

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» С.ПРИБЕЛЬСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский  
Сагадиева Е.К.  
Приказ № 39 от 01.09.2016г.  
Утверждена на педагогическом совете  
Протокол №2 от 31.08.2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**“Информатика и ИКТ”**

(возраст детей 16-17 лет, срок реализации программы 1 год)

Автор – составитель программы:  
Давляев С.Н.  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский

с.Прибельский

2016 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа базового курса «Информатика», составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236).

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Количество учебных часов:**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 96 часа в год.

### **Уровень обучения – базовый.**

**Срок реализации программы – один учебный год.**

### **Учебно-методический комплекс:**

<b>Название</b>	<b>ФИО автора</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Информатика: Учебник для 9 класса,	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика: Рабочая тетрадь для 9 класса	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса	Л.Л. Босова	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php</a>	

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса тематический блок. В первой части блока проводится объяснение нового материала, а на конец блока планируется компьютерный практикум (практические работы). Очень важно, чтобы каждый

ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

#### Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий с учащимися по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На занятиях параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

#### При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:		
			Теория	Практика	Контроль ЗУН
1	Моделирование и формализация	26	12	14	Контрольная работа
2	Алгоритмизация и программирование	20	10	10	Контрольная работа
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах	22	11	11	Контрольная работа
4	Коммуникационные технологии	28	14	14	Контрольная работа
	Итого:	96	47	49	

## Содержание курса информатики и ИКТ

### 1. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графически информационные модели. Табличные информационные модели. База данных как модель предметной области. Системы управления базами данных.

*Практические работы.*

### 2. Алгоритмизация и программирование

Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Алгоритмы управления.

*Практические работы.*

### 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах.

Электронные таблицы. Организация вычислений в электронных таблицах. Средства анализа и визуализации данных.

*Практические работы.*

### 4. Коммуникационные технологии.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Информационные ресурсы и сервисы Интернет. Создание web-сайта.

*Практические работы.*

## Требования к уровню подготовки по итогам изучения Информатики и ИКТ

Планируемые результаты освоения учащимися программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики *учащиеся получают представление:*

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;

- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

***Учащиеся будут уметь:***

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики***

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения

ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Программа реализуется при наличии:

1. Квалифицированного специалиста, педагога дополнительного образования, соответствующего квалификационным характеристикам должностей работников образования, утвержденного Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

### 2. Учебного кабинета

#### Оборудование рабочих мест учащихся:

- *Расстановка ПК - по периметру, вдоль стен*
- *Расстояние между мониторами 1 -1,2 м*
- *Количество ПК – 10*
- *Рабочие места снабжены подводкой электрического тока*
- *Мебель - компьютерные столы*

### Освещение

- *Ориентация окон на юго - запад*
- *Наличие солнцезащитных устройств - шторы*
- *Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное) общее*
- *Тип светильников – люминесцентные лампы*
- *Размещение светильников по потолку рядами*
- *Удельная мощность 36 Вт*
- *Уровень искусственной освещенности на рабочем месте не менее 300 Лк*
- *Количество детей, занимающихся одновременно: максимально – 10 человек.*
- *Проведение комплекса упражнений для глаз: каждые 15-20 минут при работе на ПЭВМ, индивидуально – при появлении дискомфорта.*

### Материально- техническое оснащение

№п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Комплект компьютерной мебели (стол-стул)	10
4.	Доска интерактивная 78" ScreenMedia the 78a 1634*1173мм	1
5.	Персональный компьютер в комплекте (системный блок ПК-13-2120 +монитор 21,5 +клавиатура +мышь оптическая )	10
6.	Сетевой фильтр Power Cube SPG-B-6Ext 1/9m	
7.	Принтер HP Laser jet Color cp 1525n с комплектом картриджей 4 цвета	1

8.	Многофункциональное лазерное устройство CANON j-SENSYS MF4410	2
9.	Проектор ViewSonic PGD5233	1
10.	Проектор BENQ m s 513p	1
11.	Экран для проектора ScreenMedia Apollo t180*180mw 1/1на штативе	
12.	Акустическая система SVEN Royal 2*50w black	
13.	Устройство бесперебойного питания Rowercom BNT-3000AP USB	2
14.	Паспорт кабинета информатики	1
15.	Инструкция по технике безопасности	1
16.	Прилагаемая документация <ul style="list-style-type: none"> <li>• к принтеру SamsML-2015,</li> <li>• к ЭВМ,</li> <li>• к сканеру CANON,</li> <li>• к проектору EPSON</li> </ul>	
17.	CD с драйверами <ul style="list-style-type: none"> <li>• к принтеру SamsML-2015,</li> <li>• к ЭВМ,</li> <li>• к сканеру CANON,</li> <li>• к проектору EPSON</li> </ul>	
18.	Набор CD «Электронные издания учебного назначения на CD-ROM»	

### 3. Учебно-методическое обеспечение кабинета

- 1 Программы общеобразовательных учреждений «Информатика». Составители Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е. М.: Просвещение, 2001г
- 2 Босова Л. Л. Информатика 5 класс - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2008.
- 3 Босова Л. Л. Информатика 6 класс - М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2008.
- 4 Угринович Н.Д., Информатика .Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ, 2006
- 5 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2006
- 6 Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2008
- 7 И.Г. Семакин. Информатика. Задачник-практикум. для 7-11 классов – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
- 8 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ, 2006
- 9 Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ, 2008
- 10 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 класса. – М.: БИНОМ, 2007
- 11 Шауцукова Л.З. Информатика. Учеб. Пособие для 10-11 кл., М.: Просвещение,

2002 г

- 12 Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000
- 13 Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2000
- 14 Демонстрационные варианты ЕГЭ 2004-2010 гг.
- 15 Гусева И.Ю. ЕГЭ. Информатика: раздаточный материал тренировочных тестов. — СПб: Тригон, 2009.  
Ефимова О.В., Моисеева М.В., Ю.А. Шафрин Практикум по компьютерной
- 16 технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» - М.: АБФ, 1997
- 17 Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по информатике. – М.: Дрофа, 2005
- 18 Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по информатике. – М.: Дрофа, 2007
- 19 Семакин И.Г., Варакин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2007
- 20 Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2005
- 21 Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 – 11 классов по курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АБФ, 2001
- 22 Горностаева А.М., Серова Н.П., Информатика . Развернутое тематическое планирование 5-11 классы, Волгоград, Учитель, 2009
- 23 Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ
- 24 Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ,2009.
- 25 Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ,2009.
- 26 Microsoft Excel. Электронные таблицы. Тетрадь 1. /. – М.: Интеллект-Центр. 2001 – 48 с. Ефимова О. В
- 27 Microsoft Excel. Электронные таблицы. Тетрадь 2. /. – М.: Интеллект-Центр. 2001 – 48 с. Ефимова О. В
- 28 ЕГЭ. Информатика, под ред. Лещинера В.Р.- М.: Интеллект-Центр. 2010
- 29 ЕГЭ. Информатика. Типовые тестовые задания, П.А. Якушкин, М- «Экзамен»,2010
- 30 ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь. С.С. Крылов . М- «Экзамен»,2010
- 31 Информатика. Поурочные планы к учебникам Угриновича Н.Д. 7, 8, 9, 10, 11 классы, В- «Учитель» 2008-2009 гг

### Лазерные диски по информатике

№ п/п	Наименование ТСО	Носитель
1	Живая школа	CD
2	Органическая химия 10-11 класс	CD
3	Электронный каталог учебных изданий	CD
4	Россия на рубеже третьего тысячелетия	CD
5	Интерактивная энциклопедия «От плуга до лазера»	CD
6	От Кремля до Рейхстага	CD
7	1С:Репититор «Биология»	CD
8	Открытая физика 1.1	CD
9	Химия общая и неорганическая. 10 – 11 класс	CD
10	Internet Explorer 5.0. Практический курс	CD
11	Алгебра 7-11 класс	CD
12	1С:Репититор «Русский язык»	CD
13	Школьная программа в ответах и решениях. 11 класс	CD
14	География. Наш дом – Земля. 7 класс	CD
15	Начальный курс географии. 6 класс	CD
16	Профессор Хиггинс. Английский без акцента.	CD
17	Энциклопедия Истории России (862 – 1917)	CD
18	Эрмитаж. Искусство западной Европы	CD
19	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	CD
20	Шедевры русской живописи	CD
21	Энциклопедия Классической музыки.	CD
22	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001 (2 CD)	CD
23	История России XX век (4 CD)	CD
24	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2003 (2 CD)	CD
25	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы».	CD
26	Электронное средство учебного назначения "Экология". (2CD)	CD
27	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы».	CD
28	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы».	CD

**Календарный учебный график 1 группы 1 год**

№ п/п	Месяц	Чис-ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	3	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
2	10	4	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Моделирование как метод познания.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
3	10	5	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Модели материальные и модели информационные.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
4	10	10	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Построение и исследование с помощью компьютера моделей из физики	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
5	10	11	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Математические и логические основы информатики.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
6	10	12	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
7	10	17	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Основы логики. Алгебра высказываний.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
8	10	18	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Базовые логические функции.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
9	10	19	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
10	10	24	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Логические законы и правила преобразования логических выражений.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
11	10	25	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Построение таблиц истинности логических выражений.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
12	10	26	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
13	10	31	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Логические схемы основных устройств компьютера (сумматор, регистр).	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
14	11	1	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Понятие алгоритма, свойство алгоритма.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
15	11	2	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
16	11	7	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Способы записей алгоритмов.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
17	11	8	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест

18	11	9	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
19	11	14	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, цикл).	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
20	11	15	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Алгоритмическое программирование: основные типы и структуры данных.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
21	11	16	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
22	11	21	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Объектно-ориентированное программирование.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
23	11	22	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Объекты: свойства и методы	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
24	11	23	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
25	11	28	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Функциональное устройство компьютера.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
26	11	29	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Процессор и его основные функции.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
27	11	30	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Обмен информацией между устройствами компьютера.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
28	12	5	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Устройство ввода информации (клавиатура, мышь, сканер, микрофон и т.д.)	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
29	12	6	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Устройство вывода информации (монитор, принтер, колонки и т.д.)	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
30	12	7	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Устройства хранения информации (магнитные и оптические).	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
31	12	12	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Сетевые линии и их пропускная способность.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
32	12	13	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
33	12	14	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
34	12	19	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
35	12	20	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
36	12	21	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	

37	12	26	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
38	12	27	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
39	12	28	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
40	1	2	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
41	1	3	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
42	1	4	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
43	1	9	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
44	1	10	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
45	1	11	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
46	1	16	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
47	1	17	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
48	1	18	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
49	1	23	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
50	1	24	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
51	1	25	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
52	1	30	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
53	1	31	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
54	2	1	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
55	2	6	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	

56	2	7	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
57	2	8	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
58	2	13	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
59	2	14	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
60	2	15	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
61	2	20	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
62	2	21	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
63	2	22	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
64	2	27	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
65	2	28	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
66	3	1	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Локальные и глобальные компьютерные сети.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
67	3	6	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Основные информационные ресурсы: электронная почта.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
68	3	7	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Социальные сети.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
69	3	8	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Информационная безопасность при работе в сети.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
70	3	13	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
71	3	14	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
72	3	15	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
73	3	20	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
74	3	21	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	



94	5	22	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
95	5	23	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
96	5	24	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Обобщающее и заключительное занятие.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест

**Календарный учебный график 1 группы 1 год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10	3	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
2	10	4	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Моделирование как метод познания.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
3	10	5	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Модели материальные и модели информационные.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
4	10	10	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Построение и исследование с помощью компьютера моделей из физики	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
5	10	11	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Математические и логические основы информатики.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
6	10	12	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
7	10	17	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Основы логики. Алгебра высказываний.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
8	10	18	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Базовые логические функции.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
9	10	19	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
10	10	24	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Логические законы и правила преобразования логических выражений.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
11	10	25	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Построение таблиц истинности логических выражений.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
12	10	26	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
13	10	31	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Логические схемы основных устройств компьютера (сумматор, регистр).	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
14	11	1	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Понятие алгоритма, свойство алгоритма.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос

15	11	2	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
16	11	7	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Способы записей алгоритмов.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
17	11	8	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
18	11	9	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
19	11	14	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, цикл).	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
20	11	15	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Алгоритмическое программирование: основные типы и структуры данных.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
21	11	16	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
22	11	21	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Объектно-ориентированное программирование.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
23	11	22	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Объекты: свойства и методы	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
24	11	23	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Решение задач.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест
25	11	28	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Функциональное устройство компьютера.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
26	11	29	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Процессор и его основные функции.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
27	11	30	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Обмен информацией между устройствами компьютера.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
28	12	5	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Устройство ввода информации (клавиатура, мышь, сканер, микрофон и т.д.)	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
29	12	6	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Устройство вывода информации (монитор, принтер, колонки и т.д.)	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
30	12	7	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Устройства хранения информации (магнитные и оптические).	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
31	12	12	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Сетевые линии и их пропускная способность.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
32	12	13	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
33	12	14	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	

34	12	19	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
35	12	20	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
36	12	21	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
37	12	26	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
38	12	27	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
39	12	28	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
40	1	2	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
41	1	3	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
42	1	4	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
43	1	9	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
44	1	10	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
45	1	11	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
46	1	16	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
47	1	17	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
48	1	18	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
49	1	23	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
50	1	24	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
51	1	25	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
52	1	30	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	

53	1	31	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
54	2	1	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
55	2	6	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
56	2	7	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
57	2	8	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
58	2	13	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
59	2	14	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
60	2	15	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
61	2	20	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
62	2	21	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
63	2	22	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
64	2	27	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
65	2	28	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
66	3	1	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Локальные и глобальные компьютерные сети.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
67	3	6	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Основные информационные ресурсы: электронная почта.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
68	3	7	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Социальные сети.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
69	3	8	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Информационная безопасность при работе в сети.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Опрос
70	3	13	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
71	3	14	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	



91	5	15	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
92	5	16	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
93	5	17	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
94	5	22	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	
95	5	23	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Практическое занятие	1	Практические занятия.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Контрольная работа
96	5	24	15 <sup>30</sup> –16 <sup>30</sup>	Лекция	1	Обобщающее и заключительное занятие.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Тест

## ЛИТЕРАТУРА

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Конституция РФ
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012
3. Республиканский Закон «Об образовании в РБ». – Уфа, 2013
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
6. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г
9. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.
10. Долгосрочная целевая программа развития образования РБ на 2013 – 2017 гг. – Уфа, 2013. «Целевая программа «Дети Башкортостана»: Одаренные дети; Дети-сироты, с ограниченными возможностями здоровья, малообеспеченные, девиантные; Формирование ЗОЖ и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков и учащейся молодежи РБ).
11. Программа Формирование ЗОЖ у населения РБ, включая сокращение потребления алкоголя, табака и борьбу с наркоманией на 2011-2015 г. – Уфа, 2010 (ПП РБ № 248 от 05.07.10)

### ОСНОВНАЯ:

1. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. наследие России, 2012. - 608 с.
2. Слостенин В.А. И др. Общая педагогики. в 2 частях. – М: Академия, 2013. – 571 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2014. - 465 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Юристъ-Гардарика, 2012. - 519 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2013. - 512 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2012. - 856 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

2. Ахмерова С.Г., Ижбулатова Э.А. Здоровьесберегающие технологии в ОУ: программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. – Уфа, 2011
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /Составители: С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова.-Владимир, ВИПКРО, 2010.-32с.
5. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.

### **КНИГИ ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УЧАЩИМСЯ**

1. Крылов С.С., Лещинер В.Р., Супрун П.Г., Якушкин П.А. Единый Государственный Экзамен 2007 г. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. Информатика.: Учебное пособие Допущено Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – М.: «Интеллект-Центр», 2005-2007.
2. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. / Н.В. Макарова. – СПб: «Питер», 2007.
3. Андреева Е.В., Фалина, И.Н. Системы счисления и компьютерная арифметика.: Учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знания.), 2004.
4. Евстигнеев В.А. Применение теории графов в программировании. - М.: Наука, 1985-352с.
5. Андреева Е.В., Щепин Е.В. Основы теории информации. Публикация в 1 сентября. “Информатика” №4/2004 1 п.л. 2004
6. Андреева Е.В. Основы теории информации. Материалы. Публикация в 1 сентября. “Информатика” №4/2004 1 п.л. 2004
7. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики Учебная Сборник «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика», МО РФ – НФПК». М.: Вита-Пресс – 2004.
8. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по информатике 2007 г., 2006 г., 2005 г., 2004 г. (<http://fipi.ru>)
9. Робертсон А.А. Программирование – это просто: Пошаговый подход / А.А. Робертсон; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
10. Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы / Д.М. Златопольский – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
11. Богомоллова О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомоллова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
12. Моханов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум / М.Ю. Моханов, С.Л. Солодов, Г.Е. Монахов – 2-е изд., испр. – 2006.
13. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

### **Электронные учебные пособия**

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

