

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский  
Протокол № 1 от 02.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский  
Е.К. Сагадиева  
Приказ № 12 от 02.09.2019г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического  
МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский  
Протокол № 2 от 02.09.2019г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» с.Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 28 пункт 3), Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» с.Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее - Организация), определяет цели, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, содержание и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Организации и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.4. Анализ состояния и перспектив развития Организации подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада (самообследования) и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Организации.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Организации и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством

- системы внутреннего контроля;
- мониторинга качества образования.

Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество реализации образовательного процесса.

1.8. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность оценки качества образования, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители общественности и т. д.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников Организации;
- посещение занятий, воспитательных мероприятий.

## **2. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

2.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Организации, педагогический совет, профессиональное объединение.

2.2. Администрация Организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей Системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на Муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Организации за учебный год, публичный доклад (самообследование));
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.3. Профессиональные объединения:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- принимают участие в оценке качества и результативности труда работников Организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом Положением о распределении стимулирующих выплат работникам Организации;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Организации.

2.4. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Организации.

#### 2.5. Педагоги дополнительного образования:

- участвуют в оценке результатов образовательной деятельности, мониторинговых исследованиях качества образования обучающихся;
- участвуют в социологических опросах участников образовательного процесса Организации;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработке информации о состоянии и динамике развития системы образования в Организации;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

### 3. Реализация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Реализация системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Организации, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационную открытость деятельности Организации.

3.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

3.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговый контроль достижений обучающихся;
- анализ участия и результативность в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д.;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

3.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных материалов самообследования;

- программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- оценку открытости для родителей и общественных организаций;
- оценку уровня удовлетворенности участников образовательных отношений.

3.4.3. Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Организации, условия их реализации – наличие и оценка состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- выполнение запланированной воспитательной работы (% выполнения запланированных мероприятий);
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

3.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов дополнительного образования;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Организации.

3.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

3.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся педагогическими работниками.

№	Показатели	Единица
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет)	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 – 15 лет)	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет)	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек
1.3	Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек /%
1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%
1.6.2	Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей	человек/%
1.6.3	Дети – мигранты	человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
1.7	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся в том числе:	человек /%
1.7.1	На муниципальном уровне	человек/%
1.7.2	На региональном уровне	человек/%
1.7.3	На межрегиональном уровне	человек
1.7.4	На федеральном уровне	человек/%
1.7.5	На международном уровне	человек/%
1.8	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся в том числе:	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%

1.8.3	На межрегиональном уровне	человек
1.8.4	На федеральном уровне	человек/
1.8.5	На международном уровне	человек/%
1.9	Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.9.1	Муниципального уровня	человек/%
1.9.2	Регионального уровня	человек
1.9.3	Межрегионального уровня	человек
1.9.4	Федерального уровня	человек
1.9.5	Международного уровня	человек
1.10	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.10.1	На муниципальном уровне	
1.10.2	На региональном уровне	
1.10.3	На межрегиональном уровне	
1.10.4	На федеральном уровне	
1.10.5	На международном уровне	
1.11	Общая численность педагогических работников	человек
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек/%
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек
1.17.1	Высшая	
1.17.2	Первая	
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	
1.18.2	Свыше 30 лет	

1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/%
1.22	Численность/ удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность в образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	
1.23.1	За 3 года	
1.23.2	За отчетный период	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы – психолого – педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	
2.2.2	Лаборатория	
2.2.3	Мастерская	
2.2.4	Танцевальный класс	
2.2.5	Спортивный зал	
2.2.6	Бассейн	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе	
2.3.1	Актовый зал	
2.3.2	Концертный зал	
2.3.3	Игровое помещение	
2.4	Наличие загородный оздоровительных лагерей, баз отдыха	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	