

Методическая разработка
«Влияние семьи на поликультурное воспитание»

Подготовила: педагог
дополнительного образования
Гимаева Р.Х.



«Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей». Причина особой роли семьи в воспитании – устойчивость, постоянство, долговременность её влияния и разносторонность. Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к воспитанию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений. Чтобы в будущем сформировалась поликультурная личность, необходимо сформировать следующие чувства: патриотизм – чувство долга, гордость за историческое прошлое, чувство Родины, чувство ответственности, чувство симпатии к другим народам; чувство свободного общения (чувство удовлетворённости от понимания правильной, устной речи собеседника); художественно – эстетическое (чувства прекрасного, эстетические переживания).

В решении поставленных задач большое значение имеют установки родителей, их позиция в этом вопросе. Именно семья, являясь источником традиций, дает ребенку важный опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, осваивать приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. В освоении опыта конструктивного общения большое значение имеет личный пример родителей и родственников.

Одной из задач поликультурного образования детей является приобщение к национальной культуре и традициям, окружение ребёнка предметами народного быта. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть своего народа. С народными обычаями и традициями можно познакомить детей в повседневной деятельности, во время прогулок по городу, на природе, во время наблюдений за трудом взрослых, когда ребёнок начинает замечать, как труд сближает и объединяет людей. Знакомство с народными умельцами, народными промыслами вызывает у детей гордость за свой народ, за родной край. Использование произведений фольклора, (сказки, песенки, пословицы, поговорки), способствуют развитию у детей нравственно – ценностных представлений о добре, красоте, правде, трудолюбию, храбрости. Знакомство с литературным богатством родного края и других народов позволяет привить детям любовь к «малой» родине, уважение к своей истории и истории других народов. Это учит их сопереживать не только героям произведений, но и замечать настроение близких и друзей.

Народные праздники и традиции непосредственно связаны с трудовой и общественной жизнью человека. Во время прогулок родители могут знакомить детей с народными обычаями, правилами поведения в природе, элементами экологической культуры. Формируя понятия о временах года, погодных изменениях, поведении птиц, насекомых, растений, мы воспитываем у детей гуманное отношение к природе, которое проявляется в добром, отзывчивом, заботливом к ней отношении. Знакомство с декоративной народной росписью (дымковская, филимоновская, городецкая, урало-сибирская, башкирская и др.) развивает эстетическое восприятие, закрепляет представление о ярком, народном, праздничном колорите игрушек, которые передают быт и жизненный уклад многих народов и поколений.

Воспитание уважения и любви к своей Родине, доброжелательного отношения к представителям других национальностей, сверстникам необходимо начинать с отношения к семье, близким. Семья – это корни, которые связывают ребёнка с родным домом, с улицей, где он родился и где живут его друзья. Любовь к малой родине переходит в любовь к государству, его истории, его прошлому и настоящему. От взрослых зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям. Значит, нужно научить детей любить свою семью, Родину, уважать окружающих их людей, знать историю, быт и культуру своего народа, быть толерантными к традициям и культуре народов, проживающих рядом с нами.

В декларации прав свобод человека и гражданина зафиксированно, что каждый гражданин России вправе свободно определять свою национальную принадлежность, причисляя себя к той или иной национальности, исходя из самосознания, владения языком, на котором он говорит и считает родным, приверженности традициям и обычаям, которые соблюдает, культуре, которая ему близка. Реализуя это право любого гражданина, необходимо с ранних лет формировать уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур окружающего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, бороться с националистическими проявлениями, с искусственным противопоставлением наций, руководствоваться принципами гуманизма и равенства наций и народов.

Самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений в трансформирующемся поликультурном обществе является сфера отношений между различными этническими группами. Условия проживания большого числа этносов на ограниченной территории приводит к росту межэтнической напряженности. Сегодня этническая нетерпимость уже является реальной формой проявлений кризисных трансформаций многонационального общества. Зоны межэтнической напряженности, зараженные этнофобиями, порождающие потоки миграции, с полным основанием можно назвать зонами этнической нетерпимости. Особенно велико влияние сложившейся этнической ситуации на процесс социализации подрастающего поколения, поскольку от того, какие установки на процесс общения личности с миром, окружающими людьми, будут заложены в сознании развивающейся личности, зависит будущее. Позиция этнической толерантности, терпимости и доверия – основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования человечества.

Одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений.

Поликультурное образование понимается как процесс формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Поликультурное воспитание – это воспитание ребенка на культуре народов региона, где он проживает, с приоритетом для него культуры его национальности.

Как же вовлечь родителей в педагогический процесс по поликультурному воспитанию?

Современная модель сотрудничества с семьей понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Сотрудничество семьи и учреждения в процессе поликультурного воспитания должно строиться под девизом «Все друг другу мы нужны». Именно поэтому работа с родителями всегда направлена на реализацию процесса вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Поликультурное воспитание детей в осуществляться в трех направлениях:

1. Информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.).
2. Эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления «информационного насыщения» важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства).
3. Поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Для реализации этих трех направлений в поликультурном воспитании детей можно использовать разнообразные средства:

- Общение с представителями разных национальностей.
- Устное народное творчество.
- Художественная литература.
- Игра, народная игрушка и национальная кукла.
- Декоративно – прикладное искусство, живопись.
- Музыка.
- Этнические мини-музеи.
- Национальные кушанья.

Семья является своеобразным транслятором особенностей этнического сознания. Традиционно именно она формирует идеалы, общественно-социальные установки через комплекс этико-нравственных понятий, составляющих в дальнейшей взрослой жизни основу ценностей и установок. Семья обеспечивает преемственность воспитания, передавая из поколения в поколение объективно-субъективные ценности и осуществляется связь времен, «спиралевидное восхождение человеческой духовности, наследование социально – генетического кода, социальной памяти народа» (Гершунский Б.С.).

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/13/konsultatsiya-na-temu-vliyanie-semi-na-polik>
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/rol-semi-v-formirovani-polikulturnogo-vozpitanija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN116.pdf>