

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» С.ПРИБЕЛЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.09.2024г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский
Давляева О.А.

Приказ № _____ от 02.09.2024г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«По конструированию и
моделированию одежды»
Для детей с ОВЗ
Возраст обучающихся 10 - 15 лет
Срок реализации 1 год**

Автор – составитель:
Гимаева Рашида Хамзаевна,
педагог дополнительного образования

с.Прибельский, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *технической направленности* «По конструированию и моделированию одежды» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интересующихся работой с текстильными материалами, разработана в соответствии основными нормативными и программными документами в области образования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» и др.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально– психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 ВК 641/09.

В программу ежегодно вносятся изменения и дополнения, согласно п.11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность и целесообразность: на занятиях дети узнают особенности быта различных национальных культур, интересуются родословной своей семьи, приобретают профессиональные навыки создания своего стиля, оформления интерьера. Занятия по данной программе способствуют приобщению подрастающего поколения к истории, культуре - ведь история одежды неразрывно связано с историей развития общества и национальной культуры, воспитанию в детях трудолюбия, стремления к познанию и творчеству, приобщению их к миру прекрасного, общечеловеческим ценностям, открывают широкие возможности для развития инициативы.. *Актуальность* программы определяется и стратегией образовательной политики, сформулированной в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»: указано, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и социальной адаптации:

- оказание ранней помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов, форм и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности;

- социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид программы – адаптированная.

Уровень программы – стартовый.

Новизна и отличие программы заключается в более глубоком изучении технологии изготовления швейных изделий, изучении новых техник работы с текстильными материалами. Особое внимание уделяется качеству обработки изделий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобретении опыта практической деятельности. Конструирование, моделирование и пошив изделия — комплексный процесс, объединяющий в себе решение художественных, технических и социальных задач. Поэтому реализация программы неразрывно связана с системой знаний, получаемых ребенком в школе: выполнение эскизов, чертежей и лекал требует произведения математических расчетов, знания основ рисования и черчения; изучение свойств материалов опирается на знание химии и физики; описание изделий, оформление лекал и чертежей требует знаний русского языка; при снятии мерок и изучении индивидуальностей фигуры человека необходимы знания, полученные на уроках анатомии и физиологии человека.

Программа отличается возможностью адаптировать под запросы конкретного ребенка, позволяет выстраивать образовательную деятельность с учетом особенностей ребёнка. Данная программа предусматривает знакомство с миром моды, процессом создания моделей, работу на швейной машине, изучение швов, разнообразных способов отделки (отделочные элементы, различные виды аппликации, джутовая филигрань, цветы из ткани и т.д.), обучение пользованию лекалами, выкройками и применение знаний в процессе изготовления швейных изделий, экономному расходованию материалов. Программа актуальна, т.к. полученные знания и навыки активно используются в жизнедеятельности, а

также конструирование и моделирование одежды является одним из основных специальных предметов при профессиональной подготовке по профессии «швея», «закройщик» и «портной».

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- признание права на свободу выбора занятия;
- оценка деятельности, поступков, а не личности ребенка;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (особенности восприятия и памяти, темперамент, активность),
- подбор различных вариантов работ для детей с ОВЗ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие индивидуальным и возрастным особенностям);
- наглядности (наличие иллюстраций и дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающихся, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого - к сложному»; (ребенок, освоив простые приёмы, приступает к выполнению более сложных творческих работ).

В ходе освоения программы учитывается уровень развития специальных умений и навыков обучающихся, степень продвижения по образовательному маршруту, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать работы: более сильные дети имеют возможность выполнения более сложных работ, менее подготовленные могут выполнять работу проще. При этом сохраняется обучающий и развивающий смысл работы.

Работа по программе требует техники использования специальных инструментов и оборудования, поэтому большое внимание уделяется выполнению правил безопасности.

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-15 лет с ОВЗ и инвалидностью (задержка психического развития, нарушения функций опорно-двигательного аппарата).

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) характерны: незрелость эмоций, воли, поведения; повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; бедный словарный запас; ограниченный запас общих сведений и представлений; несформированность навыков интеллектуальной деятельности, замедленность восприятия. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Эти дети испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленном на регуляцию поведения ребенка. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами; нарушение формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы личности; выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного

чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность таких детей.

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По конструированию и моделированию одежды» составляет 1 год.

Объем программы - 144 часа.

Занятия проводятся два раза в неделю: два занятия в день по 45 минут с перерывом 10 - 15 минут. Режим занятий составляется с учетом школьного расписания, возможностей и пожеланий детей, большую часть составляют практические занятия. К каждому ребенку применяется индивидуальный подход: признание права на свободу выбора занятия; оценка деятельности, поступков, а не личности ребенка; учет индивидуально-психологических особенностей ребенка.

В образовательном процессе используются обучение в сотрудничестве, В основе обучения лежит индивидуальный и дифференцированный подход, что дает возможность стимулировать развитие у детей коммуникативных навыков, а также обобщение и закрепление изученного материала.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: индивидуально-групповая.

Виды занятий: информационно-познавательная с демонстрацией наглядных пособий и видеороликов, творческая мастерская, занятие-игра, занятие-беседа, викторина, практическое занятие.

Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать практические навыки по изготовлению швейных изделий, выполнению различных способов отделки, способствовать социализации и самостоятельности детей с ОВЗ.

Задачи:

образовательные (предметные):

- познакомить с историей одежды;
- познакомить с современными видами работ с текстильными материалами;
- обучить правилам техники безопасности при выполнении работ с текстильными материалами;
- сформировать навыки работы на швейной машине.
- познакомить с технологией изготовления предметов быта и одежды;
- обучить приемам работы с текстильными материалами;
- обучить изготовлению элементов отделки в технике аппликации, джутовой филигрании, цветов из ткани.

развивающие (метапредметные):

- научить усваивать информацию;
- развивать у учащихся интерес к прикладной деятельности;
- научить анализировать изделие: выделять детали и части изделия, их взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- развивать начальные трудовые навыки и умения;- научить планировать предстоящую практическую работу;
- научить организовывать своё рабочее место;
- научить организовывать совместную работу;
- научить формулировать собственное мнение, выслушивать мнения и идеи товарищей;

- формировать способность к самостоятельности, творчеству;
- развивать мелкую моторику рук, образное мышление;

воспитательные (личностные):

- способствовать формированию и развитию художественного вкуса, интереса к творческой деятельности;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к истории, толерантного отношения к окружающим;
- способствовать формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способствовать воспитанию целеустремлённости и настойчивости в достижении цели;
- способствовать воспитанию аккуратности и трудолюбия, культуры труда;
- способствовать формированию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
2.	Текстильные материалы. История одежды.	4	2	2	Беседа, наблюдение
3.	Кинусайга – аппликация без иглы.	10	2	8	Творческая работа Наблюдение, беседа
4.	Машинные швы.	8	2	6	Творческая работа Наблюдение, беседа
5.	Изготовление мягкой игрушки.	10	2	8	Творческая работа Наблюдение, беседа
6.	Изготовление одежды для мягкой игрушки.	10	2	8	Творческая работа Наблюдение, беседа
7.	Изготовление коврика для кошки.	6	1	5	Творческая работа Наблюдение, беседа
8.	Аппликация как способ отделки.	10	2	8	Творческая работа Наблюдение, беседа
9.	Изготовление чехла для телефона.	6	1	5	Творческая работа Наблюдение, беседа
10.	Изготовление пенала.	6	1	5	Творческая работа Наблюдение, беседа
11.	Изготовление сумки.	10	2	8	Творческая работа Наблюдение, беседа
12.	Изготовление панамы.	8	1	7	Творческая работа Наблюдение, беседа
13.	Предметы быта – своими руками.	28	4	18	Творческая работа Наблюдение, беседа

14.	Как работать с готовыми выкройками.	4	2	2	Наблюдение, беседа
15.	Изготовление халата.	18	2	16	Творческая работа Наблюдение, беседа
16.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль
	Итого	144	30	114	

Содержание программы

Тема № 1 (2 часа)

Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с целями и задачами объединения, планом работы. Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Тема № 2 (2 часов)

Текстильные материалы. История одежды.

Теория. Ознакомление с текстильными материалами, историей одежды, модой разных эпох. Ознакомление с историей, традициями и особенностями национального костюма башкир. Анализ моделей одежды. Классификация по форме, покрою, силуэту.

Практическая работа. Работа с образцами материалов, журналами. Составление костюма в соответствии с направлением моды. Описание модели. Зарисовка эскиза.

Тема № 3 (10 часов)

Кинусайга – аппликация без иглы.

Теория. Ознакомление с видом аппликации из текстильных материалов без применения иглы. Инструменты и материалы. Технология изготовления.

Практическая работа. Подбор эскиза, материалов, изготовление картины.

Тема № 4 (8 часов)

Машинные швы.

Теория. Устройство швейной машины. Регулировка. Правила техники безопасности. Техника выполнения машинных швов.

Практическая работа. Заправка нитей, выполнение машинных швов.

Тема № 5 (10 часов)

Изготовление мягкой игрушки.

Теория. Ознакомление с лекалами и технологией изготовления мягкой игрушки.

Практическая работа. Изготовление мягкой игрушки.

Тема № 6 (10 часов)

Изготовление мягкой игрушки.

Теория. Ознакомление с особенностями и технологией изготовления одежды для мягкой игрушки.

Практическая работа. Изготовление одежды для мягкой игрушки.

Тема № 7 (6 часов)

Изготовление мягкой игрушки.

Теория. Ознакомление с особенностями и технологией изготовления коврика для кошки.

Практическая работа. Изготовление коврика для кошки.

Тема № 8 (10 часов)

Аппликация как способ отделки.

Теория. Виды аппликации (из однотонной ткани, из ткани с рисунком, аппликация с симметричным рисунком, в технике «инкрустация», «витражная»). Технология изготовления, использование при оформлении швейных изделий.

Практическая работа. Работа с образцами аппликации, подбор материалов, изготовление деталей, изготовление различных видов аппликации.

Тема № 9 (6 часов)

Изготовление чехла для телефона.

Теория. Ознакомление с видами чехлов для телефонов. Ознакомление с технологией изготовления чехла из текстильных материалов.

Практическая работа. Изготовление эскиза чехла, раскрой и изготовление чехла для телефона.

Тема № 10 (6 часов)

Изготовление пенала.

Теория. Ознакомление с технологией изготовления пенала из текстильных материалов.

Практическая работа. Подбор материалов, подбор модели, раскрой и изготовление пенала.

. Тема № 11 (10 часов)

Изготовление сумки.

Теория. Ознакомление с видами сумок, технологией изготовления сумки из текстильных материалов.

Практическая работа. Подбор материалов, подбор модели, раскрой и изготовление сумки.

Тема № 12 (8 часов)

Изготовление панамы.

Теория. Ознакомление с историей головных уборов, их видами. Инструменты и материалы. Технология изготовления панамы.

Практическая работа. Выбор модели, раскрой и изготовление кепки.

Тема № 13 (28 часов)

Предметы быта – своими руками.

Теория. Ознакомление с видами предметов быта, назначением, технологией изготовления. (Салфетка для столовых приборов, фартук, чехол для стула)

Практическая работа. Раскрой и изготовление предметов быта.

Тема № 14 (4 часа)

Как работать с готовыми выкройками.

Теория. Ознакомление с выкройками, маркировкой.

Тема № 15 (18 часов)

Изготовление халата.

Теория. Ознакомление с раскроем и технологией изготовления халата.

Практическая работа. Подбор и подгонка готовой выкройки, раскрой и изготовление халата.

Тема № 16 (2 часа)

Итоговое занятие.

Оформление выставки. Коллективное обсуждение работ.

По окончании обучения дети будут

- знать об истории одежды, о процессе изготовления швейных изделий;
- знать о современных видах работ с текстильными материалами, видах швов;
- знать правила техники безопасности при выполнении работ с текстильными материалами;
- уметь подбирать материал, кроить несложное изделие, выполнять ручные и машинные швы;
- знать современные техники работы с материалом;
- иметь представление о способах отделки швейных изделий.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут:

- иметь представление об истории одежды, о процессе конструирования и моделирования швейных изделий;
- знать современные виды работ с текстильными материалами;
- знать правила техники безопасности при выполнении работ с текстильными материалами;
- уметь работать на швейной машине;
- уметь пользоваться утюгом;
- иметь представление о технологии изготовления предметов быта и одежды;
- уметь работать с текстильными материалами в современных техниках;
- уметь изготавливать аксессуары из текстильных материалов.

Метапредметные результаты:

обучающиеся научатся:

- сознательно усваивать информацию;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках;
- анализировать изделие: выделять детали и части изделия, их взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- организовывать совместную работу в паре или группе;
- формулировать собственное мнение, выслушивать мнения и идеи товарищей.
- уметь осуществлять самоконтроль качества изготовления изделий.

Личностные результаты:

- формирование интереса к творческой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологического воспитания;
- формирование мотивации к творчеству;
- формирование толерантного отношения к другим, к истории, культуре, религии, традициям других народов.

Для наглядного отображения результатов обучения детей по программе предполагается оформление постоянно действующей выставки в учебном кабинете с регулярно меняющейся в течение учебного года экспозицией.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1) включает в себя период с 1 сентября по 31 мая. Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – 72. Занятия проводятся по утверждённому расписанию. Календарный учебный график составляется ежегодно.

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходима соответствующая материальная база:

- помещение просторное, проветриваемое, с хорошим естественным и искусственным освещением, свет должен падать на руки детей с левой стороны;
- местное освещение;
- столы, расставленные так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а педагог мог подойти к каждому, не мешая работать другим обучающимся;
- стулья;
- стол и стул для педагога;
- шкафы для хранения материалов, инструментов и приспособлений, незаконченных изделий, лекал, образцов и т.д.;
- примерочная кабина с зеркалами;
- манекены;
- доска классная;
- наглядное оформление помещения;
- ноутбук;
- технологическое оборудование (швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска);
- диэлектрические коврики в соответствии с технологическим оборудованием.

Инструменты и приспособления: линейки, лекала, ножницы, иголки, катушечные нитки, сантиметровая лента, напёрстки, мел для обводки контуров деталей, карандаши, линейки закройщика, швейные булавки и т. д.

Дидактический материал: схемы и образцы основных технологических узлов, выкройки изделий, готовые изделия, методические рекомендации для выполнения определённых изделий, инструкционные карты.

Методическая литература: книги и журналы по рукоделию.

Методические пособия: образцы тканей, образцы ручных и машинных швов, образцы отделки, выкройки, лекала и образцы аксессуаров и предметов быта.

Памятки с правилами техники безопасности.

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по направлению «Конструирование и технология швейных изделий» и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», а также «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями», использующий современные образовательные технологии, способствующий выявлению творческих способностей обучающихся и способствующий их развитию, оказывающий особую поддержку одаренным обучающимся и имеющим отклонения в развитии учащимся, участвующий в работе педагогических, методических советов, в проведении мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Педагог должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, установления контакта с обучающимися, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), мультимедийным оборудованием; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Формы аттестации

Результативность овладения обучающимися содержания программы может отслеживаться с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, выставках, конкурсах);
- мониторинг(диагностика личностного роста, оформление творческих отчётов).

В течение учебного года осуществляются следующие виды контроля:

- входной контроль, в форме собеседования, при поступлении обучающегося; для учета индивидуальных личностных качеств и творческих данных ребёнка;
- текущий контроль на каждом занятии с целью проверки уровня усвоения материала и обладания практическими навыками;
- промежуточный контроль с целью выявления умений и навыков в середине учебного года (декабрь - январь);
- итоговый контроль в конце каждого года обучения.

Текущий контроль проводится в форме просмотра и анализа практических работ в конце каждого занятия; беседы в форме «вопрос–ответ»; тестов; участия в тематических выставках и конкурсах, изготовлении коллекций одежды. Промежуточная аттестация предусматривает участие организацию выставок работ, выполненных в соответствии с программой, итоговая аттестация - изготовление вставочной работы в конце первого, второго и третьего года обучения.

Оценочные материалы

Выполнение выставочных, конкурсных и творческих работ, участие в мероприятиях позволяет оценить степень усвоения обучающимися программы. Результаты заносятся в карту оценки результативности освоения программы (Приложение 2).

Для оценки усвоения результатов обучающихся используются критерии:

- образовательные результаты;
- творческая активность обучающихся.

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе осуществляется в ходе выполнения творческих работ и имеет три уровня оценивания:

Высокий (10-12 баллов);

Средний (5-10 баллов);

Достаточный (3-5 баллов).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

- владение теоретическими знаниями;
- применение знаний, умений, навыков в практике;
- креативность мышления;
- участие в мероприятиях, конкурсах, выставках.

Каждый критерий оценивается от 1-3 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы

Высокий уровень от 10 до 12 баллов:

- свободное оперирование полученными знаниями, умениями и навыками;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, инициативность;
- самостоятельность и высокое качество выполнения творческих работ;
- умелое владение специальными инструментами, материалами и оборудованием;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;

Средний уровень от 5 до 10 баллов:

- хорошее оперирование полученными знаниями, умениями и навыками;
- невысокая активность и инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий;
- достаточное владение специальными инструментами, материалами и оборудованием;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Достаточный уровень от 3 до 5 баллов:

- слабое оперирование полученными знаниями, умениями;
- слабая активность и низкая инициативность;

- низкая самостоятельность при выполнении творческих заданий, высокая необходимость помощи педагога;
- неуверенное владение специальными инструментами, материалами и оборудованием;
- невысокое качество выполнения творческих заданий. На основе анализа результатов аттестации по осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с использованием индивидуально - личностного подхода.

Методическое обеспечение

Основой организации занятий являются методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение работ) педагогом, работа по образцу и др.);

методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся);

методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.).

Занятия проводятся в максимально комфортных условиях. Дети должны иметь возможность свободно перемещаться и при необходимости садиться, это даст возможность ребёнку не устать, сохраняя физическую активность.

Ознакомление с темами занятий осуществляется в процессе беседы, демонстрации видеоматериалов, посещения выставок, а также в ходе выполнения и обсуждения индивидуальных работ. Занятия сопровождаются использованием произведений устного народного творчества: стихов, поговорок, пословиц, загадок. Во время выполнения практических заданий теоретических знания закрепляются, акцентируются основные моменты пройденных тем, и знания дополняются в объеме, необходимом для выполнения последующих работ.

Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого ребенка по следующим критериям: качество и самостоятельность исполнения, оригинальность идеи, соответствие работы возрасту ребенка. Участие в конкурсах и выставках активизирует творческий потенциал обучающихся.

Одна из важных задач на этапах освоения программы – это содействие развитию инициативы и фантазии детей в процессе совместного творчества взрослого и ребенка. Практически все обучающиеся могут применить свои возможности, т.к. задания варьируются по сложности обучающимся определенного возраста им подготовки. Это способствует созданию ситуации

успеха для каждого обучающегося, что воспитывает в них уверенность в себе. Программа предусматривает участие в конкурсах и выставках, что является стимулом к достижению высоких результатов. В соответствии с возможностями и пожеланиями таких детей возможна корректировка задания на занятие. Одна из важных задач на этапах освоения программы – это содействие развитию инициативы и фантазии детей с ОВЗ в процессе совместного творчества взрослого и ребенка. Практически все обучающиеся могут применить свои возможности. Предусмотрены физкультминутки и зарядки для снятия напряжения глаз.

Программа предусматривает привлечение родителей к проведению совместных мероприятий, к занятиям в целях ознакомления с различными видами народного творчества, изучения опыта.

Программа воспитательной деятельности

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся в процессе совместной творческой деятельности.
- Создание условий для формирования нравственной культуры, расширения кругозора, интеллектуального развития, формирования мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся.

Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательном учреждении.

Приоритетные направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание

- Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России.
- Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам.

Нравственно-эстетическое воспитание

- Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Формирование эстетической культуры.

Экологическое воспитание

- Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

- Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Трудовое воспитание

- Воспитание уважения к труду, результатам труда.
- Ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.

Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- Формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся предусматривает:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность объединения (привлечение родителей к организации проведению мероприятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	День открытых дверей	Экскурсия	Сентябрь
2	Правила поведения	Беседа	Сентябрь
3	Декада дорожной безопасности	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»	Сентябрь

4	"Национальный костюм - наследие моего народа"	Акция к Дню национального костюма	Сентябрь
5	«Спешите делать добро»	Беседа посвященная дню пожилых людей	Октябрь
6	Районный конкурс на лучшее знание государственной символики России и Республики	Конкурс	Октябрь
7	«Мой край родной»	Виртуальное познавательное путешествие по родному краю	Октябрь
8	«Интернет для детей – безбед»	Беседа с целью безопасности в сети Интернет.	Октябрь
9	Районный конкурс «О край родной, как ты чудесен!»	Конкурс	Октябрь
10	Районный творческий конкурс «Подарок защитнику Отечества»	Конкурс	Октябрь-ноябрь
11	Организация и проведение мероприятий в рамках недели «Ура, каникулы!»	Игровая программа	Ноябрь
12	«Вредные привычки и их последствия»	Беседа – обсуждение к дню здоровья	Ноябрь
13	Мастер-класс «Сюрприз для мамы»	Мастер-класс	Ноябрь
14	«Пусть всегда будет мама!»	Мероприятие ко дню матери	Ноябрь
15	Акция «Покормите птиц!»	Акция	Декабрь
16	Новогодний утренник	Утренник	Декабрь
17	«Рождественские посиделки»	Мероприятие	Январь
18	Познавательно-развлекательная программа «Солдат - всегда солдат!»	Познавательно-развлекательная программа	Февраль
19	«Вот он, мартовский денек!» мероприятие к дню 8 Марта	Мероприятие	Март
20	Районный этап Международного конкурса «Зеленая планета»	Конкурс	Март
21	«Удивительный мир космоса»	Игра - викторина	Апрель
22	«Спаси себя из огня и помоги другим»	Конкурсно - игровая программа	Апрель
23	«Георгиевская ленточка»	Акция	Май
24	«Безопасное лето»	Профилактическое мероприятие	Май

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День открытых дверей»	Экскурсия-презентация	сентябрь

2	«Каждый ребёнок талантлив»	Родительское собрание.	сентябрь
3	«Пожарная безопасность»	Консультация.	Октябрь
4	«О требованиях законодательства РФ по вопросам содержания и воспитания детей».	Родительское собрание.	Декабрь
5	О правилах безопасного поведения вблизи водоёмов в период весеннего таяния снега, ледохода и половодья.	Родительское собрание.	Март
6	О безопасности детей в летний период.	Родительское собрание.	Май
7	Повышение психолого-педагогических знаний родителей: беседы, индивидуальные консультации и т.п.	Беседы, индивидуальные консультации и т.п.	В течение года
8	Посещение родителями воспитательных мероприятий.	Участие в мероприятии.	В течение года

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р5.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
9. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
10. Республиканский Закон «Об образовании в РБ». – Уфа, 2013 (№696-з от 1.07.2013 года, ред. от 01.07.2015). Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
11. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ, ред. от 02.07.2013 № 185-ФЗ.
12. «Целевая программа «Дети Башкортостана»: Одаренные дети; Дети-сироты, с ограниченными возможностями здоровья, малообеспеченные, девиантные; Формирование ЗОЖ и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков и учащейся молодежи РБ).
13. Постановление от 10 июля 2015г. №26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Основная литература

1. Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. наследие России, 2012.- 608 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2013. - 512 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2014. - 465 с.
4. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика. в 2 частях. – М: Академия, 2013.–571 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: Народное образование, 2012. - 856 с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Юрист-Гардарика, 2012. – 519с.

Дополнительная литература

1. Ахмерова С.Г., Ижбулатова Э.А. Здоровьесберегающие технологии в ОУ: программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. – Уфа, 2011.
2. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /Составители: С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова.-Владимир, ВИПКРО, 2010.-32с.
3. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Артамонова Е. Комплекты для модниц: от сумочки до заколки. Делаем сами. -М.: Эксмо, 2015. – 64с.
7. Гандертон Л. Энциклопедия рукоделий. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013 – 256с.
8. Журнал «Ателье». ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА».
9. Лиин Уоринг . «Модные женские шляпки». – Ростов н/Д: Феникс, 2016 .– 218с.
10. Можиль Н.Е.. «Закройщик легкой одежды». – Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 352с.
11. Стасенко-Закревская М.Г., Закревский В.М. Полный курс кройки и шитья:

Конструирование, моделирование, технология. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов, Издательский центр «МарТ», 2016. - 240с.

12. Янбухтина А.Г.. Декоративное искусство Башкортостана. XX век: От тамги до авангарда. – Уфа: Китап, 2006. – 224 с.

Список литературы, рекомендуемой обучающимся

1. Артамонова Е. Комплекты для модниц: от сумочки до заколки. Делаем сами. – М.: Эксмо, 2015. – 64с.
2. Журнал «Крой и шитье. Шик». ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА».
3. Лиин Уоринг . «Модные женские шляпки». – Ростов н/Д: Феникс, 2016 .– 218с.
4. Артамонова Е. Комплекты для модниц: от сумочки до заколки. Делаем сами. – М.: Эксмо, 2007. – 64с.
5. М. Максимова, М. Кузьмина. «Девичьи хлопоты». – Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 80 с.
6. И.Ю. Муханова. «Аппликация». – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.– 64с.

Интернет-ресурсы

1. pedsovet.org - Всероссийский дистанционный педсовет.
2. <http://минобрнауки.рф> – ФГОС.
3. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Аprobация и утверждение программ по ФГОС (реестр программ в будущем).
4. fcior.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
5. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
6. adyspecial.ru/dom-i-hobbi/svoimi-rukami/podelki-i-igrushki/dzhutovaya-filigrandlya-nachinayushchi. – Джутовая филигрань для начинающих.
7. <http://www.liveinternet.ru/users/4086257/post257992116> – Филигрань из верёвочки.
8. <http://rukodelielux.ru/kinusajga-pechvork-bez-igly> – Многогранный пейчворк.
9. <https://kitchenremont.ru/dekor/vyshivka/pechvork/loskutnaia-mozaika> - Креативная лоскутная мозаика.
10. https://fashionelement.ru/baza_znaniy/konstruirovaniye-i-modelirovaniye/konstruirovaniye-odezhdy – Основы конструирования одежды.
11. https://fashionelement.ru/baza_znaniy/konstruirovaniye-i-modelirovaniye/modelirovaniye-dlya-nachinayushchikh - Моделирование для начинающих.

Календарный учебный график на 2024-2025 год.

Приложение 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2	09	02	14.00 14.55	Беседа	2	Вводное занятие.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Беседа
3 4	09	06	14.00 14.55	Беседа	2	Текстильные материалы.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение Обсуждение
5 6	09	09	14.00 14.55	Беседа	2	История одежды.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
						Кинусайга – аппликация без иглы.		
7 8	09	13	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Кинусайга. Подбор рисунка и материалов. Перевод рисунка на основу.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
9 10	09	16	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Выполнение «канавок» по контурам рисунка. Раскрой деталей рисунка.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение Обсуждение
11 12	09	20	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Кинусайга. Изготовление центральной части картины.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение Обсуждение
13 14	09	23	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Кинусайга. Изготовление фона картины	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение Обсуждение
15 16	09	27	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Кинусайга. Изготовление рамки.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
						Машинные швы.		
17 18	09	30	14.00 14.55	Изготовление по образцу	1 1	Устройство швейной машины. Заправка ниток швейной машины.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
19 20	10	04	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Соединительные машинные швы, техника выполнения.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение Обсуждение
21	10	07	14.00	Изготовление по	2	Краевые машинные швы, техника	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение

22			14.55	образцу		выполнения.	с.Прибельский	работ
23	10	14	14.00	Изготовление по	2	Отделочные машинные швы.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
24			14.55	образцу			с.Прибельский	Обсуждение
						Изготовление мягкой игрушки.		
25	10	18	14.00	Изготовление по	1	Материалы для мягкой игрушки.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
26			14.55	образцу	1	Раскрой деталей мягкой игрушки.	с.Прибельский	Обсуждение
27	10	21	14.00	Изготовление по	2	Изготовление деталей мягкой	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
28			14.55	образцу		игрушки.	с.Прибельский	Обсуждение
29	10	25	14.00	Изготовление по	2	Изготовление деталей мягкой	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
30			14.55	образцу		игрушки.	с.Прибельский	Обсуждение
31	10	28	14.00	Изготовление по	2	Сборка деталей мягкой игрушки.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
32			14.55	образцу			с.Прибельский	Обсуждение
33	11	01	14.00	Изготовление по	2	Отделка мягкой игрушки.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Выставка
34			14.55	образцу			с.Прибельский	работ
						Изготовление одежды для мягкой игрушки.		
35	11	08	14.00	Практическая	1	Подбор материалов для одежды.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
36			14.55	работа	1	Раскрой деталей одежды мягкой игрушки.	с.Прибельский	Обсуждение
37	11	11	14.00	Практическая	2	Обработка деталей одежды для	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
38			14.55	работа		мягкой игрушки.	с.Прибельский	Обсуждение
39	11	15	14.00	Практическая	2	Обработка деталей одежды для	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
40			14.55	работа		мягкой игрушки.	с.Прибельский	Обсуждение
41	11	18	14.00	Практическая	2	Соединение деталей одежды для	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
42			14.55	работа		мягкой игрушки.	с.Прибельский	Обсуждение
43	11	22	14.00	Практическая	2	Отделка и ВТО одежды для мягкой	МБУ ДО ЦДЮТТ	Выставка
44			14.55	работа		игрушки.	с.Прибельский	работ
						Изготовление коврика для кошки.		
45	11	25	14.00	Практическая	1	Раскрой коврика для кошки.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Наблюдение
46			14.55	работа	1	Обработка деталей коврика для	с.Прибельский	Обсуждение

						кошки		
47 48	11	29	14.00 14.55	Практическая работа	2	Соединение деталей коврика для кошки.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение Обсуждение
49 50	12	02	14.00 14.55	Практическая работа	2	Изготовление бортов коврика для кошки.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение Обсуждение
						Аппликация как способ отделки.		
51 52	12	06	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Аппликация как способ отделки швейных изделий.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение
53 54	12	09	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Раскрой деталей аппликации.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
55 56	12	13	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Изготовление аппликации.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
57 58	12	16	14.00 14.55	Изготовление по образцу	2	Изготовление аппликации.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
59 60	12	20	14.00 14.55	Изготовление по образцу	1 1	Изготовление аппликации. Оформление аппликации.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Выставка работ
						Изготовление чехла для телефона.		
61 62	12	23	14.00 14.55	Практическая работа	1 1	Технология изготовления чехла для телефона. Раскрой деталей чехла для телефона.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
63 64	12	27	14.00 14.55	Практическая работа	2	Изготовление чехла для телефона.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
65 66	01	10	14.00 14.55	Практическая работа	1 1	Изготовление чехла для телефона. Отделка чехла для телефона.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
						Изготовление пенала.		
67 68	01	13	14.00 14.55	Практическая работа	1 1	Эскиз пенала. Подбор материалов и раскрой деталей пенала.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
69 70	01	17	14.00 14.55	Практическая работа	2	Обработка деталей пенала.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ

71	01	20	14.00	Практическая работа	1	Соединение деталей пенала.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
72			14.55		1	Отделка пенала.		
						Изготовление сумки.		
73	01	24	14.00	Практическая работа	2	Виды сумок.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение Обсуждение
74			14.55			Выбор модели сумки.		
75	01	27	14.00	Практическая работа	1	Раскрой деталей сумки.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение Обсуждение работ
76			14.55		1	Изготовление отделочных деталей сумки.		
77	01	31	14.00	Практическая работа	2	Начальная обработка деталей сумки.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Наблюдение
78			14.55					
79	02	03	14.00	Практическая работа	2	Сборка деталей сумки.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
80			14.55					
81	02	07	14.00	Практическая работа	2	Отделка и ВТО сумки.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Выставка работ
82			14.55					
						Изготовление панамы.		
83	02	10	14.00	Изготовление по образцу	1	История и виды панам.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
84			14.55		1	Подбор модели панамы.		
85	02	14	14.00	Изготовление по образцу	1	Раскрой деталей панамы.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
86			14.55		1	Начальная обработка деталей панамы.		
87	02	17	14.00	Изготовление по образцу	2	Соединение дна с тульей панамы.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
88			14.55					
89	02	21	14.00	Изготовление по образцу	2	Соединение деталей панамы.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
90			14.55					
91	02	24	14.00	Изготовление по образцу	2	Отделка и ВТО панамы.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ, выставка
92			14.55					
						Предметы быта – своими руками.		
93	02	28	14.00	Практическая работа	1	Об истории вещей. Фартук.	МБУ ДО ЦДЮТТ с.Прибельский	Обсуждение работ
94			14.55		1	Выбор модели фартука. Эскиз.		
95	03	03	14.00	Практическая	1	Снятие мерок для изготовления фартука. Раскрой фартука.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение

96			14.55	работа	1		с.Прибельский	работ
97	03	07	14.00	Практическая	2	Начальная обработка деталей фартука.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
98			14.55	работа			с.Прибельский	работ
99	03	10	14.00	Практическая	1	Обработка кармана фартука.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
100			14.55	работа	1	Обработка бретелей фартука.	с.Прибельский	работ
101	03	14	14.00	Практическая	2	Обработка пояса фартука.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
102			14.55	работа			с.Прибельский	работ
103	03	17	14.00	Изготовление по	1	Салфетки как кухонные аксессуары.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
104			14.55	образцу	1	Раскрой салфеток для столовых приборов.	с.Прибельский	работ
105	03	21	14.00	Изготовление по	2	Изготовление салфеток для столовых приборов. Аппликация.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
106			14.55	образцу			с.Прибельский	работ
107	03	24	14.00	Изготовление по	2	Изготовление салфеток для столовых приборов. Аппликация.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
108			14.55	образцу			с.Прибельский	работ
109	03	28	14.00	Изготовление по	2	Изготовление салфетки для столовых приборов. Сборка.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
110			14.55	образцу			с.Прибельский	работ
111	03	31	14.00	Изготовление по	2	Изготовление салфетки для столовых приборов. Сборка.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
112			14.55	образцу			с.Прибельский	работ
113	04	04	14.00	Практическая	1	Подбор материалов для чехла для стула.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
114			14.55	работа	1	Раскрой чехла для стула.	с.Прибельский	работ
115	04	07	14.00	Практическая	2	Начальная обработка деталей чехла для стула.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
116			14.55	работа			с.Прибельский	работ
117	04	11	14.00	Практическая	2	Сборка чехла для стула.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
118			14.55	работа			с.Прибельский	работ
119	04	14	14.00	Практическая	2	Отделка чехла для стула.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
120			14.55	работа			с.Прибельский	работ
						Как работать с готовыми выкройками.		
121	04	18	14.00	Практическая	1	Ознакомление с выкройками.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
122			14.55	работа	1	Снятие мерок. Подбор выкройки.	с.Прибельский	работ
123	04	21	14.00	Практическая	2	Подгонка выкройки по размерам.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение

124			14.55	работа			с.Прибельский	работ
						Изготовление халата.		
125	04	25	14.00	Практическая	1	Раскладка лекал халата.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
126			14.55	работа	1	Раскрой халата.	с.Прибельский	работ
127	04	28	14.00	Практическая	2	Начальная обработка деталей халата.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
128			14.55	работа			с.Прибельский	работ
129	05	02	14.00	Практическая	2	Обработка карманов халата.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
130			14.55	работа			с.Прибельский	работ
131	05	05	14.00	Практическая	2	Обработка рукавов халата.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
132			14.55	работа			с.Прибельский	работ
133	05	12	14.00	Практическая	2	Обработка горловины халата.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
134			14.55	работа			с.Прибельский	работ
135	05	16	14.00	Практическая	2	Обработка горловины халата.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
136			14.55	работа			с.Прибельский	работ
137	05	19	14.00	Практическая	2	Обработка застёжки халата.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
138			14.55	работа			с.Прибельский	работ
139	05	23	14.00	Практическая	2	Обработка низа халата.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
140			14.55	работа			с.Прибельский	работ
141	05	26	14.00	Практическая	2	Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка халата.	МБУ ДО ЦДЮТТ	Обсуждение
142			14.55	работа			с.Прибельский	работ
143	05	30	14.00	Итоговый контроль	2	Итоговое занятие	МБУ ДО ЦДЮТТ	Выставка
144			14.55				с.Прибельский	

Карта результативности освоения программы

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки			Участие в конкурсах	Итоговая оценка
		Владение теоретическими знаниями	Применение умений, навыков	Креативность		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Оценка уровня освоения программы

Теоретические знания – (1-3 б)

Применение умений, навыков – (1-3 б)

Креативность – (1-3 б)

Участие в конкурсах – (1-3 б)

Высокий уровень - 10-12 баллов

Средний уровень - 5-10 баллов

Достаточный уровень – 3-5 баллов

Правила техники безопасности при выполнении машинных работ

1. Опасности в работе:

- повреждение пальцев иглой;
- попадание волос или концов одежды во вращающиеся части машины.

2. До начала работы:

- застегните манжеты рукавов;
- проверьте исправность машины;
- проверьте перед соединением деталей, не остались ли в них иглы или булавки.

3. Во время работы:

- установку шпульного колпачка, заправку верхней нити производите при выключенной машине;
- не кладите инструменты около вращающихся частей машины;
- не передавайте ножницы, изделие или детали при включенной машине.

4. По окончании работы:

- выключите машину;
- уберите рабочее место.

Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловой обработки

1. Опасности в работе:

- возгорание шнура;
- ожоги;
- поражение электрическим током.

2. До начала работы проверьте:

- целостность шнура утюга;
- чистоту подошвы утюга;
- наличие резинового коврика.

3. Во время работы:

- выполняйте ВТО, стоя на резиновом коврике;
- включайте и выключайте утюг сухими руками, берясь за корпус вилки, а не за шнур;
- ставьте утюг на подставку;
- следите за тем, чтобы шнур не касался подошвы утюга, и утюг не перегревался.

4. По окончании работы:

- выключите утюг;
- поставьте утюг на подставку.

Правила техники безопасности при выполнении ручных работ

1. Будьте внимательны к работе.
2. Вкалывайте иглы булавок только в игольницы.
3. Кладите инструмент и приспособления в отведённое для них место.
4. Кладите ножницы справа от себя с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.
5. Передавайте ножницы только с сомкнутыми лезвиями и кольцами вперёд.
6. Не используйте иголки и ножницы вместо игрушек.
7. Убирайте рабочее место по окончании работ

