

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества с. Прибельский
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО ЦДЮТТ с. Прибельский
Протокол № 6 от 22.05.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДЮТТ с. Прибельский

Е. К. Сагадиева
Приказ № 11 от 22.05.2017 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Школа чародейства»

Срок реализации 21 день

Возраст детей 7-14 лет

Разработал педагог
дополнительного
образования
Давляева О.А.

с.Прибельский
2017г.

Программа летней творческой площадки «Школа чародейства»

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (актуальность)

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа «Школа чародейства» предусматривает организацию летнего отдыха детей начального и среднего школьного возраста (1-7 классы) в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 2 лагерных смен. Оптимальное количество участников - 62 обучающихся.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 6-16 лет.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особое значение в сфере образования имеет проблема организации каникулярного времени детей и подростков. Учреждения дополнительного образования, наоборот, именно в каникулярное время, как правило, активизируют свою деятельность.

Каникулярный отдых социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

Во время каникул разворачивается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения (более глубокого, чем в школе), равно интересные детям и взрослым и потому в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных обучающих коммуникаций.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться красиво проигрывать и побеждать.

Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Программа предусматривает не только получение определенных ЗУН, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых учащихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности, активизацию ее творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности, сохранение

психологического здоровья и эмоционального благополучия, формирование у детей социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, подготовленности к жизнедеятельности в детском коллективе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- раскрыть творческий потенциал учащихся средствами игровой, творческой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
- укрепить физическое здоровье.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы, используемые при планировании и проведении летней творческой площадки:

Принцип самореализации:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение детьми гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности)

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);
- демократизация и гуманизация жизнедеятельности коллектива
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческого и исследовательского поиска, сколько на сам процесс);
- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);
- непрерывность образования (содержание работы лагеря является составной частью и логическим продолжением образовательного процесса);
- экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

Программа летней творческой площадки «Школа чародейства» как средство реализации поставленных целей и задач, включает в себя следующие направления:

1.Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности

- Воспитание духовной культуры.

2. Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.

Задачи:

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Осознание важности систематических занятий физической культурой.
- Привитие навыков к здоровому образу жизни.
- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

- Расширение представлений о многомерности мира.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.
- Включение детей в экологически ориентированную практическую творческую деятельность, формирование экологических знаний, умений и навыков.

4. Нравственно- патриотическое воспитание.

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
- Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

Тематический план

День	Тема дня	Образовательный блок	Творческий	Количество часов	
				теория	практика
1.	День Открытий	Прием в Школу чародейства и волшебства. Инструктаж по ТБ.	Игры на знакомство.	2	2
2.	День Дружбы	Беседа «Что такое настоящая дружба»	Изготовление подарка другу	1	3
3.	День Музыки	Знакомство с классической музыкой и биографией композиторов	.Игра «Угадай мелодию»	2	2
4.	День Мудрости	тема: «Головоломки профессора Всезнайки».	Самостоятельное составление и выполнение кроссворда (тема произвольная)	1	3
5.	День Семьи	Беседа «Семейные традиции»	Аппликация «Герб семьи»	1	3
6.	День ПДД	Беседа на тему: «У дорожных правил нет каникул »	Проектирование автотранспорта	1	3
7.	День Спорта	История Олимпийских игр	«Шахматно-шашечный турнир» шашки своими руками	1	3
8.	День Ягод	Викторина «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты	Обрывная аппликация «Фруктовая или овощная» композиция на выбор	1	3
9.	День Животных	Презентация «Кто как кричит», просмотр видеоролика «Звуки леса»	тема: «Зоопарк на столе»	1	3

10.	День Вежливости	Беседа «Что значит быть вежливым». История слова «Спасибо»	Викторина на тему: «Да здравствует вежливость»	2	2
11.	День Воздушных шаров	Легенда	тема: «Волшебная паутинка» игрушки на основе нитяных шариков	1	3
12.	День Путешествий	Презентация «Мы живем в разных странах»	тема: «Восемь чудес света»	1	3
13.	День Бумаги	История бумаги. Легенды об оригами	тема: «Чудесные превращения листка бумаги» <i>техника оригами</i>	1	3
14.	День Родины	История села	тема: «Мое село в будущем»	1	3
15.	День Дядюшки Домового	Байки дядюшки Домового о дружбе и добре	тема: «Домовенок» <i>изготовление игрушки «Домовенка»</i>	1	3
16.	День Именинника	Рассказ «Кто придумал отмечать День рождения». Беседа «Культура поведения за столом»	Поздравление и изготовление подарков именинникам	1	3
17.	День Лета	Видеоролик «лето на картинках художников». Летний приметы	тема: «Здравствуй, лето красное, веселое, прекрасное!» <i>изготовление цветов</i>	1	3
18.	День Цветов	Легенда о цветах	тема: «Вальс цветов» <i>коллективное изготовление цветочной композиции в технике квиллинг</i>	1	3
19.	День Сказок	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	<i>изготовление сказочных персонажей</i>	1	3
20.	День Бабочек	История о бабочках. Презентация «Бабочки»	тема: «Полет бабочки » <i>изготовление бабочек в технике ажурного вырезания</i>	1	3
21.	Закрытие сезона	Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Чаепитие	2	2

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Оптимальное количество участников - 62 обучающихся.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7-14 лет.

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Август 2017 года

Место проведения: территория МБУДО ЦДЮТТ с.Прибельский

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогические условия:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методы и формы реализации программы:

Ведущая технология программы – **игровая**.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Жизнь в «Школе чародейства» строится в соответствии со следующими законами:

Законом территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию Школы, не отступай от намеченного расписания, не мешать друг другу;

Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!

Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон жизни – долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив!

Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.

Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

Методическое обеспечение программы

Методические условия предусматривают:

- ❖ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ❖ должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МОБУДОД ЦДЮТТ с.Прибельский;
- ❖ подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- ❖ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ❖ подбор реквизита для проведения дел;
- ❖ разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
- ❖ организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- актовый зал ;
- кабинет «Конструирование из бумаги»;

Оборудование:

- музыкальный центр;
- мультимедийная установка.

Инвентарь:

- мячи;
- скакалки;
- настольные игры.

Перечень используемых материалов:

- ватман;
- краски;
- кисти;
- цветная бумага;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- маркеры;
- мелки;
- карандаши;
- гуашь.
- альбомы
- гуашь
- ножницы
- клей

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знакомство с разнообразными формами отдыха;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

В детском коллективе:

1. уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
2. уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
3. уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
4. процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
5. количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

1. на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» (ассоциация);
 - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)
1. итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в лагере появляется «Диагностика настроения».

Приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроения участников смены.

Диагностический материал представлен в виде цветных картинок. В конце дня каждый обучающийся наклеивает свою картинку. Картинки делятся по цвету - положительные и отрицательные эмоции детей к проведённым мероприятиям. Если выбранная картинка (красная, синяя, желтая или зеленая) то эмоции положительные, если картинка черная то эмоции негативные. В этом случае руководителю необходимо выяснить причину такого состояния обучающегося.

Учебно-методическое обеспечение программы
ЛИТЕРАТУРА

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
4. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сост. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.
10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
11. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
12. Иллюстрированный определитель растений Пермского края./ С.А. Овеснов, Е.Г. Ефимов, Т.В. Козьминых и др./ Под ре. д.б.н. С.А. Овеснова. – Перм.: Книжный мир, 2007. – 743с.
13. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
14. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
15. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
17. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
18. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
20. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении – СПб.: Каро, 2005. -96с.

Мероприятие «Да здравствует вежливость».

Цель: научить детей вежливо общаться с ровесниками и взрослыми; показать превосходство доброты, чуткости над равнодушием; расширить и закрепить умение употреблять слова вежливости; добиваться доброжелательной атмосферы в классе воспитывать у учащихся вежливость, учтивость, доброжелательность, формировать манеры культурного поведения, навыки и привычки «хорошего тона».

Оборудование: выставка книг, высказывания выдающихся людей, пословицы о вежливости, детские рисунки, воздушные шары с «волшебными» словами.

Ход занятия

Педагог: Дорогие дети! Думаю, никому из вас не нравится грубое, пренебрежительное, оскорбительное отношение к себе других людей. Сказанное с утра пренебрежительное слово может испортить настроение на весь день. И наоборот, приветливое слово или пожелание, сопровождающееся улыбкой, может поднять настроение. Иногда вы даже не замечаете, что обидели друга, поэтому очень важно, чтобы вы с малых лет приобрели навыки воспитанности, вежливости.

Как вы понимаете значение слова «вежливость»? Что значит быть вежливым, учтивым?

Вежливость - почтительность, приветливость, доброжелательность, стремление не причинять неприятностей другим, готовности прийти на помощь.

Язык, которым мы с вами разговариваем, красивый, богатый, ласкательный, нежный. Мелодичный, благозвучный. В нем есть много «волшебных» слов - слов вежливости. Какие же это слова?

В правильной форме нужно употреблять слова «извините», «простите», а не «извиняюсь».

Почему за благодарность мы отвечаем: «Пожалуйста»?

(Подчеркиваем готовность помочь.)

От этих слов становится приятно на душе.

Педагог:.. Как много для нас значат искренние пожелания. От них теплее на душе, на сердце.

Педагог: С давних времен люди приучали употреблять «волшебные» слова даже маленьких детей. Чтобы стать культурным, воспитанным человеком, нужно с детства приучаться быть вежливым, добросердечным.

Педагог: Почему люди начинают свой день словами «Доброе утро», «Здравствуйте!»? Почему эти выражения называют словами вежливости? Для чего их используют? Как их нужно говорить?

- Говорить эти слова нужно улыбаясь, потому что улыбка согревает сердца, улучшает настроение. Это маленькое чудо, которое мы должны разделить со всеми.

-Вежливость - это прежде всего искусство человеческого общения. Вежливый человек всегда внимателен к другим. Она старается не делать им неприятностей, не оскорблять ни словом, ни делом. Учитель. Иногда дети ведут себя грубо со старшими, с родителями. Им кажется, что так они проявляют свою независимость. Но грубость, невежливость людей - это черты плохо воспитанного человека. Где берутся теплые, веселые слова?

Педагог: Послушайте инсценировку «Соседи».

Автор. Все, наверное, хорошо знают, как здороваются соседи в деревне.

Иван. Доброе утро, Николай!

Николай. Здравствуйте, Иван! Как спалось?

Иван. Спасибо! Если коровы к стаду не выгонять то и еще бы подремал.

Николай. Давай я отгоню, а ты возьми корзину яблок насобираешь, нападало за ночь - земли не видно. Иван, а где это твоя хозяйка?

Иван. Что-то не знаю ...

Автор. Вечером уже вся улица узнает, что Иванова Евдокия заболела. Придут соседи, и каждый что-то возьмет с собой: стакан свежего молока, пару только что снятых с гнезда яиц, меда из липового цвета,

фруктового киселя, чтобы изгнать из тела простуду. Целый вечер помогают соседи, легче станет на душе у больного, может, не столько от тех лекарств, как от щедрых пожеланий, человеческого внимания.

Педагог: Доброта, отзывчивость, взаимоуважение, вежливость между соседями не только в селе, но и в городе свойственны нашему русскому народу.

Наши дети хорошо знают правила вежливости. Сейчас проверим, как они умеют ими пользоваться. Решим задачу на вежливость.

Задача. Однажды по улице шел дедушка. Он был очень стар и от старости согнулся. Шел и смотрел себе под ноги. А навстречу дедушке, размахивая руками, шел мальчик. Мальчик нечаянно толкнул дедушку. Дедушка рассердился на мальчика. Но мальчик вернулся, подошел к дедушке и сказал ему что-то, от чего дедушка сразу подобрел. Что сказал мальчик дедушке?

- Задачу на вежливость вы решили правильно. Надо решать такие задачи не только в классе, но и в жизни, вести себя культурно на улице, дома, в общественных местах.

А сейчас викторина.

1. Навстречу мужчине идет женщина. Кто должен первым поздороваться? (Первым здоровается младший со старшим, мальчик с девочкой)

2. В дверях школы вы встретились с одноклассницей. Кто первым должен поздороваться? (Из двух детей одного возраста первым здоровается тот, кто лучше воспитан).

3. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Сергей увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: «Добрый день, Галина Ивановна!» Какой ошибки он допустил? (Сергей поступил невежливо. Надо было сказать общее «Добрый день».

4. Вы встречаете этого человека часто, например, возле магазина, мимо которого идете в школу, но не знакомы с ним. Надо ли в таких случаях здороваться? (Приветствовать людей, с которыми часто встречаешься, даже если ты с ними не знаком, обязательно).

5. Люды приветствуют друг друга при помощи слов, жестов. Какие вы знаете жесты? (Поклон, рукопожатия).

6. Почему приветствуются правой рукой? (Во время приветствия принято пожимать друг другу руку. Сегодня эта традиция считается проявлением уважения. А поводом для этого принято было прежде другое: миролюбие, демонстрация мирных намерений. Протянутая открыта правая рука должна подтвердить, что в ней нет оружия - камней, ножа).

Подведение итогов викторины.

Педагог: То, что люди должны относиться друг к другу вежливо, с уважением, нашло отражение и в народной мудрости: в сказках, легендах, пословицах, поговорках. А кто из вас знает такие пословицы и поговорки?

Пословицы и поговорки.

Педагог: На всю жизнь запомните эти мудрые слова..

Педагог: Как приятно видеть улыбающееся лицо, слышать ласковые, обращенные к тебе слова. И тогда твое настроение становится приподнятым, веселым. Так же и людям приятно услышать от тебя ласковые, добрые слова. Все вы их знаете. Вспомним их побольше. Наполним этими словами наш класс. Это могут быть слова приветствия утром и вечером, слова уважения, благодарности и т.д.

(Дети называют слова вежливости).

А сейчас мы откроем двери нашего кабинета и выпустим эти слова, пусть все знают, как много добрых слов, пусть всем от этого станет приятнее, веселее.

Викторина по сказкам А. С. Пушкина

Викторина по сказкам А. С. Пушкина для учащихся 3-5 классов для обобщения знаний по произведениям Пушкина.

Оборудование:

- портрет А. С. Пушкина; карточки с вопросами; рисунки детей к сказкам А. С. Пушкина;
- черный ящик; яблоко, веревка, игрушка-рыбка.

Ведущий. Велик и разнообразен сказочный мир Пушкина. Кто из вас не опускался во сне на дно морское к золотой рыбке? Кому из вас хотя бы на минутку не хотелось превратиться в комара или золотого петушка? Кто не представлял себя царевичем или царевной? Продолжить этот прекрасный сон нам поможет викторина, посвященная творчеству великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Дети делятся на команды (две или три), придумывают названия, выбирают капитанов. Ведущий представляет жюри, знакомит с правилами викторины

Правила

1. Ведущий читает вопрос. Командам отводится 20 секунд на размышления.
2. Отвечает команда, капитан которой первым поднимет руку. Если ответ команды неверен, то право ответа переходит к соперникам.
3. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В конце игры подводятся итоги. Побеждает команда, которая наберет больше баллов.

Вопросы и задания викторины

1. Как называются сказки, из которых взяты эти слова?

а) Снова князь у моря ходит,
С синя моря глаз не сводит;
Глядь – поверх текучих вод
Лебедь белая плывет.

(«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».)

б) «Об оброке век мы не слыхали,
Не было чертям такой печали».
(«Сказка о попе и работнике его Балде».)

2. Из какого произведения взят этот отрывок?

У Лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом;
Идет направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.

(Из поэмы «Руслан и Людмила».)

3. Продолжите стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...».

(Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идет волшебница зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов...)

4. «Черный ящик». В черном ящике находится представитель животного мира (игрушка), который в одной из сказок А. С. Пушкина помогал осуществлять желания. Кто это? Назовите сказку. (Золотая рыбка. «Сказка о рыбаке и рыбке».)

5. Звучит песня «Во саду ли, в огороде». Чья это песенка? Из какой сказки? (Песенка белки из «Сказки о царе Салтане».)

6. Какими словами начинаются следующие сказки?

а) «Сказка о попе и работнике его Балде».

(Жил-был поп,

Толоконный лоб.

Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.)

б) «Сказка о золотом петушке».

(Негде, в тридевятом царстве,

В тридесятом государстве,

Жил-был славный царь Дадон.)

7. Сколько раз старик из «Сказки о рыбаке и рыбке» закидывал невод в море? (Три раза.) С чем пришел невод в первый раз? (С одною тинной.) С чем пришел невод во второй раз? (С травой морскою.) С чем пришел невод в третий раз? (С золотой рыбкой.)

8. Что случилось с попом с первого щелчка? («Прыгнул поп до потолка».) Со второго? («Лишился поп языка».) С третьего щелчка? («Вышибло ум у старика».)

9. «Черный ящик». В черном ящике находится предмет, который погубил молодую царевну. Что это за предмет? (Яблоко.)

10. О каких чудесах говорится в «Сказке о царе Салтане»? (О чудном острове с городом, о ручной белке, о богатырях, о царевне Лебеди.)

11. Продолжите стихотворение «Зимний вечер».

Буря мглою небо кроет...

(Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя,

То по кровле обветшалай

Вдруг соломой зашумит,

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.)

12. Кто подарил царю Дадону золотого петушка?

(Вот мудрец перед Дадоном

Стал и вынул из мешка

Золотого петушка.)

13. Почему золотой петушок заклевал до смерти царя Дадона? (Петушок отомстил за своего хозяина-мудреца.)

14. Какими словами бранила старика старуха в «Сказке о рыбаке и рыбке»? («Дурачина ты, простофиля!»)

15. Какими словами обращается царица к волшебному зеркальцу? («Свет мой, зеркальце! скажи...»)

16. Сколько лет жили старик со старухой у самого синего моря?

(Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.)

17. За какую плату согласился работать Балда у попа?

(«Буду служить тебе славно,

Усердно и очень исправно.

В год за три шелка тебе по лбу...»)

18. Продолжите стихотворение «Уж небо осенью дышало...».

(Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.)

19. Какими словами обращается старик к золотой рыбке? («Смилуйся, государыня-рыбка!»)

20. «Черный ящик». В черном ящике находится предмет, которым Балда «морщил море». Что это? (Веревка.)

21. Какими словами утешала старика золотая рыбка? («Не печалься, ступай себе с богом!»)

22. Как золотой петушок давал знать Дадону, что все кругом царства спокойно?

(Коль кругом все будет мирно,

Так сидеть он будет смирно...)

23. Какие волшебные превращения происходят в «Сказке о царе Салтане»? (Царевна превращается в лебедя, чародей – в коршуна, князь Гвидон – в комара, в шмеля, в муху.)

24. К кому обращался королевич Елисей за помощью, когда искал царевну-невесту? (К солнцу, к месяцу, к ветру.) Кто ему подсказал, где искать царевну? (Ветер.)

25. В каких сказках Пушкина встречаются числа? («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Три шелка в «Сказке о попе и работнике его Балде». Тридцать три богатыря, три девицы в «Сказке о царе Салтане». Тридцать три года жили старик со старухой у синего моря, трижды закидывал невод старик в «Сказке о рыбаке и рыбке». И т. д.)

26. Чем занимались старик и старуха до того, как старик поймал золотую рыбку?

(Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.)

Подведение итогов викторины. Вручение медалей победившей команде.

Ведущий.

Это Пушкин. Это чудо.

Это прелесть без конца.

В нашей жизни вечно будут

Этих сказок голоса.

Сколько сказок у поэта?

Их не много и не мало,

Но все Пушкинские – это

Наше вечное начало.

Спасибо всем за участие!

Использованная литература:

Пушкин А. С. Сочинения. В 3-х т. – М.: Художественная литература, 1985.

Угадай мелодию



Оборудование:

- 24 ноты (на обратной стороне каждой ноты написана её стоимость);
- нотный стан;
- плакат с названиями тем;
- карточки с ребусами.

Ведущий. Здравствуйте, ребята!
Нас солнца луч смешит и дразнит,
Всем нынче весело с утра?
Нам лето дарит звонкий праздник,
И главный гость на нём – игра.

Сегодня мы не будем скучать, а поиграем в знакомую вам игру «Угадай мелодию». В мире за столько лет созданы тысячи и тысячи мелодий, и всё это написано благодаря комбинациям всего из семи нот и пяти линеек. Вспомните названия нот... (Учитель помещает ноты на нотный стан).

Ведущий. Их запись придумал итальянец Гвидо Ариза Моноре, руководивший детским хором. Именно он придумал нотный стан (пять линеек), на котором сначала буквами обозначались ноты.

Ну а сегодня мы не будем угадывать мелодии. Наша игра будет необычной. Вам придётся отвечать на вопросы и выполнять различные задания, но почти в каждом из этих заданий будут встречаться ноты.

Ведущий. Перед вами нотный стан, 4 темы: «По морям по волнам», «В гостях у сказки», «В мире животных», «Во саду ли, в огороде». Назвав тему, вы выбираете ноту и получаете вопрос определённой стоимости. Отгадываете, выполняете задание – очки ваши. Выигрывает та команда, которая больше всех наберёт очков.

Ведущий. Но прежде, чем мы приступим к игре, проведём небольшую разминку (ребусы), и узнаем, какая команда первой начнёт игру. (см. приложение)

Девиз игры. «Чтобы победить – надо быть находчивым!

Чтобы быть находчивым – надо быть весёлым!

Чтобы быть весёлым – надо победить!»

I тема

По морям по волнам.

10 б. Меня часто зовут, дожидаются,

А приду – от меня укрываются. (дождь)

15 б. Мы говорим: «она течёт»,

Мы говорим: «играет».

Она бежит всегда вперёд,

Но никогда не убегает. (река)

20 б. Кругом вода, а с питьём беда. (море)

25 б. Два братца в воду глядятся, век не сойдутся. (берега)

30 б. Наклонилась над рекой -

Обменяет ей река

Уговор у них такой:

Окунька на червяка. (удочка)

35 б. По чему (кроме компаса) можно узнать точную дорогу на север? (Полярная звезда)

40 б. День и ночь кричит, а голос не устаёт. (водопад)

II тема

В мире животных.

10 б. Птица сверху налетает

И цыплят внизу хватает. (ястреб)

15 б. Любимое лакомство аистов. (лягушки)

20 б. Ходят по озеру клещи -

Ищут съедобные вещи. (цапля)

25 б. Эти птицы – спутники и помощники человека. За лето они уничтожают много вредных насекомых.

Особенно они любят майских жуков. Люди строят для них домики. (скворец)

30 б. Эти насекомые очень прожорливы и постоянно голодны. В пищу годится любое насекомое: муха, комар, мотылёк. Мелких насекомых они съедают на лету. За один час одно насекомое может съесть 40 мух. (стрекоза)

35 б. Какая птица в своём гнезде делает подстилку из рыбьих костей? (зимородок)

40 б. Какая певчая птица может бегать по дну реки? (оляпка)

III тема

В гостях у сказки.

10 б. Блиц-опрос. Я называю первую половину имени литературного героя или названия произведения, а вы – вторую: Синьор - ..., «Живая ...», «Федорино ...»

15 б. Как звали сказочного героя, средством передвижения которого была печь? (Емеля)

20 б. Кто ел неправильный бутерброд? (Дядя Фёдор)

25 б. Что пел золотой петушок из сказки Пушкина? (Ку-ка-ре-ку! Царствуй лёжа на боку!)

30 б. Каким музыкальным инструментом владел Садко? (гусли)

35 б. В тот же день стал княжить он и нарёкся: князь... (Гвидон)

40 б. Кто автор литературной сказки «Мороз Иванович»? (Одоевский)

IV тема

Во саду ли, в огороде.

10 б. Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки. (огурец)

15 б. Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а немышь. (репка)

20 б. Что красно снаружи, бело внутри,

С зелёным хохолком на голове. (редиска)

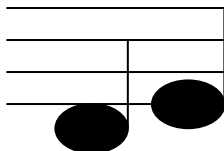
25 б. Как на нашей грядке выросли загадки –

Сочные да крупные, вот такие круглые.

Летом зеленеют, к осени краснеют. (помидоры)

30 б. Белая в земле, а зелёная снаружи. (редька)

35 б. Ребус.



(фасоль)

40 б. Дед в земле, борода на земле. (хрен)

Подведение итогов. Награждение.

Сценарий для Дня именинника.

Праздник «День именинника» представляет собой творческое соревнование между командами «Именинников» и «Гостей». В конце конкурсной программы именинники принимают поздравления и подарки, праздник завершается чаепитием.

Актальный зал празднично украшен. Звучит музыка. Выходит ведущая – Лето. В руках у нее большая книга, где записаны имена ребят, родившихся летом.

Ведущий: Сейчас я открою свою волшебную книгу и мы с вами узнаем, кто же сегодня именинник.

Именинников наших
В целом мире нет краше!
Мы их поздравляем,

Ведущий: Итак, именинники готовы и гости все в сборе, пора и праздник начинать. Поскольку нас ждут увлекательные конкурсы и игры, надо поскорее избрать жюри. Назовем его «Три С» – командой самых справедливых и строгих (воспитатели и вожатые).

Вот вам первое задание.

Представьте, что вы идете на день рождения к другу. Подарок должен выглядеть красиво, празднично. Из имеющихся материалов необходимо выполнить декоративное оформление коробочки с подарком. Победит в этом конкурсе та команда, которая интереснее, оригинальнее оформит свой подарок.

На конкурс отводится 2–3 минуты. Пока команды выполняют задание, звучит веселая музыка. Жюри оценивает работу команд.

Для этого конкурса необходимо подготовить небольшие коробочки, ленты, подарочную бумагу, ножницы, цветную бумагу, клей, фломастеры, открытки, воздушные шары.

Молодцы! Хорошо справились с этим заданием. Ваши подарки выглядят просто замечательно. Но чтобы сделать другу приятное, вы решили не просто преподнести подарок, но и в честь именинника прочесть небольшую поэму, которую вы сочинили сами. Я вам предлагаю рифмы, а через несколько минут мы услышим ваши праздничные поэмы о дне рождения.

Ведущий зачитывает рифмы.

Поздравление – настроенье, праздник – проказник, день рождения – угощение, подарок – ярлык, попляши – от души.

Ведущий: А сейчас мы послушаем, что получилось у наших команд.
Команды зачитывают свои сочинения, жюри оценивает конкурс.

Молодцы, ребята! Справились, а вот отгадать кроссворд – дело непростое. Кроссворды, которые я вам предлагаю, посвящены сказочным героям. Если вы правильно ответите на все вопросы, то в выделенных клеточках сможете прочесть загаданное слово. Его вы и скажете нам через 2 мин.

Каждой команде предлагается свой кроссворд.

1-й команде

- Кто больше всего на свете любил варенье? КАРЛСОН
- Как звали друга крокодила Гены? ЧЕБУР АШК А
- Как звали веселого деревянного человечка? БУРАТИНО
- Героиня сказки Ш. Перро, которая превратилась из простой девушки в прекрасную принцессу. , ЗОЛУШКА
- Как фамилия почтальона из деревни Простоквашино? , ПЕЧКИН
- Кто из героев Р. Киплинга говорил: «Мы с тобой одной крови, ты и я»? МАУГЛИ

2. Команда

- Назовите фамилию кота из деревни Простоквашино.
- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?
- Как звали друга Винни- Пуха?
- Кто подарил говорящее полено папе Карло?
- Кто гонялся за зайцем, съел Красную Шапочку, ее бабушку и шестерых козлят, а седьмого не нашел?
- Как звали девочку с голубыми волосами?

Ведущий:. Дадим нашим командам время на выполнение задания, а вам, дорогие зрители, я загадаю загадки. Кто больше всех отгадает, тот получит небольшой приз.

- Брат с братом через дорогу живут, а один другого не видит. (Глаза.)
- Набита, пухом, лежит под ухом. (Подушка.)
- Бьют Ермилку по затылку – он не плачет, ножку прячет. (Гвоздь.)
- Принялась кума за дело,
Заиграла и запела.
Ела, ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб. (Пила.)
- Стучит, бренчит, вертится, считает свой век, а не человек. (Часы.)
- Черный Ивашка – деревянная рубашка, где носом, поведет там заметку кладет. (Карандаш.)
- Стоит Антошка на одной ножке, его ищут, а он не откликается. (Гриб.)
- Поднялись ворота – всему миру красота. (Радуга.)

Конкурс «Фантастическое животное»

Ведущий: Молодцы! А тем временем команды отгадали кроссворды, и их ждет следующий конкурс, а жюри пока оценит их работы. Ребята, вы умеете рисовать? Не умеете? Это не беда. В этом конкурсе главное не умение рисовать, а умение фантазировать. Через 2–3 минуты вы должны изобразить фантастическое животное шваб-рошерстиус (или зубоглазиус, или кубохвостиус). Команды получают лист ватмана и фломастеры и приступают к выполнению задания.

Ведущий: А что же наши команды, готовы? Давайте посмотрим.

Команды демонстрируют свои произведения. Жюри оценивает. Ну вот, дорогие друзья, и закончился наш конкурс, но праздник продолжается.

В лагере нашем полно талантов,
И спортсменов, и музыкантов,
Голосистых певцов

И душевных чтецов. Пока жюри подводит итоги конкурсной программы, каждый отряд представляет номер художественной самодеятельности. Это музыкальные подарки именинникам.

После их выступления жюри объявляет результаты соревнования. Если победит команда гостей, ведущему надо сказать, что именинники решили разделить свой праздник с гостями и поэтому немного уступили им в соревновании. А если выигрывают именинники, то ведущий говорит, что сегодня День именинника и, конечно, они не могли не победить. А команда гостей поздравляет именинников, дарит подарки.

Пусть утро с добрым настроением
Приходит светом золотым,
С улыбкой, смехом и везеньем
И счастьем нежным и простым!
Пусть будут радость и удача,
Пусть будут звезды и цветы,
Легко решаются задач

Беседа на тему "Что такое настоящая дружба"

"Человек без друзей, что дерево без корней" (эпиграф написан на доске.)

- Ребята давайте подумаем над этими словами, как вы понимаете эту пословицу?
- Корни для дерева, зачем нужны?
- А что подразумевается под "корнями для человека"?

Многие понимают под словом ДРУГ

- Соседа по парте
- Человека, который сходил с ним в магазин
- Знакомого во дворе
- Одноклассника
- Человека, с которым провел смену в лагере
- Человека, который дал списать урок

Наш сегодняшний разговор **пойдет о настоящем друге**, о том как распознать настоящую дружбу от лживой. как распознать человека который считает себя твоим другом, а сам имеет корыстные цели в общении с тобой.

Мы разобьемся на группы, и будем обсуждать предложенные ситуации.

1. Твой друг совершил плохой поступок и об этом знают все вокруг, в том числе ты. Твои действия?
2. Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получил ты. Твои мысли по поводу данной ситуации.
3. Твой друг получает плохие отметки, и твои родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.
4. Твой друг получил приз на конкурсе чтецов. Ты отлично знаешь, что надо подойти к нему и сердечно поздравить с победой. Но ты не в силах заставить себя сделать это и не испытываешь ничего кроме зависти. Ты сам рассчитывал получить награду и не можешь пережить успех друга.
5. Наташа ищет себе хорошую подругу. По мнению Наташи, хорошая подруга – это подруга, которая во всем будет помогать Наташе, делиться с ней конфетами, булочками, а если нужно сделать что-нибудь за Наташу, например убрать кабинет, обязательно сделает это. Но пока Наташа одинока. Почему?
6. Володя учится в 4-ом классе, а его друг Саша во 2-м классе. Володя решил посещать занятия спортивной секции по дзюдо и зовет с собой Сашу. Саша не любит этот вид спорта. Володя обижается и говорит: "Саша, раз ты друг, то и ты должен заниматься дзюдо" Правильно ли Володя понимает дружбу.

На доске надпись:

Друг- это не...

Во время обсуждения учащимися ситуаций, учитель на доске пишет отрицательные качества "друга". После обсуждения на доске появился список качеств человека

"Лже-Друга"

- Ребята, а какими чертами характера должен обладать друг.

Надпись на доске:

Друг-это ...

В толковом словаре С.И. Ожегова:

ДРУГ – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью.

Наверное, и ваши друзья хотят видеть в вас такие же черты характера. Посмотрите еще раз внимательно на слова и подумайте, какие черты присущи вам. Каждый для себя пусть сделает вывод хороший ли я друг?

А теперь посмотрим на те качества, которыми, по мнению большинства не должен обладать настоящий друг. На листочках напишите то, что вы хотели бы изменить в себе или совсем избавиться от недостойных качеств, чтобы у вас было больше друзей. Ваши откровенные записи предназначены только для вас, их никто не будет читать. Выбросив в урну эти листочки, мы будем верить, что сможем искоренить в себе то, в чем признались только себе.

(Ученики пишут, сворачивают и выбрасывают в урну)

А сейчас я предлагаю каждому участнику **написать объявление** на тему

“Ищу друга!”

Друг должен подходить вам по характеру, по темпераменту, по увлечениям. Ваш друг должен подходить вам как “пазлы”. Например:

“Веселый жизнерадостный человек любитель бокса ищет друга”

“Скромная застенчивая девушка, любит стихи ищет подругу”

“Ищу друга, с которым можно ходить в походы!”

Все участники пишут объявления, а затем прикрепляют его на доску объявлений. (В классе доска с надписью “Доска объявлений”)

А закончить наш классный час я хотела бы стихотворением Л. Измайловой

Монолог о дружбе.

Что такое дружба? Каждый знает.
Может быть, и спрашивать смешно.
Слово “Дружба” что обозначает?
Может быть, поход вдвоем в кино,
Может быть, хороший пас в футболе,
Может быть, подсказку у доски,
Может быть, защиту в драке школьной
Или просто средство от тоски?
Ну а может быть, молчанье в классе,
Если друг плохое совершит?
Скажем, Коля стены разукрасил,
Михаил все видел, но молчит.
Разве это дружба, если кто-то
Дроби дома не хотел решать:
Заниматься не было охоты,
А дружок дает ему списать.
Разве это дружба, если двое
Вздумали уроки прогулять,
А спросила мама: “Вы не в школе?” -
Оба дружно начинают врать.
Ну а может, дружба – это если
Друг приятно говорит всегда,
Речь свою пересыпая льстиво,
И не скажет резкость никогда?

ВИКТОРИНА «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Если человек знает целебные свойства растений, то ему аптека не нужна. С помощью рационально подобранных продуктов питания можно предупредить любые болезни, погасить только что начавшееся заболевание. Здоровый образ жизни- это не только зарядка, закаливание, занятие спортом, а ещё питание, потому что «мы- это, что мы едим.»

Овощи, фрукты, ягоды – это незаменимые источники витаминов для нашего организма. О пользе овощей и фруктов люди подмечали издавна. Есть много народных пословиц и поговорок о фруктах и овощах. Вот некоторые из них.

- Обед без овощей – праздник без музыки.
Зелень на столе – здоровье на сто лет.
Лук – от семи недуг.
Лук да капуста лихого не допустят.
Там, где нет мяса – свекла герой.
Кто ест виноград, тот пьет сгущенное солнце.
Лимонный сок – сок благословения
- Мы предлагаем вам отгадать несколько загадок и ответить на вопрос, чем же полезны эти продукты?
- Две сестры летом зелены. К осени одна краснеет, другая чернеет. (Смородина)
- Он почти как апельсин, с толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один - кислый очень, очень (Лимон)
- Не бьет, не ругает, а от него все плачут. (Лук)

Кто скажет, чем полезны смородина, лимон и лук?

Эти продукты помогают нам предупредить простуду, потому что они содержат важный витамин С.

А вот еще две загадки!

- Красна девица росла в темнице, люди в руки брали, косы рвали. (Морковь)
- В лесу и на болоте травку вы найдете.
А на ней синее гроздь – кисло-сладких ягод горсть. (Черника)

Кто знает, почему нужно кушать морковку и чернику?

Эти продукты особенно полезны тем людям, у которых пониженный уровень зрения. Но если и вы хотите, чтобы ваши глаза оставались здоровы, хорошо видели, то обязательно ешьте морковку и чернику.

А что же это такое?

- Вот зелёная кокетка, сельдереева соседка. Остроносая старушка, знаем мы тебя, ...
(Петрушка)

О пользе петрушки нам может рассказать следующее стихотворение:

Эти резные листочки

Лечат сердечко и почки,

Улучшают аппетит,

Боль прогонят, где болит,

Быстро смывают веснушки,

И лысины нет на макушке.

Вот еще одна загадка. Зонт хорош, а в дождь – не пройдешь (Укроп)

Об укропе тоже есть хорошее стихотворение:

Листья- будто кружева,

Украшение для стола.

Повышают аппетит,

Придают здоровый вид.

Круглый год лечение,
И всё от воспаления.

Ну и последняя загадка: Сладкое, румяное, с дерева упало, Любе в рот попало (Яблоко)

Вспомните, какую силу придавали яблокам в русских народных сказках, как их называли? Правильно, их называли молодильными. Люди верили, что яблоки помогают сохранять здоровье, молодость, красоту.

Викторина «На веточке»

- Фрукты — это очень вкусные, полезные и красивые ... (Плоды).
- Какие фрукты растут в нашей стране?
- Откуда фрукты появляются на плодовых деревьях? (Из цветов).
- Как фрукты заготавливают на зиму? Фрукты едят свежими, из них делают соки, варенье и компоты...
- Какой сладкий, сочный и душистый фрукт, попавший в Европу из Персии как изысканный деликатес, получил название «королевский плод»? (Груша).
- Из древесины какого фруктового дерева делают мебель и музыкальные инструменты? (Груша).
- Имя какого фрукта входит в название многих других плодов? (Яблоко («земляное яблоко», или топинамбур, «яблоко любви» (потому что похоже на сердце) или помидор)).
- Как называются фрукты, имеющие яркую душистую кожуру? (Цитрусовые).
- Там где тепло, эти деревья растут целыми рощами. А в более холодных странах их выращивают даже в цветочных горшках на подоконнике. Что это растения? (Лимоны).
- Без каких фруктов не обходится ни один Новый год или другой веселый праздник? (Апельсины и мандарины).
- Эти фрукты пришли к нам из Индии и Китая, где их именем называли знатных особ. Что это за фрукты? (Мандарины, знатных особ звали «мандаринами»).
- У какого сладкого фрукта мякоть по сравнению с вишней более упругая и плотная? (У черешни).
- Какой фрукт необыкновенно кислый и сочный? (Лимон).
- Какие фрукты, с маленькой косточкой внутри, распространились по всему миру, растут и в Америке, и в Африке, и в Австралии, а в нашей стране даже в морозной Сибири? (Вишня и черешня).
- Какой плод вызывает восхищение тонким цветом и ароматом, стал символом солнечной, бархатной нежности? (Персик).
- Какой плод появился в результате скрещивания терна и алычи, по вкусу и по цвету напоминает своих давних-давних предков? (Слива).
- Из древесины какого фруктового дерева делают мебель и музыкальные инструменты? (Груша).

Ведущий: Конечно, ребята, мы не можем сегодня рассказать обо всех овощах, фруктах, ягодах. Но мы хотим, чтобы вы всегда помнили, что от того, что мы едим, зависит наше здоровье.