Муниципальное автономное учреждение

Социально-оздоровительный центр «Солнечный»

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАУ СОЦ «Солнечный»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цепаева Т.Г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.



**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ»**

**(для детей от 6,5 до 17 лет)**

**Авторы программы:**

*Цепаева Татьяна Григорьевна,*

директор МАУ СОЦ «Солнечный»

*Суханова Валерия Игоревна,*

заместитель директора МАУ СОЦ «Солнечный»

по воспитательной работе

г. Красноуральск, 2019г.

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Оздоровительно-образовательная программа «Территория развития» реализуемая на базе круглогодичного загородного санаторно-оздоровительного учреждения «Солнечный» |
| Цель | создание комплекса условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития личности ребенка, его самовыражения и самоопределения через включение в виды деятельности различной направленности. |
| Задачи | - сформировать у детей представление о ценности здорового образа жизни, системе духовно-нравственных ценностей, а также о необходимости приобщения к культуре умственного и физического труда;  - вовлечь детей в общественно-значимую деятельность, воспитывать такие качества, как трудолюбие, аккуратность, уважительное отношение к труду, творчеству, природным богатствам;  - оказать помощь ребенку в выборе предпочтительных для него видов деятельности, способствовать удовлетворению потребности в самоопределении, самовыражении, а также освоению новых социальных ролей в процессе межличностных взаимоотношений;  - обеспечить опыт социальных практик, способствующих укреплению здоровья, духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому и творческому развитию детей. |
| Тип лагеря | Круглогодичный загородный санаторно-оздоровительный лагерь |
| Направление деятельности | Спортивно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, эколого-туристическое, художественно-творческое, социально-ориентированное, научно-техническое. |
| Ожидаемые результаты | - знание о составляющих здорового образа жизни, понимание ценности духовно-нравственного развития, культуры умственного и физического труда;  - проявление навыков самоопределения и стремления к самовыражению, проявление интереса к мероприятиям программы, проявление физической, интеллектуальной, творческой, социальной активности детей;  - приобретение ребенком разнообразного положительного социального опыта в процессе общения и активной деятельности в новом коллективе;  - увеличение количества детей (не менее 94-96%) с выраженным оздоровительным эффектом, отсутствие травм, заболеваний, а также отрицательных отзывов со стороны детей и родителей. |
| Авторы программы | Директор МАУ СОЦ «Солнечный»  Цепаева Татьяна Григорьевна,  Заместитель директора МАУ СОЦ «Солнечный» по воспитательной работе Суханова Валерия Игоревна |
| Адрес организации  (две площадки) | \*624330, Свердловская область, г.Красноуральск, пос.Дачный, ул. Пионерская, 18 |
| Количество участников | По 130 человек «Солнечный»\* 1,2,4 смены  3 смена – 100 человек |
| Даты заездов, тематика смен. | «Солнечный»  1 смена: 28.05.19-17.06.19  2 смена: 19.06.19-12.07.19  3 смена: 14.07.19-06.08.19  4 смена: 08.08.19-31.08.19  1 смена «Герои спорта», 2 смена «Мир профсоюза»,  3 смена «Поколение Z» (профильная),  4 смена «Весь мир – театр!» |

**Пояснительная записка**

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной и воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Организация педагогического процесса и работы в летнем лагере характеризуется интерактивностью, соответствием системе образования в целом, является не только системой универсальных учебных действий и совокупностью предметных, метапредметных и личностных результатов, но и, прежде всего, отвечает требованиям к процессу духовно-нравственного развития и воспитания, социализации воспитанников, основанием для которых является «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России». Концепция гласит: темпы, и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Наше время – это время перемен. Стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие самостоятельно и творчески мыслить, обладающие богатым воображением и логическим мышлением, ответственные, предприимчивые, стремящиеся к постоянному самообразованию. Необходимо раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Одним из основных нормативных оснований для разработки программы стала стратегия развития воспитания в свердловской области до 2025 года, которая определяет стратегические направления развития системы воспитания. Данные направления раскрываются и в содержании оздоровительно-образовательной программы «Территория развития». Также нормативным основанием для разработки оздоровительно-образовательной программы являются:

- Конституция российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Закон РФ «Об образовании» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

- СанПиН 2.2.2.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации отдыха и оздоровления детей»

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

-Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина Росси;

- Постановление Правительства РФ от 13 апреля 2017 года №444 «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации»;

-Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Устав МАУ СОЦ «Солнечный»;

- Коллективный договор МАУ СОЦ «Солнечный»

- Положения об учреждениях отдыха и оздоровления детей МАУ СОЦ «Солнечный»;

- кодекс этики МАУ СОЦ «Солнечный»;

- Правила внутреннего трудового распорядка МАУ СОЦ «Солнечный».

Ведущими идеями программы «Территория развития» являются: приобщение к здоровому образу жизни, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению подростков, его адаптация к жизни в современном обществе, органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной и оздоровительной деятельности.

Ведущей функцией программы является оздоровление, в широком смысле, а не только в физиологическом. В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето-это своего рода мостик между завершающим учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создает условия для эмоционального привлекательного досуга обучающихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, физические упражнения. Истинное оздоровление ребенка невозможно без создания доброго климата в детском коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, дающей возможность духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его разнообразных потребностей, при условии благоприятного экологического окружения.

Возрастной спектр воспитанников (от 6,5 до 17 лет) позволяет говорить, как о духовно-нравственном развитии детей, так и их социализации. В соответствии с Национальным стандартом РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» детям предоставляются медицинские услуги, правовые, услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей, образовательные, психологические, услуги по организации культурно-досуговой деятельности, развивающие, транспортные и информационные услуги, а также услуги в сфере физической культуры и спорта. В этой связи программа направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию образовательной деятельности, развитие творческого, спортивного, технического и социального потенциала каждого ребенка. Совершенствование работы объединений дополнительного образования является одним из приоритетных направлений программы. Занятия в кружках и секциях дадут детям возможность раскрывать и развивать свои творческие способности, а также получить новые знания и полезные навыки. Кружковая работа в лагере динамично развивается за счет обновления содержания и форм, внедрения новых образовательных программ, а также благодаря опыту педагогов, их умению вовлечь детей в деятельность, приобщить их к спорту, искусству и техническому творчеству. Современные стандарты образования требуют от организаторов и педагогов не только насыщенности образовательно-воспитательного процесса, но и актуальности выбранных направлений деятельности. В связи с этим программа летнего детского отдыха в лагере 2018 года подготовлена с учетом следующих направлений:

Спортивно–оздоровительное направление

Нравственно - патриотическое направление

Эколого - туристическое направление

Художественно - творческое направление

Социально - ориентированное направление

Научно - техническое направление.

Программа «Территория развития» будет реализовываться на площадке круглогодичного действия: загородный санаторно-оздоровительный лагерь «Солнечный» (21 и 24 дня) г. Красноуральск.

Лагерь «Солнечный» находится в экологически чистой зоне в 12км от города. Территория лагеря (10,8га) расположена вблизи реки Тура. Площадь лагеря огорожена по периметру металлическим забором, имеются все необходимые условия для комфортного проживания, отдыха и оздоровления детей. Лагерь «Солнечный» включает в себя: 4 спальных корпуса (один 2-х этажный и три одноэтажных), медицинский корпус, медицинский изолятор, клуб-столовая (большой актовый зал и столовая на 230 посадочных мест), а также помещения для кружковой деятельности. Территория лагеря оборудована спортивными площадками, стадионом, зонами для игр, а так же несколькими теневыми навесами.

В МАУ СОЦ «Солнечный»») в этом году отдохнут по 130 детей в 1,2,4 смену, в 3 смену – 100 человек. Будет организовано 4 смены.

**1 смена «Герои спорта»** - спортивно-оздоровительная. Смена направлена на создание условий для укрепления здоровья и физического развития детей, воспитание активной и созидательной жизненной позиции подрастающего поколения, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, а также популяризация гражданско-патриотического воспитания. Цель данной смены реализуется в спортивных мероприятиях, отрядных беседах, встречах с выдающимися спортсменами нашего города, проведении экскурсий, соревнований, а также подготовка и пробная сдача норм ГТО.

**2 смена «Мир профсоюза»** - реализует социально-ориентированное направление. Смена направлена на социализацию детей и является профориентационной, социальным партнером которой является профком ОАО «Святогор». В ходе смены каждый ребенок, примерив на себя определенную социальную роль, получает возможность почувствовать себя неотъемлемой частью коллектива, самостоятельно принимать решения, а также приобщаться к таким жизненным ценностям, как культура, труд, семья, Отечество и др. сегодня профсоюзная смена – это традиция нашего лагеря.

**3 смена «Поколение Z» (профильная)** - направлена на реализацию научно-технического направления программы, развитие интеллектуального, исследовательского потенциала, получение специальных знаний через занимательные занятия и игровые мероприятия, занятия робототехникой, математикой, физикой, химией, биологией, техническим моделированием, информатикой. Ребята не просто создают проекты, но и учатся работать в команде, строить взаимоотношения, а также знакомятся с целым спектром новых профессий. Результатом данной работы будет общий проект «Умный дом».

**4 смена «Весь мир – театр!»** - направлена на развитие творческого потенциала детей. Участникам смены предлагается выбрать одно из направлений в театре. Каждый день дети будут погружаться в театральный мир, познавать его и примерять на себя различные роли. Многообразие предлагаемых детям мероприятий творческого характера позволяют всем участникам смены активно включаться в процесс жизни отряда и лагеря и проявить себя в самом широком спектре деятельности. Главным итоговым мероприятием смены станут театральные постановки каждого отряда по своим направлениям.

**Цели и задачи**

**Цель** – создание комплекса условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития личности ребенка, его самовыражения и самоопределения через включение в виды деятельности различной направленности.

**Задачи:**

- сформировать у детей представление о ценности здорового образа жизни, системе духовно-нравственных ценностей, а также о необходимости приобщения к культуре умственного и физического труда;

- вовлечь детей в общественно-значимую деятельность, воспитывать такие качества, как трудолюбие, аккуратность, уважительное отношение к труду, творчеству, природным богатствам;

- оказать помощь ребенку в выборе предпочтительных для него видов деятельности, способствовать удовлетворению потребности в самоопределении, самовыражении, а так же освоению новых социальных ролей в процессе межличностных взаимоотношений;

- обеспечить опыт социальных практик, способствующих укреплению здоровья, духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому и творческому развитию детей.

**Принципы деятельности:**

1. Принцип безопасности жизни, здоровья, психического состояния детей.
2. Принцип приоритета личных интересов и их удовлетворения в сочетании с соблюдением норм и правил детского учреждения.
3. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанные на доминирующие способности, интерес и потребности.
4. Принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досуговых мероприятиях, выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник).
5. Принцип социальной активности через включение воспитанников в социально значимую деятельность при проведении мероприятий.
6. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп по организации, проведению и освещению жизнедеятельности в лагере.
7. Принцип событийности мероприятий, то есть необычности и значимости каждого события, как части общественной и личной жизни ребенка в летнем лагере.
8. Принцип демократического стиля и характера взаимоотношений, равноправия, взаимодействия, партнерства детей и взрослых, возможности участия в процессе детского самоуправления с возможностью участия в принятии решений и организации деятельности в детском оздоровительном лагере.
9. Принцип гуманного характера отношения к детям.
10. Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

**Ожидаемые результаты**

- знание о составляющих здорового образа жизни, понимание ценности духовно-нравственного развития, культуры умственного и физического труда;

- проявление навыков самоопределения и стремления к самовыражению, проявление интереса к мероприятиям программы, проявление физической, интеллектуальной, творческой, социальной активности детей;

- приобретение ребенком разнообразного положительного социального опыта в процессе общения и активной деятельности в новом коллективе;

- увеличение количества детей (не менее 94-96%) с выраженным оздоровительным эффектом, отсутствие травм, заболеваний, а также отрицательных отзывов со стороны детей и родителей.

**Ресурсное обеспечение достижения результатов**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен не только штатными педагогами, педагогами школ и дошкольных учреждений г. Красноуральска, но и студентами педагогических ВУЗов.

***Кадровое обеспечение программы:***

- Директор лагеря;

- заместитель директора по воспитательной работе;

- воспитатели;

- вожатые;

- инструктор по физической культуре;

- руководители кружков;

- механик по обслуживанию звуковой техники;

- педагог-психолог.

***Социальные партнеры:***

- Администрация городского округа Красноуральск и Дума городского округа Красноуральск  
 - ОНД Кушвинского городского округа, городского округа Красноуральск УНДиПР ГУ МЧС России   
 - МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Красноуральска  
 - МАУ Дворец культуры «Металлург»  
 - ОАО «Святогор»  
 - Образовательные учреждения города, учреждение дополнительного образования ДЮЦ «Ровесник»  
 - ФПСО  
 - НТГСПИ   
 - эксперт в системе профессионального развития Богданова Юлия

(г. Москва)

- Фонд поддержки одаренности «Достойным лучшее».

***Методическое сопровождение:***

- Нормативные документы, обеспечивающие безопасность пребывания детей и взрослых в лагере (должностные инструкции и инструкции по охране труда, инструкции при проведении различных мероприятий, приказы об ответственности, журналы инструктажей и т.д.);

- методические разработки сценариев мероприятий в соответствии с программой;

- программа работы кружков;

- методическая литература по организации досуга детей;

- библиотечный фонд.

*Материально-техническое обеспечение программы:*

- Финансирование программы за счет различных источников;

- спортивно-игровое оборудование и инвентарь;

- дидактические, настольные игры;

- ноутбуки

- мультимедийное оборудование;

- медиатека;

- инструменты и материалы для рисования, изготовления поделок, канцелярские товары.

**Содержание программы**

**Механизмы реализации программы**

Программа реализуется через проведение четырех тематических смен. Такая форма организации летнего отдыха дает максимальные возможности для «включения» детей в тематику смены при взаимосвязи внешних атрибутов смены (оформление и символика) и наполнения содержательного, образовательного и воспитательного блока. Единая идея, проходящая через всю смену, дает возможность организовать тесное взаимодействие отрядной и обще лагерной работы для раскрытия потенциала каждого ребенка. Программа каждой смены включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

***1 смена «Герои спорта»*** реализует спортивно-оздоровительное и нравственно-патриотическое направление;

***2 смена «Мир профсоюза»*** реализует социально-ориентированное направление;

***3 смена «Поколение Z»*** реализует инженерно-техническое направление, эколого-туристическое;

***4 смена «Весь мир – театр!»*** реализует художественно-творческое направление.

Программа каждой из смен построена таким образом, что все направления реализуются на каждой из смен, при этом какое-то одно является ведущим.

Отрядная работа дополняет обще лагерные мероприятия, таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя активным участником смены, осознавал свою значимость для деятельности отряда и всего лагеря. Результатом отрядной работы являются: высокое качество работы органов самоуправления в отряде, положительные итоговые результаты отряда, самореализация каждого участника программы в отрядной и обще лагерной работе.

С целью профилактики правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности в летний период проводятся регулярные инструктажи, презентации правил дорожного движения, профилактические акции, демонстрация фильмов по профилактике дорожно-транспортных происшествий, а также совместные мероприятия с ОДН ОМВД, ГИБДД и пожарной частью города Красноуральск.

Деятельность лагеря проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ежедневная зарядка на свежем воздухе, спортивные часы, проведение игр и мероприятий способствуют достижению поставленной цели по укреплению здоровья. В течение смены – 100% охват детей оздоровительными мероприятиями.

**Формы и методы работы**

**Хобби-центры (кружки)**

Одной из основных частей программы «Территория развития» является работа кружков, реализующих программы дополнительного образования по направлениям:

- декоративно-прикладное творчество

- изобразительное искусство

- театрально-музыкальный кружок

- танцевальный кружок.

*Цель работы кружков* – раскрытие потенциала детей, подготовка их к активной социальной и творческой деятельности, а также самореализация и самовыражение. После торжественного открытия и презентации деятельности кружков каждый сможет выбрать для себя наиболее интересный вид деятельности.

**Система детского самоуправления**

Реализация детской инициативы воплощается в создании в лагере органов детского самоуправления. Внутреннее побуждение и потребность в самостоятельности, новым формам деятельности позволяет решать следующие задачи:

- освоение детьми организаторских навыков;

- реализация лидерского потенциала;

- получение опыта совместной работы;

- освоение навыков анализа деятельности;

- повышение ответственности.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такая форма организации деятельности способствует формированию характера, а так же развитию лидерских качеств и раскрытию творческого потенциала детей. Формируется чувство «команды», ответственность за общее дело, взаимопомощь и взаимовыручка.

**Проект социальных инициатив**

В рамках каждой из смен действует волонтерское движение «3D». Помимо основной деятельности, участия в мероприятиях лагеря, члены волонтерского отряда проявляют социальную активность, организуя различные мероприятия для тех, кто нуждается в помощи. Проект предполагает работу по организации шефской помощи одиноким, пожилым жителям пос. Дачный, а также мероприятия по благоустройству территории лагеря и прилежащих территорий. В рамках каждой из смен воспитанники под руководством наставников разрабатывают и организуют волонтерские акции по различным направлениям (спортивное, экологическое, инклюзивное и т.д.). Делая добрые, социально-полезные дела, дети обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в различных акциях и проектах, получают знания и жизненный опыт. Они получают реальное представление о том, как строить отношения с людьми, приобретают лидерские качества и могут выбрать направление дальнейшего развития. Волонтерский отряд призван воспитывать детей в духе гуманного отношения к людям, к природе, а также способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

*Цель:* создание условий для приобщения детей к нравственным ценностям культуры, культуры сотрудничества и заботы о людях и окружающем мире.

*Задачи:*

- Развивать представление о ценностях заботы об окружающем мире, сотрудничества и помощи людям;

- формировать умения заботы об окружающем мире, сотрудничества и помощи людям;

- воспитывать ответственное поведение в процессе заботы, сотрудничества и помощи людям;

- обеспечить опыт социальных практик в условиях учреждения.

Стратегия деятельности волонтерского движения «3D» заключается в том, что все технологии направлены не только на привлечение внимания к волонтерской деятельности, а на организацию мероприятий социальной направленности, которые помогают волонтером проявлять свою инициативу и направлять ее в нужное русло.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Создание психологической службы в учреждении отдыха и оздоровления позволяет существенно повысить эффективность образовательно-оздоровительного процесса, ведь главной задачей педагогического коллектива является обеспечение благополучия физического и психоэмоционального состояния каждого ребенка, приезжающего на отдых. В условиях нахождения ребенка в непривычной жизненной ситуации ребенку требуется поддержка и психолого-педагогическое сопровождение в большей степени, чем при пребывании в привычных для него условиях.

***Целью*** психолого-педагогического сопровождения является оказание психологической поддержки и помощи всем участникам оздоровительно-образовательного процесса.

***Задачи:***

- способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям всех участников оздоровительно-образовательного процесса и обеспечить условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;

- содействовать педагогическому коллективу в создании благоприятного социально-психологического климата;

- проводить психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в детском лагере, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

**Этапы реализации программы**

Программа реализуется в три этапа:

1. *Подготовительный этап (январь-май)*

- Профессиональный отбор кадров, разработка и утверждение педагогической программы;

- подготовка материально-технической базы для проведения смены;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря;

- организация семинара для педагогического состава по реализации программы летнего отдыха.

*2. Основной этап (июнь-август)*

- Организация и проведение смен;

- оценка эффективности реализации программы по окончании смен (анкетирование участников, итоговый педагогический совет)

*3. Аналитический этап (сентябрь-декабрь)*

- Подведение итогов летней оздоровительной компании;

- Выработка перспектив деятельности;

- корректировка программы на следующие смены.

Реализация программы каждой из 4 смен в свою очередь осуществляется в 3 этапа:

1. *Организационный этап (1-3 день смены)*

- Создание условий для положительного эмоционального настроя;

- знакомство с основной идеей смены;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- знакомство и адаптация детей внутри нового коллектива;

- определение творческих планов внутри отрядов;

- оформление отрядных уголков;

- формирование органов детского самоуправления.

*2. Основной этап*

- Создание внутри коллектива благоприятных условий для проявления интересов и способностей детей;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

- самоопределение детей в делах (выбор кружков, спортивных секций);

- развитие идеи смены, организация и проведение запланированных мероприятий смены;

- работа кружков и органов детского самоуправления;

*3. Заключительный этап*

- Организация подведения итогов сцены (итоговое мероприятие)

- творческий отчет по работе кружков

- анализ результатов индивидуальных достижений;

- награждение активных участников смены;

- проведение итоговых диагностических мероприятий;

- проведение педагогического совета по итогам реализации программы смены.

**Содержание программ смен.**

**1 смена «Герои спорта»**

Невозможно представить программу летнего оздоровительного лагеря без комплекса спортивных мероприятий, а также мер по оздоровлению воспитанников. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года обеспечение возможностей для сохранения здоровья носит первоочередной характер, поскольку негативных факторов, негативно влияющих на состояние здоровья достаточно много, а статистические данные далеко не оптимистичны (в Свердловской области систематически занимается физкультурой и спортом чуть более 20% от общего числа жителей области). В этой связи, понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Приоритетным направлением 1-й смены является физическое развитие и формирование культуры здоровья детей, что способствует формированию духовно-нравственных качеств личности, а также является неотъемлемой частью общей культуры человека.

**Цель** – создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, формированию потребности в ЗОЖ, а также стремления к повышению уровня физического развития.

**Задачи:**

- сформировать у детей представление о культуре ЗОЖ, ценности занятия спортом и физической культурой, а также системе комплекса ГТО и его практическом применении в области ГО.

- укрепить здоровье детей и сформировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни;

- обеспечить благополучие физического и психо-эмоционального состояния детей;

- организовать комплекс оздоровительных и физкультурно-спортивных, а также агитационно-пропагандистских мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ и формирование положительное отношение к занятиям спортом;

- организовать комплекс спортивных соревнований, способствующих воспитанию таких качеств, как дисциплинированность, сила воли, трудолюбие, а также культуру спортивного соперничества;

- провести комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков, наркомании, алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Отличительной особенностью реализации оздоровительно-образовательной программы смены является включение тестовых упражнений, для подготовки к сдаче норм ГТО (готов к труду и обороне). При выборе форм и методов работы приоритетным в программе является оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребёнка, полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурно-досуговых мероприятий, организации экскурсий. Использование методов коллективной творческой деятельности и игровых форм работы помогает формированию коллектива, обучает правилам общения и приспосабливаемости к новым условиям. В рамках смены планируется организация и проведение спортивных соревнований между отрядами.

**2 смена «Мир профсоюза»**

В рамках данной смены получает свое раскрытие социально-ориентированное направление программы. На сегодняшний день современный образовательный стандарт и другие нормативные документы, которые являются основаниями для разработки данной программы, говорят о самоопределении ребенка, самоуважении, самооценке, навыках самостоятельной работы и управления своей деятельностью, а также навыках сотрудничества. От личностного и профессионального потенциала сегодняшних школьников зависит будущее нашей страны, поэтому важно научить их правильно выстраивать профессиональные отношения, становиться частью коллектива, ответственно относиться к возложенным на них обязанностям. В этой связи мы рассматриваем профсоюз как один из важных институтов социализации. Именно поэтому проведение профсоюзной смены является для нашего лагеря традицией. Смена «Профсоюз» проводится в лагере «Солнечный» с 2013 года и носит характер профориентационной. Социальные партнеры смены – Федерация профсоюзов Свердловской области, профсоюзный комитет ОАО «Святогор», а также молодежная организация ОАО «Святогор».

***Цель*** - создать условия для включения детей в адаптированную профсоюзною деятельность.

***Задачи:***

1. Познакомить с понятием «Профсоюз», сформировать представление о принципах работы профсоюзов.
2. Создать особое жизненное пространство, насыщенное традициями профсоюзной организации.
3. Обеспечить самореализацию личности ребенка в общественно-значимой деятельности.
4. Формировать позицию общественной активности, а также основы лидерской культуры.
5. Способствовать формированию активной гражданской позиции.
6. Способствовать личностному росту и профессиональному самоопределению подростков.

Форма организации деятельности позволяет каждому ребенку быть частью активной, целенаправленной деятельности, а также приобщиться к основным ценностям профсоюза: труд, семья, Отечество, таким человеческим качествам, как доброта, взаимовыручка и ответственность. В ходе данной смены выявляются и развиваются лидерские качества детей, они учатся отстаивать свою точку зрения, защищать свои права, добросовестно выполнять обязанности, кроме того, формируется их жизненная позиция. Условия организации профсоюзной смены таковы, что с самого первого дня воспитанники включаются в процесс самоуправления. В течении всей смены дети непрерывно включены в деятельность, моделирующую реальную ситуацию деятельности профсоюзных организаций, тем самым у них есть возможность получить новый опыт социального взаимодействия, партнерства, а также освоить такие виды социально-активной деятельности, как ведение переговоров, демонстрация, акции протеста, встречи с представителями профкома ОАО «Святогор». За отрядные и личные достижения члены профсоюзов получают почетные грамоты и благодарственные письма. Несмотря на то, что тематика смены является для нашего лагеря традиционной, программа смены ежегодно дополняется новыми мероприятиями и видами деятельности, расширяется социальное партнерство. Отличительной особенностью этой смены является «пустая план-сетка смены». Ребятам предлагаются обязательные мероприятия, которые зафиксированы в плане мероприятий, а также список мероприятий, которые предлагает руководство смены. Наполнить план-сетку событиями предстоит представителям актива профсоюзов совместно с руководством учреждения. После выборов лидера профсоюза каждый профсоюз предлагает мероприятия, которые он хотел бы видеть в план-сетке смены.

**3 смена «Поколение Z» (профильная смена для учащихся 7-10 классов)**

Современная цивилизация в основе своей динамики имеет научно-технический и научно-технологический прогресс, который, прежде всего, связан с ростом научных знаний. Техническое и научное творчество преобразовывают мир, способствуя развитию человечества. В логике развития данного направления появилась идея проведения на базе МАУ СОЦ «Солнечный» оздоровительно-образовательной смены, целью которой является создание развивающего образовательного пространства в условиях летней профильной смены, способствующего оздоровлению, отдыху, развитию творческого и интеллектуального потенциала в сфере технического и естественно-научного творчества. В этой связи каникулярный период, а именно середина лета, и нахождение в летнем оздоровительном учреждении, представляется наиболее перспективной средой развития в данном направлении, так как образовательная деятельность сочетается с оздоровлением и разнообразными досуговыми мероприятиями, отражающими тематику смены.

Организация смены предполагает разработку программы смены и привлечение к ее реализации социальных партнеров, а также разработку и реализацию плана мероприятий в рамках данной программы и освещение деятельности в СМИ города и в Интернет-пространстве. Комплексная оздоровительно-образовательная программа профильной смены «Поколение Z» - это педагогическая система, направленная на решение в рамках летней оздоровительной кампании основных задач комплексной программы «Уральская инженерная школа», а именно: пробуждение в ребенке интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, определение его склонностей и способностей к изучению данных дисциплин, а так же формирование у учащихся навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для овладения рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности (*Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы*). Программа профильной смены «Поколение Z» предлагает широкий комплекс мероприятий, включает детей в различные виды деятельности, отвечающие современным требованиям:

- учебно-познавательная деятельность по шести направлениям;

- организация досуга;

- оздоровление.

Особенность и новизна оздоровительно-образовательной программы профильной смены заключается в создании единого культурно-образовательного пространства летней смены, интеграции оздоровления, погружения в техническое и естественно-научное творчество, а также культурно-досуговой событийности.

**Цель смены** – создание развивающего образовательного пространства в условиях летней профильной смены, способствующего оздоровлению, отдыху, развитию творческого и интеллектуального потенциала в сфере технического и естественно-научного творчества, а также рациональному использованию каникулярного времени обучающихся.

**Задачи:**

- обеспечить опыт социальных практик, направленных на развитие ребенка и способствующих формированию качеств и умений, необходимых для жизни в современном обществе (критического и творческого мышления, самостоятельности в принятии решений, коммуникативных навыков, навыков работы в команде и т.д.);

- познакомить обучающихся с актуальными проблемами науки и техники и развить интерес обучающихся к техническому и естественно-научному творчеству с целью обеспечения возможности заблаговременного выбора ими профессии в данных направлениях;

- вовлечь детей в научно-исследовательскую деятельность, повысить мотивацию к изучению предметов в рамках выбранных ими направлений;

- развивать практические навыки выполнения научно-исследовательских и опытных работ в рамках реализации проектов;

- организовать и провести профориентационную работу с учащимися;

-организовать максимально полезный досуг и отдых детей во время летних каникул;

- укрепить здоровье детей и сформировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни.

Комплексная образовательно-оздоровительная программа «Поколение Z» является модульной (образовательный, культурно-досуговый и оздоровительный модули).

Реализация *образовательного модуля* предполагает работу научных мастерских.

В рамках деятельности мастерских группа детей под руководством педагога-наставника выполняют групповые проекты, для итогового обще лагерного проекта «Умный дом». Педагоги разрабатывают педагогическую систему вовлечения детей в продуктивную познавательную и исследовательскую деятельность по своей тематике, которая способствует реализации их образовательных интересов и способностей. Также работа в рамках данного модуля предполагает участие детей в тренинговых группах, по таким тематикам, как:

1. Реализация меж предметных связей в выбранных детьми направлениях, ориентация на область применения готового продукта; Компетенции будущего.
2. Проектный подход и процессный подход в производстве(технология бережливого производства), технология Agile, PM,Lean.
3. Тренинг личностной эффективности, технология создания презентации готового проекта Pecha-kucha,

а также участие в интеллектуальном квесте «Игры дивергентов».

**Основные образовательные формы:**

- Лекционные занятия;

- практические занятия;

- решение аналитических задач;

- индивидуальная и групповая работа учащихся по выбранным направлениям, сопровождаемая консультациями педагогов;

- образовательные экскурсии.

Завершением работы научных мастерских является Презентация общего проекта «Умный дом», на которой каждая из шести групп представляет выполненный проект, либо отчет о результатах деятельности мастерской за смену. По итогам презентации участники смены получают сертификаты с логотипом смены, наиболее активные учащиеся награждаются благодарственными письмами.

*Досугово-развлекательный модуль* представляет собой ежедневные отрядные и меж отрядные культурно-досуговые мероприятия, танцевальные программы, коллективные творческие дела, шоу-программы и конкурсы.

**Организационные идеи реализации программы:**

- На территории лагеря, в учебных и жилых помещениях – баннеры и фотопринты, отражающие тематику направлений деятельности смены;

- отражение символики смены: флаг с логотипом смены, футболки с логотипом смены, галстуки с логотипами творческих мастерских;

- информационный стенд с фотографиями и биографиями великих изобретателей, инженеров и ученых;

- информационный стенд с каталогами кружков и секций города, где занимаются научно-техническим творчеством;

- информационный стенд о специальностях и направлениях подготовки для промышленных предприятий Свердловской области, реализуемыми образовательными организациями Свердловской области;

- использование ресурсного потенциала библиотечного фонда города;

- в свободном доступе современные настольные игры, головоломки и др.

**Материально-техническое обеспечение программы смены:**

- Библиотечный фонд;

- аудио- и видеотека;

- дидактические пособия;

- спортивный инвентарь;

- настольные игры, конструкторы ЛЕГО;

- материалы для творчества;

- музыкальное оборудование;

- оборудование для работы научных мастерских (ноутбуки с необходимым ПО, МФУ, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование для практических занятий);

- элементы символики смены (баннеры с логотипом смены, флаг с логотипом смены, футболки участников смены с логотипом, галстуки с логотипами научных мастерских.

**4 смена «Весь мир – театр!»**

Каникулы – это идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития своего творческого потенциала. Вместе с тем, каникулы – это продолжение процесса формирования, развития личности ребенка. Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое внимание. Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми по различным направлениям, единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание. Наряду с другими принципами организации деятельности, в основе деятельности смены лежит принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанные на доминирующие способности, интерес и потребности. Программа смены включает в себя разноплановую деятельность, объединяет оздоровление, отдых, и предполагает активную творческую деятельность участников смены.

Идея смены – создание культурно-развивающего пространства, направленного на поддержание и развитие детской творческой инициативы, а также выявление и развитие театральных способностей детей. Основным видом деятельности смены является работа детей по различным театральным направлениям:

- кукольный театр

- музыкальный театр

- театр танца

- драматический театр

- сказки

К работе привлекаются высококвалифицированные педагоги учебных учреждений города. В режим работы смены входят занятия в кружках, спортивно-оздоровительные, а также разнообразные культурно-досуговые мероприятия.

Цель работы кружков – раскрытие потенциала детей, подготовка их к активной социальной и творческой деятельности, а также самореализация и самовыражение. Реализация данных театральных направлений способствует творческому развитию детей и их инициативы, полному погружению в мир театра, повышению навыков культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма, свободы на сцене; приобретению навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретению знаний об организаторской деятельности; максимальному раскрытию детского творческого потенциала, массовому участию детей в развлекательных программах. В этой связи, **целью** смены является создание условий для отдыха, оздоровления, а также развития творческого потенциала каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей и интересов.

**Задачи**:

- оказать помощь ребенку в выборе предпочтительных для него видов деятельности, отвечающих его интересам;

- расширить и углубить знания детей в области театрального искусства;

- создать возможности для развития и раскрытия творческой активности каждого отдыхающего в лагере;

- организовать интересный познавательный и увлекательный досуг;

- развить организаторские способности через участие детей в управлении лагерем, а также через организацию мероприятий и КТД.

**Механизм оценки результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемый результат | Способ оценки достижения результата |
| - знание о составляющих здорового образа жизни, понимание ценности духовно-нравственного развития, культуры умственного и физического труда | - заинтересованность и активность детей при проведении бесед по соответствующим тематикам, количество задаваемых вопросов, качество ответов детей на задаваемые вопросы (беседы, опросы) |
| - проявление навыков самоопределения и стремления к самовыражению, проявление интереса к мероприятиям программы, проявление физической, интеллектуальной, творческой, социальной активности детей | - проявление активности в организации дел и мероприятий, участие в системе детского самоуправления (количество мероприятий, в которых ребенок принимал участие, стремление помочь при организации дел) |
| - приобретение ребенком разнообразного положительного социального опыта в процессе общения и активной деятельности в новом коллективе | - уровень удовлетворенности от участия в программе (анкетирование, обсуждение результатов мероприятий и дел на отрядных свечках, аналитические отчеты педагогов о результатах деятельности за смену);  - качество организации мероприятий (отзывы детей о проведенных мероприятиях, отзывы представителей администрации, присутствующих на мероприятиях, заинтересованность СМИ, активность социальных партнеров) |
| - увеличение количества детей (не менее 94-96%) с выраженным оздоровительным эффектом, отсутствие травм, заболеваний, а также отрицательных отзывов со стороны детей и родителей | - показатели медицинского обследования в начале и в конце смены (сравнительная таблица, анализ результатов медицинского обследования) |

**Педагогические инструменты измерения результатов:**

- беседы, анкетирование детей, анализ рисунков и рассказов на различные темы (педагог-психолог);

- наблюдение за поведением детей;

- количественные показатели: охват детей и подростков, процент занятости детей в кружках и секциях, количество детей, принимающих участие в мероприятиях, количество конкретных дел и мероприятий;

- позитивные изменения в поведении детей, сохранность природных богатств и территории учреждения;

- показатели медицинского обследования (медицинский работник);

- педагогический дневник.

**Формы представления результатов:**

1. Диаграммы и графики: результаты анкетирования детей, рейтинг мероприятий.
2. Таблицы: Комплексная оценка эффективности оздоровления, Занятость детей в кружках и спортивных секциях.
3. Аналитические отчеты педагогов, заместителя директора по воспитательной работе.
4. Фото- и видео отчеты.
5. Качественные показатели: результаты участия в конкурсах, заинтересованность СМИ, оценка деятельности участниками смен (отрядные «свечки», итоговые анкетирования), качество продуктов социально-творческой деятельности.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОДРАЗДЕЛЫ | НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ | | НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ |
| РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД) | | | |
| «Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе» | 1. Живая анкета «Давайте познакомимся» | Изучение потребностей и интересов ребенка | |
| Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков | 2. Анкета "Цветок" | Получение первичной информации о ребенке | |
| 3. Анкета "Я выбираю" | Изучение интересов и желаний ребенка | |
| 4. Анкета "Фантастический выбор" | Изучение нравственных ценностей | |
| 5. " Волшебное озеро" | Получение информации о  качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику | |
| 6. Анкета "Семь желаний" |
| 7. "Самый-самый" | Изучение направленности ребенка | |
| 8. "Самооценка" | Изучение самооценки ребенка | |
| 9. Анкета «Кто я?». | Исследование черт характера | |
| Познай себя | 10. Рисуночный тест "Какой я?" | Получение информации о характере ребенка | |
| РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД) | | | |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | 1. Мониторинг - карта | Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня” | |
| 2. Мишень настроения | Получение информации о настроении ребенка | |
| 3. Эмоциональная цветопись | Изучение эмоционального самочувствия ребенка | |
| 4. "Градусник" | Выявление эмоциональных состояний ребенка | |
| Изучение временного детского коллектива | 5. "Рисунок-образ" | Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу | |
| 6. "Рисунок-символ" | Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу | |
| 7. "Аналогия" | Получение характеристики детского коллектива | |
|  | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД) | | | |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | 1. Игра "Чудо-дерево" | Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены | |
| 2. Рейтинг личностного роста | Определение развития собственной личности | |
| 3. Анкета "Согласен-не согласен" | Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере | |
| 4. Методика "Поляна цветов" | Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах | |
| 5. Методика "Строим дом" | Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах | |

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| - плохие погодные условия | - предусмотреть варианты проведения мероприятий в помещении, либо заменить мероприятие другим. |
| - низкая активность детей в реализации программы | - выявлять личные интересы детей, на основе которых приобщать их к предпочтительному ими виду деятельности;  - предусмотреть достаточное количество секций и кружков различной направленности  - предусмотреть возможность участия детей в обсуждении плана мероприятий на смену с целью его возможной корректировки |
| Недостаточная психолого-педагогическая компетентность воспитательского состава | - организация обучения будущих сотрудников (воспитателей и вожатых);  - проведение Инструктивно Методического Сбора. |

**Список используемой литературы**

1. Закон РФ «Об образовании» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Федеральный закон №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
5. СанПиН 2.2.2.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации отдыха и оздоровления детей»
6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина Росси;
8. Постановление Правительства РФ от 13 апреля 2017 года №444 «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации»;
9. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
11. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
12. Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.
13. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
14. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
15. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
16. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
17. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
18. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
20. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
21. Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд АСТ, 1999 г.
22. Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
23. Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.
24. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.