**Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам,**

**реализуемым в МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в рамках образовательной программы МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский** | **Срок реализации программы** | **Возраст детей на которых рассчитана программа** | | **Цели и задачи программа** | | **Содержание (краткое описание) программы** | **Планируемые результаты** |
|  | **Художественная направленность** | | | | | |  |
| **«По конструи-рованию и моделированию одежды»**  **Гимаева Р.Х.** | 3 года | | 11-17 лет | ***Цель программы:***  сформировать практические навыки по изготовлению швейных изделий, выполнению различных способов отделки, способствовать развитию творческого потенциала, профессиональному самоопределению.  *Задачи*  *образовательные (предметные):*  - познакомить с историей одежды, процессом конструирования и моделирования швейных изделий;  - познакомить с современными видами работ с текстильными материалами;  - обучить правилам техники безопасности при выполнении работ с текстильными материалами;  - сформировать навыки работы на швейной машине;  - сформировать навыки работы с выкройками.  - обучить технологии изготовления предметов быта и одежды;  - обучить современным техникам работы с текстильными материалами, изготовлению отделочных деталей;  - обучить изготовлению элементов отделки в технике аппликации, джутовой филиграни, цветов из ткани.  *развивающие (метапредметные):*  - научить усваивать информацию и использовать её для решения учебных и творческих задач;  - научить находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках;  - научить анализировать изделие: выделять детали и части изделия, их взаимное расположение, определять способы соединения деталей;  - научить оценивать свои действия, обосновывая правильность или ошибочность результата, оценивать свои возможности достижения цели;  - научить планировать предстоящую практическую работу;  - научить самостоятельно организовывать своё рабочее место;  - научить организовывать совместную работу в паре или группе;  - научить формулировать собственное мнение, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации совместной работы.  - способствовать развитию художественного вкуса, творческой инициативы, конструктивного и креативного мышления;  - способствовать развитию навыков самоконтроля и качественного изготовления изделий.  *воспитательные (личностные):*  - способствовать формированию и развитию художественного вкуса, интереса к творческой деятельности;  - способствовать воспитанию уважительного отношения к истории, толерантного отношения к окружающим, культуре других народов;  - способствовать формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - способствовать воспитанию целеустремлённости и настойчивости в достижении цели;  - способствовать воспитанию аккуратности и трудолюбия, культуры труда;  -способствовать формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Данная программа предусматривает знакомство с миром моды, процессом создания моделей, работу на швейной машине, изучение швов, разнообразных способов отделки (отделочные элементы, различные виды аппликации, джутовая филигрань, цветы из ткани и т.д.), обучение пользованию лекалами, выкройками и применение знаний в процессе изготовления швейных изделий, экономному расходованию материалов. Программа *актуальна,* т.к. полученные знания и навыки активно используются в жизнедеятельности, а также конструирование и моделирование одежды является одним из основных специальных предметов при профессиональной подготовке по профессии «швея», «закройщик» и «портной», имеет *базовый уровень*. | По окончании первого года обучения дети будут - знать об истории одежды, о процессе изготовления швейных изделий и современных видах работ с текстильными материалами, видах швов;  - знать правила техники безопасности при выполнении работ с текстильными материалами;  - уметь подбирать материал, лекала, кроить несложное изделие, выполнять ручные и машинные швы;  - знать современные техники работы с материалом: лоскутная мозаика, кинусайга;  - уметь изготавливать отделочные детали, элементы отделки в технике аппликации, джутовой филиграни, цветов из ткани;  - иметь представление о способах отделки швейных изделий;  - уметь изготавливать юбку из клиньев.  По окончании второго года обучения дети будут иметь представление о мире моде, о процессе создания моделей;  - иметь представление о процессе изготовления одежды и аксессуаров;  - знать правила техники безопасности при выполнении ручных и машинных работ;  - знать о технологии изготовления украшений в технике канзаши;  - знать о процессе изготовления юбки и блузки минимальной сложности, моделирования на их основе;  -знать приемы работы с лекалами, выкройками;  - уметь обрабатывать технологические узлы при изготовлении предметов одежды минимальной сложности;  - уметь изготавливать несложные аксессуары;  - уметь изготавливать украшения в технике канзаши.  По окончании третьего года обучения дети будут иметь представление о тенденциях моды;  - иметь представление о процессе конструирования и моделирования поясных и плечевых изделий, изготовлении аксессуаров;  -знать правила техники безопасности при выполнении ручных и машинных работ;  -знать о процессе изготовления плечевых и поясных изделий и аксессуаров;  - уметь обрабатывать технологические узлы одежды;  - уметь подбирать отделочные детали, фурнитуру и аксессуары;  - иметь навыки по технологии изготовления швейных изделий;  - уметь изготавливать аксессуары из текстильных материалов;  - уметь пользоваться выкройками из журналов;  - знать способы корректировки бывшей в употреблении одежды. |
| **Адаптированная программа**  **«По конструи-рованию и моделированию одежды»**  **Гимаева Р.Х.** | 1 год | | 11-15 лет | Цель программы:  Задачи  образовательные (предметные):  - познакомить с историей одежды;  - познакомить с современными видами работ с текстильными материалами;  - обучить правилам техники безопасности при выполнении работ с текстильными материалами;  - сформировать навыки работы на швейной машине.  - познакомить с технологией изготовления предметов быта и одежды;  - обучить приёмам работы с текстильными материалами;  - обучить изготовлению элементов отделки в технике аппликации, джутовой филиграни, цветов из ткани.  Развивающие (метапредметные):  - научить усваивать информацию;  - развивать у учащихся интерес к прикладной деятельности;  - научить анализировать изделие: выделять детали и части изделия, их взаимное расположение, определять способы соединения деталей;  - развивать начальные трудовые навыки и умения;- научить планировать предстоящую практическую работу;  - научить организовывать своё рабочее место;  - научить организовывать совместную работу;  - научить формулировать собственное мнение, выслушивать мнения и идеи товарищей;  - формировать способность к самостоятельности, творчеству;  - развивать мелкую моторику рук, образное мышление;  воспитательные (личностные):  - способствовать формированию и развитию художественного вкуса, интереса к творческой деятельности;  - способствовать воспитанию уважительного отношения к истории, толерантного отношения к окружающим;  - способствовать формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - способствовать воспитанию целеустремлённости и настойчивости в достижении цели;  - способствовать воспитанию аккуратности и трудолюбия, культуры труда;  -способствовать формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Программа даетвозможностью адаптировать под запросы конкретного ребенка, позволяет выстраивать образовательную деятельность с учетом особенностей ребёнка. Данная программа предусматривает знакомство с миром моды, процессом создания моделей, работу на швейной машине, изучение швов, разнообразных способов отделки (отделочные элементы, различные виды аппликации, джутовая филигрань, цветы из ткани и т.д.), обучение пользованию лекалами, выкройками и применение знаний в процессе изготовления швейных изделий, экономному расходованию материалов. Программа актуальна,т.к. полученные знания и навыки активно используются в жизнедеятельности, а также конструирование и моделирование одежды является одним из основных специальных предметов при профессиональной подготовке по профессии «швея», «закройщик» и «портной».  К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:  - признание права на свободу выбора занятия;  - оценка деятельности, поступков, а не личности ребенка;  - учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (особенности восприятия и памяти, темперамент, активность),  - подбор вариантов работ для детей с ОВЗ. | Предметные результаты:  обучающиеся будут:  - иметь представление об истории одежды, о процессе конструирования и моделирования швейных изделий;  - знать современные виды работ с текстильными материалами;  - знать правила техники безопасности при выполнении работ с текстильными материалами;  - уметь работать на швейной машине;  - уметь пользоваться утюгом;  - иметь представление о технологии изготовления предметов быта и одежды;  - уметь работать с текстильными материалами в современных техниках;  - уметь изготавливать аксессуары из текстильных материалов.  Метапредметные результаты:  обучающиеся научатся:  - сознательно усваивать информацию;  - находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках;  - анализировать изделие: выделять детали и части изделия, их взаимное расположение, определять способы соединения деталей;  - самостоятельно организовывать своё рабочее место;  - организовывать совместную работу в паре или группе;  - формулировать собственное мнение, выслушивать мнения и идеи товарищей.  - уметь осуществлять самоконтроль качества изготовления изделий.  Личностные результаты:  - формирование интереса к творческой деятельности;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  - формирование основ экологического воспитания;  - формирование мотивации к творчеству;  - формирование толерантного отношения к другим, к истории, культуре, религии, традициям других народов. |
| **«По обработке тканей»**  **Гимаева Р.Х.** | 3 года | | 7-11 лет | ***Цель программы*** сформировать практические навыки по работе с тканью и текстильными материалами, способствовать развитию и активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, способствовать приобщению к национальной культуре.  Задачи первого года обучения:  - дать представление о процессе работы с текстильными материалами;  - обучить приёмам работы с лекалами, выкройками, текстильными материалами;  - способствовать развитию художественного вкуса, формированию мотивации к творчеству, формированию нравственных качеств обучающихся, чувства взаимопомощи, толерантного отношения к окружающим, умения работать в группе.  Задачи второго года обучения:  - дать представление о народных ремёслах, связанных с изготовлением швейных  изделий;  - углубить и расширить знания и умения по обработке текстильных материалов;  - способствовать воспитанию аккуратности и трудолюбия, бережного отношения к материальным и духовным ценностям формированию, формированию основ экологического воспитания;  - прививать интерес к декоративно-прикладному искусству, к истокам народного творчества, культуре других народов.  Задачи третьего года обучения:  - дать представление о технологии современных видов обработки тканей;  - обучить приёмам работы с текстильными материалами в новых техниках;  - обучить основам обработки тканей на швейной машине;  - прививать эстетическое отношение к окружающему миру,  - способствовать воспитанию стремления к самообразованию, развитию творческих качеств, формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формированию представлений о нравственных нормах. | | Программа предусматривает получение обучающимися знаний в области конструирования, моделирования и технологии изготовления в процессе создания эскизов и выполнения работ. Обучение обработке тканей даёт представление о профессиях портного, закройщика, швеи, является подготовительным этапом для детей, желающих продолжить обучение по программе «По конструированию и моделированию одежды».  Программа имеет прикладной практико - ориентированный характер, способствует обучению детей через творческую совместную деятельность и обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию и самореализации. | Дети первого года обучения будут - знать о ткани и текстильных материалах;  - знать правила техники безопасности при выполнении ручных работ и работе с утюгом;  - знать приёмы работы с тканью и текстильными материалами;  - уметь подбирать материал;  - уметь выполнять раскладку лекал мягких игрушек;  - уметь кроить детали несложных мягких игрушек и кукол;  - уметь пришивать пуговицы;  - уметь выполнять ручные швы;  - уметь изготавливать мягкие игрушки  Дети второго года обучения будут знать о народных ремёслах;  - знать об основах вышивания;  - знать о приёмах работы с фетром;  - знать о приёмах изготовления аппликации из ткани;  - знать правила техники безопасности при выполнении работ;  - уметь выполнять вышивальные швы;  - уметь изготавливать одежду для куклы по лекалам;  - уметь работать с фетром;  - уметь работать с выкройками мягких игрушек;  - уметь изготавливать несложные тряпичные куклы.  Дети третьего года обучения будут - знать о современных видах обработки ткани и текстильных материалов,  -знать правила техники безопасности при выполнении ручных работ, работе с утюгом и на швейной машине;  -знать приёмы работы в технике изонити;  - знать приёмы выполнения элементов в технике джутовой филиграни;  - уметь заправлять нитки на швейной машине;  - уметь выполнять машинные швы;  - уметь выполнять аппликацию с помощью машиной строчки зигзаг;  - уметь изготавливать несложные узоры лоскутной мозаики и предметы быта с помощью швейной машины. |
| **«Цветные ладошки»**  **Сагадиева Е.К.** | 2 года | | 6-10 лет | **Цель программы** – развитие творческого потенциала личности ребѐнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. В процессе освоения программы реализуются следующие **задачи**:  **1 года обучения**  **Обучающие**: Познакомить с основами знаний в области композиции, формообра-зования. Научить приемам лепки из соленого теста и технологии изготовления различных изделий. Формировать образное, прост-ранственное мышление. **Воспитательные:** Воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать трудолюбие и усидчивость Воспитывать аккуратность. **Развивающие:** Развивать смекалку, изобретатель-ность и устойчивый интерес к творчеству.  Развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.) Развивать сенсорную сферу: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д. Развивать коммуникативную культуру ребёнка  **2 года обучения**  **Обучающие**: Познакомить с основами знаний в области цветоведения, декоративно – прикладного искусства. Познакомить с приемами лепки из полимерной глины и технологией изготовления различных изделий. Формировать умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм.  **Воспитательные** Воспитывать уверенность в себе. Формировать умение работать группами. Формировать привычку к свободному самовыражению. Формировать самостоятельную познавательную деятельность.  **Развивающие:** Развивать кругозор через пространственное восприятие мира. Развивать творческую активность и нестандартность мышления.  Развивать двигательную сферу: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.; Развивать коммуникативную компетентность школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности | | В данной программе даются основы по следующим направлениям деятельности: - создание сувениров и поделок из соленого теста - создание авторской бижутерии и поделок из полимерной глины. Дети научатся зрительному и мускульному восприятию формы предмета, использовать в лепке различные выразительные средства, а также овладеют изобразительными и техническими приемами. Одновременно, опираясь на ранее полученные знания объемных тел (конуса, шара, овала, цилиндра), дети будут самостоятельно определять исходную форму для лепки предметов. | *1 год обучения:*  учащиеся будут знать:  • виды и назначение изделий из соленого теста;  • необходимые инструменты и материалы;  • основные этапы изготовления изделий из соленого теста;  • основные приемы лепки, технологию выполнения;  • композиционные основы построения изделия;  • требования к качеству и отделке изделий;  • правила безопасной работы во время изготовления изделий из соленого теста.  учащиеся будут уметь:  • изготовлять шаблоны, подбирать формочки для вырезания;  • приготавливать тесто для лепки;  • использовать инструменты для работы;  • изготовлять отдельные детали;  • соединять детали в готовое изделие;  • составлять композицию из отдельных элементов;  • сушить изделие;  • гармонично сочетать цвета;  • проводить окончательную отделку изделий, лакирование;  • организовывать рабочее место;  • правила общения в группе.  *2 год обучения:*  учащиеся будут знать:  • виды и назначение изделий из полимерной глины;  • необходимые инструменты и материалы;  • основные этапы изготовления изделий из полимерной глины;  • основные приемы лепки, технологию выполнения;  • законы сочетания цветов;  • основные требования дизайна к изделиям (польза, удобство, красота)  • правила безопасной работы во время изготовления изделий из полимерной глины.  учащиеся будут уметь:  • экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех еѐ этапах;  • использовать инструменты и приспособления для работы;  • изготовлять отдельные детали;  • эстетично и аккуратно выполнять сборку изделий и их отделку;  • выполнять правила безопасной работы;  • находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета) |
| **«Роспись по**  **дереву»**  **РахимоваА.Ф.** | 4 года | | 7-15 лет | **Цель программы**: развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно-прикладной деятельности с опорой на народное искусство.  **Задачи программы.**  **Предметные:**  дать знания по конкретным видам народных промыслов, специфике образного языка декоративно-прикладного искусства, особенностям народного искусства;  научить техническим приёмам кистевой росписи;  научить использовать и применять полученные умения и навыки на практике;  научить подготавливать деревянное изделие для росписи (обработка наждачной бумагой, грунтовка клеем ПВА);  обучить основам цветоведения и композиционного решения;  расширить представление о символическом значении цвета;  познакомить с особенностями Городецкой, Хохломской, росписи (цветовое решение, композиционное построение, использование геометрического, растительного орнаментов);  формировать навыки кистевой росписи;  познакомить с проектной деятельностью, научить планировать творческий процесс труда.  **Метапредметные:** способствовать развитию художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения;  способствовать развитию творческих способностей;  способствовать развитию интереса к творческому познанию и самовыражению;  развивать коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации;  способствовать формированию индивидуального почерка при выполнении росписи по дереву, творческого подхода к работе;  развивать глазомер (деление окружности на глаз на четное и нечетное количество частей).  **Личностные:** формировать интерес к народному и декоративно-прикладному искусству;  способствовать формированию культуры труда;  воспитать уважение к культурному наследию своего народа;  содействовать развитию личности, совершенствовать духовно-нравственные качества;  формировать трудолюбие, бережливость и аккуратность при работе с материалами и инструментами;  формировать умение работать самостоятельно и в коллективе;  формировать умение доводить начатое дело до конца. | | Даннаяпрограмма представляет собой комплекс занятий, включающих изучение истории промысла, техники росписи и основных композиционных приемов; изучению подлежат не только технологии промыслов, но и быт наших предков; реализуется комплексный подход в обучении, характеризующийся объединением нескольких видов традиционной росписи по дереву: Городецкой, Полхов-Майданской, Мезенской, Северо-Двинской, Хохломской.  В соответствии с каждой темой разработана система понятий и художественно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством как важным средством формирования художественно-творческой активности у детей | **По итогам 1 года обучения**  **обучающийся будет знать:**  -общее представление о Городецкой, Хохломской, Полхов-Майданской, Гжельской росписи;  -особенности Городецкой, Хохломской, Полхов-Майданской, Гжельской росписи;  -доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов (Хохлома, Городец; Полхов-Майдан , Дымково; Гжель);  -понятие, законы композиции и цветоведения (цветовой круг, основные цвета, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета, смешение цвета);  -приемы постановки кисти в руке.  **Обучающиеся будут уметь:**  -работать гуашевыми красками, разводить и смешивать краски;  -применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений;  -выполнять простейшие приёмы кистевой росписи;  -расписывать готовые изделия согласно эскизу;  -выделять Городецкую , Хохломскую, Полхов-Майданскую, Гжельскую роспись среди других;  -ориентироваться в цветоведении и подборе цвета для выполнения росписи;  -владеть приемами росписи;  -различать виды Хохломской росписи (верховое письмо, письмо «под фон»);  -самостоятельно подбирать и подготавливать объект для росписи;  -составлять композицию по мотивам росписи;  -творчески подходить к оформлению работ.  **Обучающийся научится:**  -самостоятельно ориентироваться в задании по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки;  -объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  -определять последовательность своих действий;  -оценивать свою работу;  -использовать дополнительную информацию при разработке творческого проекта;  -сотрудничать в группе.  -проявлять познавательные мотивы, учебные интересы;  -осознавать свои творческие возможности;  -основным моральным нормам (взаимопомощь, честность, ответственность).  **По итогам 2 года обучения**  **обучающийся будет знать:**  -простейшие правила смешивания основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков;  -особенности Полхов Майданской, Хохломской и Городецкой росписей;  -символическое значение  мотивов и цвета в росписи по дереву.  **Обучающиеся будут уметь:**  -использовать линию симметрии;  -определять композиционный центр;  -применять приёмы народных росписей.  -применять полученные знания, умения, навыки на практике.  **Обучающийся научится:**  -самостоятельно подбирать и анализировать справочную литературу;  -составлять план и последовательность действий;  -самостоятельно ориентироваться в задании на творческое мышление;  -прогнозировать результат;  -слушать, формулировать собственное мнение;  -проводить самооценку уровня личных учебных достижений.  -уважительно относиться к творчеству как своему, так и других;  -принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.  **По итогам 3 года обучения**  **обучающийся будет знать:**  -общее представление о росписях Севера (Урало-сибирская,  -Пермогорская, Мезенская, Северодвинские росписи );  -особенности искусства Подмосковья Жостовски подносы, Павлово-посадские платки;  -особенности симметричной и асимметричной композиции;  -особенности ансамбля народного костюма;  -закономерности цветоведения, композиции;  -приёмы работы с различными материалами – бумагой, глиной.  **Обучающиеся будут уметь:**  -передавать в рисунке основное строение, пропорции, различные позиции человека (стоит, сидит, идёт»);  -самостоятельно выполнять эскизы декоративных композиций на основе изображения цветочной росписи, геометрических узоров;  -использовать линию симметрии;  -определять композиционный центр;  -применять приёмы народных росписей.  -делить окружность на четное и нечетное количество равных частей;  -применять полученные знания, умения, навыки на практике.  **Обучающийся научится:**  -самостоятельно подбирать и анализировать справочную литературу;  -составлять план и последовательность действий;  -самостоятельно ориентироваться в задании на творческое мышление;  -прогнозировать результат;  -слушать, формулировать собственное мнение;  -проводить самооценку уровня личных учебных достижений.  -уважительно относиться к творчеству как своему, так и других;  -принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.  **По итогам 4 года обучения**  **обучающийся будет знать:**  -историю возникновения и развития изученных видов художественной росписи по дереву;  -основы композиции: принципы декоративного оформления плоскости.  **Обучающиеся будут уметь:**  -различать изделия по характерным особенностям художественных промыслов разных регионов;  -владеть инструментом и различными технологиями художественной росписи по дереву;  -выполнять элементы и мотивы орнамента Вологодской свободно-кистевой росписи;  -самостоятельно разрабатывать композиции для выполнения изделия;  -использовать линию симметрии;  -определять композиционный центр;  -применять приёмы народных росписей;  -применять полученные знания, умения, навыки на практике;  -самостоятельно оформить проект изделия;  -защищать проект, презентовать изделие.  **Обучающийся научится:**  -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  -проводить самооценку уровня личных учебных достижений.  -ответственности, исполнительности, трудолюбии, аккуратности и др.;  -уважительно относиться к творчеству как своему, так и других;  -принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. |
| **«Юный художник»**  **РахимоваА.Ф.** | 3 года | | 6-14 лет | **Цель программы** – развитие творческих способностей обучающихся в области изобразительного искусства с учётом индивидуальности каждого ребёнка..  **Задачи программы:**  *личностные*  -способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятию духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;  -формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;  ***метапредметные*** - содействовать развитию мотивации к художественному творчеству;  -потребностей в самосовершенствовании, самостоятельности и аккуратности в практической деятельности и в жизни в целом;  - активности в конкурсах изобразительного мастерства;  ***образовательные (предметные)*** – способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений) в области изобразительного искусства;  -развитию познавательного интереса к жизни и творчеству великих русских художников; освоению практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).. | | Программой «Юный художник» предусмотрено изучение следующих видов художественного творчества: жанры изобразительного искусства, нетрадиционные техники рисования, декоративная работа (коллаж, грантаж, декорирование), оформительская деятельность, разработка творческих проектов. Занятия различными видами изобразительной деятельности способствуют самовыражению обучающегося, развитию его творческих способностей и обогащению его представлений об окружающей действительности. | ***К концу первого года обучения дети будут знать:***  -основные и дополнительные цвета;  -цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);  -понятие симметрии;  -контрасты форм;  -свойства красок и графических материалов;  -азы воздушной перспективы (дальше, ближе);  **Обучающиеся будут уметь**:  -смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;  -правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;  -работать самостоятельно и в коллективе;  -проявлять трудолюбие и самостоятельность.  **Обучающийся научится:**  -самостоятельно ориентироваться в задании по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки;  -объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  -определять последовательность своих действий;  -оценивать свою работу;  -использовать дополнительную информацию при разработке творческого проекта;  -сотрудничать в группе.  -проявлять познавательные мотивы, учебные интересы;  -осознавать свои творческие возможности;  - основным моральным нормам (взаимопомощь, честность, ответственность).  ***К концу второго года обучения дети будут знать:***  -контрасты и гармонию цвета;  -азы композиции (статика, движение);  -пропорции плоскостных и объёмных предметов;  **Обучающиеся будут уметь:**  -выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;  -соблюдать последовательность в работе;  -работать с натуры;  -работать в определённой цветовой гамме;  -выполнять работу от эскиза до композиции;  - использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет).  **Обучающийся научится:**  -самостоятельно подбирать и анализировать справочную литературу;  -составлять план и последовательность действий;  -самостоятельно ориентироваться в задании на творческое мышление;  -прогнозировать результат;  -слушать, формулировать собственное мнение;  -проводить самооценку уровня личных учебных достижений.  -уважительно относиться к творчеству как своему, так и других;  -принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.  ***К концу третьего года обучения дети будут знать:***  -основы линейной перспективы;  -основные законы композиции;  -пропорции фигуры и головы человека;  -различные виды графики;  -основы цветоведения;  -свойства различных художественных материалов;  -основные жанры изобразительного искусства.  **Обучающиеся будут уметь:**  -работать в различных жанрах;  -выделять главное в композиции;  -передавать движение фигуры человека и животных в рисунках;  -сознательно выбирать художественные материалы для выражения своего замысла;  -проявлять взаимопомощь.  **Обучающийся научится**:  -самостоятельно подбирать и анализировать справочную литературу;  -составлять план и последовательность действий;  -самостоятельно ориентироваться в задании на творческое мышление;  -прогнозировать результат;  -слушать, формулировать собственное мнение;  -проводить самооценку уровня личных учебных достижений.  **-**уважительно относиться к творчеству как своему, так и других;  -принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. |
| **«Творческая мастерская»**  ИИдрисова З.Н. | 3 года | | 7-14 лет | **Цель программы**: формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством приобретения знаний, умений и навыков в различных сферах декоративно-прикладного творчества, обеспечение эмоционального благополучия ребенка через привлечение его к прикладным видам искусства.  **Задачи:**  ***Обучающие****:*  - обучить детей основным законам и принципам декоративно-прикладного искусства;  - раскрыть истоки народного творчества;  - обучить учащихся работать с необычными природными материалами различного происхождения (опилками, древесной стружкой, семечками, косточками, зерном разного вида и т.д.), с пластилином, соленым тестом, а также использовать другие виды материалов.  ***Развивающие****:*  - развить художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание;  - развить у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук.  ***Воспитательные****:*  - воспитывать нравственную этику, трудолюбие, бережное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни, готовность к социальному и профессиональному самоопределению;  - воспитывать усидчивость, аккуратность, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе. | | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма «Творческая мастерская» - это программа по декоративно- прикладному искусству, художественной направленности, удовлетворяющая образовательным и творческим потребностям учащихся.  В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограммы детям предлагается трогать разные поверхности, работать с необычными природными материалами различного происхождения (опилками, древесной стружкой, семечками, косточками, зерном разного вида и т.д.), с пластилином, солёным тестом, а также использовать другие виды материалов, что необходимо для развития сенсомоторики, повышения устойчивого внимания, целеустремленности, трудолюбия, аккуратности. Сочетание методических подходов, опирающихся на различные виды декоративно-прикладного творчества, с современными методиками, формирование творческой личности является педагогическицелесообразным. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие возможности. Программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает их возрастные и психологические способности.  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» предполагает решение познавательных, развивающих, мотивационных, социально-педагогических, обучающих, эстетических и др. задач, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся. |
| **«Художественная обработка бумаги» Давляева О.А.** | 2 года | | 11-15 лет | **Цель данной программы:** создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения ребенком практических навыков  работы с бумагой, воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности.  Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:  **Обучающие:**  - расширять знания, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, математики, природоведения, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;  - знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;  - формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;  - совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов;  - способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской работы.  **Воспитательные:**  - осуществлять трудовое и эстетическое воспитание учащихся;  - воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;  - добиться максимальной самостоятельности творчества.  **Развивающие:**  - пробуждать любознательность в области народного искусства, технической эстетики, архитектуры;  - развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;  - формирование творческих способностей, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;  - развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;  - развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей. | | Программа «Художественная обработка бумаги»способствует развитию у детей художественно-конструкторских способностей, художественно-образного мышления и творческой деятельности в этой области, позволяет научить эстетически воспринимать как произведения искусства, так и окружающую действительность, формирует вкус, воспитывает чувство прекрасного.  Занятия различными техниками работы с бумагой позволяют детям самореализоваться: удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, совершенствоваться в практической деятельности, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. | **В результате 1-го года обучения** предполагается, что учащиеся получат следующие знания и умения: В результате обучения в объединении в течение полного учебного года по программе 1-го года обучения предполагается, что учащиеся получат следующие знания и умения: - познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества; - познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения; - овладеют основными приемами работы с бумагой; - научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие); - научатся работать нужными инструментами и приспособлениями; - познакомятся с основными видами работ из бумаги (вырезки, плетения, аппликация, объемное конструирование); - научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла.  **В результате 2-го года обучения** предполагается, что учащиеся получат следующие знания и умения: - расширят знания в области композиции, формообразования, цветоведения;  - научатся самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления бумажных изделий (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль); - научатся в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании авторских проектов; - научатся вести поисковую работу по подбору книг, репродукций, рассказов о декоративно прикладном искусстве. |
|  |  | |  | **Техническая направленность** | | |  |
| **«Конструирование из бумаги»**  **Давляева О.А.** | 2 года | | 6-10 лет | **Цель данной программы:** воспитание творческой, социально-активной личности, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться.  **Задачи программы:**  **Обучающие:**  - обучать технологиям бумажной пластики: аппликации, бумажному конструированию, оригами…  - формировать практические умения в процессе обучения и воспитания правил трудовой и экологической культуры;  - синхронизация программ образовательного и дополнительного обучения.  **Развивающие:**  - развивать эмоциональную отзывчивость на искусство, отношение к творчеству и искусству как созданию красоты и пользы;  - развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;  - стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.  **Воспитательные:**  **-** воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;  - прививать навыки работы в группе, в парах;  - нравственное воспитание. | | Программа «Конструирование из бумаги»,носит многоаспектный характер. Ее реализация развивает у обучающихся тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-пространственную ориентировку, координацию внимания, оперативную и долговременную память, цветоощущение, воссоздающее воображение, логическое мышление. Формирует навыки анализа плоских геометрических фигур, навыки классификации по форме, размеру и цвету, навыки проектирования своей деятельность, коммуникативные навыки парных или групповых взаимодействий, способствует творчеству, гибкости и самостоятельности мышления.  . | **На первом этапе обучения обучающиеся будут знать:**  - познакомятся с историей возникновения бумаги, её видами и свойствами;  - познакомятся с историей оригами, терминами и условными обозначениями используемые в оригами;  - познакомятся с историей развития технического моделирования;  - познакомятся с основными геометрическими фигурами;  - познакомятся с терминологией по тематике предмета;  - познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения.  **Будут уметь:**  - овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;  -научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;  -конструировать геометрические фигуры;  - научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие).  **На втором этапе обучения обучающиеся будут знать:**  - технику безопасности при работе с инструментами;  - базовые формы в модульном оригами;  - закономерности формообразования деталей из бумаги;  - основные приемы макетирования, конструирования и моделирования;  - расширят знания в области композиции, формообразования, цветоведение.  **Будут уметь:**  - выполнять модели на основе базовых форм модульного оригами;  - работать с чертежными инструментами;  - владеть способами работы с различными материалами;  - сочетать различные материалы и техники исполнения при изготовлении изделий;  - читать и зарисовывать схемы изделий, применяемые в бумагопластике и моделировании;  - владеть навыками формообразования;  - создавать проекты и макеты изделий из бумаги, картона;  - научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла при создании авторских проектов в бумажных объемах и плоскостных композициях. |
| **«Компьютерное моделирование»**  **Давляева О.А.** | 1 год | | 9-10 лет | **Цель программы** – овладение навыками моделирования, конструирования и рисования, используя компьютерные программы и графические редакторы, создание оптимальных условий для самореализации личности.  **Задачи**:  **Предметные:**  - расширить знания в области информационных технологий;  - сформировать навыки работы с компьютерными программами и графическими редакторами;  - сформировать у детей навыки исследовательской деятельности: способность видеть проблему, рационально организовать свою деятельность;  **Личностные:**  - воспитывать потребность в творческой самореализации;  - воспитывать чувство ответственности перед поставленной задачей;  - формировать культуру делового и дружеского общения со сверстниками ивзрослыми;  **Метапредметные:**  - развивать интерес к компьютерным программам, графике, дизайну;  - развивать композиционное мышление, художественный вкус, наблюдательность, творческое воображение;  - развивать смекалку, фантазию, исследовательское и изобретательское, развивающее мышления;  - развивать интеллектуальные качества: внимание, память и т.д.. | | Программа «Компьютерное моделирование» - техническая. Она ориентирована на изучение основных компьютерных программ в рамках их широких возможностей. Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника и уровнем его знаний в соответствующем классе начальной школы и представлен в виде учебно-методического комплекта, в который входят электронные пособия, содержащие:  - презентации;  - дидактический материал в виде отдельных заданий для закрепления;  - упражнения в интерактивном режиме. | **В результате изучения образовательной программы**  **Образовательные результаты:** обучающиеся будут знать (теоретические основы):  - знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;  - устройство компьютера (внутреннее и внешнее)  - знать способы хранения информации и организацию хранения информации;  - алгоритмы и приемы работы редакторах Word, Paint, PowerPoint  - знать общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер…)  - знать внешние носители информации и приемы работы с ними (флеш-карты, usb – устройства) - знать основные сферы применения компьютеров;  - основные компьютерные термины;  - правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.  **Обучающиеся результаты:** обучающиеся будут уметь:  - уметь точно выполнять действия по инструкции педагога;  - уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;  - уметь получать вариативные решения;  - уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;  - уметь работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint.  **Личностные результаты**:  - сформируется положительное отношение к обучению;  - пополнится «копилка личных достижений»;  - обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;  - повысится самооценка;  - обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;  - будут принимать участие в конкурсах и олимпиад по информатике;  - станут активными гражданами-патриотами любимого города, родного края;  - обучающиеся будут уметь создавать работы в программах Word, Paint, PowerPoint;  - у обучающихся разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение. |
| **Адаптированная программа**  **«Конструирование из бумаги»**  **Давляева О.А.** | 1 год | | 6-15 лет | **Целью** данной программы является создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, творческих способностей и удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Сохранению и поддержанию физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы дополнительного образования.  В процессе реализации программы решаются следующие задачи:  **Личностные:**  - формирование любви к своей малой родине, краю, бережного отношения к природе;  - развитие самоуважения, умения видеть свои достоинства и недостатки;  - развитие коммуникативных способностей личности;  - развитие терпения, усидчивости, упорства в достижении цели;  **Метапредметные:**  - формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков;  - развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца;  - умения слушать и слышать педагога, сверстников;  - умение выступать перед аудиторией;  - развитие навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;  - умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных задач;  - соблюдение норм речевого этикета;  - умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;  -воспитание умения работать в группе, коллективе.  **Образовательные:**  - развития свойств сознания: памяти, воображения, восприятия, мышления -знакомство с необходимыми материалами и приемами работы с ними;  - расширение и углубление знаний об основных геометрических понятиях, условных обозначениях и базовых формах оригами; -формирование умений следовать устным и видео инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;  - развитие умений анализировать образец, анализировать свою работу, составлять композицию из готовых поделок;  - развитие творческих способностей ребенка: внимания, аккуратности, целеустремленности;  - развитие способности концентрирования внимания, распределения своих сил, умения расчленять выполнение задачи на отдельные последовательные этапы;  - развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности,  - формирование умений красиво, выразительно, эстетически грамотно оформить работу.  **Развивающие:**  **-** развития самооценки, мотивационной сферы,;  - пространственного воображения;  - развитие мелкой моторики рук, точных движений пальцев;   * развитие глазомера;   - развитие положительной эмоционально-волевой сферы ребенка;  ***Коррекционно-развивающие:***  - коррекция и развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;  - развитие мелкой моторик рук и глазомера;  - развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. | | **Программа** адаптирована копределенной категории детей с ОВЗ с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей. Система работы с бумагой построена по принципу от простого к сложному, схемы и чертежи легко воспринимаются зрительно. Программа позволяет индивидуализировать сложность работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даст возможность предотвратить перегрузку ребенка, освободить его от страха перед трудностью, приобщить к творчеству  Данная программа позволяет переставлять разделы, варьировать подачу материала. Замена одной темы на другую происходит в зависимости от интересов и потребностей детей с ОВЗ, их психологического настроя.  Она дает возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей. | **В результате обучения обучающиеся будут *знать:***  - способы и приёмы работы с бумагой;  - основные приёмы вырезания;  - технические навыки работы с инструментами и приспособлениями;  - равила техники безопасности на занятии ручным трудом;  - некоторые сведения из истории бумаги, о производстве бумаги;  ***уметь:***  - овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;  - пользоваться основными приёмами вырезания;  - пользоваться базовыми формами, условными обозначениями, терминами и приёмами складывания;  - работать с различными материалами и инструментами;  - создавать композицию из бумажных фигурок и находить способ её оформления;  - решать художественно- творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком;  - проявлять творчество в создании изделий. |
| **«Программирование на языке «Python»**  **Нигматуллина Р.Р.** | 2 года | | 13-15 лет | **Цель программы:** Способствовать формированию творческой личности, обладающей информационными компетенциями, владеющей базовыми понятиями теории алгоритмов, умеющей разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их в виде программы, написанной на языке программирования Python.  **Задачи**  **Предметные:**  - познакомить с понятиями алгоритма, вычислимой функции, языка программирования;  - научить составлять и читать блок-схемы;  - сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;  - объяснить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);  - научить применять функции при написании программ на языке программирования Python;  - научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.  **Личностные:**  - воспитать уважительное отношение к преподавателям и сверстникам, культуру поведения во время занятий и совместной продуктивной деятельности;  - сформировать культуру занятий, направленную на воспитание личностных и социальных качеств;  **Метапредметные:**  - развить познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память), креативность, способности к самореализации. | | Программа «Программирование на языке «Python технической направленности направлена на активизацию познавательного процесса, что позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению информационных компетенций в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальней мотивации, направленной на освоение профессий, связанных с разработкой программного обеспечения. | Планируемые результаты курса В рамках курса «Программирования на языке Python» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:  - умеют составлять алгоритмы для решения задач;  - умеют реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python;  - владеют основными навыками программирования на языке Python;  - умеют отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python. |
| **«Поколение СМИ»**  **Смирнова Ю.К.** | 2 года | | 14-18 лет | **Цель программы:**  Формирование системы начальных знаний, умений, навыков журналиста, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активной жизненной позиции, социализация обучающихся посредством включения его в журналистскую деятельность.  Реализация цели программы идет через решение ее **задач.**  **Предметные:**  - знакомство с историей развития журналистики, журналистских профессиях, имеющих отношение к медиасфере;  - формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;  - получение знаний и умений по созданию печатной продукции;  - освоение навыков информационно-компьютерных технологий в процессе создания изданий;  - овладение основными навыками журналистского мастерства.  **Метапредметные:**  - развитие умений грамотного и свободного владения устной речью, литературных способностей обучающихся;  - развитие умения  письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей и др.;  - развитие познавательного интереса, мотивации к журналистской деятельности, потребности к творческому труду.  **Личностные:**  - формирование основных этических норм и понятий, культуры общения и поведения в социуме;  - пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;  - развитие внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;  - формирование навыков совместной деятельности и конструктивного общения в объединении;  - развитие активной общественной деятельности, реализация в социуме. | | Программа «Поколение СМИ» охватывает несколько областей знаний и направлений деятельности: журналистику, основы социологии, публицистику, фотографию, дизайн и др. Способствует развитию компьютерной грамотности и информатики (печатание, презентаций, выпуск видеороликов, работа в прикладных программах Page Maker, Corel Draw, Photoshop и др. | В ходе реализации программы «Поколение СМИ» обучающиеся будут  **знать:**  - историю и основы журналистики;  - особенности профессии журналиста;  - этику журналистского поведения, права и обязанности;  - виды информации;  - методы сбора и обработки информации;  - структуру и особенности написания текстов;  - требования к деятельности оформителя, редактора, корректора и др.;  - основные жанры журналистики;  - принципы оформления и создания печатных изданий.  **уметь:**  - излагать собственные мысли;  - аргументировать свою точку зрения;  - вести дискуссию, диалог;  - самостоятельно фотографировать и обрабатывать снимки;  - пользоваться компьютером и осуществлять набор текста и верстку;  - анализировать источники информации;  - составлять публикации, брать интервью;  - находить источники интересной информации путем наблюдения и работы с документами;  - составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования, интервью;  - составлять фоторепортажи и др.  **владеть:**  - способностью самостоятельно подготавливать, обрабатывать и оформлять материалы в печатное издание;  - навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями;  - навыками анализа текста как конечного результата журналистской деятельности;  - навыками создания текста в различных жанрах;  - навыками поиска информации в разных источниках;  - первичными навыками макетирования и создания газеты, журнала. |
| **«Геоквантум. Геоинформационные технлогии.»**  **Пискарев В.С.** | 1 год | | 13-15 лет | **Цель программы:** вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских и инженерных проектов.  **Задачи: обучающие:**  - приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;  - ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;  - обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;  - обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах;  - знакомство с хард-компетенциями (геоинформационными), позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий.  **развивающие**:  - формирование интереса к основам изобретательской дея- тельности;  - развитие творческих способностей и креативного мышле- ния;  - приобретение опыта использования ТРИЗ при формирова- нии собственных идей и решений;  - формирование понимания прямой и обратной связи проекта и среды его реализации, заложение основ социальной и экологической ответственности;  - развитие геопространственного мышления;  - развитие софт-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии.  **воспитательные:**  - формирование проектного мировоззрения и творческого мышления;  - формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение;  - воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;  - воспитание культуры работы в команде. | | Программа «Геоинформационные технологии» позволяет сформировать у обучающихся устойчивую связь между информационным и технологическим направлениями на основе реальных пространственных данных, таких как аэрофотосъёмка, космическая съёмка, векторные карты и др. Это позволит обучающимся получить знания по использованию геоинформационных инструментов и пространственных данных для понимания и изучения основ устройства окружающего мира и природных явлений. Обучающиеся смогут реализовывать командные проекты в сфере исследования окружающего мира, начать использовать в повседневной жизни навигационные сервисы, космические снимки, электронные карты, собирать данные об объектах на местности, создавать 3D-объекты местности (как отдельные здания, так и целые города) и многое другое | В ходе реализации программы учащиеся овладевают следующими знаниями  - правила безопасной работы с электронно-вычислительными машинами и средствами для сбора пространственных данных;  - основные виды пространственных данных;  - составные части современных геоинформационных сервисов;  - профессиональное программное обеспечение для обработки пространственных данных;  - основы и принципы аэросъёмки;  - основы и принципы работы глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС);  - представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей;  - принципы 3D-моделирования;  - устройство современных картографических сервисов;  - представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей;  - дешифрирование космических изображений;  - основы картографии.  В ходе реализации программы учащиеся овладевают следующими умениями и навыками  - самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для её решения;  - создавать и рассчитывать полётный план для беспилотного летательного аппарата;  - обрабатывать аэросъёмку и получать точные ортофотопланы и автоматизированные трёхмерные модели местности;  - моделировать 3D-объекты;  - защищать собственные проекты;  - выполнять оцифровку;  - выполнять пространственный анализ;  - создавать карты;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления;  - приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. |
|  |  | | **Естественнонаучная направленность** | | | |  |
| **«Первые шаги в электронике»**  **Гимаева Р.Х.** | 1 год | | 8-11 лет | | **Цель программы -** создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребенка посредством овладения технологиями конструирования схем электрических цепей. **Задачи**:  дать представление об основных свойствах электрических цепей и способах их применения;  - научить оперировать понятиями расположения в пространстве, сопоставляя со схемами;  - способствовать развитию умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;  - применять коллективные формы работы (пары, тройки), что способствует развитию умения распределять обязанности, работать в коллективе, в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;  - способствовать формированию ответственного отношения к учению;  - способствовать формированию толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Педагогическая целесообразность программызаключаетсяв приобретении опыта практической деятельности с реальными электрическими цепями, используя конструктор «Знаток» и электроизмерительные приборы, что позволяет по-новому взглянуть на некоторые разделы физики, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Занятия направлены на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, логического мышления, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умение решать учебную задачу. | Ожидаемые результаты:  Предметные результаты.  Обучающиеся к концу обучения будут знать:  - технику безопасности и правила поведения при проведении практических занятий;  - технику безопасности при использовании электроприборов;  - основные элементы электрических схем, способы их соединения, обозначения;  - основные понятия, используемые при сборке различных электрических цепей;  - принципы работы простых электрических схем;  - принципы работы измерительных приборов.  Обучающиеся к концу обучения будут уметь:  - различать элементы электрических схем, составлять простые электрические цепи  в соответствии со схемами;  - решать простые конструкторские задачи;  - собирать простые электрические схемы;  - формулировать выводы.  Метапредметные результаты:  Познавательные УУД:  обучающиеся научатся:  - сознательно усваивать информацию и использовать её для решения разнообразных учебных задач;  - находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках;  - анализировать схемы: выделять детали и части, их взаимное расположение, определять способы соединения деталей;  - выполнять действия моделирования и преобразования модели.  Регулятивные УУД:  обучающиеся научатся:  - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода работы;  - самостоятельно организовывать своё рабочее место.  Коммуникативные УУД:  обучающиеся научатся:  - организовывать совместную работу в паре или группе, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;  - формулировать собственное мнение, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;  - комментировать и оценивать достижения товарищей в доброжелательной форме.  Личностные результаты:  - формирование и развитие интереса к творческой деятельности;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;  - формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;  - развитие навыков сотрудничества;  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности творческой деятельности;  - формирование толерантного отношения к другим. |
| **«Физика на каждом шагу»**  **Федорова Т.С.** | 2года | | 12-16 лет | | Цель данной программы: - Помочь учащимся освоить материал программы, необходимой для дальнейшего изучения физики;  - Воспитать у учащихся устойчивый интерес к предмету;  - Привить учащимся интерес к науке, помочь им приобрести уверенность и настойчивость в самостоятельной работе для дальнейшей успешной реализации своих возможностей; Задачи: **Образовательные:**  - Развитие самостоятельного мышления у учащихся;  - Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;  - Помощь в дальнейшем изучении физики;  - Повышение уровня научной грамотности.  **Воспитательные:**  - Воспитание усидчивости и скрупулезности при проведении исследований;  - Воспитание аккуратности при работе в лабораторных условиях;  - Воспитание самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;  - Развитие навыков сотрудничества.  **Развивающие:**  - Развитие естественнонаучных компетенций учащихся;  - Развитие способностей к самостоятельному наблюдению и анализу;  - Развитие нетривиального подхода к решению физических задач;  - Развитие исследовательских навыков;  - Развитие у учащихся навыков критического мышления. | Программа «Физика на каждом шагу» позволяют пробудить в учащихся интерес к физике, понять суть ее явлений с помощью решения простых занимательных задач. Правильное понимание физики и методов ее изучения позволяют учащемуся сделать осознанный выбор дальнейшего направления обучения.  Данная программа предполагает не только приобретение дополнительных знаний по физике, но и развитие способности у обучающихся самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, вести наблюдения, знакомство с интересными фактами, привлекающими внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений | **Ожидаемые результаты:**  Учащиеся должны научится видеть проблему в наблюдаемых явлениях, используя практический опыт и имеющиеся знания получать результат. В случае недостатка информации добыть необходимые знания для достижения поставленной цели, что позволит качество понимания физических законов. Это способствует осознанию практических исследований. Основная часть работы в рамках курса основывается на практическую работу учащихся. Это позволяет учащимся вести качественно эксперимент, планировать его, использовать практический навык в практическом исследовании. |
| **«За страницами учебника математики»**  **Федорова Т.С** | 2 года | | 12-16 лет | | Цель программы: - формирование всесторонне образованной и инициативной личности;  - обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;  - формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;  - обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда. Задачи: **Предметные:**  - создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;  - формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;  - расширение представления подростков о ОУ, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;  - развитие математической культуры учащихся при активном применении математической речи и доказательной риторики.  - Формирование универсальных учебных действий (далее УУД) на каждом этапе подготовки и проведения занятий по математике  **Метапредметные**:  - способствовать умению самостоятельно находить решение возникающих проблем;  - развивать умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, исто­рии общества;  - формировать умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Программа «За страницами учебника математики» дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Способствует повышению интереса к предмету; рассмотрение более сложных заданий, развитию логического мышления обучающихся. | **Ожидаемые результатов развития:**  **1) в личностном направлении**:  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;  - умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применение математических знаний для решения конкретных жизненных задач;  2) **в метапредметном направлении**:  - умение видеть математическую задачу в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;  - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;  - умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);  - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;  - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  **3) в предметном направлении**:  - умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;  - развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;  - овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;  - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. |
| **«Физика»**  **Давляев С.Н.** | 2года | | 14-15 лет | | Данная программа имеет своей целью развитие мышления, прежде всего, и формирование системного мышления.  Изучение предмета «Физика» способствует решению следующих **задач**:  - знакомства обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;  - приобретения обучающимися знаний о механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;  - формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;  - овладения обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;  - понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**  *- освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных иквантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.  *- овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений,описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;  *- развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;  *- воспитание* убежденности в возможности познания природы, внеобходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;  - *применение полученных знаний и умений* для решения практических задачповседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | Дополнительная общеобразовательная программа «Физика» для 8,9 класса  составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.  Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся. | **Обучающиеся будут знать и уметь:**  1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры.  2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.  3. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания, о системообразующей роли физики для развития других наук, техники и технологий.   1. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей физики тепловых явлений (основных положений МКТ, законов термодинамики, основных принципов работы тепловых машин, законов электростатики, постоянного тока, Ампера, Лоренца). 2. Усвоения смысла физических законов, раскрывающих связь физических явлений, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики. 3. Формирование научного мировоззрения как результата изучения фундаментальных законов физики; умения пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность погрешностей любых измерений, оценивать границы погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул. 4. Обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы; 5. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 6. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики; умения пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 7. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. |
| **«Физика»**  **Давляев С.Н.** | 2года | | 16-17 лет | | Изучение физики в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей:**  - *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных иквантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;  *- овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений,описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;  *- развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;  *- воспитание* убежденности в возможности познания природы, внеобходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;  - *применение полученных знаний и умений* для решения практических задачповседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | Программа разработана на основе требований ФГОС СОО и предполагает формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Развитие интереса к физике, решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач. | **Обучающиеся будут знать и уметь:**  1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры.  2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.  3. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания, о системообразующей роли физики для развития других наук, техники и технологий.  4. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей физики тепловых явлений (основных положений МКТ, законов термодинамики, основных принципов работы тепловых машин, законов электростатики, постоянного тока, Ампера, Лоренца).  5.Усвоения смысла физических законов, раскрывающих связь физических явлений, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.  6.Формирование научного мировоззрения как результата изучения фундаментальных законов физики; умения пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность погрешностей любых измерений, оценивать границы погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул.  7.Обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;  8.Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;  9.Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики; умения пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;  10.Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. |