Муниципальное автономное учреждение

Социально-оздоровительный центр «Солнечный»



**Программа**

**Тематической смены профсоюзного направления**

**«Мир профсоюза»**

**(для детей от 7 до 17 лет)**

**Автор программы:**

*Цепаева Татьяна Григорьевна,*

директор МАУ СОЦ «Солнечный»

г. Красноуральск, 2021г.

**Пояснительная записка**

Изменения в социально-политической, экономической ситуации в стране, модернизация и глобализация современного образования, процессы, происходящие в детском и молодежном движении, заставляют педагога уделять более пристальное внимание проблемам организации свободного времени подрастающего поколения, в том числе, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.Это период свободного общения детей, и, самое главное лагерь помогает решать проблемы жизнедеятельности ребенка, потому что является содержательной стороной этой жизнедеятельности: оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, наличие гигиенических навыков и правильного образа жизни, снятие физической и психологической перегрузки (которая накапливается как в школе, так и дома), новые условия для получения новых знаний и т.д. Сегодня как никогда важно заполнить социальную нишу потребностей молодежи в развивающем и творческом досуге. Нужно обратить особое внимание на человеческие ценности: культура, семья, труд, знания, человек, мир, земля. Если опираться на данные ключевые ценности, то они повлекут за собой доброту, честность, милосердие, уважение, трудолюбие, любовь к родине. Вот почему важно возрождать систему духовно-нравственного воспитания.

На сегодняшний день профсоюзы активно включились в контроль над условиями труда и защите прав работников. Федерация профсоюзов Свердловской области (далее ФПСО) инициировала проведение тематических смен «Профсоюз» в детских оздоровительных лагерях. А в 2010 году президиум ФСПО поставил задачу совершенствования содержания тематических смен «Профсоюз», потому что сегодняшние школьники – это завтрашние члены профсоюзов.

Также нормативным основанием для разработки профсоюзной программы являются:

 - Конституция российской Федерации;

 - Конвенция ООН о правах ребенка;

 - Закон РФ «Об образовании» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

 - Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

 - Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- Постановление Правительства РФ от 13 апреля 2017 года №444 «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации»;

 -Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей;

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;

- Устав МАУ СОЦ «Солнечный»;

- Коллективный договор МАУ СОЦ «Солнечный»

 - Положения об учреждениях отдыха и оздоровления детей МАУ СОЦ «Солнечный»;

 - кодекс этики МАУ СОЦ «Солнечный»;

 - Правила внутреннего трудового распорядка МАУ СОЦ «Солнечный».

Поэтому содержание работы загородного оздоровительного лагеря «Солнечный» (3 смена) было определено в связи с тем, что это очень актуально на сегодняшний день, ведь очень важно чтобы ребенок знал, что профсоюз – это защита прав его родителей, поэтому необходимо с детства учить ребенка защищать свои права.

Пребывание в лагере – это возможность детей вырваться из привычного режима и уклада жизни, взглянув на себя и своих друзей со стороны, понять, что и зачем ты делаешь, а для этого нужны встречи и путешествия по страницам истории профсоюза, нужны новые формы жизни и деятельности, не стандартные методы воспитания. Дети учатся взрослой терминологии и учатся понимать, как профсоюз может использовать свои права по Конституции, трудовому кодексу, по коллективному договору, соглашению, по уставу профсоюза, положения о профсоюзах и других законах – защищать права человека и какие направления имеет профсоюзная работа.

В течение смены детям предстоит познакомиться с деятельностью профсоюзов, попытаться предложить и отстаивать свои идеи по улучшению жизни в лагере. Руководствуясь идеями проведения тематической профсоюзной смены, была разработана программа «Мир профсоюза».

Программа смены будет реализовываться на площадке круглогодичного действия: загородный оздоровительный лагерь «Солнечный» (14 дней) г. Красноуральск.

Лагерь «Солнечный» находится в экологически чистой зоне в 12 км от города. Территория лагеря (10,8га) расположена вблизи реки Тура. Площадь лагеря огорожена по периметру металлическим забором, имеются все необходимые условия для комфортного проживания, отдыха и оздоровления детей. Лагерь «Солнечный» включает в себя: 4 спальных корпуса (один 2-х этажный и три одноэтажных), медицинский корпус, медицинский изолятор, клуб-столовая (большой актовый зал и столовая на 230 посадочных мест), а также помещения для кружковой деятельности. Территория лагеря оборудована спортивными площадками, стадионом, зонами для игр, а также несколькими теневыми навесами.

**Цель программы** – создание условий для формирования у детей и подростков гражданского самосознания, т.е. дать детям возможность почувствовать себя взрослыми, самостоятельными, умеющими решать те вопросы, с которыми сталкиваются каждый день взрослые.

**Задачи:**

- развивать в детях лидерские качества: самим принимать ответственные решения, ставить перед собой определенные задачи и решать их, быть коммуникабельным, социально-активным человеком;

- познакомить с историей возникновения профсоюза, раскрыть и дать понять основные направления его деятельности;

- заложить основы знаний о правах ребенка, трудовом кодексе, коллективном договоре, уставу профсоюза и других законах профсоюза, главные из которых: защищать права человека;

- формировать у детей способности к диалогу, укреплять профсоюзное движение в будущем (формировать положительные имидж профсоюзов среди молодежи);

- стимулировать детей для духовного, эстетического и гармоничного развития личности;

- создать условия для анализа ребенка собственных достижений;

- обеспечить условия для организации отдыха и развлечения детей.

**Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации программы предполагается рассматривать ожидаемые результаты смены через:

- Результаты, отражающие развитие детского коллектива: создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

- Совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми.

- Результаты, отражающие развитие личности ребенка: будут сформированы гражданские качества, культура межличностного общения и взаимодействия, будет воспитано уважительное отношение к труду, повышение престижа рабочих профессий, будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе, будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни.

**Принципы деятельности смены:**

1. Принцип сознательности и активности – это ясное понимание целей и задач предстоящей работы, развитие самоуправления.
2. Систематичности и последовательности – все мероприятия связаны между собой, соответствуют установленной тематике смены.
3. Принцип равенства и сотрудничества – добровольное участие во всех делах и мероприятиях, доверительные, демократические отношения между детьми и взрослыми.
4. Принцип природ сообразности – учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.
5. Принцип ценностной ориентации – это формирование здорового образа жизни, укрепления здоровья, рациональное использование свободного времени.
6. Принцип массовости – привлечение детей и подростков к физкультурно-оздоровительным, игровым, культурно-досуговым, патриотическим и другим мероприятиям.
7. Принцип событийности мероприятий, то есть необычности и значимости каждого события, как части общественной и личной жизни ребенка в летнем лагере.
8. Принцип демократического стиля и характера взаимоотношений, равноправия, взаимодействия, партнерства детей и взрослых, возможности участия в процессе детского самоуправления с возможностью участия в принятии решений и организации деятельности в детском оздоровительном лагере.
9. Принцип гуманного характера отношения к детям.
10. Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

**Система мероприятий**

Реализации задач смены способствует комплекс мероприятий, бесед, творческих конкурсов на профсоюзные темы:

1. Беседы о создании первых Профсоюзов, о значимости Профсоюзов в нашей жизни
2. Конкурс рисунков и плакатов «Все для города! Все для народа!»
3. Знакомство с историей развития Профсоюзов
4. Выборы Лидера профсоюза «Выбор есть у нас всегда, профсоюзу скажем «Да!»»
5. Открытие профсоюзной олимпиады «Профсоюз – не место для ленивых!»

**Ресурсное обеспечение достижения результатов**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен не только штатными педагогами, педагогами школ и дошкольных учреждений г. Красноуральска, прошедшими профессиональную подготовку, но и студентами педагогических ВУЗов.

***Кадровое обеспечение программы:***

 - Директор лагеря;

 - старший воспитатель;

- воспитатели;

- вожатые;

- инструктор по физической культуре;

- руководители кружков;

- механик по обслуживанию звуковой техники;

 ***Социальные партнеры:***

- Администрация городского округа Красноуральск и Дума городского округа Красноуральск
 - МКУ «Управление культуры и молодежной политики» г. Красноуральска
 - МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Красноуральска
 - МАУ Дворец культуры «Металлург»
 - ОАО «Святогор»
 - Образовательные учреждения города, учреждение дополнительного образования ДЮЦ «Ровесник»

***Методическое сопровождение:***

- Нормативные документы, обеспечивающие безопасность пребывания детей и взрослых в лагере (должностные инструкции и инструкции по охране труда, инструкции при проведении различных мероприятий, приказы об ответственности, журналы инструктажей и т.д.);

- методические разработки сценариев мероприятий в соответствии с программой;

- программа работы кружков;

- методическая литература по организации досуга детей;

- библиотечный фонд.

***Материально-техническое обеспечение программы:***

- Финансирование программы за счет различных источников;

- спортивно-игровое оборудование и инвентарь;

- дидактические, настольные игры;

- ноутбуки

- мультимедийное оборудование;

- медиатека;

- инструменты и материалы для рисования, изготовления поделок, канцелярские товары.

**Содержание программы**

**Механизмы реализации программы**

Программа ориентирована на полное погружение детей в атмосферу Профсоюза, знакомство с понятием «Профсоюз» и историей его создания. Использование методов коллективной творческой деятельности и игровых форм работы помогает формированию коллектива, обучает правилам общения и приспосабливаемости к новым условиям.

Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня. Ежедневно в лагере проходит общелагерное мероприятие, соответствующее тематике дня и смены в целом.

Не стоит забывать и об укреплении здоровья детей. Деятельность лагеря проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ежедневная зарядка на свежем воздухе, спортивные часы, проведение игр и мероприятий способствуют укреплению здоровья детей. В течении смены – 100% охват детей оздоровительными, творческими мероприятиями, а также мероприятиями, соответствующими теме смены.

**Этапы реализации программы**

 Программа реализуется в три этапа:

1. *Организационный этап (1-2 день смены)*

- Создание условий для положительного эмоционального настроя;

 - знакомство с основной идеей смены;

 - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

 - знакомство и адаптация детей внутри нового коллектива;

 - определение творческих планов внутри отрядов;

 - оформление отрядных уголков;

 - формирование органов детского самоуправления.

*2. Основной этап*

 - Создание внутри коллектива благоприятных условий для проявления интересов и способностей детей;

 - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

 - самоопределение детей в делах (выбор кружков, спортивных секций);

 - развитие идеи смены, организация и проведение запланированных мероприятий смены;

 - работа кружков и органов детского самоуправления;

*3. Заключительный этап*

 - Организация подведения итогов смены (итоговое мероприятие);

 - творческий отчет по работе кружков;

 - анализ результатов индивидуальных достижений;

 - награждение активных участников смены;

 - проведение итоговых диагностических мероприятий;

 - проведение педагогического совета по итогам реализации программы смены.

 **Формы и методы работы**

В основу реализации программы заложены разнообразные **методы:** креативный (творческий), проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод), эвристический (изложение педагога + творчество детей), репродуктивный (воспроизводящий), интерактивный, иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала), проектная деятельность.

**Формы:** игра, путешествие, экскурсии, конкурсы, соревнования, выставки творческих работ, акции, встречи и беседы.

**Хобби-центры (кружки)**

 Одной из основных частей программы «Территория развития» является работа хобби-центров, реализующих программы дополнительного образования по направлениям:

 - декоративно-прикладное творчество

 - «Золотая кисточка» (изобразительное искусство)

- секция спортивных игр.

*Цель работы хобби-центров* – раскрытие потенциала детей, подготовка их к активной социальной и творческой деятельности, а также самореализация и самовыражение. После торжественного открытия и презентации деятельности кружков каждый сможет выбрать для себя наиболее интересный вид деятельности.

**Система детского самоуправления**

 Реализация детской инициативы воплощается в создании в лагере органов детского самоуправления. Внутреннее побуждение и потребность в самостоятельности, новым формам деятельности позволяет решать следующие задачи:

 - освоение детьми организаторских навыков;

 - реализация лидерского потенциала;

 - получение опыта совместной работы;

 - освоение навыков анализа деятельности;

 - повышение ответственности.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такая форма организации деятельности способствует формированию характера, а так же развитию лидерских качеств и раскрытию творческого потенциала детей. Формируется чувство «команды», ответственность за общее дело, взаимопомощь и взаимовыручка.

**Проект социальных инициатив**

 В рамках каждой из смен воспитанники под руководством наставников разрабатывают и организуют волонтерские акции по различным направлениям (спортивное, экологическое, инклюзивное и т.д). Делая добрые, социально-полезные дела, дети обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в различных акциях и проектах, получают знания и жизненный опыт. Они получают реальное представление о том, как строить отношения с людьми, приобретают лидерские качества и могут выбрать направление дальнейшего развития. Волонтерский отряд призван воспитывать детей в духе гуманного отношения к людям, к природе, а также способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

*Цель:* создание условий для приобщения детей к нравственным ценностям культуры, культуры сотрудничества и заботы о людях и окружающем мире.

*Задачи:*

 - Развивать представление о ценностях заботы об окружающем мире, сотрудничества и помощи людям;

 - формировать умения заботы об окружающем мире, сотрудничества и помощи людям;

 - воспитывать ответственное поведение в процессе заботы, сотрудничества и помощи людям;

 - обеспечить опыт социальных практик в условиях учреждения.

 Стратегия деятельности волонтерского движения «3D» (Делай, добрые, дела) заключается в том, что все технологии направлены не только на привлечение внимания к волонтерской деятельности, а на организацию мероприятий социальной направленности, которые помогают волонтером проявлять свою инициативу и направлять ее в нужное русло.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

 Создание психологической службы в учреждении отдыха и оздоровления позволяет существенно повысить эффективность образовательно-оздоровительного процесса, ведь главной задачей педагогического коллектива является обеспечение благополучия физического и психоэмоционального состояния каждого ребенка, приезжающего на отдых. В условиях нахождения ребенка в непривычной жизненной ситуации ребенку требуется поддержка и психолого-педагогическое сопровождение в большей степени, чем при пребывании в привычных для него условиях.

***Целью*** психолого-педагогического сопровождения является оказание психологической поддержки и помощи всем участникам оздоровительно-образовательного процесса.

***Задачи:***

 - способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям всех участников оздоровительно-образовательного процесса и обеспечить условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;

 - содействовать педагогическому коллективу в создании благоприятного социально-психологического климата;

 - проводить психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в детском лагере, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

**Механизм оценки результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемый результат | Способ оценки достижения результата |
| - создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях. | - заинтересованность и активность детей при проведении бесед по соответствующим тематикам, количество задаваемых вопросов, качество ответов детей на задаваемые вопросы (беседы, опросы) |
| - будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе | - проявление активности в организации дел и мероприятий, участие в системе детского самоуправления (количество мероприятий, в которых ребенок принимал участие, стремление помочь при организации дел) |
| - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни | - уровень удовлетворенности от участия в программе (анкетирование, обсуждение результатов мероприятий и дел на отрядных свечках, аналитические отчеты педагогов о результатах деятельности за смену);- качество организации мероприятий (отзывы детей о проведенных мероприятиях, отзывы представителей администрации, присутствующих на мероприятиях, заинтересованность СМИ, активность социальных партнеров) |

**Педагогические инструменты измерения результатов:**

 - беседы, анкетирование детей, анализ рисунков и рассказов на различные темы (педагог-психолог);

 - наблюдение за поведением детей;

 - количественные показатели: охват детей и подростков, процент занятости детей в кружках и секциях, количество детей, принимающих участие в мероприятиях, количество конкретных дел и мероприятий;

 - позитивные изменения в поведении детей, сохранность природных богатств и территории учреждения;

 - показатели медицинского обследования (медицинский работник);

 - педагогический дневник.

**Формы представления результатов:**

1. Диаграммы и графики: результаты анкетирования детей, рейтинг мероприятий.
2. Таблицы: Комплексная оценка эффективности оздоровления, Занятость детей в кружках и спортивных секциях.
3. Аналитические отчеты педагогов, заместителя директора по воспитательной работе.
4. Фото- и видео отчеты.
5. Качественные показатели: результаты участия в конкурсах, заинтересованность СМИ, оценка деятельности участниками смен (отрядные «свечки», итоговые анкетирования), качество продуктов социально-творческой деятельности.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОДРАЗДЕЛЫ | НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ | НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ |
| РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД) |
| «Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе» | 1. Живая анкета «Давайте познакомимся» | Изучение потребностей и интересов ребенка |
| Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков | 2. Анкета "Цветок" | Получение первичной информации о ребенке |
| 3. Анкета "Я выбираю" | Изучение интересов и желаний ребенка |
| 4. Анкета "Фантастический выбор" | Изучение нравственных ценностей |
| 5. " Волшебное озеро" | Получение информации окачествах и поступках ребенка через его самохарактеристику |
| 6. Анкета "Семь желаний" |
| 7. "Самый-самый" | Изучение направленности ребенка |
| 8. "Самооценка" | Изучение самооценки ребенка |
| 9. Анкета «Кто я?». | Исследование черт характера |
| РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД) |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | 1. Мониторинг - карта | Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня” |
| 2. Мишень настроения | Получение информации о настроении ребенка |
| 3. Эмоциональная цветопись | Изучение эмоционального самочувствия ребенка |
| 4. "Градусник" | Выявление эмоциональных состояний ребенка |
| Изучение временного детского коллектива | 5. "Рисунок-образ" | Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу |
| 6. "Рисунок-символ" | Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу |
| 7. "Аналогия" | Получение характеристики детского коллектива |
| РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД) |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | 1. Игра "Чудо-дерево" | Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены |
| 2. Рейтинг личностного роста | Определение развития собственной личности |
| 3. Анкета "Согласен-несогласен" | Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере |
| 4. Методика "Поляна цветов" | Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах |
| 5. Методика "Строим дом" | Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах |

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| - плохие погодные условия | - предусмотреть варианты проведения мероприятий в помещении, либо заменить мероприятие другим. |
| - низкая активность детей в реализации программы | - выявлять личные интересы детей, на основе которых приобщать их к предпочтительному ими виду деятельности; - предусмотреть достаточное количество секций и кружков различной направленности- предусмотреть возможность участия детей в обсуждении плана мероприятий на смену с целью его возможной корректировки  |
| Недостаточная психолого-педагогическая компетентность воспитательского состава | - организация обучения будущих сотрудников (воспитателей и вожатых);- проведение Инструктивно Методического Сбора.  |

**Список используемой литературы**

1. Закон РФ «Об образовании» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Федеральный закон №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
5. СанПиН 2.2.2.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации отдыха и оздоровления детей»
6. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
7. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
8. Газета «Последний звонок» за 2007-2010 год.
9. «Лето – это маленькая жизнь…» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.
10. «Лето – это маленькая жизнь…» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.-132с.
11. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
12. Панченко, С. Планирование лагерной смены    // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
13. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - с.121
14. Оздоровление детей и подростков в рамках социального партнерства. Тематические смены «Профсоюз». Екатеринбург, 2014 год.
15. Уроки о профсоюзах. Федерация профсоюзов свердловской области.
16. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
17. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
18. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
19. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.
20. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
21. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.