

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол от 04.12.14 №4

Утверждено:
приказом МБДОУ
детского сада № 8 «Ёлочка»
№ 73 от 15.12.14
Г.В.Смирнова



Положение
о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

МБДОУ детского сада №8 Ёлочка.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Далее Положение) между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением (далее Учреждение)

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики (далее - Мониторинг).

1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.1. Цель Мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в основной общеобразовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно - образовательного процесса в Учреждении. Результаты Мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения Мониторинга

3.1. Участие ребёнка в психолого-педагогическом Мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.3. При организации Мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: Мониторинг образовательного процесса и Мониторинг детского развития.

- Мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

- Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в мониторинге образовательного процесса, осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.4. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа Учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма Мониторинга, которая утверждается приказом заведующего Учреждения и обязательна для исполнения работниками (педагогами).

3.5. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.6. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями) и по согласованию с (врач-педиатр). Основная задача данного вида Мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

3.6.1. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения - 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В конце

года проводится мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста в соответствии с основной Программой.

3.7. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.7.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется воспитателями разновозрастной группы - в конце учебного года (апрель - май). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп с 1,5 лет до 7 лет осуществляется воспитателями.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в образовательной программе на основе их дальнейшего планирования.

3.7.2. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе Учреждения.