27
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	27
Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития	28

1. Введение

Публичный доклад – средство информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Елочка» по обеспечению повышения качества дошкольного образования, эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей (законных представителей), детей – в едином образовательном пространстве для всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления здоровья детей и их комплексной безопасности. В докладе представлены цели и задачи деятельности ДООУ, подведены итоги образовательной деятельности, указана динамика результатов и основные проблемы. В контексте современной модели образования намечены перспективы развития ДООУ. Данный Публичный доклад подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2020– 2021 учебный год. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада МБДОУ детского сада № 8 «Елочка» являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о состоянии и перспективах развития ДООУ, об условиях и результатах образовательной деятельности.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Елочка» (МБДОУ детский сад № 8 «Елочка») находится в одноэтажном приспособленном здании, функционирует и успешно развивается с 1971 года.

Юридический адрес: 606972, Нижегородская обл., Тонкинский район, с. Бердники ул. Школьная д.2.

Электронный адрес: elochka-8@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://elochka-8.nethouse.ru/>

Заведующий: Ирина Валерьевна.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 52 № 001686 выдана Министерством образования Нижегородской области от 12 сентября 2011 года.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Социум МБДОУ детского сада № 8 «Елочка»

Детская библиотека

Краеведческий музей

Бердниковская СШ

Территория ДОУ озеленена, имеет экологическую тропу, цветники.

Численность и состав воспитанников

В настоящее время в учреждении функционирует 2 разновозрастные группы. Численность детей на начало 2020-2021 учебного года составила 25 детей.

Наполняемость разновозрастных подгрупп на 1 сентября 2021 г. Подгруппа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) - 5, подгруппа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 5, младшая подгруппа (от 3 до 4 лет) - 6, средняя подгруппа - 2, старшая подгруппа - 2, подготовительная подгруппа - 5.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Учредителем МБДОУ детского сада № 8 «Елочка» является Тонкинский муниципальный район Нижегородской области. Полномочия учредителя от имени Тонкинского муниципального района Нижегородской области осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Тонкинского муниципального района Нижегородской области.

Режим работы ДОУ: Учреждение функционирует в режиме 10 - часового пребывания.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели с выходными – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Материально-техническая база

Помещения детского сада включают в себя 2 групповые комнаты и одна игровая. Имеются отдельные кабинеты: кабинет заведующего ДОУ, музей, методический кабинет. Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым. Мебель в игровых комнатах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарногигиеническим нормам. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём. Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игры инвентарём.

Для удовлетворения интересов и потребностей детей в окружении МБДОУ достаточное количество учреждений культурно – социального назначения. При Бердниковском клубе расположена библиотека, с которой у нас заключен договор и разработан план проведения совместных мероприятий. Также в тесном контакте мы работаем с Домом культуры и краеведческим музеем.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Деятельность в 2020-2021 учебном году ДОУ осуществлялась на основании документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 31 декабря 2013 года (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08- 10);
- Положение о мониторинге качества образования ДОУ, Приказ от 21.01.2014 г. № 17 «Об утверждении правил осуществления мониторинга муниципальной системы образования и перечня обязательной информации о муниципальной системе образования, подлежащей мониторингу»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данные нормативные документы являются основополагающими при определении целей и задач, а также критериев качества образовательной деятельности дошкольного учреждения. Качество образовательной деятельности ДОО определяется в первую очередь следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 8 «Елочка».

В ДОО сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня. Прием воспитанников в МБДОУ детский сад № 8 «Елочка» осуществляется в установленном порядке, в возрасте с 1,5 лет до 7 лет. В период адаптации (2 недели) воспитанники находятся в ДОО в течение 2-4 часов, после успешного прохождения адаптации, пребывают в МБДОУ детский сад № 8 «Елочка» 10 часов (полный день). Таким образом, основными видами режима пребывания, являются типовой режим (холодный и теплый период года), гибкий режим. Успешность дошкольника — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для ослабленных после болезни воспитанников, щадящий режим во время адаптации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО. Непосредственное управление МБДОУ детским садом № 8 «Елочка» осуществляет заведующий, который действует от имени ДОО, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство ДОО в соответствии с уставом. Органами управления ДОО являются:

- управляющий совет;
- общее собрание работников ДОО;
- педагогический совет.

Первоочередными направлениями являются: совершенствование и модернизация предметной развивающей предметно - пространственной среды, анализ методического

ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Имеются и реализуются программы:

1. Основная общеобразовательная программа ДОУ

2. Программа развития

Использование образовательных технологий

• Игровые технологии.

Целью игровой технологии является предоставление возможности ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.

• Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

• Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

• Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

• Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном

решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется: — в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;

— в ведущих формах проведения занятий;

— в организации предметно-развивающей среды;

— в подборе кадров;

— в особенностях организации и проведения различных мероприятий;

— в установлении социального партнёрства;

— во взаимодействии с семьёй;

— в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Методическая работа с педагогами

В связи с обновлением содержания дошкольного образования на этапе введения

программы мы используем такие формы методической работы, как:

- проведение анкетирования, с целью определения уровня педагогической компетенции каждого педагога по проблеме,
- саморазвитие,
- прохождение курсов повышения квалификации,
- индивидуальные консультации,
- педагогический час,
- семинары – практикумы,
- мастер – классы,
- педагогические советы.

С целью изучения и совершенствования образовательного процесса в течение каждого учебного года воспитатели каждой возрастной группы показывают открытые занятия и досуги с применением фольклора, которые соответствуют их индивидуальным « Программам по саморазвитию».

Педагоги учат детей общаться со взрослыми и друг с другом. Также эти занятия помогают развитию речи и делают детей более раскрепощенными и активными. С применением компьютера (показ презентаций, мультфильмов по теме) образовательные деятельности проходят более интересно и доступно детям.

Система работы ДОУ с родителями

Одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС является непосредственное участие родителей в педагогическом процессе. В МБДОУ детском саде № 8 «Елочка» родители принимают непосредственное участие в планировании и организации работы образовательного учреждения, разработке локальных актов, принимают непосредственное участие совместно с детьми в конкурсах, выставках, в мероприятиях и акциях различной направленности, проводимых муниципалитетом и ДОУ. Это происходит посредством включения родителей в состав органов общественного управления ДОУ, проведения родительских собраний как в традиционной их форме, так и в нетрадиционной – «круглые столы» и т.п., привлечения родителей к реализации проектов учреждения, созданию предметно-развивающей среды, к участию в праздниках, досугах, экологических субботниках и другим проводимых образовательным учреждением мероприятиям, к совместному с детьми участию в выставках и конкурсах. Педагогический коллектив и родители воспитанников ДОУ принимают активное участие в районных социально-значимых акциях «Открытка для ветерана», «Дар добрых сердец». В 2020-2021 году для родителей были проведены 2 общих родительских собрания (октябрь, апрель). 5

групповых родительских собраний на различную тематику. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью определения уровня удовлетворенности образовательными услугами. Анализ проведенных анкет, опросов, отзывов родителей, позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности качеством образования в МБДОУ детского сада № 8 «Елочка». По данным экспресс – опроса родителей (законных представителей) воспитанников – 98 % устраивает качество предоставляемых образовательных услуг учреждения. Тем не менее, зачастую срывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-пространственной среды

В ДОУ функционируют 2 группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Каждая возрастная подгруппа имеет отдельный вход, игровые и спальные комнаты, приемную. В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программе дошкольного образования ДОУ. В соответствии с социальным заказом и программой развития ДОУ осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, при этом учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия. Групповое пространство в 2020-2021 учебном году было организовано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения, не ограничивая детскую инициативу, а наоборот, предоставляя возможность проявления, развития и реализации разнообразных идей.

Такая среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход.

Помещения	Оборудование, обеспечение
<p>Возрастные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные уголки; - книжные уголки; - экологические уголки; - материалы для театральной деятельности <p>-библиотека педагогической, справочной и детской литературы;</p> <p>-уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки развивающих игр; - необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; 	<p>Создана развивающая среда, соответствует возрасту детей;</p> <p>Наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр.</p> <p>Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе.</p> <p>Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно - оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация).</p> <p>В младшей группе технические средства: проектор, экран, ноутбук, мультфильмы в сказках.</p> <p>Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские маски.</p> <p>Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; набор мягких модулей), велосипеды, самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия</p>

Также в группах оформлены экологические центры, уголки изобразительной деятельности и художественного творчества, музыкальные центры и центры театрализованной деятельности, центры развивающих игр, речевой активности, игровые зоны с учетом гендерного воспитания, а также в ДОУ функционирует свой музей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным

	<p>стандартам пребывания в нём детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», наружным видеонаблюдением, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.</p> <p>В здании находятся огнетушители - 7 шт .</p> <p>Здесь же находится планы эвакуации детей из здания.</p> <p>Есть дополнительные пожарные выходы из здания.</p> <p>Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.</p>
Территория	<p>Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (хозяйственные).</p> <p>Участки озеленены, есть песочницы, теневые навесы, есть физкультурная площадка. На территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для спортивных, подвижных игр на участке; - природоведческой деятельности; - занятий, досуга, праздников

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 2 ноутбука, принтеры (3), ксероксы (3), проектор (1), экраны (1).

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Сведения об условиях питания

Воспитанники обеспечены здоровым, рациональным и сбалансированным питанием, которое организовано в соответствии с примерным двухнедельным меню, утвержденным заведующим ДООУ, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях (см. СанПин 2.4.1.3049-13). В меню включены 4 приема пищи: 1-й завтрак; 2-й завтрак; обед; полдник. В 10 часов предусмотрен 2-й завтрак, включающий в себя свежие фрукты в зависимости от сезона, разнообразные соки. Перед раздачей пищи из пищеблока в группы бракеражная комиссия снимает пробу с готовых блюд, фиксирует качество пищи в специальном журнале. Проба всех блюд хранится на пищеблоке в течение 48 часов. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов (на всю поступающую продукцию имеются сертификаты соответствия), осуществляется

контроль за сроками реализации продуктов и правильностью их хранения.

Сведения об охране здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ГБУЗ Нижегородской области «Тонкинская центральная районная больница» на основании соглашения о взаимодействии безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 01.01.2021.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим требования к обеспечению безопасности образовательного процесса, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса». Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Охрана труда;
- Противопожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Обеспечение требований в области гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Обеспечение прав детей и профилактика противоправного поведения в отношении несовершеннолетних.

В ДОО приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В детском саду организовано ежедневное дежурство в ночное время сторожами. В течение каждого учебного года проводится обучение работников способам защиты и действиям при

чрезвычайных ситуациях. В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава работников ДОУ.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы педагогического коллектива свидетельствуют об устойчивой динамике роста достижений воспитанников, становлении начал ключевых компетенций. Качество образовательного процесса стабильно, все воспитанники учреждения усваивают реализуемую образовательную программу на достаточном уровне, в среднем 30-40% воспитанников ежегодно имеют высокий уровень личностных достижений. Усилия педагогического коллектива и администрации ДОУ направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг. Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в режимных моментах – как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Результаты мониторинга освоения программы воспитанниками за 2020-2021 учебный год.

Группы	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
младшая подгруппа 6 человек	ЧС-6	С-6	С-4	С-6	С-1 ЧС-5	С-6	ЧС-6	С-6	ЧС-6	С-6
средняя подгруппа 2 человека	чс-1 с-1	с-2	с-1 чс-1	с-2	чс-2	с-2	чс-1 с-1	с-2	чс-2	с-2
старшая подгруппа 2 человека	с-1 чс-1	чс-2	чс-2	с-2	чс-2	с-2	чс-2	с-2	чс-2	с-2
подготовительная к школе подгруппа 5 человек.	чс-5	с-5	чс-4 с-1	с-5	чс-5	с-5	чс-5	с-5	чс-5	с-5
Итого-15 человек	чс-50% с-50%	чс-17% с-83%	чс-58% с-42%	чс-25% с 75%	чс-83% с-17%	чс-33% с-67%	чс-83% с-17%	чс-17% с-83%	чс-58% с-42%	чс-33% с-67%

Анализ результатов на конец учебного года позволяет говорить о стабильной в течение последних лет положительной работе педагогического коллектива в повышении качества дошкольного образования в ДОУ. Система оценки мониторинга двухуровневая: сформирован, формируется (освоил, осваивает). Всего обследовано 15 воспитанников. Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Выводы: В целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень. Оценка интегративных качеств показала, возрастные особенности, в младшем дошкольном возрасте – значительно выше показатели первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, способность детей управлять своим поведением, планировать свои действия, что свидетельствует о произвольности поведения младших дошкольников. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям: сформирован – 87%, формируется – 13%.

Рекомендации: 1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, у которых только формируются знания, умения и навыки по освоению во всех образовательных областях. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки в течении года.

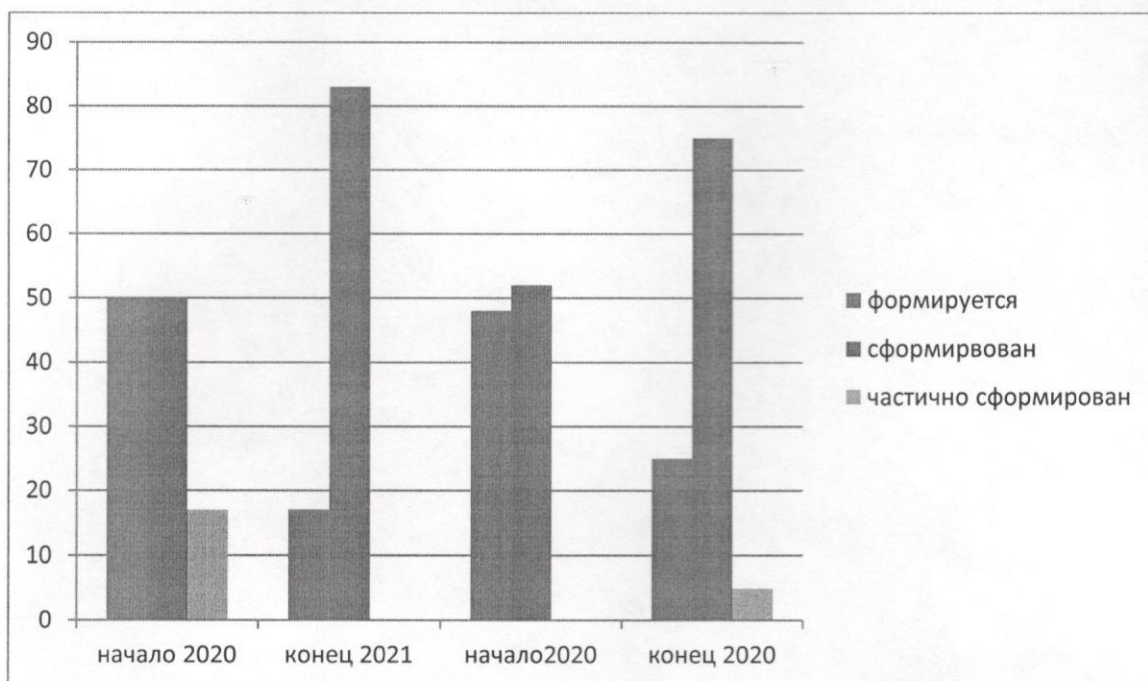
3. По результатам мониторинга провести родительское собрание с целью ознакомления с итогами мониторинга и организации индивидуальной работы с каждым ребенком. Задачи ДОУ и семьи — повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности. В лёгкой форме проходила в этом учебном году адаптация детей вновь поступающих в ДОУ.

С целью определения эффективности организации оздоровительной работы в ДОУ проведён тематический контроль по теме «Эффективность работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников». Во всех разновозрастных возрастных группах созданы

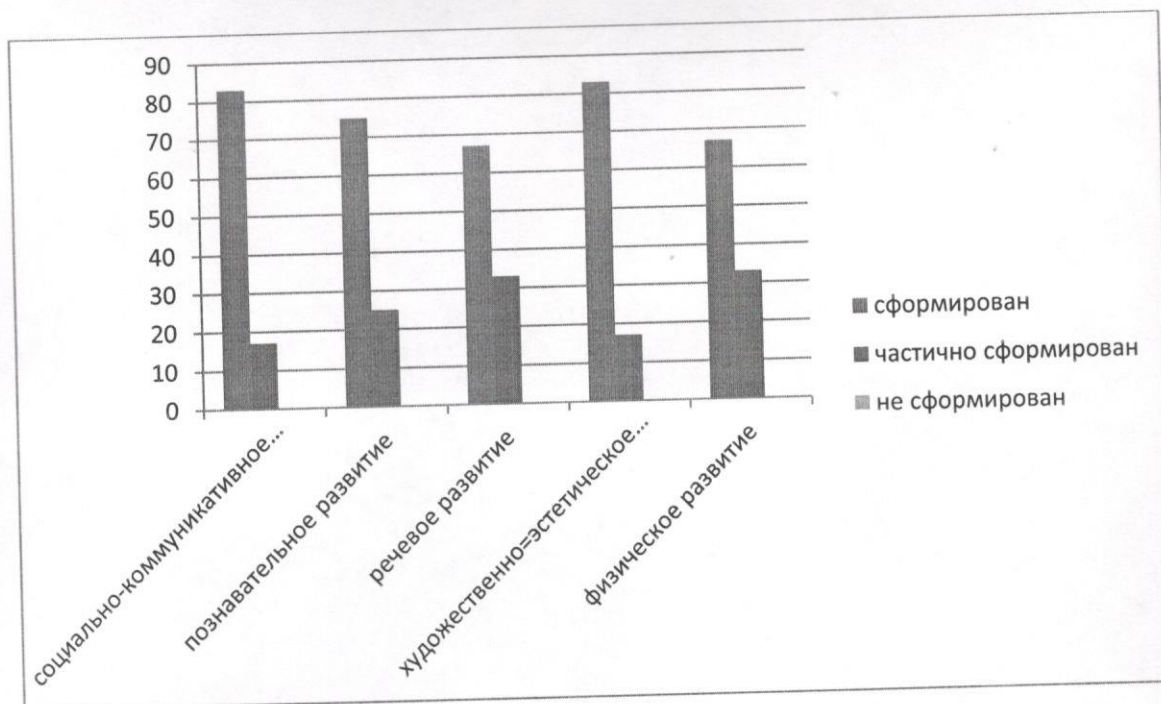
благоприятные условия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Ежедневно проводятся закаливающие мероприятия. При проведении всех закаливающих мероприятий все воспитатели учитывают медицинские показания, индивидуальные и возрастные особенности детей. Во всех группах созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности воспитанников: оборудованы физкультурные уголки традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Освоение воспитанниками ООП ДОУ за 2020 и 2021 годы



Конец учебного года



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. У 92% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, Освоение воспитанниками ООП ДОУ за 2020 и 2021 годы формируется, сформирован. Конец учебного года сформирован, формируется.

Освоение воспитанниками ООП ДОУ по группам на конец года произвольности поведения и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Выпускники МБДОУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к окружающей обстановке, отвечают основным качествам, предъявляемым к воспитаннику в соответствии с ФГОС. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения, индивидуальный подход к развитию личности каждого ребенка.

Вывод: результаты мониторинга подтверждают эффективность организации образовательной деятельности, а обработанные и интерпретированные данные анализа являются основой конструирования образовательного процесса на следующий год и планирования индивидуальной работы с воспитанниками ДОУ.

Анализ заболеваемости за 2020 год года показывает, что пропуск одним ребенком

в год по болезни составил 14 дней, что на 4 дня меньше, чем за 2019 год. С каждым годом увеличивается пропуски по болезни детьми раннего возраста. Высокий уровень заболеваемости в подгруппах детей до 3 лет требует глубокого анализа и корректировки мероприятий на 2021 учебный год. Больше всего пропусков из-за болезни ОРЗ и верхних дыхательных путей - 24 случая из 27. С каждым годом растет уровень заболеваемости, хотя уровень жизни становится качественней.

Мониторинг здоровья детей.

Год	Всего случаев заболевания	количество дней, пропущенных одним ребенком	имеющие инвалидность	группы здоровья	количество детей по группам здоровья
2020	27	14	0	I	0
				II	25
				III	0
				IV	
2019	27	13	0	I	0
				II	18
				III	0
				IV	0
2018	34	13	0	I	0
				II	24
				III	0
				IV	0

Увеличилось количество детей со 2 группой здоровья. В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей наблюдается положительная динамика перехода детей из третьей группы здоровья во вторую.

Из таблицы видно, что случаев заболевания детей в 2020 учебном году снизилось, но заболеваемость детей остается еще очень высокой. В структуре заболеваний большую

часть составляет ОРВИ. Большая часть дошкольников болеют почти ежегодно, переносят по 4 и более заболевания в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Связано это, прежде всего с разнообразием вирусов, отсутствием специфических средств защиты. Необходимо обратить внимание на совершенствование здоровьесберегающей среды через комплексный подход к данной проблеме (охрана физического, психического, социального, нравственного здоровья), повышение профессиональной компетентности в вопросах выбора методик и технологий, отвечающих принципам здоровьесберегающего обучения, воспитания здорового ребёнка совместными усилиями детского сада, семьи, окружающего социума.

В результате за 2020 учебный год не было случаев детского и взрослого травматизма. В течение учебного года вопросы укрепления здоровья рассматривались на общих собраниях ДОУ. Педагогическим коллективом ДОУ формируется и поддерживается интерес к оздоровлению у воспитанников.

Развитие творческой деятельности педагогов

1. Представление своей профессиональной деятельности педагоги показали в ходе открытых мероприятий: Смирнова Г.В., Крутцова С.В., Морковкина А.А.,
2. Все педагоги провели консультации по разным темам в рамках педагогических советов и семинара-практикума.
3. В 2020-2021 учебном году педагоги ДОУ приняли активное участие в профессиональных педагогических и творческих конкурсах различного уровня:

Мониторинг педагогов в конкурсах педагогического мастерства

2019-2020 учебный год

Месяц	Педагог	Название конкурса	Уровень	Результативность
Апрель	Смирнова Г.В.	«Звездочки России проектная деятельность»	всероссийский	участник
Октябрь	Смирнова Г.В.	«Веселый день дошкольника»	всероссийский	участник
Октябрь	Смирнова Г.В.	Ярмарка педагогический идей	районный	участник
Апрель	Крутцова С.В	«Звездочки России проектная деятельность»	всероссийский	участник
Март	Крутцова С.В	«Лучшая	районный	участник

		организационная деятельность с родителями»		
Октябрь	Крутцова С.В	«Веселый день дошкольника»	всероссийский	участник
Февраль	Морковкина А.А	«Мы за безопасность на дорогах»	районный	участник
Декабрь	Морковкина А.А	«Елочная игрушка»	районный	участник

Мониторинг педагогов в конкурсах педагогического мастерства

2020-2021 учебный год

Месяц	Педагог	Название конкурса	Уровень	Результативность
Январь	Смирнова Г.В.	«Христос рождается, славите».	районный	участник
Октябрь 2020	Смирнова Г.В	«Воспитатель года России»	муниципальный этап муниципального этапа XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	призер
октябрь 2021	Смирнова Г.В	«Эффективные педагогические практики нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» к (800-летию Нижнего Новгорода)	региональный профессиональный конкурс	участник

Ноябрь 2021	Смирнова Г.В.	«Звездочки России проектная деятельность»	всероссийский	участник
Март 2021	Морковкина А.А	Педагогические таланты России. «Портфолио воспитателя», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	участник
Январь 2020	Морковкина А.А	«Христос рождается, славите»	районный	участник
Октябрь 2020	Морковкина А.А	Педагог-года	районный	участник

Мониторинг результативности участия обучающихся в различных конкурсах

2019-2020 учебный год

Обучающийся	Название конкурса	Уровень	Результативность
Воинова Соня	«Семьи счастливые моменты»	всероссийский	участник
	«Елочная игрушка»	районный	участник
	Детские рождественские чтения	районный	1-место
	«Моя мама и я лучшие друзья»	районный	призер
	«Веселый день дошкольника»	всероссийский	участник

	«Эколята-друзья и защитники Природы»	районный	1-место
Мальшев Артем	Тестовые задания для дошкольников	международный	1- место
Кузнецов Коля	Тестовые задания для дошкольников	всероссийский	участник
	Конкурс чтецов	районный	победитель
Кузнецова Маша	«Семьи счастливые моменты»	всероссийский	участник
	«Елочная игрушка»	районный	1-место
Казаркина Варя	Конкурс чтецов	районный	призер
Латышева Катя	Конкурс чтецов	районный	призер
МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка»	«Танцевальный калейдоскоп»	районный	участник
МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка»	«Умники и умницы»	районный	участник
Рябкова Соня	«Здравствуй 2020 год» Мышка в гости к нам идет!»	районный	участник
	Детские рождественские чтения	районный	1-место

Мониторинг результативности участия обучающихся в различных конкурсах 2020-2021 учебный год

Обучающийся	Название конкурса	Уровень	Результативность
Воинова Соня	««Елочная игрушка»	районный	участник
	«Мы о войне стихами говорим»	районный	участник
	Детские рождественские чтения	районный	участник
	Пейзажи родного края	районный	2-место
	Эколята-друзья и защитники Природы!	районный	победа
Малышев Артем	«Разговор о правильном питании»	районный	участник
	«Мы о войне стихами говорим»	районный	участник
	«Пейзажи родного края»	районный	участник
	«Эколята-друзья и защитники Природы»	районный	1-место
Кузнецова Маша	«Разговор о правильном	районный	участник

	питании»		
	«Пейзажи родного края»	районный	участник
МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка»	«Живи родник»	районный	участники
	участник	районный	участник

Отмечается активное участие педагогов в диссеминации педагогического опыта на муниципальном и федеральном уровнях. Следует отметить низкий уровень участия в диссеминации на региональном уровне, в связи с чем в 2019-2020 учебном году планируется работа над подготовкой материалов по диссеминации опыта педагогов на региональном уровне. 3 педагога имеют свой сайт или блог в интернет-сообществах – (67%), что на 22,5% больше, чем в прошлом учебном году и свидетельствует о социальной и информационной активности данных педагогических работников. Ещё одной важной задачей в 2020-2021 учебном году являлась - формирование речевых навыков дошкольников в разных видах деятельности посредством внедрения коммуникационных технологий, совершенствования развивающей образовательной среды и в соответствии с ФГОС ДО. Проходила через следующие направления работы: – реализация и внедрение коммуникативных технологий: «Проектная деятельность через театрализованную деятельность» Смирнова Г.В.; – «Развитие речи через фольклор и устное народное творчество» Морковкина А.А.; – совершенствование развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОСДО (презентация среды группы); информирование педагогов о современных образовательных технологиях речевого развития воспитанников, передовом опыте и сопровождение инновационной деятельности посредством методической работы.

С целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста в начале учебного года было проведено анкетирование педагогов по теме: «Мониторинг самооценки компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста». Анализ анкет показал, что педагоги нуждаются в практической помощи в вопросах использования современных

педагогических технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО. В связи с этим была организована работа воспитателей: «Развитие речевого творчества, через театрализованную деятельность». По «Развитию речевого творчества, через театрализованную деятельность» разработаны методические рекомендации по содержанию речевых уголков в детском саду; показаны видеозанятия с использованием технологий по речевому развитию.

На консультациях: «Метод наглядного моделирования в развитии речи детей» и «Развитие речевой активности в познавательной и коммуникативной деятельности дошкольников», были рассмотрены методы и приёмы для развития речевой активности детей дошкольного возраста в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (художественной), музыкальной, театрализованной трудовой деятельности в восприятии художественной литературы.

На семинаре – практикуме по теме: «Развивающие технологии в речевом развитии дошкольников, через театрализованную деятельность », педагоги рассмотрели технологии речевого развития, через просмотр видеозанятий по развитию речи с использованием предложенных технологий воспитателями ДОУ Крутцовой С.В и Смирновой Г.В. Тематический контроль по теме «Организация и эффективность работы по развитию речи в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» позволил сделать следующие выводы: в каждой возрастной подгруппе созданы условия для организации работы с воспитанниками по речевому развитию, через театрализованную деятельность. По итогам просмотренных занятий педагоги перестраивают организацию образовательной деятельности по речевому развитию в соответствии с новыми требованиями, могут поделиться опытом. Педагогический совет на тему «Развитие речевой активности через использование компонентов устной речи, через театрализованную деятельность, в различных формах и видах детской деятельности» способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В перспективе работы на 2021 - 2022 учебный год предполагается продолжать

работу по формированию речи детей дошкольного возраста, через театрализованную деятельность в рамках сопровождения реализации ФГОС ДО через внедрение речевых, театрализованных, коммуникативных технологий.

Во время проведения педагогических советов использовались нетрадиционные формы активизации педагогов: игровая разминка, решение педагогических задач, дискуссии и др.

При сетевом взаимодействии происходит не только обмен методическими материалами и инновационными разработками, но и реализуются совместные проекты, что в целом способствует формированию и развитию профессиональных компетенций всех его участников. На сайтах воспитатели детского сада не только делятся своими наработками, но и знакомятся с работами коллег, находят единомышленников. Общение с педагогами России пусть виртуальное, но необходимое для постоянного оттачивания своего профессионального мастерства, пополнения запаса знаний. На основании вышеизложенного, в 2021-2022 учебном году продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия.

Высшие достижения коллектива в работе с детьми. В 2020-2021 учебном году коллектив ДООУ продолжал использовать в процессе обучения и воспитания детей информационно-коммуникативные технологии. С их использованием развиваются и совершенствуются креативные качества педагогов, растёт уровень профессиональной компетентности. Желание взрослых разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый этап общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического воздействия. Компьютер, мультимедийные средства — инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Представляя свой опыт на районных методических объединениях, семинарах, уже недостаточно только словесное описание. Сейчас считается нормой сопровождать собственное выступление мультимедийным показом, что помогает полнее раскрыть материал, способствует лучшему восприятию и усвоению слушателями представленного опыта работы. Мероприятия, с использованием технических средств: НОД, беседы, консультации, музыкальные праздники с использованием проекторов и экранов. Анализ активности родителей. Анализ активности родителей позволил определить следующие результаты: Родители групп МБДОУ детского сада № 8 «Елочка»

проявляют участие в наибольшей степени в следующих формах сотрудничества: в изготовлении пособий и материалов для предметно- развивающей среды группы (55 %), в субботниках (25 %); в подготовке к летне-оздоровительной компании (40 %), в выставках (65 %), в оформлении зимних участков (31 %), в меньшей степени проявляют участие в проектной деятельности (25 %), спортивных мероприятиях (15 %). Активность родителей в образовательном деятельности определена следующим образом: - активных родителей выявлено 60 %, родителей, выполняющих разовые поручения, но менее активных (25 %), родителей не активных, тяжело включающихся в образовательный процесс (15 %). Раздел **Кадровый потенциал.** На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги активно работают на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДООУ педагоги принимают участие в семинарах, профессиональных конкурсах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДООУ, муниципальных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

Педагогические работники	Всего	из них, имеющие образование		категории
		высшее	среднее специальное педагогическое	
заведующий	1 Зайцева Ирина Валерьевна	1		СЗД
воспитатели	3 Крутцова с.В. Смирнова Г.В. Морковкина А.А.		1 1 1	1 1 1

Анализ кадров в МБДОУ показал следующее:

- образовательный уровень педагогов достаточно высок;
- возрастной состав педагогов от 40 до 55 лет – 75%, от 25 – до 40 лет – 25%;
- основной контингент педагогов имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Имеют курсы повышения квалификации 3 педработника.

Результаты обучения на курсах и переподготовка педагогов в 2020-2021 учебном году.

№	ФИО	должность	наименование курсов	сроки
1	Смирнова Г.В	воспитатель	«Применение бережливых технологий в ОО»	11.05.2020-13.05.2020
			«Основы здорового питания для дошкольников»	19.10.2021
			«Духовно-нравственное воспитание дошкольников, через театрализованную деятельность»	01.03.2020
			«Навыки оказания первой помощи»	02.06.2021
2	Крутцова С.В	воспитатель	«Навыки оказания первой помощи»	02.06.2021
			«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	07.02.2020-27.05.2020
			«Основы здорового питания для дошкольников»	19.10.2021
3	Морковкина А.А		«Навыки оказания первой помощи»	23.06.2021
			«Основы здорового питания для дошкольников»	19.10.2021

Система работы с педагогическими кадрами включает в себя мероприятия, направленные на оптимизацию и координацию работы всех педагогов, специалистов, администрация воспитатели специалисты другие. В ДОУ 13 сотрудников. – Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 3 педагога – Администрация – 1 человек; – Вспомогательный и обслуживающий персонал – 9 человек. В ДОУ для обеспечения качественного образовательного процесса. Вся работа связана с прогнозирующим результатом и направлена на достижение качественно новых результатов работы с воспитанниками, коллегами, родителями. Все педагоги постоянно совершенствуют свои знания, овладевают педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечивают возможность для своего развития. Чтобы педагог осознал необходимость

повышения собственной профессиональной компетентности созданы определенные условия. Каждый педагог имеет возможность: → систематически проходить курсы повышения квалификации → изучать современную методическую, педагогическую литературу → посещать обучающие семинары, практикумы и т.д. → участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами → участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности → изучать информационно-компьютерные технологии → участвовать в конкурсах профессионального мастерства → участвовать в реализации проектов по ДОУ → иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок → осуществлять работу по самообразованию. Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами. На протяжении 2020-2021 учебного года взаимодействие с социальными партнёрами осуществлялось согласно договорам о сотрудничестве и планам совместной деятельности. Помощь в познавательном развитии детей оказывают детская библиотека и краеведческий музей. Раз в два месяца дети ДОУ посещают библиотеку и музей. Для них сотрудники библиотеки готовят различные презентации, выставки книг к знаменательным датам. Совместно с сотрудниками библиотеки проведены мероприятия: «Библиофреш» (обзор новинок), «Новой книге откройте сердце». Совместно с ГИБДД проведены ряд мероприятий: акция «Внимание дети». В течении учебного года сотрудники ГИБДД проводили профилактические беседы и занятия с воспитанниками.

Вывод: опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Постоянно обновляется информация на сайте детского сада <https://elochka-8.nethouse.ru/> сайт продолжает представлять информацию об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей и воспитателей дошкольного учреждения. Основным направлением сайта ДОУ «Елочка» должен стать обмен опытом работы среди педагогов дошкольных учреждений.

- 85 % педагогов ДОУ информационно грамотные и компетентные специалисты, они не только владеют знаниями, а реально и эффективно используют знания в решении

практических задач: разработка презентаций, как для творческих отчётов, так и для образовательной деятельности с детьми; подготовка материалов для докладов и выступлений (в преломлении на свой педагогический опыт); оформление буклетов, ЛЭПУКОВ; участие во всероссийских конкурсах; размещение собственных материалов на образовательные сайты.

Основные направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения — «Внедрение ФГОС в ДОУ». Повышение теоретической подготовки по специальным и педагогическим знаниям: повышение квалификации, работа с новейшей специальной литературой, изучение педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста; участие в работе теоретических семинаров, совещаниях, Обмен опытом, изучение опыта: посещение занятий, открытых мероприятий, участие в изучении опыта по совершенствованию обучения и воспитания детей, обмен собственным опытом, посещение практических семинаров, внедрение, распространение ППО. Раздел **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов.**

Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения В 2020-2021 учебном году на заседаниях Управляющего совета, как органа общественного управления ДОУ, рассматривались вопросы о подготовке ДОУ к новому учебному году, анализировалась материальная база муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Елочка». Обсуждение данного вопроса происходило также на групповых собраниях. По итогам обсуждений были сделаны следующие выводы и рекомендации. План подготовки МБДОУ детского сада № 8 «Елочка» к новому учебному году разработан и согласован в установленном порядке. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Состояние земельного участка образовательной организации — удовлетворительное. Детские игровые площадки и их техническое состояние соответствует требованиям эксплуатации, информационный стенд с номерами телефонов экстренных служб имеются. Периметральное ограждение территории образовательной организации и его состояние (техническое описание, состояние креплений) соответствует

требованиям эксплуатации. Обеспечение охраны и антитеррористической защищенности образовательной организации (организация пропускного режима, система видеонаблюдения, наличие кнопки экстренного вызова полиции); система видеонаблюдения имеется, в рабочем состоянии; установлена кнопка экстренного вызова полиции, находится в рабочем состоянии. Медицинское обслуживание в организации организовано. Питание воспитанников в групповых помещениях – завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Санитарно-техническое состояние помещений пищеблока – удовлетворительное. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации: выполнены. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены в полном объеме. Наличие и состояние инженерных систем удовлетворительное. Предписаний Роспотребнадзора не было.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Проанализировав деятельность ДОУ по реализации плана работы за 2020-2021 учебный год можно обозначить задачи и направления работы на 2021 - 2022 учебный год:

1. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, их физическом развитии через организацию совместной деятельности с семьями воспитанников.
2. Формирование речи детей дошкольного возраста в рамках сопровождения реализации ФГОС ДО через речевые, театрализованные и коммуникативные технологии.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия и инновационной деятельности.

Наиболее существенными достижениями ДОУ в 2021 -2022 учебном году являются:

- | |
|---|
| 1. Обогащение развивающей образовательной среды игровым и спортивным оборудованием в группах и на групповых участках ДОУ |
| 2. Создание условий для развития экспериментально-исследовательской деятельности детей. |
| 3. Активизация работы по развитию речи детей с использованием эффективных методик и произведений художественной литературы. |
| 4. Реализация игровых технологий в практике ДОУ для поддержания индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества. |
| 5. Эффективность деятельности по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. |

Стратегической целью МБДОУ детского сада № 8 «Елочка» является реализация программы развития ДОУ и создание в дошкольной образовательной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Повышение качества образования и воспитания в дошкольной образовательной организации через совершенствование развивающей предметно-развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами: 1) Сохранить качество образования в МБДОУ детском саду № 8 «Елочка».

2) Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.

3) Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса.

4) Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

5) Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

6) Развить систему управления МБДОУ детского сада № 8 «Елочка» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Таковы итоги закончившегося учебного года и перспективы на предстоящий учебный год