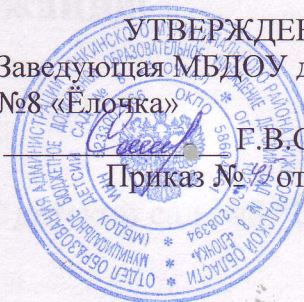


СОГЛАСОВАНО
Общим собранием трудового
коллектива
№ 9 от 10.09 2014г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующая МБДОУ детский сад
№8 «Ёлочка»
Г.В.Смирнова
Приказ № 44 от 10.09 2014г



Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
№ 8 “Ёлочка”

с 2014 по 2016 год

с. Бердники
2014 год

Содержание:

Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №8 “Ёлочка”.....	стр.3
Введение.....	стр.6
1. Информационная справка о МБДОУ детский сад №8 “Ёлочка”.....	стр.7
2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 8 “Ёлочка”	стр.11
3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	стр.29
4. Система целесообразных мер и форм работы в МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка» на 3 года	стр.38

Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №8 «Ёлочка»

1.1. Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Ёлочка» на 2014-2016 г.
1.2. Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; постановление правительства Нижегородской области от 31.10.2013 №802 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года»»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Муниципальная программа «Развитие образования Тонкинского муниципального района Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»
1.3. Основной разработчик Программы	Руководитель и педагогические работники детского сада №8 «Ёлочка»
1.4. Основная цель Программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Подцели	Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

	Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО. Продолжать развивать работу по развитию речи детей посредством театрализованной деятельности																					
1.5. Основные задачи Программы	1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 3. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 6. Обеспечения поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение их к работе детского сада.																					
1.6. Сроки и этапы реализации Программы	2014 – 2016 годы Программа реализуется в один этап																					
1.7. Исполнители основных мероприятий Программы	Коллектив детского сада «Ёлочка» и семейного детского сада «Вишенка» ОО школа (по преемственности с ДО) Социальные структуры (библиотека, ДК) Родители																					
1.8. Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счет средств местного бюджета <table border="1" data-bbox="603 1594 1492 1908"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Источники финансирования</th><th colspan="3">по годам, тыс. руб.</th></tr> <tr> <th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Местный бюджет, в т.ч.:</td><td>6,50</td><td>0,00</td><td>0,00</td></tr> <tr> <td>Капвложения</td><td>0,00</td><td>0,00</td><td>0,00</td></tr> <tr> <td>Прочие расходы</td><td>6,50</td><td>0,00</td><td>0,00</td></tr> </tbody> </table>			Источники финансирования	по годам, тыс. руб.			2014	2015	2016	Местный бюджет, в т.ч.:	6,50	0,00	0,00	Капвложения	0,00	0,00	0,00	Прочие расходы	6,50	0,00	0,00
Источники финансирования	по годам, тыс. руб.																					
	2014	2015	2016																			
Местный бюджет, в т.ч.:	6,50	0,00	0,00																			
Капвложения	0,00	0,00	0,00																			
Прочие расходы	6,50	0,00	0,00																			
1.9. Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад №8 «Ёлочка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации																					

	воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
1.10. Проблемы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; объективное ухудшение здоровья детей, задержка в речевом развитии, отрицательно сказываются на получении ими качественного образования; недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.
Ожидаемые результаты:	- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ - Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Введение

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в общеразвивающихся группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование заботы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований села, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

1. Информационная справка о МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка»

МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка» находится в приспособленном деревянном здании

Юридический адрес: 606972

Нижегородская область, Тонкинский район,
с. Бердники, ул. Школьная, д.2

Телефон: 8 (83153) 4-12-19

Проектная мощность: 15 человек

Фактическая наполняемость: 15 человек.

Лицензия серия 52 № 001686 выдана до 12.09.2011 года; срок действия бессрочная.

Функционируют: 1 разновозрастная группа.

Имеется структурное подразделение семейный детский сад «Вишенка»

Расположен по адресу: 606970

Нижегородская область, Тонкинский район,
д. Большое Ларионово, ул. Молодежная, д.6а

Проектная мощность: 10 человек

Информация по кадрам

Педагогические кадры	образование	Педагогический стаж	Квалиф. категория	курсы	возраст
Заведующая Смирнова Галина Валерьевна	средне специальное	23 года	1 кв. категория	В 2009 г. В 2014 г.	42 года
Воспитатель Крутцова Светлана Викторовна	средне специальное	30 лет	1 кв. категория	В 2010г. В 2014 г.	50 лет
Воспитатель Цикина Ирина Владимировна	средне специальное	17 лет	В 2014г. Идет на соответствие занимаемой должности	В 2014 г.	45 лет

Воспитатель Морковкина Альбина Анатольевна	средне специальное	8лет		В 2013 г.	35 лет
---	-----------------------	------	--	-----------	--------

В соответствии со штатным расписанием детский сад укомплектован на 90%. В детских садах работают 4 педагога со средним специальным образованием.

Повышаем педагогическое образование путем:

- квалификационных и тематических курсов.
- районных методических объединений.
- совещаний.
- показательных занятий на базе садика.
- самообразование

- Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Ёлочка» является Тонкинский муниципальный район Нижегородской области.

- Устав МБДОУ зарегистрирован 08.08.2012г. МРИ ФНС России № 13 по Нижегородской области.

- ИНН 5237002427

- ОГРН 102520001205303

Режим работы – пятидневный

Время работы – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 час.)

Структурное подразделение семейный детский сад «Вишенка» открылось в 2012 году. Полностью оснащено оборудованием, игровым материалом. Расположено недалеко от библиотеки, Дома Культуры, магазина, пожарного отделения, что обеспечивает благоприятную работу с социумом. К сожалению в деревне нет школы, что мешает преемственности.

МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка» расположен в середине села Бердники. С одной стороны детского сада находятся: школа, Дом культуры, библиотека; с другой - почта, медицинский пункт, магазин.

Участок детского сада достаточно озеленен, имеется теневая веранда, спортивная площадка.

Само здание детского сада - это приспособленное деревянное помещение, построенное в 1960 г. Бывшее здание школы, а в декабре 1983 г. передано под детский сад.

Коллектив детского сада по мере возможностей постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Каждый год проходит косметический ремонт, но здание старой постройки и требует капитального ремонта.

В 2006 году заменили полностью пожарную сигнализацию. В феврале 2007 года была заменена полностью вся электропроводка. Летом 2007 года был заменен центральный водопровод и подведен к зданию детского сада за счет федеральных средств.

В 2012г. в обоих зданиях была установлена тревожная кнопка.

ИНФОРМАЦИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ

№	Проводимые мероприятия	2011 г.	2012 г.	2013 г.
1	по <u>Роспотребнадзору</u> по охране труда и профилактика против антитерроризма	замена перегоревшего дросселя и люмен. ламп. замена дверных петель на двери в группе Ремонт спальни комнаты: -вскрытие пола, -распиловка и уборка сгнивших лаг -выкладывание стоек из кирпича -укладка новых лаг -настил пола, частичная замена половниц -штукатурка стен, побелка -покраска пола Ремонтные работы столовой и пищеблока: -вскрытие пола, -распиловка и уборка сгнивших лаг -выкладывание стоек из кирпича -укладка новых лаг -настил нового пола -ремонт внутренних стен, обивка ГКЛ -штукатурка стен, побелка, покраска панелей -покраска потолка на пищеблоке -демонтаж канализационной системы -установка канализационной системы, замена износившейся Ремонт в группе: -штукатурка стены и ее побелка Работа в комнате для занятий: -штукатурка стен, побелка Покраска потолка в коридоре. Покраска и мелкий ремонт спортивного оборудования на площадке.	Ремонт канализации. - замена труб - замена сифонов Ремонт водопровода на пищеблоке: - демонтаж старого водопровода подсоединение нового, с установкой водяного счетчика - вывод воды на улицу Подключение на пищеблоке и в столовой смесителей с гибкой насадкой Ремонт перегоревших ламп. Разборка пищевого склада и оборудование пищевого склада в метод.кабинете. частичный ремонт изгороди побелка коридора частичное оштукатуривание и подбеливание во всех комнатах покраска физ.оборудования на площадке	Замена раковин на пищеблоке. Замена смесителя. Замена перегоревших ламп, светильника в коридоре Побелка коридора, котельной Частичное оштукатуривание и подбеливание во всех комнатах (смесь штукатурная, шнур бытовой для ремонта качелей) Покраска физкультурного оборудования, построек, игрового оборудования на площадке Постройка нового игрового домика на площадке, песочницы с крытиком, игрового оборудования (мотоциклы, паровозик, лошадка, лиса) Оборудование вешалов под сушку белья, выколачивания ковров в хозяйственной зоне. В столовой комнате покрытие пола ДВП, настил линолиума Установка в санитарной комнате раковины, Поддона для проведения закаливающих и гигиенических процедур с душевой сеткой на гибком шланге. Их подсоединение к горячей и холодной воде.

		Замена изгороди между котельной и дровяником.		
приобретения	Стол детский «Ромашка» 5719,0р Кухня детская игровая 7100,0р. Машина детская игровая 3875,0р. Корабль детский игровой 3690,0р. Духовка «Дельта» 2300,0 р. Холодильник «Стинол» 9800,0 р. Металлический стол 6000,0 р. Халат 1 -450,0 р. Фартук 2*180=360,0р. тонометр 1150,0 р. Миска эмалир. 5 шт.-1235 р Кастрюля 720 р.	На матрасники 30шт*170=5100,0р. доски разделочные 13шт-1885,0р производственный стол 5500,0р. Кровать детская «Эстель» 6 шт.-8700,0 р Кастрюля 2 шт-2200,0р. Бак эмал.1050,0 р. Ковш эмал. 2 шт.-370,0р. Кружка 19 шт -722,0 р. Часы настенные 495,0 р Комплект пост белья 30 шт.*400=12000,0 р. Полотенца 30шт.-1050,0р. Лыжи пластик.7пар-9193,31р. Ёлка новогодняя 3700,0р.	Мойка 2 секц-ая 300,0 р. Бак 930,0 р. Ведро метал. 2шт -290,0 р. Весы-670,0р. диван детский 8210,0 р. Стул детский 7 шт -5490,0р.	

В 2012 году при открытии семейного детского сада было закуплено в него новое оборудование, дидактические пособия, игрушки.

ИНФОРМАЦИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Социальная характеристика семей.

Год 2013 2014	Дифференциация семей											
	По составу				По материальному обеспечению			По социальному уровню		По степени участия в жизни ДОУ		
	полные	Неполные	приемные	многодетные	обеспеченные	среднеобеспеченные	малообеспеченные	благополучные	неблагополучные	постоянно	эпизодически	Не участвуют
Елочка 15	11	3	1	4	6	6	3	14	1	8	6	1
Вишенка 5	4	1	0	2	1	3	1	5	1	3	1	0
чел. семей	75 %	20%	5%	30%	35%	45%	20%	95%	10%	55%	35%	5%

Количество семей – 20 Количество родителей – 46 Возраст родителей: до 30 лет – 16 старше 30 лет – 30	Рабочие – 18 Служащие – 11 Безработные – 6 Вахтовый метод -11	С высшим образованием – 3 Со средним специальным – 41 Общее среднее - 1
---	--	---

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов; высокие требования к образованию; большое желание дать ребёнку хорошее образование, контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями успешно решены. Однако остаётся проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ.

II. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка»

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)			Примечание
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	
Рабочих дней в году	230	243	247	230	243	247	В сентябре 2012г – открылся семейный детский сад «Вишенка»
Численность детей	15	25	20	10	15	15	
из них девочек	10	10	9				
Число дней, проведенных детьми в группах	2418	4036	4470	1686	2240	3072	
Число дней пропущенных детьми-всего:	712	906	807	456	560	636	
из них по болезни	175	332	281	89	178	211	
по другим причинам	537	574	526	367	382	425	
% посещаемости	70	66	90	73	61	82	

Число случаев заболеваний

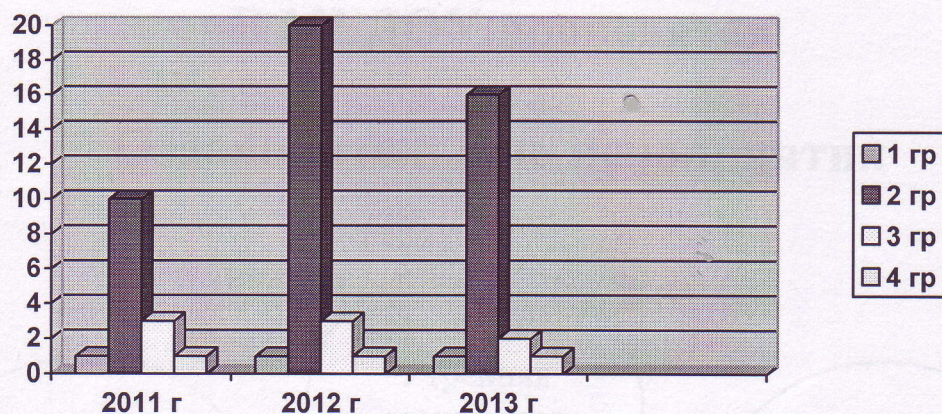
Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)			Примечание
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	
Рабочих дней в году	230	243	247				В сентябре 2012г – открылся семейный детский сад «Вишенка»
Численность детей	15	25	20				
Всего случаев заболеваний	20	46	39	16	20	31	
В том числе энтериты, колиты и гастроэнтериты	0	0	0	0	0	0	
скарлатина	0	1	0	0	1	0	
ангина	0	0	0	0	0	0	
грипп и ОРВИ	17	43	21	13	18	16	
пневмонии	0	0	0	0	0	0	
травмы	0	0	0	0	0	0	
другие заболевания	3	2	18	3	1	15	

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей в ДОУ			с 1 группой здоровья			со 2 группой здоровья			с 3 группой здоровья			с 4 группой здоровья		
2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
1		3	1	12		1	2						2	3
15	25	20	1	1	1	10	20	16	3	3	2	1	1	1

Основная цель деятельности ДОУ - создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников -достигается за счет:

- создания в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим разные отклонения в состоянии здоровья;
- рациональное соотношение организованной воспитателем деятельности и самостоятельной деятельности детей в течение дня;
- внедрение в режим больше подвижных игр, использование упражнений для профилактики плоскостопия.



Из таблицы видно, что сейчас полностью здорового ребёнка практически нет. Дети с ослабленным здоровьем, поэтому воспитатели планируют свою работу по закаливанию и укреплению здоровья детей, по физическому воспитанию учитывая индивидуальные особенности детей, согласно группе здоровья детей.

Уровень физического развития

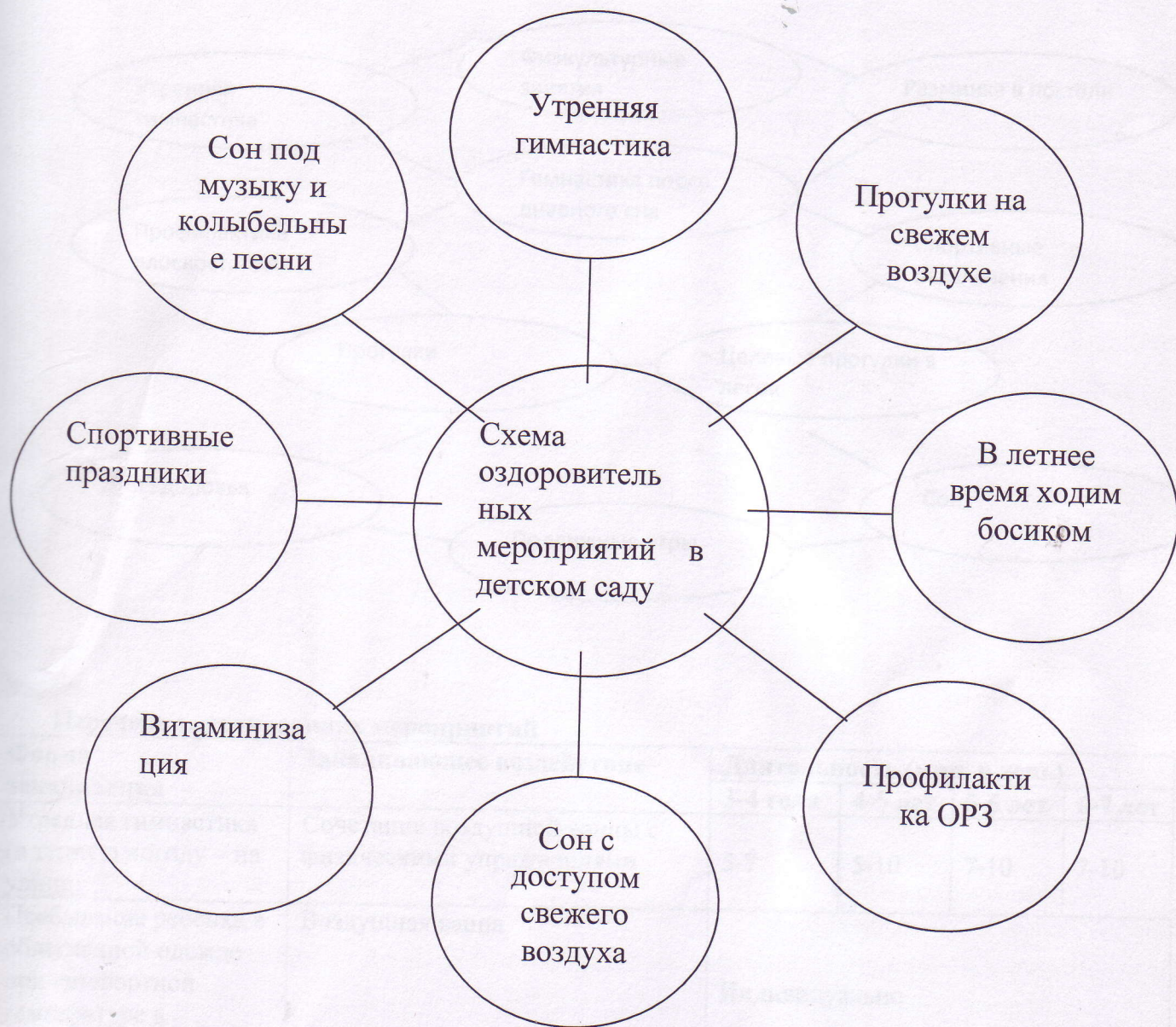
	2011	2012	2013
Оптимальный	-	-	-
Высокий	41%	58 %	45 %
Средний	58 %	40 %	53 %
Низкий	1 %	2 %	2 %

По результатам уровня физических умений и навыков видно:

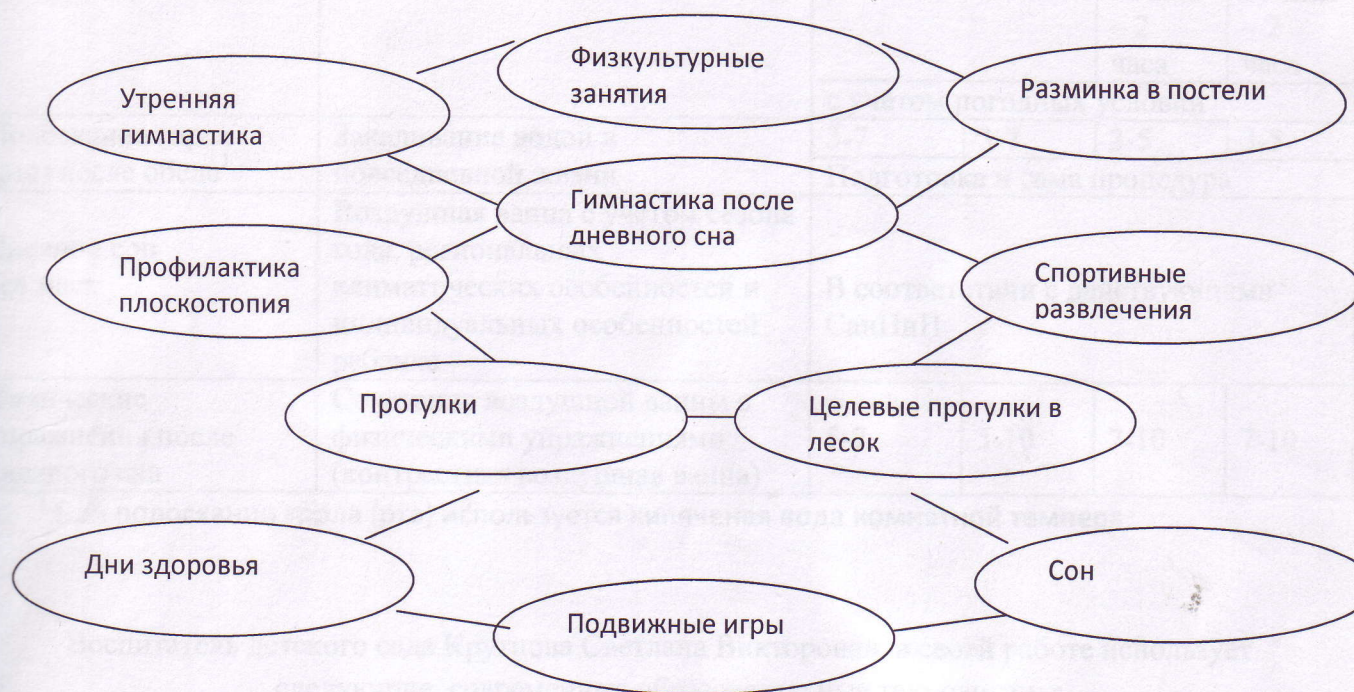
1. Эффективному решению вопросов сохранения и укрепления здоровья детей противодействуют недостатки программного обеспечения образовательного процесса.
2. Слабая материальная база ДОУ (отсутствие современного спортивного оборудования).
3. Недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях.

В МБДОУ проводятся

Оздоровительные мероприятия



Физкультурно-оздоровительные мероприятия



Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры,	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими	до 15	до 20	до 25	до 30

физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	упражнениями				
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа	
с учетом погодных условий					
Полоскание горла (рта) после обеда ¹	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
Подготовка и сама процедура					
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10

¹ При полоскании горла (рта) используется кипяченая вода комнатной темпера

Воспитатель детского сада Крутцова Светлана Викторовна в своей работе использует следующие современные образовательные технологии:

Современные образовательные технологии	Цель использования технологий	Описание внедрения технологий	Результат использования технологий
Здоровьесберегающие технологии	Физическое и психическое развитие детей, укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств детей	Использование технологий: закаливания • Утренняя гимнастика • Воздушные и солнечные ванны • Ежедневные прогулки • Закаливающие процедуры • Босохождение	Стабильный уровень посещаемости воспитанников, низкий уровень простудных заболеваний, хорошие результаты физического развития.

		дыхательной гимнастики, • Во время основной образовательной деятельности динамических пауз, • Между основной образовательной деятельностью развитие упражнений на развитие крупной и мелкой моторики, • В свободной деятельности зрительной гимнастики и профилактики против плоскостопия. • В повседневной жизни Создание развивающей среды в группе. Используем методическое пособие А.С.Сиротюк по коррекции развития интеллекта дошкольников (психогимнастика и пальчиковые упражнения; артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	
Игровые технологии	Развитие организаторских и творческих способностей детей, умение отображать в игре окружающую действительность, развитие творческого воображения и	Осуществляется воспитателем в условиях специально организованных форм деятельности: во время непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельности детей. Оснащение игровой и развивающей среды в группе.	Развитие игровой деятельности детей; приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, высокий уровень знаний об

	эмоционально-волевой сферы детей	В процессе руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми применяется пособие О.А.Скоролуповой «Играем? Играем!» Используются пособия Л.В.Артемовой «Театрализованные игры дошкольников»; Н.Ф.Сорокиной «Играем в кукольный театр» Организован театрализованный кружок «В гостях у сказки»	окружающей действительности, коммуникативных навыков: речь детей стала более связной и выразительной, расширился словарный запас, дети научились выражать свои чувства и понимать чувства других, освоили невербальное средство общения
--	----------------------------------	---	---

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, но несмотря на проводимую работу, охрана здоровья детей остается одной из важных задач.

Мониторинг образовательного процесса готовности детей к школе по образовательным областям 2009-2010 уч.год.

Образовательные области (название деятельности)	Уровни					Общая средняя оценка	
	Низкий уровень		Средний уровень	Высокий уровень			
	Кол-во детей	балл	Кол-во детей	балл	Кол-во детей	балл	
Познание: (формирование целостной картины мира) Продуктивная (конструктивная деятельность) Формирование элементарных математических представлений	1	2,0	2	6,0			2,7
Коммуникация (развитие речи)	1	2,0	1	3,0	1	4,0	3,0
Безопасность			2	6,0	1	4,0	3,3
Чтение художественной литературы			2	6,0	1	4,0	3,3
Художественное творчество (рисование)			3	9,0			3,0
Музыка	1	2,0	2	6,0			2,7
Физическая культура			2	6,0	1	4,0	3,3
Здоровье			3	6,0			3,0
Социализация (игровая)			1	3,0	2	8,0	3,7

Активность							
Руд		6,0	1	3,0	2	8,0	3,7
				54,0		32,0	

Низкий уровень - 2 балла

Средний уровень - 3 балла

Высокий уровень - 4 балла

количество детей: 3

Мониторинг образовательного процесса готовности детей к школе по образовательным областям 2010-2011 уч.год.

Образовательные области (название деятельности)	Уровни						Общая оценка
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	Кол-во детей	балл	Кол-во детей	балл	Кол-во детей	балл	
Познание: (формирование целостной картины мира) Продуктивная (конструктивная деятельность) Формирование элементарных математических представлений	1	2,0	1	3,0	1	4,0	3,0
Коммуникация (развитие речи)	1	2,0	1	3,0	1	4,0	3,0
Безопасность			2	6,0	1	4,0	3,3
Чтение художественной литературы			2	6,0	1	4,0	3,3
Художественное творчество (рисование)			3	9,0			3,0
Музыка			3	9,0			3,0
Физическая культура			3	9,0			3,0
Здоровье			3	9,0			3,0
Социализация (игровая деятельность)			1	3,0	2	8,0	3,7
Труд			1	3,0	2	8,0	3,7
		4,0		60,0		32,0	

Низкий уровень - 2 балла

Средний уровень - 3 балла

Высокий уровень - 4 балла

количество детей: 3

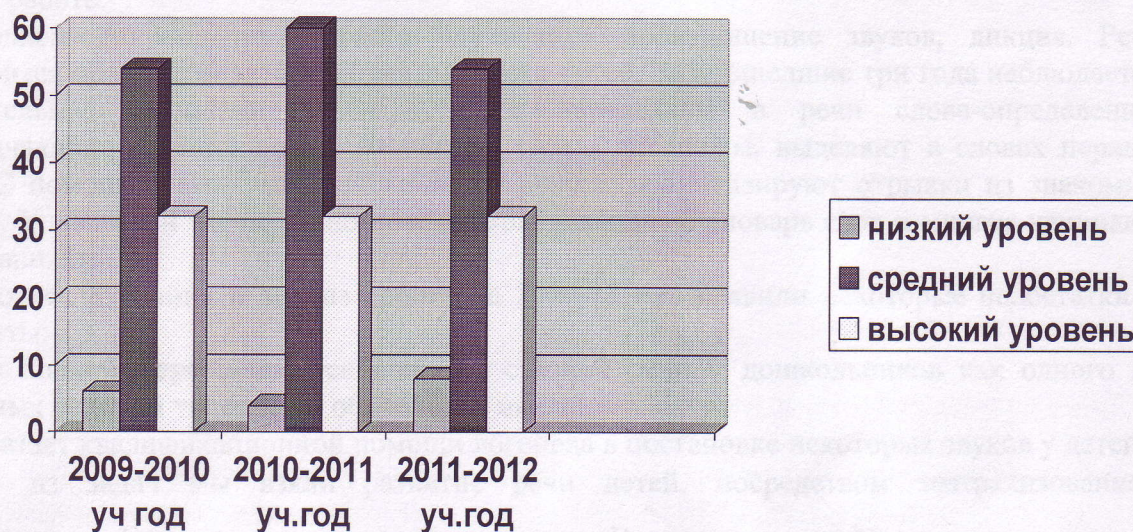
**Мониторинг образовательного процесса готовности детей к школе
по образовательным областям 2011-2012 уч.год.**

Образовательные области (название деятельности)	Уровни						Общая оценка
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	Кол-во детей	Балл	Кол-во детей	Балл	Кол-во детей	балл	
Познание: (формирование целостной картины мира) Продуктивная (конструктивная деятельность) Формирование элементарных математических представлений	1	2,0	2	6,0			2,7
Коммуникация (развитие речи)	1	2,0	2	6,0			2,7
Безопасность			2	6,0	1	4,0	3.3
Чтение художественной литературы	1	2,0	2	6,0			2.7
Художественное творчество (рисование)	1	2,0	2	6,0			2.7
Музыка			3	9,0			3.0
Физическая культура			2	6,0	1	4,0	3.3
Здоровье			3	9,0			3.0
Социализация (игровая деятельность)					3	12,0	4.0
Труд					3	12,0	4.0
		8,0		54,0		32,0	

Низкий уровень - 2 балла
Средний уровень - 3 балла
Высокий уровень - 4 балла

количество детей: 3

**Диаграмма результативности педагогического процесса
выпускников детского сада**



Анализ уровня развития детей за 2009-2013 уч.год.

Подводя итог анализа за три предыдущих года, можно отметить средний стабильный результат в работе по разным областям знаний.

Характеризуя области познания, коммуникации, художественное творчество и чтения художественной литературы за три года видно, что после небольших положительных результатов идет последующее отклонение в дальнейшем развитии. Это обусловлено следующим: один ребенок пришел в детский сад незадолго до выпуска детей в школу, из неблагополучной семьи и с низким уровнем развития. Девочка в 6,5 лет совершенно не умела разговаривать, страдала произносительная сторона речи, отсутствовала связная речь, не имела элементарных математических представлений: не умела пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать рядом стоящие цифры, не было знаний о форме предметов, не умела устанавливать зависимость между целым множеством и его частями, группировать предметы, художественное творчество соответствовало уровню второй младшей группы. Остальные дети соответствовали среднему уровню.

Анализируя области: безопасность, здоровье прослеживаются стабильные результаты.

А в таких областях, как музыка, физическая культура, социализация и труд выявлены потенциальные возможности для дальнейшего развития.

На основании данных, показанных в мониторинге по освоению детьми разных областей знаний, мы выявили средний показатель, что соответствует возрастным нормативам.

Данные мониторинга явно свидетельствуют, какими образовательными областями педагоги управляют успешно, а в управлении какими из них имеет незначительные упущения. Таким образом, мониторинг выступает еще и в качестве важного средства анализа и самоанализа и оценки (самооценки) деятельности педагогов.

Результаты, показанные детьми по всем образовательным областям, сводятся в единую диаграмму и имели некоторую позитивную динамику в развитии.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий

формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми.

Сравнительный анализ выполнения программных задач показал стабильность, а так же повышение качества в обучении детей.

Рассмотрим РАЗВИТИЕ РЕЧИ, которое является одним из приоритетных направлений в нашей работе.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков, дикция. Речь становится предметом активной деятельности детей. За прошедшие три года наблюдается значительное улучшение словаря, дети определяют в речи слова-определения, обозначающие эмоциональное состояние, слова-антонимы, выделяют в словах первый звук. С помощью взрослых описывают игрушки, драматизируют отрывки из знакомых сказок. У малышей значительно пополняется пассивный словарь слов и многие начинают разговаривать.

Однако исследования и анализ работы за 2010-13 г.г. выявили некоторые недостатки и просчеты:

- не в полной мере решаются вопросы связной речи у дошкольников как одного из основных условий успешного обучения в школе.

- не хватает квалификационной помощи логопеда в постановке некоторых звуков у детей.

Одной из задач мы взяли развитие речи детей, посредством театрализованной деятельности. Где театрализованный кружок «В гостях у сказки» с детьми средне-старшей группы, который ведет воспитатель детского сада Крутцова Светлана Викторовна, способствует этому. За это время под её руководством воспитанниками садика были подготовлены и поставлены сказки: «Осенняя сказка», «Красная шапочка», «Колосок», «Теремок», «Репка», «Сказка о глупом мышонке», «Как колобок в школу спешил», «Заюшкина избушка», «Рукавичка».

Эти постановки были представлены родителям, учащимся начальных классов, участникам районных семинаров воспитателей детских садов, как в стенах детского сада, так и на сцене сельского Дома культуры.

В свободной деятельности дети показывают сказки, используя разные виды театра: настольный с игрушками, настольный плоскостной театр, на гапите, «би-ба-бо», на фланелеграфе. Используя маски и другие атрибуты, показывают драматизацию сказок, эти атрибуты используются и для сюжетно-ролевых игр, обыгрывания животных и др. Театрализованная деятельность включается в разные виды занятий.

Во время культурно-гигиенических мероприятий используются потешки, прибаутки.

При укладывании детей на сон, читаются сказки, поются колыбельные песенки.

На прогулке используются элементы атрибутов для подвижных игр, обыгрывания потешек, показа сказок («Репка» на новый лад, «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль» и др.)

В детском саду создана хорошая предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;

- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Педагоги МБДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Руководитель МБДОУ обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогами занятий, поездка в семейный детский сад «Вишенка». (Проблему составляет отдаленность расположения семейного детского сада от базового). Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

Сводная таблица мониторинга итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Май за 2009, 2010, 2011 года

Группа	Уровень развития интегративных качеств								
	Физиче ски разви тый, овладе вший основ ными культу рно- гигиен ически ми навык ами	Любо знате ль ный, актив ный	Эмоц ионал ьн. Отзы вчив ый	Овладе вший средст вами Обще ния и способа ми взаим одей ствия со взрос лыми и сверст никам и	Спос обны й управ лять свои м повед ение м и план ирова ть свои дейст вия...	Спосо бный решат ь интел ектуа ль ные и лично стные задач и адекват ные возра сту	Имею щий перви чное предст авлен ия о себе, семье, общес тве, мире	Овладе вший универ сальны ми предпо сылкам и учебно й деятель ности	Овладе вший необхо димы ми умени ями и навык ами
Подгот овител ь- ная	Д-71% Б-29% Н-	Д-78% Б-22% Н-	Д-87% Б-13% Н-	Д-85% Б-15% Н-	Д-79% Б-21% Н-	Д-88% Б-12% Н-	Д-87% Б-13% Н-	Д-89% Б-11% Н-	Д-91% Б-9% Н-

ИТОГО: Д-83,8%; Б-16,2%; Н- 0%.

Д – достаточный уровень (тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности)

Б – близкий к достаточному (тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво)

Н – недостаточный уровень (тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка ни в одной из нескольких ситуаций)

Результаты мониторинга

«Достижение планируемых промежуточных результатов освоения программы»

(СВОДНАЯ февраль 2011 год)

№	Группы	Интегративные качества								
		Физический развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.	Любознательный активный.	Эмоционально отзывчивый.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия...	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.	Имеющий первичное представление о себе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности....	Овладевший необходимыми умениями и навыками
1	1-я младшая группа	Д-40% Б-60% Н-	Д-27% Б-73% Н-	Д-42% Б-58% Н-	Д-21% Б-79% Н-	Д-12% Б-88% Н-	Д-11% Б-89% Н-	Д-32% Б-68% Н-	Д-9% Б-91% Н-	Д-56% Б-44% Н-
2	2-я младшая группа	Д-47% Б-53% Н-	Д-38% Б-62% Н-	Д-47% Б-53% Н-	Д-48% Б-52% Н-	Д-23% Б-77% Н-	Д-15% Б-85% Н-	Д-38% Б-62% Н-	Д-16% Б-84% Н-	Д-48% Б-52% Н-
3	Средняя группа	Д-54% Б-46% Н-	Д-45% Б-55% Н-	Д-50% Б-50% Н-	Д-64% Б-46% Н-	Д-45% Б-55% Н-	Д-23% Б-77% Н-	Д-51% Б-49% Н-	Д-24% Б-76% Н-	Д-54% Б-46% Н-
4	Старшая группа	Д-68% Б-32% Н-	Д-58% Б-	Д-69% Б-31% Н-	Д-72% Б-28% Н-	Д-58% Б-42% Н-	Д-47% Б-53% Н-	Д-68% Б-	Д-58% Б-42% Н-	Д-69% Б-31% Н-

		42%					32%		
		Н-					Н-		
ИТОГО:	Д- 52,2%	Д- 42%	Д-52%	Д- 51,5%	Д- 34,5%	Д-24%	Д- 47,2%	Д-26,7%	Д-56,7%
	Б- 47,8%	Б-	Б-48%	Б-	Б-	Б-76%	%	Б-73,3%	Б-43,3%
	Н-	58%	Н-	Б-	Б- 65,5%	Н-	Б-	Н-	Н-
		Н-		48,5%	Н-		52,8%		
				Н-			Н-		

Б – близкий, к достаточному (тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво)

(СВОДНАЯ ТАБЛИЦА) МАЙ.

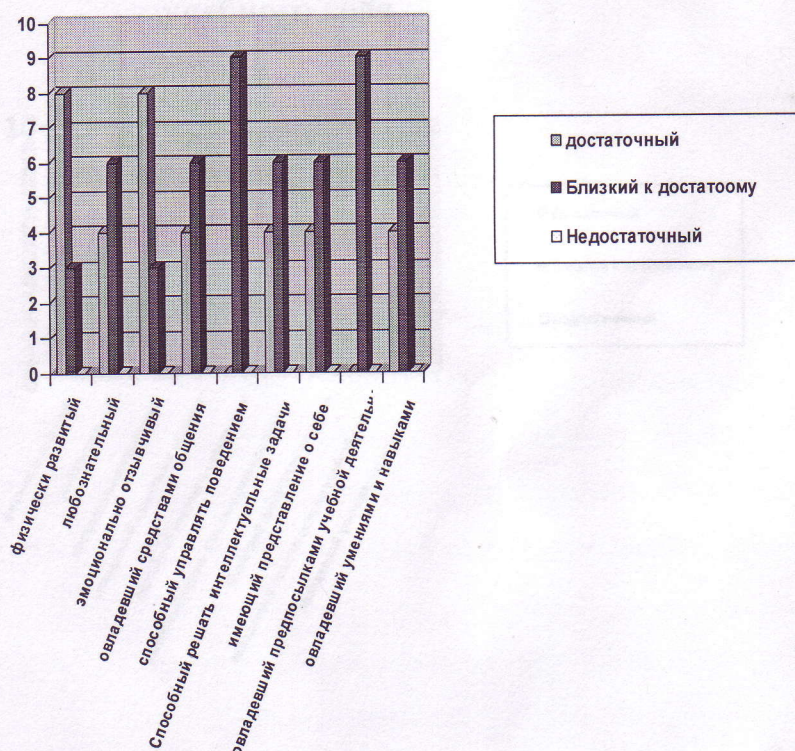
2010-2011	1	Д-8	Д-4	Д-8	Д-8	Д-0	Д-4	Д-4	Д-4	Д-8
		Б-3	Б-6	Б-3	Б-3	Б-9	Б-6	Б-6	Б-6	Б-3
		Н-0	Н-0	Н-0	Н-0	Н-0	Н-0	Н-0	Н-0	Н-0
2011-2012	8	Д-8	Д-4	Д-8	Д-8	Д-4	Д-4	Д-8	Д-8	Д-8
		Б-3	Б-3	Б-3	Б-3	Б-6	Б-3	Б-3	Б-0	Б-3
		Н-0	Н-2	Н-0	Н-0	Н-0	Н-2	Н-0	Н-2	Н-0

Д – достаточный уровень (тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности) 4 балла

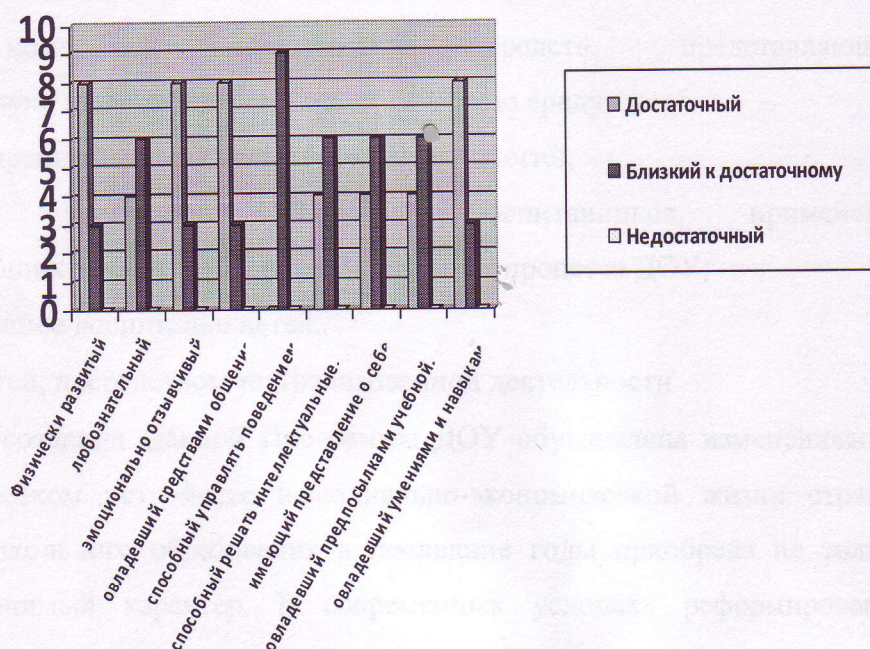
Б – близкий, к достаточному (тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво) 3 балла

Н – недостаточный уровень (тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка ни в одной из нескольких ситуаций) 2 балла

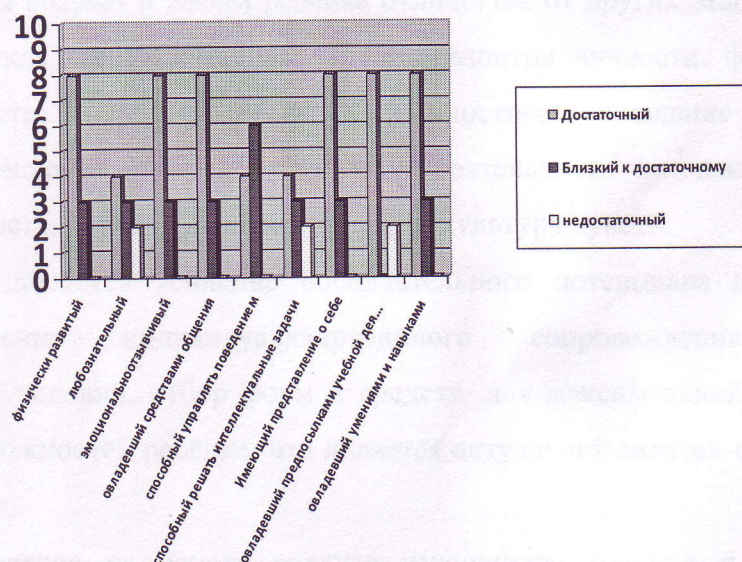
Уровень развития интегративных качеств у детей на конец 2009 – 2010 учебного года



Уровень развития интегративных качеств у детей на конец 2010– 2011 учебного года



Уровень развития интегративных качеств у детей на конец 2011– 2012 учебного года.



Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.
- Развитие речи детей, посредством театрализованной деятельности

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение новых технологий в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введение Программы развития на 2014-2016г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад №8 «Ёлочка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Типовым положением о дошкольном образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией

развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При

этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями.

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

- **демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;

- **дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

психологическое и физическое здоровье ребёнка;

формирование начал личности.

- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- **Принцип культуросообразности** – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ детский сад №8 «Ёлочка» являются: воспитанники в возрасте от 1,5 лет до 7 лет; педагоги, родители; представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это **следующий аспект** Программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, родительские собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями:

- организовывать встречу со специалистами;
- совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

План в ведения в ФГОС ДО

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.Подбор и изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих введение в ФГОС ДО	Руководитель МБДОУ	2013-2017г.	Нормативная база
2.Разработка и утверждение локальных актов регламентирующих введение в ФГОС ДО	Руководитель МБДОУ	2013-2014г.	Пакет локальных актов МБДОУ
3.Разработка и утверждения приказа о введение в ФГОС ДО	Руководитель МБДОУ	2014г.	Приказ МБДОУ
4.Подготовка основной образовательной программы (ООП)	Группа разработчиков	2014г.	Основная образовательная программа
5.Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров	Руководитель МБДОУ	2013-2016г.	Подготовка кадров к реализации ФГОС ДО
6.Формирование заказа на методическую литературу	Руководитель МБДОУ	2014-2015г.	Обеспеченность методической литературой по ФГОС ДО
7.Методическая работа с педагогами по ФГОС ДО (семинары, педагогические часы, педсоветы)	Руководитель МБДОУ Руководитель по РМО	2013-2014г.	Увеличение доли педагогов подготовленных к введению в ФГОС ДО
8.Работа по обеспечению материально – технической базы в соответствии с ФГОС ДО	Руководитель МБДОУ Главный бухгалтер	2013-2016г.	Соответствие материально – технической базы ФГОС ДО
9.Работа по информированию родителей по введению ФГОС ДО	Руководитель МБДОУ Педагоги	2013-2017	Наличие системы информирования родителей (сайт, информационные уголки, информация на собраниях..)

Развитие педагогического потенциала педагогов

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Увеличение числа педагогов публикующих свои методические разработки, опыт работы.	Руководитель МБДОУ Руководители РМО	2014-2017г.	Совершенствование и развитие педагогического мастерства, обобщение опыта работы.
Повышение квалификации педагогов	Руководители МБДОУ	2014-2017г.	Повышение квалификации педагогических кадров
Увеличение числа педагогов участвующих в конкурсах различного уровня	Руководитель МБДОУ	2014-2017г	Совершенствование и развитие педагогического мастерства
Использование современных моделей повышения квалификации (дистанционной, модульной)	Руководитель МБДОУ	2014-2017г	Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических кадров
Работа по созданию электронного портфолио педагогов	Руководитель МБДОУ	2014-2017г	Стремление к открытости образования, обобщения передового опыта
Увеличение числа педагогов владеющих современными образовательными технологиями	Руководитель МБДОУ	2014-2017г	Совершенствование и развитие педагогического мастерства
8. Модернизация материально – технической и информационной базы	Руководитель МБДОУ Бухгалтер	2014-2017г	Приобретение в группы мультимедийных установок, ноутбуков, плазм.
9. Создание условий для внедрения ИКТ-технологий в обучении	Руководитель МБДОУ	2014-2017г	Повышение ИКТ компетентности педагогов МБДОУ

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физического развития и воспитания навыков здорового образа жизни.	Руководитель МБДОУ	2013-2017г.	Улучшение условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников
2. Мониторинг состояния здоровья и физического состояния воспитанников	педагоги	2013-2017г	Создание условий для становления физической и психически здоровой, социально адаптированной личности
3. Подготовка и проведение совместных мероприятий родителей, педагогов, детей (соревнования, праздники Здоровья, акции)	Руководитель МБДОУ Педагоги	2013-2017г	Повышение мотивации всех участников образовательного процесса
4. Проведение занятий по ЗОЖ	Педагоги МБДОУ	2013-2017г	Формирование потребности в ЗОЖ
5. Организация работы по плоскостопию и осанки воспитанников	Педагоги	2013-2017г	Улучшение состояния здоровья воспитанников

Развитие инфраструктуры МБДОУ №8 «Ёлочка»

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.Обустройство и замена изломанного ограждения территории МБДОУ	Руководитель МБДОУ	2013-2017г.	Внешнее улучшение образовательного пространства МБДОУ.
2.Текущий ремонт образовательного учреждения	Руководитель МБДОУ	2013-2017г	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения
3.Оснащение учреждения новой мебелью и техническими средствами	Руководитель МБДОУ	2013-2017г	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения
4.Обновление спортивного оборудования	Руководитель МБДОУ	2013-2017г	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения
5.Приобретение игрушек и игровых пособий	Руководитель МБДОУ	2013-2017г	Укрепление материальной базы дошкольного учреждения

4. Система целесообразных мер и форм работы в МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка» на 3 года.

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	задачи	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ детский сад №8 «Ёлочка»	- Укрепление материально-технической базы: - Ежегодный косметический ремонт помещений МБДОУ. - Капитальный ремонт санитарной комнаты - Подводка водопровода с установкой дополнительной раковины в столовой - Замена оконных блоков - Ремонт пищеблока в «Вишенке» - Обогащение предметно-развивающей среды в группе - Обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования. - Косметический ремонт и обновление на участке детского сада - Приобретение дидактического материала и игрушек - Приобретение технологического оборудования для пищеблока - Приобретение мебели для игровой комнаты	В соответствии с бюджетом	2014-2016 гг. 2014 г. 2014-2015 г. 2013-2016 г. 2014 г. 2014 – 2016 г. 2014-2016 г. 2014-2016 г. ежегодно 2014-2016 г. 2014-2016 г.	Заведующий
Повышение профессиональной	Аттестация педагогических работников МБДОУ.		2013 г. 2014 г.	Крутцова С.В. 1 кв. категория Смирнова Г.В.

компетентности	2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Повышение квалификации младшего воспитателя 4. Обобщение педагогического опыта педагогических работников. 5. Изучение нормативно-правовой, методической документации. 6. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию. 7. Внедрение метода педагогических проектов в воспитательно-образовательной работе. 8. Участие педагогов в выставках, семинарах, методических объединениях.			2014г. 2013 г. 2014 г. постоянно постоянно постоянно В соответствии с годовым планом работы ДОУ, отдела образования. постоянно	1 кв категорию Цикина И.В. Подтверждение Воспитатель Морковкина А.А. Заведующая Смирнова Г.В. Воспитатель Цикина И.В. Воспитатель Крутцова С.В. Воспитатели Воспитатели Заведующий Воспитатели Воспитатели Воспитатели
				В	Воспитатели
Повышение качества	1. Мониторинг уровня развития воспитанников.			В соответствии	Воспитатели

дошкольного образования			с годовым планом ДОУ постоянно	Воспитатели
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий. 2. Проведение профилактических прививок и осмотров. 3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей. 4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания. 5. Контроль за проведением оздоровительных мероприятий: 6. Развитие общей и мелкой моторики: - проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультминуток, дыхательной гимнастики 7. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап».		В соответствии с годовым планом ДОУ По плану офиса врач.практики 1 раз в 6 мес. постоянно постоянно постоянно постоянно	Воспитатели медсестра, врач Заведующий Воспитатели Заведующий Завхоз Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Ёлочка». 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. 3. Использование ИКТ для информирования населения о наборе детей. Информирование родителей через сайт ДОУ. 4. Консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка».		2014-2016 г. В соответствии с годовым планом ДОУ постоянно постоянно	Заведующий, Воспитатели Воспитатели Заведующий Воспитатели Заведующий
Социальное партнерство	1. Осуществление преемственности образования между МБДОУ детский сад № 8 «Ёлочка» и МБОУ ООШ с. Бердники для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе. Совершенствование форм и методов работы совместно с МБОУ ООШ : ➤ посещение уроков в школе и занятий в детском саду; ➤ обмен данными по результатам диагностических исследований детей; ➤ экскурсии воспитанников МБДОУ в школу; ➤ заключение договоров о сотрудничестве. 2. Экскурсии в сельскую библиотеку, дом культуры, медпункт		2014-2016 г. В соответствии с годовым планом ДОУ Ежегодно в соответствии с годовым планом	Заведующий, Воспитатели Учителя начальных классов школ Воспитатели

