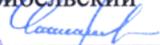


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА С. ПРИБЕЛЬСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУДОД ЦДЮТТ

с. Прибельский

 Сагадиева Е.К.

Приказ № 40 от 01.09.2015г.

Утверждена на педагогическом совете  
протокол № 2 от 30.08.2015г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Программирование и презентации»**

( возраст детей 10 -12 лет, срок реализации программы 2 года)

Автор – составитель программы:

Губайдуллин И.Р.

педагог дополнительного образования  
МОБУДОД ЦДЮТТ с.Прибельский

с.Прибельский

2015 год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Данная программа предназначена для детей 10-12 лет, имеющих небольшой опыт работы с компьютером или не имеющих навыков работы с компьютером. Программа не предполагает обязательного наличия компьютера у детей 10-12 лет в домашних условиях. В процессе работы актуализируются знания русского языка, математики, изобразительного искусства. Знания, приобретённые детьми 10-12 лет, помогут при подготовке публичных выступлений по любой тематике, в том числе, и по школьным предметам. Дети 10-12 лет смогут самостоятельно напечатать несложный текстовый документ, содержащий рисунки, таблицы, списки; произвести элементарную обработку графических изображений (фотографий, картинок) или создать свой несложный рисунок; создать мультимедийную презентацию используя, MS Power Point или Windows Movie Maker. Дети 10-12 лет смогут сохранить свои данные в нужном формате на имеющийся носитель.

#### Цель:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение **детьми 10-12 лет** основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации;
- На этой основе раскрыть детям значение информационных технологий в развитии современного общества;
- Привить детям навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

#### Задачи:

- Привитие навыков сознательного и рационального использования ЭВМ;
- Сформировать умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- Сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели;
- Сформировать представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;
- Знакомство с приемами работы над мультимедийными презентациями.

#### Примерная структура занятия соответствует валеологии:

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3—4 мин.).
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа в тетрадях (8—15 мин.).
4. Физкультминутка (2 мин)

5. Работа за компьютером (до 15 мин).
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (2 мин.).

**Форма обучения** – очная.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей процесса тематический блок. В первой части блока проводится объяснение нового материала, а на конец блока планируется компьютерный практикум (практические работы). Очень важно, чтобы каждый ребенок имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи педагога или товарищей.

Особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы детей на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач актуальным предметным содержанием.

### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий с детьми и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На занятиях параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На занятиях используются элементы следующих технологий: лично ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

### **Формы обучения:**

- учебно-плановые (лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,*

- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),

- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

*Формы итогового контроля:*

- тест;
- творческая практическая работа;

Количество учебных часов:

Программа рассчитана на 1 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации программы – два учебных года.

### Учебно-тематический план первого года обучения

<i>№п/п</i>	<i>тема</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	Инструктаж по ТБ	1	1	
2.	Операционная система WINDOWS	5	2	6
3.	Знакомство с MS Power Point.	20	7	14
4.	Подготовка своего проекта	4	1	1
5.	Отладка проекта	4	1	1
	Итого:	34	12	22

### Содержание

1. Инструктаж по ТБ. Практические работы. Прохождение компьютерного тестирования по ТБ.

2. Операционная система WINDOWS: назначение, структура данных. Работа с различными носителями информации: считывание информации и сохранение. Проверка на наличие вирусов. Знакомство с MS Word. Прохождение компьютерного тестирования по программе MS Word. Практические работы.
  3. Знакомство с MS Power Point. Основные этапы создания презентации. Создание презентации. Прохождение компьютерного тестирования по программе MS Power Point. Практические работы.
  4. Подготовка своего проекта. Подготовка изображений для презентации: использование фотоаппарата, видеокамеры. Копирование с флеш-карты. Сканирование изображений и сохранение в разных форматах. Работа со звуком. Первичная проверка проекта. Практические работы.
  5. Отладка проекта. Окончательная проверка проекта. Практические работы.
- В течение года обучения дети должны создать минимум один мультимедийный проект на выбранную тему, подготовив самостоятельно изображения, звук и защитить его публично.

#### Учебно-тематический план второго года обучения

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>всего</i>	<i>теор</i>	<i>прак т</i>
1.	Инструктаж по ТБ	1	1	
2.	Операционная система WINDOWS	10	4	6
3.	Знакомство с MS Power Point.	48	12	36
4.	Подготовка своего проекта	4	2	2
5.	Отладка проекта	4	2	2
	итого:	68	24	44

#### Содержание

1. Инструктаж по ТБ. Прохождение компьютерного тестирования по ТБ.
2. Операционная система WINDOWS: назначение, структура данных. Работа с различными носителями информации: считывание информации и сохранение. Проверка на наличие вирусов. Знакомство с MS Word. Прохождение компьютерного тестирования по программе MS Word.

3. Знакомство с MS Power Point. Основные этапы создания презентации. Создание презентации. Прохождение компьютерного тестирования по программе MS Power Point.
4. Подготовка своего проекта. Подготовка изображений для презентации: использование фотоаппарата, видеокамеры. Копирование с флеш-карты. Сканирование изображений и сохранение в разных форматах. Работа со звуком. Первичная проверка проекта.
5. Отладка проекта. Окончательная проверка проекта.

В течение года обучения дети должны создать минимум один мультимедийный проект на выбранную тему, подготовив самостоятельно изображения, звук и защитить его публично.

### **В результате изучения данной дополнительной программы дети должны знать:**

- Правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- Назначение ОС WINDOWS;
- Основные операции по редактированию документа;
- О технических средствах представления графической информации;
- Иметь представление о назначении мультимедийных презентаций и требования к ним;
- Различные форматы графических файлов и области их применения.

### **Дети должны уметь:**

- Применять растровые графические редакторы PAINT и Photoshop, векторный редактор MS OFFICE для редактирования изображений;
- Самостоятельно напечатать несложный текстовый документ, содержащий рисунки, таблицы, списки;
- Создавать мультимедийные компьютерные презентации, используя Windows Movie Maker или MS Power Point.
- Сохранять результаты своей работы в нужном формате на имеющемся носителе информации;
- Производить проверку на наличие вирусов и лечение различных носителей информации.

## Список литературы.

### Основная:

1. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. наследие России, 2012. - 608 с.
2. Сластенин В.А. И др. Общая педагогика. в 2 частях. – М: Академия, 2013. – 571 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2014. - 465 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Юристъ-Гардарика, 2012. - 519 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2013. - 512 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2012. - 856 с.

### Дополнительная литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Республиканский Закон «Об образовании в РБ». – Уфа, 2013 (№696-з от 1.07.2013 года, ред. от 01.07.2015)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г. (проект)
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.
8. Долгосрочная целевая программа развития образования РБ на 2013 – 2017 гг. – Уфа, 2013. (Целевая программа «Дети Башкортостана»:  
Одаренные дети;  
Дети-сироты, с ограниченными возможностями здоровья, малообеспеченные, девиантные;  
Формирование ЗОЖ и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков и учащейся молодежи РБ).
9. Программа Формирование ЗОЖ у населения РБ, включая сокращение потребления алкоголя, табака и борьбу с наркоманией на 2011-2015 г. – Уфа, 2010 (ПП РБ № 248 от 05.07.10)
10. Ахмерова С.Г., Ижбулатова Э.А. Здоровьесберегающие технологии в ОУ: программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. – Уфа, 2011
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
13. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /Составители: С.В.Низова, Е.Л.Харчевникова.-Владимир, ВИПКРО, 2010.-32с.
14. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.

Дополнительные ссылки:

Комплект полезных материалов:

<http://rapid.ufanet.ru/09818686>

<http://rapid.ufanet.ru/78512012>

<http://yadi.sk/d/c6fZqOX2jR5fK>

### Список литературы

1. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
4. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
5. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
6. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

### Примерные электронные приложения

1. Серия дисков «Искатель», «Новый диск», 2001-2003г.
2. «Мир информатики», «Кирилл и Мефодий», 2003г.