

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗМИЕВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. начальника отдела культуры и
архивного дела администрации
Свердловского района

Кравец К.В.
14.04.2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБУ ДО
«Змиевская ДШИ»

Ю.М. Сень
приказ №26 от 31.03.2025 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБУ ДО «ЗМИЕВСКАЯ ДШИ»
2025-2029 г.г.**

Принято
на Педагогическом совете
работников МБУ ДО
«Змиевская ДШИ»
Протокол № 4 от 28.03.2025 г.

Содержание

п/п		стр.
1.	Введение.....	3
2.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Змиевская детская школа искусств».....	4
3.	Информационно-аналитическая справка МБУ ДО «Змиевская ДШИ»	6
4.	Миссия МБУ ДО «Змиевская ДШИ». Приоритетные направления Программы развития.....	14
5.	Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.....	15
6.	Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития.....	17
7.	Основные направления программы и ожидаемые результаты.....	19
8.	Заключение	21

1. Введение

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей сегодня наряду с федеральными государственными требованиями проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

МБУ ДО «Змиевская ДШИ», как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляет четко спланированное, целенаправленное полноценное художественно-эстетическое образование детей, так и реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие образовательные программы по видам искусств. Решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- обеспечение условий для вхождения ребенка в мир искусства, освоение им выработанных мировой культурой ценностей;
- формирование музыкально-эстетических вкусов и потребностей ребенка на лучших образцах классической и современной музыки;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность, воспитание активных участников художественной самодеятельности;
- выявление музыкально одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации, подготовка кадров для средних и высших музыкальных учебных заведений;
- проведение массовой просветительской работы среди населения: в общеобразовательных школах, в детских садах, среди родителей;
- обеспечение условий для сохранения и приумножения традиций отечественного музыкального образования.

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Змиевская детская школа искусств» Свердловского района Орловской области на 2025-2027 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

2. Паспорт Программы развития МБУ ДО «Змиевская ДШИ»

1.1. Наименование программы:

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Змиевская детская школа искусств» Свердловского района Орловской области на 2025-2027 годы.

1.2. Цель программы

создание необходимых условий для успешной реализации дополнительных образовательных программ, обеспечение высокого уровня образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области образования, культуры и искусства.

1.3. Задачи программы

1. Обеспечение доступности и высокого качества образования.
2. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе и научно-методологического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методического обеспечения деятельности школы.
3. Развитие мировоззрения и духовно-нравственной сферы; формирование музыкально-эстетических вкусов и потребностей как основы воспитания социально-активной личности.
4. Определение направлений и приоритетов совершенствования материально - технического обеспечения деятельности школы.

1.4. Нормативно-правовая основа для разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- ☐ Конституцией РФ;
- ☐ Конвенцией о правах ребенка;
- ☐ Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 года № 3233-р план мероприятий по ее реализации.
- ☐ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ☐ Указами Президента РФ по реализации основных направлений приоритетных национальных проектов «Образование» и «Культура»;
- ☐ Законом Орловской области «Об образовании в Орловской области» №1525-ОЗ от 06.09.2013 г.;
- ☐ Уставом МБУ ДО «Змиевская ДШИ».

1.5. Основные разработчики программы:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Змиевская детская школа искусств» Свердловского района Орловской области.

1.6. Исполнители программы:

- ☐ трудовой коллектив МБУ ДО «Змиевская ДШИ».
- ☐ коллектив обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации программы:

2025 -2029 годы.

1.8. Основные направления деятельности по реализации программы:

I. Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса МБУ ДО «Змиевская ДШИ»:

1. Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ по видам искусства, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Использование результатов работы преподавателей в учебно-воспитательном процессе МБУ ДО «Змиевская ДШИ» и обобщение педагогического опыта работы учреждения;
3. Поддержка преподавателей и обучающихся, демонстрирующих высокий профессиональный уровень.

II. Повышение эффективности воспитательного процесса обучающихся:

- концертная и просветительская деятельность, оказание профессиональных услуг населению;

III. Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения:

1. Совершенствование системы управления через развитие общественно-государственного управления.
2. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития МБУ ДО «Змиевская ДШИ»;

IV. Разработка модели кадрового ресурсного обеспечения деятельности школы:

- Развитие педагогического ресурса школы средствами повышения профессионального мастерства преподавателей.

V. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Приобретение музыкальных инструментов, современного учебного оборудования и литературы для образовательного процесса.
2. Приобретение мебели, стендов для образовательного процесса;
3. Насыщение образовательного процесса современным компьютерным оборудованием для использования ИКТ.

1.9. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание оптимальных условий для получения ребенком дополнительного образования.
2. Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам; формирование всесторонне развитой, социально-активной личности.

3. Распространение научно-методического и педагогического опыта работы МБУ ДО «Змиевская ДШИ».
4. Расширение концертной и просветительской деятельности.
5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения.

3. Информационно-аналитическая справка МБУ ДО «Змиевская ДШИ»

3.1 Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Змиевская детская школа искусств» Свердловского района Орловской области, сокращенное название – МБУ ДО «Змиевская ДШИ». Категория – вторая.

Юридический адрес: 303320, Орловская область, Свердловский район, пгт. Змиевка, ул. Ленина, дом 25.

Фактический адрес ведения образовательной деятельности:
- 303320, Орловская область, Свердловский район, пгт. Змиевка, ул. Ленина, дом 25.

Учреждение было открыто в 01 сентября 1962 года (протокол № 32 от 24 ноября 1961 г. заседания исполкома Свердловского райсовета депутатов трудящихся Орловской области).

МБУ ДО «Змиевская ДШИ» является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Змиевская детская школа искусств» Свердловского района Орловской области. Учредителем МБУ ДО «Змиевская ДШИ» является муниципальное образование – Свердловский район Орловской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Свердловского района осуществляет отдел культуры и архивного дела администрации Свердловского района в рамках полномочий, установленных нормативными правовыми актами Свердловского района.

МБУ ДО «Змиевская ДШИ» действует на основании Устава, утвержденного приказом отдела культуры и архивного дела администрации Свердловского района от 10.07.2015 г. №20 и внесено в единый государственный реестр юридических лиц регистрационный №2155749119392 межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Орловской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом образования Орловской области № Л035-01229-57/00205813.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Свердловского района.

МБУ ДО «Змиевская ДШИ» является образовательным учреждением дополнительного образования детей, которое создано для целенаправленного обучения детей возраста с 4 до 18 лет основам музыкального, хореографического, изобразительного, хорового искусств и раннего эстетического развития.

Учреждение обеспечено необходимым учебным оборудованием, инструментарием, наглядными пособиями и инвентарем.

Работа отделений полностью обеспечена учебными планами и общеобразовательными программами, в соответствии с федеральными государственными требованиями, а также общеразвивающими программами.

Для обеспечения качественного образовательного процесса в учреждении создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов.

Преподаватели и концертмейстер повышают квалификацию в высших специальных учебных заведениях, проходя обучение на курсах повышения квалификации, выступая на областных семинарах, получая консультации и мастер - классы у ведущих музыкантов, художников и хореографов Орловской области, участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В учреждении идет накопление фонда методических работ, пособий и разработок.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а творческие достижения преподавателей и обучающихся за прошедший период закрепились на Всероссийском и Международном уровне. Творческие коллективы учреждения являются постоянными участниками праздничных районных и областных мероприятий.

Динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников положительный.

МБУ ДО «Змиевская ДШИ» расширяет свое культурное и образовательное пространство через интеграцию и совместную реализацию творческих планов с учреждениями образования и культуры района. Обучающиеся и преподаватели проводят большую концертную и просветительскую работу среди воспитанников детских садов, среди учащихся общеобразовательных школ района и других социально-культурных учреждений.

3.2 Организация учебного процесса в МБУ ДО «Змиевская ДШИ»

Учебный процесс в МБУ ДО «Змиевская ДШИ» строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка, и призван обеспечить следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся ДШИ.

Формирование творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Это относится не только к зрелой личности, но и к детям разного возраста. Уже в дошкольном возрасте и даже раньше они способны реагировать на красивое в

окружающей обстановке, музыку, поэзию, природу, сами стремятся рисовать, лепить, танцевать, сочинять стихи.

В младшем школьном возрасте самые значительные изменения происходят в познавательной сфере, претерпевают изменения все психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие. Учитывая преобладание наглядно-образного мышления и непосредственной памяти, ограниченные возможности волевого регулирования внимания, учебные программы предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированные нотные пособия, прикладной материал, игры и упражнения для развития всех свойств внимания и логической памяти. В процессе контролируемого развития происходит усложнение эмоционально-мотивационной сферы, приводящее к возникновению внутренней жизни ребенка. На этом этапе основной задачей является обучение осознавать свои чувства, говорить о своих эмоциональных впечатлениях, уметь выражать их.

Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом способе общения. В учебно-воспитательном процессе здесь наиболее важной является воспитательная составляющая, так как самые значительные изменения происходят в эмоциональной сфере. Главные психологические новообразования – это чувство взрослости и стремление к эмансипации. Организация учебно-воспитательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения. Первичным в педагогическом процессе является теплое, доверительное общение педагога с учеником и эмоциональное принятие обучающегося. Акцент в работе над музыкальными произведениями (при продолжающемся комплексном эмоциональном и техническом развитии) смещается в сторону повышения выразительности исполнения, обучения методам передачи художественного образа и выражения собственных чувств.

Учебно-воспитательная работа реализуется на уроках, проводимых в форме индивидуальных и групповых занятий. В комплекс образовательного процесса также входит концертно-исполнительская практика и посещение музыкально-театральных представлений (спектакли, концерты).

Продолжительность обучения в школе от 2х до 8(9) лет. Возраст поступающих от 4 до 14 лет.

МБУ ДО «Змиевская ДШИ» осуществляет предпрофессиональное образование и обучение по общеразвивающим программам.

Для повышения учебной мотивации обучающихся и в целях совершенствования исполнительских способностей обучающиеся МБУ ДО «Змиевская ДШИ» ежегодно участвуют в Международных, Всероссийских и областных конкурсах, выставках, а также в образовательный процесс включены ряд ежегодных внутришкольных конкурсов:

- районные конкурсы;
- внутришкольные олимпиады по ДПТ или ИЗО;
- внутришкольные викторины и другое.

Стимулом к подготовке и участию в вышеуказанных мероприятиях является как моральное, так и материальное поощрение участников (грамоты, призы, подарки и др.).

Особое внимание уделяется работе преподавателей по формированию контингента учреждения. Планируются выступления преподавателей и учащихся в детских садах и в начальных классах общеобразовательных школ с целью привлечения в школу искусств новых учеников.

Обучение в ДШИ очень важно для детей и подростков. Музыка, искусство, творчество влияют на формирование личности и воспитывают лучшие качества в человеке, расширяет кругозор, способствует духовному обогащению и эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

3.3 Программное обеспечение образовательного процесса.

Содержание учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «Змиевская ДШИ» определяется дополнительными предпрофессиональными общеобразовательными и общеразвивающими программами.

Осуществлена разработка и утверждение дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными требованиями в области музыкального искусства «Фортепиано», «Народные инструменты», «Хоровое пение», в области хореографического искусства «Хореографическое творчество», в области изобразительного искусства «Живопись», а также общеразвивающих программ «Основы музыкального исполнительства», «Сударушка» и «Раннее эстетическое развитие «Фантазия».

3.4 Характеристика педагогического коллектива МБУ ДО «Змиевская ДШИ».

Педагогический коллектив осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее ДШИ и будущее обучающихся. Его отличает работоспособность, деловитость, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. В составе коллектива есть преподаватели награжденные званием «Почетный работник культуры Орловской области», отмеченные Почетными грамотами Губернатора Орловской области, Департамента образования Орловской области, Департамента культуры Орловской области и т.д.

Кадровый состав учреждения достаточно стабилен:

№	Всего пед. работников	Возраст			Образование		
		До 30 лет	30-50 лет	Старше 50 лет	Высшее	Неоконч. высшее	С/Спец.
1.	10	3	3	4	5	-	5

Квалификация.

Высшую квалификационную категорию имеет 2 преподавателя.
Первую квалификационную категорию имеют 6 преподавателей.
Не имеет категории 2 преподаватель.

Стаж.

Стаж до 5 лет имеет 2 преподавателя.
Стаж более 10 лет имеют 3 преподавателя.
Стаж более 20 лет имеют 5 преподавателей.

В школе существует преемственность поколений преподавателей: Сопов В.Д. – первый преподаватель ДШИ по классу баяна, выпустил Найдёнову А.С. (класс баяна и аккордеона), которая 47 года преподаёт в школе искусств. В свою очередь А.С. Найдёнова обучила Г.В. Симонову (класс баяна), которая также преподаёт школе искусств 32 года. Гордеева Е.И. преподаёт на художественном отделении с 2006 г. Она обучила Абессонову А.А., которая на данный момент является молодым специалистом учреждения.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном творческом поиске в решении задач художественно – эстетического воспитания детей, повышению уровня своих профессиональных умений и навыков.

3.5 Методическая деятельность в МБУ ДО «Змиевская ДШИ»

Основная цель методической работы в МБУ ДО «Змиевская ДШИ»:

- создание условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогических работников школы.

Задачи методической работы школы искусств:

- повышение профессионального уровня преподавателей;
- совершенствование структуры методической работы;
- достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся;
- изучение и внедрение инновационных методик и прогрессивных педагогических технологий;
- разработка преподавателями учебно-методических материалов, пособий для учащихся;
- подготовка учащихся к участию в фестивалях и конкурсах всех уровней, материальное и моральное стимулирование творческой активности преподавателей и учащихся;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Для повышения эффективности учебного процесса осуществляется методическая работа по следующим направлениям:

- сохранение традиционных форм методической работы: открытые уроки, методические разработки, сообщения, доклады, обмен опытом, посещения уроков преподавателей школ искусств;
- научно-методическая деятельность преподавателей, разработка новых методик и дополнительных образовательных программ;

- освоение и внедрение в педагогическую практику новых форм и методов преподавания, переложений, пособий, современных информационных средств и технологий. Поддержка и поощрение преподавателей, составляющих учебные пособия, программ и нотные переложения;

- развитие перспективных форм методической работы через участие преподавателей в: семинарах, конкурсах, фестивалях, мастер-классах;

- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней,

- внутришкольный контроль;

- сотрудничество с учебными заведениями сферы культуры Орловской области, а также ведущими преподавателями-методистами г. Орла.

Использование результатов педагогической и научно-методической работы позволяет преподавателям школы искусств участвовать в обмене опытом на заседаниях областных методических секций, конференций, проводить практические занятия.

3.6. Взаимодействие МБУ ДО «Змиевская ДШИ» с социумом.

МБУ ДО «Змиевская ДШИ» осуществляет постоянные контакты с ОУ и организациями района в рамках концертной деятельности.

Целями такого сотрудничества являются формирование связи между процессом обучения и концертной деятельностью.

Расширение концертно-художественной и просветительской, выставочно-конкурсной и фестивальной деятельности являются одним из главных стимулов в учебной деятельности.

Обучающихся МБУ ДО «Змиевская ДШИ» и их преподавателей хорошо знают жители Свердловского района.

Культурно-массовые мероприятия включают в себя:

- ☐ участие преподавателей и обучающихся школы в районных мероприятиях, проводимых МБУК «Свердловский ЦДК», таких как: День работников сельского хозяйства, День народного единства, День Матери, Международный женский день, День Победы в ВОВ, литературно-музыкальный праздник «Благининская весна», День района и т.д.

- ☐ проведение концертов и выставок для учащихся образовательных учреждений района;

- ☐ проведение встреч в рамках «Музыкальной гостиной» для обучающихся, родителей и жителей п. Змиевка;

- ☐ проведение выездных концертов учащихся и преподавателей ДШИ в БУОО ЦСП и РИ «Березка»;

- проведение тематических выставок работ учащихся и преподавателей художественного отделения ДШИ;

- оказание консультативной помощи учителям и воспитателям образовательных учреждений;

- прочие.

МБУ ДО «Змиевская ДШИ» поддерживает тесную связь с местными средствами массовой информации. На страницах местной газеты «Сельская

новью» нашли отражение самые интересные и значительные события из жизни школы искусств.

Все публикации хранятся в архиве учреждения. Кроме этого, информация о мероприятиях, событиях, новости опубликовываются на официальном сайте МБУ ДО «Змиевская ДШИ» и социальных сетях.

3.7. Взаимодействие МБУ ДО «Змиевская ДШИ» с родителями (законными представителями)

Обучение в ДШИ предполагает активное вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс. Поддержка родителей, уважение к виду деятельности, полюбившемуся их ребёнку, играет большую роль при создании комфортной среды для обучения. Родители и их дети должны понять, что они занимаются серьёзным делом, которое требует большой отдачи физических и душевных сил.

Большинство родителей постоянно интересуется успехами, достижениями, проблемами своих детей. В связи с этим их дети занимаются с большим усердием и ответственностью. Следовательно, учреждение имеет стабильный, творчески заинтересованный контингент обучающихся.

Работа с родителями является важной стороной воспитательного процесса школы искусств. Работа с родителями направлена на создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимного уважения и взаимопомощи. Большое значение имеет просветительская деятельность, объяснение приоритетных принципов, на основе которых строится процесс обучения и воспитания учащихся в ДШИ. Родители ждут от учреждения помощи в гармоничном развитии своих детей. Они хотят быть уверенными в том, что, занимаясь в нашей школе, их ребенок вырастет всесторонне развитым человеком и получит те знания и умения, которые помогут ему стать успешным в жизни.

Работа с родителями предполагает:

1. Информационную связь:

- заключение договоров о сотрудничестве;
- родители должны быть в курсе расписания обучающегося, образовательной программы, по которой обучается их ребенок. В самом начале обучения при знакомстве с ребенком и его родителями устанавливается двусторонний контакт;
- получение информации на официальном сайте школы: <http://zmievka-dshi.nethouse.ru> и социальных сетях;
- общешкольные собрания, посвященные текущим проблемам: в сентябре «Организация учебного процесса школы искусств», а в декабре и марте – промежуточного характера;

2. Просветительскую деятельность:

- родителям рекомендуется знакомиться с репертуаром, программой с последующим их обсуждением в домашнем кругу. Все это создает в семье атмосферу заинтересованности обучения ребенка. Если кто-то из

родителей владеет музыкальным инструментом на определенном уровне, то можно помочь в организации совместного музицирования;

- приглашение родителей на музыкальные гостиные, отчетный концерт обучающихся, тематические мероприятия;
- приглашение родителей на академические концерты на музыкальном отделении в конце года, на контрольные просмотры работ учащихся художественного отделения, контрольные уроки хореографического отделения;
- совместные поездки с целью организации совместного досуга, ознакомления с достопримечательностями других регионов.

3. Воспитательную работу:

- воспитывать надо не только обучающихся, но и их родителей. Сюда можно отнести совместное посещение концертов, конкурсов, театров, выставок с последующим их обсуждением. Проведение родительских собраний с концертами учащихся;
- индивидуальная работа с родителями.

4. Образовательную деятельность:

- возможно через присутствие родителей на занятиях, особенно на начальном этапе обучения. Это помогает обеспечить качественную подготовку домашнего задания и выполнение требований относительно посадки, постановки и т.д. Присутствие родителей на занятиях или в здании на момент занятия в начальный период помогает обучающемуся адаптироваться к обстановке.

3.8 Анализ состояния и перспектив развития управленческой деятельности учреждения

Сегодня одним из реальных путей качественной деятельности учреждений дополнительного образования является совершенствование управления в новых социально-экономических условиях.

«Коллектив - это многоуровневый механизм». От готовности коллектива к постоянному развитию и самосовершенствованию зависит решение поставленных задач. Преподавательский коллектив МБУ ДО «Змиевская ДШИ» стабильный. Ядро коллектива составляют преподаватели, которые в процессе обучения, воспитания и творческого развития учащихся реализуют общую цель. Форма взаимоотношений между членами коллектива связана с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами (создание совместных программ и проектов, творческих союзов и коллективов).

В целях развития самоуправления, расширения коллегиальных и демократических форм управления, реализации прав работников учреждения в решении различных вопросов в МБУ ДО «Змиевская ДШИ» действуют различные формы самоуправления, например: совещания при директоре, заседания методического и педагогического советов, общего собрания трудового

коллектива. Где каждому работнику предоставляется право голоса в принятии тех или иных решений и их исполнений, а также в оценке результативности, действенности и качества преподавания, актуальности проектов и работы школы искусств в целом. Также формами взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные собеседования с работниками и т.д.

4. Миссия МБУ ДО «Змиевская ДШИ». Приоритетные направления программы.

Миссия МБУ ДО «Змиевская ДШИ»:

- ☐ духовно-нравственное развитие подрастающего поколения средствами художественно-эстетического творчества;
- ☐ воспитание эстетически грамотного человека, имеющего по окончании школы искусств жизненный ресурс, духовную компетенцию и социальный опыт.

Пути выполнения миссии предполагают:

1. Позиционирование МБУ ДО «Змиевская ДШИ» как учреждения дополнительного образования, имеющее авторитет в Свердловском районе.
2. Создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для их реализации.
3. Использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся.
4. Расширение социального партнерства с учреждениями образования и культуры Свердловского района для создания единого культурно-образовательного пространства.

Задачи программы:

- ☐ Обеспечение необходимых условий для развития творчески ориентированной, успешной личности, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению в социокультурной среде;
- ☐ развитие предпрофессионального и художественного образования в сфере музыкального, изобразительного и хореографического искусства, раннего эстетического развития за счет внедрения новых технологий и современных методик, обобщение передового педагогического опыта прошлых лет;
- ☐ выявление одаренных детей в области музыкального, изобразительного и хореографического искусства, раннего эстетического развития и создание наиболее благоприятных условий для их творческой самореализации;

- ☐ формирование готовности к продолжению художественного образования, подготовка учащихся к получению профессионального образования;
- ☐ создание условий для успешной реализации образовательных потребностей учащихся за счет расширения спектра образовательных услуг, введения новых учебных предметов: вокал, дополнительный инструмент и т.д.
- ☐ организация и поддержка конкурсной и концертной деятельности учащихся на фестивалях и конкурсах различного уровня в пределах Российской Федерации.

Приоритетные направления программы:

- ☐ обеспечение высокого уровня качества образования посредством тщательного планирования методической работы, разработки и реализации предпрофессиональных и общеразвивающих программ, системы повышения квалификации преподавателей, прохождения процедуры аттестации педагогических кадров,
- ☐ использование в образовательном процессе современных информационных технологий посредством использования компьютерных технологий на занятиях музыкально-теоретического цикла;
- ☐ активная конкурсная и концертная деятельность обучающихся на всех уровнях от внутришкольного до Международного;
- ☐ повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотиваций к научной, учебно – методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- ☐ развитие материально – технической базы посредством:
 - пошива сценических костюмов;
 - приобретения технических средств обучения: ноутбуки, проекторы, звукотехническая аппаратура;
 - обновления фонда музыкальных инструментов;
 - приобретения новой учебной мебели: парты, стулья, шкафы;
 - обновления натюрмортного фонда;
 - обновления нотного фонда, фонда учебной, учебно-методической литературы, аудио - и видеофонда, CD с учебными пособиями.

5. Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.

Основным концептуальным положением Программы является наиболее полная реализация комплекса педагогических условий, способствующих:

- а) осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучению в школе каждого учащегося, обеспечивающего ребенку возможность свободного выбора своей дальнейшей деятельности: профессиональное образование или любительская художественная деятельность;

- б) сохранению и упрочению традиций непрерывного художественного образования, выражающегося во взаимосвязи трех обязательных уровней подготовки профессиональных кадров: школа – колледж – ВУЗ;
- в) вариативность образования и создание условий для социализации и успешности учащихся.

Социальный заказ общества к образовательным услугам школы искусств заключается в потребности в воспитании творчески ориентированной личности, готовой к творческой деятельности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Новый социальный заказ предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый обучающийся школы искусств может почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха». Этому требованию отвечает идея личностно – ориентированного образования.

Личностно - ориентированное образование педагогический коллектив школы реализует через последовательное отношение преподавателя к обучающемуся как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и образовательного процесса. Оно предполагает помощь обучающемуся в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его способностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждении. Основой деятельности школа считает образование, ориентированное на ребенка и ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка.

В условиях изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе на первый план выдвигается не только традиционная задача повышения качества образования, но и решение проблемы адаптации обучающихся в окружающем социуме: во внешнем мире, вне семьи. МБУ ДО «Змиевская ДШИ», порой, является единственно возможным местом для ребенка, где организовано нормальное коммуникативное пространство для общения со сверстниками и взрослыми.

Идея личностно-ориентированного образования взята школой в качестве концептуальной идеи построения познавательного пространства школы и данной программы. Мы выделяем следующие особенности и условия построения личностно – ориентированной образовательной модели школы:

1. Создание облика школы строится на принципах сохранения накопленного педагогического опыта, лучших традиций педагогики.
2. Отношения преподавателей и учащихся в школе строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию преподавателя в учебном процессе определяет использование таких методов работы, которые бы максимально соответствовали возможностям и потребностям учащегося. Качество и содержательность учебного материала – залог плодотворного развития ребёнка.

Все перечисленные позиции являются концептуальной основой гуманистической педагогики коллектива МБУ ДО «Змиевская ДШИ», который признает уникальность и самоценность человека, его право на самореализацию, который способен видеть в каждом ребенке личность, достойную уважения, независимо от уровня его интеллектуальных и творческих способностей.

Образ выпускника МБУ ДО «Змиевская ДШИ»: выпускник школы - личность, имеющая целостный, познавательный, творческий, коммуникативный потенциал. Это гуманная, эстетически образованная, творческая, психически и физически здоровая личность.

6. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития

В современных социально-экономических условиях развития общества особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно использующих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодежью. Все это обуславливает необходимость повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования в социуме.

Образовательный процесс в МБУ ДО «Змиевская ДШИ» строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка. Образовательный процесс призван обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Таким образом, основными концептуальными подходами в деятельности школы являются личностно - деятельностный и системный подходы к развитию личности ребенка.

МБУ ДО «Змиевская ДШИ» обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку в получении дополнительного образования, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

6.1 Основные принципы образовательной деятельности:

- **принцип творческой самостоятельности учреждения** с учетом выполнения федеральных государственных требований;
- **принцип приоритетности прав ребенка**, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту учащихся. Этот принцип предполагает высокоразвитое сознание членов педагогического коллектива. Этот принцип, если он принят

коллективом, может оказать существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально - психологического климата;

- **принципы гуманности:** образование несет не только гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;
- **принцип равноправия и доступности** всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой обучающийся может выбрать любую форму обучения;
- **принцип многофункциональности**, согласно которому школа выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство.

6.2 Управление процессом реализации Программы развития.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах учреждения. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация МБУ ДО «Змиевская ДШИ».

Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический совет, учредитель и администрация школы. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете школы и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития школы предусматривает:

- ☐ понятие целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ☐ ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- ☐ определение возможных источников финансирования;
- ☐ создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- ☐ подбор и организацию труда исполнителей;
- ☐ создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- ☐ организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- ☐ выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

7. Основные направления Программы развития и ожидаемые результаты

Результаты работы должны отразиться на качестве учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс можно считать качественным, а процесс развития протекает успешно, если:

- он выполняет мотивирующую, стимулирующую и развивающую функции, способствует формированию устойчивой потребности детей к исполнительской, художественной, творческой деятельности, к общению с искусством;
- обеспечивает комфортный психологический климат каждому ребенку, активизирует деятельность ребенка во внутреннем и внешнем плане;
- предоставляет возможность для самоопределения и самораскрытия через выбор своей художественной ниши, своего творческого амплуа;
- обеспечивает освоение необходимого минимума для практического использования в жизни, давая возможность желающим подняться на более высокий, профессиональный уровень освоения художественной (музыкальной) деятельности;
- повышает самооценку, уверенность в собственных силах, формирует жизнеспособную личность; меняет характер отношения ребенка к искусству, культуре, природе, человеку, самому себе;
- побуждает преподавателя к рефлексии, постоянному самообразованию и совместному поиску решения проблем;
- оказывает влияние на социум (выходит за рамки учреждения) и школа постепенно приобретает репутацию ресурсного воспитательного, методического, учебного центра.

7.1 Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса МБУ ДО «Змиевская ДШИ»

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Критерии выполнения
1. Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ, способствующих усилению образовательного пространства. 2. Использование положительных результатов в учебно-воспитательном процессе школы и распространение научно-методического и психолого-педагогического опыта работы школы. 3. Развитие педагогического	1. Увеличение контингента до 260 обучающихся. 2. Получение ребенком полноценного образования в области искусства; 3. Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам; 4. Формирование всесторонне развитой, социально-активной	• Участие обучающихся в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; • Выступление преподавателей на районах, областных, всероссийских семинарах, конференциях.

ресурса, профессиональной компетентности, увеличение преподавательского состава. 4. Поддержка преподавателей и обучающихся, демонстрирующих высокий профессиональный уровень.	личности; 5. Распространение научно-методического и психолого-педагогического опыта работы ДШИ в районе. 6. Привлечение молодых специалистов	Повышение квалификации и самообразования
--	--	--

7.2 Повышение эффективности воспитательного процесса обучающихся

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Критерии выполнения
1. Организация и проведение различных концертов, музыкальных гостиных, художественных выставок. 2. Проведение лекций, бесед, тематических концертов для родителей и населения поселка. 3. Участие обучающихся и преподавателей ДШИ в мероприятиях различного уровня. 4. Организация помощи по подготовке и проведению различных мероприятий с участием обучающихся и преподавателей школы. 5. проведение работ по изучению спроса населения на услуги дополнительного образования	Расширение концертно-художественной и просветительской деятельности	- Проведение лекций-концертов для учащихся ОУ и детей детских садов; - Участие преподавателей и обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

7.3 Совершенствование материально-технического обеспечения

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Критерии выполнения
1. Обновление инструментальной базы народного отделения, фортепианного отделения	1. Приобретение музыкальных инструментов. 2. Обновление костюмерного фонда	Расширение возможностей для организации учебно-

2. Приобретение сценических костюмов 3. Оснащение наглядными учебными пособиями 4. Пополнение нотного и натюрмортного фондов 5. Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой 6. Приобретение оргтехники	3. Приобретение звукотехнической аппаратуры 4. Приобретение оборудования: гипсовых розеток, чучел птиц, гончарного круга 5. Приобретение нотной и учебно-методической литературы. 6. оснащение школы современной компьютерной техникой; 7. оснащение учебных классов мультимедийным оборудованием 8. Проведение сети Интернет в учебные кабинеты школы	воспитательного процесса
--	---	--------------------------

7.4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Критерии выполнения
Информирование родителей	1. Увеличение количества обучающихся; 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность учреждения; 3. Укрепление привлекательного имиджа Школы	1. Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярное оформление: - доски объявлений о деятельности школы; - информации для родителей на официальном сайте школы, в сообществе в Госпаблике; - отчеты о расходовании родительских средств (добровольных пожертвований); - информацию о текущих достижениях школы. 2. Проведение родительских собраний с целью информирования о происходящих и предстоящих изменениях в учебных планах, образовательных программах, организации образовательного процесса, ознакомления с правами и

		обязанностями.
Консультирование родителей		Проведение дня открытых дверей с презентациями отделений.
Совместная творческая деятельность родителей, преподавателей, учащихся		Проведение совместных вечеров, концертов, праздников: - концерты семейных ансамблей; - классные концерты преподавателей; - творческие отчёты классов; - совместные экскурсионные выезды в учреждения культуры регионов.

Для корректировки программы, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на собраниях трудового коллектива и заседаниях педагогического совета.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, МБУ ДО «Змиевская ДШИ» выпускает в жизнь учащегося, способного к следующему:

- **адаптации и самореализации** в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- **осознанному профессиональному выбору** с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- **творческому решению задач** взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- **продолжению образования**, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

7.5 Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Основным источником финансирования программы развития МБУ ДО «Змиевская ДШИ» на 2025-2029 годы являются бюджетные ассигнования на выполнение муниципального задания и реализации плана финансово-хозяйственной деятельности. Кроме этого, учреждение может привлекать спонсорскую помощи, добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

8. Заключение

Стремление к завершенности – самое опасное, что может быть в учебно-воспитательном процессе. Завершенность – это окончание развития. Каждая эпоха, время, каждый этап развития общества вносят свои акценты, добавляют новое содержание в культуру человеческой личности. Корректируется и

программа развития МБУ ДО «Змиевская ДШИ», но результат воспитания должен вырисовываться достаточно четко и надолго.

Современное дополнительное образование в МБУ ДО «Змиевская ДШИ», нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, может обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат - это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе и к себе!