

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

***МЕЖДУНАРОДНАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(г. Уфа, 27 ноября 2020 г.)***

**Уфа
РИЦ БашГУ
2020**

УДК 378
ББК 74.58
П24

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доцент **Р.М. Султанова** (*ответственный редактор*)
канд. филос. наук, старший преподаватель **Р.Р. Крушанова**
старший преподаватель **Е.В. Рыбакова**

П24 Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной национальной научно-практической конференции (г. Уфа, 27 ноября 2020 г.) / отв. ред. Р.М.Султанова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – с.400
ISBN 978-5-7477-5258-0

В сборнике рассматриваются проблемы научно-методического сопровождения педагогического образования в классическом университете; проблемы изменения роли педагогической науки и роли педагогического работника в современном обществе; особенности организации профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях общего и специального образования; инновационные направления коррекционных развивающих педагогических технологий.

Предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, с целью использования в научной работе и учебной деятельности. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-7477-5258-0

© БашГУ, 2020

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

А.С.Гаязов
президент АН РБ
зав. кафедрой педагогики БГУ
доктор педагогических наук, профессор
член-корреспондент РАО
академик АН РБ

Уважаемые коллеги!

Нынешняя, международная национальная конференция "Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете" обобщает отечественные и зарубежные достижения педагогической науки и практики и вместе с тем имеет одной из задач показать, насколько эффективно, оперативно, рационально ответило наше педагогическое сообщество на масштабный и проблемный вызов современности.

Текущий этап организации образовательного процесса озаглавлен широким и экстренным внедрением дистанционного формата обучения для обучающихся различных категорий, независимо от возраста, состояния здоровья, уровня развития, ступени образования.

Не секрет, что, несмотря на предшествующий опыт цифровизации образовательного пространства, последовательное осуществление этого процесса было бы более благоприятно, продуктивно для системы образования и менее драматично для населения, как это и предполагалось первоначально, планировалось и моделировалось наукой и практикой системы образования.

Следует признать, что образовательная система Республики Башкортостан организовано и оперативно приступила к выполнению государственных задач по переходу на дистанционное обучение, применяя различные программные средства коммуникации, разрабатывая методические подходы и рекомендации, обеспечивая действенную обратную связь с семьями обучающихся, минимизируя объективные и субъективные погрешности организационного плана, своевременно преодолевая возникающие проблемы.

Однако этот опыт нам предстоит продолжать изучать, экспериментировать, соединяя оперативный и углубленный анализ, внедряя перспективные направления и успешные авторские разработки. Итогом такой работы должно стать то, что в дальнейшем этот опыт может стать базисом для более конструктивного, стратегически обоснованного внедрения различных форм дистанционного образовательного сопровождения обучающихся.

Ожидаем от вас, уважаемые коллеги, продолжения заинтересованного сотрудничества в этом и иных направлениях научно-педагогического творчества.

РАЗДЕЛ I. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН

УДК 371.66:004.3

СОВРЕМЕННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аглетдинова Д. Л., курсант

Мансурова З. Р., старший преподаватель

Полищук Ю.А., курсант

Россия г. Уфа, Уфимский юридический институт МВД России

Аннотация: в статье рассматривается дистанционное образование требующее переосмысления и модернизацию существующих методик преподавания учебного процесса, сложившихся в контактно-аудиторной среде. Возможности, преимущества и недостатки онлайн-обучения, и перспективы применения совместного традиционного и дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, онлайн-обучение, информационные технологии в педагогике, образовательный процесс.

Abstract: the article considers distance education that requires rethinking and modernization of existing methods of teaching the educational process that have developed in the contact-classroom environment. Opportunities, advantages and disadvantages of online education, and prospects for applying joint traditional and distance education.

Keywords: distance education, online learning, information technologies in pedagogy, educational process.

В начале 2020 года в России впервые за многие десятки, а то и сотни лет вошло понятие «пандемия» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Правительству нашей страны необходимо было принять пакет документов с целью недопущение дальнейшего распространения вируса. Так, в марте 2020 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил о нерабочих днях для всех жителей страны. Привычный рабочий режим был нарушен, школьники не ходили в школу, а их

родители на работу. Возник вопрос как же продолжать образовательный и рабочий процесс. Правительством было принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат обучения. С трудностями организации и проведения дистанционного режима столкнулись абсолютно все участники образовательного процесса.

В первую очередь, нагрузка легла на учителей и преподавателей, которым было необходимо незамедлительно перевести с обычных занятий на электронные ресурсы. Оценка рабочей нагрузки на учителя в период дистанционного обучения, в целом 84 % учителей считают, что их нагрузка увеличилась, в то же время 59 % отметили, что нагрузка на детей увеличилась, а 21 % учителей считают, что, напротив, уменьшилась [5].

Если в первой проблемы затрагивалась готовность учителей и преподавателей, то суть второй проблемы заключается в готовности учащихся. В процессе обычного очного обучения и взаимодействия преподавателя с учащимся происходит учет индивидуальных особенностей [1]. На сегодняшний день не существует дистанционных программ, которые учитывают те или иные индивидуальные особенности каждого обучающегося и, скорее всего, создать такие индивидуальные программы невозможно. Только при традиционном обучении педагог может воздействовать на индивидуальное формирование личности и воспитание моральных и нравственных качеств у обучающихся [3]. Поэтому необходимо разработать дистанционно-образовательную среду, которая будет направлена на адаптацию всех учащихся к дистанционному обучению и дистанционной педагогике в целом [2]. Следующая проблема заключается в отсутствии большой базы информационных технологий в образовательных учреждениях, не все образовательные учреждения имеют под собой большие информационные платформы. Внедрение этих объектов требует огромных ресурсов – времени и средств. От того как подготовлены образовательные учреждения зависит возможность дистанционного обучения. Так, в условиях пандемии учащиеся и преподаватели столкнулись с проблемой загруженности образовательных платформ, а также систем видеоконференцсвязи. Огромный поток одновременного проведения занятий с несколькими тысячам людей приводили к перегрузке системы, в сельской местности и в малых городах отмечалась низкая скорость интернета.

Следующая проблема заключается в отсутствии единого образовательного стандарта в дистанционной сфере. Прежде всего, это связано с тем, что большинство педагогов не желают работать по чужой образовательной программе. Каждое образовательное учреждение стремится сделать свою программу, которая, по их мнению, является лучшей среди других. Отсутствие единого стандарта, хотя бы в основных моментах обучения, прямо отражается на образовательном процессе. Создание единого образовательного стандарта в дистанционной среде позволит избавиться от множества проблем, а именно использования некачественных программ в этой сфере. Данный факт положительно повлияет на процессе обучения.

Следующая проблема заключается в отсутствии должного контроля со стороны преподавателя. Данная функция передана компьютеру. Педагоги в дистанционной педагогике лишь «дают» информацию, а учащиеся её преобразовывают в полезные знания, используя лишь метод самообразования. На основе этого возникает обязанность преподавателя в создании благоприятной атмосферы для обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что получение образования в условиях дистанционной работы затруднительный процесс. В процессе адаптации преподаватели должны усвоить основы для возможности обучать, а учащиеся для возможности обучаться [4]. Следующим направлением в решении данной проблемы является подготовка образовательных учреждений для внедрения информационно-коммуникационных технологий, а также развитие образовательных платформ. В данном, случае целесообразно создать единый дистанционный образовательный стандарт: электронные платформы методические рекомендации, учебные пособие, а также различные комплексы и программы. Существенный вклад в решение данных проблем внесут нововведения и инновации в области дистанционного образования. Для этого необходимо проводить новые исследования в области применения информационных технологий в педагогике, изучать влияния информационных технологий на педагогику в целом, а также на преподавателей и учащихся.

Список литературы

1. Асянова С.Р. Обеспечение индивидуальной безопасности ребенка как основа здоровьесбережения несовершеннолетних / Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2019. № 2. С. 53-57.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд. – М.: Академия. 2007. 192 с.
3. Мансурова З.Р. Формирование профессиональных нравственных качеств у курсантов в воспитательной среде образовательной организации МВД России. / В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник Материалов III Международной конференции. 2019. С. 373-376.
4. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы // Учебное пособие. – Орел: Академия спецсвязи России. 2004. 317 с.
5. Сапрыкина Д.И., Волохович А.А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей. Лаборатория медиакоммуникаций в образовании. НИУ ВШЭ. Апрель 2020.

© Аглетдинова Д.Л., Мансурова З.Р., Полищук Ю.А., 2020

УДК 371+371.66:004.3

ПОДГОТОВКА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Арасланова А.Т., доцент

Набиева Т.В., доцент

*Россия, г. Уфа, Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы*

Аннотация: статья посвящена подготовке полифункционального педагога в условиях дистанционного обучения. В ней описаны современные образовательные технологии, дающие возможность студентам принимать активное участие в учебной, исследовательской и творческой деятельности в дистанционном формате. Основным выводом статьи является утверждение о том, что переход на дистанционную форму обучения оказал влияние на процесс подготовки полифункционального педагога в образовательном пространстве вуза и способствовал более эффективному использованию новых дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: подготовка полифункционального педагога, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, коллаборация, коучинг, полифункциональность.

Annotation: the article is devoted to the training of a multifunctional teacher in the context of distance learning. It describes modern educational technologies that enable students to take an active part in educational, research and creative activities in a distance format. The main conclusion of the article is the statement that the transition to distance learning has influenced the process of training a multifunctional teacher in the educational space of the university and contributed to the more effective use of new distance learning technologies.

Key words: training of a multifunctional teacher, distance learning, distance educational technologies, collaboration, coaching, polyfunctionality.

Модернизация рынка труда и востребованность специалистов с широкими профессиональными возможностями формируют четкие требования работодателей к выпускникам педвузов, способных к адаптации в ситуации неопределенности и нахождению собственной стратегии поведения, что обеспечивает его полифункциональность как учителя [1]. Стандартизированный процесс профессиональной подготовки позволяет готовить учителей к решению типовых задач. Однако, в условиях реальной образовательной практики педагогические задачи нестандартны, и научить их решению в соответствии с условиями каждой конкретной ситуации практически невозможно. Образовательный процесс по своему объему не позволяет учить студентов овладевать каждым отдельным видом педагогической деятельности, поэтому необходимо научить студентов общим способам педагогической деятельности, позволяющим овладевать ее новыми видами и функциями, а также решать нетиповые педагогические задачи.

Полифункциональность обеспечивает конкурентоспособность учителей на рынке труда, мобильность, способность гибко адаптироваться к изменяющимся условиям. Расширение сферы деятельности современной школы характеризуется появлением новых видов педагогической деятельности (разработка элективных курсов, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных

образовательных траекторий обучающихся) и новых должностей (тьютор, наставник, сетевой координатор, диспетчер и др.), что говорит о необходимости подготовки полифункционального специалиста.

В связи с пандемией, подготовка полифункционального педагога в образовательном процессе осуществляется в дистанционном формате, и использование дистанционных образовательных технологий является особенно актуальным.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2]. Использование дистанционных технологий для реализации образовательного процесса повлекло за собой изменения, как в формате обучения, так и в процессе организации исследовательской деятельности студентов педагогического университета. В контексте организации подготовки полифункционального педагога целесообразно применение следующих интерактивных форм: коллаборация (сотрудничество), коучинг, учебно-педагогическая стажировка и др.

Коллаборация (сотрудничество) — процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия. В проектной деятельности коллаборация позволяет именно сотрудничать, развивать совместные идеи, работать единым командным духом, что позволяет любому студенту, чувствовать себя частью коллектива, единого дела [2].

Коучинг – это такое средство, которое помогает человеку быстрее двигаться в пути к намеченной цели; это достижение максимальной эффективности человека путем полного раскрытия его внутреннего потенциала; это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека. В процессе проектирования всегда есть взаимосвязанная работа, где опытный наставник направляет, ориентирует, раскрывает способности своих студентов и таким образом он помогает двигаться к цели.

Подготовка полифункционального педагога ранее осуществлялась в процессе разработки студентами творческих проектов, организованных в творческих студиях, городе мастеров, центре инновационного молодежного творчества, что позволяло максимально

раскрыть их креативные возможности и стимулировать научно-исследовательскую работу.

С целью формирования проектной компетентности выпускников есть необходимость создать студенческий проектный центр. При этом образовательные модули необходимо реализовать по принципу «практика-теория-практика», а взаимодействие между субъектами в ходе разработки проекта может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием on-line технологий.

Организация проектной деятельности студентов возможна при центрах образовательных инноваций, центрах самоопределения, центрах развития компетенций, мастерских WorldSkills, ассесмент центрах. Именно в таких центрах выпускник приобретает практический опыт осуществления процесса проектирования (формирование специальных знаний умений и навыков, опыта проектной деятельности, проектной компетентности, проектной культуры) и оценки результатов.

Переход на дистанционную форму обучения оказал влияние на процесс подготовки полифункционального педагога в образовательном пространстве вуза и способствовал использованию новых образовательных технологий. Так, проводимые в офлайн-формате викторины, например, такие как «Что? Где? Когда», «Коэффициент интеллекта», «Путь в науку» были успешно переведены нами в онлайн-формат. Игры проводились, и будут проводиться на платформе Discord с применением голосовых чатов. Нами была создана команда, каждый из участников которой помогал в организации мероприятия. На данный момент проведены уже три игры данного формата, которые вызвали огромный интерес среди студентов. Также нами были организованы научные интерактивы, такие как «Интерактив, приуроченный ко Дню Космонавтики», викторина «Праздник со слезами на глазах...», проведенные в социальных сетях Вконтакте и Instagram.

В течение года нами создавались тесты в Google Form как для обратной связи со студентами, так и для организации игр-тестов на логику, интерактивов для первокурсников. Информирование студентов о предстоящих мероприятиях происходит с использованием социальной сети Вконтакте, благодаря которой студенты получают информацию о возможности участия в различных конференциях, викторинах, научных интерактивах. Студент имеет возможность не только приобретать конкретные практические навыки, но и формировать универсальные человеческие способности, получая от

образования максимально положительный эффект. С использованием платформы Zoom нами организованы научно методические митапы по написанию научных статей и проектов, благодаря которым студенты смогут подготовиться к участию в конкурсе статей и проектов уже на университетском уровне.

Сеть стала местом, где студенты находятся постоянно. Всё это способствует развитию компетенций студентов, что помогает им грамотно определять индивидуальную образовательную траекторию развития, формируя у себя навыки самоорганизации, которые позволяют им стать самонаправляемыми обучающимися на протяжении всей жизни, способными осваивать предметную область.

Для дистанционного обучения важна самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента [3]. Использование дистанционных образовательных дает возможность студентам принимать активное участие в творческом и индивидуальном образовательном процессе, использовать цифровые технологии и иметь постоянный доступ к цифровому пространству через высококомобильные интеллектуальные устройства [2].

Таким образом, выстроенная дистанционная форма обучения даёт возможность студентам использовать новомедийное пространство для получения самых новых и актуальных знаний и информации, позволяет сделать обучение более «связным», имеющим важное значение для развития профессиональных способностей, востребованных в цифровом мире. Внедрение современных дистанционных технологий в образовательный процесс Вуза позволило реализовать гибкий образовательный дискурс, который предполагает неограниченное количество вариантов того, как вовлекать студентов в учебный процесс и формировать их полифункциональность.

Список литературы

1. Арасланова А.Т., Бахтиярова В.Ф., Набиева Т.В. Теория подготовки полифункционального специалиста нового типа: монография. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2011.– 124 с.

2. Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций //Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №4.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Н. В. Матяш. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2014.

© Арасланова А.Т., Набиева Т.В., 2020

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Белобородова Н. С., профессор

Пихтовников С. В., доцент

Кузнецова И. В., доцент

Россия г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье представлены основные подходы применения интерактивных технологий в образовательном процессе. В статье конкретизируются понятия интерактивные технологии, под которыми понимается совокупность форм, методов, приемов, средств, позволяющих достичь запланированных результатов во взаимодействии всех участников образовательного процесса

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивное обучение, коллективная мыслительная деятельность

Abstract: the article presents the main approaches to the use of interactive technologies in the educational process. The article concretizes the concepts of interactive technologies, which are understood as a set of forms, methods, techniques, and tools that allow achieving the planned results in the interaction of all participants in the educational process

Keywords: interactive technologies, interactive learning, collective thinking activity

Развитие информационного общества предполагает широкое применение интерактивных технологий во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и системе образования.

Такой подход обусловлен рядом факторов. Во-первых, внедрение интерактивных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные интерактивные технологии, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее

адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования.

Целью внедрения интерактивных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители [2, с.66-68].

Использование интерактивных технологий и методов обучения в современном образовательном пространстве дает характеристику профессиональной компетенции педагога.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

В процессе освоения учебного материала, обучающиеся осуществляют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в работу свой вклад, происходит обмен опытом, знаниями и умениями. Причем это происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности: все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом осуществляется

постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция).

Среди основных принципов интерактивного обучения называют диалогическое взаимодействие, работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активно-ролевою (игровую) и тренинговую организацию обучения.

К интерактивным технологиям работы (технология включает совокупность форм, методов, приемов, средств, позволяющих достичь запланированных результатов) обычно относят коллективную мыследеятельность (КМД) – «форму взаимодействия педагога – учебной группы, протекающего в поисковых созидательных ситуациях», модерацию, коллективный способ обучения В.К. Дьяченко и др. [1, с.44-46].

К интерактивным формам и методам могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес-планов и различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий; педагогическая студия, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др.

Основные плюсы использования интерактивных технологий:

– повышается качество преподаваемого материала. Внедрение интерактивных технологий позволяет использовать на уроках различные схемы, графики, картинки, красочные презентации и многое другое для эффективного усвоения изучаемой темы.

– пробуждается интерес к учебе. Обучение с применением интерактивных технологий поощряет активное участие каждого ребенка в ходе преподавания. Помогает задействовать чувства каждого обучающегося, сформировать интерес к изучаемой теме. Облегченная форма подачи материала при помощи элементов анимации и компьютерного конструирования способствует вовлечению в обсуждение.

– устанавливаются доверительные отношения. Интерактивные средства обучения позволяют выступать преподавателю больше не в роли учителя, а в роли организатора. Все это помогает наладить взаимодействие с окружением и позволяет поддерживать хороший контакт с аудиторией, что в конечном итоге повышает мотивацию обучающегося и способствует высокому проценту усвоения знаний.

Многие преподаватели отмечают, что внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс способствует развитию детского творчества, помогает выявлять различные точки зрения и прекрасно активизирует умственные способности каждого ученика. В сравнении с обычными методиками обучения, все это способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;
- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;
- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

В образовательной практике осваиваются различные формы и методы интерактивного обучения, создаются оригинальные техники ведения дискуссий, обучающих игр, адаптируются разработки зарубежных коллег в области интерактивного обучения.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

- 1) учебно-познавательную (предельно конкретную);
- 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);
- 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Остановимся подробнее на некоторых результатах и эффектах интерактивного обучения. Интерактивные методы позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний.

Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Интерактивные формы и методы повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, интерактивные технологии формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

Как известно, опыт не передается, но интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, общения, переживаний. Как отмечают исследователи, диалоговое общение дает:

- опыт установления контакта, взаимозависимых ценностно-смысловых отношений с миром (культурой, природой), людьми и самим собой – опыт диалогической познавательной деятельности, социально-нравственных коммуникативных отношений;

- опыт переживания единения (общности с миром, с другим человеком и самим собой, признание этого переживания в качестве источника и стимула собственного личностного роста).

Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей (компетентность – доказанная готовность к действию) через включение участников в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и

принятия ценностей. Кроме того, интерактивное обучение обеспечивает создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность в связи с включением в образовательную деятельность.

Исследования показывают (С. Г. Вершловский, Е. П. Тонконогая, Т. И. Шамова и др.), что взрослый человек «держится» за свои ценности, жизненные и профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них. Интерактивное обучение способствует активизации передового опыта, обмену знаниями и опытом, становлению нового профессионального мышления, приобретению конструктивной позиции в отношении нововведений, пробуждению чувства нового, творческому подходу к использованию чужого опыта, формированию [3, с. 15-18]

К числу наиболее эффективных интерактивных форм работы с кадрами можно отнести групповую работу, в том числе и в малых группах, преимуществами которой являются:

Высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией разделения процесса деятельности между его участниками адекватно индивидуальным возможностям, опыту и способностям членов группы; принятием на себя ответственности за общий результат.

Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры общения, мнения каждого принимаются и ценятся группой, устанавливается тесный психологический контакт.

Развитие личностных качеств, повышение самооценки. Все имеют возможность обучиться как лидирующей роли, так и роли рядового участника в ситуации группового решения, развить способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности, научиться подчинять личные интересы интересам общего дела, строить конструктивную коммуникацию.

Развитие речи, коммуникативных навыков всех участников. Более глубокая проработка материала участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения.

Таким образом, создается возможность для реального профессионального взаимодействия, в ходе которого способность к

профессиональному саморазвитию формируется как интериоризированная функция социального взаимодействия.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 112 с.
2. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. – М.: АСТ, 2016. – 215 с.

© Белобородова Н.С., Пихтовников С.В., Кузнецова И.В., 2020

УДК 371.66:004.3

О СОВРЕМЕННОМ ОПЫТЕ, ПРОБЛЕМАХ И ДОСТИЖЕНИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Галимуллин А.Г., аспирант

*Научный руководитель - Белобородова Н.С., профессор
Россия г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы дистанционного обучения в условиях распространения пандемии covid-19 с учетом специфики высшего учебного заведения. Определены очевидные минусы дистанционного обучения: отсутствие индивидуального подход к обучению и воспитанию, исключение возможности эмоциональной окраски знаний для наиболее твердого усвоения материала. Положительные моменты: помощь в самоопределении личности, в формировании стойких интересов к учению, познавательной активности; расширение кругозора; самообразование и личная ответственность за свой труд; технологичность; социальное равноправие.

Ключевые слова: дистанционное образование, специфика дистанционных образовательных технологий.

Abstract: the article deals with the issues of distance learning in the context of the spread of the covid-19 pandemic, taking into account the specifics of higher education institutions. The obvious disadvantages of distance learning are identified: the lack of an individual approach to

teaching and upbringing, the exclusion of the possibility of emotional coloring of knowledge for the most solid assimilation of the material. Positive aspects: assistance in self-determination of the individual, in the formation of persistent interests in learning, cognitive activity; expanding horizons; self-education and personal responsibility for their work; technological effectiveness; social equality.

Key words: distance education, the specifics of distance education technologies.

Еще всего пару десятилетий назад человечество и представить не могло возможность обучаться, получать образование, не выходя из дома. Пандемия covid-19 потрясшая весь мир показала нам, насколько наша система образования не готова формату дистанционного обучения. Наблюдая за происходящим во всем мире, следует основательно подготовиться, так как именно такой формат обучения поможет сдержать темпы роста заражения и сохранит многим жизнь и здоровье. Еще потребуются годы для того, что бы научить студентов усваивать и осваивать дистанционную форму обучения. А научить придется, так как образование во всем мире плавно переходит к этому формату [1].

Интерес к дистанционному обучению сформировался уже давно. Заочная форма получения знаний была востребована и раньше, а сейчас, при таком быстром развитии информационных и телекоммуникационных технологий, дистанционному обучению как одной из форм заочного обучения уделяется особое внимание.

Для решения непростой сложившейся ситуации одним из направлений является система дистанционного образования. Образование данной системы может стать формой образования будущего. Нынешнее время актуальность дистанционного образования заключается и в том, что резкий скачок развития информационных технологий переместил мировой общественный прогресс в информационную сферу. Мы живем в эпоху взаимного изучения и проникновения реального и виртуального миров. Реальный мир осваивает технологии, а виртуальный мир учиться жить по правилам общества.

Дистанционное образование в высшем учебном заведении с учетом его специфики и проблем может дать возможность непрерывного обучения и обмена информации без потери актуальности и новизны. Еще одно важное преимущество дистанционного

образования - это получение знаний независимо от местоположения и без потери реального времени. Практика показывает, что именно дистанционное образование может откликнуться на любые изменения и требования общественной обстановки и произвести необходимые изменения и дополнения. Специфика дистанционных образовательных технологий способствует развитию у учащихся навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует повышению качества образования студентов [1,с.77].

При дистанционном обучении учитель и ученик пространственно разделены друг от друга, но при этом они могут взаимодействовать с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, используя электронную почту и Интернет, программы групповых связей Skype, Zoom и другие.

С момента первой самоизоляции технологии дистанционного образования развиваются очень активно. Но, тем не менее, несмотря на это выявляются различные проблемы. Опрос студентов всех курсов о дистанционном обучении показал следующие положительные и отрицательные моменты.

К очевидным минусам дистанционного обучения относиться.

Исключение понятия «индивидуальный подход обучения и воспитания». Отсутствие очного общения между студентами и преподавателями исключает возможность эмоциональной окраски знаний для наиболее твердого усвоения материала, это значительный минус;

Для того чтобы усваивать знания самостоятельно – необходима жесткая самодисциплина, чего нет у 90% учащихся. К сожалению, менталитет нашей молодежи приучен к постоянным требованиям и контролю «сверху»- родители, преподаватели, деканат и так далее. Это самый значительный минус на сегодняшний день. Научить вчерашних школьников самоконтролю, самообразованию, самовоспитанию, самокритичности, самостоятельности, сознательности, сидя по ту сторону экрана гаджетов телекоммуникационных технологий и при этом не снизить качество образования российского студента – задача высшей сложности [1,с.163]

По данным интернет источников, из-за низкого уровня жизни в стране, 25% обучающихся не имеют технических средств и выхода в Интернет для дистанционного обучения;

Как сказал русский математик Пафнутий Львович Чебышёв – «Теория без практики - мертва и бесплодна, практика без теории - бесполезна и пагубна». Исключение возможности применять на практике теоретические знания сводят на нет систему образования. Другое дело, если студенты параллельно работают в той же сфере деятельности, что и по получаемому образованию. Этот минус является положительным в пользу заочного дистанционного образования.

К положительным моментам дистанционного обучения можно отнести [3,с. 362].

Формирование у студентов умения самообразования и личной ответственности за свой труд.

Помощь в самоопределении личности, в формировании стойких интересов к учению, познавательной активности, расширение кругозора [3,с. 362].

Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Больше свободного времени, можно учиться в любом месте, где есть нормальный интернет [3,с. 363].

Таким образом, при всех и отрицательных, и положительных моментах дистанционного образования мы видим, что и педагогам, и обучающимся нужно развиваться в этом направлении, принять сложившуюся ситуацию как данность и идти в ногу со временем. Даже если дистанционное обучение явление временное, все чему она нас научит, будет бесценным опытом и поможет в дальнейшей работе.

Список литературы

1. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2005. 336 с .
2. Голованова, Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю. В. Голованова. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 163-167.

3. Кузнецова О.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364;

© Галимуллин А.Г., Белобородова Н.С., 2020

УДК 378:004.3

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В РАМКАХ E-LEARNING

Давлетбакова Д.Р., студент

Россия, г. Москва, МГУ имени М.В.Ломоносова

Научный руководитель – Крушанова Р.Р.

старший преподаватель

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы взаимодействия студента и преподавателя в высшем учебном заведении. Определены наиболее острые вопросы и пути их решения в рамках e-learning. Приведены примеры сложности взаимодействия студента и преподавателя в современных платформах дистанционного обучения. В статье определены возможные варианты решения данных проблем в рамках активной межличностной коммуникации «преподаватель-студент».

Ключевые слова: взаимоотношения преподавателя и студента, e-learning, электронное обучение, системы дистанционного образования, проблемы коммуникации, контакт, офлайн, онлайн.

Abstract: the article deals with the problems of interaction between a student and a teacher in a higher educational institution. The most pressing issues and ways of their solution within the framework of e-learning are determined. Examples of the complexity of student-teacher interaction in modern distance learning platforms are given. The article identifies possible options for solving these problems within the framework of active interpersonal communication "teacher-student".

Key words: teacher-student relationship, e-learning, e-learning, distance education systems, communication problems, contact, offline, online.

Электронное образование или e-learning в обновлённом формате стремительно вошло в нашу обыденную жизнь. Несколько лет назад мы понимали, что содержание e-learning сводится к чтению электронных книг или к компьютерному тестированию. Благодаря развитию цифровых технологий электронный формат обучения стал ведущим в образовательном процессе.

На сегодняшний день повсеместно происходит глобальная перестройка в сфере образования. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой во всем мире вводится полномасштабное апробирование электронного образования. Касаясь внедрения данной системы за рубежом необходимо отметить: процесс e-learning прошёл для всех участников, практически, безболезненно. Объясняется тем, что на протяжении длительного времени в до пандемийный период на базе ведущих мировых университетов были разработаны и введены курсы дистанционного обучения. Правда, масштаб небольшой, охват участников минимальный, но, в общем, опыт был. Рассмотрим в качестве примера систему электронного обучения в США. Исследовательская группа Babson Survey отслеживает успеваемость и качество дистанционного образования в системе высшего образования. Так были разработаны рабочие тетради-опросы High-Tech/High-Touch для студентов и преподавателей высших учебных заведений [5]. Где учащихся спрашивали, насколько удовлетворены их потребности, как студентов. При этом преподавателям предлагали использовать рабочую тетрадь, чтобы начать разговор о том, как лучше всего разработать цифровой процесс обучения, отвечающий потребностям студентов, которых они обучают. Подобные исследования помогли найти точки соприкосновения и точки конфликта между участниками образовательного процесса в ходе электронного обучения. Это дало возможность перестроить, скорректировать формат взаимоотношений между педагогом и студентом. Т.е. такие инструменты опроса выступают некими барометрами онлайн-образования в США. Подобную форму контроля качества электронного обучения можно увидеть в работе аналитических центров таких стран, как Великобритания, Германия, Франция, Испания и др.

Россия также столкнулась с полномасштабной перестройкой образования в рамках COVID-19. Об этом свидетельствует ряд актов [3], которые регулируют процесс переквалификации преподавателей и перестройки информационной оснащенности образовательных

учреждений [4]. Мониторинг успешности-не успешности внедрения повсеместного онлайн-обучения либо гибридной формы проводят различные научные аналитико-статистические центры. Со страниц научных журналов или в повседневной жизни мы слышим от своих знакомых - студентов нелестные отзывы о системе дистанционного формата. Речь идёт о низком качестве обучения, непонимании преподавателя, большом количестве заданий для самостоятельной работы и т.п. Поэтому хотелось бы остановиться на проблемах связанных с взаимоотношениями преподаватель-студент в процессе дистанционного обучения в высшем учебном заведении. Найти причины того, почему это происходит.

Исследованием данной проблематики занимается ряд таких ученых, как И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, В. Турмонд (сущность педагогического взаимодействия, его функции, структура, этапы, способы организации и др.)[1]. Традиционный взгляд на личность педагога и его роль в образовательном процессе в настоящее время трансформируется. Можно сказать, что «благодаря» пандемии COVID-19 роль «классического» преподавателя/учителя/воспитателя существенно видоизменилась, и, соответственно, изменился характер взаимодействия со студентом/учеником/воспитанником. Рассмотрим возможные причины этого явления на примере учащихся высшего образовательного учреждения. Итак, в первую очередь, основной проблемой видится – отсутствие прямого контакта, коммуникации между преподавателем и студентом. На данный момент по всему миру используются онлайн-платформы (Zoom, Webex, Discord, Moodle и др.). Сложность возникает тогда, когда нужно согласовать с преподавателем внеурочную встречу, индивидуальную, где нужно обсудить вопросы, например, по курсовой работе или научной публикации. Чаще всего встреча сводится к банальной переписке по электронной почте или с использованием социальных сетей. В результате: падает уровень научного взаимодействия, искажаются доверительно-профессиональные отношения, нарушается коммуникация, возникает непонимание. Предполагаем, что это может быть связано с ожиданием «временного очного формата общения». Поэтому и нет необходимости перестраивать свой стиль общения, свой график работы и т.п. в связи с пандемией.

Помимо коммуникативных вопросов между преподавателями и студентами, имеется проблема «техническая компетентность педагога»

или компьютерная грамотность в системе e-learning. Исследователи С. А. Дерябина и Т. А. Дьякова определяют понятие «компьютерная грамотность», как «совокупность знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное проектирование электронных курсов, реализацию дистанционного и онлайн-типов обучения, организацию дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентом»[2]. В условиях пандемии преподаватели вынуждены повышать квалификацию, фактически, в экстремальных условиях. Им приходится создавать различные методики в рамках e-learning и практики ассоциативного обучения на онлайн-площадках, осваивать новые термины, быть технически-компетентным специалистом. Если, для молодого и среднего поколения из числа профессорско-преподавательского состава, адаптироваться под новые требования легко, то для педагогов старшего возраста – это является дистрессом. Зачастую они тяжело справляются с такими нововведениями. В результате, новые сложности и недопонимание при взаимодействии со студентами.

Помимо этого, в процессе электронного обучения возникают технические проблемы из-за неустойчивого Интернет - соединения. Это отражается не только на освоении дисциплины, но и влияет на результаты итоговой аттестации студентов. Так, преподаватели зачастую не принимают факт «технического сбоя» и студент не может успешно закрыть сессию. Возникает вопрос к руководству высшего учреждения: почему у образовательного учреждения нет возможности обеспечить полноценный учебный процесс? В первую очередь, это обязанность вуза: технически оснастить всем необходимым своих учащихся. Если у студента нет онлайн- возможности выйти на связь с преподавателем, может быть продумать возможные варианты дистанционного взаимодействия? И, совместно прийти к какому-либо консенсусу.

Еще одной нарастающей проблемой в рамках дистанционного образования является обезличивание студентов и преподавателей. В рамках цифровой формы обучения преподаватель воспринимает обучающихся зачастую как общую массу и поток, поэтому это отражается на процессе обучения, на индивидуальном рейтинге каждого студента. Если очный формат общения предполагает более эмоциональное взаимодействие учитель-ученик, то в рамках e-learning, чаще всего, происходит сухая подача материала и, соответственно, жесткий контроль выполнения письменных работ. Виртуальная

аудитория редко даёт возможность вести диалог «глаза-в глаза». В большинстве случаев, лектор монотонно читает свой материал в форме презентации, а студенты присутствуют «ментально» в «чёрных окошках».

В рамках вышеизложенного, стоит сказать, что электронное обучение с использованием дистанционных инновационных технологий крайне жёсткий эксперимент для всех участников образовательного процесса. Поэтому необходимо выработать ряд рекомендаций. Во-первых, необходима мотивация обеих сторон образовательного процесса. И педагог, и студент могут конструктивно взаимодействовать тогда, когда оба заинтересованы в этом. Во-вторых, провести опрос среди учащихся и профессорско-преподавательского состава (возможно, применить опыт американской системы) и, в соответствии с результатами внести коррективы в учебный процесс. В-третьих, для эффективной коммуникации нужно рекомендовать администрации высших учебных организаций систематизировать внеаудиторную работу преподавателей и студентов. Возможно, как вариант, нужно взять в качестве примера опыт преподавателей НИЯУ МИФИ. Где практикуется следующее: педагоги контактируют со студентами еженедельно по расписанию на платформе DISCORD в открытом доступе. E-learning - это возможность для совместного творчества и преподавателей и студентов. Электронный формат обучения это ресурс для профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Булан И. Г., Гребенюк Т.Б. Модель педагогического взаимодействия преподавателя и студента в условиях дистанционного образования, 2015. – с.7
2. Дерябина С.А., Дьякова Т.А. Профессиограмма преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образовательного пространства, Т.28 №4, С.142-149 [Электронный ресурс] - URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-4-142-149> (дата обращения 22.11.2020).
3. Приказ Минобрнауки России от 11.11.2020 № 1402 «О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования» [Электронный ресурс]//СПС «КонсультантПлюс»: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367473/ (дата обращения 22.11.2020).

4. Постановление правительства Москвы от 17 сентября 2014 года №547-ПП "Об автоматизированной информационной системе "Система дистанционного обучения" [Электронный ресурс]//mosopen.ru - URL: http://mosopen.ru/document/547_pp_2014-09-17 (дата обращения 22.11.2020)
 5. Babson Survey Research Group [Электронный ресурс] - URL: <https://onlinelearningconsortium.org/read/grade-increase-tracking-distance-education-united-states/> (дата обращения: 20.11.2020)
 6. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States / Babson Survey Research Group. — 2013. — P. 4.
- © Давлетбакова Д.Р., Крушанова Р.Р., 2020

УДК 371.66:004.3

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ефремова А. Д., студент

Научный руководитель - Гильванов Р.Р., доцент

Россия, г. Стерлитамак, Стерлитамакский филиал БашГУ

Аннотация: данная статья посвящена актуальным проблемам в сфере образования – дистанционному обучению. Статья раскрывает особенности дистанционного обучения, ее отличие от традиционного, эффективность и проблемы, возникающие при переходе на этот вид обучения. Так же сделан вывод о перспективах развития онлайн-обучения в России.

Ключевые слова: дистанционное обучение, форма, средство, традиционное обучение, технология.

Abstract: this article is devoted to current problems in the field of education – distance learning. The article reveals the features of distance learning, its difference from traditional, effectiveness and problems that arise when switching to this type of training. The conclusion is also made about the prospects for the development of online education in Russia.

Key words: distance learning, form, tool, traditional learning, technique.

В современном мире технологии развиваются со стремительной скоростью. Современные дети и молодежь отличаются от прошлого поколения: они заказывают одежду из Интернета, общаются с друзьями в социальных сетях, не выходя из дома, обладают высокой компьютерной грамотностью, используют гаджеты для работы и обучения. COVID-19 бросил вызов всему человечеству, и оказал огромное влияние на образование. Образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. По словам А. В. Зубова: «Дистанционное обучение — это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков» [1, с. 142].

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков перед традиционным видом обучения: преимуществами является доступность, обучение из любого уголка мира, индивидуальный подход к обучению каждого обучающегося, богатство учебных и научно-практических материалов, использование мультимедийных дополнительных средств, к недостаткам можно отнести необходимость в использовании компьютеров, гаджетах, отсутствие прямого контакта преподавателя и обучающихся, недостаток практических занятий. Владимир Канаво утверждает, что «Дистанционное образование позволяет реализовывать два основных принципа современного образования: образование для всех и образование через всю жизнь» [2].

Существует несколько форм дистанционного обучения: аудиоконференции, чат-занятия, видеолекции, радиосвязь, видеоконференции (проводятся с помощью платформ «Zoom», «Skype»), компьютерные телеконференции.

Главным отличием дистанционного образования от традиционного, на наш взгляд, является большое количество психологических и педагогических проблем, которые нужно решить педагогу при переходе на данный вид обучения: поддержание мотивации обучающихся, трудности постановки межличностных контактов и формирования малых групп.

Что касается дистанционного обучения в России, организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [3].

При переходе с традиционного вида обучения на дистанционное, в связи с пандемией, можно выявить ряд проблем, возникших как у педагогов, так и у преподавателей: психологическая неготовность, отсутствие применения образовательных технологий, которые могли бы повысить мотивацию и повышению уровня образования, компьютерная неграмотность. По словам Кулеминой Е.Н.: «Внедрение дистанционного обучения будет связано с огромными интеллектуальными усилиями и материальными затратами. Фактически речь идет о замене педагогической системы на новую, существенно отличающуюся от действующей» [4].

Кроме того, в марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения [5], которые в той или иной мере помогли педагогам повысить уровень дистанционного обучения.

Какова эффективность дистанционного обучения? И что ее определяет? Рассмотрев, недостатки и преимущества дистанционного обучения, можно сделать вывод о том, что эффективность изучения дисциплины зависит от нескольких факторов: в первую очередь это мотивация обучающегося, выбор правильной формы организации работы, предоставление компьютерной помощи учащимся, использование новейших ИКТ- технологий.

Таким образом, дистанционное образование стало неотъемлемой частью современного образования, которое развивается и приносит инновации в образовательный процесс и ставит новые проблемы в педагогической науке. На наш взгляд, в будущем будет эффективно и полезно для педагогов и обучающихся чередовать очное и дистанционное обучение, для того чтобы повысить интерес обучающихся, раскрыть новые возможности учебного процесса и преподносить изучаемый материал на уроках в разной форме.

Список литературы

1. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 208.
2. В. Канаво. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.curator.ru/doplus.html> .
3. Кулемина, Е. Н. Дистанционное обучение и его социальные аспекты./ Учебник для вузов // Е.Н.Кулемина. – М.:Фонд Новое тысячелетие. 2007. -121 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 . [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> .
5. Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.[Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> .

© Ефремова А. Д., Гильванов Р.Р. 2020

УДК 37166:004.3

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО ВРЕМЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ

*Кашкынбай К.Т., преподаватель
Республика Казахстан , г. Уральск
Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова
Научный руководитель – Гаязов А.С., профессор
Россия г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: в этой теме рассматриваются современные проблемы и достижения дистанционного обучения. Подробно сказано, что прогресс не стоит на месте, каждый день в мире появляются новые теории и приспособления, облегчающие жизнь современного человека.

В статье также подробно говорится, что дистанционное обучение отвечает современным требованиям.

Ключевые слова: научные кадры, прогресс, ВУЗ, сфера, дистанционное обучение, материал.

Abstract: this topic deals with modern problems and achievements of distance learning. It is stated in detail that progress does not stand still, every day in the world there are new theories and adaptations that make modern human life easier. The report also states in detail that distance learning meets modern requirements.

Keywords: scientific personnel, progress, university, sphere, distance learning, material.

Дистанционное обучение – это направление в современном мире начинает вживаться в систему образования. Можно ли допустить это? Или придется всеми силами держаться за "классику"? Какие есть недостатки и преимущества у дистанционной формы получения знаний? Так ли она страшна на самом деле, как некоторые предполагают? Во всем этом придется разбираться досконально.

Прогресс на месте не стоит, с каждым днем в мире появляются новые теории и приспособления для облегчения современной жизни человека. Причем захватываются все сферы - и образование в том числе. Дистанционное обучение многих привлекает. Ведь не нужно будет ходить университет - достаточно просто появиться в интернете, пройти небольшую авторизацию, и вы сможете получить лекцию или посетить занятие. Но вот только педагоги, а также студенты разделились на несколько категорий. Первые признают то, что такая система действительно способна помочь, а вторые опровергают это. Так какие есть плюсы и минусы дистанционного обучения? Кому и чему верить?

Имеет дистанционное обучение плюсы и минусы. Отзывы от преподавателей, родителей и студентов указывают на то, что при подобной форме изучения материала огромную роль играет самообразование. Фактически именно им вы и будете заниматься. То есть, никакой слежки и ограничений во времени. С одной стороны, это плюс - можно научиться рационально пользоваться временем, лучше усваивать материал. Кроме того, есть такие люди, которым проще учиться, когда никто не отслеживает процесс. С другой же стороны, дистанционное обучение требует организованности и собранности. Не

каждому дано без контроля выполнять задания, есть и такие студенты, которые к самообразованию вообще не предрасположены. Такие будут все время развлекаться, а не учиться.

Помимо этого, можно выделить то, что обучение на расстоянии позволяет не пропускать занятия по тем или иным причинам. Например, если студент заболел. Достаточно только включить компьютер, присоединиться к виртуальной конференции - и вы сможете побывать на занятии. И это без вреда для здоровья. Получается, прогулы могут быть сведены к минимуму.

Еще один плюс, который, как правило, не сильно выделяется - это обучение в комфортной обстановке. Нередко детям просто не хочется ходить в университет. Им там некомфортно, неприятно.

Дистанционное обучение очень подходит и для учителей. Можно не отрываться от собственных дел, а также заниматься подработками во время урока. К примеру, если ввести такую форму обучения, у женщин в декрете отпадет необходимость в оформлении отпуска. Вы сможете без проблем присматривать за малышом и параллельно обучать. Легко все и просто. А главное - удобно! Да, важно проработать систему образования на расстоянии.

Очередное преимущество - это доступность учебных материалов. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект. Всю информацию при необходимости вам дадут просторы интернета. Не нужно тратить уйму времени и денег на покупку и поиск учебников, методичек и прочих учебных конспектов.

Как видите, плюсов и минусов у нашей сегодняшней системы много. Если ее хорошенько проработать, то останутся только преимущества.

Если говорить об образовании более взрослых людей, то здесь дистанционная форма стала крайне популярной. Ею активно пользуются. Вы сможете учиться и получать высшее образование (и даже несколько), не отрываясь от повседневной жизни, работы и семьи. Это все - огромные возможности. Таким образом, можно жить в одном городе, а обучаться - в другом. И даже не нарушая ваш привычный уклад. Затраты на дистанционное обучение меньше. А значит, получить высшее образование вы сможете безо всяких проблем и по доступным ценам. Так что не стоит думать, что отсутствие личности в стенах учебного университета - это плохо. Вовсе нет.

Делая выводы можно сказать, что **во-первых**, как уже было сказано, дистанционное обучение – это хороший способ получения

образования **при ограниченных финансах**. **Во-вторых**, такой способ обучения позволяет вам заниматься в любое время, когда вам это удобно, ведь все материалы в определенное время высылаются вам на почту или выкладываются на сайте, а когда их проходить и практиковать свои знания вы решаете уже сами. Это очень удобно, особенно при наличии основной работы. **В-третьих, вы самостоятельно выбираете место обучения**: будь то кафе, работа, парк или просто дом. Также к плюсам дистанционного обучения можно отнести то, что это дает **реальные знания**. Зачеты и экзамены, проводимые в ВУЗах, заставляют волноваться, ведь принимать их будет строгий преподаватель, которому можно еще и не с первого раза сдать. При обучении на расстоянии эта проблема уходит в прошлое, потому как для того, чтобы педагог понял, усвоили ли вы тему, вам просто нужно пройти онлайн-тест в спокойной домашней обстановке. Разве это не явное преимущество?

Минусы дистанционного обучения

После таких преимуществ недостатки могут показаться несущественными, однако они все же присущи такой форме получения образования.

Например, то же заочное общение преподавателя и студента может совершенно по-другому повлиять на запоминание необходимой информации. В процессе жестикующей педагога, показа его эмоций и действий мозг обучающегося лучше запоминает предлагающуюся информацию. При дистанционном обучении придется приложить больше усилий для усвоения. Также такое обучение **не подойдет ленивым людям**, ведь человек должен обладать самодисциплиной, чтобы после работы сесть за компьютер, учиться и выполнять тестовые задания. Кроме того, людям, которые прекрасно излагают свои мысли вслух, дистанционная форма обучения может не только не помочь, но и наоборот – усугубить ситуацию, ведь в основном все экзамены проходят в письменной форме. Еще один существенный недостаток – это **недостаток научных кадров**, которые могли бы развивать такую систему, совершенствовать ее, ведь в большинстве своем люди придерживаются традиционных методов обучения. Ну и незначительным можно назвать – это недостаток сети, интерната в дальних районах, но если студент поставит реальные цели, для него это не станет проблемой.

Выводы

Таким образом, дистанционное обучение – это специфическое средство получения образования. Это не идеальный вариант абсолютно для всех людей, но многие могут вынести пользу из этого опыта на практике.

Список литературы

1. Ахьян А. А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. — СПб.: Корифей, 2001. — 170 с.
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис : учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.
3. Зайченко Т. П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: монография. — СПб.: Астерион, 2004. — 188 с.
4. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения : монография. — М.: Союз, 2005. — 192 с.
5. Малитиков Е. М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е. М. Малитиков, М. П. Карпенко, В. П. Колмогоров // Право и образование. — 2000. — № 1(2). — С.42-54.
6. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - М.: Изд-во МЭСИ, 1999. - 196 с.
7. Беляева П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. - СПб.: Радом, 1997. - 226 с.

© Кашкынбай К.Т., Гаязов А.С. 2020

УДК 37.013

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ТЕКУЩИЕ ПЕРЕМЕНЫ И ПРОБЛЕМЫ

*Крушанова Р.Р., старший преподаватель
Россия г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: пандемия COVID -19 существенно повлияла, как на современную жизнь в целом, так и на систему образования. И прежде всего в ней произошел не только стремительный переход к электронному обучению, но и выявилось большое количество проблем. Новые требования времени вынуждают всех участников

образовательного процесса буквально перестроить свою деятельность, чтобы образовательный процесс не потерял ни своего качества, ни основного содержания. Для этого предпринимаются следующие действия: пересматриваются действующие нормативно-правовые документы в сфере образования; проводятся специальные научные исследования; разрабатываются рекомендации для образовательных организаций.

Ключевые слова: образование, электронное обучение, закон, дистанционные образовательные технологии, педагоги, студенты, цифровые компетенции, университеты.

Abstract: the COVID-19 pandemic significantly affected both modern life as a whole and the education system. And first of all, there was not only a rapid transition to electronic learning, but also a large number of problems. New time requirements force all participants in the educational process to literally restructure their activities so that the educational process does not lose either its quality or its basic content. To this end, the following actions are being taken: the existing legal instruments in the field of education are being revised; special scientific research is carried out; recommendations for educational organizations are being developed.

Key words: education, e-learning, law, distant learning technologies, educators, students, digital competencies, universities.

История COVID -19 начинается с 31 декабря 2019 года. 11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения признала данное заболевание пандемией мирового масштаба. Два так называемых «спокойных» месяца между этими датами, к сожалению, не смогли мобилизовать человечество и подготовить его к глобальным изменениям в экономике, политике, социально-духовной сфере. Кризис только ускорил многие процессы, которые были запущены еще до него.

Речь идёт об активном широком внедрении цифровых технологий (электронная торговля, видеоконференции, дистанционный формат обучения, телемедицина и т.п.). Помимо этого, Международная организация труда приводит данные о росте безработицы, о замене людей роботами, уже происходящей и грядущей. Граждане планеты вынуждены максимально быстро адаптироваться и к всё новым переменам, и к все новым требованиям времени. А ведь груз этих перемен накладывается еще и на тяготы жизни, связанные с общим

ускорением жизни в новейшие времена. Об этом общем ускорении современной жизни напоминает, например, израильский профессор-историк Юваль Харар: «За последние два столетия темп социальных перемен ускорился настолько, что социальный уклад стал восприниматься как нечто пластичное и подвижное. Теперь мы живём в эпоху постоянства перемен», - [10, 443 с.]. Как тут не вспомнить известное китайское заклятие: не дай Вам Бог жить в эпоху перемен!

Глобальные трансформации затронули и образование. Поразительно, но, практически, за неполный год педагоги во всём мире смогли максимально быстро адаптировать процесс обучения к тому формату (онлайн, оффлайн, смешанный тип), который необходим в образовательном учреждении на нынешний особый период времени. При этом возникло много дискуссий относительно учебной деятельности в условиях пандемии. Разберём в этой связи несколько дискуссионных моментов.

До сентября 2020 года в научных публикациях и средствах массовой информации, прежде всего, фиксировалось большое количество проблем связанных с переходом на электронную форму обучения.

Это:

- технические сложности (например, отсутствие интернета, необходимого программного обеспечения);
- нарушение коммуникаций между участниками образовательных систем;
- не отработанные цифровые компетенции у педагогов и учащихся образовательных организаций (например, в журнале Bloomberg Businessweek отмечается факт того, что в американской индустрии высшего образования 70% из 1,5 млн преподавателей никогда не вели виртуальных курсов);
- активизация профессиональных «выгораний» преподавателей;
- рост агрессии, депрессии, тревоги и чувство одиночества у подростков и молодежи и т.п.

Постепенно вышеперечисленные вопросы начали разрешаться: цифровая среда стала более доступной, навык работы в дистанционном формате сформировался у большинства педагогов и учащихся, диалог между участниками образовательного процесса стал более конструктивным и т.д. На решение первоначальных вопросов ушло, ориентировочно, всего 3-4 месяца! Возможно, если бы не было

пандемии, подобные результаты мы бы увидели только через несколько лет.

Во время вынужденной изоляции большей части населения мира выявилась ещё одна проблема - это неуклюжесть и избирательность в корректировке законодательных документов касающихся системы образования той или иной страны. Новые законы или поправки вводятся в действующее законодательство без должного обсуждения.

Например, в Испании в ноябре 2020 года был принят новый закон об образовании, вызвавший протест среди населения этой страны. Он вводит ограничения на число частных школ с госдотацией, ликвидирует учебные заведения для детей-инвалидов, вводит предметы для идеологического воздействия на молодежь, а также позволяет региональным властям Каталонии и Страны басков отменить преподавание на испанском языке [3].

Или, например, в Германии в ноябре этого года после жарких дебатов были приняты поправки в закон об эпидемиологической защите, предполагающие закрытие образовательных учреждений, сокращение социальных контактов и др. жёсткие ограничения, связанные с пандемией COVID-19.

В свою очередь в России, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.16 образовательные организации имеют право реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [9]. Но содержание данной статьи не разъясняет порядок действий при электронном обучении, нет классификации и точного определения, что есть дистанционные образовательные технологии и др. На этот факт обращает внимание и главный научный сотрудник Центра финансово-экономических решений в образовании НИУ ВШЭ Ирина Абанкина: «Внедрение в массовую школу дистантных технологий требует доработки нормативной правовой базы, в ней очевидные пробелы. Однако без накопления лучших практик сразу приступить к внесению изменений в законодательную и нормативную правовую базу рискованно» [8].

Возникла необходимость в корректировке данной статьи Закона. Поэтому 15 мая 2020 года несколько членов Совета Федерации внесли для обсуждения законопроект «О внесении изменения с ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Было предложено разграничить полномочия Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ по

установлению Порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. На сегодняшний день данный документ прошёл обсуждение в профильном комитете и находится на рассмотрении в Совете Государственной Думы. Вероятнее всего, потребуется доработка его содержания из-за большого числа запросов от родителей учащихся образовательных учреждений. Тем не менее, принятие поправок в этой части Закона позволило бы скорректировать подзаконные нормативно-правовые акты в части регламентации роли и обязанностей педагогических работников, определить перечень преподаваемых в таком формате дисциплин, выполнение домашних заданий, продолжительность урока, проведение итоговой аттестации и др. [4].

В силу того, что основной документ пока рассматривается в Совете Государственной Думы [2], при том, что пандемия никуда не делась, все образовательные учреждения вынуждены функционировать в «ручном режиме». При организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях они руководствуются отдельными рекомендациями Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования, Министерства здравоохранения (для медицинских образовательных учреждений), Указами глав регионов, муниципалитетов, а также внутренними приказами и Положениями

Так, в начале марта 2020 года Минпросвещение РФ приняло на себя функцию по информированию и разработке рекомендаций для всех образовательных организаций. Например, был издан документ от 13.03.2020г. N СК-150/03, где было рекомендовано организовать деятельность всех образовательных организаций с «переводом обучающихся на дистанционную форму обучения». Далее, Минпросвещение стало курировать деятельность только начального, общего, основного и среднего образования. Например, в письме от 16.11.2020 N ГД-2072/03 даны рекомендации для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий" и др. [5].

Параллельно, Минобрнауки России работает с научными институтами и высшими учебными организациями. Например, в письме от 11.11.2020 № 1402, было рекомендовано образовательным

организациям высшего образования перейти на дистанционный формат обучения [7].

Деятельность медицинских университетов и формат учёбы студентов-медиков регулирует Минздрав России. Например, в письме Минздрава России от 02.11.2020 N 16-2/И/2-16645 рекомендуется с 1 ноября 2020 г. направить в клиники для оказания помощи в борьбе с распространением COVID-19 совершеннолетних обучающихся медицинских образовательных организаций [6].

В системе общего образования преподаватели, столкнувшись с теми же вопросами работы в дистанционном формате, что и преподаватели средне-специальных и высших учебных заведений, получают научно-методическую, консультационную помощь у различных вышестоящих организаций. Например, Центр финансово-экономических решений Института образования НИУ ВШЭ в рамках проекта исследования перехода общеобразовательных организаций на дистанционную форму обучения изложил подробные инструкции, каким образом администрации школ, учителям улучшить качество образования и обеспечить безболезненный переход на дистантную и, при необходимости, очную форму обучения.

Высшим учебным организациям чаще всего все же предоставлена свобода для определенного творчества. Например, выбор формы и структуры промежуточной или итоговой аттестации.

Так, процедура приёма экзамена различна в каждом вузе, на факультетах, на кафедрах. Нет единого стандарта, единых требований. В результате возникает множество вопросов к общей процедуре аттестации, неясности и для педагогов, и для обучающихся.

Те же разночтения мы можем наблюдать в учебных планах, рабочих программах. Было бы логично, если бы учебный план дистанционного обучения отличался от очного. Соответственно, в рабочих программах преподаваемых дисциплин необходимо прописывать форму обучения: онлайн, офлайн или гибридный вариант. Введение стандартных требований к образовательному процессу по электронному обучению, принятие единых нормативов оценки деятельности педагогов и учащихся помогут решить вышеперечисленные вопросы, а также предотвратить ряд проблем связанных с качеством образовательных услуг.

В настоящее время в системе образования акцент сместился на улучшение качества образовательного процесса, на содержательную часть научной и учебно-методической работы. С началом текущего

учебного года после повторного перехода большей части учащихся общеобразовательных школ, студентов средне-специальных и высших учебных организаций в онлайн-режим, активизировались жалобы учащихся на низкое качество преподаваемых дисциплин. Т.к. ещё не опубликовали осенние результаты научных исследований возможных причин данной проблемы, приведу в качестве примера анализ результатов опроса студентов российских вузов.

В марте-мае 2020 года преподаватели Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина Беляева Е.А. и Грунт Е.В. провели исследование в вузах г. Москвы, г. Екатеринбурга, г. Челябинска. Результаты опроса выявили ряд проблем связанных с переходом на дистанционную форму обучения: плохая коммуникация студентов с преподавателем (50,8%), демотивация студентов к обучению (44,3%), невозможность посещения вуза (34,1%), коммуникация с одногруппниками во время занятия (31,4%), психологический дискомфорт при проведении занятий (20%), низкое качество получаемого образования (15,7%), организация учебного процесса (13%) [1].

Исходя из этих данных мы видим, что самый большой процент недовольства приходится на момент взаимодействия студентов с преподавателем. Авторы исследования уточняют, что подразумевается под «плохой коммуникацией»: загруженность заданиями от преподавателей, отсутствие эмоционального отклика педагога на реплики и высказывания (что вызывает психологический дискомфорт), чтение лекций в режиме online (низкий уровень цифровых компетенций, неинтересно, скучно, старая информация), практически отсутствует возможность пройти производственную практику (ввиду закрытия многих организаций и предприятий), сложность выполнения лабораторных работ и экспериментов в домашних условиях, отсутствие дома необходимого оборудования для выполнения заданий, технические неполадки (проблемы с интернет-связью, неполадки с оборудованием, возможности и ограничения работы на образовательных платформах) [1]. Возможно, похожие ответы мы получим, опросив учащихся общеобразовательных школ, студентов средне-специальных и высших учебных организаций после первого учебного семестра. Т.к. после летне-осенних каникул частично активизировались весенние проблемы.

Похоже, подобные вопросы стоит задать и педагогам. Например, «С какими проблемами Вы сталкивались во время онлайн-обучения?», «Что нужно/можно сделать для улучшения качества образования?».

Думаю, что ответы на эти и подобные вопросы заставят задуматься многих. Узнав мнение как преподавательского состава, так и учащихся появиться возможность скорректировать образовательный процесс.

Список литературы

1. Беляева Е.А., Грунт Е.В. Социологическая рефлексия дистанционных форм обучения в высшей школе в условиях COVID-19: проблемы и перспективы дальнейшего развития./Беляева, Екатерина Александровна; Грунт, Елена Викторовна.- В: Russian Economic Bulletin, Том 3, № 4, 2020, стр. 256-262.
2. Законопроект №957354-7//Система обеспечения законодательной деятельности: официальный сайт - URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/957354-7> (дата обращения 18.11.2020).
3. Испанцы протестуют против реформы образования – DW-URL:<https://www.dw.com/ru/ispancy-protestujut-protiv-reformy-obrazovaniya/a-55690965> (дата обращения 24.11.2020)
4. Об образовании в Российской Федерации"//Выписка из протокола от 26.05.2020 № 267. - URL: https://kiro46.ru/docs/03062020_01.pdf (дата обращения 20.11.2020).
5. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 N ГД-2072/03 "О направлении рекомендаций"//Консультант Плюс: официальный сайт – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65933.html> (дата обращения 20.11.2020).
6. Письмо Минздрава России от 02.11.2020 N 16-2/И/2-16645 "Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19"//Консультант Плюс: официальный сайт – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65859.html> (дата обращения 20.11.2020)].
7. Приказ Минобрнауки России от 11.11.2020 № 1402 «О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования» //СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 22.11.2020).

8. Проблема 3 - Tilda //Институт образования НИУ ВШЭ: официальный сайт – URL: <http://uchim-v-distante.tilda.ws/p3> (дата обращения 24.11.2020).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)//Консультант Плюс: официальный сайт – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/(дата обращения 18.11.2020).
10. Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества/Юваль Ной Харари; [пер. с англ. Л.Сумм]. – М.: Синдбад, 2020.-520 с.
© Крушанова Р.Р., 2020

УДК 371.66:004.3

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанов С. А., профессор

Россия г. Уфа, Башкирский государственный университет

Мансурова К. А., студент

*Россия, г. Москва, Национальный исследовательский ядерный
университет «МИФИ»*

Прокофьев А. С., студент

*Россия г. Уфа, Уфимский государственный нефтяной технический
университет*

Аннотация: в статье рассматривается современная форма обучения, дистанционное образование, представляющее собой вид современной дистанционной педагогики. Дистанционное обучение имеет индивидуальные черты, обучение базируется на использовании сети Интернет.

Ключевые слова: дистанционное обучение, современные технологии, образовательный процесс, Интернет.

Abstract: the article examines a modern form of education, distance education, which is a type of modern distance pedagogy. Distance learning has individual features, training is based on the use of the Internet.

Keywords: distance learning, modern technologies, educational process, Internet.

В современном мире актуальность дистанционного образования заключается в том, что прогресс общества в целом переместился из сферы технологий в информационную. Информационные ресурсы доступны для оперативной творческой переработки, и формируют у студентов инструментальные навыки коммуникации: поисковые, языковые и т.д. Дистанционное обучение – это современная модель, обладающая своей спецификой, и в то же время состоящая из тех же компонентов, что и традиционные формы обучения, гарантирующее получение каждому желающему, формирующее целостную личность, способную жить в нравственно-цивилизованном обществе.

Дистанционное обучение – это способ, реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и обучающимся. Дистанционное обучение позволяет реализовать принцип доступности образования для всех, снизить затраты на проведение обучения, проводить обучение большого количества человек, повысить качество обучения, создать единую образовательную среду, совершенствовать информационно-компьютерную грамотность преподавателей и обучающихся [1].

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- 1) Доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- 2) Интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения (организация общения между слушателями дистанционного обучения, форум, чат, обмен сообщения, организация проверки знаний, задания, опрос, вебинар, тесты);
- 3) Предоставление обучающимся возможности самостоятельной деятельностью по усвоению изучаемого материала (учебные курсы, электронные библиотеки);
- 4) Высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучаемыми учебных курсов;

5) Оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Формы дистанционного обучения это: классическое дистанционное обучение (асинхронное, электронное, оффлайн); онлайн-обучение (синхронное, непосредственное общение в режиме реального времени с помощью технических средств); смешенное обучение, с прямым визуальным общением с аудиторией.

Применяются следующие дистанционные информационные технологии

- предоставление учебников, тестовых заданий и другого материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации, мониторинг процесса обучения и качества подготовки;
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- двусторонние видеотелеконференции;- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы, консультации.

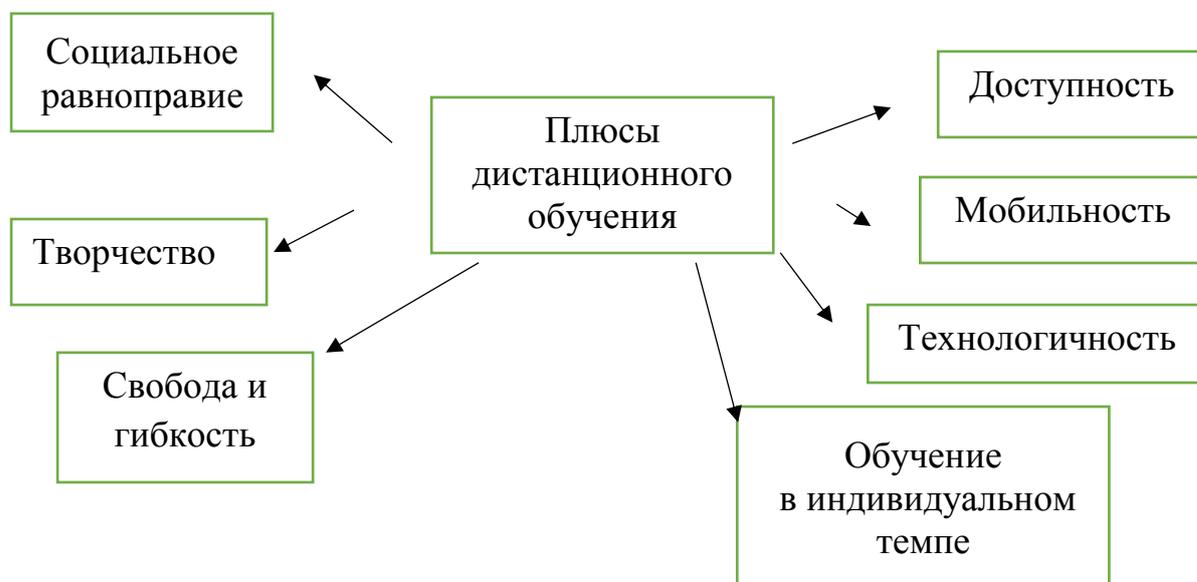


Рис. 1. Плюсы дистанционного образования.

Для обучающихся дистанционное обучение дает равные возможности для получения образования, возможность выбрать

комфортное место, время и темп обучения, выстроить собственный образовательный маршрут, широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам. Возможность прямого визуального общения с аудиторией, которая находится на достаточном расстоянии от преподавателя. Независимость обучающегося от географического положения Вуза (см.рис.1).

Анализируя отечественную и зарубежную литературу, можно отметить, что дистанционное обучение в современных условиях имеет минусы, такие, как отсутствие реального общения между обучающимся и преподавателем, то есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются, а именно те элементы необходимые для формирования навыков, умений и компетенций [3]. Нужна хорошая техническая оснащенность в домашних условиях, компьютер и выход в Интернет. Не все дисциплины могут быть представлены дистанционно. Перенасыщенность времени работы с компьютерной техникой.

Дистанционная форма обучения является перспективной формой обучения, которая находится ближе к традиционным формам обучения, способная постоянно обновляться и настраиваться под определенные нужды образовательного процесса [2]. Дистанционное обучение представляет собой модель, которая обеспечивает регулярной, надежной и оперативной обратной связью обучающихся и тьюторов, высокой учебной мотивацией, дисциплинированностью и способностью к самообучению обучающихся.

Список литературы

1. Александров А. Ю, Верещак С.Б, Иванова О.А. Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 10. С. 73-82.
2. Асянова С.Р. Основы психологической и педагогической техники в правоохранительной деятельности // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2019. № 2 (84). С. 90-96.
3. Мансурова З.Р. Психология общения как важнейший компонент профессиональной коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел / Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2019. № 1. С. 331-335.

© Лобанов С.А., Мансурова К.А., Прокофьев А.С., 2020

РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ ДО И ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Сафаргалина Э. Д., студент

*Научный руководитель - Крушанова Р.Р., старший преподаватель
Россия г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: в данной статье рассматривается современное состояние национальной высшей образовательной системы Южной Кореи, её роль и значимость в жизни корейского народа, а также дается характеристика особенностей учебного процесса в условиях пандемии коронавируса.

Ключевые слова: Южная Корея, образовательная система, образование, высшее образование, пандемия, коронавирус, дистанционное образование, корейское образование.

Abstract: this article examines the current state of national education system of South Korea, its role and significance in Korean people's lives, and also describes the characteristics of the educational process during the coronavirus pandemic.

Keywords: South Korea, education system, education, higher education institutions, pandemic, coronavirus, distance education, Korean education.

Заметные различия в культуре, обществе и менталитете между западными и восточными странами не мешает тысячам студентам отправляться в «Страну утренней свежести» за получением высшего образования. Стремительно растущая экономика, качественное обучение в высших учебных заведениях, хорошие перспективы дальнейшего трудоустройства, а также доброжелательное отношение корейского государства к процессам интернационализации привлекают студентов со всего мира.

Благодаря новым введениям в системе образования за последние 60 лет Южная Корея смогла достичь максимальных показателей в сфере экономики и привлекла внимание мирового сообщества сильной академической успеваемостью своих студентов. Так, южнокорейские учащиеся занимают лидирующие места в международном

исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности 2018 года (PISA, Programme for International Student Assessment) [1].

Образовательную систему Южной Кореи можно поделить на три ступени: общее среднее, среднее специальное (старшая школа) и высшее образование. Получение обязательного начального образования занимает шесть лет, срок обучения в средней школе и старшей школах составляет три года, обучения в университете – четыре года. [2] Когда наступает среднее специальное образование, учащийся может сам выбрать необходимые ему предметы, что может настроить его на одно из самых сложных решений в его жизни – выбор будущей специальности. В течении этого времени, он учится по индивидуальной программе занятий и готовится к сдаче государственного экзамена CSAT – College Scholastic Ability Test, результаты которого определяют его шансы на поступление в хороший вуз [3].

Среди вузов Южной Кореи имеется жёсткая иерархия по рейтингу, поэтому котировка полученных дипломов также может в значительной степени быть различной. Так, самыми престижными высшими учебными заведениями является тройка университетов – SKY: Сеульский Национальный университет (Seoul National University), университет Корё (Korea University) и университет Ёнсе (Yonsei University) [4]. Считается, что для выпускников этих топ-университетов открываются большие возможности трудоустройства в правительстве, в государственные учреждения и крупные корпорации, такие как Samsung, Hyundai, LG.

Ценность образования – важный приоритет корейского общества. Ни одна страна мира не имеет такого ярого энтузиазма по поводу образования, и ни где не оказывается такого сильного психологического давления на детей, как в Корее. Из-за жесткой гонки конкуренции и колоссальных учебных перегрузок, Южная Корея является лидером по числу самоубийств среди учеников старших школ [5]. Таким образом, развитие образования повлекло не только стремительный экономический взлет страны, но и негативно отразилось на студентах затяжными депрессиями.

Стоит отметить, что система обучения и оценивания в корейских университетах кардинально отличается от российской системы. Так, учебный год здесь разбит на два семестра. Весенний (1й семестр) начинается в марте и заканчивается в июне, а осенний семестр

продолжается с сентября по декабрь. Учебные планы в университетах строго не регламентированы. До начала учебного года студенту необходимо зарегистрироваться на сайте университета и самому выбрать предметы по специальности, составив себе индивидуальное расписание занятий (по моему личному опыту, задача сложная). За четыре года обучения студент обязан прослушать примерно 120-150 предметов (или кредитов) в зависимости от требований университета. Процесс оценивания студентов происходит по балльно-рейтинговой системе. Единица оценивания измеряется латинскими буквами A, B, C, D, F, а также P и N.

В корейском образовании наряду с лекционными занятиями широко практикуют практические занятия, семинары и самостоятельное обучение. Учебные классы в корейских университетах оснащены современным оборудованием, имеется свободный круглосуточный выход в Интернет. В период экзаменов студенты предпочитают заниматься в университетских библиотеках и в учебных комнатах («study room»), которые оснащены всем необходимым для освоения необходимых дисциплин. Помимо книжного фонда, там также есть мини-кинотеатры, лингафонные кабинеты, копировальные комнаты, комнаты отдыха и даже магазины. Некоторые студенты просто «живут» в библиотеке, усердно стараясь выучить весь материал, пройденный за семестр.

Помимо хороших лекционных аудиторий, стоит отметить и отменную работу образовательной платформы 3Smart Campus университета Pai Chai для организации дистанционного обучения в период пандемии COVID-19. С марта по май месяц 2020 года мы слушали лекции и самостоятельно выполняли задания, загруженные корейскими преподавателями на эту учебную платформу. Такая форма обучения была достаточно удобной, так как мы не были привязаны к определенному времени и могли прослушать записанные лекции в течение дня. Отличительная черта этой программы в том, что она автоматически отмечала нашу посещаемость, после прослушивания отправленного материала. Значительным минусом дистанционного обучения была невозможность прямого взаимодействия как с преподавателем, так и с другими учащимися.

Когда возобновилось очное обучение, то руководство университета Pai Chai предприняло все общепринятые меры для предотвращения распространения COVID-19. Это обязательное ношение масок в корпусе и в аудиториях, измерение температуры

каждого студента у входа в здание (в течение дня несколько раз повторное измерение), установление и использование антибактериальных средств в коридорах, аудиториях и лифтах. Помимо этого, рассадка студентов в аудитории и других помещениях выполнялась в соответствии с правилами соблюдения дистанции.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что высшее образование в современном корейском обществе является вынужденной необходимостью для достижения социального и экономического роста страны. С каждым годом высшее образование в Республике Южная Корея модернизируется, государство постоянно занимается финансированием сферы образования и привлечением перспективных иностранных студентов. Помимо этого, вкладываются огромные средства и усилия для организации безопасного и комфортного учебного процесса в условиях пандемии.

Список литературы

1. PISA 2018: Insights and Interpretations [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf> (год обращения: 2019)
2. Ministry of Education: Korean education system [Электронный ресурс]. – URL: <http://english.moe.go.kr/sub/info.do?m=020101&s=english>
3. Кречетников К.Г. Особенности системы высшего образования в Корею [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23476529&>
4. Top Universities in Korea: 2020 South Korean University Ranking [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.4icu.org/kr/>
5. В Южной Корею растёт число самоубийств среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – URL: <https://regnum.ru/news/society/2499423.html> (дата обращения: 12.10.2018).

© Сафаргалина Э.Д., Крушанова Р.Р., 2020

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сафина Э. Д., курсант

Мансурова З. Р., старший преподаватель

Файзулова Р. Р., курсант

Россия г. Уфа, Уфимский юридический институт МВД России

Аннотация: в статье рассматривается актуальный вопрос об изменении параметров отечественного образовательного пространства. Модернизация образовательных технологий и доступность электронной информационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, онлайн-обучение, электронное обучение, синхронное онлайн-обучение.

Abstract: the article discusses the topical issue of changing the parameters of the domestic educational space. Modernization of educational technologies and the availability of an electronic information educational environment for all participants in educational relations.

Key words: distance learning technologies, online learning, e-learning, synchronous online learning.

В настоящее время пандемия коронавируса в России внесла существенные изменения в образовательном пространстве, в том числе в системе высшего образования. Образовательный процесс реализуется с использованием информационно-коммуникационной сети Интернет, учебный процесс перешел от контактно-аудиторного процесса к образованию в онлайн-формате. Разработчики ФГОС ВО обозначили обязательное наличие в вузе электронной информационной образовательной среды, включающей в себя электронные библиотечные системы, другие ресурсы, доступные обучающимся, вне зависимости от места нахождения.

Суть Болонского процесса – формирование общеевропейской системы высшего образования, которая основана на общности фундаментальных принципов функционирования. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году.

Взаимодействие всех участников в электронной информационной образовательной среде должно быть синхронным и асинхронным, с разработанными новыми методиками преподавания учебных дисциплин. Современная и безопасная цифровая образовательная среда в сфере образования является государственной задачей в соответствии с п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации до 2024 года».

В работах отечественных ученых, таких как С.Д. Каракозовой, И.В. Шалыгиной, Е.П. Седовой, Д.В. Латышева и М.А. Латышевой, О.Н. Титовой, Е.А. Завражной рассматриваются перспективы развития цифровой образовательной среды и проблема модернизации российского образования как необходимого элемента цифрового экономического пространства государства [2, 3].

Качество подготовки обучающихся повышается при применении синхронного взаимодействия с преподавателем с использованием средств видеосвязи. Обратная связь преподавателя с обучающимся является индикатором качества освоения образовательной программ. Дистанционное обучение с применением мультимедиа и интернет-технологий расширяет возможности вузов. В режиме реального времени устраиваются встречи преподавателей с обучающимися, при одновременном нахождении студентов и преподавателей в сети. Современный педагог должен изменить методику, организацию учебного процесса и свободно владеть новыми технологиями, помогая при этом адаптироваться обучающимся к новым требованиям.

Однако при этом применяется асинхронный вид онлайн-обучение, исключающий прямого контакта обучающегося с преподавателем. Следует отметить, высокую трудозатратность на этапе создания учебного материала и отсутствие живого общения между самими обучающимися.

Онлайн-обучение представляет собой взаимодействие субъектов в одном пространственно-временном континууме, другая форма обучения, как дистанционная, осуществляется в асинхронном виде. При использовании дистанционного обучения обучающийся сам выступает инициатором и модератором. Технологической основой дистанционного обучения и онлайн-обучения выступает электронное обучение, включающее в себя базы данных, электронные библиотеки, тезаурусы, системы мультимедиа и т.д.

Актуальным вопросом настоящего времени является в образовательном пространстве высшей школы, соединение контактно-аудиторного образования и онлайн-обучения, с формированием должных компетенций. Гибридная модель обучения, применяемая в образовательном пространстве, это сочетание сетевой технологии с кейс-технологиями и очными занятиями. Гибридная модель создает новую образовательную информационную среду, которая дает возможность обучающимся самим получать требуемые знания, пользуясь базами данных, обучающими и контролирующими системами, традиционными учебниками, методическими пособиями т.д. Психолого-педагогические проблемы возникают при дистанционном обучении, это и трудности с установлением межличностных контактов между обучающимся и педагогом, и поддержание мотивации обучения, определение индивидуальных особенностей восприятия информации у обучающихся, и здоровьесбережение, так как идет снижение физической нагрузки в течение периода обучения [4].

Таким образом, целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся элементов универсального образования, с использованием современных информационных и педагогических технологий, для эффективной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям [1].

Список литературы:

1. Асянова С.Р. Основы психологической и педагогической техники в правоохранительной деятельности. // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2019. № 2 (84) С. 90-96.
2. Завражная Е.А., Каракозова С.Д., Седова Е.П., Титова О.Н. Перспективы развития цифровой образовательной среды в Российской Федерации // Молодежный научный вестник. 2018. № 12 (37). С. 85-96.
3. Латышев Д.В., Латышева М.А. Цифровая образовательная среда в условиях реализации образовательных стандартов ФГОС ВО 3++ // Грани познания. 2018. № 3 (56). С 52-55.
4. Мансурова З.Р., Бурина Ю.И., Аглетдинова Д.Л., Мансурова К.А. Здоровьесбережение, как духовная, нравственная и социально-психологическая проблема участников образовательного процесса. // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2019. № 2. С. 132-137.

© Сафина Э.Д., Мансурова З.Р., Файзулова Р.Р., 2020

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тулитбаева Г.Ф., доцент

Россия г. Уфа, Башкирский государственный университет

Чистякова Н.А., магистрант

Россия г. Уфа, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и возможности применения активных методов работы с аудиторией в рамках дистанционной формы обучения в современном вузе. Описано применение кейс-семинара, семинара-конференции, семинара-коллоквиум, деловой игры, олимпиады, диспута и др. Приведены примеры использования каждого метода в изучении психологических наук.

Ключевые слова: обучение, дистанционная форма, активная форма обучения, кейс-метод, семинар, конференция.

Abstract: The article discusses the features and possibilities of using active methods of working with the audience in the framework of distance learning in a modern university. The application of a case-seminar, a seminar-conference, a seminar-colloquium, a business game, an Olympiad, a dispute, etc. is described. Examples of the use of each method in the study of psychological sciences are given.

Keywords: training, distance form, active form of training, case method, seminar, conference.

Дистанционное обучение плавно входило в учебный процесс. На начальных этапах в условиях различного рода вебинарах, имеющих преимущественно монологичную форму общения с аудиторией. Однако эпидемиологическая ситуация 2020 года внесла неизбежные коррективы. Дистанционное обучение, так или иначе, пришлось осваивать все большему кругу преподающим и учащимся.

Дистанционное обучение представляется как обучение, при котором все и/или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационно-коммуникационных

технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов [5]. Однако действительность показывает, что оказывается не достаточным обладать необходимой компетентностью в области IT-технологий. Появляется практика пассивного ведения дисциплин и пассивной связи преподаватель-студент. Отсутствие живой коммуникативной связи пагубно влияет на качество образования. Решить данный вопрос поможет применение активных методов работы с аудиторией студентов, исключение пассивной подачи материалов. В этом случае все методы, рекомендуемые различными авторами для аудиторной работы, могут быть применены и в процессе дистанционной работы. При этом преподаватель выступает не только контролером, источником информации для студентов, экспертом, равноправным партнёром, организатором, но и активным собеседником. Преподаватель является побудительной силой для самостоятельности студента, берет на себя роль полноправного участника учебного процесса, ведущего поиск, проявляющего активность.

Рассмотрим возможности применения активных методов в реалиях дистанционного обучения.

Применение активных методов возможно в рамках кейс-семинара, который проводится на основе использования кейс-метода. Суть кейс-метода в том, что учащимся предлагают реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс может содержать описание реальной ситуации из жизни. Чаще всего кейсы используются в целях спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» учащихся к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения.

Относительно психологических дисциплин примером использования кейс-семинара могут быть дисциплины «Патопсихологи», «Нейропсихология», когда студентам предъявляется описание ситуации с заболеванием, видеосюжет с патологией; в рамках «Общей психологии» – это может быть описание особенностей того или иного психологического процесса.

Семинар-конференция – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады или представленные рефераты. Так, по каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучающихся (3-4 человека) в качестве экспертов.

Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада каждый участник семинара должен задать вопрос, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы.

В семинаре-конференции в качестве экспертов должны выступить все участники группы. В начале занятия рекомендуется обсудить с группой критерии оценивания экспертной работы (правильность ответа (знание программного материала), глубина знаний по теме, чёткая аргументация позиции, знакомство с дополнительной информацией по теме, грамотное изложение мыслей и т.д.).

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекций. Если коллоквиум имеет форму текущего занятия, то студенты будут отвечать на заранее озвученные преподавателем вопросы. Но в отличие от семинара, ответа одного студента недостаточно: после него свою точку зрения по данной теме должны высказать и другие учащиеся.

Деловая игра – это игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Например, с целью изучить метод исследования интервью возможно проведение игры «Интервью». Участники делятся на пары и определяют сферу деятельности, относительно которой будет проводиться интервью. Один участник находится в роли интервьюера, а другой – в роли претендента на должность. «Интервьюер» получает бланк «Анализ интервью». В течение 15 минут проходит интервью, затем участники меняются ролями. После завершения цикла участники обмениваются впечатлениями. Несколько участников берут на себя роль экспертов и получают соответствующую инструкцию.

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участники высказывают как можно больше идей, вариантов решения, в том числе самых фантастических. Классически ход мозгового штурма описывается следующим образом. Группа участников разбивается руководителем на две части – «генераторов идей» и «критиков». Задача «генераторов» состоит в том,

чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть абсолютно любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие. Оригинальность и количество выдвигаемых идей достигается за счет особых правил мозгового штурма.

Диспут – спор, столкновение различных точек зрения. Предметом диспута является проблема, которая вызывает противоречивые суждения, волнующая студентов, необычная, привлекающая новизной. Например, диспут по теме «Методы исследования». За студентами закрепляется определенный метод исследования. В процессе диспута участникам, занимающим различные позиции, дать им возможность высказать свои точки зрения, задать друг другу вопросы, представить заключительные доказательства. Затем итоги подводит жюри.

Современные ИТ-технологии и программное обеспечение предоставляют широкие возможности потребителям. Так, некоторые программы позволяют разделить группы на подгруппы, создать так называемые «сессионные группы», которые отделены и могут общаться друг с другом внутри подгруппы он-лайн. В таком формате возможно проведение различного рода олимпиад. Группа студентов делится на подгруппы. Преподаватель задает вопросы по определенной заранее теме, это также могут быть короткие тестовые вопросы. Студенты отвечают на них. Побеждает команда, заработавшая наибольшее количество баллов.

Итак, даже в условиях дистанцирования возможно построить максимально практично и эффективно занятия со студенческой группой, разнообразить контакты, активно включать каждого участника в процесс. Информационные и компьютерные технологии позволяют вывести процесс освоения знаний на качественно новый уровень, раскрывают дополнительные возможности обучения, а такие методы становятся все более привлекательными для широкой аудитории обучающихся. В свою очередь информационные технологии все активнее развиваются и пытаются решить задачи учения.

Список литературы

1. Алифанова Е.Н. Дистанционные методы обучения в финансовом образовании [Текст] / Е.Н. Алифанова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 9 – С. 42-44.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в

- системе дистанционного обучения [Текст] / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Научный диалог. – Выпуск № 1. – 2017.
3. Бурханова Ф.Б. Внедрение инновационных активных и интерактивных методов обучения и образовательных технологий в российских вузах [Текст] / Ф.Б. Бурханова, С.Е. Родионова // Вестник Башкирского университета. – 2012. – № 4. – С. 1862-1875.
 4. Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования [Текст] / М.Н. Мохова // автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005.
 5. Объединенный проект, утвержден приказом Министерства образования РФ от 16.06.2000. №1791 «О создании Объединенного проекта по разработке нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.allpravo.ru/library/doc2220p0/instrum2221/item2223.html>

© Тулитбаева Г.Ф., Чистякова Н.А., 2020

УДК 378:004.3

ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ МОМЕНТОВ

*Хамидуллина Л.К., доцент
Россия, г. Бирск, Бирский филиал БашГУ*

Аннотация: в статье рассматривается проблема дистанционного обучения в высшем учебном заведении в условиях пандемии. Проанализированы достоинства и недостатки дистанционного обучения. Выделены пути решения проблем, вызванных необходимостью массового перехода на удаленный формат работы. По итогам опроса преподавателей кафедры педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала БашГУ о дистанционной форме обучения разработаны рекомендации общего характера для организации и осуществления дистанционного обучения.

Ключевые слова: пандемия, дистанционное обучение, высшее учебное заведение.

Abstract. The article deals with the problem of distance learning in a university in a pandemic. The advantages and disadvantages of distance learning are analyzed. The ways of solving problems caused by the need for a massive transition to a remote work format are highlighted. Based on the results of a survey of teachers of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work of the Birsk branch of the Bashkir State University on distance learning, general recommendations have been developed for organizing and implementing distance learning.

Keywords: pandemic, distance learning, university.

Введение. Всемирная организация здравоохранения 11 марта 2020 года признала распространение коронавируса пандемией. Она затронула все сферы общественной жизни большинства государств, включая и сферу образования. По прогнозу к 2025 году число обучаемых по дистанционной форме может достичь 650 миллионов человек. Но коронавирусная инфекция, повлекшая за собой пандемию с дальнейшей самоизоляцией населения, ускорила развитие дистанционной формы обучения. Актуальность исследования заключается в том, что угроза распространения коронавируса достаточно серьезно повлияла на систему образования Российской Федерации. Всем участникам образовательного процесса пришлось столкнуться с новыми реалиями. Сейчас нужно быстро и безошибочно находить решения возникших проблем, чтобы минимизировать большинство сложностей онлайн обучения, тем самым делая его наиболее эффективным. Ведь до сих пор никто не может ответить на вопрос: как долго мы будем обучать в таком формате. В области дистанционной дидактики существует ряд актуальных проблем, которые необходимо решить для повышения качества дистанционного обучения.

Для этого необходимо проводить новые исследования в области применения информационных технологий в образовательных организациях, изучать влияния информационных технологий на педагогику в целом, а также на педагогических работников и обучающихся. Цель исследования: изучение особенностей дистанционного обучения в высшем учебном заведении в условиях пандемии. Задачи исследования: выявить достоинства и недостатки дистанционного обучения; рассмотреть пути решения проблем, вызванных необходимостью массового перехода на удаленный формат

работы; разработать рекомендации общего характера для организации и осуществления дистанционного обучения. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; опрос преподавателей кафедры педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала БашГУ о дистанционной форме обучения.

Система дистанционного обучения в Бирском филиале БашГУ начала внедряться после принятия в 2012 году Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1,с.21]. Дистанционное обучение – это особая форма обучения, представляющая собой совокупность технологий, которые помогают обеспечить определённым объемом учебного материала и знаний, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающихся, с предоставлением им возможности самостоятельно искать, анализировать и структурировать изучаемый материал. В дистантном обучении сохраняется ведущая роль преподавателя, ибо он вводит в программу необходимую информацию, определяет объективные условия деятельности обучающихся, разрабатывает программу упражнений линейного или разветвлённого типа, в которой предусматривает информационную помощь и подкрепление, знает требования к конечному продукту обучения, содержание и форму контроля. Дистантное обучение выполняет информационную, ориентировочную, управляющую функции, а также функцию подкрепления и контроля [2,с.287].

До перехода на дистанционное обучение, так или иначе, многие преподаватели нашей кафедры уже пользовались образовательными онлайн-платформами. С марта 2020г. почти все преподаватели вели свои занятия со студентами дистанционно. Относительно безболезненный переход на дистанционное обучение оказался возможным благодаря большой организационной работе руководства филиала университета, учебно-методического отдела и отдела информационных технологий.

Обращаем внимание на итоги опроса преподавателей БашГУ о дистанционной форме обучения, ее «плюсах» и «минусах», преимуществах и проблемах. Информация взята из сайта вуза. В исследовании приняли участие более 600 преподавателей всех

факультетов, институтов и филиалов университета. Результаты исследования показали, что преподаватели организационно и технически были готовы к переходу на дистанционный формат обучения. Значительная часть опрошенных преподавателей (60,8%) до перехода на дистанционное обучение, так или иначе, уже пользовались образовательными онлайн-платформами.

По данным опроса, в настоящее время 96% преподавателей ведут свои занятия со студентами дистанционно, при этом 56% приходится на лекции, 84% – на практические занятия. Наиболее удобными формами и средствами для проведения занятий в дистанционном формате преподаватели называют электронную почту – 66%, электронный учебный курс на СДО – 58%, вебинары на платформе ZOOM – 45%. При этом электронная почта в большей мере стала использоваться как средство направления заданий и обратной связи со студентами, к концу апреля более интенсивно применялись уже активные формы дистанционного обучения.

Преподаватели университета с пониманием относятся к происходящим событиям, связанным с распространением эпидемии коронавируса, и соответствующим изменениям в формах обучения и работы со студентами. Более 84 % опрошенных практически постоянно находятся в онлайн-среде; 71% преподавателей достаточно высоко оценивают свою компетенцию в современных компьютерных технологиях и пользовании интернет-ресурсами. В целом 61,6% опрошенных не испытывали трудностей в организации и техническом сопровождении дистанционного обучения. В то же время переход к дистанционному обучению нарушил привычный образ жизни и создал ряд проблем и трудностей для преподавателей: 63% из них признаются, что им не нравится работать дома; 30,7% указывают на отсутствие соответствующих условий для ведения занятий дома; 85,7% считают, что стало меньше свободного времени и в целом возросла рабочая нагрузка. Оценивая работу со студентами в дистанционном формате, 45% преподавателей указывают на снижение эффективности обучения; 58 % подчеркивают отрицательное влияние дистанционного обучения на успеваемость студентов.

Независимо от направления подготовки, пола, возраста, социального и профессионального статуса, 71% преподавателей отмечают, что дистанционное обучение является вспомогательной формой и не может заменить традиционную форму обучения. Проведенный опрос примечателен и полезен тем, что преподаватели

сами сформулировали достаточно много предложений по совершенствованию и развитию в университете системы дистанционного обучения, ее технической оснащенности, а также образовательных платформ, электронных библиотечных ресурсов и личного кабинета.

Все они направлены для повседневной практической работы в управление информационных технологий и учебно-методическое управление и соответствующие информационные и технические отделы. Интересно отметить и следующее: более 95 % преподавателей заявили, что им понятна сама организация образовательного процесса в дистанционном формате. Это является свидетельством слаженной и эффективной работы команды специалистов университета, создавших, поддерживающих и развивающих дистанционную форму обучения, столь необходимую и востребованную в это непростое время.

Перед преподавателями стоит задача дальнейшего совершенствования форм и методов современных образовательных технологий удаленного обучения, использования их в качестве вспомогательной формы аудиторных занятий. Форму проведения занятий и используемые инструменты определяют преподаватели. Главная задача состоит в том, чтобы все реализуемые образовательные программы студенты освоили в полном объёме. Преподаватели и студенты постепенно привыкают к новому формату работы и учебы и даже в такой непростой ситуации находят плюсы и дополнительные возможности. И в то же время указывают на недостатки, проблемы дистанционного обучения, дают рекомендации для организации и осуществления дистанционного обучения в условиях пандемии.

Преподаватели кафедры педагогики, психологии и социальной работы приняли активное участие в опросе, посвященном проблеме дистанционного обучения. Обращаем внимание на ответы преподавателей по вопросам дистанционного обучения в вузе. Если говорить о плюсах удалённой работы, то, конечно, это экономия времени, которое тратится на дорогу в университет и домой. К минусам дистанционного обучения отнесли, недостаточную техническую оснащённость рабочих мест, как преподавателей, так и студентов.

Недостатки обычно формируют проблемы, к которым в дистанционном обучении многие исследователи данной области относят профессиональную подготовку преподавателей, от которых напрямую зависит качество получаемых дистанционных знаний.

Успешное дистанционное обучение начинается с уверенности преподавателей в том, что их способностей хватит для изучения всех технологий и их успешного применения. В эту категорию можно отнести и организационные проблемы, связанные со сложностью выбора платформы для занятий со студентами, увеличение нагрузки, как на преподавателя, так и на студента, технические проблемы.

Еще одна проблема, характерная для подобной формы обучения связана с самими обучающимися. Проблема заключается в том, что обучающийся сталкивается с рядом препятствий в виде индивидуальных особенностей своей психики, восприятия информации в электронном виде, а также условий, в которых реализуется обучение. Суть данной проблемы заключается в готовности обучающихся. В процессе дистанционного обучения студенты сталкиваются с рядом преград в виде своих индивидуальных особенностей, условий обучения, умения использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы, технические проблемы и другие.

Если группа организационных проблем решалась и может быть решена в рабочем порядке, то проблема учебно-методического обеспечения и проблема адаптации к работе в электронной информационной образовательной среде в дистанционной форме требует более детальной проработки и системного подхода[3,с.50]. Рассмотрим пути решения проблем дистанционного обучения. Проблема первая: плохое понимание и усвоение материала. Решение: изначальное обсуждение материала в вебинаре или в любом другом аудио формате для верного понимания темы. Дальнейшее вовлечение студентов в творческие и групповые проекты по новой теме в свободном стиле для усвоения и закрепления информации. Создание видео, презентаций, проведение онлайн-дебат, составление тестов, анкет, брошюр и многое другое.

Но важно помнить, что перенасыщение подобными видами работ приходит крайне быстро и начинает лишь раздражать, а не приносить удовольствие. Подобные методы должны быть якорями в дистанционном обучении, но никак не тем, что используется всегда и повсеместно. Проблема вторая: ухудшение самочувствия и состояния здоровья в целом. Решение проблемы: перераспределение нагрузок с корректированием расписания. Занятия можно сократить на 10-15 минут, либо сократив учебный день, тем самым позволяя студенту не только проводить весь день за компьютером, но и заниматься не менее важными делами, либо увеличив перерывы между занятиями для

переключения внимания студента на различные действия для поддержания тела и духа в тонусе.

Проблема третья: трудность коммуникации с преподавателями и другими студентами. Решение: одно дело, когда педагог или студент не владеют технологией дистанционного обучения, другое – когда используемый ресурс начинает создавать проблемы во время процесса обучения. Не стоит ограничивать участников дистанционного обучения в выборе платформ: discord, skype и т.д. Конференции в социальных сетях тоже не стоит сбрасывать со счетов. Для хороших результатов не стоит полагаться только на одну Интернет-платформу.

Возможность выбора и работа в разных направлениях – залог успешного обучения. Проблема четвёртая: снижение мотивации. Решение: обучение во время самоизоляции полно стресса и беспокойств. Из-за этого, безусловно, на занятиях стоит устраивать психологические разгрузки. Например, просмотр всей группой фильмов – можно порекомендовать такой сайт для совместного просмотра как notalone.tv – это не только разбавит обстановку и снизит уровень стресса, но может служить и обучающим фактором, если до и после просмотра дать несколько заданий связанных с содержанием как и фильма, так и изучаемой темы. И, конечно, не стоит забывать о том, что одним из главных аспектов обучения, как и в традиционной педагогике, является благоприятная обстановка. Нахождение компромисса, умение взглянуть на ситуации с другого ракурса – это то, чего не хватает в этой новой для многих среде.

Приведём рекомендации общего характера для организации и осуществления дистанционного обучения, которые представлены также из опроса преподавателей кафедры педагогики, психологии и социальной работы.

1. Дистанционное обучение не должно полностью подменять традиционное обучение, а лишь быть дополнением к нему.
2. Предоставить бесплатный доступ преподавателям к технически сильным и бесплатным программам для проведения видеоконференций.
3. Предусмотреть компенсацию преподавателям расходов за использование информационно-коммуникационных сетей общего пользования, в том числе Интернет, за использование электричества, связанных с организацией дистанционного обучения вне стационарного рабочего места в период действия ограничений из-за коронавируса.

4. Применять при организации сессий на отделении заочного обучения, с целью улучшить участие студентов, отсутствующих на очных занятиях. Но не заменять полностью. Можно чередовать.
5. Обеспечить преподавателей необходимой техникой, видеокамерами, выходом в скоростной Интернет, аудио и видео пособиями.
6. Разработать нормативно-правовую базу применения дистанционного обучения, особенно для очной формы обучения.
7. Размещение на сайте инструкции для студентов о том, как получить, или восстановить логин и пароль (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в системе дистанционного обучения. Особенно это необходимо для студентов заочной формы обучения.
8. Допускать освоение отдельных учебных дисциплин не только с помощью онлайн курсов, которые требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, но и в свободном режиме. Допускать при этом использование не только системы дистанционного обучения, но и обмен информацией между преподавателем и студентом через личные кабинеты, электронную почту и др.

Мы до сих пор живем в мире, в котором перспективы выхода из карантинной ситуации призрачны, и уже сейчас необходимо предпринять меры с целью повышения эффективности дистанционного обучения. Подводя итог, хочется отметить, что дистанционный формат помогает сейчас продолжать обучение и своевременно проходить новый материал, и это прекрасно. Но никакая, даже самая новейшая технология, не заменит живого общения. Таким образом, востребованная обществом система дистанционного обучения ещё неидеальна и нуждается в доработке, где всё будет направлено на решение проблем не только технического характера, но и психологического и адаптационного.

В целом подобный формат обучения сильно отличается от «очных» встреч в университете. Не хватает личного взаимодействия со студентами, диалогов. Но мы уверены, что такой «удалённый» опыт пойдёт на пользу и преподавателям, и студентам, потому что мы живём в мире технологий, и это надо максимально использовать. Таким

образом, за дистанционными технологиями будущее. Конечно, они должны дополнять живое обучение, а не полностью его вытеснить.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 год. – Москва: Эксмо, 2019. – 144с. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Педагогика: учеб.пособие для бакалавров/ под ред. П.И.Пидкасистого . – М., 2012. – 511с.
3. Полевая Н.М., Ситникова В. В. Дистанционная форма обучения в вузе: факторы развития и внедрения, проблемы реализации // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. №90. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 21.11.2020).

© Хамидуллина Л.К., 2020

УДК 371.66:004.3

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН

Яппарова Э. Н., доцент

Мухаметшина Г. С., доцент

Абдурахимов Т. Д., студент

Россия, г. Бирск, Бирский филиал БашГУ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения модульной технологии обучения в формате онлайн. Применение технологии модульного обучения в преподавании учебных дисциплин, в отличие от традиционных занятий, меняет роль педагога. Возрастает самостоятельность студентов в выборе целей, содержания, форм, методов и средств учебной деятельности. Это формирует ответственность студента за достигнутый результат обучения. Реализация полного учебного цикла обеспечивает создание полноценного интерактивного учебно-методического продукта, как инструментального обучающего средства. На основе его применения возможно внедрение элементов модульного обучения в дистанционный образовательный процесс, что особенно актуально в настоящее время.

Ключевые слова: технология модульного обучения, учебный процесс, модуль, блоки учебного модуля.

Abstract: the article discusses the features of the application of modular learning technology in the online format. The use of modular learning technology in teaching academic disciplines, in contrast to traditional classes, changes the role of the teacher. The independence of students in the choice of goals, content, forms, methods and means of educational activity increases. This forms the student's responsibility for the achieved learning outcome. The implementation of the full educational cycle ensures the creation of a full-fledged interactive educational and methodological product, as an instrumental teaching tool. On the basis of its application, it is possible to introduce elements of modular training into the distance educational process, which is especially important at the present time.

Key words: modular learning technology, educational process, module, blocks of the educational module.

Современный образовательный процесс отличается тем, что реализуется он в условиях колоссальной информационной нагрузки, особенно в условиях дистанционного обучения. Поэтому в сфере образования должен быть сформирован системный подход к организации учебного процесса, особенно в онлайн-формате. Реализация его через модульную технологию обучения полностью реализуема в дистанционном формате. Как известно, обучение особенно эффективно при такой его организации, когда усвоение учебного материала осуществляется в деятельности, что особенно важно в реализации компетентностно-ориентированного обучения [1, с.437; 2, с.1; 3, с. 7; 4, с.105].

Одной из наиболее эффективных технологий, способных повысить эффективность учебного процесса при изучении вузовских дисциплин в онлайн формате является технология модульного обучения. Педагог осуществляет мотивационное управление обучением, т.е. он организует, координирует, консультирует, контролирует учебную деятельность студентов, обучающихся в дистанционном режиме.

Применение модульного обучения в системе высшего образования, и в частности, в дистанционном формате, позволяет избежать некоторых проблем традиционно лекционного изложения

теоретического материала. Лекционная подача теоретических основ вузовских дисциплин предполагает пассивное преподнесение студентам готового объема информации, вузовских терминов. Использование технологии модульного обучения, в том числе и в онлайн формате, позволяет повысить мотивацию студентов, формирует навыки самообразования и умения работать с учебным материалом, самостоятельно определять методы и ресурсы поиска необходимой информации, ее обработки, оформления отчетной документации, защиты полученных результатов.

Традиционно понятие «модуль» понимается как основная единица учебной программы по определенной дисциплине. Она включает в себя логически и дидактически завершенные самостоятельные разделы лекционного и практического курсов, учебно-технологические карты, задания по самостоятельной работе, методические рекомендации, учебную литературу, контрольные блоки и требуемые формы отчетности [2, с.3]. В учебном модуле дисциплины могут быть выделены профессионально-прикладные задачи, цели - с учетом специфики изучаемых дисциплин.

Ермолаева Е.И. (2, с.1-3) выделяет следующие блоки учебного модуля, которые хорошо вписываются в онлайн формат обучения:

Блок входного контроля: может включать входной контроль в виде проверочной работы на выявление остаточных знаний, вузовских терминов, необходимых при изучении новой темы.

Теоретический блок кратко изложения: состоит из опорных схем, таблиц. Теоретический блок работы с учебными элементами включает подробное описание каждого раздела изучаемой темы с доказательствами и примерами. Изучение материала осуществляется в ходе совместной работы преподавателя со студентами.

Блок применения: выполнение практических работ, решение задач.

Блок углубления: решение задач/кейсов повышенного уровня, прикладного значения.

Блок контроля: различные виды контроля усвоения знаний (защита творческих работ, результатов опыта, опрос и т.д.).

Блок стыковки: работа студентов над ошибками.

Блок итогового контроля: оформление студентами результатов практических работ, курсовые работы, контрольные работы или семинары.

Принципиальные отличия модульного обучения от других технологий обучения в следующем: содержание обучения представляется в самостоятельных блоках информации

(комплексах/модулях). При этом модули одновременно являются банком информации и методическим руководством к его усвоению. С помощью модулей обеспечивается мотивированное самостоятельное достижение студентами определенного уровня предварительной подготовленности по предмету [3, с.8; 5, с.303; 6, с.2].

Несомненно, важной составляющей модульного обучения в дистанционном формате является его программная обеспеченность. В настоящее время одной из наиболее востребованных платформой дистанционного обучения является Moodle. Современное программное обеспечение дистанционного обучения должно включать в себя обязательный минимум: систему дистанционного обучения Moodle, задача которой - обеспечение ресурсного накопления и использования электронных курсов; информационные платформы с возможностью проведения вебинаров и онлайн-консультаций (Zoom, Discord, Big Blue Batton и др.); высокое качество связи для выхода Интернет и достаточно современное серверное оборудование.

Студенты самостоятельно (или под руководством педагога) добиваются достижения конкретных учебных результатов в процессе работы с учебным модулем. Как правило, им предлагается инструкция, в которой должны быть определены: цель модуля; методические рекомендации, литература; алгоритм выполнения модуля (прочитать, выполнить практическое задание или лабораторную работу, заполнить таблицу/отчет, ответить на вопросы, выполнить сравнительный анализ, дать прогноз, сформулировать выводы и т.д.);

Как принято, учебный модуль включает: цель, задачи и план действий, банк информации, методическое руководство по достижению учебных целей. Организация учебного процесса по модульной технологии позволяет:

1) организовать освоение учебной информации путем группировки проблемных модулей учебного материала, обеспечивающих разработку учебного курса в полном, сокращенном и углубленном вариантах;

2) осуществлять самостоятельный выбор студентами того или иного варианта/пути освоения дисциплины в зависимости от уровня обученности и обеспечивать индивидуальный темп продвижения по программе;

3) использовать модули в качестве сценариев учебного занятия;

4) ориентировать работу преподавателя преимущественно на консультативно-координирующие функции управления познавательной деятельностью студентов.

Модуль, как отдельно взятая часть учебной дисциплины, может сам делиться на более мелкие модульные единицы, являющейся определенной, законченной частью. Применение модульного обучения в преподавании вузовских дисциплин в дистанционном формате является одной из эффективных технологий обучения. Модульная система в онлайн формате позволяет осуществить изменение ряда взаимосвязанных компонентов учебного процесса: увеличение увеличения самообразования студентов; увеличение структурной универсальности образовательных программ; возможности получения профессиональных навыков в близких областях профессиональной деятельности; доступность образовательных программ в дистанционном формате.

Оснащенность дидактическим и методическим видами материала в дистанционном образовании вузов, как правило, достаточно высока (помимо большого количества наглядного материала (коллекции, онлайн-галереи, методические материалы и др.), студенты имеют возможность усвоения знаний и получения практических навыков в ходе выполнения самостоятельного исследования). При этом в модульном обучении более развита структурированность процесса: выделены цели и задачи, направленность блока-модуля (от самого минимального, например, небольшой темы, до максимального, например, раздела или блока дисциплины), необходимость иметь при себе план освоения учебного материала (для обучения, саморазвития), различные формы итогового контроля.

К основным особенностям модульной технологии, реализуемой в дистанционном обучении, относится:

- обеспечение обязательной проработки каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях;

- возможность формирования четкой структуры содержания образования, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение образовательного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;

- вариативность обучения, адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

- высокая технологичность обучения (она достигается: структуризацией содержания обучения; последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления образовательным процессом) в форме модульного построения образовательной программы; вариативностью структурных организационно-методических единиц);

- разработка учебного плана, учебного графика, расписания, с учетом специфики организации учебного процесса в дистанционном формате [5, с.304].

Таким образом, можно отметить, что применение технологии модульного обучения в преподавании учебных дисциплин в режиме онлайн, в отличие от традиционных занятий, существенно меняет роль педагога. Как следствие, возрастает необходимость во все большей самостоятельности студентов в выборе целей, содержания, форм, методов и средств учебной деятельности, что не снижает его ответственности за достигнутый результат обучения. Преподаватель и студент являются полноправными участниками процесса обучения. Все участники учебного процесса вместе заинтересованы в достижении конечного результата. Реализация полного учебного цикла, построенного на принципах системности и модульности, обеспечивает создание полноценного интерактивного учебно-методического продукта, как инструментального обучающего средства. На основе его применения возможно внедрение элементов модульного обучения и в дистанционный образовательный процесс, что особенно актуально в настоящее время. В целом применение модульной технологии в дистанционном обучении направлено на повышение эффективности и качества подготовки выпускников.

Список литературы

1. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 437-442.
2. Ермолаева Е.И. Модульное обучение в вузе: его основные учебные элементы // Педагогические науки: Современные методы преподавания. 2011 Электронный ресурс: http://www.rusnauka.com/26_NII_2011/Pedagogica/5_92413.doc.htm. (дата обращения: 05.10.2020).
3. Абдурахимов Т.Д., Яппарова Э.Н. Применение модульного обучения в преподавании естественно - математических дисциплин высшей школе // Традиционная и инновационная

наука: история, современное состояние, перспективы. Сб.статей Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2017. С. 6-8.

4. Шмелев Н.А., Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д., Садыкова О.С., Яппарова Э.Н. Особенности реализации компетентностно-ориентированного обучения в вузе // Вестник Бирского филиала Башкирского государственного университета. 2019. № 4. С. 105-113.
5. Любченко О.А., Львова А.С. Модульное построение дистанционных образовательных программ подготовки педагога // Современные наукоемкие технологии. 2016. №9 (часть 2). С.303-306.
6. Насырова Э.Ф. Дидактические цели модульного обучения студентов // Современные исследования социальных проблем. № 4. том 8. 2011. Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-tseli-modulnogo-obucheniya>. (дата обращения: 15.09.2016).

© Яппарова Э.Н., Мухаметшина Г.С., Абдурахимов Т. Д., 2020

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

УДК 37:0043

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

*Акулинина Е.Г., заместитель директора
Россия, г. Челябинск, Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи*

Аннотация: статья направлена на распространение опыта работы центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи по внедрению информационно-коммуникативных технологий в деятельность по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и при взаимодействии с их родителями (законными представителями).

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционная диагностика и консультирование, ограниченные возможности здоровья.

Abstract: the article is aimed at spreading the experience of the center for psychological, pedagogical, medical and social assistance in the implementation of information and communication technologies in the support of children with disabilities and in interaction with their parents (legal representatives).

Keywords: information technologies, remote diagnostics and consulting, limited health opportunities.

Информационные технологии (ИТ, также – информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) [1]) – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ) [2].

Специалисты МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска» (далее Центра) начали осуществлять консультирование и

проведение диагностической сессии психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) в режиме онлайн с января 2019 года, еще до перехода на дистанционную форму работу в связи с введением режима обязательной самоизоляции из-за угрозы коронавируса COVID-19. Дистанционное обслуживание, на наш взгляд, имеет свои преимущества: доступность услуг Центра, так как для организации дистанционного обследования или консультирования место нахождения участников образовательных отношений свободное; обеспечивается доступность услуг Центра для тех детей, которым затруднен проезд и посещение ПМПК/ Центра по месту нахождения комиссии из-за особенностей психо-физического развития; другие особенности семей (например, многодетность, ограниченные возможности здоровья родителей и другие), которые также влияют на свободный визит в Центр; высокая востребованность специалистов ПМПК: детей, нуждающихся в обследовании, статистически становится больше, это вызывает необходимость оптимизации рабочего времени (например, сокращение времени на дорогу при выездных заседаниях); нет необходимости в приобретении дополнительного оборудования, так как в основном каждая семья имеет компьютер, подключенный к сети Интернет, и сервис общения – Skype.

Для внедрения дистанционного оказания услуг была проведена огромная работа: была разработана и проведена апробация комплексной модели онлайн диагностики, консультирования; проведен анализ существующих электронных и программных ресурсов, возможных для использования при оказании психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и консультационной помощи родителям (законным представителям), выявлены оптимальны ресурсы; разработаны показания и условия проведения дистанционного психолого-медико-педагогического обследования детей; внедрена модель оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством дистанционных технологий; создана электронная базы ресурсов для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и консультационной помощи родителям; создан и продолжает формироваться банк методических продуктов данного направления деятельности.

Таким образом, достоинства использования ИКТ в деятельности Центра очевидны: реализуется конституционное право детей на получение услуг специалистов Центра; внедряются в практику качественно новые технические средства обмена информацией между участниками образовательного процесса; развивается единое образовательное пространство, удовлетворяющее потребности населения в образовательных услугах независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности, эпидемиологической обстановки и др.

Список литературы

1. Интернет-ресурс: Википедия [электронный ресурс]. Режим доступа:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии#cite_note-1
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-informacii-informacionnyh-tehnologijah-i-o-zawite-informacii/>

© Акулинина Е.Г., 2020

УДК 376

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА

*Ахмедзянова Г. Ф., доцент
Россия, г. Бирск, Бирский филиал БашГУ*

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности применения цифровых технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда: специальной учебной компьютерной программы: логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», интерактивного стола логопеда «ВИЭЛЬ». В статье конкретизированы понятия «цифровые технологии», «информационные технологии».

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, информационные технологии, специальные учебные компьютерные программы.

Abstract: This article discusses the features of the use of digital technologies in the correctional and pedagogical work of a speech therapist: a special educational computer program: speech therapy simulator "Delfa-142.1", an interactive speech therapist table "VIEL". The article concretizes the concepts of "digital technology", "information technology".

Keywords: digital educational technologies, information technologies, special educational computer programs.

В настоящее время в условиях активного использования информационно-коммуникационных технологий во всех сферах человеческой жизни образование и педагогические практики претерпевают ряд существенных изменений: российское образовательное пространство переходит в эру цифровизации, то есть традиционные средства обучения частично заменяются на цифровые, отвечающие требованиям и реалиям современной жизни.

Современная образовательная среда более не ограничена рамками одной образовательной организации, ее образовательной политикой и взглядами преподавательского состава. В учебный процесс включаются различные средства (электронные учебники, образовательные интернет-платформы, образовательные онлайн-квесты, онлайн-олимпиады и викторины), позволяющие максимально расширить спектр изучаемого материала и доступ к различного рода открытым образовательным ресурсам и источникам, продемонстрировать различные точки зрения на различные учебные вопросы и проблемы, индивидуализировать траекторию обучения, повысить мотивацию обучающихся, а также сделать образовательный процесс более практико-ориентированным.

Под влиянием цифровизации происходит изменение педагогической практики. Традиционное средство обучения заменяется на цифровое: например, бумажный учебник заменяется электронным, бумажный журнал — электронным журналом. Также цифровое средство обучения может расширить учебный процесс в отличие от традиционного: например, вместо демонстрации бумажного плаката преподаватель показывает мультимедийную интерактивную презентацию.

В образовательный процесс постепенно внедряются цифровые (информационные) технологии: цифровые и электронные образовательные ресурсы. Информационные технологии представляют собой подсистему информационных систем, включающую техническое

обеспечение, базы данных, программное обеспечение и другие средства [1, с. 9]. Под цифровыми образовательными ресурсами понимают учебные материалы, представленные в цифровой форме (фото-, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги) [3]. В итоге, информационные или цифровые технологии - это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которая обеспечивает сбор, обработку и хранение данных.

В современной школе особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. Но особенно хочется отметить роль цифровизации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья невозможна без активного использования цифровых устройств, правильное использование которых, даёт эффективный инструмент образования. Цифровые технологии можно дозированно включать во все виды деятельности. Особенно это необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Применение в коррекционно-развивающей работе специализированных компьютерных технологий, позволяют повысить эффективность коррекционного обучения, преодолеть нарушения высших психических функций, предупредить возникновение вторичных расстройств речи, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации школьников с ограниченными возможностями.

При обучении детей используются специальные учебные программы, которые носят коррекционно – развивающий характер. При коррекции устной и письменной речи у детей с речевой патологией речи на логопедических занятиях можно использовать логопедический тренажер «Дэльфа-142.1». Программа тренажёра построена на основе игровых приемов. Дети заставляют разговаривать Колобка и Бегемотика, перемещают занимательные картинки, зажигают свечи на праздничном пироге и на новогодней елке, помогают вытащить репку, поднимают в воздух вертолет, играют с веселыми человечками, собирают разрезную картинку, наблюдают за движением грузовичка по дороге и т.д. Выполняя эти веселые задания,

дети могут не замечать, что, они усваивают сложные лингвистические понятия, формируют лексико-грамматический строй речи, накапливают словарный запас, работают над разными сторонами устной и письменной речи.

Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса, формирование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, коррекция навыка чтения, обучение грамоте, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал, работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребенка, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию высших психических функций [2].

В каждом из упражнений логопед самостоятельно выбирает определенное количество заданий, которое будет выполнять конкретный ребенок. Этот выбор может быть продиктован индивидуальными качествами ребенка или логикой проведения занятия. При этом выборе также осуществляется уровневый подход к проведению занятий. Так, в процессе работы можно увеличивать или уменьшать количество заданий в зависимости от усвоения программы учеником.

Интерактивный стол логопеда «ВИЭЛЬ» со специальным программным обеспечением – это профессиональное оборудование рабочего места логопеда. С его помощью можно проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. При создании стола учтены физиологические особенности детей, а также структура и особенности логопедической работы.

Задания программы направлены на развитие речи, коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики, фонематического слуха, социализации. Использование интерактивного стола на занятиях позволяет: повысить качество обучения детей с ОВЗ; развивать восприятие, внимание, память, мышление за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения; развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки; повысить мотивацию и увеличить

работоспособность при коррекции речевых нарушений; обеспечить психологический комфорт на занятиях.

Таким образом, использование цифровых образовательных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ребенка, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Список литературы

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.
2. Грибова О.Е. Методика работы с тренажером // Логопедический тренажер «Дельфа-142» для учащихся специальных (коррекционных) школ с тяжелыми нарушениями речи. Практическое руководство. – М., 2000. – С. 32-64.
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2006.

© Ахмедзянова Г.Ф., 2020

УДК 376

ОНЛАЙН ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Горбунова Л.И., старший воспитатель

Азнабаева В.Г., учитель-логопед

Власьевнина Т.В., учитель-логопед

Кузнецова Т.Ю., учитель-логопед

Россия, г. Белорецк, детский сад компенсирующего вида № 19

Аннотация: современные онлайн инструменты все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры. Цель использования онлайн инструментов учителями-логопедами – гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка. В статье перечислены различные онлайн инструментов, которые учителя-логопеды используют в коррекционной работе с детьми. И для примера описана пошаговая инструкция, как начать работать с

конструктором интерактивных упражнений LearningApps.org. По приведённым электронным адресам можно увидеть, коррекционно-развивающий материал, который создан с помощью онлайн инструментов.

Ключевые слова: онлайн инструменты

Abstract: modern online tools are being introduced more and more into our lives, becoming a necessary part of modern culture. The purpose of using online tools by speech therapists is a harmonious combination of modern technologies with traditional means of child development. This article lists the various online tools that speech therapists use in remedial work with children. And for an example, a step-by-step instruction is described on how to get started with the interactive exercise designer LearningApps.org. At the given e-mail addresses, you can see correctional and developmental material that was created using online tools.

Key words: online tools - Online tool; Distribute the letters; Speech therapy - Speech therapy.

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества - это реальность наших дней. Современные онлайн инструменты все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры.

Онлайн переводится как «находящийся в состоянии подключения».

Когда мы используем данный термин в отношении к программному обеспечению и различным инструментам и сервисам, то подразумеваем «подключенный к интернету» или «функционирующий только при подключении к интернету».

Например: «онлайн-инструменты», «онлайн-сервисы», «онлайн-игры», «онлайн-ресурсы» и т.д.

Цель использования онлайн инструментов учителями-логопедами – гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования речи, психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Перечислим виды онлайн сервисов, используемых для развития коммуникативных навыков и речи: словари; сервисы для создания работы с тематическими карточками; конструкторы интерактивных упражнений; сервисы для создания схем, инфографики; стикерные

доски; сетевые дневники; сервисы для работы с аудио/видео контентом; сетевые документы.

В коррекционной работе с детьми по развитию речи мы осваиваем и используем:

- Конструкторы интерактивных упражнений:
<https://learningapps.org/>

- Документы Google: <https://drive.google.com/drive/my-drive>

- Справочно-информационный портал «Русский язык» - ГРАМОТА. РУ

- Портал для создания документов и веб-страниц, которые будет интересно читать и совершенствовать вместе:
<https://padlet.com/?ref=logo>

- Фабрика кроссвордов: <http://puzzlecup.com/>.

- Словарь-синонимов: <https://synonymonline.ru/>.

- VideoPad – это простая программа для монтажа и обработки видео. <https://www.nchsoftware.com/videopad/ru/index.html>.

По приведённым ниже электронным адресам можно увидеть, как мы применяем онлайн инструменты в коррекционной работе с детьми в нашем ДОУ: «Распредели буквы»

<https://learningapps.org/display?v=p0eocqep320>; «Определи место звука в слове»

<https://learningapps.org/display?v=poiaog89320>; «Составление предложения

с данным словом»

<https://padlet.com/vlasyevnina/uxz6focqzjviw0ij>; «Весёлый язычок»

<https://drive.google.com/file/d/1Vi9-a3zfVetgxRcX4XdcqcThrrVBjn/view?usp=sharing>; «Верно-неверно», «Четвёртый лишний»

<https://drive.google.com/file/d/1htbzvHK9ewkplfk8bFR4liIWIKzZ6LkU/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1htbzvHK9ewkplfk8bFR4liIWIKzZ6LkU/view?usp=sharing>

Для примера опишем пошагово, как начать работать с конструктором интерактивных упражнений LearningApps.org.

LearningApps.org является бесплатным сервисом Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания. Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных обучающих модулей для детей от 4-х до 18 лет. Онлайн-сервис позволяет создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями.

Итак, как начать работать в этом сервисе?

Создание и настройка своего аккаунта

Шаг 1. В поисковой строке любого браузера набираем LearningApps.org, по ссылке переходим на сайт.

Шаг 2. Для создания собственного аккаунта нажимаем «Вход».

Шаг 3. Открывается окно входа в аккаунт. Так как вы впервые регистрируетесь на сайте, нажмите «Создать новый аккаунт».

Шаг 4. Переключаем раскладку клавиатуры на EN (английский язык). Заполняем поля регистрации. Также не забываем про код безопасности: воспроизводим его, как на картинке. Нажимаем «Создатьkonto».

Шаг 5. Процедура регистрации закончена. Теперь вы находитесь на страничке своего аккаунта и можете настроить его по своему желанию. Для этого нажимаем «Настройки аккаунта».

Шаг 6. Открывается окно настроек аккаунта. Для того чтобы отредактировать профиль, сменить пароль или электронный адрес, необходимо нажать на соответствующую кнопку. Нажав «Выход», вы выйдете из своего аккаунта, а не из меню настроек.

Итак, вы создали и настроили личный профиль на сервисе Learning Apps. org. Далее рассмотрим порядок действий при следующем входе в свой профиль.

Шаг 1. Нажимаем «Вход».

Шаг 2. Открывается окно входа в аккаунт. Заполняем поля «Логин» и «Пароль».

Шаг 3. Если логин и пароль внесены верно, то перед нами открывается окно настроек профиля. Мы можем внести изменения или оставить все так, как есть. Далее нажимаем «Сохранить мой профиль» и попадаем на страницу своего аккаунта.

Обзор возможностей сервиса

Прежде чем приступить к созданию собственных учебных модулей, «побродите» по страничкам сервиса, познакомьтесь с его содержанием и возможностями. Далее познакомьтесь с базой разработанных приложений. Нажмите «Все упражнения». Выберите категорию «Русский язык». В открывшемся окне - приложения соответствуют выбранной категории. Кроме этого, все приложения классифицированы по классам и по темам. Выбираем, например, тему «Логопедия». Открывается окно с приложениями согласно запросу «категория «Русский язык» – тема «Логопедия». Наводим курсор мыши на иконку приложения и получаем краткую информацию о нем: название (Мягкий или твёрдый звук в начале слова?), вид задания

(классификация), автор (rufina-1), количество просмотров (565), оценка (количество закрашенных звезд). Теперь нажимаем на иконку и переходим непосредственно к самому упражнению. Читаем задание, нажимаем ОК и приступаем к его выполнению. Если данное приложение понравилось, мы можем нажать на «Запомнить и положить в МОИ упражнения», чтобы иметь к нему быстрый доступ и не искать каждый раз, когда оно нам понадобится. Если приложение в целом понравилось, но вам хочется что-то в него добавить или, наоборот, убрать, мы нажимаем «Создать подобное упражнение».

Создание нового упражнения

Вы уже познакомились с основными возможностями сервиса, теперь пришло время попробовать силы в создании собственного приложения.

Шаг 1. Нажимаем «Новое упражнение».

Шаг 2. Открывается окно с шаблонами приложений. Мы попробуем создать упражнение по шаблону «Классификация». Нажимаем на данный шаблон.

Шаг 3. Открывается окно с примерами упражнений (1, 2, 3,...), уже созданных по данному шаблону. Смотрим некоторые из них, чтобы понять суть упражнения.

Шаг 4. Ознакомившись с примерами, приступаем к непосредственному созданию упражнения. Нажимаем «Создать новое упражнение».

Шаг 5. Прежде всего, заполняем поле «Название упражнения».

Шаг 6. Затем формулируем задание и вписываем его в следующее поле «Описание задания».

Шаг 7. Далее нам необходимо задать фон и элементы классификации.

Шаг 8. Затем выбираем режим демонстрации карточек в поле «Показать карточки»

Шаг 9. Вводим текст в поле «Обратная связь», который будет появляться, если найдено верное решение.

Шаг 10. Чтобы посмотреть, каким получилось упражнение, нажимаем «Завершить и показать в предварительном просмотре».

Шаг 11. Если после проверки упражнения мы хотим его еще доработать, то нажимаем «Вновь настроить». Если же нас все устраивает, то нажимаем «Сохранить упражнение».

Шаг 12. Виртуальный помощник сообщает нам, что упражнение было успешно сохранено, и мы можем найти его на странице «Мои

упражнения». Давайте, проверим. Нажимаем «Мои упражнения». Действительно, наше упражнение здесь. Наведем курсор мыши на иконку упражнения и увидим основную информацию о нем (название, тип задания, количество просмотров), а также перечень операций, которые мы можем осуществлять с ним: переработка упражнения, изменение предварительного просмотра, перемещение в папку, просмотр статистики и удаление.

Шаг 13. Вот так выглядит созданное нами упражнение «Дифференциация л-р». Попробуем его выполнить. Нажимаем ОК и вперед! (<https://learningapps.org/display?v=pmz11e25v20>)

Исходя из опыта использования онлайн инструментов в коррекционно-развивающем процессе, можно сделать вывод о том, что у детей совершенствуется артикуляционная моторика, закрепляется правильное произношение автоматизируемого звука в словах, предложениях, обогащается словарь, закрепляются в речи слова-обобщения, совершенствуется грамматический строй речи, поддерживается положительная мотивация к посещению логопедических занятий. У детей значительно сокращаются сроки по овладению полноценной речевой деятельностью, являющейся залогом успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Новые методы делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагогов. При этом эффективность работы высока в том случае, если онлайн инструменты не воспринимаются как «панацея», а являются составной частью продуманной, заранее спланированной системы работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов.

Список литературы

1. Атанов Г. А. Компьютерные «игры» в обучение / Г. А. Атанов // Образовательные технологии и общество. — 2004. — № 2.
2. Ищенко А. В. Применение ИКТ в детском саду для развития речи дошкольников. Сохин Ф. А. Задачи развития речи//Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984.
3. Татаринцева Е. А., Плотникова Е. Г. Использование компьютерных технологий в речевом развитии дошкольников // Молодой ученый. — 2020. — №3. — С. 461-463. — URL <https://moluch.ru/archive/293/66536/> (дата обращения: 09.11.2020).
4. КПК по теме «Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и

робототехники» на базе ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования" (<http://elearn.irro.ru>).

© Горбунова Л.И., Азнабаева В.Г.,
Власьевнина Т.В., Кузнецова Т.Ю. 2020

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гущина Е.Г., студент

Научный руководитель – Васильева В. С., доцент

*Россия, г. Челябинск, Южно - Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет*

Аннотация: в статье анализируются дидактические возможности информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Доказывается преимущество информационных технологий перед традиционными средствами обучения дошкольников.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, дети с нарушениями речи.

Abstract: the article analyzes the didactic possibilities of information technologies in correctional and developmental work with preschool children with speech disorders. The advantage of information technologies over traditional means of teaching preschool children is proved.

Keywords: information technologies, computer technologies, children with speech disorders.

Стремительное развитие современного информационного общества предъявляет новые требования к системе дошкольного образования. Одним из приоритетных направлений модернизации образовательного процесса, позволяющим оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным является применение информационных технологий.

На сегодняшний день самую многочисленную группу дошкольного возраста с нарушениями развития составляют дети с недостатками речевого развития.

Вышеизложенное подчеркивает о необходимости оказания коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями речи, так, как её отсутствие может привести к возникновению вторичной задержки в психическом развитии ребенка, отклонениям в личностном развитии, следовательно, препятствовать успешному обучению в школе.

Перспективу для решения данной проблемы открывает внедрение и использование информационных технологий в работе с детьми с нарушениями речи, позволяющими существенно обогатить, качественно обновить коррекционно - развивающий процесс, повысить его эффективность [2, с. 22]

Информационные технологии, применяемые в логопедической практике, можно охарактеризовать, как педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией с целью обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи.

На сегодняшний день у некоторой категории людей бытует мнение, что компьютер отвлекает внимание детей, формирует у них зависимость, наносит вред здоровью, носит не обучающий, а развлекательный характер. Вследствие чего возникают вопросы, стоит ли использовать информационные технологии в коррекционно-развивающей работе, каковы их дидактические возможности.

Говоря о преимуществах информационных технологий необходимо подчеркнуть значимость педагогических целей применение компьютерных технологий в коррекционно - логопедической работе: развитие личности ребенка, его подготовки к комфортной жизнедеятельности в современном информационном обществе; реализации социального заказа в условиях информатизации массовой коммуникации и глобализации.

Преимущество компьютерных технологий по сравнению с традиционными средствами обучения состоит в возможности индивидуального коррекционного обучения, в обеспечении каждому ребёнку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, в организации самостоятельной продуктивной деятельности.

Кроме того «новые средства обучения, основанные на преимуществах информационных технологий, могут и должны применяться для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей» [3, с. 67].

Еще одним плюсом использования компьютерных технологий при исправлении речевых дефектов является сокращение времени формирования и развития языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций. [2, с. 22]

Новизна обстановки, необычное интересное начало работы, эмоционально окрашенные неповторяющиеся задания для детей, возможность выбора, последовательное и постепенное появление красивых картинок на экране, музыкальное сопровождение, элементы анимации, мультипликация, сюрпризные моменты на экране длительное время заинтересовывают внимание детей, помогают разнообразить коррекционный процесс, делают его выразительным, тем самым создают впечатлительный отклик у ребёнка. Дети являются активными участниками процесса, они приобретают положительный, познавательный заряд, который вызывает у них желание посмотреть, действовать, играть, вернуться к данному занятию снова, что в свою очередь опять же повышает интерес к выполнению заданий и мотивацию.

Признавая, что информационные технологии являются мощным средством для разностороннего развития детей необходимо помнить, что их применение в коррекционном процессе требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей и требование санитарных правил.

Обобщая все сказанное, можно сделать вывод, что, информационные технологии, обладая широкими дидактическими возможностями, открывают новые пути и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

Становится очевидным, что при грамотном использовании информационных технологий, при правильной организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОНР информационные технологии могут широко использоваться без какого-либо риска для здоровья и развития детей.

Список литературы

1. Васильева В.С., Абрамовских А.А. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе коррекции речевых

нарушений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.С. Васильева, А.А. Абрамовских // Коррекционно-педагогическое образование. - 2016. - № 4 (8). - С. 18-26.

2. Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша, Е.В. Манина // Логопед. – 2004г. - № 2, с.22-29.

3. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании [Текст]: Специальное образование: состояние, перспективы развития // О.И. Кукушкина // Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003г. - № 3. - С. 67–76.

© Гущина Е.Г., Васильева В. С. 2020

УДК 373.2 37

ИНТЕРАКТИВНЫЕ АНКЕТЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Исрафилова Л.М., учитель-логопед

Россия, г. Челябинск, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Аннотация: статья направлена на распространение опыта работы специалистов ЦППМСП по дистанционному консультированию родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста, посредством интерактивных анкет. Часто родители (законные представители) очень узко видят проблемы своего ребенка, ценность же анкет заключается в том, что они позволяют родителям оценить ребенка в комплексе.

Ключевые слова: дистанционное консультирование, интерактивная анкета.

Annotation: the article is aimed at spreading the experience of specialists in the FIELD of remote counseling of parents (legal representatives) raising young children through interactive questionnaires. Often parents (legal representatives) see their child's problems very

narrowly, but the value of questionnaires is that they allow parents to evaluate the child in a complex way.

Keywords: remote consultation, interactive questionnaire.

Специалисты МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» (далее Центра) оказывают консультативно-просветительскую помощь родителям (законным представителям) детей раннего возраста в том числе и дистанционно, посредством использования Интернет-технологий.

Дистанционное консультирование – это альтернативный вариант помощи в тех случаях, когда традиционное консультирование недоступно, невозможно или затруднено по каким-либо обстоятельствам: родители не могут прийти на очную консультацию из-за высокой занятости или хотят сохранить анонимность, так как стесняются озвучить проблему и др. Оно приобрело особую актуальность в связи с введением режима обязательной самоизоляции на территории Челябинской области из-за угрозы коронавируса COVID-19.

Одним из вариантов дистанционного консультирования, используемых специалистами Центра, являются интерактивные анкеты.

Онлайн-опрос (*интернет-опрос, web-опрос*) — это метод сбора социологической информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Зачастую онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн [1].

Целью использования интерактивных анкет является повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка раннего возраста, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. При этом мы понимаем, что интерактивные анкеты не могут служить полноценной заменой очной консультации, но они только помогают родителям сориентироваться в существующей проблеме. Родители без участия специалистов оценивают уровень развития своего ребенка раннего возраста. Как это работает? На сайте Центра размещены анкеты, родитель выбирает анкету в соответствии с возрастом ребенка, заполняет ее, заполненная анкета приходит специалисту Центра, а также и родителю (если он заполнит в анкете графу «электронная

почта»). Анкета простая в заполнении. В случае выявления проблем в развитии ребенка в конце анкеты родитель может выбрать форму консультирования из предложенных вариантов (**телефон, электронная почта, мессенджеры: Skype, WhatsApp, Viber**). Заполненную анкету получает специалист Центра, анкета анализируется и проводится консультирование в форме, выбранной родителем.

Ценность анкет заключается в том, что они позволяют родителям оценить ребенка в комплексе, ведь часто родители очень узко видят проблемы своего ребенка (например, только отклонение в речевом развитии), анкеты же включают несколько разделов (познавательное, социально-эмоциональное, речевое, физическое развитие, уровень сформированности бытовых навыков).

Надо отметить, что раньше создание и размещение интерактивных анкет в сети Интернет было делом очень сложным и этим занимались только программисты и системные администраторы. Но сегодня любой педагог самостоятельно может создать online анкету. Существует много сервисов для создания интерактивных анкет, мы для себя выбрали Google формы.

Практика доказала целесообразность использования интерактивных анкет, как одной из форм дистанционной консультативной работы специалистов Центра с родителями. Главным положительным моментом использования данного вида консультирования является оперативное дистанционное взаимодействие специалистов Центра с родителями (законными представителями), воспитывающих детей раннего возраста.

Список литературы:

1. Онлайн-опрос [электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81> (дата обращения: 28.10.2020).

© Исрафилова Л.М. 2020

INSTAGRAM КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Мирских Ю.А., учитель-дефектолог

Россия, г. Челябинск, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Аннотация: статья направлена на распространение опыта работы специалистов ЦППМСП по дистанционному консультированию родителей (законных представителей) посредством Инстаграма. Советы педагогам.

Ключевые слова: дистанционное консультирование, Instagram.

Abstract: the article is aimed at spreading the experience of specialists of the CPMSP in remote counseling of parents (legal representatives) via Instagram. Tips for teachers.

Keywords: remote consulting, Instagram.

Instagram давно уже перестал быть визуальной площадкой, где пользователи делятся только фотографиями или видео. Сейчас это огромная сеть, где текст имеет ключевое значение для донесения информации. В настоящее время больше людей обращаются к Instagram не только выставлять фотографии, но и читать. Для сферы образования это тоже отличная возможность поделиться полезной информацией с родителями. В современном обществе почти у каждого родителя всегда в руке смартфон, а это значит, что в любую свободную минуту он может зайти на нашу страничку в Instagram и получить короткую, но полезную консультацию.

С весны 2020 года в МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» появилась страница в Instagram. Она создана в целях оказания консультативной, просветительской помощи для родителей. На нашей странице публикуются посты, в том числе и видеоролики, которые мы записали сами: «Логопедические занятия», «Задания в картинках», «Игры по дороге в детский сад», «Развиваем самостоятельность малыша», «Увлекательные игры дома», «Короткие советы от психолога» и т.п. Эта достаточно интересная информация не занимает больше 5 минут времени родителей! Потратив 5 минут в день, можно воспользоваться советами специалистов, а позднее

увидеть положительный результат в развитии ребенка! Это достаточно удобный, современный вид коммуникации с родителями, который важно освоить.

В ведении Instagram есть несколько методов, которыми можно воспользоваться. Более подходящий в написании постов для родителей -информационный контент – это контент, который помогает сформировать репутацию эксперта и раскрыть знакомую информацию с новых сторон [2]. Цель информационного контента – польза и распространение ваших постов.

Для того, чтобы писать интересные посты, важно понимать кто ваша целевая аудитория, какие у нее проблемы и желания, а также на каком языке она привыкла говорить. В нашем случае, аудитория – это родители, их заинтересует информация о развитии ребенка, как можно с ним играть и советы по воспитанию ребенка.

Важно выделить несколько рекомендаций, как писать не только технологично, но и интересно: избегайте клише и канцелярщины, пишите искренне, от души, не пытайтесь играть роль, а будьте собою; задействуйте рациональную систему восприятия; используйте эмоции; пробелы для того, чтобы структурировать ваш текст; не допускайте грамматических и пунктуационных ошибок; учитывайте специфику своей аудитории.

От ошибок не застрахован никто, поэтому во избежание их совершения можно выделить самые популярные, которые пользователи Сети допускают в своих текстах [1, 35]:

- Грамматика и пунктуация. Не забывайте перед тем, как нажать на кнопку «разместить пост», прочесть и отредактировать свой текст.
- Полотно текста. Не забывайте делать отступления, абзацы. Можно разбивать списки смайлами.
- Обилие смайлов, хештегов или знаков препинания не приведет ни к чему хорошему.
- Нет заголовка. Пропишите провокационный, смешной, дерзкий, интересный заголовок, он заставит читателя опустить глаза ниже.
- Никакой логики. Логически продолжайте свою мысль, предлагайте доводы и аргументы, но не прерывайте ее другими высказываниями не по смыслу.
- Использование терминов, сложных оборотов речи. Помните, выйти на диалог с родителями проще, если вы говорите простым и понятным для них языком.

В этой статье мы рассмотрели советы, которые необходимо применять при введении аккаунта в Instagram. Данные рекомендации помогут грамотно организовать эффективную консультативную работу с родителями. Не упускайте возможность, благодаря социальной сети, помогать родителям осваивать развивающие методики, новые игры с детьми, которые будут способствовать гармоничному развитию ребенка.

Список литературы

1. Уварова Е. Instagram. Секрет успеха ZT PRO. От А до Я в продвижении / Е. Уварова, Е. Якимов. – М.: АСТ, 2017. – 130с.
2. Как написать интересный пост в Инстаграм — 9 секретов 2020 года [Электронный ресурс]. - <https://elenaevstratova.ru/kak-napisat-interesnyj-post-v-instagram/>

© Мирских Ю.А. 2020

УДК 377:004.3

ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПРОФИЛЬНОЕ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВО

Рыбаков Д. Г., сетевой администратор

Россия, г. Белорецк, межрегиональная межведомственная

Интернет-гостиная «Белая Речь»

Khalifah Mohammed Esmail, Master, Russia, Ufa, Bashkir state University

Аннотация: автор освещает свой опыт изучения как образовательной парадигмы современного высшего образования, так и вопросов обеспечения непрерывного образования на примере профильного информационного ресурса "Форум Дидактик", соотнося эти направления сотрудничества с консультированием, с профессиональной и образовательной ориентацией молодёжи различных государств в сетевом коммуникативном пространстве. Консультант профильного сообщества подчёркивает социальную привлекательность российской образовательной традиции, а также возросшую роль информационно-технологических компонентов общественных отношений.

Ключевые слова: интернет-сообщества, профильное объединение, консультирование, профориентация, "Форум Дидактик".

Abstract: the author highlights his experience of studying both the educational paradigm of modern higher special education and the issues of ensuring continuous education on the example of the specialized information resource "Forum Didactic", correlating these areas of cooperation with consulting, professional and educational orientation of young people from different countries in the networked communicative space. The consultant of the specialized community emphasizes the social attractiveness of the Russian educational tradition, as well as the increased role of the information technology components of public relations.

Key words: Internet communities, specialized association, consulting, career guidance, "Forum Didactic".

Мы наблюдаем ныне очень подвижную картину общественного бытия. Многие наши товарищи поступили на обучение по направлению в одной стране, а окончили вуз в другой. Конечно, трудности в получении образования на неродном языке значительные, даже при поддержке преподавателей, а также земляков и других однокурсников. И тем сложнее оказалось осваивать компетенции в динамично изменяющихся социально-экономических, миграционных условиях [1, с. 1-7].

Вместе с тем именно эти сложные обстоятельства позволяют нам оказывать информационную поддержку выпускникам школ, которые стремятся получить специальности коррекционной направленности для работы в области сопровождения детей, имеющих нарушения в развитии [2, с.127; 3, с. 124].

Преимственность в области образования, тем более- специального образования - сохраняется весьма высокой на территории бывшего Советского Союза, интегрируя классические традиции дидактики с современными тенденциями развития образования. Имеются, конечно, преимственные механизмы в интеграции мирового образовательного пространства.

Одной из значительных черт современной коммуникации молодёжи является запрос на информацию через социальные сети, так как особенности такого коммуницирования позволяют не только построить отношения более доверительного характера и непринуждённого формата, но и установить взаимосвязи всех

участников информационного обмена, подтвердить либо опровергнуть достоверность информации, проследить во времени всю картину коммуникации в её совпадениях и противоречиях.

Являясь консультантами интегрирующего объединения студентов и практиков, осваивающих и освоивших специальности коррекционной направленности Форум Дидактик, образованного при Башкирском государственном университете для обеспечения непрерывного образования обучающихся и выпускников кафедры педагогики по специальному дефектологическому направлению. Задачей моей работы является информировать участников сетевой коммуникации о сущности системы специального образования [4, с. 116, 5, с. 214, 6, с. 124], высшего образования коррекционной направленности, а также о вариантах получения образования и трудоустройства будущих специалистов. Поскольку Форум Дидактик - объединение сетевое, информационно-технологически организованное, то моя консультативная поддержка по запросу молодых граждан, а иногда и их родителей, ориентирует на различные институции высшего образования и организации коррекционного профиля той или иной нозологической отнесенности.

Во многих соседних государствах растёт интерес к получению специального педагогического образования, в том числе - в университетах России, в том числе - дистанционно.

Первоначально многие задают вопросы достаточно простые: зачем нужно специальное коррекционное образование (и даже нужно ли вообще!), с какими категориями детей проводится работа и в каких условиях, как это организовывается, какие отличия от обычного общего образования, как часто происходят изменения в специально-образовательной среде, трудно ли обучаться. далее возникают у собеседников и более философские вопросы о смысле образования и коррекционной сферы, о предопределенности нарушений в развитии, об особенной роли специальной дидактики в жизни общества.

Не каждый из таких собеседников, конечно, поступает в дальнейшем на обучение в соответствующие вузы или примет на себя волонтерские, благотворительные обязательства, хотя есть и такие случаи. Но сетевой характер распространения информации служит, несомненно, профильной педагогической пропаганде, педагогическому просвещению широких слоёв населения разных стран и народов, имеет культурологическую и страноведческую отнесенность.

Список литературы

1. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбаков Д.Г. Диалоговое мышление как современный продукт эволюции когнитивной функции человека. - ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ - https://library.geotar.ru/doc/ExpertNauka_090-SCN0006.html стра. 1-7;
2. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейропсихического состояния подрастающих поколений. - Материалы VIII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press 2015;
3. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Inheritance discompetention. - Science Time - May, 2016;
4. Rybakova E.V. Tiphlotolerance in inclusive education. - Science and Education, Munich, October 30-31, 2013;
5. Dmitry Rybakov, Yelena Rybakova, Rosa Sultanova, Gulshat Gajazova. Entropy component microsocial environment of children with internet addiction.- Science Time, september 2016;
6. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Демотивация разума. Компонентный анализ трендового мышления. LAP Lambert Academic Publishing, Саарбрюккен 2016.

© Рыбаков Д. Г., Khalifah Mohammed Esmail, 2020

УДК 004.738.5:37.013

ПРИМАТ ГРАМОТНОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ В РАЗВИТИИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЁЖИ

Рыбаков Д. Г., сетевой администратор

Россия, г. Белорецк, межрегиональная межведомственная Интернет-гостиная «Белая Речь»

Чжао Паньпань, аспирант

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: авторы статьи рассматривают духовные ориентиры и стилистику коммуникации современного молодёжного сообщества в его созидательном, гражданственном самоопределении, а также в противостоянии тенденциям огрубления и коммерциализации,

несамобытным, энтропийным явлениям общественных отношений. Представлены наблюдения, сделанные авторами в течение ряда лет, показывающие тенденции саморазвития объединений информационно-технологического сотрудничества.

Ключевые слова: информационно-технологическое пространство, созидательная направленность, гражданская ответственность, коммерциализация, социальное творчество.

Abstract: the authors of the article consider the spiritual guidelines and style of communication of the modern youth community in its creative, civic self-determination, as well as in opposition to the tendencies of coarsening and commercialization, non-distinctive, entropic phenomena of social relations. Observations made by the authors over a number of years are presented, showing the tendencies of self-development of associations of information technology cooperation.

Key words: information technology space, creative focus, civil responsibility, commercialization, social creativity.

Соотношение конформистских, энтропийных, примитивных тенденций в интернет-среде и социально ответственных, культурно и контентно созидательных направлений представляет собой подвижную картину: периодически преобладают тенденции грубой или более окультуренного вида коммерциализации информационно-технического пространства - со временем уступая процессам антиэнтропийного, креативного, созидательного характера [1, с.73-76; 2, с. 127; 3, с. 24].

Но, поскольку текущий этап социально-экономического развития международного сообщества и отдельных государств несёт выраженную нагрузку агрессивной коммерциализации бизнес-пространства, что усиливает её как минимум количественную выраженность и настоятельность продвижения, то всерьёз сравнивать представительность противостоящих стилей контентом и коммуникаций нецелесообразно.

Зато гораздо интереснее для наблюдения выявить самоопределение отдельных участников групп, пабликов, форумов - и собственно этих объединений - в области как спонтанного, такая и целенаправленного инициирования строгого языкового и научного стиля грамотности, достоверности, демократизма.

Существенно проследить здесь проявления коммунистического, советского наследия: именно строгого стиля, гражданской

ответственности и государственности, позитивизма, чуткости к глобальным процессам, созидательной направленности научного, социального творчества.

Широко представленные ныне деструктивные тренды управления общественными отношениями, общественным сознанием, информационным обиходом вызывают неприятие среди здоровой части молодёжи, стремление оградить не только свою область общения от негативных либо несамобытных тенденций информационного пространства [4, с. 116; 5, с. 248; 6, с. 214], но сделать более масштабный вклад в гуманизацию, оздоровление, развитие социума. Среди населения даже популярна шутка: Дом-2 нужен был для того, чтобы вымерла часть зрителей, которые могут смотреть такое энтропийнее зрелище, - а остальные всё-таки эволюционировали.

Рассогласованность и разнесённость граждан, народов, сообществ, идеологическое плюрализообразие, коммерциализация идеологии, навязывание обществу развязных, оскорбительных, необязательных трендов, вызывая раздражение и неприятие среди созидательно ориентированной молодёжи, вместе с тем усиливает противонаправленные, конструктивные устремления в различных молодёжных сообществах, поддерживая их синергирующие механизмы.

Полагаем, что постсоветский ностальгизм в его позитивной, созидательной ипостаси ещё будет развиваться и находить исследователей в будущем. Это видно хотя бы из того, что среди поколений, выросших после распада государства, ряды приверженцев его наследия в семьях, где родители склонны негативно высказываться о советском прошлом, продолжают расти.

Мы наблюдаем, как стиль и идеология этих рядов приобретают самобытное, ценностное влияние, а также культурологическую резонансность.

Список литературы

1. Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Педагогическая дискуссия как средство развития и форма организации контроля и самоконтроля аналитической, лингвистической, рефлексивной компетентности будущих специалистов коррекционного профиля. – материалы Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе», - РИЦ БашГУ, 2019, стр. 73-76;

2. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейропсихического состояния подрастающих поколений. - Материалы VIII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press 2015;
3. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Inheritance discompetention. - Science Time - May, 2016;
4. Rybakova E.V. Tiphlotolerance in inclusive education. - Science and Education, Munich, October 30-31, 2013;
5. Dmitry Rybakov, Yelena Rybakova, Rosa Sultanova, Gulshat Gajazova. Entropy component microsocial environment of children with internet addiction.- Science Time, september 2016;
6. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Демотивация разума. Компонентный анализ трендового мышления. LAP Lambert Academic Publishing, Саарбрюккен 2016.

© Рыбаков Д. Г., Чжао Паньпань, 2020

УДК 371.66:004.3

РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ЦЕЛИ И ВЫЗОВЫ

Фомин А.А., студент

*Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный
университет*

Рыбаков Д. Г., сетевой администратор

*Россия, г.Белорецк, межрегиональная межведомственная Интернет-
гостиница «Белая Речь».*

Аннотация: в совместной статье авторов из Беларуси и России текущий этап дистанционного обучения рассматривается в технико-историческом ракурсе, раскрывая сущность и направленность, проблемы и достижения предшествующих периодов, позволяющих моделировать видение прогностической, дальнейшей картины развития этого неоднозначного формата социально-образовательного процесса. Проблемное поле реализации дистанционной дидактики на всех ступенях системы образования различных стран представляется значительным и в прогностическом плане, однако есть основания

предполагать, при условии созидательного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, что эффект от рационального осуществления дистанционного образования актуализирует и свои ресурсные возможности.

Ключевые слова: эпидемиологическая ситуация, дистанционное образование, информационные технологии, инновационный подход, индивидуализация образования.

Abstract. In a joint article by authors from Belarus and Russia, the current stage of distance learning is considered from a technical and historical perspective, revealing the essence and focus, problems and achievements of previous periods, which make it possible to model the vision of the prognostic, further picture of the development of this ambiguous format of the socio-educational process. The problematic field of the implementation of distance didactics at all levels of the education system in different countries seems significant in terms of prognosticism, however, there is reason to assume, subject to the creative cooperation of all subjects of the educational process, that the effect of the rational implementation of distance education also actualizes its resource capabilities.

Keywords: epidemiological situation, distance education, information technology, innovative approach, individualization of education

Эпидемиологическая ситуация по всему миру заставила учреждения образования обратить своё внимание на перспективные системы дистанционного образования. Однако необходимость внедрения высоких технологий в систему образования назрела довольно давно. Мировая экономическая система, специалистов для которой готовит система образовательная, плотно теперь увязана с информационными технологиями, а скорость, с которой развивается общество требует более инновационного и современного подхода к обучению. К тому же, когда образование получается независимо от экономического положения и места проживания, когда люди разного достатка, проживающие в самых отдаленных точках страны, могут получать одинаково качественное образование это ликвидирует проблему неравенства в образовании, которое в долгосрочной перспективе не смогло решить ЕГЭ.

Более того, введение подобной системы решит проблему индивидуализации образования. Естественно, что, живя в обществе высоких технологий, когда однотипные ручные операции может

выполнять автомат с минимальным человеческим участием или без участия вовсе, следует уделить большее внимание индивидуальным особенностям обучающегося, что вполне можно решить через индивидуальные программы и расширение роли самообразования в дистанционном обучении.

Да и в целом, судя по материалам из открытых источников, онлайн образование демонстрирует серьезные успехи. В материале Г.Г. Блоховцовой и А.С. Волохатых «Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки» указано, что по данным опросов в США, среди тех университетов, что предлагают дистанционное обучение 57% преподавателей результатом довольны, полагая, что результаты не только не уступают, но и могут даже превышать показатели традиционного обучения. [1, с. 1]

Сама по себе модернизация образования, особенно в современных сложных условиях – мера прогрессивная и необходимая. Однако следует сказать, что помимо очевидных плюсов, такая система несет в себе ряд вызовов, которые должны быть решены до возможного повсеместного введения дистанционного образования.

Во-первых, по данным из средств массовой информации, в Российской Федерации 1343 населенных пункта всё еще остаются без интернета и сотовой связи, что является ключевым требованием для введения дистанционного обучения. В противном случае, это приведет к ситуации, когда образовательная система будет носить очаговый характер. [2]

Во-вторых, следует обратить пристальное внимание на систему подготовки образовательных кадров. Пока еще в специализированных ВУЗах нет курсов «Методики дистанционного преподавания», а ведь они критически нужны в первую очередь педагогам старой школы, которые до этого не сталкивались с необходимостью широкого внедрения техники в образовательный процесс и работы дистанционно. Не имея до этого серьезной практики внедрения онлайн обучения, педагоги вынуждены подстраиваться и менять модель построения занятий, в чём им должны помогать спецкурсы при высших учебных заведениях.

В-третьих, очень важной проблемой является сам процесс индивидуализации образования. Для составления индивидуальных программ в серьезных масштабах, необходима система тестирования учащихся, выявления их сильных сторон и составления на этой основе индивидуальных программ.

Т.е. современное образование нуждается в автоматизированных системах планирования, управления и контроля дистанционного образования, что не только является серьезным техническим заданием, но и вступает в противоречие с существованием в нашей стране частных ВУЗов. Ибо требуется системная работа, основанная на грамотном и всестороннем планировании. Также государственные ВУЗы имеют доступ к государственному финансированию и всякому содействию, то они могут себе позволить себе самые смелые инновации и серьезный контроль качества, чего частные школы и ВУЗы позволить себе не могут в силу чрезмерной коммерциализированности и ограниченности итогового бюджета.

Однако помимо очевидных технических задач, внедрение широкого или повсеместного онлайн-образования требует решения некоторых системных проблем. В числе прочих, главным образом стоит выделить проблему социализации. Социальные институты, увязанные на системе образования, одной из своих ключевых задач ставят социализацию и воспитание человека. Этот процесс происходит в рамках социальной коммуникации со сверстниками и педагогами. Как только мы переводим образования на рельсы индивидуального обучения через онлайн, мы открываем проблему социализации, особенно, если иметь в виду тот факт, что современные дети живут в семьях, где оба родителя работают и не могут себе позволить какой-то серьезный воспитательный процесс.

Таким образом, дистанционное образование может стать полезным инструментом, но потребует создания серьезной инфраструктуры в масштабах страны и серьезной работы с кадрами. Могут возникнуть определённые затруднения, но зато система образования станет более гибкой и устойчивой к возможным затруднениям, вроде эпидемий. Также облегчится доступ к учебным материалам, которые станут возможно распространять в электронном формате.

Список литературы

1. Блоховцова Г.Г., Волохатых А.С. Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. / Г.Г. Блоховцова, А.С. Волохатых // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-distantcionnogo-obrazovaniya-preimuschestva-i-nedostatki> (24.11.2020);

2. CNEWS. В 1343 городах и селах России нет интернета и сотовой связи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cnews.ru/news/top/v_1343_gorodah_i_selah_rossii_net_interneta, свободный – (24.11.2020).

© Фомин А.А., Рыбаков Д.Г. 2020

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 37.015

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАКУРСЕ

Алгушаева В. Р., доцент

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается трансформация профессионально значимых функций педагога в историческом ракурсе. Роль учителя в образовательном процессе меняется в соответствии с изменениями педагогических технологий: от показа образца действий в первобытном обществе до роли навигатора и модератора в эпоху постоянного обновления знаний, информационного бума

Ключевые слова: профессиональные функции учителя, трансформация роли педагога в общественном развитии

Abstract: the article examines the transformation of professionally significant functions of a teacher from a historical perspective. The role of the teacher in the educational process changes in accordance with changes in pedagogical technologies: from showing a model of action in a primitive society to the role of a navigator and moderator in an era of constant renewal of knowledge, an information boom

Keywords: professional functions of a teacher, transformation of the teacher's role in social development

Педагогическая деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Во все времена педагог выполняет роль «двигателя» в обществе, катализатора (ускорителя) общественного прогресса.

Роль педагога в эволюционном развитии общества неопределима, хотя бы потому, что он формирует поколение, которое продолжит дело старшего поколения, но уже на более высоком уровне развития общества. В этой роли он выступает как **хранитель и носитель многообразных общественных ценностей**: общечеловеческих, культурных, интеллектуальных, духовных и др. Поэтому в какой-то мере можно сказать, что педагог формирует будущее общества.

Но ни одна профессия в мире не подвергалась таким трансформациям, как профессия педагога. Роль учителя и его деятельность кардинально менялась в историческом развитии этой профессии.

В зависимости от преобладающего средства обучения американский педагог К. Керр в 1972 году выделил четыре «революции», оказавшие существенное влияние на изменение методов обучения и соответственно роли учителя в образовательном процессе:

- когда учителя-взрослые уступили место профессиональным учителям;

- когда произошла замена устного слова письменным;

- когда в обучение ввели печатное слово (книгу);

- когда началась компьютеризация и информатизация образования

[2].

На ранней стадии развития общества длительное время воспитанием и обучением детей занимались люди без специального образования. Каждый взрослый выступал в качестве носителя практических знаний и умений, он должен был обучить подрастающее поколение тому, что помогало молодежи выживать в суровых условиях первобытного общества. Основным средством и способом обучения было повторение действий, способов деятельности по образцу или в сходной ситуации;

Молодежь, наблюдая полезные, жизненно важные действия взрослых и повторяя их, овладевали ими в ходе жизнедеятельности общины, членами которой они являлись. Роль педагога - взрослого заключалась в **презентации действий**, в том, чтобы подрастающее поколение правильно копировало их действия, а педагог контролировал выполнение практических умений и навыков, позволяющие подросткам выживать и обеспечивать продолжение рода.

В период перехода от первобытного родового общества, разделения труда и появления ранних форм общественного сознания появилась потребность в профессиональных педагогах, обладающих

специальными умениями и навыками, что способствовало человечеству перейти к организованному воспитательно-образовательному процессу. Главным способом передачи общественного опыта становится **слово** и соответственно словесные методы обучения. Педагог выступает в качестве единственного **носителя информации**, поэтому учащиеся шли учиться не столько в школу, сколько к учителю. Имеются сведения, что когда учитель переезжал, многие ученики следовали за ним.

Педагоги передавали детям устное народное творчество, учили чтить традиции, приучали соблюдать правила, требования и запреты, существовавшие в обществе. Именно это ознаменовало зарождение разнообразных форм, методов обучения и воспитания. Роль педагога заключалась в **аккумуляции и транслировании** общественного опыта, сообщении информации с помощью устного слова с последующим усвоением его учащимися.

Наступает время следующей революции, которая была связана с заменой устного слова письменным. Возникновение письменности было огромным по своей исторической значимости и последствиям событием. Письменность и обучение письму способствовала в свою очередь возникновению образовательных учреждений, где обучали грамотности. Грамотность становилась необходимым элементом образования чиновников, землемеров, жрецов и т.п. По мере общественного развития такие запросы менялись, а с ними - и сфера, содержание, методы воспитания и обучения. Главная обязанность учителя заключалась в **обучении письменности**, каллиграфии, а также и другим наукам: математике, истории, изящным искусствам.

Следующая революция в образовании ввела в обучение печатное слово.

Книга становится главным носителем информации, а обучение по книгам - одной из главных задач образования. Поскольку в период средневековья языком наук был латинский, то и книги в основном печатались на нем. На первый план выходит требование учителя от учащихся **заучивания готовых текстов** в основном религиозного содержания. Основой преподавания при таком обучении стал догматический метод обучения, который заключался в механическом заучивании и дословном воспроизведении текста. При этом учитель не ставил задачу добиваться осознанного понимания учащимся содержания выученного на память текста.

В эпоху Возрождения развитие получают методы наглядного обучения, методы, помогающие применять знания на практике. Усвоение знаний и способов деятельности происходит на трех уровнях: осознанного восприятия, и запоминания; и способов деятельности по образцу или в сходной ситуации, творческого применения. Роль учителя заключалась в **активизации познавательной деятельности учащихся**.

На рубеже XIX-XX веков интерес вызвала концепция "учение через деятельность" с использованием практических методов обучения. Роль учителя: системой заданий **организует деятельность школьников** по воспроизведению знаний. Воспроизведение и повторение деятельности по заданию учителя – главный признак обучения в этот период.

Очередная революция, происходящая в настоящее время, предполагает частичную автоматизацию и компьютеризацию обучения.

Интересный факт из истории образования: когда в США в 50-е годы прошлого века впервые появились обучающие машины, созданные в результате развития кибернетики и программирования, в обществе распространилось мнение, что машины смогут полностью заменить учителя.

В своей основе программированное обучение подразумевает работу ученика по некой программе, в процессе выполнения которой он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к **отслеживанию эффективности поэтапного освоения им учебного материала**, и, в случае необходимости, регулированию программных действий.

Во второй половине прошлого века в образовании стали распространяться идеи проблемного обучения [1].

Метод проблемного изложения передает опыт творческой деятельности. Суть метода в том, что учитель ставит проблему и сам ее решает, последовательно показывая учащимся ход своих рассуждений и этапов решения проблемной ситуации. Роль учителя: **показ научного подхода к решению проблемы**.

В эпоху господства традиционного обучения (классно-урочной системы) роль учителя заключалась преимущественно в безоговорочном **управлении педагогическим процессом**. В традиционном обучении и воспитании учитель являет собой **персонафикацию**, демонстрацию образца в отношении к учению и

поведению. Очевидно, что классно-урочная система с преобладанием роли учителя не способствовала развитию у учащихся таких умений как самостоятельность, активность, творческая поисковая деятельность. Но в условиях советской системы образования такая ведущая роль учителя отвечала запросу времени. Ведь учитель давал не только фундаментальные знания, но и активно участвовал в воспитании будущих граждан страны [4].

Сегодня, в эпоху постоянного обновления знаний, информационного бума, профессионально – педагогическая деятельность учителя требует существенных изменений.

В образовательный процесс активно проникают технологии с применением современных информационных инструментов: тренажеры, онлайн-курсы, игровые симуляторы, и т.д. От учащихся теперь требуется не просто усвоение необходимых знаний, но и развитие в себе способности работать с информацией, способности управлять своим познанием. Для улучшения качества образования, необходимо переосмыслить формы учебного процесса, учитывая индивидуальные способности учащихся.

Соответственно от учителя время требует освоения новой профессиональной функции: **навигатора** в мире информации, помогать ученику вычленять из потока информации самые важные сведения и превращать их в значимые для него знания.

Сегодня учитель не является единственным носителем информации, он теперь больше специалист по конструированию занятий, **модератор** образовательного процесса. Теперь учитель разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию и сопровождает ученика по ней.

О том, какие глобальные изменения произойдут в сфере обучения в скором будущем пишет Митио Каку. М.Каку - американский физик японского происхождения, профессор теоретической физики Нью-Йоркского университета, популяризатор науки. В своей книге "Физика будущего" он пишет, что образование будет базироваться на интернет-технологиях и гаджетах типа GoogleGlass.

Привожу здесь дословно отрывок из этой книги [3].

"Безусловно, мы станем более автономными, будем брать большую ответственность за свою жизнь, соответственно, не понадобятся какие-либо «контролирующие органы». Люди станут образовывать сами себя, причём реально осознавая, какие именно знания им нужны. А если необходима консультация, они получают ее,

например, у «умной» стены. Очень скоро такие устройства, основанные на технологиях искусственного интеллекта, будут располагаться повсеместно: в квартирах, офисах, на улицах. Достаточно будет приблизиться к стене и сказать: «Я хочу поговорить с профессором биологии». И тут же на стене появится ученый, который может дать вам всю нужную информацию. Такая система будет применима не только в области образования, но и в других сферах: медицине, юриспруденции, дизайне, психологии и пр. Конечно, реальные специалисты, например хирурги, будут нужны, но простые проблемы можно будет решить виртуально. **Что касается учителей, то они «живьем» уж точно не понадобятся**" (выделено мной).

Однако мы считаем, что учительская профессия никуда не денется, к ней просто будут предъявляться обновленные требования.

В заключение приведу слова Ричарда Райли, американского политика: "Сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют, и к использованию технологий, которые ещё не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами"

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа. – 1991. – 207 с.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

3. Каку Митио. Физика будущего /Пер. с англ. Н. Лисова, М., Альпина нон-фикшн, 2012.— 584 с.

4. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/professiya-uchitel-glazami-uchitelya>

© Алгушаева В. Р., 2020

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Амиров А.Ф., профессор

Хажин А.С., преподаватель

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный медицинский университет, медицинский колледж Минздрава России

Аннотация: в статье рассматривается использование интегративно-деятельностного подхода и его использование в профессиональном медицинском образовании. По результатам мониторинга, в образовательных организациях медицинского профиля Российской Федерации и европейских стран, осуществляющих основу подготовки медицинских сестер, актуализируется потребность в обновлении ориентиров, методологических подходов и, соответственно, содержания профессионального медицинского образования.

Ключевые слова: интегративно-деятельностный подход, компетенция, медицинская сестра.

Abstract: the article discusses the use of the integrative-activity approach and its development in professional medical education. According to the results of monitoring, in educational institutions of the medical profile of the Russian Federation and European countries that train nurses, the need to update the guidelines and content of professional medical education is actualized.

Keywords: integrative-activity approach, competence, nurse.

Специалист сестринского дела долгое время позиционировался как незаменимый помощник врача, то есть далеко не самостоятельный и не самодостаточный, но в наше время медицинская сестра являет собой представителя самостоятельной профессии, функции которого не ограничиваются техническим уходом за пациентами. Она имеет право выполнять в своей стране весьма ответственную работу по сестринскому обслуживанию в целях укрепления здоровья, предупреждению болезней и предоставлению ухода за больными [1, с.

67]. Специалист сестринского дела сегодня имеет возможность получить высшее образование, заниматься научным исследованием. Деятельность современной медицинской сестры носит комплексный характер, предполагающий оказание больному разносторонней помощи. В этой связи становится, востребован интегративно-деятельностный подход в профессиональном медицинском образовании [2, с. 27], позволяющий подготовить самодостаточного, профессионально мобильного специалиста.

В этом аспекте формирования медицинской сестры новой формации требует подтверждения такого взгляда, как «профессиональная компетентность специалиста сестринского дела», которая достигается в современном сестринском образовании преимущественно при использовании интегративно-деятельностного подхода. В этом плане соответственно исследования в области профессиональной подготовки специалистов сегодня переместились с описания функций и присущих им знаний, умений и навыков, в том числе медицинской сестры, на разноуровневые компетенции [3, с. 28] как результат образования.

Становление профессиональная компетентность в организациях медицинского образования обеспечивается не только освоением содержания дисциплин учебного плана, но и в том числе при осваивании манипуляций. Дальнейшее развитие профессиональной компетентности осуществляется в практической деятельности и в системе непрерывного медицинского образования в структурах дополнительного профессионального образования. При этом мобильность специалиста в современных условиях непременно предусматривает получение дополнительной специальности или квалификации, при усвоении обучающимися новых профессиональных функций, медицинских и информационных технологий.

Сущность данного подхода, с одной стороны, дает основания и ориентиры для выстраивания методологической основы многочисленных исследований проблем организации образовательного процесса в медицинском колледже с позиций интеграции содержания образования и деятельности его субъектов. С другой стороны – это характеристика модернизируемой системы сестринского образования, ориентированной на подготовку интегрированной, способной к профессиональному саморазвитию и самообразованию личности специалиста сестринского дела и основанной на конкретных требованиях к отбору и разработке

содержания сестринского образования и к характеру взаимодействия обучающихся [4]. Интеграция содержания и деятельности является главным показателем и предназначением интегративно-деятельностного подхода к современному сестринскому образованию.

Образовательная деятельность медицинского колледжа, реализуемая на основе интегративно-деятельностного подхода, как показывает наш опыт, расширяет возможности подготовки компетентных специалистов сестринского дела, поскольку предполагает включение обучающихся не только в учебную, но и в исследовательскую деятельность в условиях интеграции образовательного процесса, сестринской науки и практики, выполнение учебно-творческих и исследовательских заданий, в которых интегрируется содержание различных дисциплин учебного плана и обеспечивающих вхождение студентов в реальную профессиональную ситуацию [5, с. 87]. За счет самостоятельной проработки обучающимися в объеме интегрируемого содержания учебных дисциплин системы проблемных и исследовательских заданий развиваются, помимо обозначенных в ФГОС, и исследовательские компетенции, которые включают в свою структуру знания и умения по выдвижению гипотезы, выстраиванию плана её проверки, умения планировать и выполнять эксперимент в соответствии с поставленными задачами, проверять достоверность полученных результатов.

С точки зрения важности интегративно-деятельностного подхода к подготовке компетентного специалиста, отметим ещё одну особенность ее личности, которая заключается в том, что структура любых компетенций не ограничивается перечнем необходимых для их реализации знаний, умений и навыков. Важным компонентом компетенций являются также профессионально важные личностные качества [6]. С учетом специфики деятельности медицинской сестры, независимо от уровня ее образования, к ним относят следующие: милосердие, ответственность, эмпатия, доброжелательность, толерантность, этичность, уравновешенность, скромность и многие другие.

Таким образом, реализуя направленность на обеспечение связи между обучением и профессиональным развитием, интегративно-деятельностный подход обеспечивает также развитие интеллекта, познавательных возможностей, активности, самостоятельности духовных сил обучающихся. То есть, по сути, речь идет о системной

профессиональной социализации специалиста сестринского дела. Этот процесс начинается на этапе обучения студента в медицинском колледже и продолжается в течение всей его профессиональной жизни и деятельности. Новый взгляд на систему среднего медицинского образования с позиции использования интегративно-деятельностного подхода позволяет рассматривать феномен образования как структуру.

Список литературы

1. Островская И. В. Медсестра и пациент: общение для обмена полезной информацией. –М: Медицина и здравоохранение, 2000. -310 с.
2. Евельсон Ю. А. «Формирование биоэтической направленности ценностных ориентаций будущих медицинских работников ...» [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю. А. Евельсон. – Абакан, 2009. - 46 с.
3. Иванова Д. И., Митрофанов К.Р., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции.» - М.: АПК и ПРО. 276 с.
4. Стрекалова Н. С. Методологические подходы к формированию умений самоорганизации студентов медицинского колледжа: характеристика сущности // Гаудеамус. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-umeniy-samoorganizatsii-studentov-meditsinskogo-kolledzha-harakteristika-suschnosti> (дата обращения: 24.11.2020).
5. Хажин А. С. Педагогические условия реализации интегративно-деятельностного подхода в подготовке специалистов сестринского дела [Текст] / А.С. Хажин // Преподаватель XXI ВЕК. – 2018. № 2 – С. 84-92.
6. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3. 215 с.

© Амиров А.Ф., Хажин А.С., 2020

ИМПЕРАТИВ ЛИЧНОСТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*Амирова Л.А., профессор
Россия, г.Уфа, Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы*

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования человека нового типа в соответствии с особенностями социального развития современного общества. Задачи педагогической теории и практики должны быть согласованы с задачами формирования человека, обладающего характеристиками мобильной личности, способного к эффективной деятельности в динамично развивающемся мире.

Ключевые слова: социальное развитие, личностная мобильность, обучение, воспитание, формирование.

Annotation: The article examines the problem of forming a new type of person in accordance with the characteristics of social development of modern society. The tasks of pedagogical theory and practice should be aligned with the tasks of forming a person with the characteristics of a mobile personality, capable of effective operation in a dynamically developing world.

Key words: social development, personal mobility, training, education, formation.

Приоритетные задачи развития российского общества, отраженные в программных документах, в том числе в Национальных проектах могут быть выполнены лишь в условиях осознанного подхода к представлению о человеке нового типа, нового времени. Рассуждений о том, каким должен быть новый человек, на каких принципах его формировать и развивать, какими средствами, методами и технологиями это осуществлять, накоплено множество.

Профессиональное педагогическое сообщество к этим вопросам подходило в соответствии с законами профессиональной логики, стремясь вначале выявить и осознать потребности нового времени,

перспективные направления развития общественного устройства, основные, наиболее значимые задачи, стоящие перед системой образования и российским социумом. Рассуждения, прогнозы и предложения по поводу усилий на благо благоприятного будущего «породило» термин, который сегодня широко используется в политологии, социологии, психологии, педагогике и других науках – «вызов». В общепринятом понимании – вызов – это нечто, побуждающее к ответу, мотивирующее и иницирующее деятельность отдельного человека или группы людей; совокупность обстоятельств, требующих реагирования. По мнению академика РАО, профессора Н.Д.Подуфалова, «...вызовы – это наиболее значимые проблемы, стоящие перед системой образования, имеющие комплексный, системный и, как правило, межотраслевой характер, являющиеся ключевыми для функционирования и развития системы образования и полное решение которых (если они вообще могут быть полностью решены в обозримом будущем) или существенный прогресс в их решении требует достаточно больших периодов времени, значительных усилий всего общества, и зачастую, нестандартных подходов [2]. При всей полноте и плотной концентрированности мысли автора на природу вызовов времени обращают на себя внимание несколько существенных признаков, которые следует учитывать при проектировании образования для нового поколения. Это – комплексный характер проблем (задач), сложность решения (долговременность) и нестандартность подходов к их решению. Сегодня выделяют вызовы цивилизационные, системные, стратегические, конституциональные... , но какими бы они не были, система образования как социальный институт неизменно и необходимо будет включена в процесс реагирования и решения.

Роль и статус общего (школьного) образования по отношению к глобальным вызовам времени носит скорее косвенный характер, профессиональное образование находится в более приближенном варианте к непосредственному участию в решении проблем современности. Однако, и школьник, и студент, и школьный учитель, и преподаватели профессионального образования и вуза находятся под влиянием исторического процесса и его особенностей. Среди наиболее существенных, актуальных особенностей современного мира ученые выделяют возрастающую изменчивость окружающего мира, неопределенность будущего (даже ближайшего), несоразмерность человеческого бытия и глобального характера доступных человеку

сверхприродных сил и возможностей, непредсказуемость взаимоотношений искусственного и естественного интеллектов, глобализация всех сторон жизни и т.д. и т.п. К сегодняшнему дню появилась необходимость не только выделить обнаружившие себя вызовы, но и классифицировать их по разным основаниям.

Так, например, среди социальных вызовов школьному образованию выделяются:

- морально-нравственная дезинтеграция общества, основанная на «двойных стандартах»;
- нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта;
- недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения;
- обесценивание знаний, сдвиг социальной актуальности на компетентность и практико ориентированность деятельности;
- невнятный социальный заказ, складывающийся из противоречивых предъявлений со стороны государства, родительского контингента, учительства, самих обучающихся;
- усиление миграционных процессов;
- недостаточный уровень воспроизводства населения;
- снижение уровня физического и психического здоровья населения.

Названные позиции имеют динамичную (мобильную) природу, степень их влияния на уровень напряженности в системе общественного развития будет меняться с той скоростью и в том направлении, в каком будут меняться локальные процессы в системе образования. Часть из них поддается корректировке усилиями образовательной политики и образовательной практики в регионах и муниципалитетах, другая часть – задачи государственного масштаба. Педагог видит свое участие в реальном непосредственном обучении и воспитании, взаимодействии с человеком, в его развитии и хочет понимать, какие социальные характеристики сегодня должны быть в зоне его актуального внимания, кроме предметной подготовки.

Эксперты утверждают, что долгое время мы жили в мире SPOD, что значит Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный). В мире SPOD выпускники школ и ВУЗов знали свою жизнь наперед. Сейчас произошел переход к миру VUCA — то есть к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty

(неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной). В этих условиях помимо привычных контекстных и предметных навыков молодежи крайне необходимы экзистенциальные навыки. Однако, у современного обучающегося зачастую не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех. Кроме того, наблюдается «давление» и других факторов, которые препятствуют целостному восприятию себя как субъекта настоящей и будущей профессиональной деятельности – это экранная (мониторная) зависимость, которая проявляется в неспособности концентрировать внимание на определенной деятельности; отсутствие выраженных интересов, рассеянность; «клиповость» мышления, трудность в восприятии устного и письменного сообщения [1].

Подходы к формированию человека, обладающего характеристиками мобильной личности в условиях динамично меняющегося общества постоянно обсуждаются, мы являемся свидетелями многочисленных решений и реализованных социально-образовательных проектов. Они касались ранней профориентации, социального наставничества, супервизии, проектной деятельности в системе «учитель-ученик», организации работы профильных классов (педагогических, инженерных, медицинских) и др. Несомненно - каждое из реализованных направлений имеет свои положительные результаты, очевидно так же, что продвигались эти направления силами энтузиастов и разработчиков. К сожалению, на сегодняшний день явно недостаточно системных исследований и системной аналитики о полученных эффектах, не говоря уже о содержательном, методическом и технологическом наполнении педагогической деятельности в направлении формирования мобильной личности. Неясным остается проблема устойчивости тех личностных новообразований, которые достигнуты в результате педагогических усилий.

А потому сегодня каждый субъект общеобразовательной практики (коллективный или индивидуальный), перед которым поставлены стратегические задачи «формирования и развития...», находится в состоянии изобретателя велосипеда, и, ничтоже сумняшеся (читай – нисколько не сомневаясь) разрабатывает систему (или просто комплекс) методов, средств, инструментов, которые кажутся ему наиболее эффективными под определенные условия и определенный

заказ. Анализ образовательной практики показывает, что авторских моделей существует немало.

Полагаем, что ведущим критерием и целевым ориентиром, в соответствии с которым должна выстраиваться образовательной деятельности по формированию мобильной личности является заказ семьи. Образовательная практика показывает, что активность родителей в последние годы все больше проявляет себя, этому способствует и политика государства. В этом процессе важно достигать тесного взаимодействия и сотрудничества с родительской общественностью, достигать эффективного диалога, фиксирования социального заказа и продуктивных решений.

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Вызовы современной системы образования современному учителю// Профессиональное образование в России и за рубежом. №2 (6) 2012, С.6-10.
2. Подуфалов Н.Д. О стратегии РАО в условиях современных вызовов системе образования// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития: коллективная монография / Авторы-составители: С.Н.Чистякова, Е.Н.Геворкян, Н.Д.Подуфалов. – М.:Изд-во «Экон-информ», 2018. – 275 с. С.15.

© Амирова Л.А., 2020

УДК 37

ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ БАЗИСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ

Анохин А.М., доцент

Анохина С.А., доцент

Россия, г. Стерлитамак, Стерлитамакский филиал БашГУ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы педагогической аксиологии. В статье говорится об исследовании параметрических социальных условий базиса педагогической аксиологии. Перечислены параметры аксиологической адаптации. Приводятся результаты исследований параметров аксиологической адаптации студентов вуза.

Ключевые слова: социальная среда, социальный интеллект, адаптация, адаптация студентов, избегание неудач, методика, мотивация, параметр

Abstract: the article deals with the issues of pedagogical axiology. The article deals with the study of parametric social conditions of the basis of pedagogical axiology. The parameters of axiological adaptation are listed. The results of research on the parameters of axiological adaptation of University students are presented.

Keywords: social environment, social intelligence, adaptation, student adaptation, failure avoidance, methodology, motivation, parameter.

Отличительной особенностью социокультурных процессов, происходящих в нашем обществе, является переоценка и осмысление ценностей. То, что совсем недавно воспринималось в качестве незыблемых постулатов, сейчас либо полностью отвергается, либо вызывает сомнение в его «полезности», значимости. Нельзя не согласиться с Д. А. Леонтьевым, который пишет о наличии в обществе ценностного нигилизма, цинизма, метания от одних ценностей к другим, экзистенциального вакуума и многих других симптомов социальной патологии, возникающей на почве перелома ценностной основы, смыслового голодания и «вывиха мировоззрения». [6]

Утрачивая веру в старые ценности, человек теряет объекты для своей проекции вовне. Это приводит к тому, что он замыкается в себе, а окружающий мир становится для него чуждым и даже враждебным. Кризис смыслообразующих жизненных и профессиональных ценностей ведет к кризису идентичности, который, в свою очередь, нередко сопровождается духовным вакуумом. И как результат этого – деформация самосознания человека, отчуждение личности от собственной истории, утрата смысла бытия, профессиональной деятельности, то есть перспектив будущего и ответственности.

Невозможность однозначной характеристики меняющейся социальной реальности, создают потребность обращения к экзистенциальности, внутреннему миру личности, повышение интереса к повседневности и субъективности. Вследствие этого наиболее важной задачей в сфере высшего психолого-педагогического образования сегодня является развитие у будущих профессионалов адаптивности с опорой на философию аксиологического осмысления, а при подготовке создание таких педагогических условий, в которых будет успешно происходить формирование аксиологической адаптации, его личностная самореализация и социальное становление. Ценность ассоциируется с успехом, самочувствием, подвижностью,

физическим, психическим, духовным развитием, эмоциональностью (или степенью её блокирования), чувством удовлетворённости, гармонией, созвучием с другими людьми микросоциума. Ценность – это со-организованность структур, что предполагает совокупность связанных уровней организации личности и социума. Так как, ценностное отношение, как и ценность, существует в сознании субъекта, оно объективно и одновременно субъективно. Ценностное отношение раскрывает внутренний мир личности, основными составляющими которого являются устойчивые личностные ценности, в которых смысловая система личности актуально проявляется или потенциал которых она в себе несёт [6].

С точки зрения Г. Риккерта ценность внеположная как субъективности, так и объективности, в совокупности представляющих собой действительность.

Аксиологическая направленность личности проявляется во взаимодействии с действительностью на уровне смысла, определяемого мотивами, целями, отношениями, позициями субъекта; в рефлексии своей жизнедеятельности. Поэтому говорить об успешности аксиологической адаптации бакалавров целесообразного исходя из среды, в которой они получают образование и проявляют свою субъективную активность, когда меняются не только ценности и ментальность человека, меняется смысл человеческой жизни [5]; в процессе проникновения в смысл учебного содержания...обогащаются те смысловые образования, которые характеризуют его личностное развитие, его ценностные ориентации [1].

Современный вуз представляет собой сложный институциональный конгломерат, который характеризуются совокупностью динамических интеллектуальных, социальных, экономических, политических, психологических, педагогических связей между её участниками и переплетением разнообразных сетей, обеспечивающих процессы, организуемых в данной сфере. Успешность субъектов в вузовской среде, включая студента, в значительной мере зависит от того, насколько станут участники взаимовыгодными социальными партнёрами и смогут организовать единое пространство для осуществления адаптационных стратегий.

Основной задачей образования является подготовка личности действовать в множественности изменений, происходящих в современном мире, часть которых представляется как значительные

по масштабам и силе процессы. Сегодня процесс изменения жизни в большей мере стал её неотъемлемой частью, что требует адекватного личностного реагирования и включения механизмов адаптации. Образованием, которому свойственны ориентиры на формирование адекватной, социально активной, профессионально компетентной личности, способной приспосабливаться к происходящим изменениям выступает соответствующее гуманитарной парадигме личностно-ориентированное образование. Оно опирается на междисциплинарность и соответствующие конструкты, одним из которых выступает адаптация.

Критериями успешной адаптации является осознаваемая творческая деятельность, обмен с социальной средой, способствующие качественному её обновлению. Это требует осознания себя как деятеля, сочетания потребностей личности или группы с задачами социальной среды. Формирующиеся или сформировавшиеся личностные особенности, ориентация, выбор, иерархия систем ценностей, целей и потребностей, притязаний, интеллекта и межличностных отношений облегчают или затрудняют адаптацию человека в реальной жизни, так же являясь факторами адаптивности [4].

Решению этой проблеме посвящено наше исследование аксиологической адаптации студентов в условиях вуза. Для этого были подобраны диагностические методики, которые после апробации в пилотном режиме были реализованы во всем спектре задач исследования.

1. Параметр адаптации студента. Адаптация к учебной группе и адаптация к учебной деятельности определялись при помощи методики Т.Д. Дубовицкой «Адаптированность студентов в вузе», показатели социально-психологической адаптации изучались при помощи методики СПА К. Роджерса и Р. Даймона.

2. Аксиологический параметр. Для изучения ценностных ориентации личности применялся адаптированный В.А.Ядовым, А.Гоштаутасом, А.А.Семеновым вариант методики М. Рокича «Ценностные ориентации».

3. Параметр социальный интеллект. Для исследования данного параметра использовалась методика «Социальный интеллект», автор Дж. Гилфорд (включающий шкалу общей адаптации).

4. Акмеологический параметр, сочетающий мотивацию и креативность. А) Исследование мотивации проводилось при помощи

двух методик Т. Элерса: на мотивацию к избеганию неудач и на мотивацию к успеху. Б) Методика на определение креативности Э.П. Торренса.

5. Параметр стрессоустойчивость. Для исследования стрессоустойчивости применялся опросник С.В Субботина.

Статистическая достоверность взаимосвязей определялась при помощи линейного коэффициента парной корреляции r -Пирсона. Статистическая значимость различий показателей между экспериментальной и контрольной группой, а также до эксперимента и после проведения формирующего этапа мы устанавливали с помощью t - критерия Стьюдента.

Исходя из сущности аксиологической адаптации, нами разработана программа. Целью программы является формирование аксиологической адаптации студентов в среде с помощью педагогических технологий активного и интерактивного свойства. Предлагаемая программа аксиологической адаптации студентов, основана на идее разработки комплексного аксиологического подхода, который позволил бы перевести на новый качественный уровень адаптационные возможности студентов, создав устойчивую структуру их приспособления в социальной среде. Объединение разных параметров в рамках единой программы аксиологической адаптации, возможно, как мы полагаем, на базе рефлексивного подхода, лежащего в основе нашей модели, ставшего основой перспективных разработок и важнейшей частью исследований проблем приспособления. К данным параметрам, коррелирующим с ценностными ориентациями и адаптационными свойствами личности студента, мы относим социальный интеллект, стрессоустойчивость, креативность, мотивацию к успеху и к избеганию неудач, на развитие которых нацелены логически связанные упражнения.

На основании данных по всем методикам был проведён корреляционный анализ для того, чтобы определить взаимообусловленность различных составляющих в структуре аксиологической адаптации. На основе этого анализа была раскрыта взаимосвязь различных составляющих внутри основных компонентов в структуре аксиологической адаптации, что в свою очередь способствовало наиболее эффективному созданию и разработке развивающей практико-образовательной программы.

Данные, полученные в ходе исследования, подтверждают необходимость последовательного комплексного развития

когнитивного, эмоционального и коммуникативно-поведенческого компонентов в структуре аксиологической адаптации у студентов. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что на начальном этапе необходимо развитие компетенций в составе когнитивного компонента, а также коммуникативно-поведенческого и эмоционального, через сформированность уровня социального интеллекта, креативности, мотивации к успеху, а также компетентности, связанной со стрессоустойчивостью, как необходимых условий эффективной профессиональной деятельности социального педагога и психолога.

Список литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2003. – 480 с.

2. Анохина А.С. Успешность аксиологической адаптации бакалавров в вузовской среде. Монография. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. – 179 с.

3. Анохина С.А. Аксиологические аспекты адаптации студентов в вузовской среде/ С.А. Анохина // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2. – С. 3-8.

4. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. – Санкт-Петербург. АО «Сфера», 1994. –160 с.

5. Кулюткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: проблемные очерки. – СПб.: Спец Лит, 2002. – 96 с.

6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

© Анохин А.М., Анохина С.А., 2020

ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕФЛЕКСИВНОСТИ

*Ахмадеева Е.В., старший преподаватель
Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: в исследовании отражены теоретические основы понятий «самопредъявление» и «рефлексия», а также представлены результаты эмпирического исследования стратегий самопредъявления у выпускников высших учебных заведений с разным уровнем рефлексивности. Установлены значимые различия в предпочтении стратегий самопредъявления у студентов с высоким и средним уровнем рефлексивности.

Ключевые слова: самопредъявление, рефлексивность, стратегии, тактики взаимодействие.

Abstract: the article says about the theoretical foundations of the concepts of "self-presentation" and "reflection", as well as the results of an empirical research of strategies of self-presentation among graduates of higher educational institutions with different levels of reflexivity. There were found significant differences in the preference for strategies of self-presentation among students with high and medium levels of reflexivity.

Key words: self-presentation, reflexivity, strategies, tactics, interaction.

Мировая экономическая и политическая ситуация, характеризующаяся резкими колебаниями и кризисными явлениями, предъявляет особые требования к человеку, несущему ответственность за профессиональное самоутверждение, личную продуктивность и собственный выбор.

Как отмечает С.А. Хазова: «на сегодняшний день в условиях конкуренции, каждый человек, стремящийся к жизненному и профессиональному успеху, должен быть способен адаптироваться к новым условиям и эффективно действовать в режиме состязательности» [5]. Это указывает на то, что в образовательных организациях одной из приоритетных задач выступает подготовка

конкурентоспособных специалистов, обладающих навыками эффективного самопредъявления в различных ситуациях взаимодействия и нацеленных на положительную реализацию собственных возможностей в различных областях жизнедеятельности. Формирование данной компетенции особенно актуально для выпускников высших учебных заведений, которым предстоит трудоустройство, а как известно, при собеседовании с работодателем умение эффектно представить себя и продемонстрировать такой образ, который вызывал бы у окружающих благоприятное впечатление, увеличивает шансы быть принятым на заявленную вакансию. Поэтому в современных реалиях значимой профессиональной компетенцией обучающегося является способность к самопредъявлению как одному из современных коммуникационных средств.

Искусство самопредъявления заключается в способности продуктивно представлять себя окружающим людям и в зависимости от ситуации создавать определенные образы, что в свою очередь, зависит от того, насколько человек адекватно осознает свои слабые и сильные стороны, склонен к рефлексии, умеет продемонстрировать достоинства и нивелировать недостатки.

Изучение самопредъявления в последнее время привлекает повышенное внимание как отечественных, так зарубежных исследователей. В основе значительной части зарубежных исследований лежит концепция «социальной драматургии», где основными понятиями выступают: «образ «я»», «самооценка», «самоуважение», «социальная роль», «самовыражение», «самопрезентация».

Зарубежные ученые рассматривают самопредъявление как активный процесс, сознательно формирующий собственное поведение во взаимодействии с другими людьми для создания определенного впечатления, способного к трансформации в соответствии с ожиданиями партнера и контролю за действиями партнера [1, с. 65].

В отечественной психологии проблема самопредъявления разработана в ракурсе социального взаимодействия, межличностного и делового общения; в контексте гендерных особенностей; как управление впечатлением, с позиций влияния и манипулирования; в закономерностях создания имиджа; в последние годы изучается в практико-ориентированном ключе. Более глубокий подход к данной категории, на наш взгляд, представлен в работах И.П. Шкуратовой, которая рассматривает данный феномен через самовыражение

личности и интерпретирует его как «совокупность всех действий человека с целью создания определенного образа в глазах аудитории, в качестве которой может выступать как отдельный человек, так и группа людей» [6, с. 8].

О.А. Пикулева считает, что термины «самоподача», «самопрезентация» и «самопредъявление» определяют «внешнее проявление «Я» и могут употребляться в качестве терминов-синонимов» [4, с. 4].

Мы вслед за рядом исследователей разграничиваем категории «самораскрытие – самопредъявление» и соглашаемся с их мнением относительно того, что при самораскрытии человек транслирует свое внутреннее содержание: чувства, переживания, ценности и убеждения с целью продемонстрировать себя, приобщая Другого в свой внутренний мир, а при самопредъявлении - выражает свое «Я» в соответствии с социальными нормами, ценностями и установками социума или Другого в зависимости от ситуации взаимодействия с целью создания определенного впечатления у окружающих.

На наш взгляд, каждый раз в зависимости от ситуации субъект, представляя себя, применяет различные тактики, однако, среди имеющегося многообразного арсенала стратегий самопредъявления он использует универсальные, которые позволяют достичь наилучших результатов в значимой для себя деятельности и получить общественное признание своих достижений. Основной фокус внимания в самопредъявлении сосредоточивается на трансформации своего образа для «управления впечатлением» аудитории в межличностном взаимодействии, под которым мы понимаем общение или совместную деятельность не менее двух субъектов, воздействующих друг на друга и создающих определенные взаимоотношения.

По мнению Е.В. Лушпаевой, ведущая роль в межличностном взаимодействии принадлежит рефлексии [3, с. 14].

Согласно А.В. Карпову, рефлексивность представляет собой «сложный высокоорганизованный метакогнитивный процесс». Автор подчеркивает, что «способность к рефлексии есть умение изменять и анализировать план построения собственной или чужой мысли; а также умение выделять в плане его состав и структуру, а потом объективировать их, прорабатывать соответственно ставящимся целям» [2, с. 36].

Под рефлексией мы понимаем способность человека анализировать и понимать собственную деятельность, отмечать в ней положительные достижения и отрицательные результаты, корректировать и прогнозировать будущую деятельность. Это позволяет нам считать рефлексивность важной составляющей самопредъявления.

Цель статьи – выяснить какие стратегии самопредъявления в межличностном взаимодействии предпочитают современные студенты-выпускники с разным уровнем рефлексивности.

Мы предположили, что у студентов с различным уровнем рефлексивности существуют различия в стилях самопредъявления.

Для реализации цели были использованы: методика «Стратегии самопредъявления» (И.П. Шкуратова) и методика «Диагностика уровня рефлексивности» (А.В. Карпов).

Эмпирическое исследование проводилось на базе факультета психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». Общая численность выборки – 29 обучающихся 4–5-х курсов (N = 29). Среди них 7 юношей и 22 девушки в возрасте от 22 до 26 лет.

Опросник И.П. Шкуратовой позволил выделить ведущие стратегии самопредъявления из семи представленных в опроснике. Распределение стратегий самопредъявления обучающихся представлены в таблице.

Таблица.

Распределение стратегий самопредъявления, применяемых студентами в соответствии с уровнем рефлексивности (N=29)

№	Стратегии самопредъявления	Количество студентов	Доля, %
1	Вариативность поведения	9	31,0
2	Стремление понравиться	7	24,1
3	Примерность	6	20,8
4	Запугивание	5	17,3
5	Самопродвижение	2	6,8
6	Отслеживание впечатления	0	0

7	Мольба	0	0
	Итого	29	100

Как видно из таблицы наиболее популярной стратегией самопредъявления у выпускников факультета психологии является «вариативность поведения». Эта стратегия выражается в способности демонстрировать разные образы в различных ситуациях межличностного взаимодействия, проявление дипломатичности в общении и регуляции собственного поведения для управления впечатлением конкретной аудитории.

На наш взгляд, это связано с тем, что испытуемые являются выпускниками факультета психологии, которые в результате обучения сформировали у себя такие качества, как рефлексия, самоанализ, саморегуляция, коммуникативная компетентность и научились гибко реагировать в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

Стратегия «стремление понравиться» стоит на втором месте, ее выбрала группа студентов, стремящихся осознанно регулировать собственное поведение для создания благоприятного впечатления о себе у аудитории в зависимости от контекста ситуации. В межличностном взаимодействии проявление данной стратегии выражается в высказывании в адрес собеседников комплиментов, похвалы, лести, в проявлении согласия, подобострастия, оказании внимания, в стремлении угодить.

На третьем месте – стратегия «примерность», цель которой заключается в формировании у адресатов представления о себе как о безукоризненном человеке, стремящимся во всех отношениях служить образцом для подражания, что проявляется в подчеркивании собственной морально-нравственной исключительности и высоких достижений, а также в подверженности к неодобрению людей, у которых моральные качества не соответствуют собственным.

На четвертом месте стоит группа студентов, которая в качестве основной выбрали стратегию «запугивание». Эта стратегия отличается от других тем, что создает у аудитории впечатление агрессивного, решительного, уверенного в собственных возможностях человека, что достигается негативными высказываниями, критикой, нарушением личных границ собеседника, которые провоцируют страх, покорность и безотказность. Возможно выбор данной стратегии обусловлен тем, что испытуемые считают, что к выпускному курсу они уже в достаточной

мере научились различным психологическим приемам и техникам, которые, в свою очередь, дают им возможность демонстрировать окружающим людям собственную силу и внушать страх, если собеседник станет сопротивляться выполнять их требования или не будет соглашаться с их точкой зрения.

Никто из участников опроса не выбрал стратегии «отслеживание впечатления» и «мольба». Перейдем к интерпретации результатов по следующей методике.

Результаты диагностики уровня рефлексивности по методике А.В. Карпова выявили следующее. У 57% студентов преобладает средний уровень развития рефлексивности (114-130 баллов), что свидетельствует об их способности недостаточно глубоко анализировать как текущие ситуации, так и ситуации, происходившие с ними в прошлом. Для 38% испытуемых характерен высокий уровень развития рефлексивности (140-147 баллов), что указывает на склонность к обращению к собственным эмоциям, чувствам и мыслям, глубокому осмыслению своих действий и поступков, взвешенному и рациональному подходу к решению возникающих жизненных проблем. Они адекватно понимают вербальные и невербальные реакции человека. Им свойственно детально анализировать собственную деятельность, основательно прогнозировать разного рода последствия.

И только у 5% респондентов выявлен низкий уровень развития рефлексивности (81-100 баллов), что означает отсутствие склонности к анализу прошлых событий и возникновение трудностей при оценивании происходящих жизненных ситуаций, в большинстве случаев они руководствуются эмоциями, не осознают мотивы собственного поведения, не способны охарактеризовать собственные действия, принимают необдуманные решения и совершают импульсивные действия.

В исследуемой выборке студентов выявлены три группы респондентов, различающихся уровнем развития рефлексивности: высоким, средним и низким. Для оценки различий в тактиках самопредъявления студентов-выпускников мы рассматривали средний и высокий уровень развития рефлексивности, используя U- критерий Манна-Уитни. Достоверными были выбраны результаты на уровне значимости $p \leq 0,05$.

Достоверно значимые различия в стратегиях самопредъявления между группами испытуемых с различным уровнем рефлексивности выявлены по стратегиям запугивание и примерность. Испытуемые с

высоким уровнем развития рефлексивности в зависимости от интересов и ожиданий собеседника чаще фокусируют внимание на собственных достоинствах и демонстрируют моральное поведение, вызывающее уважение, подражание и восхищение.

Участники опроса со средним уровнем развития рефлексии чаще демонстрируют силу и высказывают угрозы для того, чтобы вызвать страх у собеседника.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило предположение о том, что у студентов выпускных курсов с разным уровнем рефлексивности существуют различия в выборе стратегий самопредъявления.

Список литературы

1. Ахмадеева Е.В. Особенности самопредъявления студентов-первокурсников при разных формах обучения // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2020. № 7-2 (46). С. 63-68.
2. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. — 424 с.
3. Лушпаева Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: Дисс. ... канд. психол. наук. — М., 1989. — 20 с.
4. Пикулева О.А. Социальная психология самопрезентации личности: дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / Пикулева О.А. — СПб., 2014. — 426 с.
5. Хазова С. А. Конкурентоспособная личность: становление и развития в системе образования: монография / С. А. Хазова. — LAP LAMBERT Fcfdemic Publishing, 2012. — 470 с.
6. Шкуратова И.П. Самопредъявление личности в общении / монография / И. П. Шкуратова. — Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. — 192 с.

© Ахмадеева Е.В., 2020

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА

Банникова Д.И., студент

*Научный руководитель - Крушанова Р.Р., старший преподаватель
Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: в данной статье рассматриваются личностные и профессиональные качества современного учителя. Их взаимосвязь можно отметить в ходе анализа педагогической деятельности и его результатов. Каждый день учителю приходится адаптировать процесс обучения к новым требованиям современного мира. Дистанционная форма обучения многих педагогов застала врасплох. Что можно сделать учителю для изменения ситуации к лучшему?

Ключевые слова: профессиональные качества, личностные качества, эффективность, компетентность.

Abstract: this article describes professional and personal significant qualities of the ideal modern teacher. A connection between these qualities can be noted in the course of the teaching activity's analysis and its results. A teacher has to adapt the learning process to the new requirements of the modern world on the daily basis. Many teachers faced obstacles during the global lockdown and distance learning. What can a teacher do to change the situation for the better results?

Keywords: significant professional qualities, significant personal qualities, teacher, efficiency, expertise.

Мир меняется, и вместе с ним – мышление современных детей, подростков, молодёжи. Те методики и принципы, применявшиеся педагогами несколько десятилетий назад, устаревают и становятся неэффективными. Это касается и профессионально-личностных характеристик преподавателей. Так называемый образ «училки» уже не в тренде. Однако, не следует воспринимать эти изменения в негативном ключе. Не только для выживания, но для развития общества необходимо, чтобы молодое поколение, получившее в наследство опыт предков, творчески осваивало его и подстраивала под современные тенденции мира [5, с.14]. Возникают вопросы: «Каким

образом можно совместить в профессии современного преподавателя прошлое-настоящее-будущее?», «Какими профессиональными и личными качествами должен обладать педагог для успешной организации образовательной деятельности в условиях нынешних реалий?»

Мы знаем, что во все времена не только к профессиональным, но и к личным качествам преподавателя выдвигались большие требования. Образ педагога – это некий эталон для окружающих. Его поведение, личные и профессиональные качества находятся под пристальным вниманием социума. Ведь педагог не просто передает свои знания и навыки подрастающему поколению, он помогает сформироваться личности ученика. Поэтому любое отклонение в действиях либо поступках от «нормы» и привычных шаблонов вызывает непонимание и вопросы окружающих.

Рассмотрим личностные качества преподавателя, необходимые для работы в современных условиях. Но прежде предстоит разобраться с самим понятием «личность». Обратившись к педагогическому энциклопедическому словарю, мы можем выяснить, что личность – это человек, субъект отношений, который осознает свою деятельность и способен к самопознанию и саморазвитию [4, с.132]. Действительно, стремление к постоянному развитию, желание стать лучше и вырасти как личность одни из самых важных качеств современного педагога. «Есть единственная причина для огорчения – остановка в личностном росте», – писал Михаил Литвак. [2, с. 87].

Не менее важным качеством является умение преподносить трудный материал в удобной, легко усвояемой форме. Понять, что перед вами педагог-профессионал можно, если внимательно понаблюдать, как он объясняет новый материал. Если он объясняет пошагово, раскладывая все по полочкам, использует легкие для восприятия фразы, разряжает напряженную атмосферу в классе шутками, то перед вами мастер своего дела. Уроки проходят продуктивно, ученики усваивают информацию и эффективно учатся применять ее на практике. Для детей школа становится идеальным местом для творческой реализации их способностей.

Учитель – это тот человек, который имеет наибольшее влияние на формирование атмосферы в классе. Будучи эмпатичным, педагог сможет найти подход к каждому ученику. Работоспособность и продуктивность в классе повысятся, а также будут подкрепляться атмосферой дружбы, понимания и взаимной поддержки. Учитель, у

которого развито стратегическое мышление наравне с умением находить нестандартные решения в стрессовых ситуациях, может передать свои навыки ученикам, что в будущем поможет им выстроить свою жизнь более успешно.

Педагог должен быть эмоционально устойчивым. Если учитель не умеет справляться с эмоциональным напряжением и продолжает работать на износ, эффективность занятий будет снижаться в геометрической прогрессии. У учителей с низкой степенью эмоциональной устойчивости зачастую возникают психосоматические заболевания. Это подтверждает общеизвестный факт: в условиях паники человек часто поступает вопреки здравому смыслу. Что, конечно же, негативно сказывается на результатах его работы.

Педагог, в силу особенности своей профессии, а именно постоянному взаимодействию с людьми, регулярно испытывает колоссальные психо-эмоциональные нагрузки. Психологическая грамотность – ещё одна необходимая личностная характеристика современного преподавателя.

В нынешнюю эпоху тотальной самоизоляции невероятно актуальным в педагогической сфере стало ораторское мастерство. В дистанционном режиме стало намного сложнее удерживать внимание учеников на теме занятия, поэтому педагогу необходимо развивать способность не только грамотно и доступно донести свою мысль, но и увлечь слушателей своим предметом, от этого напрямую зависит эффективность прделываемой работы.

В связи с этим, учителю крайне важно контролировать свой темп речи. Повествование не должно быть стабильно быстрым или же медленным. Педагог общается с учениками преимущественно в среднем темпе, ситуативно ускоряя или замедляя свою речь. Преподаватель-профессионал прекрасно владеет своим тембром, так как знает, что слишком высокие ноты могут вызвать нервное перенапряжение. Он чередует низкий и средний тембр, выделяя голосом важную информацию. Использует риторические вопросы и паузы как инструмент воздействия на слушателя [3, с.23].

Как было уже ранее упомянуто, педагог в своей работе преследует не только образовательную, но и воспитательную цель. Он закладывает в ученика систему нравственных знаний, чувств и стремлений. Учитель с помощью воспитательных средства и приемов превращает моральные нормы, принятые в обществе, в систему внутренних убеждений

учащегося, тем самым облегчая ему жизнь по средствам избавления от губительных поступков, противоречащих законом нравственности.

Мы уже перечислили основные личностные качества преподавателя, необходимые для работы в современных реалиях. Но стоит еще кратко упомянуть об ответственности, самоотверженности, чуткости, гуманности, толерантности, отзывчивости и доброте, присущих педагогу.

Теперь, когда мы завершили обсуждение личностных качеств преподавателя, предстоит рассмотреть его профессиональную компетентность. Каждый педагог обладает определенной системой знаний, навыков и умений, с помощью которых он и осуществляет свою профессиональную деятельность.

Преподаватель-профессионал владеет современными педагогическими методиками, активно использует в своей работе диагностические и контрольно-измерительные материалы. Он не только имеет багаж знаний, касаемо своей сферы, но и умеет грамотно применять их при решении педагогических задач, даже когда форс-мажорные обстоятельства вынуждают урок идти не по плану.

Умеет эффективно организовывать учебное время и грамотно распределять задания между учащимися. Владеет компьютерными технологиями и инновационными методами обучения. Учитель, обладающий высоким уровнем профессионализма, способен сделать каждого ученика равноценным участником педагогического процесса [1, с.115]. Например, преподаватель иностранного языка должен не только владеть навыками грамотной устной и письменной речи, но и иметь обширные знания о культуре изучаемых стран.

Таким образом, для эффективной деятельности педагога важны не только его профессиональные качества, но в равной степени – личностные. Учителя воспитывают и обучают молодое поколение, которое будет влиять на важнейшие мировые события, поэтому к данной профессии следует относиться с большой ответственностью.

Список литературы

1. Бордовская И.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вуза. – Питер, 2006. – 304 с.
2. Литвак М.Е. Профессия – психолог. – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 1999. – 352 с.
3. Полетаева Н. М., Родина Е. А. Ораторское искусство педагога. – Питер, 2017. – 157 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527с.

5. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. – Москва: Просвещение, 1976. – 160 с.

© Банникова Д.И., Крушанова Р.Р., 2020

УДК 378

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Белобородова Л.Р., аспирант

*Научный руководитель - Белобородова Н.С., профессор
Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования и процессу становления национального самосознания человека. Раскрыто понятие «национальное самосознание», а также отражены функции, условия и становления национального самосознания.

Ключевые слова: национальное самосознание, этническая общность, функции национального самосознания.

Annotation: the article is devoted to the problem of the formation and the process of formation of a person's national self-awareness. The concept of "national identity" is disclosed, as well as the functions, components and conditions for the formation of national identity are reflected.

Keywords: national identity, ethnic community, components of national identity.

Дискуссии о природе национального самосознания оживились в 70-80 гг., среди таких ученых как Ю.В. Бромлей, Ю.В.Арутюнян, Л.М. Дробижева, М.И.Куличенко и др. Ю.В. Бромлей указывал, что под национальным самосознанием необходимо понимать комплекс представлений национальности о себе, интересах, ценностных ориентациях, установках по отношению к другим национальностям. Содержательная характеристика национального самосознания, его структура и компоненты исследовались отечественными и зарубежными этнологами (Ю.В.Бромлей, М.Мид, П.И.Кушнер и др.) и социологами (Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, З.В.Сикевич,

Г.В.Старовойтова, А.А.Сусоколов и др.). Роль национально-культурных традиций в структуре этнокультурного образования и воспитания студентов педвуза в современных условиях раскрыта такими исследователями, как А.Н.Дубкова, Л.К.Зязева, Л.Е.Ишпаева и др. [2, С.67-68]

Теоретический анализ проблемы позволил нам выявить два подхода в изучении проблемы национального самосознания: 1) функционально – исследовательский, который включает изучение этнографических особенностей представителей национальных общностей (Ю.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, В.И. Козлов, С.И. Королев); 2) теоретико-аналитический - изучение анализа структуры национального самосознания (А.Ф.Дашдамиров, Л.М. Дробижева) [2, с. 86].

Этнокультурные проблемы, в том числе и формирование национального самосознания в настоящее время приобретают особый смысл и глубину социально-философского осмысления. Это во многом определяется социально-экономическими, общественно-политическими и историко-культурными процессами, происходящими сегодня в обществе. В связи с этим возникает необходимость всестороннего изучения этносоциальных и этнокультурных процессов, основных закономерностей детерминации национального самосознания.

Природу национального самосознания можно исследовать через познание тех функций, которые оно выполняет. Регулятивная функция национального самосознания осуществляется за счет преимущественного влияния национальной специфики мышления на характер восприятия и оценки обстановки деятельности. Заключается в выполнении самосохранения, подчинения деятельности достижению определенной цели, механизма регуляции жизнедеятельности. Суть регулятивной функции национального самосознания выражается в направлении воли нации к достижению определенной цели, в том числе самоопределению. Познавательная функция национального самосознания выражается в наличии специфических познавательных и интеллектуальных качеств, отличных от аналогичных у представителей других национальных общностей. Также проявляется в отношении индивида, группы, всей нации к национальной истории, языку, системе ценностей, сложившихся в течение жизни многих поколений и заключается в осознании «мы», своей реальности. Эмоционально-ценностная - в складывании системы оценочной информации о

культурных традициях, их развитии. Приспособительная функция национального самосознания выражается не только в адаптации организма к специфическим условиям деятельности, но и в фиксированных способах поведения и деятельности. Благодаря этой функции обеспечивается вхождение личности в мир национально окрашенных и духовных ценностей, норм, установок, привычек [1.с.88].

Национальное самосознание является единством общественного и индивидуального, социально-классового и национального, которое по-разному объективизируется в межличностных отношениях и существует в социальной памяти, передается из поколения в поколение в субъективной или в объективированной форме этнокультуры. Другие авторы определяют национальное самосознание как духовную общественно-развитую форму, которая фиксирует черты и свойства исторически определенного субъекта исторического творчества, его отношение к объективной реальности, в рамках которой протекает его жизнедеятельность.

Итак, воспитание национального самосознания, органически связанное с усвоением национальной культуры, с развитием чувства национальной принадлежности, интересов, чувства гордости и готовности к пропаганде достижений народной культуры в сочетании с уважением к культуре других народов - важная сторона процесса подготовки специалиста.

Список литературы

1. Белобородова Л.Р., Белобородова Н.С. Педагогические условия формирования национального самосознания у детей дошкольного возраста/ Мир науки, культуры и образования - 2013.;2(39). С.86-88.
2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учеб. пособие для вузов.– М., 2007.

© Белобородова Л.Р., Белобородова Н.С., 2020

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Закарьянова Ж.А., магистрант

Научный руководитель - Уразбаева Г.Т., доцент

*Республика Казахстан, г. Астана, Евразийский национальный
университет им. Л.Н.Гумилева*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе личностного и профессионального становления и развития студентов

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, комплексное сопровождение

Annotation: the article deals with the issues of psychological and pedagogical support of students in the process of personal and professional formation and development of students

Keywords: psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical support, comprehensive support

Необходимость психолого-педагогического сопровождения студентов обусловлена активными изменениями на рынке труда. В условиях снижения социально-экономической стабильности девальвируется профессиональная, социальная и личностная значимость образования, усиливается социальная напряженность. Преодоление этих негативных явлений, по мнению исследователей, возможно через изменение подходов к содержанию профессионального образования, посредством психолого-педагогического сопровождения студента в условиях вуза [1].

Личностное и профессиональное становление и развитие студентов вуза является важнейшим этапом формирования индивидуальности человека как личности с точки зрения социально-педагогической адаптации к новым условиям вузовской жизни, становления социально-психологической зрелости личности. Изучение современного состояния теории и практики психолого-педагогической поддержки становления и развития личности студента вуза позволяет

сделать вывод о том, что эта проблема является скорее поставленной, чем решенной.

Обращение к словарным статьям позволило нам уточнить смысловую нагрузку термина «сопровождение». В словаре В.И. Даля сопровождение трактуется как действие и означает «провождать, идти вместе с целью проводить, следовать» [2]. Cambridge Dictionary дает определение, где «guidance» - сопровождение, определяется как помощь и совет о том, как сделать что-то или о том, как справляться с проблемами. Следовательно, само значение слова подразумевает встречу двух людей, их совместное прохождение общего отрезка пути, и в таком случае «сопровождать» означает проходить с кем-либо часть пути [3].

О.С. Газман ввел понятие «психолого-педагогическое сопровождение», которое является особой деятельностью преподавателя, реализуемой в рамках совместных с обучающимся действий, которые направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни.

В исследовании О.С. Газмана отмечается, что смыслом психолого-педагогической поддержки выступает помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) [4]. По мнению автора, только такая организация образовательного процесса позволяет достичь студенту позитивных результатов, включиться в конструктивное общение, выстроить необходимые коммуникации, получить вектор саморазвития и самореализации.

Н.Б. Крылова, рассматривая поддержку в более широком социокультурном контексте, определяет ее как проявление позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации, что является элементом любого сотрудничества и взаимодействия [5].

Как указывается в исследованиях Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского [6-7], в высшей школе «сопровождение» понимается как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса,

способствующее профессиональному самоопределению и профессионально-личностному развитию студента. Авторы считают, что именно сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора [7]. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении высшего образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры.

Поддерживая идею сопровождения как целостную, интегративную систематическую деятельность субъектов образовательного процесса, Н.Г. Ершова выделяет компоненты такой деятельности: систематическое отслеживание профессионального статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения в вузе; создание условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития [8]. Автор акцентирует внимание на необходимости разработки гибких схем построения учебного процесса, способного трансформироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся студентов.

Исходным положением Е.И. Казаковой для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системно-ориентационный подход, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова дала следующее определение понятия «сопровождение»: «сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка» [9].

Л.Г. Субботина рассматривает данное понятие как целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия [10].

М.Р. Битянова, используя понятие «психолого-педагогическое сопровождение», указывает, что в основе сопровождения образовательного процесса находится единство четырех функций:

диагностика сущности возникшей проблемы, информация о сущности проблемных путей ее решения, консультирование на этапе принятия решения и выработка плана преодоления проблемы, первичная помощь на этапе реализации плана преодоления проблемы. Значительную роль в данном процессе автор отводит взрослым, оказывающим разнообразную поддержку ребенку в соответствии со своей социальной, профессиональной и личностной позицией. В данном случае педагог ориентирует на интеллектуальное и этическое развитие, родитель транслирует микро-культурные ценности [11].

С точки зрения Т. В. Христиди, психолого-педагогическое сопровождение следует рассматривать как вид деятельности, в процессе которой создаются психологические и педагогические условия не только для успешного обучения, но и для развития каждого обучающегося в образовательной среде вуза [12].

Анализ литературы показывает, что психолого-педагогическое сопровождение предполагает единство социально-психологической и педагогической деятельности, организованных на основе определенной методологии. В этом случае, в образовательном процессе вуза обеспечивается качество образования.

Таким образом, аналитический обзор педагогической и психологической научной литературы показывает, что проблема теоретико-методологического обоснования психолого-педагогического сопровождения продолжает оставаться актуальной. На современном этапе понятие «психолого-педагогическое сопровождение» рассматривается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспектах жизнедеятельности. На основе анализа изученной литературы мы определили понятие психолого-педагогическое сопровождение как один из важных компонентов образовательного процесса, в котором происходит взаимодействие субъектов, направленное на профессиональное самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности студента. Также в заключение важно отметить, что сегодня высшие учебные заведения как субъекты образовательного процесса должны обеспечить студентов психолого-педагогическими условиями, которые будут способствовать развитию личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, успешно адаптирующейся к изменениям, происходящим в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Попова О.С. Психологическое развития и саморазвития личности учащихся в процессе профессионального образования сопровождение: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология. Минск , 2011, С. 4-5
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание. М.: АСТ, 2010.- 815 с.
3. Кембриджский электронный словарь: «Cambridge Dictionary» - Cambridge University Press 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org>
4. Мухина В.С., Горянина В.А. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие личности: Материалы международной научно-практической конференции. / Под ред. В.А. Горяниной. М., 1997. С. 4-12.
5. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы: [Сред.общеобразоват. шк. Рос. Федерации] / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М., 1995. – [Вып.] 2. – С. 16-45.
6. Бережнова Л.Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский// Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Вып.: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения. – 2005. – № 5(12). – С.109-122.
7. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете; Методологические характеристики Монография. СПб., 2000. - 376 с.
8. Ершова Н.Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе/ Н.Г. Ершова. // Научно-теоретический журнал. – 2000. – №5.
9. Казакова Е. И. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века. СПб.: Питер,1997. – 126 с.
10. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения :автореф. дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2012. – 22 с.
11. Битянова М.Р. Организация психолого-психологической работы. М.:Совершенство, 1997. – 298 с.

12. Христиди Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-vuze>

© Закарьянова Ж.А., Уразбаева Г.Т., 2020

УДК 372.8

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Калиева Д.Б., учитель

Республика Казахстан, г. Костанай, СШ № 29

Аңдатпа: мақалада рөлдік ойындар туралы айтылады. Рөлділі ойындар сөйлеуге үйретуде өте маңызды, себебі ол студенттерге әр түрлі әлеуметтік контексттерде және әртүрлі әлеуметтік рөлдерде сөйлесуге машықтануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл студенттерге шығармашылықпен айналысуға және өзін басқа адамның орнына қоюға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, олар өте ынталандырады және көңіл көтереді. Ричард-Аматонның сөзін келтіргенде, олар «әдеттегі сынып жұмыстарына әртараптандыруды қосады». Стивен Д.Хэттингс әңгімелесу сабағындағы бақылауларына сүйене отырып, рөлдік ойын студенттерге ағылшын тілін шығармашылықпен қолдана алатын идеалды іс-әрекет болып көрінуі мүмкін және бұл студенттер өздерін таба алатын және оларға әңгімелесу жағдайын ынталандыруға бағытталған. қарым-қатынас дағдыларын дамыту және дамыту мүмкіндігі.

Негізгі сөздер: рөлдік ойын, сыныптағы іс-шаралар, оқыту, сөйлеу

Аннотация: в данной статье представлена ролевая игра, т.к. она очень важна в обучении устной речи, потому что она дает учащимся возможность практиковаться в общении в разных социальных контекстах и в разных социальных ролях. Кроме того, это позволяет учащимся проявить творческий подход и поставить себя на место другого человека. Кроме того, они очень мотивируют и интересны. По словам Ричарда-Амато, они «добавляют развлечения к обычной классной деятельности». Согласно Стивену Д. Хэттингсу, основанному на его наблюдениях в классе разговорной речи, ролевая игра, по-

видимому, является идеальным занятием, в котором учащиеся могут творчески использовать английский, и она направлена на стимулирование разговорной ситуации, в которой учащиеся могут оказаться, и дать им возможность практиковать и развивать свои коммуникативные навыки.

Ключевые слова: ролевая игра, классная деятельность, обучение и преподавание, говорение

Annotation: the article presents the Role play and that the role play is very important in teaching speaking because it gives students an opportunity to practice communicating in different social contexts and different social roles. In addition, it allows students to be creative and to put themselves in another person's place. Furthermore, they are highly motivating and entertaining. To quote Richard- Amato, they, "add diversion to the regular classroom activities". According to Stephen D. Hattings based on his observation in the conversation class, the role play would seem to be the ideal activity in which students could use English creatively and it aims to stimulate a conversation situation in which students might find themselves and give them an opportunity to practice and develop their communication skill.

Keywords: role play, classroom activities, learning and teaching, speaking

Speaking is a crucial part of second language learning and teaching. In Oxford Advanced learner's Dictionary the definition of speaking is "to express or communicate opinions, feelings, ideas, etc, by or as talking and it involves the activities in the part of the speaker as psychological, physiological (articulator) and physical (acoustic) stages" [3; 1467].

According to Chaney, speaking is "the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols, in a variety of contexts" [4; 13].

Despite its importance, for many years, teaching speaking has been undervalued and English language teachers have continued to teach speaking just as a repetition of drills or memorization of dialogues. However, today's world requires that the goal of teaching speaking should improve students' communicative skills, because, only in that way, students can express themselves and learn how to follow the social and cultural rules appropriate in each communicative circumstance.

What is meant by teaching speaking is to teach English language learners to:

- 1) Produce the English speech sounds and sounds patterns.
- 2) Use words and sentence stress, intonation patterns and the rhythm of the second language.
- 3) Select appropriate words and sentences according to the proper social setting, audience, situation and subject matter.
- 4) Organize their thoughts in a meaningful and logical sequence.
- 5) Use language as a means of expressing values and judgments.
- 6) Use the language quickly and confidently with few unnatural pauses, which is called fluency [5; 1-2].

Now many linguistics and English as second language (ESL) teachers agree on that students learn to speak in the second language by "interacting". Communicative language teaching and collaborative learning serve best for this aim. Communicative language teaching is based on real life situations that require communication. By using this method in ESL classes, students will have the opportunity of communicating with each other in the target language. In brief, ESL teachers should create a classroom environment where students have real-life communication, authentic activities, and meaningful tasks that promote oral language. This can occur when students collaborate in groups to achieve a goal or to complete a task [6;1].

In Cambridge International Dictionary of English, role defined as "*the person whom an actor represents in a film or play* ", while role play is a method of acting out particular ways of behaving or pretending to be other people who deal with new situations. It is used in training courses language learning and psychotherapy [7; 123].

In this case, Gillian Porter Ladousse illustrated that when students assume a "Role", they play a part (either their own or somebody else's) in specific situation. "Play" means that is taken on in a safe environment in which students are as an inventive and playful as possible.

In defining role play, Donn Byrne gave comments that role play is a part of drama activity. Another definition is stated by Joanna Budden in British Council Teaching English (BBC) on her article with the title "Role Play". She said that role-play is any speaking activity when you either put yourself into somebody else's shoe or when you stay in your own shoes but put yourself into an imaginary situation.

It has been mentioned before in the above discussion that role play is one of the activities to promote speaking. Through role play activities the

students learn how to express ideas, opinions, or feeling to others by using words or sounds of articulation.

Larsen Freeman explained that role plays are important in the communicative approach because they give learners an opportunity to practice communicating in different social contexts and different social roles. A role play is a highly flexible learning activity which has a wide scope for variation and imagination.

According to Ladousse, role play uses different communicative techniques and develops fluency in the language, promotes interaction in the classroom and increases motivation. Here peer learning is encouraged and sharing of responsibility between teacher and the learner in the learning process takes place.

Several reasons for using role play in teaching speaking quoted from Ladousse as follows:

a. A very wide variety of experience can be brought into the classroom and we can train our students in speaking skill in any situations through role play.

b. Role play puts students in situation in which they are required to use and develop those phatic forms of language which are so necessary in oiling the works of social relationships, but which are so often neglected by our language teaching syllabuses.

c. Some people are learning English to prepare for specific roles in their lives. It is helpful for these students to have tried out and experimented with the language they will require in the friendly and safe environment of a classroom.

d. Role play helps many shy students by providing them with a mask.

e. Perhaps the most important reason for using role play is that it is fun [8; 5].

In conclusion, role play is a technique which develops students' fluency in target language, promotes students to speak or interact with others in the classroom, increases motivation and makes the teaching and learning process more enjoyable.

High results can be benefited from the usage of role plays as they are good for:

> *Communication skills and grammar:* According to Celce-Murcia, "These techniques facilitate a match between structure and social functions and can be used for both communicative and focused grammar practice".

> *Fluency:* Practicing dialogues using realistic scenarios and role playing will help a student become more fluent with the language. Using role

playing will allow them to practice words, phrases, and sentences in a realistic setting -using appropriate response time, inflection, etc.

> *Reaching the "spontaneity state"*: Using role playing often encourages and inspires the students to access resources and language that he or she may not even know they possess. It also allows the students to take on a identity different from their own which may give them a greater sense of freedom and allow them to open up. Celce-Murcia notes: "The experience is really quite remarkable for students and teachers alike, and the fluency and accuracy exhibited are often amazing".

> *Assessment tool*: Role playing can be used as an effective assessment tool. When the students are presenting their role play, it will be easy to know if they have grasped the grammar point, content, vocabulary, or other new information presented to them. They will display what they have learned and present that knowledge to the class. > *Cultural factors*: Role play is a great way to teach cultural factors or etiquette. If you are trying to teach invitations, excuses, or anything that might be cultural sensitive or different, role playing will help illustrate an appropriate procedure. The students will be able to observe a model and practice for themselves. In this way, when they encounter a similar scenario on their own, they will be prepared and culturally aware of the appropriate responses. Christina Maxwell notes : "language learners can gain a deeper awareness of the target culture by means of experiences in which they role play authentic situations" [8,13] .

Summarizing the points mentioned above, the following advantages of using role plays at the lessons of foreign language can be emphasized:

- **Empathy**: When students are participating in role play activities, they are likely to be supportive of their classmates as they understand that putting yourself out there in these types of activities makes you vulnerable. This type of supportive and understanding atmosphere increases empathy among the students.
- **Authentic language experiences**: Role play activities give students practice communicating in authentic ways and situations. This will give them more confidence when presented with those scenarios when they are outside of class.
- **Memorable learning experience**: The process students go through when they are doing a role play activity (creating or learning the dialogue, practicing, presenting) will help solidify the new information they are learning. Dramatic activities provide "some of the richest and most memorable experiences (students) have in their struggle with the second language".

- **Adaptable for multiple levels:** Role play activities can be modified to fit upper and lower level students within the same activity. Lower level students can stick to the previously generated script and upper level students can modify the dialogue or improvise on their own. Students can take on as much or as little spontaneity as they feel comfortable.
- **Decreases inhibitions:** Parrish states that "because learners are taking on a different persona to a degree, they sometimes are less inhibited than they might be with other fluency activities".
- **Increases motivation and self-esteem:** Stern notes that role playing activities are "a curative for the frustration and lagging interest which can often occur during second language learning" and "provides strong instrumental motivation" for learning the language. He concludes that role playing "raises self-esteem by demonstrating to second language learners that they are indeed capable of expressing themselves in communicative situations."
- **Builds confidence:** Raising students' self-esteem and showing them that they can be successful in communicative scenarios by using role-playing activities will help build their confidence when they need to communicate in real-life situations [9; 115].

A role play cannot be successful unless it has been chosen in accordance with the students' level, needs and interests. Thus, before embarking on the role playing in class, it is essential to consider all the aspects of the activity:

- The level of knowledge. A role play should form an integral part of the class's course plan. If there is a great gap between students' present competence and what the role play requires, then the role play should be left until the class is nearer the level required. So the role play should suit the level of the class and be connected with the work immediately preceding it.
- The students' needs and interests. The role play which does not interest the students will not be successful. One of the ways to solve this problem is to allow the students to choose the situations they are interested in, and, with the teacher's guidance, select how they might work with these. It is very important that the age of the students should be considered. Pre-teenage children are not likely to be interested in a formal dinner party role play, while adults are hardly likely to be interested in planning a school discotheque evening. Daily life and free-time interests of students are also relevant [9; 122-123].

The use of role play makes the speaking and learning activity more enjoyable and interesting. Experienced language teachers know that individual learners have distinct sets of personality characteristics which determine their talents, abilities, and preferences in language learning: some

learners are «quick», some are thoughtful, some love to work independently, others require explanations, guidance, and constant attention from the teacher. That's why we must use the most effective teaching methods and aids at our disposal. Role-plays, projects, video situations can greatly widen our horizons of creativity within the suggested methods.

Nowadays the whole ELT community is entering a new stage of interactive learning by means of new technologies. We give the preference to using ESP educational role-plays and projects. The system of role plays is a valuable approach because it is very motivating and integrates all the language skills. It encourages the students to work independently and together and involves genuine communication. It takes language learning out of the classroom into the real world. More over ESP role-plays take an opportunity of using performances in the learning process. This method encourages cooperation and sharing of the ideas and skills within the group.

Regarding to the teaching speaking by using role play, we would like to give some suggestions for the teacher and students as follow:

The teacher should:

- choose the materials that are appropriate and not too difficult for the students;
- make sure that the students have fully understood and have the information they need before assigning the role play to the students;
- keep control the students' activities;
- present the language in an enjoyable, relaxed and understandable way.

The students are hoped:

- not to be shy in acting out their role;
- to be active and creative in enriching their vocabulary;
- use English when they practice role play activities although it is hard for them;
- to take part much in acting out role play;
- to ask to the teacher if there is something that they do not understand regarding to the role play activities.

References

1. <http://www.freecopy.ru> (downloaded 02.03.2010)
2. Jo MC. Donough and Christopher Show, Material and Method in ELT: Applied Language Studies,(Cambridge:Blackwell,1993),p.165
3. A.S Hornby, Oxford advanced learner's dictionary, 7th edition, (Oxford University press, 2005),p.1467

4. A.L. Chaney and T.L. Burke, Teaching Oral Communication in Grades K-8, (Boston: Allyn and Bacon, 2008), p.13
5. Hayriye Kayi, Teaching Speaking :Activities to Promote Speaking in a Second Language, The Internet TESL Journal, Vol.XII, No.11, November 2006.
http://iteslj.org/Articles/Kayi-Teaching_Speaking.html. p.1-2
6. Natasha Intihar Klancar, Developing Speaking Skills in the Young Learners Classroom, Internet TESL Journal, Vol.XII, No.11, November 2006.
http://iteslj.org/Techniques/Klancar-Speaking_Skills.html. p.1
7. Paul Procter (Ed.), Cambridge International Dictionary of English, (New York: Cambridge University Press, 2005), p.123
8. Gillianporter Ladusse Role Play: Resources Books for Teacher Series, (New York: Oxford University Press, 2006), p.5, 13
9. Donn Byrne, Teaching Oral English: Longman Handbooks for English Teacher, (Singapore: Logman Group, 1986), p.115.122-123

© Калиева Д.Б., 2020

УДК 377

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Мансурова З.Р., старший преподаватель, майор полиции
Россия, г. Уфа, Уфимский юридический институт МВД
Прокофьева З.Р., старший специалист группы по работе
с личным составом, майор внутренней службы
Россия, г. Уфа, Отдел МВД России по Иглинскому району*

Аннотация: в системе образования стараниями учёных, преподавателей и практиков сформировались помощь и поддержка развивающейся личности психолого-педагогическое сопровождение. Оно является особенным способом общественной и психологической поддержки для курсантов в их общеобразовательной деятельности. Психологическое сопровождение предусматривает создание критерий для профессионального развития личности, предложения актуальной поддержки и помощи.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, организационно образовательное учреждение, курсант, личностно-

ориентированные технологии, поэтапное исполнение, индивидуальность, самостоятельность.

Abstract: in the education system through the efforts of scientists, workers and practitioners was formed to help and support developing personality and psychological support. It is a special method of social and psychological support for students in their educational activities. Psychological support involves the establishment of criteria for the professional development of the individual, offers relevant support and assistance.

Key words: psychological support, organizational and educational institution, student, learner-oriented technologies, phased implementation, individuality, independence.

Модернизацией российского образования обоснована необходимость освоения технологий, создающих конкурентоспособную, компетентную, гибкую, творческую личность, которая является интенсивным субъектом, познающим и модифицирующим реальность и себя, способную работать преднамеренно. Правильное воспитание признано создать обстоятельства для наибольшей реализации профессионально-психологического потенциала личности. Вопросы личного становления курсанта и психического сопровождения его профессионального развития считаются главными в практике работы образовательных организаций.

В реальное время сопровождение - особенная конфигурация воплощения пролонгированной общественной и психологической закономерной поддержке. В различии от корректировки, оно подразумевает не поправку дефектов и переделку, а разведка скрытых ресурсов становления человека, опору на личные способности.

Ю.В. Слюсарев обозначал сопровождение как не директивную форму предложения здоровым людям психической поддержки, направленной «на не просто укрепление или достройку, а направлено на развитие и саморазвитие личности». Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, считается сенситивным временем для становления ведущих социогенных потенциалов человека [1]. Высшее образование оказывает большое воздействие на психику индивидуума, становления его личности. За время изучения в образовательной организации МВД РФ (при наличии одобренных условий) у человека происходит становление всех знаний психики. Они создают

склад мышления, который характеризует профессиональное направление личности.

Психологическое сопровождение на рубеже профессионального изучения и воспитания подразумевает создание критерий для профессионального развития личности, предложения актуальной поддержки и помощи, а при надобности и воплощения корректировки профессионального образования и становления. В качестве ведущих данных психического сопровождения выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, реалистичность.

Для обеспечения реалистичности и удачного функционирования предоставленного механизма нужно принимать во внимание ряд критерий: организационные, информационные, кадровые, мотивационные, нормативно-правовые, научно-методические и материально-технические.

Принципами психического сопровождения считаются человеческое отношение к личности, в её силы, квалифицированная поддержка и помощь натурального становления. Важным принципом выступает признание права субъекта образования самому брать на себя заключения о путях профессионального развития и обязанность за их результаты. В прочем декларация прав ещё не считается успехом человечества. В базе психического сопровождения лежит проблемно-личностный расклад. Для реализации функций психического сопровождения используют личностно-ориентировочные технологии профессионального становления: развивающую диагностику; тренинги личного и профессионального становления и саморазвития; психологическое консультирование по задачам социально-профессионального развития; проектирование других сценариев профессиональной жизни; личностно-ориентированные тренинги; увеличение социально-педагогической компетентности; тренинги самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательной работы курсантов образовательной организации МВД России выполняет компенсаторную функцию, важные технические и социальные характеристики курсантов, инициирует учебную работу индивидуума, увеличивает эффективность обучения.

Психологическое сопровождение надлежит реализовать поэтапно на базе основ личной ориентации образования, систематичности,

необходимости и своевременности, учета персональных личных качеств и индивидуальностей привыкания к новым условиям учебно-профессиональной работы [2].

При проведении учебно-профессиональной работы с курсантами, следует опираться на итоги скрининговых психологических обследований, направленных на исследование личности курсантов первых курсов, собственно, что и позволит реализовать выбор подходящих форм его реализации [3].

Технология изучения в критериях подготовки курсантов младших курсов обязаны использовать дифференцированно, но с учетом их персональных психических свойств и индивидуальностей привыкания к новым условиям учебно-профессиональной работы, следовательно, это повысит эффективность их изучения в институте.

Внутренний мир следует поделить на две сферы: место профессиональной ориентации – то, что собственно относится к профессиональной работе человека, и именно собственное место, ядром которого считаются значения человека. Одна из ключевых целей изучения: перевод обучаемых из объекта в тип управления другими людьми и собою. Основной чертой человека как субъекта считается его энергичность, проявляющая в деятельном, автономном, креативном отношении как к внешней реальности, иным людям, так и к самому себе. (В.Д. Небылицын, М.В. Бодунов) [4]. Особенными формами проявления энергичности как субъективного свойства считаются самостоятельность и творчество (В.А. Якунин).

Компетентный профессионализм, компетентное направление, учебная энергичность, интеллектуальная самостоятельность, академическая успеваемость и учебная удачливость – все это разные по содержанию и форме аспекты можно отнести к внутренним аспектам оценки производительности изучения в той или иной педагогической системе.

Внутренние оценки производительности работы всевозможных учебных заведений обязаны дополняться, по справедливому замечанию Н.В. Кузьминой.

Для образовательной организации МВД России этими внешними аспектами являются: приспособление выпускника к работе, его компетентная стабильность, темпы подъема профессионализма и связанный с ним карьерный рост и другое.

В качестве критериев производительности изучения избирается компетентная мотивация, приспособления к условиям учебно-

профессиональной работы и академическая успеваемость, которые благополучно стыкуются с этими обобщенными аспектами, как общий и компетентный профессионализм, компетентное направление, творчество, автономия – социально важные свойства личности.

Для курсантов первого курса свойственно проявление психической дезадаптации в облике приспособительных (адаптационных) реакций, наблюдающиеся в период службы. Время проявления и продолжительности дезадаптационного периода, нравственного течения, повторность проявления во многом ориентируются на индивидуально типологические особенности.

Психологическое сопровождение станет действительным, в случае если оно исполняется поэтапно на базе основ личной ориентации образования. систематичности необходимости и своевременности учета персональных свойств и индивидуализации привыкания к новым условиям учебно-профессиональной работы.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л. 1974. 280 с.
2. Асянова С.Р. Основы психологической и педагогической техники в правоохранительной деятельности // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2019. № 2 (84). С. 90-96.
3. Мансурова З.Р. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности. / В сборнике: Актуальные проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 308-310.
4. Небылицын В.Д. Некоторые проблемы изучения нейрофизиологических факторов индивидуального поведения // Жизнь и научное творчество. – М.: Ладомир.1996. С. 137-138.

© Мансурова З.Р., Прокофьева З.Р., 2020

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ГРАФИЧЕСКОЙ
ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТАМИ)**

Мельникова Н.А., магистрант

*Научный руководитель - Белобородова Н.С., профессор
Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: в данной статье изучаются особенности и основные принципы разработки интеллект-карт, влияние майндмэппинга на развитие критического мышления обучающихся колледжа.

Ключевые слова: майндмэппинг, интеллект-карта, критическое мышление, проблема формирования критического мышления.

Abstract: this article examines the features and basic principles of the development of intelligence maps, the influence of mind mapping on the development of critical thinking of College students.

Keywords: mind mapping, intelligence map, critical thinking, the problem of forming critical thinking.

Формирование критического мышления обучающихся колледжа является одной из важнейших проблем в сфере среднего профессионального образования. Перед педагогами, работающими в учреждениях, являющихся промежуточным звеном между общеобразовательной школой и вузом, стоит важная задача – подготовить специалиста среднего звена, обладающего общими и профессиональными компетенциями, прописанными федеральными государственными образовательными стандартами[4]. В рамках рассмотрения темы данной статьи наше внимание привлекает общая компетенция, связанная с поиском и использованием информации, формирование которой необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [4].

Критическое мышление не раз становилось объектом наших исследований[1, 3], поэтому в данной работе мы ограничимся краткой характеристикой данного понятия. Под критическим мышлением

обучающегося колледжа мы будем понимать интегративное качество личности, которое включает самостоятельность, настойчивость, готовность к планированию деятельности, целенаправленность, гибкость, коммуникабельность, осознанность, рефлексивность, аналитичность, умение анализировать и критически оценивать полученную информацию, умение делать логические умозаключения, выводы, обосновывать свою точку зрения с позиций толерантности[3].

С целью развития указанных выше характеристик личности обучающегося мы используем различные инновационные технологии, одной из которых является технология построения и использования интеллект-карт, направленная на развитие навыков графической обработки информации.

Майндмэппинг (от англ. mind map – карта мыслей) представляет собой графический способ изображения информации в процессе мышления в виде логических и ассоциативных схем. В научно-методической литературе встречаются и другие названия интеллект-карт: «ментальные карты», «карты ума», «когнитивные карты», «информационно-коммуникативные карты», однако принцип функционирования данной технологии является одинаковым. Тони Бьюзен, один из основателей майндмэппинга, отметил, что этот метод «может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности, что достигается учением, или решать разнообразные интеллектуальные задачи»[2]. Исследователь выделил следующие отличительные черты интеллект-карты:

1. объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
2. основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
3. ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
4. ветви формируют связанную узловую систему[2].

Именно с учетом указанных выше характеристик и строится принцип построения интеллект - карт. Сначала определяется центральное понятие (тема), которое располагается в центре листа. По мере изучения информации центр соединяется с понятиями и ключевыми словами, составляющими его основу. Автор будущей интеллект - карты использует, как правило, не только слова, но и

рисунки и (или) готовые картинки для лучшего раскрытия её идеи, замысла.

В учебно-методической литературе не выделяются единые технико-графические требования к оформлению интеллект-карты, однако опытные майндмэперы рекомендуют:

1. минимальный размер листа для будущей интеллект-карты – лист формата А4;

2. рисовать интеллект-карту лучше карандашами, фломастерами, маркерами, чтобы придать ей яркость и насыщенность;

3. не использовать в интеллект-карте длинные предложения, ограничиваясь короткими тезисами или словосочетаниями.

В педагогической практике технология интеллект-карт приобретает все большую популярность, и этому способствуют следующие объективные обстоятельства:

1. данная технология направлена на глубокую проработку информации;

2. подрастающее поколение склонно к клиповому мышлению, оставляющему в памяти человека ассоциирующиеся с каким-либо теоретическим материалом картинки;

3. информационно-коммуникационные технологии предлагают сегодня достаточно широкий перечень электронных программ, в которых можно создать интеллект-карту любого формата и содержания[2].

Таким образом, майндмэппинг – одна из инновационных технологий, используемых в педагогической деятельности, способствует более детальной проработке информации учебного и иного характера, влияет положительно на развитие навыков критического мышления подрастающего поколения.

Список литературы

1. Белобородова Н.С., Мельникова Н.А. Интерактивные технологии в развитии критического мышления студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2015. - № 9.- С.41-44.

2. Бьюзен Т. Супермышление/http://modernlib.ru/books/byuzen_toni/super_mishlenie/read (Дата обращения: 14.11.2020)

3. Мельникова Н.А., Александров С.А. Критическое мышление как интегративное качество личности обучающегося колледжа. // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С.51-54.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 “Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения“ (с изменениями и дополнениями)//<http://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70610002/> (дата обращения: 14.11.2020)

© Мельникова Н.А., Белобородова Н.С., 2020

УДК 371.3:338

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ

Фаррахова Л.А., студент

Научный руководитель – Сабирова З.З., доцент

Россия, г. Уфа, Башкирский кооперативный институт

(филиал) Российского университета кооперации

Аннотация: в статье рассмотрено молодежное предпринимательство как перспектива развития экономики страны в целом. В статье предлагается рассматривать систему образования, как точку отправления в активизации молодежного предпринимательства. Приведен опыт Башкирского кооперативного института в формировании предпринимателей – кооператоров.

Ключевые слова: предпринимательские компетенции, кооперативное образование, бизнес, предпринимательство.

Abstract: the article considers youth entrepreneurship as a prospect for the development of the country's economy as a whole. The article proposes to consider the education system as a starting point in the activation of youth entrepreneurship. The article presents the experience of the Bashkir cooperative Institute in the formation of cooperative entrepreneurs.

Keywords: entrepreneurial competencies, cooperative education, business, entrepreneurship.

Стабильность развития экономики страны определяется не только успехом крупномасштабного бизнеса, но и развитием малого и среднего предпринимательства. Молодежь это наиболее перспективный демографический слой общества, способный вывести

предпринимательский сектор на новый уровень развития. Исходя из этого, становится актуальным процесс формирования у учащейся молодежи компетенций организации и ведения бизнеса [2].

Возникла необходимость переориентации образовательных организаций на формирование предпринимательских компетенций.

Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации готовит выпускников к предпринимательской деятельности, в частности в форме садоводческих, огороднических и животноводческих потребительских кооперативов [4]. В 2020-2025 годах планируется реализация проектов, разработанных участниками кооперативного образования. Они соответствуют актуальным направлениям кооперативного движения и программ развития различных форм кооперативов: студенческое научное общество «Клуб кооперативного бизнес-планирования»; региональный центр «Агроконсалт» [1].

Башкирский кооперативный институт является центром формирования компетенций для сельскохозяйственной и потребительской кооперации. Институт осуществляет подготовку кооператоров основам построения современного бизнеса и предпринимательства, разрабатывает методические пособия по ведению кооперативной деятельности. Более 10% занятий в БКИ ведут ведущие специалисты системы потребительской кооперации, министерств, ведомств и предприятий различных форм собственности.

Анализ ситуации показывает, что молодые люди, создающие не первый свой бизнес-проект, обладают относительно большими предпринимательскими способностями и более увлечены ведением бизнеса.

Молодежь легко переносит неудачи и опыт ведения собственного бизнеса становится первым шагом к становлению будущих руководителей предприятий и организаций.

В рамках изучаемого вопроса было проведено исследование и удалось ответить на ряд важных вопросов. Исследование проводилось на базе Башкирского кооперативного института. В ходе онлайн-опроса было опрошено около 300 студентов 2-4 курсов в возрасте от 18 до 25 лет. Исследование показало, что более 70% студентов положительно относятся к предпринимательской деятельности, и 51% опрошенных планируют в будущем открыть собственное дело.

Основным фактором, влияющим на формирование желания стать предпринимателем, является отношение к предпринимательству.

Студенты, у которых на протяжении жизни сформировался положительный образ предпринимателя, с большей вероятностью захотят организовать свой собственный бизнес. При изучении влияния семейных отношений на уверенность планирования организации бизнеса, полученные результаты показали, что отношение к предпринимательству родственников участника опроса явилось мотивацией к открытию собственного дела.

Главной мотивацией для ведения предпринимательства является возможность улучшить свое материальное положение или обеспечить благосостояние своей семьи. Кроме того, важными мотивами для ведения предпринимательства являются: потребность в достижении жизненных целей – этот факт отметили 59% опрошенных, желание работать на интересной работе - 51%, потребность в самореализации - 44%.

Обучающаяся молодежь может реализовать бизнес, требующий небольших капиталовложений, не сложный по своей сути, без больших требований к трудовым ресурсам. Этот бизнес является конкурентоспособным на рынке только из-за своей простоты (как создания, так и функционирования). Необходимо признать, что обучающимся еще невозможно полноправно конкурировать с профессионалами. Самой большой сложностью является низкая возможность получения финансирования.

С целью развития самозанятости населения государственные органы стараются мотивировать развитие молодежного предпринимательства. Об этом свидетельствуют различные государственные программы общегосударственного и регионального уровня. В настоящее время развитие малого и среднего бизнеса определено как одно из главных направлений на пути к стабильной развитой экономике страны. Считаем, что предпосылками этого развития станут мотивационный механизм и государственная система поддержки молодых предпринимателей [3].

Список литературы

1. Ахметов В.Я., Сабирова З.З., Аминова А.Р. Кооперативное образование и его роль в развитии сельскохозяйственной кооперации в Республике Башкортостан // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2019. № 3 (121). С. 25. (дата обращения: 04.11.2020).
2. Галиева Г., Сабирова З. О некоторых вопросах развития

экономического образования в России // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2019. №1 (145). С. 130-134. (дата обращения 07.09.2020)

3. Крутик А.Б. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в российской экономике // Проблемы современной экономики. - 2019.

4. Нурова А.Р., Сабирова З.З., Юлдыбаев Б.Р. Развитие и проблемы создания садоводческих, огороднических и животноводческих потребительских кооперативов// Евразийский юридический журнал 2019. №11 (138), С.400-401. (дата обращения 04.09.2020).

© Фаррахова Л.А., Сабирова З.З., 2020

УДК 159.923

АУТОАГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИТУАЦИИ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Хох И.Р., доцент

Россия г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье приводится анализ причин повышения аутоагрессивных тенденций среди несовершеннолетних в период самоизоляции и дистанционного обучения, обусловленные пандемией новой коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: аутоагрессия, инфодемия, социальное дистанцирование, социофобия, одиночество.

Abstract: the article analyzes the reasons for the increase in auto-aggressive tendencies among minors during the period of self-isolation and distance learning, caused by the pandemic of a new coronavirus infection.

Keywords: autoaggression, infodemia, social distancing, social phobia, loneliness.

Подростковый возраст – это период, который оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь человека. Как он будет реагировать на события своей жизни, принимать решения, какой круг общения выберет, как будет относиться к самому себе и своим близким, как будет строить отношения с людьми, будет ли он

успешным, научиться ли достигать желаемого, каковы будут его стремления и как он будет преодолевать трудности – именно в подростковом возрасте человек начинает отвечать на все эти вопросы.

Вообще в это время человек, как известно, меняется не только физически, но и духовно. У подростков огромные ресурсы и энергия, но при этом еще не определен вектор их приложения, не четко или совсем не определены цели (либо цели настолько завышены, что подростки не знают, как к ним подступиться), не получены важные жизненные умения, которые позволяют развиваться и двигаться в конкретном направлении. Они стремятся к высоким идеалам, но чувствуют себя далекими от совершенства. Они стремятся к независимости, но при этом чрезвычайно зависимы от мнения окружающих. Они полны противоречивых чувств и мыслей. Они порой не могут объяснить своих поступков. Неудивительно, что это самый трудный период в их жизни.

Современную ситуацию с пандемией коронавирусной инфекции можно назвать патологической: известны всем факты, которые мы можем отнести к социальному безумию: публичное самосожжение Нижегородской журналистки Ирины Славиной возле здания МВД, травля ковидных больных, которые приехали из-за границы и ушли на самоизоляцию, особенно в первой волне эпидемии, драки между «масочниками» и «антимасочниками», убийства с особой жестокостью и т.д. Все это становится гласностью в информационном пространстве и массово тиражируется. Это не может не отражаться на детской психике, несовершеннолетние также являются потребителями такой информации. Если можно выразиться метафорически – и дети, и взрослые на острие НОЖа (Нездорового Образа Жизни).

Пандемия с ее высокой неопределенностью, социальной изоляцией, финансовыми тяготами принесла с собой новые уязвимые группы населения, помимо лиц с психическими нарушениями, это люди с низким уровнем жизнестойкости, проживающие на территории с высокой заболеваемостью COVID-19, потерявшие из-за новой коронавирусной инфекции родных и близких. В этом окружении таких людей находятся и несовершеннолетние.

Усиливается влияние информационного стресса - это каким образом освещается пандемия в СМИ, ставшие своеобразной «фабрикой тревоги», ежесекундно производящей новости о всё новых и новых жертвах, случаях заражения, новых доселе неизвестных симптомах. Театр ужасов буквально переместился в каждый дом. СМИ

окончательно превратились в носителей панических установок, а пандемия стала неотрывна от инфодемии.

Если мы вспомним известную формулу Ганса Селье, канадского врача, который разложил для нас закономерности протекания стрессовой реакции во времени, то она выглядит так.

Фаза 1. Реакция тревоги. В результате первичного столкновения со стрессором в организме происходят изменения. Человек находится в состоянии напряженности и настороженности. Сопrotивляемость организма снижается. Если наложить эту фазу на временной континуум, то на мой взгляд, это время было пика первой волны пандемии: март-май 2020 г. Статистика суицидов стала снижаться, потому что на первое место вышла главная ценность человека – Жизнь и её сохранение.

Фаза 2. Стадия сопротивления. Если стрессор не прекращает своего воздействия и к нему можно адаптироваться, происходит мобилизация резервов организма. Во временном континууме, по моему мнению – это летний период 2020 г., когда мы практически вышли на предэпидемиологический уровень, ушел страх и тревога за близких, жизнь вокруг стала возвращаться в обычное русло.

Фаза 3. Стадия истощения. В результате длительного взаимодействия со стрессором, к которому организм уже привык, энергия, затрачиваемая на адаптацию, иссякает. Вновь появляются признаки реакции тревоги, но теперь их уже нельзя изменить. Человек теряет способность противостоять стрессору. И на мой взгляд, это время «второй волны» коронавирусной инфекции, которая еще и «подогревалась» информацией об её более тяжелых последствиях во всех отношениях.

Тип стрессоустойчивости генетически обусловлен, изменить его мы не в силах. Природа недаром распределила разные типы стрессоустойчивости по популяции так, чтобы человечество, кооперируясь, смогло выжить в любых обстоятельствах. Характер стрессовой реакции – это не только то, насколько быстро, но и как именно вы реагируете. Помимо наследственности он зависит также от жизненных привычек и от степени текущей невротизации личности.

Национальный медицинский исследовательский центр (НМИЦ) здоровья детей провел опрос. Стояла задача выявить, какие изменения произошли в психике детей, обучающихся дистанционно во время пандемии. Результаты оказались плачевными - почти у 80% детей появились психические проблемы разной степени тяжести. Список

некоторых отмеченных отклонений: 42,2% - депрессивное состояние; 41,6% - астенические состояния; 37,2% - обсессивно- фобические состояния; 26,8% - синдром головных болей; 55,8% - нарушение сна; 13,1% - подавленность; 44,2% - неоднократная смена настроения в течение дня. В целом дети негативно отнеслись к самоизоляции. Одобрены такой режим жизни лишь 16,8 % опрошенных. виной этому послужило ограничение в передвижении и несменяемость обстановки вокруг. Данные результаты говорят о необходимости массовой психологической помощи подросткам [1, с. 77].

Прибавим к этому, что, казалось бы, сейчас невозможно остаться одному в век тотальной соединенности (звонки, мессенджеры, пересылки фото и видео), но одиночество достигло критической массы. Электронные устройства, которые созданы были для работы, стали практически полностью замещать межличностные отношения. Фиксируется у несовершеннолетних на сегодняшний момент формирование особой патологии: социофобии – это боязнь или страх общественных действий (например, выступлений на публике), боязнь социальных действий и взаимодействия с людьми, где возникает замешательство (например, страх покраснеть), боязнь быть в обществе, прохожих, посторонних взглядов. Социальное дистанцирование, изоляция – формирует основу для возникновения такого явления.

Также нужно еще указать, что для несовершеннолетних, особенно в подростковом возрасте становится очень важным будущее, даже при снижении ценности настоящего. При этом будущее, если мы не говорим о депрессивном подростке, представляется в нормативных условиях в радужных красках известной формуле: «Когда я вырасту...». В нынешних условиях стресс неопределенности, потеря контроля над ситуацией и чувство опасности, которую нельзя увидеть.

Отсутствие альтернатив в существовании человека, когда будущего как бы уже и нет, когда оно ничего личности не «обещает» формируют специфическую установку. И такая установка даже за несколько дней изоляции может погрузить человека в настоящий психологический ад: начинается эмоциональное истощение, экспоненциально растет тревожность, возникает бессонница.

Признаки аутоагрессивного (агрессия, разрушение, направленное на себя, уже – суицидального поведения) несовершеннолетних:

- характерологические особенности личности: интроверсией (обращенность больше на свой внутренний мир), педантичностью (выраженный контроль над всем), депрессивностью, невротичностью

(внутренним конфликтом между «хочу» и «могу», «не хочу, а надо» и др.)

- низкая самооценка собственных когнитивных способностей, собственного тела, собственной способности и самостоятельности, автономности поведения и деятельности («другие хорошие, а я – плохой»).

- трудности социально-психологического характера, связанные с установлением контактов и осуществлением продуктивного общения, что фиксируется на поведенческом уровне в высоких показателях застенчивости и низких показателях общительности [2, с. 87].

Как мы видим, патологические условия ситуации пандемии, насаждаемые условия социального дистанцирования и изоляции, резонируют с пандемической реальностью [3, с. 26].

Вывод: Насколько серьезными и обратимыми будут последствия самоизоляции для психики детского населения – ответ на этот вопрос ученым впереди, так как опыта изучения этих явлений еще мало. Но желание быть рядом, уметь выслушать, быть внимательным к другому, поддержать – эти простые человеческие действия спасли ни одну жизнь, в том числе ребенка.

Список литературы:

1. Сапунова М.А. Эффективность дистанционного обучения в школе в период пандемии // Достижения науки и образования. 2020. С. 77-78.
2. Дворникова И.Н., Куренкова Е.В. Особенности аутоагрессивного поведения подростков в современном обществе // Молодой учёный. №21 (80). 2014. С. 86-88.
3. Корытова Г.С. Аутоагрессивное поведение обучающихся в период пандемии коронавирусной инфекции и самоизоляции // Академический журнал Западной Сибири. Том 16. №3 (86). 2020. С. 26-28.

© Хох И.Р., 2020

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ - ФИЛОЛОГОВ

Шан Цзиньюй, студент

*Научный руководитель - Давлетбаева Р. Г., профессор
Россия, г. Уфа, Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы*

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования лингвокультурологической компетенции китайских студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному. В ней раскрывается суть лингвокультурологического подхода с точки зрения ученых, перечислены сложности в усвоении русского языка, обусловленные культурным барьером, и способы их преодоления.

Ключевые слова: РКИ, обучение китайских студентов, методика обучения, лингвокультурологический подход, лингвокультурологическая компетенция, языковая компетенция.

Abstract: the article is devoted to the problem of the formation of the linguocultural competence of Chinese students in the process of teaching Russian as a foreign language. It reveals the essence of the linguoculturological approach from the point of view of scientists, lists the difficulties in mastering the Russian language, due to the cultural barrier, and ways to overcome them.

Keywords: Russian as a foreign language, teaching Chinese students, teaching methodology, linguocultural approach, linguocultural competence, linguistic competence.

Русский язык остается одним из самых сложных для изучения в мире (3-е место в международном рейтинге после китайского и арабского), по мнению исследователей, главным образом из-за специфики грамматической системы. В последнее время в мире наметилось повышение интереса к изучению русского языка как иностранного. Согласно данным Россотрудничества, сегодня изучать русский за пределами РФ желает порядка 125 млн человек: Курсы

русского языка функционируют в 58 странах ближнего и дальнего зарубежья на базе 66 представительств Россотрудничества (в том числе в 10 странах на постсоветском пространстве на базе 12 представительств) [5], обучение ежегодно проходят около 18 тыс. человек. Только в Китае потребности в знании русского языка есть у 2,5 млн человек. Растет количество изучающих русский язык онлайн, что связано как с развитием технологий, так и с пандемией. С каждым годом увеличивается и количество иностранных студентов российских вузов: по данным пресс-службы Министерства науки и высшего образования РФ, в период с 2010 по 2019 годы количество иностранцев, приехавших в Россию получать высшее образование, увеличилось с 153 000 до 297 900 человек, и сегодня страна занимает 6-е место в мире по привлекательности для иностранных студентов [1].

К настоящему моменту накоплен богатый методический материал, успешно работают многочисленные обучающие программы, тренинги, основанные на разных принципах и подходах. Однако наибольшую эффективность в последнее время демонстрируют методики, направленные на изучение языка в связи с культурой, в которой он был рожден и в которой развивается. Необходимость внедрения такого подхода авторы методик объясняют трудностями, возникающими при обучении иностранных студентов русскому языку.

На практике китайские студенты испытывают фонетические, лексические, и стилистические трудности в общении с носителями русского языка. Возникают и семантические затруднения в связи с серьезными различиями между китайской и русской культурами.

Как отмечает Чжэн Гуанцзе, у китайских студентов часто возникают сложности в понимании и дальнейшем использовании русских лексических единиц, отличающихся отдельными компонентами значения от своих эквивалентов в китайском языке.

Не меньшую трудность составляет объяснение значения единиц, образующих межъязыковые лакуны — как мотивированные, так и немотивированные. Например, названия традиционных блюд русской кухни или кухни народов России, национальной одежды, предметов быта и т.д. и специфические слова, которые несут особую смысловую нагрузку.

Для преодоления барьеров, связанных с разницей культур родного и изучаемого языка, важным является комплексное знакомство со страной изучаемого языка, с ее историей, культурой, наиболее популярными традициями и проч. Занятия или их фрагменты,

посвященные данным темам, можно проводить в виде коротких лекций с демонстрацией фото- и видеоматериалов, видеоэкскурсий, тематических мероприятий, игр и т.д.. Цель таких занятий — повышение общего интереса к стране изучаемого языка, к ее культуре, позитивно влияющей на мотивацию к изучению русского языка. Проявление интереса к русскому языку будет способствовать качественному усвоению лексики, грамматики, фонетики и формированию навыков устного общения в лингвокультурологическом режиме.

Существуют разные методы работы с лексическим материалом. Так, О. И. Халупо предлагает составлять словники базовых лингвокультурных единиц. В основе метода лежит опыт американского педагога и академического литературного критика, автора теории культурной грамотности Эрика Дональда Хирша-мл. В 1988 г. Э. Д. Хирш издал Словарь культурной грамотности, куда включил 5000 слов, словосочетаний, выражений, дат, исторических личностей, названий исторических документов, научных терминов, которые необходимо знать культурным и грамотным американцам. Подобные словники О. И. Халупо предлагает составлять и для студентов, изучающих русский язык как иностранный. В них, по мнению исследователя, следует включать базовые лингвокультурные единицы, под которыми понимаются «основные компоненты системы языка (ключевые слова, словосочетания, фразеологические единицы и прецедентные тексты), отражающие национально-культурную специфику общества, детерминированные системой ценностей общества...» [6, с 111].

Работа с лексикой, включенной в такие словники, по мнению автора теории о культурной грамотности, способствует «адекватному пониманию процессов, происходящих в ином коммуникативном пространстве и продуктивному межкультурному общению» [6, с 117].

Ряд исследователей предлагает не использовать готовые словники, а давать задания по их составлению. Так, З. И. Трубина считает эффективным составление иностранными студентами списков типичных речевых формул, характерных для той или иной речевой ситуации, словников языковых единиц, типичных для какой-либо социальной группы, специфических лексических единиц [4].

О важности работы с отдельным словом сообщает Чжэн Гуанцзе, описывая методику проектных заданий, которые предполагают составление расширенной карточки отдельной лексической единицы и

представление ее аудитории. При этом формулировка задания укладывается в русло лингвокультурологического подхода к обучению: «Предложите для других студентов группы краткую информацию о слове с точки зрения отражения в нем культурных особенностей русского народа. Есть ли у слова китайский эквивалент? Полностью ли они совпадают? С чем связано наличие несовпадений?» [7, с 207]. Чжэн Гуанцзе настаивает, что лингвокультурологический аспект является особенно важным в преподавании РКИ китайским студентам, «что обусловлено наличием культурных различий между народами, нашедшими отражение в языке» [7, с 206]. По мнению исследователя, акцент на лингвокультурных особенностях русского и китайского языков, причем не только и не столько на различиях, сколько на сходствах, повышает эффективность усвоения лексики, способствует формированию коммуникативных навыков, учитывающих специфику современного российского общества и др.

В свою очередь, О. И. Халупо считает, что знания, приобретаемые человеком, и навыки, формируемые им в процессе обучения, основанного на лингвокультурологическом подходе, обеспечивают более адекватное и продуктивное общение между представителями различных культур и языков [6]. В качестве примера исследователь приводит разное содержательное наполнение понятия *гостеприимство* в разных языках и отмечает, что незнание этой специфики может вызвать коммуникативный сбой и негативно повлиять на отношения между людьми.

В последние десятилетия под редакцией профессора Л. Г. Саяховой изданы лингвокультурологические словари:

1) Коннотативный словарь-минимум русского языка Давлетбаевой Р.Г.. Основной целью данного учебного лингвокультурологического словаря является формирование русской языковой личности на основе национально-обусловленных языковых единиц, в частности коннотативной лексики, связывающей личность с культурно-историческим наследием нации.

2) Лингвокультурологический словарь: Диалог языков и культур Давлетбаевой, Р.Г. В данном словаре систематизирована башкирская и русская лексика, необходимая не только для обогащения словарного запаса, но и для приобщения к культурному наследию башкирского и русского народа.

3) Концепты духовности в русской языковой картине мира (лингвокультурологический словарь) Кобяковой Т. И. Основная цель

заключается в формировании лингвокультурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.

Использование вышеуказанных словарей китайскими студентами позитивно скажутся на обогащении словарного запаса слов с национально-культурным компонентом значения, помогут им глубже войти в языковую картину мира русского народа.

Суммируя написанное рядом специалистов, изучающих принципы и возможности лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку как иностранному, можно сделать вывод о несомненной эффективности данного подхода. Как показывает опыт, занятия, организованные с учетом сопоставления культур, включающие детальную проработку лингвокультурного материала, вызывают у студентов повышенный интерес.

Так, активный отклик находят задания, связанные с самостоятельным поиском эквивалентов фоновой лексики, переводом слов, составляющих межъязыковые лакуны, а также участие в диалогах, моделирующих жизненные ситуации, связанные с различиями в правилах поведения и этикетных нормах. Все это приобретает еще большую актуальность в условиях развития сотрудничества между странами и вызывает еще больший взаимный интерес к иноязычной культуре.

Список литературы

1. Более 300 тыс. иностранцев получили высшее образование в России в 2019 году // Министерство науки и высшего образования РФ.
2. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – Авт. ред., 2014.
3. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
4. Трубина З. И. Использование современных технологий обучения иностранному языку в лингвокультурном контексте / З. И. Трубина // Национальная ассоциация ученых. Педагогические науки — 2015. — № II (7). — С. 45–48.
5. Укрепление позиций русского языка // Россотрудничество: официальный сайт. — URL: <https://clck.ru/RvCVb> (дата обращения: 12.11.2020).
6. Халупо О. И. Критерии отбора базовых лингвокультурных единиц в контексте межкультурной коммуникации / О. И. Халупо //

Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — 2016. — № 1. — С. 111–119.

7. Чжэн Гуанцзе. Лингвокультурные отличия как основа обучения китайских студентов русскому языку / Чжэн Гуанцзе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2015. — № 12 (54). Ч. 4. — С. 205–208.

© Шан Цзиньюй, Давлетбаева Р.Г., 2020

РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОЕКТЫ И РЕШЕНИЯ

УДК 373.2

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ «КОНЦЕПЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДЁМСКОМ РАЙОНЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Алехина Е.Н., магистрант

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье говорится о реализации концепции, которая является созданием и реализацией модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системой, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: концепция, полилингвальное образование, дошкольное образование.

Abstract: the article deals with the implementation of the concept, which is the creation and implementation of a model of a preschool educational institution with a multilingual component of education, as a pedagogical system that contributes to improving the quality of the educational process.

Key words: the concept of turn, any multilingual education, early childhood education.

Данная концепция была разработана на базе МАДОУ Детский сад № 95 городского округа город Уфа Республики Башкортостан и на сегодняшний день реализуется в МАДОУ Детский сад № 95, МАДОУ Детский сад № 116 и МБДОУ Детский сад № 202. Ниже представленный текст отражает содержание некоторых разделов Концепции.

Значительная часть коммуникативных процессов в мире приходится на межкультурное общение, основным носителем этнокультурных норм служит язык, функционируя в качестве коммуникации и трансляции. Специфика изучения нескольких языков

состоит в том, что коммуникативная функция языков обеспечивает межкультурное общение. В условиях полилингвизма человек не просто овладевает другими языками, он «входит» в культуру народа, язык которого для него является неродным. Центральное место в теории изучения полилингвизма занимает рассмотрение поведения человека в условиях языкового контакта, говорящего на нескольких языках.

Обучение детей нескольким языкам в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Но сейчас в ДООУ созданы все условия для успешного усвоения детьми нескольких языков. Педагогические работники детского сада совместно проводят работу по приобщению детей дошкольного возраста к языку в игровой форме. То есть дети теперь учатся играя. Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие.

Практическая деятельность показала большую популярность проводимой работы среди родителей, так как их дети без ущерба для здоровья, без интеллектуальных перегрузок изучают язык.

Поэтому сейчас возникла необходимость разработки концепции развития полилингвального образования и воспитания, как документа, более конкретно отражающего план действий ДООУ по реализации полилингвальными компонента воспитания и обучения.

Концепция развития полилингвального компонента воспитания и образования – нормативная модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Главной целью данной концепции является создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Рассмотрим следующие задачи:

- создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации.
- создать условия развития ребенка, использование мультисредовой игровой интеграции и полилингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- обогатить содержание полилингвальной развивающей предметно - пространственной среды в условиях функционирования данной модели;
- систематически проходить курсы подготовки педагогов по обучению языка у дошкольников в условиях билингвизма;
- внедрить в практику работы с детьми проектную деятельность по полилингвальному образованию.

Преимущества:

1. Возможность непрерывного обучения на русском, башкирском и английском языках.
2. Углубленная подготовка воспитанников ДООУ для дальнейшего обучения и расширения сферы межкультурного общения, повышение мотивации в изучении родных и иностранных языков.
3. Воспитанники полилингвальных групп, умеющие различать три языка и пользоваться каждым из них отдельно.

Перспективы:

1. Обучение дошкольников языкам позволит в итоге научить детей свободно общаться на русском, башкирском и иностранном языках при условии обучения с 4 лет.
2. Систематизировать работу по дальнейшему изучению русского, башкирского и иностранного языка.
3. Мотивировать родителей участвовать в совместной работе педагогов, детей и родителей.
4. Заинтересовать родителей воспитанников в дальнейшем изучении нескольких языков как в ДООУ, так и дома.
5. Познакомить родителей с картотекой мультфильмов на русском, башкирском и иностранном языке, проработать пути использования данных мультфильмов родителями дома, возможность подключения их к сети Интернет.
6. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения.
7. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих, в т.ч. грантовых конкурсах по развитию полилингвальности в ДООУ и национально-нравственному воспитанию дошкольников.

Таким образом, опыт работы показал, что изучение русского, башкирского и иностранного языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не

только в качестве предмета изучения, но и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Поэтому во всех режимных моментах звучит как русская, башкирская, так и иностранная речь воспитателя. Организация и проведение всевозможных праздников русских народных, башкирских, так и иностранных повышают интерес не только к культуре народов, но и к языковой культуре. Такой комплексный подход к реализации инновационных программ и технологий по обучению детей дошкольного возраста русскому, башкирскому, иностранному языку может дать хорошие результаты.

На выходе из дошкольного учреждения, выпускник полилингвального детского сада – это гражданин России, воспитанный на глубоком уважении к культуре родной страны, бережно относящийся к этнокультурному наследию своей республики.

© Алехина Е.Н., Кутдусова А.А., 2020

УДК 376+371

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ (УКШИ №63)

Бычкова Л.Б., магистрант

Научный руководитель – Гурова Е.В., доцент,

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются особенности ученического самоуправления школьников коррекционной школы-интернат №63. Описана модель ученического самоуправления в седьмом классе коррекционной школе-интернат.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, внутриклассное самоуправление.

Abstract: the article discusses the features of student self-government of students of correctional boarding school No. 63. The model of student self-government in the seventh grade of a correctional boarding school is described.

Key words: student self-government, intra-class self-government.

Понятие ученического самоуправления следует рассматривать как самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на решение школьных вопросов исходя из своих интересов, а также культурных ценностей общества и моральных принципов [1]. Самоуправление помогает школьникам приобрести необходимые знания, умения и опыт управленческой и организационной деятельности, которая осуществляется учащимися посредством общешкольных ученических конференций, выборов или иных форм прямого детского волеизъявления, через систему органов ученического самоуправления школы-интерната.

В процессе организации школьного самоуправления для школьников в школе-интернате следует руководствоваться такими принципами, как принцип равноправия, принцип обновляемости и преемственности, принцип открытости, принцип демократии, принцип гуманности, принцип совета и согласия, принцип распределения полномочий и т.д.[3].

В данной статье мы хотели бы осветить возможности организации ученического самоуправления с обучающимися 7-го класса коррекционной школы-интерната №63, имеющими нарушения интеллекта, так как психическое развитие умственно отсталых детей, в свою очередь, подчиняясь общим законам развития психики, происходит в рамках конкретных видов деятельности, и в первую очередь, в коллективной, которая позволяет активно управлять психическим развитием детей с подобного рода отклонениями интеллекта. Ученическое самоуправление в данной школе-интернате должно решать следующие актуальные проблемы:

- участие в организации культурно-массовых, учебно-исследовательских, спортивных и других мероприятий;
- способствование сохранению в надлежащем порядке помещений, территории и имущества школы-интерната;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе-интернате, особенно учитывая, что в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация коррекционной школы-интерната призвана способствовать эффективному самоуправлению обучающихся и привлекать членов самоуправления к решению посильных проблем и общих дел, учитывая психолого-педагогические особенности детей коррекционной школы и условия организации самоуправления в такой школе.

Общая и главная задача коррекционной школы-интерната заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду, и такая решается с помощью проведения определенной системы коррекционных мероприятий, которые направлены на смягчение и коррекцию недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и их более успешную социальную адаптацию в обществе. Нас особенно интересуют возможности школьного самоуправления на примере обучающихся 7-го класса коррекционной школы-интерната.

Ввести в школе-интернате самоуправление, например в седьмом классе, - значит поставить всех обучающихся в позицию организаторов своей школьной жизни, чтобы даже дети с нарушением интеллекта смогли чувствовать себя активными «хозяевами» своей школьной жизни» [2, с. 79].

Внутриклассное самоуправление важно начинать формировать сразу же, как только классный руководитель начинает работать с конкретным классным коллективом. Данный седьмой класс был разделен на группы-сектора с пятого класса. В процессе самоуправления некоторые обучающиеся перешли из одной группы в другую, в связи с их личным желанием и изменением интересов. Приступая к организации самоуправления в классе, мы понимали, что важно сначала основное внимание уделить изучению индивидуальных интересов обучающихся коррекционной школы и выделению (сначала для себя) групп детей по интересам (кто-то разбирается в спорте, кто-то разбирается в музыке или театре и т.д.). Потом своими наблюдениями мы поделились с детьми, предварительно распределили их по группам, учитывая их желание быть в том или ином секторе. Так, нами были предварительно сформированы актив класса и сектора класса. Сразу же были обозначены обязанности обучающихся и их зона ответственности. Мы придерживались правила, что обязательно каждый обучающийся должен быть участником какой-либо группы по интересам и иметь свою маленькую «зону ответственности».

Далее хотелось бы более подробно рассмотреть организацию ученического самоуправления в 7-м классе коррекционной школы-интерната, в котором оно приближено к нормам и правилам жизни в нашем привычном социуме, ведь «главная цель любого коррекционного воздействия в данном случае – это развитие

социально-бытовых навыков и навыков ориентировки в обществе и пространстве для обучающихся с нарушением интеллекта» [4, с. 98].

Модель ученического самоуправления в 7-м классе коррекционной школы-интерната, выбранного нами, – это «Общество». Была выбрана именно такая форма, так как обучающимся коррекционной школы с нарушением интеллекта важно именно научиться существовать в обществе, взаимодействовать с его участниками, решать реальные проблемы социальной адаптации и т.д. Поэтому были выбраны группы детей, которые отвечают за порядок и чистоту в классе (группа «Сектор чистоты»), за разнообразную культурную жизнь класса (группа «Сектор культуры»), за здоровый образ жизни (группа «Сектор здоровья»), за успеваемость обучающихся (группа «Сектор образования»). Также был выбран староста класса и два заместителя, которые исполняют его обязанности в случае отсутствия в школе.

Чтобы сплотить всех детей в классе, мы оказывали помощь в организации самоуправления и учили детей самоорганизации, постепенно предоставляя обучающимся коррекционной школы все больше самостоятельности, помогая детям в подготовке разнообразных коллективных творческих дел, выстраивая с детьми доверительные отношения и научая их эмоциональной близости между членами классного коллектива.

Таким образом, описанная модель ученического самоуправления позволит самим обучающимся придумывать, планировать, организовывать свою деятельность в классе, проводить мероприятия, которые интересны всем детям. Участие в ученическом самоуправлении помогает формированию чувства сопричастности ко всем происходящим событиям в классе, а значит, и к происходящему в школе, в стране. Моя задача как будущего классного руководителя обучающихся, в том числе с разного рода ограниченными возможностями здоровья, – научить детей быть самостоятельными, отвечать за свои поступки, совершать добрые дела, принимать важные решения, защищать собственные права, ведь главное для каждого классного руководителя – вырастить единый, дружный коллектив детей, способных принимать решения и быть самостоятельными в быту и обществе, что так важно для обучающихся с нарушением интеллекта.

Список литературы

1. Алымова, Н.А. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы [Текст] / Н.А.Алымова. – М.: Издание: Учитель, 2014. – 143 с.
2. Аурова, Н.В. Ролевая игра «Строим классный-классный город» [Текст] / Н.В. Аурова, Т.А. Ключкина // Классный руководитель. – 2012. – №1. – с. 74–77.
3. Недведцкая, М.Н. Модернизация воспитательной системы школы: анализ, направление, содержание [Текст] / М.Н.Недведцкая. – М.: Владос, 2011. – 254 с.
4. Недведцкая, М.Н., Овчаркова А.А., Воронин О.А. Самоуправление в школе: стратегии, субъекты, содержание [Текст] / М.Н.Недведцкая, А.А. Овчаркова, О.А.Воронин. – М.: Владос, 2011. – 120 с.

© Бычкова Л.Б., Гурова Е.В., 2020

УДК 37.013

«ГОРЯЩИЕ» ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гаязов А.С., профессор

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются новый период развития образования, когда возникающие объективные трудности, связанные с пандемией, требуют адекватных позитивных изменений во всех составляющих современного образования. Эти шаги условно можно назвать как необходимости, без достижения которых в системе образования не может быть развития и ожидаемых синергетических эффектов.

Ключевые слова: модернизация образования, совершенствование образовательной системы, новые условия развития образования, развитие образования в условиях пандемии.

Abstract: the article deals with a new period of education development when there are objective difficulties. Related to the pandemic, adequate positive changes are required in all components of modern education. These steps can be conditionally called as necessities, without which there can be no development and expected synergistic effects in the education system.

Keywords: modernization of education, improvement of the educational system, new conditions for the development of education, development of education in the context of a pandemic

Постоянно изменяющаяся социальная ситуация в стране и во всем мире, наметившийся болезненно длительный переход от техногенной к антропогенной цивилизации требует от общества нового взгляда на ряд проблем и реальностей современности, связанных с формированием человека нового типа. Несмотря на то, что в течение двух-трех десятилетий мы говорили о том, что система образования после перенесенных в 60-90-е годы потрясений способна выдержать любые другие напасти, ситуация с вирусной пандемией (Covid-19) открыто показала на имеющиеся проблемы и откровенно слабые стороны образовательной деятельности. И если определенная часть проблем оказалась масштабами для всего мира, то часть проблем проявилась как исконно наша, отечественная. Можно много спорить сегодня об этом, но главное – в необходимости вовремя сделать выводы и переформатировать все компоненты образования на новые перспективы, изменить в содержательном плане, подумать о действенных формах обучения и оценки результатов.

Есть и более сложные вопросы философского порядка, которые стали вопросами, требующими немедленного реагирования. Прежде всего, требуется новый взгляд на проблему включения человека в социальную целостность, структуру общества, что ставит новые задачи перед системой подготовки подрастающих поколений к жизни в новых условиях. Вызывает сожаление, что многое из того, что сегодня стало реальностью негативного порядка, стали предметом специального исследования, но предостережения не нашли своего признания [1].

То, что мир уже будет другим, сегодня стало аксиомой. И если мир уже будет другим, то все его компоненты вынуждены пройти период высокой турбулентности. Та же ситуация с образованием: развивающиеся сегодня социально-экономические, социально-политические, этнокультурные традиции в образовании требуют определения основных приоритетов его развития, которыми будет определяться характер и содержание образования в совершенно новых условиях. Необходимо признать, приоритетность некоторых проблем проявляется рельефно, именно ими определяется обращенность человеческой жизни в будущее. Не претендуя нисколько на полноценность и завершенность, попробуем определить некоторые из

этих направлений, способных увлечь в будущее человека нового века, особенно тех, кто профессионально занимается образованием подрастающих поколений. Возможно, это покажется несколько неожиданным, но во главу угла практика ставит не организационные вопросы, связанные с обеспечением условий полноценной физической жизни человека (что вроде бы особо актуально именно в этом году), а вопросы, связанные с формированием системы новых коммуникаций и отношений. Такая точка зрения на новые проблемы объясняется тем, что на государственном, на мировом уровне непременно найдутся решения глобальных проблем, а будет ли готова к их реализации несколько консервативная система образования, – данный вопрос продолжает оставаться проблемным.

Первое направление мы бы назвали как направление, связанное с организацией жизни и деятельности народов в новых условиях. Оно связано с необходимостью обеспечения жизни человека вообще на планете Земля, что диктуется первостепенностью обеспечения исторической преемственности поколений, сохранения, трансляции и развития национальных культур в их единстве и взаимопроникновении; развития у подрастающего поколения культуры межэтнических отношений и этнической толерантности. Прямой результат реализации данного приоритетного направления – формирование высокой культуры межнационального общения, которая, являясь сложным динамическим образованием, включает в себя целые пласты духовной жизни общества. Это связано в свою очередь с тем, что в ее составе, во-первых, прошлый опыт общения народов, который видоизменяется с обогащением новыми традициями, но содержит в себе своего рода груз истории; во-вторых, новые традиции, которые сложились в последние годы (что не всегда является, к сожалению, прогрессивным); в-третьих, то, что перенимается в ходе общения с другими народами. Есть и четвертое, когда эти отношения не основаны на выводах, которые мы обязаны делать на примерах истории.

В содержании процесса формирования культуры межнационального общения подрастающих поколений есть и негативные моменты, оказывающие непосредственное влияние на него. В первую очередь, речь идет о накоплении национального снобизма, который приводил и продолжает приводить к межнациональным распрям. Однако такое явление существует и в латентной форме, и в такой форме оно охватывает все более и более широкие массы. Вторая

форма опасна тем, что «возмутителями» спокойствия выступает часть интеллигенции, которая ставит зачастую надуманные проблемы и которая стремится доказывать вытекающие из этого какие-то особые права, необходимость доминирования и др. Лишь взвешенная политика не всегда понимаемых как в центре, так и у себя региональных властей пока может противостоять против такого явления.

Нестабильность в мире, вызванная невиданными и чудовищными по своим масштабам проявлениям терроризма, вызвала неплодотворное стремление противопоставить мировые религии. Проникновение учений экстремистского толка в школы – явление опасное, и долг чести работников образования в противопоставлении этому натиску новых форм работы с детьми. С возрождением религии на первый план выходит поиск новых форм сотрудничества с ней, поиск новых форм межконфессионального сотрудничества при сохранении разумных, определенных Конституцией РФ, расстояний, использования позитивного опыта в воспитательной работе.

Второе направление – направление, которое выводит нас к полноценному и полномасштабному пересмотру внутреннего содержания и форм разностороннего и глубокого по своему содержанию развития детей и молодежи, воспитания патриотов страны, граждан правового, демократического гражданского государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высоким чувством гражданской ответственности, обладающих высокой нравственной, эстетической и экологической культурой. В критические моменты люди ищут защиты со стороны своего Отечества, ждут его основополагающих и конкретных решений, что стало очевидным в дни пандемии. Именно в эти непростые месяцы усилилась конкурентная борьба в мире (к примеру, борьба за и против ограничения добычи нефти), иногда и не совсем чистоплотная (до сих имеются попытки непризнания российских вариантов вакцины), стали особо изощренными формы подачи материалов в СМИ, направленных на разделение мира по полярному принципу. Была ли готова к такому повороту событий отечественная система воспитания – вопрос, требующий не столько поиска, а столько вопрос, требующий принятия немедленных решений на всех уровнях (государственные структуры, органы управления образования, сами образовательные организации).

Практика показала, что всевозможные периодически повторяющиеся беды требуют обеспечения жизнеспособности системы формирования личности. Иными словами, третье направление

содержит следующую идею: необходимость обеспечения жизни человека вообще на планете Земля требует формирования у подрастающих поколений нового по своему содержанию, но опирающегося на глубокие отечественные традиции гуманистического мышления и мировоззрения, которое вытекает и опирается на обновленное содержание образования. Это дает возможность усваивать подрастающими поколениями основных, базовых понятий и положений науки, культуры, экономики и технологий, вооружает их новым знанием перед бесконечно обновляющейся жизнью во всех ее модификациях. Гуманитарное мышление и гуманитарное мировоззрение призвано снять (если и не снять, то хотя бы смягчить) противоречия человека с требованием современного технократического общества, которые неизбежно возникали, возникают и будут возникать в ходе научного и технического прогресса.

Тема духовного развития личности, относящаяся к разряду вечно актуальных, в плане соотношения образования и образованности весьма перспективна и жизненна. Понятие «духовное богатство личности» сегодня лежит в основе той идеи, которая сопровождает образование в условиях, когда были утеряны многие положительные ориентиры в воспитании, когда актуализировалась необходимость заложить в основу воспитания новые идеи и те «старые» идеи, составляющие изначальную сущность российской системы воспитания. Образование – весьма чуткий показатель социального здоровья, и заложенные в него сегодня идеи не всегда начинают действовать моментально. Нужны годы, для того чтобы переломить негативы, изменить мировоззрение, изменить восприятие мира с последующим изменением себя и своего отношения к миру.

Обращенная в будущее система образования утверждает отношение к человеку как ценности, она формирует гуманные отношения между людьми, содействует укреплению духовно-нравственных основ воспитания, способствует культурной идентификации каждой развивающейся личности в процессе образования. Многие исследователи отмечают, что это все возвращает образование к контексту культуры, обеспечивает неуклонное становление нового типа образования, образования личностно ориентированного, культурологического типа. Становление нового типа образования сопровождается развитием его внутреннего

многообразия. Оно выступает не столько как перспективная тенденция, но и как новое качество образования.

Очевидным стало и следующее направление, которое связано с необходимостью обеспечения высокой технологичности образовательного процесса на основе внедрения в образование современного эффективного и продуктивного дидактического инструментария, высокоэффективных информационных технологий, передовых достижений современной педагогической и психологической науки. Очевиден и факт, что сегодня между научными разработками в области педагогики и внедрением результатов исследований в практику сложился неизмеримый разрыв, и по мере роста объема и количества этих исследований неостребованными остаются многие на деле продуктивные идеи и пути их внедрения в практику.

За примерами не следует ходить далеко. Та дистанционная система получения образования, «о необходимости которой все время говорили» со всех трибун, на первое время вызвала неприятие населения не столько тем, что были невысокие скорости интернет-обеспечения (вопрос сугубо технический и технологический, решаемый), а столько тем, что все участники образовательного процесса не были готовы к ее массовому применению. По мере работы технические и технологические сложности начали исчезать, и на первый план вышли методические, которые потребовали принятия срочных мер. И, особенно, в области определения задач с выходом на широкую и смелую цифровизацию общества, овладения достижениями цифровизации всеми людьми нового общества. Тезис о том, что этот процесс должен начаться в образовательных организациях, начиная с дошкольных учреждений, теперь уже не подвергается никем сомнению.

Новый импульс в своем развитии получил и другой тезис, тезис «Образование через всю жизнь человека», обеспечивающий непрерывность всех этапов и уровней образования в течение всей жизни человека. Именно это должно способствовать полноценную подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных работников производства, которые способны к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности в непрерывно возникающих новых условиях, прежде всего, в условиях развития новых вызовов времени, в том числе и неизведанных и непредвиденных.

Проводимая в течение последних лет модернизация сегодняшнего общего и профессионального образования как раз и имеет такие цели. Можно предположить, что при модернизации речь идет не только о следующем витке совершенствования образования (т.е. делать лучше), а о стремлении сделать его современным, отвечающим вызовам нового столетия, нового тысячелетия, вводя усовершенствования в его стратегические и тактические цели, содержание и форму. Говоря о встрече поколений в учебных заведениях, великий врач и великий педагог Н.И.Пирогов имел в виду тезис: образование современно, значит, современны и члены общества; если обратное – значит, будет отсталым и общество [2]. Интересно дальнейшее развитие этой мысли: пусть не все, пусть не стопроцентно, пусть частично, но эта часть своим присутствием, своим знаниевым фоном все сделает для того, чтобы просвещать, образовывать остальную часть.

Было бы неправильным утверждать, что эти направления развития образования стали известны только в последнее время. Речь идет об их актуализации в новых условиях. И такая актуализация привела к мысли о том, что современная обновляющаяся система образования должна стать своего рода полигоном, где происходит формирование гуманной, духовно богатой и творческой личности, которая свободна в выборе способов своей деятельности, общения, своих жизненных перспектив. В процессе постоянного развития и обновления образования, движения к новому качественному состоянию происходит выявление и осмысление потребностей и культурных смыслов образовательной деятельности, происходит неизбежный выбор ценностей и типов образования, обновление его содержания и технологических подходов, всестороннее культурное насыщение жизнедеятельности детей и их жизни, выявление и разрешение жизненных проблем детей, оказание им действенной помощи в их решении в образовательном пространстве школы и социума. Продолжая мысль Н.И.Пирогова, можно сказать, что таким образом встречаются два важных для личности пространства: первое – личное пространство свободного развития личности, второе – пространство ее развития, созданное всей окружающей средой.

Практика еще и еще раз подтверждает, что решающую роль в переориентации образования на новые гуманистические ценности играет учитель (преподаватель), его профессиональная компетенция, открытость к новому. Вынужденная «дистанционка» еще раз показала, что от него зависит, будет ли в школе создана благоприятная демократическая атмосфера, выступит ли ученик в роли активного

субъекта учения, осознает ли он себя в совместной или индивидуальной образовательной деятельности полноценной личностью. «Дистанционка» указала, что необходимо заострить внимание и на том, что говорить о школе только как о центре образовательного процесса неверно, что речь сегодня должна идти о широком образовательном пространстве, в котором над знанием трудятся и обучающие, и обучаемые. Учитель (преподаватель), как и ученик (студент), так же реализует себя в педагогической деятельности. Однако процесс самореализации педагога имеет специфический и качественно своеобразный характер. Педагог реализует свое «Я» не за счет обучающихся, а наоборот, его цель в создании условий для их подлинной самореализации, и в этом процессе он самореализуется как профессионал, как личность. Опыт показывает, что лишь в той мере, в какой педагог содействует самореализации обучающегося, он реализует себя сам. К сожалению, сегодня педагог и как личность, и как профессионал находится в чрезвычайно непростой ситуации, связанной с материальными и моральными затруднениями, к которым прибавились и сложности, связанные с пандемией.

Однако проблема, как оказалось, не только в данной плоскости. Сегодня от учителя (преподавателя) требуется постоянное переосмысление своей профессиональной компетенции, готовности и способности работать в новых условиях в широком образовательном пространстве. Возникающая необходимость постоянного доучивания, переучивания, и, особенно, – изменения социальных ролей требует непрерывного образования педагога на протяжении всей его жизни.

Образование в новых условиях может быть эффективным лишь при наличии исходного творческого потенциала, позволяющего педагогу выходить с достоинством из возникших в изменяющемся мире кризисных ситуаций. Потребность в развитии творческих способностей учителя вызывается следующими обстоятельствами:

- всем действующим в образовательном пространстве сторонам предстоит ориентироваться на воспитание у обучающихся таких диспозиционно ценностных структур, которые обеспечивают личности широкий выбор все новых и новых возможностей своего жизненного продвижения;

- образовательное пространство в новом понимании должно развивать у обучающихся способность адекватно и критично оценивать собственные силы, стремиться их развивать, создавать условия для

самореализации, ориентируясь на новые задачи, для исключения и неприятия деструктивных действий;

– трансформируется сама цель образовательного процесса в образовательном процессе, которая видится как развитие у человека таких интеллектуально-личностных качеств, как открытость, гибкость, критичность ума, позволяющих на достаточно высоком уровне решать постоянно возникающие и постоянно изменяющиеся жизненные задачи;

– как одна из важнейших целей образования в современном образовательном пространстве на передний план выступает формирование у обучающихся готовности к самообразованию, которая необходима для преодоления угрозы как функциональной неграмотности, постоянно возникающей перед личностью в наше переходное время, так и угрозы получения поверхностного образования, не отвечающего высоким требованиям качества.

Более важным в такой ситуации выступает определение конкретных целей образования. Анализ исследований подводит к выявлению наиболее значимых из них, которые отвечают требованиям современного уровня развития образования и личности (Б.С.Гершунский, В.И.Загвязинский и др.), и отметим их прозорливость. На первое место указанные исследователи ставят формирование проектно-ориентированного (созидательно ориентированного) интеллекта, позволяющего на основе устойчивых и значимых для обозримого будущего знаний произвести отбор, создание и эффективное использование интеллектуальной стратегии для решения проблем человека и общества. Что касается формирования готовности и способности к социальной, культурной, экологической, политической и этнической коммуникации позитивного, неразрушающего типа (созидательного направления), то оно увязывается с формированием социальной ответственности личности перед собой, обществом, государством, человечеством, природой.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что в создавшихся непростых условиях на первый план выступает не простая и более или менее решаемая задача получения образования, а задача образовываться, самообразовываться, т.е. образовать, образовывать себя в соответствии с характеристиками образованного человека и с учетом новых условий жизнедеятельности. В таких условиях большая роль в этом процессе отводится самому субъекту образовательного процесса, а содержание же функций преподавателей, учителей и

воспитателей трансформируется в сторону создания среды (пространства), наполненной образовательными ценностями, что является одним из направлений процесса, получившего название едукологизация среды развития ребенка.

Список литературы

1. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008, – 246 с.
2. Пирогов Н.И. Университетский вопрос // Избранные педагогические сочинения / Сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенюк. – М.: Педагогика, 1985. – С. 320 – 384.

© Гаязов А.С., 2020

УДК 371.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИМБИЛДИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Гурова Е.В., доцент

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается содержательное наполнение функционала в деятельности педагога в зависимости от стадий развития детского коллектива. Грамотное применение элементов тимбилдинга (англ. Team building — построение команды) на разных стадиях формирования детского коллектива позволяет распределять задачи и планировать основные результаты, как новообразования каждого из этапов, достигаемые с помощью командообразования.

Ключевые слова: коллектив, этапы развития детского коллектива, командообразование, навыки командной работы, командный дух.

Abstract: the article examines the content of the functional in the activities of the teacher, depending on the stages of development of the children's collective. Competent use of the elements of team building at different stages of the formation of the children's team allows you to distribute tasks and plan the main results, as new formations of each of the stages, achieved with the help of team building.

Keywords: collective, stages of development of the children's team, teambuilding, team skills, team spirit.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет национальный воспитательный идеал как становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Достигнуть этой цели возможно при организации целостного педагогического процесса, приводящего к социализации и развитию личности ребенка.

Детский коллектив — основная база приобретения, осмысления и накопления позитивного социального опыта. Именно в коллективе освоение социального опыта специально планируется и направляется педагогом. Коллектив дает возможность накопления опыта социального поведения в различных позициях: подчинения, противопоставления, руководства, сотрудничества. Воспитательный и развивающий потенциалы детского коллектива являются куда более мощными, чем педагогический потенциал (или арсенал) отдельно взятого учителя.

Настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, проходя ряд этапов. А.С.Макаренко считал, что коллектив должен пройти путь от авторитарного требования педагога, через требование актива, к требованию всех членов коллектива. Это высказывание можно считать формулой развития коллектива, в которой представлены основные этапы развития коллектива. В зависимости от этих этапов меняются функции педагога, а самое главное меняется деятельность, составляющая содержание функций. Одна и та же функция на разных этапах развития коллектива может иметь различное деятельностное наполнение.

Правильное использование идеи командных методов работы поможет организовать это наиболее эффективным образом. Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды.

На первом этапе становления коллектива большое значение придается коммуникативной и диагностической функциям. Педагогу необходимо организовать знакомство детей друг с другом, налаживать позитивный, мажорный стиль и тон взаимоотношений в группе. Для

этой цели очень хорошо подходит коммуникативный тимбилдинг. На этой стадии выбираются мероприятия по тимбилдингу, носящие досугово развлекательный характер. Для создания благоприятной атмосферы в группе и организации первичного знакомства хорошо подходит метод «Аллитерации имен». Для более старших школьников возможно совмещение с методом «Имя и жест», что усложнит данное задание и создаст условия для неформального общения. Для установления первичного взаимодействия и оперативного включения в совместную коммуникацию подойдут такие методы тимбилдинга, как «Заверши фразу» и метод «Комплимент». Все эти методы помогут детям в первую очередь познакомиться и запомнить друг друга, так как будет задействована образная и двигательные сферы. Кроме этого происходит первичная экспресс диагностика, когда в форме игры ребенок раскрывает и презентует себя перед другими.

При проведении мероприятий по тимбилдингу на первой стадии, педагогу необходимо брать на себя активную организующую и направляющую роль.

Основными задачами тимбилдинга на этой стадии являются:

- знакомство обучающихся между собой, создание условий для неформального общения;
- повышение уровня взаимодействия между детьми.

Основные результаты, достигаемые с помощью тимбилдинга:

- получение детьми навыков презентации и самораскрытия;
- повышение уровня инициативности обучающихся;
- повышение уровня доверия в коллективе;
- формирование микрогрупп, на основе зарождающихся симпатий;
- выделение наиболее активных детей из которых в дальнейшем будет сформирован актив класса.

На втором этапе развития коллектива педагог продолжает вести коллектив от близких и средних перспектив к дальним. При этом важным становится формирование здорового общественного мнения и происходит зарождение, накопление и укрепление положительных традиций коллектива. Именно на этой стадии элементами тимбилдинга необходимо формировать командный дух (в англоязычной литературе - team spirit). Развитый командный дух формирует психологические связи между членами команды и помогает достичь единства в постановке и реализации общих целей. На этой же стадии развития коллектива педагогу необходимо стимулировать развитие

самоуправления. Здесь подойдут множество разнообразных видов тимбилдинга:

- это различные модификации соревнований в стиле «Олимпийских игр», спартакиады (подразумевает борьбу между командами или отдельными участниками). Возможны все виды спортивных развлечений, вплоть до настольного футбола. Этот тип представляет самое явное «объединение», так как азарт, дух соревнования и желание вырваться вперед дают хороший толчок к коммуникации.
- различные виды «веревочных курсов». Это могут быть прыжки через препятствия, забеги по пересеченной местности, задания на силу и ловкость. Главная идея такого тимбилдинга – только объединив усилия, можно пройти все испытания. Это помогает научиться доверять другому и формирует существенные взаимовлияния в коллективе (взаимовыручка, взаимоподдержка).
- интеллектуальный тимбилдинг. Поиск клада, «секретных» кодов или состязания в виде борьбы за клад в стиле игры «Форт Боярд» – такие тимбилдинги можно назвать квестами, их цель – поиск и сбор информации, артефактов, предметов.

Очень эффективен на данной стадии тимбилдинг — «совместное творчество». Во время подобных мероприятий участники лепят горшки, ткуют, плетут корзины, рисуют, занимаются декупажем. Подойдет все от создания музыкальных групп до рисования картин и постановки спектаклей. Одной из форм проведения творческого тимбилдинга является коллективное создание картин – Арт тимбилдинг. Творческий тимбилдинг делает акцент на раскрытии индивидуально — творческих качеств каждого члена коллектива и помогает формировать третий вид микрогрупп по уровню развития — «по симпатиям».

Психологический тимбилдинг поможет педагогу оптимизировать структуру коллектива, формировать команды в зависимости от конкретных дел и видов деятельности, организовать выборность уполномоченных лиц и систему ступенчатой ответственности.

Основными задачами тимбилдинга на второй стадии являются:

- усиление чувства сплоченности и доверия между членами коллектива;
- понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга;
- формирование гордости за свой коллектив и чувства принадлежности к коллективу.

Основные результаты, достигаемые с помощью тимбилдинга

- верное понимание распределения ролей в команде, умение использовать ресурсы каждого участника команды;
- повышение эффективности командной работы;
- формируется устойчивое чувство «мы»;
- формирование микрогрупп, основанных на совместных интересах;
- возможность для обучающихся почувствовать себя в новой роли (как в ситуации подчинения, так в ситуации руководства).

Третья стадия развития коллектива характеризуется гармоничным сочетанием подчинения и руководства, все члены коллектива проявляют взаимную требовательность, заинтересованность в совместной деятельности, переживают успехи и неудачи коллектива. В коллективе царит атмосфера защищенности, преобладает дружелюбный тон, внимание друг к другу, готовность откликнуться на нужды других. Активно работает сложившаяся система самоуправления. Основными функциями педагога становятся диагностическая, стимулирующая и корректирующая. Педагог стимулирует и помогает организовать взаимодействие коллектива с другими коллективами и социумом. Выход группы на межгрупповое взаимодействие — диагностический признак перехода на новый этап развития коллектива.

На этой стадии интересно и полезно использовать современные формы тимбилдинга:

- People formation - флешмоб, новый формат для тимбилдинга. В ходе мероприятия участники выстраиваются согласно заранее придуманным эскизам, затем разбиваются на группы, надевают футболки и кепки определенных цветов. Выстраиваясь в цепочки или определенные фигуры, дети создают живые картинки, которые могут быть как отдельными, так и связанными друг с другом. С учетом выбранной концепции мероприятия придумывается сюжет для видеоролика. В качестве результата – тесное общение, множество смешных моментов и потрясающее представление коллектива. Ролик остается на память, его можно переслать знакомым и друзьям. Такой тимбилдинг подходит для формирования команды при межгрупповом общении, чем больше людей и цветов, тем ярче и интереснее картинка;

- **Wool Teambuilding** – шоу шерстяных клубков, в ходе которого за 20–25 минут создается ощущение связи между всеми участниками;
- **социальный тимбилдинг** очень уместен на этой стадии развития коллектива, так как формирует социальную ответственность. Это один из эффективнейших инструментов при формировании третьего уровня воспитательных результатов во внеурочной деятельности.

В современной ситуации ограниченности общения все большую популярность приобретают игры для командообразования онлайн. Online-тимбилдинг – это командообразующее мероприятие с творческой или интеллектуальной составляющей, исключаящее физическое присутствие участников. Это могут быть:

- тимбилдинг Со-творчество. Творить в онлайн тоже можно — рисовать общие цифровые картины или даже ставить онлайн-спектакль. Такую механику предлагает например агентство TeamBelki. Решение называется «Театр на диване» и предполагает активное вовлечение всех участников в творческий процесс;
- квизы, тривия и другие интеллектуальные поединки. Этот формат требует чуть более сложного технического решения с возможностью разбиться на группы и общаться в закрытом групповом чате, а потом выходить в общий чат с ответом. Отдельный подвид квизов — квизы-знакомства. Здесь цель не в интеллектуальном или творческом состязании, а в узнавании участниками друг друга;
- многопользовательские онлайн-игры заточенные под тимбилдинг. Это могут быть квесты, где участники ищут выход, решая серию загадок. Второй вариант — игры-симуляторы. Хороший пример последнего — «Инносфера» от агентства ISG — совместное строительство прекрасного нового мира;
- онлайн-квесты. Для проведения качественного онлайн-квеста простого zoom-созвона будет уже недостаточно. Тут требуется специализированная платформа, где участники будут получать задания и передавать решения;
- квесты формата «Аватар». Цель игры — такая же как в большинстве командных квестов — договориться об общей стратегии и действовать слаженно;

- Онлайн-квесты с чат-ботом. Площадкой для игры выступает Telegram где команды получают задания и отправляют ответы, а zoom служит для неформального общения участников в процессе;
- Zoom-флешмобы и челленджи;
- VR и AR игры (игры в виар или с дополненной реальностью). Пример командной игры с AR — приложение spaceteam.ca. Участники становятся командой космического корабля, терпящего бедствия. Их спасение зависит от того, как быстро и синхронно они будут действовать.

От механики онлайн-тимбилдинга зависит выбор виртуальной площадки. Для каких форматов будет достаточно ZOOM, а для каких-то нужна будет специализированная площадка для онлайн-событий.

Таким образом, планируя становление коллектива как поэтапный переход от одной стадии к другой, педагогу необходимо перестраивать свою деятельность и стиль управления в соответствии со стадиями развития детского коллектива. Тимбилдинг может стать мощным, увлекательным, современным инструментом, который поможет быстро объединить коллектив и заложить в детях фундамент стабильного и успешного человека в будущем.

Список литературы

1. Гурова Е.В. Методические рекомендации учителю начальных классов по формированию детского коллектива / Е.В. Гурова // В сборнике: Новые стандарты и федеральные государственные требования в школе и детском саду: опыт, проблемы, перспективы (Миякинский район Республики Башкортостан). Методические разработки и материалы. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012. С. 18-22.
2. Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. / Г. Н. Сартан //— СПб.: Речь, 2015. — 187 с.

© Гурова Е.В., 2020

ПЕРСОНАЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: КОЛИЧЕСТВЕННАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Ибаева С. Б., магистрант

*Научный руководитель – Кутдусова А.А., старший преподаватель
Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: в статье рассматривается количественная и качественная характеристика персонала дошкольного образовательного учреждения на примере муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 279 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. В данной работе определены штатная структура, удельный вес и количество сотрудников ДООУ.

Ключевые слова: персонал, дошкольное образовательное учреждение, количественная и качественная характеристика персонала, кадровый состав персонала.

Annotation: the article considers the quantitative and qualitative characteristics of the staff of a preschool educational institution on the example of Municipal autonomous preschool educational institution Kindergarten No. 279, Ufa. The staff structure, specific weight and number of employees were determined.

Keywords: personnel, preschool educational institution, quantitative and qualitative characteristics of personnel, personnel composition.

В настоящее время кадровый состав педагогических работников дошкольного образовательного учреждения представляет собой важнейший ресурс сферы дополнительного образования, эффективная реализация которого требует специальных решений в зависимости от особенностей решаемых конкретных задач [2].

На 1 января 2020 года население России – чуть более 146 миллионов человек. Из них:

- воспитанников детских садов (данные здесь и далее приводятся на конец 2019 года) – 7.6 миллиона,

- педагогов детских садов – более 676 тысяч,
- воспитателей, в том числе старших - почти 540 тысяч.

По данным Федеральной службы государственной статистики каждый год, начиная с 2014, количество педагогов детских садов растет на 1-2%. Высшее педагогическое образование имеют 56 400 человек, из них у 2600 человек образование не педагогическое. 43 тысячи человек имеют среднее профессиональное образование (1800 – не педагогическое) [1]. Возникает актуальный вопрос: «Как, какими кадрами укомплектовано в настоящее время типичное дошкольное образовательное учреждение, какова его структура, каков качественный состав?». Рассмотрим данную тему на примере муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 279 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Детский сад № 279 города Уфа введен в эксплуатацию в 1982 году. На сегодняшний день его посещает 331 ребенок в возрасте 2 до 6 лет.

Педагогический штат ДОО составляет 28 человек. Административный персонал детского сада состоит из двух 2 человек - заведующий ДОО и старший воспитатель.

В детском саду функционирует 11 групп, в которых работает 21 воспитатель. В штате детского сада имеются узкие специалисты: психолог – 1 человек, логопед – 1 человек, музыкальный работник – 2 человека, инструктор по физической культуре – 1 человек.

Структура по категориям работников представлена следующими данными (см. таблицу № 1.).

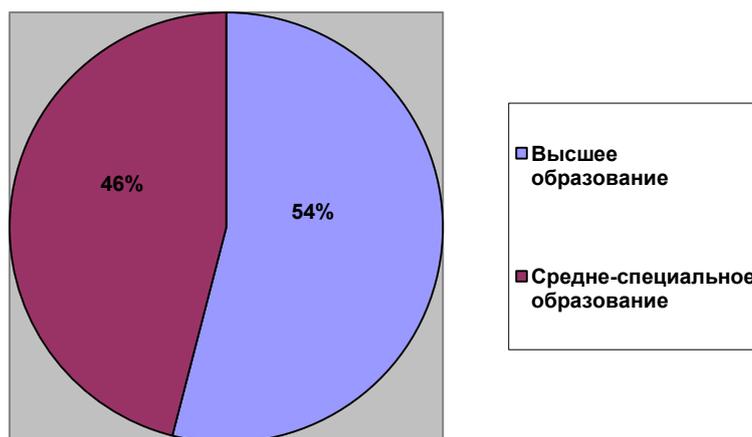
Таблица №1. Штат сотрудников ДОО

№	Квалификационная категория сотрудников (педагогический состав)	Численность сотрудников		Обеспеченность, %
		списочная	нормативная	
1	Административный персонал	2	2	100%
2	Специалисты (воспитатели в группах)	21	21	100%
3	Прочие специалисты (психолог, логопед, два музыкальных работника и 1 инструктор по физической культуре)	5	5	100%
	Итого	28	28	100%

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

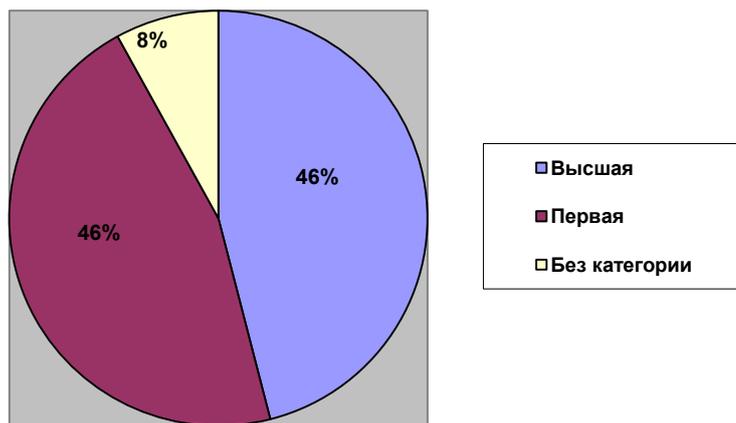
Проанализируем качественный состав образовательного учреждения с точки зрения уровня образования и профессионального опыта. Наибольшее число работников 54% - 15 человек, имеют высшее педагогическое профильное образование (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы», ФГБОУ ВО «Самарский государственный педагогический университет»). Остальные 13 работников - 46%, получили среднее профессиональное образование (ГБОУ СПО «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж», ГОУ СПО Уфимское педагогическое училище №1, ГБПОУ Белорецкое педагогическое училище). (Рис. №1)

Рис. №1. Распределение педагогических работников по образованию



Согласно представленным данным 92% (26 человек) специалистов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 2 сотрудника (8%) без категории. Это молодые специалисты, работающие всего 2 года, которые планируют повышать свой квалификационный уровень в ближайшее время.

Рис. № 2. Распределение работников ДОО по квалификации



О качественном составе работников учреждения можно отметить следующее:

- высшую квалификационную категорию имеют 13 специалистов, но 3 из них не имеют профильного дошкольного образования;

- первую квалификационную категорию имеют тоже 13 сотрудников. Из них только 8 человек со специальным дошкольным образованием;

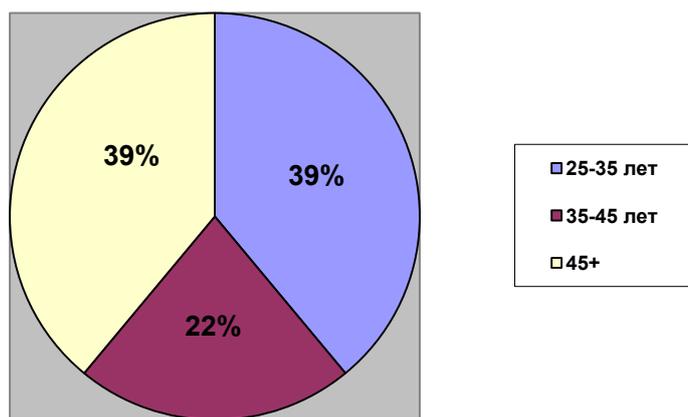
- без категории работают 2 специалиста, имеющие среднее профессиональное дошкольное образование.

- 8 работников имеющие высшую и первую квалификационную категорию, не имеют специального дошкольного образования. Но, они прошли курсы профессиональной переподготовки для педагогов дошкольных учреждений.

Так же нами был проанализирован возрастной состав педагогов образовательного учреждения и общий стаж их работы.

Среди педагогов есть молодые люди в возрасте от 25 до 35 лет. Всего их 11 человек – 39%. Дошкольных работников от 35 до 45 лет – 6 человек (22%). Остальные сотрудники, 11 человек, в возрасте свыше 45 лет – это люди зрелого возраста – 39%.

Рис.№3. Распределение педагогических работников по возрасту

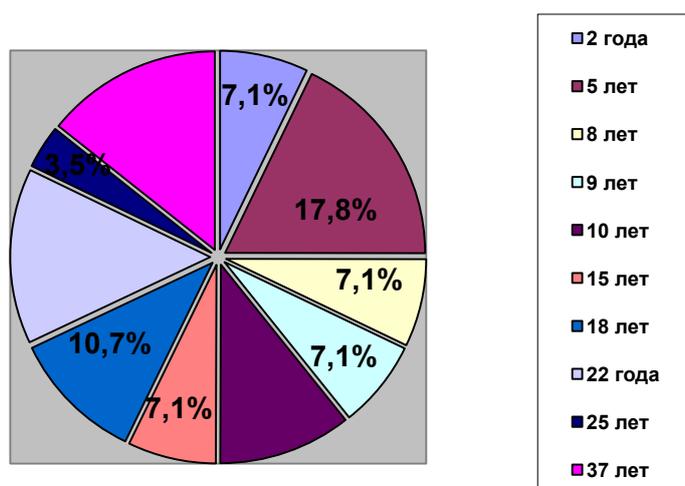


Проведем анализ кадрового состава сотрудников МАДОУ Детский сад №279 с точки зрения педагогического стажа. Стаж работы является непосредственным показателем в деятельности педагога. Исходя из него, мы можем сказать, насколько опытным является педагог, и какие знания он даст детям.

Основной состав ДОО составляют педагогические работники со стажем 5 лет, что составляет 17,8% и педагоги–«стажисты», чей стаж – 37 лет – 14,2%, 7,1% —молодые кадры, стаж работы 2 года.

Более подробно: стаж 2 года имеют 2 человека, 5 лет – 5 человека, 8 лет – 2 человека, 9 лет – 2 человека, 10 лет – 3 человек, 15 лет – 2 человек, 18 лет – 3 человека, 22 года – 4 человека, 25 лет – 1 человек, 37 лет – 4 человека. Ниже представлено процентное соотношение.

Рис № 4 Распределение педагогических работников по стажу работы



Исходя из качественной характеристики, можно сказать, что в коллективе, где имеются специалисты разных возрастных групп, при

поддержке опытных педагогов, молодые работники, быстрее и лучше осваивают азы дошкольной образовательной деятельности.

Состав коллектива по возрасту и стажу очень разнообразен. Есть специалисты, кто работает в детском саду более 35 лет, а также и начинающие педагоги. Это тоже не плохо, есть, у кого поучиться, кому передать опыт.

Таким образом, кадровый состав дошкольного учреждения – это важнейший ресурс организации. Согласно проведенного анализа, можно сделать вывод, что в МАДОУ Детский сад №279 кадровые вопросы по обеспечению учреждения качественными трудовыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием решаются оперативно и компетентно, и это позволяет организации стабильно развиваться в современных динамичных условиях

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

2. Кадровый состав ДОО [Электронный ресурс]. - 2018. - Режим доступа: <https://www.resobr.ru/article/61502-qqe-16-m10-kadrovyy-sostav-detskogo-sada-deyatelnost-vospitatelya-v-dou/>. - Дата доступа: 29.10.2020.

© Ибаева С.Б., Кутдусова А.А., 2020

УДК 373

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Иваха Е.С., магистрант

Научный руководитель - Гурова Е.В., доцент

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются критерии и показатели формирования положительного имиджа образовательной организации. В статье конкретизировано понятие имиджа образовательной организации, под которым понимается сформированный эмоционально окрашенный образ учебного заведения. Выделены и перечислены 3 ключевых критерия оценки имиджа, проведено исследование по 2-м компонентам.

Ключевые слова: имидж, образовательное учреждение, критерии, положительный имидж.

Abstract: the article discusses the criteria and indicators for the formation of a positive image of an educational organization. The article specifies the concept of the image of an educational organization, which is understood as the formed emotionally colored image of an educational institution. 3 key criteria for image assessment were identified and listed, and a study was conducted on 2 components.

Keywords: image, educational institution, criteria, positive image.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в связи с модернизацией Российского образования и внедрением Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в последнее время постоянно появляются новые концепции в области управления образовательными организациями и, в частности, исследования, изучающие пути и способы формирования имиджа образовательной организации [5].

Имидж образовательного учреждения - это эмоционально окрашенный образ учебного заведения (школы, училища, вуза), часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума [1].

По словам Петровой Е.А. в современной литературе наиболее часто встречается определение Пискунова М. С. Он рассматривает имидж общеобразовательного учреждения как «эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения» [4].

Структура имиджа по его представлению складывается из следующих компонентов:

1. Образ руководителя (его персональные физические особенности, характер, обаяние, культура), социальные характеристики (биография, образование, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегий развития образования, технологий обучения и воспитания, экономических и правовых основ функционирования организации),

представления о неосновной деятельности (семья, окружение, прошлое)).

2. Качество образования (показатели ЗУН, соответствие Госстандарту, сформированность способностей, сформированность личности, воспитанность и т. д.)

3. Стиль образовательного учреждения (контакты сотрудников с внешними объектами, сотрудники (призвание, манеры), визуальная самобытность, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса, стиль работы (системный, штурмовщина), корпоративная культура).

4. Внешняя атрибутика.

5. Образ персонала (квалификация, личные качества, психологический климат, внешний облик, половозрастной состав).

6. Цена на образовательные услуги (платность образовательных и дополнительных услуг, интеллектуальные усилия, конкурентный прием, подчинение правилам поведения, место расположения, сроки обучения).

7. Уровень психологического комфорта (представления о степени комфортности среды: уважение, бесконфликтность, духовно-обогащающее общение).

Жирновой В.В. были выделены три ключевых критерия оценки имиджа, такие как: информационный, оценочный и поведенческий. Каждый критерий представлен комплексом индикаторов оценки (таблица 1) [2].

Таблица 1

Критерии	Показатели	Диагностика
Информационный	Осведомленность представителей целевой аудитории о различных аспектах деятельности образовательной организации:	Анализ содержания публикаций в СМИ и сети Интернет Анкетирование представителей целевой аудитории: – родители; – работники организации
Оценочный	Восприятие наличия / отсутствия качеств образовательной организации.	Анкетирование представителей целевой аудитории с использованием

	<p>Отношение представителей целевой аудитории к образовательной организации в целом, к отдельным компонентам ее имиджа.</p> <p>Эмоциональное восприятие среды образовательной организации как комфортной / некомфортной.</p>	<p>оценочной шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родители; – представители социальные партнеров; – работники организации. <p>Анализ обращений граждан.</p>
Поведенческий	<p>Отношение, проявляющееся в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение / уменьшение количества обучающихся воспитанников; – посещаемость детьми образовательной организации; – доходы от предоставления дополнительных услуг; – укомплектованность кадрами; – текучесть кадров. 	Изучение отчетной документации

На основе данных критериев нами было решено провести анализ сформированности информационного и оценочного критериев. Были составлены анкеты, направленные на выявление уровня сформированности информационного и оценочного критериев.

По информационному блоку было проведено анкетирование родителей (законных представителей) и учителей на тему: «Осведомленность о различных сферах деятельности «МБОУ Лицей №106 «Содружество»».

В диагностических заданиях, направленных на выявление уровня осведомленности родителей (законных представителей) о различных направлениях деятельности образовательной организации, были получены следующие результаты:

14% родителей продемонстрировало высокий уровень осведомленности; 58% – продемонстрировало средний уровень осведомленности; 28% – низкий уровень осведомленности о различных направлениях деятельности организации.

В диагностическом задании, направленном на определение уровня осведомленности педагогических работников о различных сферах деятельности организации были получены следующие результаты: 17% опрошенных продемонстрировало высокий уровень осведомленности; 64% опрошенных – средний уровень осведомленности; 19% - низкий уровень осведомленности.

По оценочному блоку было проведено анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), учеников с целью выявления отношения респондентов к имиджу школы.

При оценке отношения респондентов к имиджу школы 55% от общего количества опрашиваемых ответили «хорошо», 10% - «очень хорошо», 30% - «нейтрально», 5% - «плохо». Следовательно, можно сделать вывод о том, что в целом имидж школы имеет позитивное отношение к себе.

Проведя исследование имиджа муниципального общеобразовательного учреждения по 2-м компонентам: информационный и оценочный, мы пришли к выводу, что данное учреждение имеет хорошие результаты по всем рассмотренным показателям. Каждый путь формирования имиджа образовательной организации возможно реализовать частными способами, разнообразие которых зависит исключительно от креативности администрации школы. Данная тема требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Богоявленский, А.Е. Понятия «имидж», «репутация» и «образ» в контексте «Критики чистого разума» И. Канта [Текст] / А.Е. Богоявленский // Акценты. Новое в массовой коммуникации. – Воронеж, 2004. – № 5-6. – с. 44-65.
2. Жирнова, В.В. Формирование имиджа образовательной организации средствами массовой информации [Текст]: магистерская диссертация /В.В.Жирнова. – 2016. – 141 с.

3. Иваха, Е.С., Самигуллина, А.М. Эффективные механизмы управления развитием кадрового потенциала образовательной организации как основное условие формирования ее положительного имиджа [Текст] / Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 08 ноября 2019г.) / отв. ред. А.С. Гаязов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. –272 с.
4. Петрова, Е.А. Имидж специалиста — имидж организации — имидж профессионального образования в России [Текст]/ Е.А. Петрова // PR в образовании. – 2003. - № 4. - С.104–105.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2012. –34 с.

© Иваха Е.С., Гурова Е.В., 2020

УДК 373

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кузнецова И.В., доцент

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются особенности управления качеством образовательного процесса, как интегрированный и организационный процесс, направленный на непрерывное улучшение качества работы дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: управление качеством образовательного процесса, управленческая деятельность

Abstract: the article discusses the features of quality management of the educational process as an integrated and organizational process aimed at continuous improvement of the quality of preschool educational organizations.

Keyword: quality management of the educational process, management activities

В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в

соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления дошкольной организацией, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Качество образования рассматривается как совокупность трех компонентов: качество образовательного процесса, качество условий осуществления образовательной деятельности, качество результатов. Управление качеством образовательного процесса – это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества. Цель любой управленческой деятельности – организовать работу в дошкольном учреждении так, чтобы она приносила наибольший эффект. Сегодня к дошкольной образовательной организации предъявляются такие требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен быстро и гибко реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. Это приводит к усложнению задач, стоящих перед управлением, способствует росту социальной значимости этой деятельности.

Сегодня активно обновляется механизм управленческой деятельности в дошкольном учреждении, изменяются организационные структуры управления, возникает необходимость интегрированного подхода к управлению.

Все это требует от руководителей умения проектировать свою систему управления, определять свои подходы к управлению, нести ответственность за принятые решения и конечные результаты. Система не может развиваться без анализа проблем управления. Чтобы иметь целостную объективную картину, руководитель должен представлять:

- четкую картину образа дошкольной образовательной организации в будущем;
- слабые и сильные стороны учреждения (управленческие, финансовые, кадровые, бытовые);
- наличие коллектива единомышленников, способных успешно решать поставленные задачи;
- ожидание родителей и коллектива (которые должны совпадать);

- преимущества своих конкурентов.

Следует исходить из понимания того обстоятельства, что качество дошкольного образования является системообразующим фактором в управленческой деятельности руководителя ДОО и определяет характер жизнедеятельности, взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Управление качеством дошкольного образования потребовало выделения проблем в деятельности ДОО, требующих повышенного внимания:

- создание соответствующих условий для организационного обучения дошкольников;
- организация аналитической деятельности и научно-методического обеспечения оценки качества дошкольного образования;
- обновление управляемой и управляющих подсистем ДОО;
- выработка новой практики дошкольного образования с помощью проведения научно обоснованного обеспечения экспериментальной деятельности.

Однако специфика образования в дошкольном учреждении состоит в том, что оно, в отличие от школы, осуществляется в течение всего дня и не сводится только к учебным занятиям (необходимо научить ребенка мыть руки, правильно есть, вежливо вести себя в разных ситуациях, быть аккуратным, играть и сотрудничать с другими детьми и многому другому). Поэтому образовательные услуги дошкольных учреждений свести к 3-4 часам практически невозможно. Столь же неприемлемо разделение родительской оплаты за содержание ребенка (в основном, питания, в котором так нуждаются сейчас многие дети) и бюджетного финансирования образования. Качество образования в детском саду рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития ДОО на основе ФГОС, потребностей и ожиданий участников образовательного процесса. С этой точки зрения качество образования рассматривается как совокупность трех компонентов: качество образовательного процесса; качество условий осуществления образовательной деятельности; качество результатов [2].

Для совершенствования качества условий осуществления образовательной деятельности нами были определены следующие направления: финансирование (предполагает определение гибких нормативов финансирования, переход на доленое финансирование, проведение мониторинга расходования бюджетных средств);

– кадровое обеспечение (предполагает развитие системы кадрового обеспечения и повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию системы повышения квалификации и самообразование). Решение проблемы управления качеством условий дошкольного образования требует повышения уровня управленческой культуры руководителей ДОО: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ДОО, овладение технологией управления качеством работы [3].

Исходя из выше сказанного мы можем сделать следующий вывод. Качество дошкольного образования в учреждении – управляемый процесс. Поэтому можно выделить два подхода к управлению качеством: один – через управление педагогическим процессом и его составляющими, другой – через личностные субъективные аспекты в системе управления (формирование коллектива и регулирование морально-психологического климата в нем). Следовательно, управление качеством образования в ДОО требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учитывать особенности воспитательно-образовательной среды, запросы и потребности родителей и других социальных партнеров ОУ. Модель управления качеством образования включает цели, содержание, организационную структуру, педагогические механизмы системной коррекции воспитательно-образовательного процесса, позволяющие реализовать нормативные и маркетинговые цели ДОО в партнерском взаимодействии всех субъектов. Однако для реализации данной модели в ДОО различного вида необходимо дополнить ее системным и процессным подходами в управлении. Именно эти условия обеспечат в большей степени повышение качества образования.

Список литературы

1. Пяткова Л.П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности. – М.: Учитель, 2016. – 175 с.
2. Русаков А.С. Модель инновационных комплексов и формирование образовательной программы детского сада. – М.: Сфера, 2016. – 143 с.
3. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

© Кузнецова И.В., 2020

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Мамаева Ю.П., магистрант

Научный руководитель – Гурова Е.В., доцент

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются проблема осуществления функции управления образованием отечественных школ и интернатов. В ней конкретизировано понятие «социально-психологического метода» и понятие «педагогического коллектива». Особое внимание уделяется анализу некоторых социально-психологических методов, которые воздействуют на группу людей или отдельную личность. Целью настоящего исследования является изучение основных принципов управления педагогическим коллективом и отношением между руководителем и подчиненным в образовательных организациях. В статье также представлены результаты использования психологических методов для выявления особенностей мотивации педагогов и улучшения социально психологического климата в коллективе.

Ключевые слова: методы управления, социально-психологические методы управления, педагогический коллектив, мотивация, руководитель, образование.

Abstract: the article deals with the problem of implementing the function of education management in Russian schools and boarding schools. It specifies the concept of " socio-psychological method "and the concept of"teaching staff". Special attention is paid to the analysis of some socio-psychological methods that affect a group of people or an individual. The purpose of this study is to study the basic principles of management of the teaching staff and the relationship between the head and subordinate in educational organizations. The article also presents the results of using psychological methods to identify the characteristics of teachers ' motivation and improve the socio-psychological climate in the team.

Keywords: management methods, socio-psychological management methods, teaching staff, motivation, Manager, education.

Метод управления – это совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей.

Слово «метод» греческого происхождения, что в переводе означает способ достижения какой-либо цели. Через методы управления достигается основное содержание управленческой деятельности.

Методов управления много, но их воздействие на персонал в целом и на отдельного работника служит мотивацией. Итак, для современного работника любого образовательного учреждения чрезвычайно важную роль играет социально-психологический климат, который существует внутри организации. От состояния социально-психологического климата зависит возможность максимально эффективно использовать профессиональные и личностные качества работников. Таким образом, одной из главных задач, стоящих перед высшим руководством организации, является формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Обстановка в стране создает ситуацию социально-психологической нестабильности у самых незащищенных слоев населения женщин-педагогов. Низкооплачиваемый труд, необходимость поиска дополнительного заработка, трудности, связанные с повышением профессионального уровня, эмоциональные нагрузки, неудовлетворенность жизнью ведут к нервным срывам, соматическим заболеваниям. В связи с этим, усложнились взаимоотношения педагогов в семье и в коллективе, что, в свою очередь, влияет на психологический климат педагогического коллектива и на качество педагогического процесса.

В самом общем виде психологический климат коллектива определяют как преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его работников, проявляющийся в многообразных формах их деятельности. [2]

Согласно классификации профессий Е.А.Климова педагогическая деятельность в соответствии с объектом труда относится к типу «человек-человек». [6] Ведущий предмет труда профессий этого типа – социальные системы(сообщества). Руководя деятельностью коллектива, прежде всего, следует обратиться к психологии рабочей группы, которая складывается из нескольких составляющих (таблица1), потому что выработка коллективистского сознания, как

совершенно справедливо отметил В.М.Шепель, начинается с формирования коллективистской психологии [1]

Таблица 1 – комплексная характеристика психологии рабочей группы

Составляющий компонент	Фактор риска проявления
Четкое понимание общности задач	Пренебрежение со стороны руководства чувством единства, отсутствие четкого оповещения работников об общих целях
Осознание совместности деятельности как объединяющего фактора	отсутствие внутренней организации, состоящей из органов управления, контроля и санкций
Наличие групповых норм	Нежелание следовать общим установленным правилам поведения в коллективе
Устойчивость группы	Отсутствие стремления к закреплению стабильных отношений, способствующего противостоянию внешним неблагоприятным ситуациям

Другими словами, роль руководителя сведена к способности решать, организовывать, контролировать, поощрять, а также наказывать. Социально психологическое управление является одним из видов управленческой деятельности. Само управление, понимается как специфический вид деятельности и структура руководства, особая область теоретико-прикладного значения [2]. Связано это с тем, что и понятие «управление», и понятие «образование» являются комплексными.

Социально-психологические методы управления применяемые с целью повышения социальной активности сотрудников, опираются на духовные мотивации, с их помощью воздействуют на подсознание работников, на социально-этические, религиозные и другие интересы людей и осуществляют моральное стимулирование трудовой деятельности.

Следует понимать, что в экономической литературе нет единого понятия содержания, объекта воздействия и классификации методов

управления. Их направленность всегда одна — на людей, осуществляющих различные виды трудовой деятельности.

Социально-психологические методы управления базируются на использовании социального механизма управления (система взаимоотношений в коллективе, социальные потребности и т.п.).

Специфика этих методов заключается в значительной доле использования неформальных факторов, интересов личности, группы, коллектива в процессе управления персоналом. [3]

В современных условиях образовательного процесса актуальность вопроса мотивации педагогических работников имеет очень большое значение. С целью определения необходимости мотивирования педагогов как фактора повышения работоспособности нами был проведен опрос в ГБОУ УКШИ №63 г.Уфа. Использован был опросник О.Ф. Потемкиной. В эксперименте приняли участие 43 педагога.

Известный психолог Ольга Федоровна Потемкина выделила в мотивационной сфере человека четыре альтернативные пары ценностных ориентаций: альтруизм-эгоизм, процесс-результат, свобода-власть, труд-деньги. Поведение человека во многом зависит от преобладания определенных установок. [5] Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – комплексная характеристика психологии рабочей группы

Результативность	Качественный состав респондентов
Низкая мотивация (все ориентации выражены слабо) – 78%	Начинающие молодые педагоги и педагоги с небольшим опытом работы (со стажем работы от 5 до 10 лет)
Дисгармоничная ориентация (ориентации с различной степенью выраженности) – 16%	Педагоги с опытом педагогической работы от 10 до 25 лет
Высокая мотивация (все ориентации выражены сильно) – 6%	педагоги с большим опытом работы (со стажем работы свыше 25 лет)

Как видно из таблицы, в основном преобладают педагоги которые не выработали жизненные приоритеты. Такое состояние характерно в период определения своего профессионального выбора или

несформированного желания расти в профессиональном плане. Дополнительный опрос выявил соотношение приверженцев материальной и личностной заинтересованности в качестве ведущей мотивационной установки.

В результате всего следует сделать вывод. Умело проводимая кадровая политика способствует повышению результативности труда педагога. Способствует улучшению социально психологического климата в коллективе.

Список литературы

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: Учебное пособие / В.В. Авдеев. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 544 с.

2. Андреева М. П. Профессиональные задачи социальной психологи в новой ситуации / М.П. Андреева // Психологический журнал. – Том 26. – 2005. – № 5. – С. 9-13.

3. Армстронг-Смит, М. Практика управления человеческими ресурсами [Текст] / М. Армстронг-Смит. – СПб.: Питер, 2015. – 831 с.

4. Волчкова В. И. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. дайджест // Психология обучения. - 2009. - N 6. - С. 110-111

5. Угай, А.В. Влияние социально-психологического климата на удовлетворенность трудом / А.В. Угай // Экономика, управление, финансы: матер. VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 89-92.

6. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: Учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2015. – 496 с.

© Мамаева Ю.П., Гурова Е.В., 2020

РОЛЬ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭТНИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Мухамедьянова А.Ф., доцент

*Россия, г. Уфа, Башкирский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации*

Аннотация: в статье рассмотрено кооперативное образование как движущая сила возрождения этнического бизнеса в сельской местности. В статье предлагается кластеризация кооперативного образования, как точка отправления в активизации создания кооперативов в республике и в стране в целом. Кластеризация рассматривается как система непрерывного кооперативного образования посредством партнерства высших и средних образовательных организаций с кадровыми партнерами – профильными организациями.

Ключевые слова: кооперативное образование, кластеризация образования, этнический бизнес, этническое предпринимательство.

Abstract: the article considers cooperative education as a driving force for the revival of ethnic business in rural areas. The article suggests clustering of cooperative education as a starting point in the activation of the creation of cooperatives in the Republic and in the country as a whole. Clustering is considered as a system of continuous cooperative education through the partnership of higher and secondary educational organizations with personnel partners-specialized organizations.

Keywords: cooperative education, clustering of education, ethnic business, ethnic entrepreneurship.

Сегодня отмечается рост популярности в России этнотуризма, этномоды, этнодизайна, национальной кухни и гастрономических туров. Развитие этнического бизнеса в сельской местности наиболее перспективно благодаря действию нескольких федеральных, региональных и муниципальных программ, фондов по поддержке и развитию сельского хозяйства, малого и среднего предпринимательства.

Учитывая уникальные природные ландшафты и благоприятные природноклиматические условия, сохранившиеся традиции и обычаи коренного башкирского населения, Республика Башкортостан имеет огромный потенциал в развитии различных видов этнотуризма, производстве уникальных, произведенных по традиционным народным технологиям экологически чистых этнопродуктов, организации сетей этнокафе, этноресторанов башкирской национальной кухни [1].

Тем не менее, имеются проблемы в развитии этнического бизнеса. Многие народные промыслы и ремесла, технологии производства уникальных национальных продуктов находятся на грани исчезновения.

История отмечает функционирование большого числа предприятий сферы этнического предпринимательства, которые производили товары народного потребления самых различных видов.

Так в 1928-1929 гг. в районах и городах Башкортостана имелось около 54212 предприятий мелкой и кустарно-ремесленной промышленности, на которых было занято 74,2 тыс. человек трудоспособного населения республики. Однако если раньше ремесленничество и промыслы давали значительный заработок населению, то сейчас лишь единицы предпринимателей, селян и горожан знакомы с ними [1].

Причиной этому нам видится малый опыт предпринимательской деятельности сельских жителей, постепенной потерей мастерства изготовления национальных продуктов и услуг, низкой экономической и правовой грамотностью населения, нехваткой финансов для начала бизнеса и недостаточным доверием к кооперативным отношениям.

Кооперация может стать важным фактором повышения уровня жизни сельских жителей. Как нам представляется, движущей силой развития кооперативного начала на селе является кооперативное образование.

Во главе кооперативного образования в России стоит Российский университет кооперации [2]. Предлагается кластеризация кооперативного образования, как точка отправления в активизации создания кооперативов в республике и в стране в целом.

Кластеризация рассматривается нами как система непрерывного кооперативного образования посредством партнерства высших и средних образовательных организаций с кадровыми партнерами – профильными организациями [1].

Первым шагом в этом направлении, на наш взгляд, будет формирование образовательных кооперативных кластеров путем координации работы органов власти, Центрального союза потребительских обществ, башкирского республиканского союза потребительских обществ, научных учреждений, образовательных организаций, кооперативов.

В республике Башкортостан уже сделаны определенные шаги в этом процессе. Об этом говорит заключенное соглашение о сотрудничестве между Правительством РБ и Центросоюзом РФ о взаимодействии на 2016-2025 года.

Нам видится, что научно-образовательный кооперативный кластер — это интегрированная сеть научно-образовательных учреждений, размещенных на определенной территории и тесно взаимодействующих с кооперативными предприятиями. Думается, основную координационную работу по созданию научно-образовательного кластера в республике должен выполнить Башкирский кооперативный институт.

Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации славится своими богатыми традициями в подготовке кадров для кооперативного сектора экономики [4]. В Башкирском кооперативном институте (филиале Российского университета кооперации) готовят выпускников к предпринимательской деятельности, в частности в форме садоводческих, огороднических и животноводческих потребительских кооперативов [5]. В 2020-2025 годах на базе института реализуются следующие проекты, направленные на развитие молодежного этнического предпринимательства и кооперативного движения:

- 1) актуализация древних ремесел потребительской кооперации;
- 2) диверсификация деятельности кооператива;
- 3) этнокооперация как основа этнобизнеса.

Опыт Регионов России, осуществляющих управление кооперативной системой на основе кластерного подхода, показывает, что он дает возможность использовать конкурентные преимущества этого региона. В долгосрочной перспективе это позволяет повышать предпринимательскую активность молодежи, способствует развитию самозанятости населения, привлечь инвестиции в аграрный сектор, внедрять инновации на предприятиях.

Научно-образовательный кооперативный кластер выступит центром формирования предпринимательских компетенций, способствующих повышению уровня жизни селян.

Анализ зарубежной практики экономического образования показал, что в большинстве развитых государств предполагается интеграция систем формирования компетенций по программам образовательного учреждения и привития практических навыков решения профессиональных и личных задач потребительского характера будущего специалиста [3].

Башкирский кооперативный институт является центром воспитания кооператоров, бизнесменов. Активизация кооперативного движения в республике за счет повышения качества кооперативного образования способствует созданию новых кооперативов для ведения этнического бизнеса. Это в итоге приведет к развитию предпринимательства и повышению благосостояния жителей села.

Список литературы

1. Ахметов В.Я. Кооперация как основа кластеризации сферы этнического предпринимательства в республике Башкортостан // Экономика сельского хозяйства России. 2020. № 5. С. 93-98. (дата обращения 5.11.2020).
2. Ахметов В.Я., Сабирова З.З., Аминова А.Р. Кооперативное образование и его роль в развитии сельскохозяйственной кооперации в Республике Башкортостан // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2019. № 3 (121). С. 25. (дата обращения: 04.11.2020).
3. Галиева Г., Сабирова З. О некоторых вопросах развития экономического образования в России // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2019. №1 (145). С. 130-134. (дата обращения 07.11.2020).
4. Мазитов Ф.Ф., Байгильдина А.У., Ахметов В.Я. Роль Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации в подготовке кадров для системы потребительской кооперации республики Башкортостан // Основные направления развития кооперации: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции в рамках ежегодных Чаяновских чтений. 2017. С. 686-690. (дата обращения 4.11.2020).

5. Нурова А.Р., Сабирова З.З., Юлдыбаев Б.Р. Развитие и проблемы создания садоводческих, огороднических и животноводческих потребительских кооперативов// Евразийский юридический журнал 2019. №11 (138), С.400-401. (дата обращения 04.11.2020).

© Мухамедьянова А.Ф., 2020

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садыкова А.З., магистрант

Научный руководитель – Гурова Е.В., доцент

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье раскрыта сущность понятия «компетентность», «профессиональная компетентность». Уточнено содержание понятия профессиональная компетентность воспитателя детского сада. Выделены, с учетом требований ФГОС ДО компетенции, которые необходимо формировать воспитателю ДОУ.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность воспитателя детского сада, квалификация, профессиональные навыки.

Annotation: the article reveals the essence of the concept of "competence", "professional competence". The content of the concept of professional competence of a kindergarten teacher has been clarified. Highlighted, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard of DO, the competencies that need to be formed by the preschool teacher.

Keywords: competence, professional competence, professional competence of a kindergarten teacher, qualifications, professional skills.

В силу происходящей модернизации системы образования в России, вопросы, связанные с формированием профессиональной компетентности педагога выходят на одно из ведущих мест. На сегодняшний день имеется необходимость в качественно иной подготовке педагога, которая позволила бы сочетать

фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем.

По мнению И.А. Зимней компетентностью называется интеллектуальная, личностная и социально-профессиональная особенность человека, его индивидуальные качества, строящиеся на его знаниях. А знания, соображения, системы ценностей и отношений, скрытые психологические новообразования, распознающиеся в компетентностях человека как своевременных и деятельностных проявлениях – это компетенции [1, с. 55]. Профессиональная компетентность педагога включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки, как опыт деятельности, умения и знания), но также освоенные социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности.

О.А. Зиновенко и Ж.С. Егорова придерживаются мнения, что под компетентностью стоит рассматривать систему знаний, умений и опыта человека, сказывающиеся в теоретической и прикладной готовности к их использованию в работе на уровне высокофункциональной грамотности [2, 106]. По мнению Т.В. Качаловой профессиональная компетентность выражается в способности эффективно выполнять профессиональную деятельность, которая, в свою очередь, определяется исходя из требований должности, основывающейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Автор имеет в виду владение установками и личностными качествами, которые являются профессионально значимыми, а так же теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками» [3, с.42].

В свою очередь, под профессиональной компетентностью воспитателей детского сада понимается заданное общественное требование к способностям и готовности воспитателя по осуществлению обобщенных способов действий (образованных на знаниях, умениях, ценностных отношениях, опыте), которые необходимы в процессе осуществления профессиональной деятельности по развитию детей дошкольного возраста в ДОО.

В современных условиях развития системы образования к личности воспитателя ДОО предъявляются определенные требования,

а именно: воспитатель должен обладать устойчивой социальной и профессиональной позицией, выражающейся в его взглядах к окружающему миру, профессии и субъекты образовательного процесса. Так же воспитатель ДООУ должен обладать следующими личностными качествами, а именно добросовестностью, настойчивым желанием, инициативностью, терпением и выносливостью.

На основании требований Профессионального стандарта (воспитатель, учитель) педагога дошкольного образования и с учетом требований ФГОС ДО можно выделить следующие компетенции, которыми должен обладать воспитатель ДООУ:

- глубоким пониманием проблем дошкольного образования;
- необходимостью и умением ухаживать за детской экологией, поддерживать физическое и духовное здоровье детей;
- вниманием к личности каждого ребенка;
- готовностью и умением создавать и творчески обогащать субъектную развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умением целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовностью экспериментировать, внедряя их;
- способностью к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей жизни.

На наш взгляд, для успешного развития профессиональной компетентности воспитателей ДООУ необходимо в рамках образовательной организации создать систему непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника, где воспитателям необходимо стать активными участниками данного процесса. На данных уровнях, для того чтобы сформировать профессиональную компетентность воспитателей дошкольных учреждений, стоит реализовать следующие формы методической работы, а именно: обучение в высших учебных заведениях; прохождение курсов повышения квалификации; аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию; конкурсную и выставочную деятельность, научно-практические конференции, конгрессы, форумы; самообразование педагогов; профессиональные методические объединения и др.

Неотъемлемым ресурсом повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования является самообразование, самостоятельное обогащение своих знаний, он должен самостоятельно изучать инновационный педагогический опыт, пополнять профессиональный потенциал, приобретать и развивать педагогические компетенции, применяя на практике новые образовательные технологии.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005 – 383 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru>, свободный. – (Дата обращения: 01.06.2020).
 2. Зиновенко О.А. К вопросу о профессиональной компетентности педагога ДОО // Педагогика: традиции и инновации. – 2017. – С. 106-109.
 3. Качалова Т.В. Реализация компетентности и компетентностного подхода в дошкольном образовательном учреждении // Актуальные задачи педагогики. – 2013. – С. 42-43.
- © Садыкова А.З., Гурова Е.В., 2020

УДК: 371+373

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 94» Г. УФА РБ В РАМКАХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самигуллина А.М., магистрант
Научный руководитель – Гурова Е.В., доцент
Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются концептуальные направления профессионального развития современного педагога в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного педагогического образования. Определены основные требования к развитию цифровых навыков педагога, восполнению существующих профессиональных дефицитов, и ключевые противоречия в современной школе, сдерживающие развитие цифровых технологий в образовании.

Ключевые слова: педагог, профессиональное развитие, непрерывное педагогическое образование, профессиональные

компетенции, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровые навыки.

Annotation: in the article the conceptual directions of the modern teacher professional development in the era of digital education are considered. Features of transformation of the system of continuous teacher education. There have been identified the main requirements for the development of the teacher's IT skills, the replenishment of the existing professional deficits, and the key contradictions in the modern school that hinder the development of the digital technologies in education.

Keywords: teacher, professional development, continuous pedagogical education, professional competencies, digitalization of education, digital educational environment, IT, IT skills.

Одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапоток. Развитие кадрового состава и потенциала происходит через профессиональное обучение, а именно цифровое образование, что является на данный момент особенно актуально [1, с. 4].

Следует отметить, что сегодня в общественном сознании изменился образ учителя - от пользователя ИКТ, к учителю - с «продвинутыми» ИКТ-компетенциями. В данном случае, ориентиром для пересмотра содержания по формированию у будущих учителей соответствующих ИКТ-компетенций должен стать подход «Производство знаний» (ЮНЕСКО), в рамках которого педагоги должны уметь:

- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и выстраивать учебную среду;
- использовать ИКТ в качестве инструмента для формирования у школьников способности производить знания и развивать свое критическое мышление;
- поддерживать рефлекссию как необходимую составную часть учебной работы;

- создавать в среде учащихся и своих коллег обучающиеся сообщества или «сообщества знаний» [3].

Поэтому при подготовке педагогических кадров уже сегодня ведется переход от обучения возможностям существующих систем и технических средств к формированию проектировочных умений на основе нескольких моделей электронного обучения [2]. Проведенный SWOT-анализ позволил выделить нам факторы, оказывающие как положительное, так и негативное влияние на развитие электронного обучения в системе педагогического образования в Лицее №94. Среди факторов, способствующих формированию новых моделей электронного обучения, педагогами были выделены следующие:

- Развитая ИКТ-инфраструктура для поддержки электронного обучения.
- Усиление индивидуализации образования.
- Повышение качества обучения за счет переноса центра тяжести с традиционных форм организации учебного процесса на управляемую преподавателем самостоятельную работу.
- Существенное изменение структуры учебной, научно-методической нагрузки (уменьшение аудиторных форм), организацию самостоятельной работы педагогов на основе дистанционных образовательных технологий.

Возможность привлечения в онлайн-программы педагогов из-за рубежа.

К сдерживающим факторам формирования новых моделей электронного обучения относятся:

- Отсутствие в перечне образовательных услуг в системе педагогического образования дистанционных и онлайн курсов.
- Недостаток качественных учебных материалов для организации электронного обучения.
- Отсутствие ясных и сопоставимых параметров описания (дескрипторов) компетенций и образовательных результатов в учебных программах для организации управляемой самостоятельной работы на основе технологий электронного обучения.
- Низкое качество тьюторского сопровождения обучающихся.
- Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов.

Среди внешних благоприятных факторов, по ответам педагогов Лицея №94, для развития электронного обучения в системе педагогического образования были выделены:

1. Экономия времени обучающихся, обеспечение возможности для соблюдения баланса между работой и обучением.

2. Уменьшение сессионного периода для студентов заочной формы обучения за счет организации дистанционного взаимодействия в межсессионный период.

Внешние негативные факторы для развития электронного обучения:

1. Организационные изменения, сокращение (отсутствие) финансирования для поддержки и развития электронного обучения.

2. Потеря конкурентоспособности на быстро расширяющемся рынке онлайн образования.

3. Угроза от конкурентов в разных странах.

4. Забюрократизированность образовательного процесса, не позволяющая быстро реагировать на потребности обучающихся.

Анализ комбинации «Возможности-Сильные стороны» - указывает на приоритетность развития электронного обучения в системе педагогического образования с ориентацией на подготовку педагога в инновационно-опережающем формате, способного создавать собственные модели электронного обучения, осуществляющего сетевое педагогическое взаимодействие на прогностической основе.

Это возможно только за счет индивидуализации образования на основе создания открытых, вариативных учебных онлайн программ, системы сетевых образовательных проектов.

На основе анализа комбинации «Возможности-Слабые стороны» были выделены направления для внутренних преобразований системы педагогического образования:

- повышение мотивации и уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского и управленческого состава для обновления организационно-управленческих процессов, необходимых при внедрении электронного обучения;
- создание единой системы мониторинга, экспертизы и отбора эффективных электронных ресурсов, рекомендуемых для использования в рамках очной и заочной форм обучения для организации управляемой самостоятельной работы студентов;
- создание ясных и сопоставимых параметров описания (дескрипторов) компетенций и образовательных результатов для организации управляемой самостоятельной работы на основе

технологий электронного обучения в условиях перехода к стандартам поколения 3+ по специальностям высшего образования.

Комбинация «Угрозы-Слабые стороны» - указывает на: значительную угрозу нехватки финансового обеспечения процесса информатизации в условиях высокой стоимости оборудования и программного обеспечения; концептуальную, структурную разобщенность в организации электронного обучения в системе педагогического образования, что является ограничивающим фактором стратегического развития.

Комбинация «Угрозы-Сильные стороны» в качестве стратегии потенциальных преимуществ позволила выделить необходимость более широкого использования дистанционных образовательных технологий для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, разработки MOOC для оказания образовательных услуг на основе сокращения нагрузки на аудиторный фонд, материально-техническую инфраструктуру.

Таким образом, приоритетными направлениями развития электронного обучения в системе педагогического образования должны стать:

1. Разработка и внедрение образовательных моделей на основе участия студентов в онлайн-средах с целью формирования ключевых компетенций (взаимодействие, общение и решение проблем).

2. Формирование принципиально новых форм дистанционного взаимодействия для повышения результативности самостоятельной работы студентов, создания гибких образовательных траекторий.

3. Обучение будущих педагогов использованию ИКТ в методиках преподавания школьных предметов.

4. Трансформация содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» для расширения репертуара учебных технологий электронного обучения.

Реализация этих направлений позволит осуществить цифровую трансформацию педагогического образования на основе новых моделей электронного обучения и перейти от закрытой университетской системы к открытой, распределенной и максимально гибкой в зависимости от готовности адаптироваться к изменяющимся требованиям общества.

Список литературы

1. Жук А.И., Минич О.А. Стратегия подготовки педагогических кадров для развития электронного образования [Текст] / И. А.

Жук, О. А. Минич // Педагогическое образование. - 2019. - № 2. - С. 3-9.

2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. - 2018. - Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>. - Дата доступа: 20.10.2020.

3. Шнейдер Л.Б., Сыманюк В.В. Пользователь в информационной среде: цифровая идентичность сегодня // Психологические исследования [Электронный ресурс]. - 2019. - Т. 10, № 52. - С. 7. - Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1406-shneider52.html>. - Дата доступа: 20.10.2020.

© Самигуллина А.М., Гурова Е.В., 2020

УДК 37.013

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тлявсин И.Б., аспирант

Научный руководитель – Гаязов А.С., профессор

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: современный мир составляют системы искусственных технических предметов и сооружений, которые изготавливаются и используются человеком, и преобладают в его окружении. Современному поколению приходится адаптироваться к этим условиям и непрерывно обучаться вместе с развитием новых технологий. Но для подготовки будущих специалистов технической направленности этого не достаточно, для этого требуется создание соответствующих условий. Целесообразнее и эффективнее это организовать в период обучения в школе.

Ключевые слова: дополнительное образование, техносфера, робототехника, программирование, 3D моделирование, техническое творчество.

В современную эпоху научно-технического прогресса, развитие технологий и науки требует от современного специалиста все новые умения и навыки, в особенности в технических направлениях. Если

еще, каких-то 20-30 лет назад навыками технического направления обладали только специалисты инженерных профессий, то современный человек вне зависимости от профессии вынужден вникать и учиться навыкам работы с новыми технологиями, так как это становится частью быта и общества. Новые технологии вторгаются в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Все это привело к внедрению нового термина, который обозначает такое состояние общества — техносфера. Техносфера – это часть биосферы, преобразованная с помощью технических средств в социально-экономических целях [4]. Человек должен научиться ориентироваться в составляющих техносферы. Это предопределяет качество его жизни и деятельности. Плюс ко всему, робототехнические решения становятся все более востребованными и распространенными, а области их применения расширяются [2,6].

Все это привело к изменению подхода к техническому проектированию. В качестве инструмента все больше используются цифровые технологии, а именно компьютеры, знания которых позволяют современному школьнику получить инженерные навыки еще в средней школе. Но применение современных технических средств не даст результата без комплексной подготовки, включающей в себя обучение школьников основам инженерного творчества. Общеобразовательная школа в рамках учебного плана не совсем может дать ребенку в полном объеме все те умения и навыки в связи с тем, что она решает задачи иного характера, но это не означает, что данная проблема не решается и одним из способов является занятия в рамках дополнительного образования.

Дополнительное образование рассматривается как особый тип образования, представляющий собой процесс и результат развития личности ребенка в образовательной сфере, опирающийся на психолого-педагогический потенциал свободного времени; объединяющий процесс воспитания, обучения и развития, способствующий самоопределению, самореализации и социализации личности.

Специфика дополнительного образования в том, что учащиеся сами вправе выбрать вид деятельности, занятия в соответствии со своими интересами, потребностями и способностями. Дополнительное образование относится к сферам наибольшего развития личности. В процессе такого образования не исчерпаны возможности создания

ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства [2,10].

Решение проблем формирования у школьников технического мышления требуют современные условия, а именно модернизация системы дополнительного образования в области технического творчества, инновационного развития содержания дополнительного образования в данном направлении. За этим следует целесообразность внедрения в данный процесс новых средств организации образовательного процесса, а именно вести занятия с использованием новых технологий: ЧПУ (числовое программное управление) станки; робототехника; программирование, 3D моделирование и т.п. Современный школьник воспринимает изменения как обыденные явления, это его обычный мир, он легко в нем ориентируется, принимает новые форматы взаимодействия естественно.

Обучение основам технического творчества, формирование у детей исследовательских навыков способствует осознанному профессиональному самоопределению, развитию интеллектуальных и творческих способностей, поддержке научно-исследовательских интересов, и, следовательно, развитию человеческого капитала на перспективу.

Техническое творчество, как и система образования в целом, переживает трудности, вызванные экономическими преобразованиями, происходящими в последнее время. Одним из тревожных последствий этих преобразований для данного направления деятельности стало отсутствие технически грамотной молодежи. Ведь техническое творчество является наиболее дорогостоящим и материалоемким направлением в дополнительном образовании детей. Материально техническая база школы, комплектованная ранее морально устарела и требует обновления. Материально техническое обеспечение осуществляется за счет финансирования, которое на сегодняшний день недостаточное. Привлечение спонсорских средств в виде грантов и субсидий – является практически основным способом решения данной проблемы.

Актуальность развития дополнительного образования по техническим направлениям доказывает наш практический опыт работы в школе. На базе нашей школы была создана научно-техническая лаборатория «МирТех» (НТЛ «МирТех»). На базе данной лаборатории работают различные 14 групп по таким направлениям: робототехника на основе конструкторов Lego WeDo2.0, LEGO MINDSTORMS

Education EV3, Arduino; прототипирование на 3D принтере; обработка конструкционных материалов. Всего реализуется 30 часов учебного времени в неделю, всего задействовано около 168 обучающихся. Здесь дети могут приобрести знания и навыки по программированию, 3D моделированию (работа в программе Компас 3D), основам машинной и ручной обработки материалов, работе на ЧПУ станках, изобретательской деятельности, работе над творческими проектами. Безусловно, введения такой деятельности требует немалых финансовых вложений, но решение проблем формирования инженерного мышления, требует современных средств и оборудования, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основной задачей работы данной лаборатории является развитие у детей технического мышления, которое позволит им более углубленно изучить основы профессий в технических направлениях.

Результативностью работы является ежегодное участие воспитанников кружка в конкурсах различного уровня, где дети показывают высокие результаты и занимают призовые места.

Список литературы

1. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2010 – 224 с.

2. Тарапата В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты [Электронный ресурс] / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. — Эл. Изд. — Электрон. Текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). — М. : Лаборатория знаний, 2017.

3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.

4. Толковый словарь Кузнецова [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://gufo.me/dict/kuznetsov>.

© Глявсин И.Б., Гаязов А.С., 2020

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Нурьева У.И., музыкальный руководитель

Туркменистан, г. Туркменбаши, детский сад № 26

Научный руководитель - Рыбакова Е.В., старший преподаватель

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: студентка 5 курса БашГУ, факультет психологии, кафедры педагогики, гражданка Туркменистана, планирует работать в другой стране, организация специального образования в которой имеет как сходные черты, так и различия и в структурном плане, и по времени отдельных преобразований. Умса Нурьева рассматривает приоритетные направления образования в государственной политике Туркменистана, изучает текущий этап развития специального образования в стране, в которой планирует работать по окончании университета.

Ключевые слова: государственная образовательная политика Туркменистана, специальное образование, дети с ОВЗ, Реабилитационный учебно-воспитательный комплекс.

Abstract: a 5th year student of Bashkir State University, Faculty of Psychology, Department of Pedagogy, citizen of Turkmenistan, plans to work in another country, the organization of special education in which has both similar features and differences both in terms of structure and time of individual transformations. Umsa Nuryeva considers the priority areas of education in the state policy of Turkmenistan, studies the current stage of development of special education in the country in which she plans to work after graduating from the university.

Key words: state educational policy of Turkmenistan, special education, children with disabilities, Rehabilitation teaching and educational complex.

Обучаясь в России пятый год, высоко оцениваю полученные знания, как теоретические, так и практические, сочетающие классический базис дисциплин с раскрытием и анализом текущих тенденций в специальном образовании, с неоднозначными фактами и

явлениями, с опорой на уже имеющийся опыт, представления студентов, с поддержкой личного стиля будущих специалистов.

Для меня такой подход особенно важен, так как я готовлюсь работать в другой стране, организация специального образования в которой имеет как сходные черты, так и различия и в структурном плане, и по времени отдельных преобразований.

Согласно приоритетным направлениям образования в государственной политике Туркменистана создаются все условия для интеллектуального роста и воспитания высоко эрудированного, духовно богатого, физически развитого молодого поколения [1]. По доброй традиции, базирующейся на лучшем мировом опыте, исконных духовных ценностях, богатейшем историческом и культурном наследии туркменского народа, лидер нации Гурбангулы Бердымухамедов всех первоклассников, а их каждый учебный год больше 100 тысяч – поздравляет особо. От имени Президента страны ребята получают нетбуки, которые с первых дней учебы становятся для них помощниками в приобретении знаний, так как получить образование и овладеть специальностью, став подготовленным к жизни – большое счастье для любого человека. Наш народ в течение тысячелетий накопил богатый опыт в области науки и образования. Это бесценное достояние – основа жизненных принципов и духовно-культурных традиций туркмен.

В течение последних лет в сфере образования произошли огромные изменения, переход на 12-летнюю систему образования, существенные коррективы внесены в учебные программы: углубленное изучение иностранных языков; внедрение новых учебных методик; выпуск новых качественных учебных изданий. Особое внимание уделяется развитию физкультуры и спорта, приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

5 сентября 2014 года на основании указа Президента Туркменистана за №13835 “О коррекционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)” в Балканском велаяте, г. Балканабат открыт Реабилитационный учебно-воспитательный комплекс для детей с ОВЗ [2].

Прилегающая благоустроенная территория комплекса в прекрасной архитектурной гармонии Востока и Европы, занимает 7,9 гектара. Наружную часть здания занимают спортивные площадки, на которых созданы все условия для занятий физическими упражнениями. Для каждого здания комплекса, а их пять отдельные игровые

площадки. Здесь также находится водноспортивный зал. В реабилитационной части комплекса кабинеты административно-управленческого персонала, кабинеты педиатров, логопедов, физиотерапии, массажа, электролечения, ортопедии, стоматолога, гинеколога, электрофизиотерапии, рентгена, электротерапии, УЗИ, ЭКГ и другие. Круглогодичное нахождение детей в центре, обучение, врачебное сопровождение, а также выезды детей на отдых в туристические зоны Туркменистана целиком и полностью за счет государства. Нахождение круглосуточно детей в центре осуществляется с письменного разрешения родителей или лиц их заменяющих.

Обучение ведется по двум государственным программам, 12-летнее для детей с сохранным интеллектом и 9-летнее для детей с умственной отсталостью. Существуют два сектора обучения туркменский и русский.

Программа на русском языке приближена к программе обучения российских школ, для успешной интеграции детей в российское общество в случае переезда.

Центр состоит из 5 корпусов, в каждом корпусе имеются: классы для занятий, благоустроенные общежития, столовая, спортивный зал, комнаты для релаксации, читальный и ТВ залы. В наличии мастерские для девочек (швейные), для мальчиков (столярные), кабинеты для ручного труда.

За здоровьем детей наблюдают не только врачи реабилитационного центра, но и ПМП (психолого-медико-педагогическая) комиссия ежемесячно.

Обучение воспитанников с нарушениями зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и другого специального оборудования с учетом зрительного дефекта. Обучение незрячих детей базируется на использовании осязательного восприятия. Основой обучения является система Брайля. Редакторами в центре разрабатываются книги по системе Брайля на туркменском языке.

Центр рассчитан на 420 детей, на базе центра размещается дошкольное учреждение на 80 детей. Педагогический коллектив составляет 50 человек. Медицинский персонал – 30. Организованы курсы для родителей.

На проводимых национальных праздниках и других мероприятиях с интересом присутствуют родители детей. Хорошо организована кружковая работа, дети становятся лауреатами и

победителями конкурсов, призёрами и стипендиатами. Выпускники школы поступают в учебные заведения страны на льготной основе. Много детей продолжают спортивную карьеру. Становятся призерами параолимпийских соревнований в стране и за рубежом. После окончания школы глухонемые и слепые дети продолжают свою трудовую деятельность в Обществе слепых и глухонемых.

Построение коррекционного образования опирается на нормативно-правовую основу по организации обучения лиц с ОВЗ в соответствии с решениями, отраженными в документах нескольких уровней: международных; Федеральных; ведомственных; региональных. Расширение и детализация существующих прав и свобод лиц с ОВЗ соответствует преобразованиям в ситуации общественного понимания проблемы: Закон Туркменистана «О внесении изменения в Закон Туркменистана «Об образовании в Туркменистане», принятый Меджлисом Туркменистана 15 февраля 2007 года (Ведомости Меджлиса Туркменистана, 2007 г., № 1, ст. 5), внесение в Закон Туркменистана «Об образовании», принятый 4 мая 2013 года (Ведомости Меджлиса Туркменистана, 2013 г., № 2, ст. 21; 2014 г., № 4, ст.153; 2017 г., № 1, ст. 36; 2018 г., № 2, ст. 55) [3].

Для граждан Туркменистана общее среднее образование является обязательным, государство гарантирует гражданам Туркменистана доступность освоения образовательных программ в государственных образовательных учреждениях[4, 5].

Здесь уместно было бы привести в пример слова министра иностранных дел РФ Сергея Лаврова: «В целом у нас очень хорошие заделы для сотрудничества, в том числе в гуманитарной сфере. Сегодня Президент Туркменистана Г.М.Бердымухаммедов подчеркнул свою полную поддержку нашему взаимодействию в сфере образования. 30 тысяч граждан Туркменистана учатся в российских университетах. Русский язык преподается во многих учебных заведениях Туркменистана. Школа им.А.С.Пушкина является, по отзывам профессионалов, лучшей в регионе».

Список литературы

1. Закон Туркменистана «Об образовании в Туркменистане», принятый Меджлисом Туркменистана 1 октября 1993 года (Ведомости Меджлиса Туркменистана, 1993 г., № 9-10, ст. 71);
2. Copyright 2012-2020 Государственное информационное агентство Туркменистана (TDH) - Туркменистан сегодня
3. Журнал Gundogar News © 2013

4. sng.today « Туркменистан »

5. Государственное информационное агентство Туркменистана / 22.10.2020.

© Нурыева У.И., Рыбакова Е.В., 2020

УДК 371+373

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Хаматова Е. С., магистрант

*Научный руководитель – Кутдусова А.А., старший преподаватель
Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: цель данной статьи рассмотреть и охарактеризовать современные подходы к управлению образовательной организацией, чтобы оценить положение дел на данный момент в системе образования.

Ключевые слова: управление образовательными организациями, модернизация системы управления образованием и образовательной организацией, основные подходы.

Abstract: the purpose of this article is to review and characterize modern approaches to the management of an educational organization in order to assess the current state of Affairs in the education system.

Keyword: management of educational organizations, modernization of the education and educational organization management system, main approaches.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в связи с модернизацией Российского образования, в последнее время постоянно появляются новые концепции в области управления образовательными организациями. С введением ФГОС третьего поколения, которые направлены на решение стратегической задачи – повышение уровня образования, уровня подготовки профессиональных кадров нового тысячелетия в России, произошли качественно новые изменения к требованиям результатов обучения, а следовательно, ко всей структуре управления тоже.

Теоретическая разработанность проблемы управления образовательной организацией представлена научными трудами отечественных и зарубежных авторов в области современного управления образовательной организацией. В данных работах рассматриваются вопросы, связанные с модернизацией системы управления образованием и образовательной организацией.

Управление образовательной организацией является формирующимся направлением педагогической науки. В книге под ред. П.И. Третьякова «Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика» представлен подробный анализ существующих теоретико-методологических подходов к управлению в сфере образования. П.И. Третьяков под управлением в сфере образования понимает «целенаправленная деятельность субъектов управления на различных уровнях, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень для фактического достижения поставленных целей с использованием необходимых оптимальных педагогических условий, методов, средств и воздействий» [5, с. 43]. Также П.И. Третьяковым выделяются следующие основные подходы к управлению образовательной организацией [5, с. 78-80]:

1. Системный подход к управлению. Он возник в начале 60-х годов, с одной стороны, под влиянием системного движения, которое было широко распространено в науке того времени, а с другой стороны, под стремлением объединить преимущества поведенческого и рационалистического подходов и преодолеть их ограниченность. Системный подход к управлению, как отмечает В.С. Лазарев, обращен «вовне» - на поведение организации в большой системе, а затем уже на то, что определяет это поведение [4, с. 99].

Системный подход в управлении образовательным учреждением находит свое выражение в том, что невозможно совершенствовать какое-то одно звено или улучшать какую-то одну сторону учебно-воспитательного процесса, забывая при этом о других звеньях и других сторонах. Рассмотрим реализацию данного подхода на примере ГБОУ Уфимской коррекционной школы-интернат №63. Системообразующим документом регламентирующим деятельность образовательной организации является – Устав, основной организационно-правовой и учредительный документ. Разработанный организацией на основании Федерального закона N 273 от 29 декабря 2012 года

"Об образовании в Российской Федерации" и утвержденный учредителем при ее создании, а именно Министерство образования и науки Республики Башкортостан. Устав регулирует отношения всех участников образовательного процесса.

2. Функциональный подход к управлению образовательной организацией. Этот подход часто называют процессным подходом, развивая идеи классической теории управления, обогащая их идеями системного, ситуационного и поведенческого подходов. Управление рассматривается с позиций данного подхода как целостный процесс реализации управленческих функций. В данной образовательной организации функциональный подход реализуется через призму перечисленных функций, видов деятельности, через педагогические кадры, методы и технология обучения и т.д., которые всегда ориентированы на достижение поставленных целей, а цели у каждого элемента свои, то есть у каждого элемента образовательной системы есть свои четко обозначенные функции, исходя из которых и совершаются профессиональные действия руководителем, администрацией, педагогическим коллективом.

3. Поведенческий подход к управлению образовательной организацией. В 30-50-х годах XX века такой подход появляется в управленческой науке в противовес рационалистическому подходу, основанному на принципиально ином понимании роли «человеческого фактора» в организации. Его основателем является Э. Мэйо, американский психолог и социолог, разработавший «теорию человеческих отношений». В отличие от классической теории управления, где находится в центре внимания формальная структура [1, с. 129]. Неформальная структура, согласно определению Ф. Ротлисбергера, представляет собой «набор неформальных правил, норм, ценностей, убеждений и сетей различных внутренних связей внутри и между группами, центрами влияния и коммуникациями» [1, с. 176]. Согласно данному подходу, мы можем отметить, что эффективность деятельности образовательной организации определяется не только личными качествами руководителя образовательной организации, а скорее его манерой поведения по отношению к подчиненным, его готовность обсуждать проблемы с коллегами и находить оптимальное решение. В данном коллективе существуют свои неформальные правила поведения. Одно из них - педагогическое наставничество, определяющее взаимодействия сотрудничества педагога-наставника и молодого коллеги. Проводятся

ежегодные внутришкольные конкурсы, с целью выявления и транслирования эффективного педагогического опыта, в создании методических разработок, в которых участие могут принять все желающие. Широкое применение в школе-интернат получил тимбилдинг. Это корпоративные праздники, основанные на командных играх, психологических (игровых) тренингах, обучающих коллектив совместной активной деятельности, с целью снятия эмоционального напряжения, сплочения коллектива, повышение лояльности персонала к руководству.

4. Синергетический подход к управлению образовательной организацией. Такой подход позволяет понять процессы развития и перехода от изучения закономерностей функционирования одной системы к совокупности подсистем, отличающихся прежде всего своей структурой. Именно поэтому целесообразно рассматривать систему управления образовательной организацией с позиций синергетического подхода, основной качественной характеристикой которого является «самоорганизация». В качестве самоорганизации управления коррекционной школой-интернат, целесообразно рассмотреть Попечительский Совет. Это добровольное объединение, созданное для привлечения внебюджетных средств учреждения и оказания ему организационной, консультативной и иной помощи. Попечительский Совет школы оказывает содействие в решении насущных задач и проблем в системе образования учреждения, обеспечении физического, душевного и духовного здоровья обучающихся и условий для их полноценного обучения, воспитания и развития, создание необходимых материально-технических, финансовых, социальных и прочих условий для практического осуществления программы развития учреждения.

5. Ситуационный подход к управлению образовательной организацией. Особенности управленческой деятельности, быстро меняющиеся во времени, обусловили необходимость раскрытия еще одного методологического подхода – ситуационного [2, с. 90]. Сегодня в связи с мировой эпидемиологической ситуацией все школы обязаны организовать качественное дистанционное образование, предварительно проведя консультационную работу с педагогами, родителями, обучающимися по внедрению дистанционного обучения, выявив возможности отдельно взятой семьи для участия в новом формате образовательного процесса. Дистанционное обучение проводится и в нашей школе - интернат №63. На сайте школы

размещено расписание дистанционных уроков для каждого класса, регулярно обновляется информация, касающаяся изменений по дистанционному обучению, классные руководители организовали чаты для родителей и педагогов, чтобы оперативно оповещать об изменениях или нововведениях в системе нового формата обучения.

6. Рефлексивный подход к управлению образовательной организацией. Несомненно, самоконтроль, оценка и самоанализ результатов управления создают условия для применения другого методологического подхода – рефлексивного. Понятие «рефлексия» означает обращение вспять; самонаблюдение, рефлексия, самопознание; форму теоретической деятельности человека, направленной на осмысление собственных действий и их закономерностей [2, с. 165]. В работах Поташника М.М., Лазарева В.С., Давыденко Т.М., Третьякова П.И., Шамовой Т.Н. и других ученых рассмотрены проблемы рефлексивного управления образовательной организацией, которое связано с такими факторами влияния на развитие процесса и личности, в которых реализуется смысл действий, а также реализуется потребность в целенаправленной и преобразующей деятельности. В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным элементом урока. Особый упор делается на рефлексия деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся, которые смогут наиболее эффективно и осознанно анализировать свой опыт (как позитивный, так и негативный), научатся ответственности за собственные результаты, приобретенные в процессе учебной или внеурочной деятельности.

7. Национально-региональный подход к управлению образовательной организацией. Такой подход имеет большое значение в системе мероприятий по управлению образовательной организацией. В условиях развития федеративного устройства этот подход актуализируется, когда решения многих проблем переходят с центрального на региональный уровень [3, с. 93].

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает включение в государственные образовательные стандарты национально-регионального компонента. Национально-региональный компонент позволяет строить процесс обучения и воспитания обучающихся с учётом специфики региона и местных культурно-исторических традиций, региональных экономических

программ, перспектив развития, который структурирован по ступеням общего образования; внутри ступеней – по учебным предметам и включен в базисный учебный план образовательной организации. Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой-интернат – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов Башкортостана, ибо опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего. При изучении предмета истории в образовательной организации несколько часов отводится изучению истории и культуры Башкортостана, при изучении биология уделяется внимание изучению особенностей флоры и фауны нашей республики, при изучении экологии рассматриваются экологические проблемы родного края, при изучении химии уделяется внимание особенностям полезных ископаемых, добываемых в нашем регионе.

Таким образом, современное управление образовательной организацией базируется на научно обоснованных подходах, формирующих эффективное управление образовательным учреждением.

Список литературы

1. Бурганова, Л.А. Теория управления Элтона Мэйо [Текст]: монография / Л.А. Бурганова, Е.Г. Савкина; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Казанский гос. технологический ун-т». – Казань: КГТУ, 2007. – 159 с.
2. Егоршин, А.П. Управление российским образованием [Текст] / А.П. Егоршин. – Нижний Новгород: Нижегородский ин-т менеджмента и бизнеса, 2012. – 380 с.
3. Ковальчук, О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем //Человек и образование. – 2018. – №3(36). – с. 92-97.
4. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе [Текст]: учебное пособие / В. С. Лазарев. – Москва: Центр пед. образования, 2008. – 351с.
5. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии [Текст]/ П.И. Третьяков. – М.: Скрипторий 2003, 2003 (Псков: ГУП Псковская обл. тип.). – 568 с.

©Хаматова Е.С., Кутдусова А.А., 2020

РАЗДЕЛ V. НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УДК 371.3

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫМ ТЕХНИКАМ РИСОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Ануфриева Д.М., воспитатель

Акушева С.В., воспитатель

Россия, г. Бирск, детский сад №14 «Ласточка»

Аннотация: в статье рассматриваются развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения нетрадиционным техникам рисования в условиях реализации ФГОС. В статье конкретизировано понятие нетрадиционные техники рисования применение, которых подразумевает использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми, способствует обогащению знаний детей о предметах и их использования.

Ключевые слова: нетрадиционные техники, дошкольное образование, художественно-эстетическое воспитание.

Abstract: the article discusses the development of artistic and creative abilities of preschool children in the process of learning non-traditional drawing techniques in the context of the implementation of the Federal state educational standard. The article specifies the concept of non-traditional drawing techniques, the use of which implies the use of materials, tools, and drawing methods that are not generally accepted, and contributes to the enrichment of children's knowledge about objects and their use.

Keywords: non-traditional techniques, preschool education, artistic and aesthetic education.

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой

маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.

Ведь рисуя, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дети учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования одной из приоритетных задач дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

Детское творчество – это целый мир ярких и удивительных образов, которые поражают нас, взрослых своей оригинальностью, непосредственностью, буйством фантазии. Научиться рисовать в дошкольный период нетрадиционным способом еще интереснее. Применение нетрадиционных техник подразумевает использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми, способствует обогащению знаний детей о предметах и их использования. Дети учатся рисовать красными карандашами, мыльной пеной, пробуют рисовать не только кисточкой, карандашами, фломастерами, но и ладошкой, пальцами, кулачком, получать изображение с помощью подручных средств

Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Использование таких техник удовлетворит его любопытство, поможет преодолеть такие качества, как: «боязнь показаться смешным, неумелым, непонятым». Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей

непредсказуемостью. Необычные способы рисования так увлекают детей, что образно говоря в группе, разгорается настоящее пламя творчества. Очень важно, каких результатов добьется ребенок, как будет развиваться его фантазия, и как он научится работать с цветом.

Рисование нетрадиционными техниками увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребенка играет развивающая среда, поэтому при организации предметно-развивающей среды нужно учитывать, чтобы содержание носило развивающий характер, и было направлено на развитие творчества каждого ребенка. Успех обучения нетрадиционным техникам во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения и навыки. Обязательно необходимо использовать игровые приёмы, сказочные образы, эффект неожиданности, и конечно, не следует забывать про наличие материалов для творчества и возможность в любую минуту действовать с ними. Всё это помогает мне заинтересовать ребят, настроить их на творческую деятельность.

Процесс художественно-эстетического, воспитания дошкольников строится на основе формирования у детей знаний о многообразии техник отражения реального мира на листе бумаги с использованием нетрадиционных техник рисования в сочетании с другими методами и приемами обучения и воспитания. Участвуя в творческом процессе, дети проявляют интерес к миру природы, гармонии цвета и форм. Это позволяет по-особенному смотреть на все их окружение, прививать любовь ко всему живому.

Приобретая соответствующий опыт рисования в нетрадиционных техниках, и, таким образом, преодолев страх перед неудачей, ребенок в дальнейшем будет получать удовольствие от работы, беспрепятственно переходить к овладению новых техник рисования.

В процессе творчества дети научились создавать вещи своими руками, познали загадки, радости и разочарования – все это важные составляющие процессы обучения и развития. Творческий процесс научил детей исследовать, открывать и умело обращаться со своим миром. Большинство из нас уже забыло о той радости, которую нам приносило рисование в детстве, но она была – несомненно.

Развивая у детей творческие способности в изобразительной деятельности, главное - самим верить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике.

В результате совместной творческой деятельности: преподаватель – дети - родители, ощущаем тёплую атмосферу общения, взаимно испытываем хорошие добрые эмоции, а это самое главное в нашей работе – радость и теплота!

Список литературы

1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3-х лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 64 с.
2. Цквитария Т. А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера 2011 – 128с. (Библиотека воспитателя)
3. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Коспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2013 – 48 с.
4. Грошенкова В. А., Шилова Т. С. Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 64 с. (Модули программы ДОУ).
5. Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы/Составитель, научный редактор И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.-160с.

©Ануфриева Д.М., Акушева С.В., 2020

УДК 373

О ДИАГНОСТИКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бакиева Г.М., магистрант

Янгирова В.М., профессор

*Россия, г. Уфа, Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы*

Аннотация: актуальность исследования обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ведением проектной и исследовательской деятельности в начальном общем образовании. В этой связи возрастает потребность младшего школьника участвовать в учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время. Это подтверждается тем, что обучающиеся начальной школы активно включаются в конкурсы в

процессе организации учебно-исследовательской деятельности не только на уровне конкретной образовательной организации, но и на районном и республиканском уровнях. Тем самым ускоряется процесс вовлечения младших школьников в активную исследовательскую деятельность. Ввиду актуальности и востребованности необходимо формировать умения самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу исследования, составлять поиск и анализ требуемой информации, проводить эксперименты, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Ключевые слова: исследование, исследовательские умения, внеурочная деятельность, проект, проектная деятельность, познавательный интерес, продукт исследовательской деятельности, ситуация успеха.

The relevance of the study is due to the requirements of the federal state educational standard and the conduct of design and research activities in primary general education. In this regard, there is an increasing need for a junior student to participate in outside-time educational and research activities. This is confirmed by the fact that primary school students are actively included in competitions in the process of organizing educational and research activities not only at the level of a specific educational organization, but also at the district and republican levels. This accelerates the process of involving younger students in active research activities. In view of relevance and demand, it is necessary to form the ability to independently put forward and substantiate the research hypothesis, compile the search and analysis of the required information, conduct experiments, and reflex their activities.

Key words: research, research abilities, extracurricular activities, project, design activity, cognitive interest, product of research activity, success situation.

В регулярно меняющихся общественно-экономических условиях современного общества возникает необходимость в личностной ответственности, способности активизироваться и адаптироваться к изменяющимся ситуациям. В связи с этим современному младшему школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что потребует от него мобильности в ходе получения новых знаний и умений при обучении в школе и в течение всей его жизни. Основным итогом школьного образования должно

стать его соответствие целям опережающего развития общества. Это говорит о том, что в школе необходимо изучать не только достижения прошлого, но и те методы, технологии, средства которые потребуются непосредственно в будущем.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и опираясь на результаты исследования Сандаловой Н.Н. [3; С. 49] в 1 классе приемлемо формировать такие умения исследовательского характера, как умение задавать вопросы, видеть проблему, выдвигать гипотезу, подбирать литературу по заданной теме, ориентироваться в тексте, использовать ключевые слова, формулировать ответы на вопросы.

Во 2 классе необходимо сформировать умение выдвигать гипотезу, т.е. строить предположение, требующее оригинальности и гибкости мышления, продуктивности, креативности, а также таких личностных качеств, как решительность, смелость и упорство.

В 3 классе у младших школьников следует развивать умения самостоятельно определять тему работы и планировать свою исследовательскую деятельность, работать с информацией. В ходе собственных исследований был сделан упор на формировании исследовательских умений у данной группы детей во внеурочной деятельности.

В 4 классе исследовательская деятельность все больше приобретает научный характер. Рассмотренные умения продолжают формироваться, но уже через призму организации научной деятельности младших школьников.

От педагога требуется создание необходимых условий при вовлечении младших школьников в активную исследовательскую деятельность, использование инновационных методов, где наряду с получением знаний осуществляется собственная практическая деятельность ребенка. Для этого применяется достаточно обширный арсенал технологий, методов и средств:

- проблемное обучение;
- поисковые методы;
- частично-поисковые методы;
- метод проектов.

В процессе проведения опытно-педагогической работы с обучающимися 3 класса осуществлялась целенаправленная диагностическая работа по выявлению у третьеклассников наличествующего уровня исследовательских умений. Для выявления

данных исследовательских умений были использованы следующие методики:

1. Анкетирование «Умеете ли Вы?», направленное на выявление необходимых представлений об исследовательской деятельности у младших школьников во внеурочной деятельности, предложенное Муравьевым Е.М. [1].

2. Тестирование «Определение уровня мотивации к исследовательской деятельности», направленное на определение сформированности исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности, предложенное Юркевич В.С. [4].

3. Диагностическая карта «Выявление исследовательских умений» для наблюдения сформированности исследовательских умений у младших школьников, предложенная Савенковым А.И. [2].

4. Методика «Продолжи исследование», позволяющая включить детей в процесс собственного исследовательского поиска, предложенная Савенковым А.И. [2]. Обучающимся требуется собрать необходимый материал по предложенной теме: в энциклопедиях, словарях, научных и научно-популярных книгах и т.д.; осуществить собственные наблюдения, провести эксперименты. Затем необходимо все обобщить, обдумать, дать определения основным понятиям, высказать суждения, сделать умозаключения.

Анализ результатов диагностики обучающихся 3 класса позволил отнести к продвинутому уровню 29% человек. Это дети, которые самостоятельно работают с различными источниками информации, умеют обобщать, анализировать, сравнивать, выявлять проблему исследования, осуществлять самостоятельный поиск путей ее решения, формулировать выводы, действовать неординарно, креативно, то есть - проявлять творческую активность во всех этапах исследовательской деятельности.

К достаточному уровню относятся 33% человек. Обучающиеся владеют необходимыми исследовательскими умениями, которые позволяют им проводить собственное исследование при консультировании с педагогом, но, тем не менее, дети проявляют элементы креативности при выборе темы, методов, средств, способов представления продукта исследования.

У 38% обучающихся 3 класса был диагностирован низкий уровень сформированности исследовательских умений. У этих детей проявляется слабый интерес к исследовательской деятельности, они затрудняются при выполнении заданий на каждом этапе исследования

при осуществлении познавательного поиска, работая, в основном, по аналогии, под постоянным и четким руководством самого педагога.

На основе констатирующего этапа эксперимента была определена цель формирующего этапа - осуществить формирование исследовательских умений у младших школьников посредством проектирования во внеурочной деятельности. Проектная деятельность с детьми проводилась по следующим темам: «Богатства, отданные людям», «Без прошлого нет настоящего», «Моя родословная», «Тайна моего имени», «Музей путешествий» и т.д.

Исследовательские умения младших школьников рассматриваются по следующей структуре, состоящей из трёх основных компонентов:

- мотивационного (проявляющегося в виде познавательного интереса), который формируется под воздействием цели и задач исследовательской деятельности;

- содержательного, отражающего систему знаний и компетенций младших школьников в области исследовательской деятельности;

- операционного (технологического), включающего уже имеющуюся у обучающихся систему умений и навыков, необходимых при непосредственном включении детей в исследовательскую деятельность.

Вовлечение младших школьников в исследовательскую деятельность служит их интеллектуальному и личностному росту; расширению общего кругозора; развитию умений работать с информацией; составлять план деятельности. В процессе работы исследовательского характера у младших школьников развивается эмоционально-оценочная сфера; третьеклассники приобретают личный опыт публичных выступлений: все это способствует созданию ситуации успеха и привитию желания познавать и учиться [5].

Список литературы

1. Муравьев, Е.М., Романова, К.М. Теория и методика обучения технологии: учеб.-метод. пособ. – Шуя: изд. ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009 – 205 с.

2. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособ. / А.И. Савенков. М.: Ось-89, 2005 – 479 с.

3. Сандалова, Н.Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников [Текст] / Н.Н. Сандалова // Начальная школа. – 2015. - № 6. - С. 47-51.

4. Юркевич, В.С. Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения [Текст] / В.С. Юркевич // Современная зарубежная психология. – 2013. - № 2. - С. 87-100.

5. Янгирова, В.М. Формирование исследовательских умений у будущих магистров образования [Текст] / В.М. Янгирова, Н.Н. Сандалова // Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом: Сб. матер. Междунар. науч. конф. Киров, 2014.

© Бакиева Г.М., Янгирова В.М., 2020

УДК 373.2+78

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Баскакова Г.П., музыкальный руководитель
Бобровская Ю.П., старший воспитатель
Россия, г. Бирск, детский сад №14 «Ласточка»*

Аннотация: в статье рассматривается актуальность взаимодействия музыкального руководителя и всего педагогического коллектива ДОО с родителями в целях повышения эффективности музыкального образования дошкольников. Перечислены традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, способствующие повышению педагогических знаний родителей, выбору активной позиции, появлению у них мотивации и интереса к различным воспитательным направлениям. Сделаны выводы о положительных результатах в области музыкально - эстетического воспитания детей дошкольного возраста посредством взаимодействия детского сада и семьи

Ключевые слова: музыкальный руководитель, детский сад, родители, музыкально-эстетическое воспитание, формы работы, мероприятия, музыкальное образование дошкольников.

Abstract: the article discusses the relevance of interaction between the music Director and the entire teaching staff of preschool INSTITUTIONS with parents in order to improve the effectiveness of music education for preschool children. Traditional and non-traditional forms of cooperation with parents are listed, which contribute to the improvement of parents '

pedagogical knowledge, the choice of an active position, the appearance of motivation and interest in various educational areas. Conclusions are made about positive results in the field of musical and aesthetic education of preschool children through the interaction of kindergarten and family.

Keywords: music Director, kindergarten, parents, musical and aesthetic education, forms of work, events, musical education of preschool children.

Хорошо, когда ребёнок растёт в такой семье, где слушают Моцарта и Баха, в доме есть музыкальный инструмент, на котором играют родители, где малышу поют перед сном колыбельные песни. Таких семей крайне мало. В детском саду мы учим детей вслушиваться в музыку, проявлять творческую фантазию, импровизировать, петь, танцевать, прививаем культурные и эстетические ценности. Дома в основном дети слышат “современную эстраду”, которую включают взрослые. Получается не что иное, как раздвоение эталонов. Безразличие взрослых – это проблема. Мы - педагоги обязаны помочь семье, научить родителей использовать чудесную силу музыкального искусства. Основная задача музыкального руководителя состоит в том, чтобы приобщать ребенка к миру музыки, научить понимать его, наслаждаться им, развивать музыкально-творческие способности, формировать нравственно-эстетическое отношение к нему. Успех в данной работе может быть достигнут только при тесном взаимодействии педагогов детского сада и семьи. «Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе» (В. А. Сухомлинский).

Взаимодействие музыкального руководителя и семьи является актуальной темой в настоящее время. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии музыкальных способностей у ребенка, поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей обеспечит качество музыкального образования дошкольников. Для этого необходимо: развивать музыкально-художественную деятельность родителей и приобщать к музыкальному искусству; вовлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс; разнообразить формы дифференцированной работы с родителями, чтобы пробудить интерес к жизни детей в дошкольном учреждении;

активизировать участие родителей в различных мероприятиях ДОО, с целью повышения эффективности музыкального образования.

Чтобы установить контакт между ДОО и семьей необходимо использовать традиционные формы, а именно: выступления на родительских собраниях; индивидуальные беседы; анкетный опрос; информационные стенды; активное участие в мероприятиях, организуемых воспитателями и музыкальным руководителем.

Как показывает практика, наибольшая результативность проявляется в ходе использования новых нетрадиционных форм работы, таких как:

- проведение совместных с родителями праздников, развлечений, конкурсов;
- приглашение учащихся музыкальной школы - выпускников детского сада;
- общение в социальных сетях, а так же через публикации на сайте ДОО, где есть страница музыкального руководителя и др.

Такие мероприятия сближают родителей со своими детьми, устанавливают между ними тесный контакт. Совместные мероприятия повышают детскую самооценку, формируют самостоятельность и развивают творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, воспитывают любовь и уважение к членам семьи. Через наглядную информацию, а именно, через материалы стендов, тематических выставок происходит знакомство родителей с вопросами воспитания. Показ воспитательно-образовательного процесса, передовые методы работы доступно и убедительно дают родителям нужную педагогическую информацию. В работе с родителями целесообразно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки: памятки и консультации, рекомендации, советы и т.д. Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания. У родителей, выбравших активную позицию, появляется мотивация, интерес к различным воспитательным направлениям. В итоге, повышается эффективность музыкального воспитания детей, наблюдается улучшение показателей по диагностике музыкальных способностей, большая часть выпускников продолжает заниматься музыкой, хореографией, живописью, театральным искусством. К концу учебного года очень многие родители, участвовавшие в открытых просмотрах, собраниях,

индивидуальных беседах, как бы становятся на ступеньку выше. Они уже имеют представление о том, что должен в данном возрасте знать и уметь их ребенок. Родители вырастают в своей самооценке как воспитатели собственных детей. У них появляется уверенность в своих силах и они точно знают, чем занять ребенка и как это сделать.

Таким образом, успешность музыкально-эстетического воспитания дошкольников в большой степени зависит от тесного взаимодействия семьи и детского сада. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Список литературы

1. Давыдова И.А. Формы работы музыкального руководителя ДООУ с родителями.- М.:Изд-во Мозаика-Синтез,2013.-120 с.
2. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания.- М.:Изд-во Глобус,2007. – 118 с.
3. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности.- М.: Изд-во Творческий центр,2010.-28 с.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДООУ.- Ростов н/Д.: Изд-во Феникс,2008.-282 с.

© Баскакова Г.П., Бобровская Ю.П., 2020

УДК 373.2+37.013

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белобородова Н.С., профессор

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы, принципы к созданию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на формирование здорового образа жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ее организация

имеет большое значение для модернизации системы образования при создании здоровьесберегающей среды.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, здоровьесберегающая среда, конструирование образовательного процесса.

Abstract: the article discusses the main approaches and principles for creating a developing subject-spatial environment focused on the formation of a healthy lifestyle for children of preschool and primary school age. Its organization is of great importance for the modernization of the education system while creating a health-saving environment.

Keywords: subject-spatial environment, health-preserving environment, construction of the educational process.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы и практики доказывает, что развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста во многом зависит от организации предметной среды в общеобразовательном учреждении. (М. Монтессори, К.Н.Венцель, Ш. А. Амонашвили, Л.А. Венгер В.В. Петровский, М.Л.Полякова, Л.С.Смывина Н.Т.Гринявичене, Н.Н.Поддъков, Н.Л.Шпарева. Т.В. Антонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Н.В.Виноградова и др.).

Конструирование образовательного процесса как деятельность представлено в исследованиях С.А. Архангельского, М.И. Башмакова, В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, С.Н. Позднякова, Н.Ф. Талызиной, В.Э. Штейнберг и др.

Ребенок развивается как личность под воздействием окружающей среды. Образовательная среда образовательного учреждения должна отвечать запросам общества и способствовать самореализации подрастающей личности.

В условиях модернизации системы образования при создании здоровьесберегающей среды необходимо учитывать два решающих фактора:

- 1) характер воздействия обстоятельств жизни, отражаемых личностью;
- 2) активность личности, воздействующей на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам.

Не все что окружает ребенка, является действительной средой его развития. Для каждого ребенка складывается неповторимая и сугубо

индивидуальная ситуация развития, которую является средой ближайшего окружения.

Среда ближайшего окружения, или микросреда, - это часть социальной среды, состоящая из таких элементов, как семья, школа, друзья, сверстники, близкие люди и т. д. В окружающей ребенка среде есть явления положительные и отрицательные, прогрессивные и консервативные. Личность формируется, не только усваивая влияния окружающей среды, но и сопротивляясь им. В связи с этим возникает важная социально-педагогическая проблема: воспитывая у ребенка готовность к правильному разрешению внутренних конфликтов, сопротивляемость внешним отрицательным воздействиям, необходимо регулировать и корригировать поддающиеся контролю влияния среды. Условия развития оказывают или не оказывают влияния на формирование личности в зависимости от того, в каком отношении к ним стоит сам ребенок, как складываются его личные отношения в этих условиях. Установлено, например, что, если ребенок пользуется уважением среди товарищей, если ему доверяют ответственные поручения, это содействует развитию у него уверенности в себе, активности, общительности, и наоборот [3, С. 72-80].

Среда несет ребенку по преимуществу неорганизованные влияния, действующие стихийно и нецеленаправленно. Поэтому полагаться на воздействие одной только среды, даже самой благоприятной для формирования человека, - значит рассчитывать на успех весьма сомнительный, призрачный, ненадежный. Это привело бы к самотеку, к растворению процесса развития личности в общем потоке стихийных, неорганизованных влияний жизни, различных средовых сфер.

Отношения, в которые вступает ребенок со средой, всегда опосредованы взрослыми. Всякая новая ступень, в развитии личности есть одновременно новая форма связи ребенка со взрослыми, подготовлена взрослыми. Поэтому воспитание выступает как ведущий, исключительно глубокий и действенный фактор формирования личности, как организованное, направленное развитие.

При создании развивающей среды, ориентированной на формирование здорового образа жизни должны быть реализованы определены основные принципы личностно-ориентированной модели.

Развивающая среда ориентированная на формирование здорового образа это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-

педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Предметно-пространственная развивающая среда - это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития. Создание интерьера помещений, использование детской мебели, игрушек, игр, физкультурного и другого оборудования должно базироваться на научных принципах своеобразной эргономики детства; предлагать гибкое и вариативное использование пространства. Организация предметно-пространственной среды должна служить удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, достаточно свободно перемещаться по детскому саду, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и физкультурной и другой деятельности [2, С. 36-41]

В.А.Петровский определяет следующие принципы построения развивающей среды :

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Первоочередным условием осуществления личностно-ориентированной модели является установление контакта между взрослыми и детьми, для этого необходима разновысокая мебель, размер и планировка помещений должны быть такими, чтобы каждый мог найти комфортное место в соответствии со своим эмоциональным состоянием и родом занятий. Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми («дистанции, позиции при взаимодействии»).

2. Принцип активности.

В проекте ОУ должна быть заложена возможность формирования активности у детей и проявление активности взрослыми. Ребенок и взрослый должны стать творцами своего предметного окружения, а в процессе взаимодействия творцами своей личности и своего здорового тела.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту, а следовательно, меняется для не и для его окружения. Для того, чтобы среда все же оставалась приемлемой для ребенка, удобной,

надо дать ему возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими желаниями и интересами свободно заниматься одновременно разными идами деятельности.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия [1, С. 51-52].

Среда должна быть организована так, чтобы побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Среда должна побуждать у детей двигательную активность, давать возможность для разнообразных движений. Среда должна развивать у детей познавательную активность и обеспечивать личное пространство каждому.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Насыщение быта ОУ произведениями искусства, произведениями детского творчества.

7. Принцип открытости-закрытости.

Открытость природе, культуре, обществу, своему "Я", т.е. тенденция «открытости — закрытости» предполагает готовность среды к изменению, корректировке, развитию.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Построение среды с учетом половых различий означает, что мальчики и девочки должны проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Вместе с тем необходимо обеспечить реальную общность ситуации эмоционального, волевого и когнитивного развития мальчиков и девочек.

Таким образом, в образовательном пространстве образовательного учреждения важно организовать такую развивающую среду, которая предполагала бы возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта, стремления к здоровому образу жизни, в которой ребенок чувствовал эмоциональный комфорт от осознания собственной ценности через доброжелательное принятие другими (и в первую

очередь педагогом) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Список литературы

1. Бабаева Т. И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду / В сб. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2001. – С. 51-52.
2. Мануйлов Ю. С. Средовый подход в воспитании // Педагогика. - 2000. - №7. - С. 36-41.
3. Талызина М. И. Предметно - развивающая среда и её роль в самопознании и познании природы детьми дошкольного возраста / В сб. статей Российского государственного педагогического университета: Воспитание дошкольников самостоятельными. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - С. 72-80.

© Белобородова Н.С., 2020

УДК 373:811.11

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бердыгулова Г.Т., учитель

*Республика Казахстан, г. Костанай, ГУ «Средняя школа № 29
отдела образования акимата города Костаная»*

Аңдатпа: Бұл мақалада оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы туралы айтылады, бұл оқу мен жазу процесінде ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыратын ажырамас жүйе. Ол мәдениетаралық өзара әрекеттесуге қатысатын ашық қоғамның негізгі дағдыларын игеруге бағытталған. Технология кең ауқымды білім беру проблемаларына ашық.

Негізгі сөздер: Кәсіби құзыреттілік, сыни тұрғыдан ойлау, оқу және жазу, ақыл-ой әрекеті

Аннотация: данная статья раскрывает технологию развития критического мышления через чтение и письмо, представляющую собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого общества включенного в межкультурное

взаимодействие. Технология открыта для большого спектра проблем в образовательной сфере.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, критическое мышление, чтение и письмо, умственная деятельность;

Annotation: this article reveals the technology for the development of critical thinking through reading and writing, which is an integral system that forms the skills of working with information in the process of reading and writing. It is aimed at mastering the basic skills of an open society involved in intercultural interaction. The technology is open to a wide range of educational problems.

Keywords: professional competence, critical thinking, reading and writing, mental activity.

В условиях рыночной экономики увеличился спрос на профессионально компетентных специалистов. Профессиональная компетентность на сегодняшний день определяется уровнем профессионального образования, индивидуальными способностями человека, его стремлением к непрерывному образованию и самосовершенствованию, творческим отношением к делу.

Чтобы быть конкурентноспособным, специалист должен иметь широкий кругозор, высокий уровень культуры, он должен быть способным к заинтересованному, мобильному приобретению новой информации, стремиться творчески приспособиться к постоянно меняющимся условиям социально- культурной и производственно-технологической среды.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана в конце 20 века в США. В ней синтезированы идеи и методы коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической и надпредметной.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого общества включенного в межкультурное взаимодействие.

Технология открыта для большого спектра проблем в образовательной сфере.

Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия понимания объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Термин "Критическое мышление " может относиться практически ко всей умственной деятельности. Учение, ориентированное на выработку критического мышления предусматривает не просто активный поиск учащимися информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для ее применения, рассматривает возможности решения проблемы.

В технологии РКМЧП выделены следующие цели:

- формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

- развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;

- развитие аналитического, критического мышления: т.е.

научить учащихся выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся, отвергать ненужную или неверную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой, выделять ошибки в рассуждениях, уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек, избегать категоричности в утверждениях, быть честным в своих рассуждениях, определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам, выявлять предвзятое отношение, мнение и суждение, уметь отличать факт, который всегда можно проверить от предположения и личного мнения, подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

Технология РКМЧП - надпредметная, проникающая, она применима в любых программе и предмете.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретённых знаний.

Первая стадия - "вызова", во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия - "осмысление" - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие "текст" трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третья стадия - стадия "рефлексии" - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретённых знаний.

Формы урока в РКМЧП отличаются от урока в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Организация учебного процесса напоминает коллективный способ обучения А.Г. Ривина – В.К. Дьяченко, т.к. основой её является работа учащихся в динамических парах и группах. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

При работе по модели "Зигзаг" группа делится на четверки, у каждого учащегося номер от 1-го до 4-го. После этого раздаются тексты статьи, над которой предстоит работать. Коротко обсуждается название темы, объявляется, что к концу урока каждый должен разобраться в статье, понять её целиком. Но в статье четыре части, в группах четыре участника. Значит, каждый член группы должен будет

досконально разобраться со своей частью текста, а остальные помогут ему понять другие.

После этого все первые номера объединяются для работы над своим отрывком, то же делают вторые, третьи и четвертые. Таким образом, в группе теперь есть и подгруппы и каждая работает над своей частью текста.

Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование. Роль учителя - в основном координирующая.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Графическая организация материала может применяться на всех этапах учения как способ подготовки к исследованию, как способ направить это исследование в нужное русло, как способ организовать размышление над полученными знаниями.

Средства технологии позволяют работать с информацией в любой области знания, а это значит, что ознакомление с ней можно организовать на любом предметном материале.

При изучении английского языка для развития умения чтения учащимся предлагаются следующие задания.

Первая группа заданий предназначена для активизации прошлого опыта учащихся, их знаний в той или иной области. Сюда включены:

KWL Chart. После объявления темы или названия текста учащиеся аккумулируют свои знания о предмете, заполняя первую часть таблицы – **Know**, представленной на доске или плакате. Учитель поощряет обсуждение учащимися их знаний, а затем предлагает им высказаться по поводу того, что они хотели бы узнать в данной области, и заполнить вторую часть таблицы - **Want**. После коллективного обсуждения наиболее интересные идеи вносятся в эту часть таблицы. Третья часть таблицы – **Learnt** - _ заполняется после прочтения всего текста или его части. Данное задание может быть использовано и при изучении других предметов (например, истории, географии, биологии).

KnowWantLearnt

Knowledge Chart. Задание аналогично предыдущему и предназначено для построения «моста» между прошлыми знаниями учащихся и новой информацией.

Knowledge Chart

PRIOR Knowledge About...New Knowledge About...1.

2.

3.1.

2.

3.

Вторая группа заданий фокусирует внимание учащихся на содержании текста, включая его основные элементы: место действия (setting), главных героев (main characters), проблема (problem), разрешение проблемы (solution).

Сюда входят следующие задания:

Story Frame. Схема содержит достаточно информации для того, чтобы учащиеся представили основное содержание текста и смогли его пересказать. Её содержание может меняться в зависимости от типа текста, языковых знаний учащихся, задач урока.

Story Frame

The story takes place _____

_____ is a character of the story,
who _____

Another character of the story is _____
who _____

A problem occurs when _____

After that, _____
and _____

The problem is solved when _____

The story ends with _____

При работе с данной схемой учитель задает учащимся вопросы, помогающие им заполнить её, а потом просит рассказать о прочитанном.

Story Pyramid. В этом задании учащимся предлагается заполнить пирамиду которая включает следующую информацию:

Line 1. Name of the main character.

Line 2. Two words describing the main character.

Line 3. Three words describing the setting.

- Line 4. Four words stating the problem.
- Line 5. Five words describing one main event.
- Line 6. Six words describing the second main event.
- Line 7. Seven words describing the third main event.
- Line 8. Eight words stating the solution of the problem.

Данное задание, кроме знания содержания прочитанного, требует от учащихся знания английских слов (их ответы могут быть различными), умения мыслить рационально. Ниже дается пример пирамиды для текста «Business trip».

Story Pyramid

1. Mr. Ivanov
2. Clever intelligent
3. Bayterek Holding president
4. make appointment o'clock cafe
5. glad call transaction secretary office
6. terms payment delivery shipment talk of
7. goods buy sell customers british firm prices
8. trip successful airport meet to arrive Kostanay

Story Map. После прочтения или прослушивания всего текста учащиеся заполняют его карту в которой отражены основные элементы текста. Задание может выполняться индивидуально, в малых группах или коллективно. Заполненная карта является хорошей опорой для дальнейшего обсуждения, составления пересказа или написания сочинения.

Story Map.

The setting The main characters Statement of the problem Event 1 Event 2 Event 3 Event 4 Event 5 Event 6 Event 7 Statement of the solution Story theme (What is this story really about?) Values brought out in the story

Третья группа заданий развивает мышление учащихся, их умения предсказывать, анализировать, сравнивать события.

Prediction Chart. При выполнении данного задания активизируются знания учащихся о событиях и героях, появляются мотивы для продолжения знакомства с текстом, возникает необходимость доказать свои предположения и опровергнуть неправильные предположения других. Предварительно учитель обсуждает с учащимися название текста, иллюстрации (если таковые имеются). Затем учащиеся в письменной форме излагают свои предположения, а после прочтения делают вывод о том, что же

действительно произошло. По мере продвижения в чтении учащиеся все больше обращают внимания на детали, соотносят описание событий. Цель задания – вызвать интерес к чтению, внутреннюю мотивацию.

Prediction Chart.

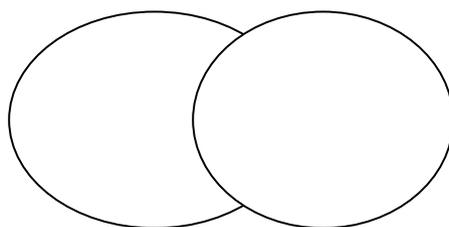
What I predict
will happen

Chapter 1 Chapter 2

Compare/Contrast Chart. Выполняя это задание, учащиеся учатся анализировать сходства и различия, описание событий, сравнивать несколько похожих текстов. Диаграмма заполняется индивидуально или в малых группах с последующим коллективным обсуждением или развернутым письменным высказыванием. Учитель может предварительно провести обсуждение вопросов, помогающих учащимся сформулировать свои мнения.

Compare/Contrast Chart

Different Alike Different



Одним из условий успешного использования приёмов интерактивного чтения является наличие дискуссии, обсуждения. Если учащиеся вовлечены в живую дискуссию, их понимание любого текста значительно усиливается не только за счёт вопросов задаваемых учителем, но и за счёт взаимодействия с другими учащимися.

Для более плодотворного обмена мнениями во время дискуссии учитель должен выполнять следующие рекомендации:

1. Выступать в роли организатора обсуждения и поддерживать его, обеспечивая взаимодействие.
2. Иметь заранее заготовленные вопросы, чтобы вызвать комментарии или суждения учащихся.
3. Активизировать различные мыслительные процессы учащихся (анализ, синтез, сравнение, оценивание).
4. Делать «паузу ожидания» длиной 5 секунд, чтобы дать учащимся время для творческого и активного мышления.

5. Включать всех учащихся в обсуждение, задавая им вопросы и поддерживая их.
6. Записать обсуждение на аудио или видеоплётку для дальнейшей оценки деятельности учащихся и успешности дискуссии.

Список литературы

1. Е.А. Гельпей, Т.В. Ефенская, Н.С. Котова «Английский язык для экономических колледжей» Рн Д: «Феникс», 2005г.
2. Г.К. Селевко «Педагогические технологии»- М: НИИ ШТ, 2005 журналы «Иностранные языки в школе» №2, 2005 г., № 5, 2007г.
3. С.А. Шевелева «Деловой английский»- М: ЮНИТИ – Дана, 2004
4. «Иностранные языки в школе» - журнал, февраль, 2007
5. «Иностранные языки в школе» - журнал, май, 2007

© Бердыгулова Г.Т., 2020

УДК 373

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Бисембаева Д.А., учитель

Республика Казахстан, г. Житикара, средняя школа №4

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования поликультурной личности в условиях современного образования. Автором приводятся наиболее оптимальные приемы и методы формирующие поликультурную личность в процессе полиязычного обучения.

Ключевые слова: полиязычие, полилингвальная личность, культура, коммуникативный подход.

Abstract: the article deals with the process of forming a multicultural personality in the conditions of modern education. The author provides the most optimal techniques and methods that form a multicultural personality in the process of multilingual education.

Keywords: multilingualism, multilingual personality, culture, communicative approach.

Современная жизнь предоставляет большие перспективы для формирования всесторонне развитой личности, способной

ориентироваться в реалиях современного, быстро изменяющегося мира. Президент в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» подчеркивает: «... предлагаю начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками...»[1].

Работая в данном направлении одной из целей я ставлю – развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, имеющей активную жизненную позицию, обладающей развитым чувством эмпатии и толерантности, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях.

Как же осуществляется формирование поликультурной личности непосредственно на моих уроках? Обязательно предусматриваю дифференциацию, учитывающую уровень владения языком каждого ученика. Уроки строю на коммуникативном подходе развития четырёх видов деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование). Для успешного усвоения учебного материала на втором языке даю учащимся опорные слова и предложения, провожу работу с ключевыми словами. Например такие виды некоторых работ на уроке: Делю класс на три группы (1.Казахстан, 2. Россия, 3. Англия)

1. Даю ключевое слово **школа**

Задание 1 группе **К**: перевод слов с русского на казахский, составить предложения.

- Задание 2 группе **Р**: написать эссе, выразительно его прочитать.

- Задание 3 группе **А**: пересказать эссе.

2. Игра «Корреспондент» (задай вопрос)

Команды задают друг другу вопросы на трёх языках.

3. Игра «Допиши слово»

К- Ба- бала, бар, балапан...

Р- Ба- бабочка, барабан...

А- Перевести на английский язык.

Обеспечить системность обучения, расширить кругозор школьников позволяют и интегрированные уроки. Например по теме: Атамекенім. Цель: Формирование полилингвальной, поликультурной личности. На этом уроке я использовала технологию интерактивного обучения, достаточно широко применяемой мною на уроках казахского языка.

Учащиеся в парах составляют диалог о Казахстане одновременно на казахском и английском языках:

- Сен қай республикада тұрасың?

- I live in Kazakhstan. It is the most wonderful republic for me, for it is my Motherland.

- Do you know the national symbols of your country? What are they?

- Олар – Әнұран, Елтаңба, Ту.

Подбирают правильно к словам соответствующие эквиваленты на казахском и английском языках: Государство Әнұран President, Народ Астана Sovereign, Столица Елтаңба State, Независимость Ту Symbol. Работая в группах отвечают на вопрос: «Каким должен быть гражданин Республики Казахстан?» используя метод синквейна: 1. одно существительное 2. два прилагательных на казахском и два прилагательных на английском языках 3. три глагола на казахском, английском и русском языках 4. одно общее предложение

Например:

Человек

Адал, білімді, clever, creative Істейді, think, трудиться Настоящий гражданин Республики Казахстан всегда предан своей стране!

Изучение предмета посредством полиязычия дает возможность привить учащимся интерес к изучаемому языку, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учеников, дает возможность более целенаправленно осуществить индивидуальный подход в обучении, повышает положительную мотивацию учения [2].

Таким образом, разумное, грамотное и правильное внедрение полиязычия дает возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде, так как владение тремя языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Знание нескольких языков дает реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Вместе с тем развитие полиязычной личности, которая знает и уважает культуру и традиции не только своего, но и другого народа очень важна для нашего государства, ведь будущее Казахстана в руках нашей молодёжи.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Казахстан от 7 февраля 2001 года №550 о Государственной программе функционирования и развития

языков на 2001-2010 годы.

2. Агранат Ю.В. Формирование поликультурной личности при обучении иностранному языку г. Хабаровск, 2009.-195 с.

© Бисембаева Д.А., 2020

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Бобровская Ю.П., старший воспитатель
Девяткина Г.Р., старший воспитатель
Россия, г. Бирск, детский сад №14» Ласточка»*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности дошкольников. Говорится, что обучение основам безопасности жизнедеятельности нужно начинать с дошкольного возраста по следующим направлениям: здоровье и эмоциональное благополучие ребенка; ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок на улицах города.

Ключевые слова: безопасность, воспитание, безопасное поведение, основы безопасности жизнедеятельности, педагогическая деятельность.

Abstract: the article discusses the features of teaching the basics of life safety of preschool children. It is said that training in the basics of life safety should begin from preschool age in the following areas: health and emotional well-being of the child; the child and other people; the child and nature; the child at home; the child on the streets of the city.

Keywords: safety, education, safe behavior, basics of life safety, pedagogical activity.

Современное дошкольное образование отражает общие, присущие образовательным системам внутренние цели - содействовать развитию человека, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. Процесс дошкольного образования обеспечивает расширение и усложнение индивидуальных ресурсов развития личности ребенка средствами культуры. Необходимо, чтобы в

дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - цельная, постоянная система целеустремленной педагогической деятельности, обеспечивающая достаточный уровень готовности человека в области личной, социальной и государственной безопасности жизни, сохранения и укрепления своего здоровья.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, выработать практические умения и навыки поведения в играх, в быту, обучить правильным действиям.

Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Опыт безопасного поведения не дается ребенку изначально, а является

результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Нормально развивающийся ребенок-дошкольник достаточно доверчиво относится к окружающему миру. Поэтому необходимо уделять особое внимание формированию культуры безопасного образа жизни именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Что касается актуальности этой темы, мы можем сказать много, и все будет основополагающим. Как сохранить здоровье детей? Как помочь понять разнообразие жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Рассматривая понятие «безопасность», можно понять: то, что для взрослого человека не проблема, то для маленьких детей это проблемная ситуация. Безусловно, мы – взрослые люди испытываем особую тревогу за маленьких беззащитных граждан – дошколят.

Уже с первых лет жизни любопытство ребенка, его инициативность в вопросах знания окружающего мира, поощряемая взрослым, порой делается небезопасным для него. Развитие безопасного поведения объединено с последовательностью запретов. При этом взрослые люди, которые любят и опекают своих детей, порой сами не подмечают, как нередко они воспроизводят слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, наоборот, пробуют разъяснить что-либо путем длинных и не всегда понятных для детей понятий. Все это дает обратный результат.

Авдеева Н.Н. считала, что обучение основам безопасности жизнедеятельности необходимо начинать со старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: здоровье и эмоциональное благополучие ребенка; ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок на улицах города. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. исходили из того, что при обучении дошкольников следует использовать наглядные методы и приёмы. Иванова А.Е. разрабатывая содержание обучающих игр, опиралась на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.

Формирование основ безопасности в ДОО направлено на достижение следующих целей:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация данных целей и задач в ДОО осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Основные задачи: научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»; быть внимательным, осторожным, предусмотрительным (ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные поступки); сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Работа с детьми начинается с формирования представлений о себе: привитие культурно-гигиенических навыков, знакомство со своим организмом и бережное отношение к нему, воспитание самостоятельности и ответственности. Далее рассматриваются проблемы безопасности жизнедеятельности детей: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок на улице.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводится образовательная деятельность по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Дошкольный возраст – это самый важный из периодов, когда не только формируется человеческая личность, а также закладываются крепкие основания опыта жизненной деятельности, здорового образа жизни. Ребенок в своих физиологических особенностях не может самостоятельно определить всю меру опасности для него. Следовательно, взрослому человеку природой доверена защита своих детей. Дети должны рационально помочь избежать ущерба, поскольку их невозможно все время водить за руку, и удерживать возле себя. Нужно выработать привычку точно использовать вещи, обучать обращаться с животными, кататься на велосипеде, разъяснять, как

нужно вести себя во дворе, на улице и дома. Необходимо прививать ребятам навыки поведения в ситуациях, вырабатывать у них представление о более типичных, частенько ситуациях, которые случаются. Необходимо создавать все педагогические условия, чтобы знакомить детей с разнообразными видами опасностей.

Пока дети находятся в заботливых руках родителей и педагогов, никто серьезно не задумывается над проблемами безопасности. Полностью оградить их от любых происшествий не возможно. Придет время и дошкольник пойдет в школу. Будет оставаться дома один. Сможет ли он правильно поступить и предотвратить опасную ситуацию? Сможет ли проявить самостоятельность в выборе правильного решения? Готов ли защитить себя и избежать опасностей? Каждый ребенок должен знать, как вести себя в природе с ядовитыми растениями, опасными животными, как совершать безопасные походы. Каждый должен быть осторожен в общении с незнакомыми людьми, понимать, что не всегда за приятной внешностью скрываются добрые намерения.

Каждый ребенок должен знать и соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах и транспорте, уметь ориентироваться на местности, если потерялся. Каждый должен знать и уметь применять телефоны служб срочного реагирования.

Для создания организационно - педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, необходимо проводить освоение детьми той или иной темы в рамках образовательных программ в соответствии с разработанным алгоритмом. Все материалы должны быть организованы тематическими блоками и представлены в виде долгосрочного плана. С его помощью дети обучаются действовать в опасных ситуациях, узнавать их в разных областях жизни. Главная задача взрослых – мотивация детей к получению знаний. Тематические единицы носят ориентировочный характер и могут корректироваться в зависимости от особенностей организации учебного процесса в детском саду, особенностей и индивидуальных особенностей группы детей, уровня подготовки детей и их умения освоить материал.

Получаемые при изучении основ ОБЖ, связанные в единую систему отдельные знания, умения и навыки смогут формировать новую компетентность дошкольников, важнейшую для сохранения в современной жизни. Эта компетентность позволит дошкольникам в дальнейшем обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и

строить свою деятельность с позиций собственной безопасности, безопасности общества.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2019. - 144 с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 164с.

3. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности

Жизнедеятельности. М.: Русское слово, 2007. - 160с.

4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2020. – 128 с.

5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2010. - 208 с.

© Бобровская Ю.П., Девяткина Г.Р., 2020

УДК 373+371.4

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Вагилова В.Р., аспирант

Научный руководитель – Гаязов А.С., профессор

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет,

Аннотация: в настоящее время основной площадкой инноваций в мировом пространстве считается образование. Переход образования от модели индустриальной школы к школе цифрового века стал ответом на вызов многозадачности, сложности и неопределенности современного глобального общества. Российская система образования в современном мире столкнулась с трансформацией и преобразованием образовательной нормативной базы, которая теперь выстраивается с учетом измерения образовательных результатов, новых технологий

проектирования образовательного пространства, а также мировых трендов в методике преподавания.

Ключевые слова: образование, школа, гражданская грамотность, гражданское воспитание, гражданственность, школьники.

Abstract: currently, education is considered the main platform for innovation in the global space. The transition of education from the industrial school model to the school of the digital age has become a response to the challenge of multitasking, complexity and uncertainty of the modern global society. The Russian education system in the modern world has faced a transformation and transformation of the educational regulatory framework, which is now being built taking into account the measurement of educational results, new technologies for designing educational space, as well as global trends in teaching methods.

Keywords: education, school, civic literacy, civic education, citizenship, students.

Школа цифрового общества очень отличается от школы индустриального общества. Именно поэтому перед системой образования встают вопросы: какие практики школ являются эффективными при формировании компетенций и грамотностей, какие из компетенций нужны в жизни человеку, кого можно считать грамотным? Как следует отметить, поиски правильных ответов на такие вопросы в настоящее время находятся в обязанности современного школьного учителя, находящегося в трансформирующейся системе образования. В результате этого требуется профессионализм и субъективная, личная интерпретация открытий методистов и теоретиков, которые оказывают влияние на образовательные результаты. [1, с. 340]

Как следует отметить, термин «гражданская грамотность» появился сравнительно недавно в российском образовании. В исследовании И.А. Нидермана и Н.Н. Масловой подчеркивается, что активное использование термина «гражданская грамотность» связано участием России в международных «срезах» качества образовательных систем, начавшегося в 21 веке: исследованиях PIRLS, TIMSS, ICCS, ISIS, PISA. [1, с. 340] Однако, необходимо отметить, что в России граждановедческое образование имеет достаточно уникальные и богатые традиции. Так, можно вспомнить систему воспитательной работы в Союзе «комсомольцы, октябрята, пионеры», которая

включала каждого ребенка в политическую и общественную деятельность, а также феномен методики коллективно-творческой деятельности А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, проект ланкастерских школ декабристов, знаменитое «Поучение» Мономаха к детям княжеским. Именно поэтому, на наш взгляд, для формирования гражданской грамотности при проектировании образовательного пространства становится достаточно важным найти «верный», а не «новый» путь.

Проведя теоретический анализ исследования особенностей формирования гражданской грамотности в научных исследованиях современных ученых, нами были выделены несколько дискуссионных проблем.

Первой проблемой считается существующая дискуссионность в отношении определения таких понятий, как «гражданская грамотность», «гражданское воспитание», «гражданственность». Дефиниция «гражданская грамотность» в современном научном сообществе не имеет единого определения, что обуславливает формирование достаточно широкого терминологического поля для исследуемого понятия. Среди близких терминологических определений можно встретить такие разновидности грамотности, как культурно-историческая, юридическая, общественно-политическая, правовая.

Второй проблемой считается определение критериев качества гражданского образования. Эффективность существующих подходов к формированию гражданской компетенции и гражданской грамотности невозможно определить без каких-либо измерений. В формировании гражданской грамотности школьников оценивание выступает одним из наиболее важных инструментов проектирования.

Таким образом, условием устойчивого развития институтов гражданского общества в современном демократическом обществе выступает формирование гражданской грамотности. Выявленные в процессе исследования тенденции говорят о необходимости разработки с учетом общероссийских концептуальных и практических подходов региональных программ формирования гражданской грамотности младших школьников, в которых будет сделан акцент на раскрытии и укреплении личного достоинства, внутренней свободы и ответственности младших школьников, культуры толерантности.

Список литературы

1. Маслова Н.Н., Нидерман И.А. Гражданская грамотность: подходы к формированию // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019 г. – М.: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел». С. 340-354.

© Вагилова В.Р., Гаязов А.С., 2020

УДК 371.3

ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА – КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Касымова Л. А. инструктор по ФК

Россия, г. Белорецк, Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация: в статье изложена теория, согласно которой физические навыки, применяемые в процессе обучения, приводят к интеллектуальным достижениям. В статье даны общие представления о том, как использовать гимнастику для мозга, чтобы получить результат. Каждое из упражнений направлено на возбуждение определенного участка мозга и механизмов интеграции мысли и движения.

Ключевые слова: нейрогимнастика, двигательная активность, мозг, интеллектуальные способности.

Resume: the article presents a theory according to which physical skills used in the learning process lead to intellectual achievements. The article provides general ideas on how to use gymnastics for the brain to get results. Each of the exercises is aimed at stimulating a specific area of the brain and the mechanisms for integrating thought and movement.

Keywords: neurogymnastics, motor activity, brain, intellectual abilities.

Всем известна знаменитая фраза: в здоровом теле – здоровый дух. Но тренировать надо не только тело, но и свой мозг.

Гимнастика для мозга необходима для развития интеллектуальных способностей детей. Существует целая наука - нейрогимнастика, которая занимается развитием и тренировкой мозга через упражнения.

Нейрогимнастика – это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие. А также нейрогимнастика полезна нейротипичным детям для общего психофизического развития.

Нейрогимнастика — это комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга. И это не выдумка! Существует такое понятие как «образовательная кинезиология» — прикладная наука, изучающая развитие и умственных способностей посредством разных заданий, тренирующих оба мозговых полушария.

Интересно, что кинезиология появилась еще в 60-х годах прошлого столетия. Однако вторую жизнь в направление вдохнуло повсеместное появление интернета.

Психомоторная коррекция направлена на коррекцию различных нарушений ребенка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга.

Всю нашу психическую деятельность можно представить в виде дома, где фундамент – это развитые по возрасту и нормально функционирующие структуры мозга, стены – это прием, переработка и хранение информации, поступающей нам от всех сенсорных систем, а крыша – высшие психические функции – мыслительные процессы. Представьте, если у дома плохо сделан фундамент, будет ли дом надежным и прочным? Возможно ли на таком фундаменте построить хорошие ровные стены и тем более крышу? Нет. Как раз двигательная нейропсихологическая коррекция и занимается коррекцией так называемого «фундамента», на котором строится здоровая психика.

Если у ребенка есть неврологическое заболевание – это уже значит, что какие-то структуры мозга испытывают дефицит развития, который необходимо восполнять.

Хорошее интеллектуальное развитие обеспечивается нам не размером мозга, а количеством нервных связей между структурами мозга и хорошим мозговым кровообращением. Именно с помощью движения мы создаем новую нейронную связь. Когда мы получаем сенсорный стимул и в ответ начинаем движение, происходит

образование новой нервной связи. Без движения это просто невозможно. Поэтому движение – это не только жизнь, но и интеллект. Нет движения – нет получения опыта и новых знаний, вместе с тем нет и новых нейронов.

Любая двигательная активность будет стимулировать развитие мозга, но особенно, если это будут координированные движения, непосредственно направленные на развитие необходимых психомоторных функций.

Клетки мозга связаны со всем организмом человека, их стимуляция приводит к определенной реакции мышц, сухожилий. Если существует такая прямая связь, то должна быть и обратная, при которой определенные упражнения вызовут процессы в нейронах, создадут новые связи, тем самым способствуя развитию мозга. Это было доказано нейрофизиологами при различных исследованиях.

Нейрогимнастика включает в себя комплексы упражнений, направленных на развитие подкорковых структур, межполушарных связей, связей между корой и подкорковыми структурами (у детей с РАС как раз и отмечается дефицитарность связей между корой и подкоркой, а также неправильное функционирование последней, что проявляется в гипер-или гипотонусе, утомляемости, малой концентрации внимания).

Гимнастика для мозга необходима для развития интеллектуальных способностей детей.

Существуют специальные упражнения для этого:

-дыхательные упражнения: насыщают мозг кислородом;

-растяжки: работа с мышечными дистониями и гипертонусом.

-упражнения на развитие межполушарных связей: для согласованной работы обеих полушарий, для развития аналитико-синтетической деятельности мозга, для развития произносительной и понимающей части речи, для улучшения скорости переработки информации;

-упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации детей. Упражнения на зрительно-моторную координацию развивают глазодвигательные функции у детей, совершенствуют точность движений, моторную ловкость, расширяют зрительное поле, делают взгляд живым, позволяют тренировать быстрый приём информации через зрительный анализатор, подготавливают руку к письму, корректируют почерк.

-упражнения на развитие ловкости и координации движений;

-упражнения на развитие пространственной ориентации и формирование схемы тела.

Существует даже программа развития мозга, в основу которой положены разработки американских исследователей Гейла, Пойла Деннисона. На основе различных экспериментов они составили комплекс упражнений по нейрогимнастике, выполнение которых приводит к стимуляции естественных процессов в различных зонах мозга.

Примеры детских упражнений для мозга

Упражнения для мозга – вовсе не что-то из области фантастики. Это специальные движения, строящиеся по определённой технике и воздействующие на мозолистое тело головного мозга посредством задействования нейронных связей. Кроме того, в процессе выполнения кровь ребёнка насыщается кислородом, особенно в упражнениях, где работают все конечности.[4. стр.211]

1. **«Перекрёстные шаги»**. Ребёнку необходимо встать прямо, поднять согнутую в колене правую ногу таким образом, как будто он планирует выполнить широкий шаг. Согнутую в локте левую руку следует потянуть к правому колену. Такие движения требуется повторять в течение 1-2 минут, меняя руку и ногу (потянуть к левому и колену правую руку и т.д.). Данное упражнение улучшает координацию и развивает бинокулярное зрение, что позитивно влияет на навыки письма, слушания и чтения.

2. **«Двойные каракули»**. Задача ребёнка — рисовать двумя руками одновременно фигуры и рисунки, расположенные зеркально относительно срединной линии (ею может выступать, например, карандаш, ножка торшера или ось нашего позвоночника). Начинать лучше всего с простых фигур — спиралей, кругов, постепенно переходя к усложнению задачи — рисованию сердечек, звездочек, домиков. Следующий этап усложнения — подключение к процессу «рисования» стоп (для этого движения нужно выполнять сидя на стуле). Это упражнение развивает моторику, концентрацию внимания, улучшает пространственное восприятие.

3. **«Кулак — ребро — ладонь»**. Данное упражнение на повторение развивает память, синхронную работу рук и сосредоточенность. Родителю необходимо показывать ребёнку движения руками в заранее придуманной им последовательности из вариантов «кулак», «кулак, поставленный на ребро», «раскрытая ладонь». Он выполняет движения стоя, вытянув вперед одну

доминантную руку (например, ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром, распрямлённая ладонь на плоскости). Ребёнок должен повторить последовательность 10-15 раз, не запутавшись. Далее упражнение можно усложнить: вытянуть вторую руку, чтобы движения выполнялись ими одновременно, ускорить темп выполнения или поменять последовательность действий.

4. **«Слон».** Это упражнение из системы Дэннисона действительно активизирует связь в системе «тело — интеллект», а также развивает концентрацию и вестибулярный аппарат. Ребёнку необходимо встать, склонив голову набок так, чтобы ухо было плотно прижато к плечу. Одновременно с этим необходимо вытянуть вперед ведущую руку и начать рисовать ей в воздухе перед собой восьмерку (знак бесконечности) против часовой стрелки. Глазами нужно следить за кончиками пальцев, концентрируя внимание на центре поля зрения. После 1-2 минут выполнения руку следует поменять.

5. **«Синхронный рисунок».** Рисуйте различные рисунки, узоры и т.д. одновременно двумя руками.

Выполняйте с детьми различные упражнения на межполушарное взаимодействие.

Каждое упражнение заставляет ребенка сосредотачиваться на его выполнении, постепенно увеличивается сложность упражнений – все это развивает концентрацию и произвольность внимания, которая так необходима детям с РАС, ЗПР и СДВГ, СДВ.

И еще совет: при любой возможности двигайтесь! Гуляйте! Не забывайте про перекрестные движения, если гуляете в лесу или парке. На лыжах – шире скользящий шаг и активнее отталкивайтесь палками. В скандинавской ходьбе – движения руками должны быть диагональными, палки провисают на темляках и при шаге активно выбрасываются вперед правая рука – левая нога и наоборот. Просто идёте – маршируйте, активизируйте работу двух полушарий – творческого и логического.

И в заключение маленький совет:

Большинство из нас выполняют рутинные ежедневные физические действия «удобной» рукой. Попробуйте сами и предложите вашему малышу чистить зубы, причесываться, доставать предметы, рисовать и даже писать другой рукой. Исследования показывают, что выполнение обычного действия «необычной» рукой активизирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между

клетками мозга. Так что пробуйте, экспериментируйте. Это не только полезно, но и весело!

Список литературы

1. Ахмадуллин Ш. «Как научить ребенка учиться». ТЦ Сфера, 2019.-140 стр.

2. Деннисон, Гейл Е. "Гимнастика мозга". Книга для учителей и родителей (количество томов: 2) / Деннисон Гейл Е.. - М.: Весь, 2016. - 616 с.

3. Деннисон, Пол Е. Арт-коучинг. Гимнастика мозга (количество томов: 2) / Деннисон Пол Е.. - М.: Весь, 2016. - 803с.

4. Пол, Е. Деннисон "Гимнастика мозга". Книга для учителей и родителей (комплект из 2 книг) / Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон. - М.: ИГ "Весь", 2015. - 640 с.

5. Пол, Е. Деннисон "Гимнастика мозга". Книга для учителей и родителей / Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон. - М.: ИГ "Весь", 2015. - 320 с.

6. Пол, Е. Деннисон "Гимнастика мозга". Книга для учителей и родителей.

7. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.

8. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 1999 г.

© Касымова Л. А, 2020

УДК 372.8

РОЛЬ АРХИВОВ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

*Куйшегулова Г.Х., учитель, педагог-исследователь
Республика Казахстан, г. Костанай, средняя школа №29 отдела
образования акимата города Костаная*

Аннотация: статья направлена на разработку рекомендаций по использованию архивных материалов при организации научно-исследовательской деятельности школьников. В частности, отражена роль регионального архива в формировании историко-культурного наследия.

Ключевые слова: архивные фонды, историко-документальное наследие.

Abstract: the Article is aimed at developing recommendations on the use of archival materials in the organization of research activities of schoolchildren. In particular, the role of the regional archive in the formation of historical and cultural heritage is reflected.

Keywords: archival funds, historical and documentary heritage.

Главной задачей, стоящей сегодня перед архивными фондами Республики Казахстан, является сохранение и эффективное использование национального историко-культурного наследия. Возникла необходимость восстановления, поиска и возвращения ранее утраченных документов, имеющих культурную ценность для Республики Казахстан.

Для меня, как учителя истории гимназии, работающей с категорией одаренных и просто увлеченных детей, эта тема очень близка. Это один из инструментов воспитания любви к Отечеству, патриотизма, гражданственности на базе историко-документального наследия страны.

Занимаясь со школьниками научно-исследовательской деятельностью, делаю упор на развитие навыков исследовательской деятельности, умений делать анализ, сравнение обобщение. Особую ценность имеют работы, выполненные с использованием архивных источников [1].

Основной массив документов Житикаринского архива хронологически охватывает период с 20-х годов XX века до наших дней. Особенно актуальны сегодня документальные материалы тех фондов, в которых отложились сведения по ранее закрытым темам.

Нами были использованы «Коллекция документов репрессированных граждан Житикаринского района». В основном это материалы личных архивов, включают в себя документы личного происхождения, а также «Библиотечный фонд Житикаринского регионального государственного архива».

Хочу привести примеры того как использован архивный материал при написании научных проектов [3].

Вот некоторые выдержки из научного проекта «История репрессий и депортации в истории Житикаринского района», написанного учащимися 10 класса Айтумбетовой Адели и Салова Виталия.

Цель исследования – изучить период 30-50 гг. через судьбы репрессированных и депортированных граждан Житикаринского района на основе анализа печатных, архивных материалов.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи**:

- воссоздать динамику политических репрессий и социальный портрет контингента пострадавших;
- расширить сведения о количественном и качественном составе репрессированных граждан Житикаринского района;
- изучить особенности реабилитации различных категорий репрессированных граждан, составить познавательную хрестоматию «Неизвестные страницы о репрессированных гражданах Житикаринского района».

Нами составлена следующая классификация документов, находящихся в архиве.

Перечень документов по репрессированным гражданам в годы коллективизации и депортации

(составлено авторами по источнику)

Источники	Название документа	Фамилии репрессированных граждан
<i>Сборник документов и материалов по Костанайской области</i>	Постановления, доклады, протоколы	Списки граждан по Джетыгаринскому району, подвергшихся конфискации хозяйств и выселению
Материалы личных архивов	Воспоминания	Бостынец, Тирш, Донец
Материалы конкурса учащихся школ № 3, № 4, № 9, № 10	Фототографии	Семьи Бостынец, Элерт, Саловой Н.Ф., Биль Е.Ф. Семьи Якупова М., И.Ф.Калашников, Сайферт А.А., Гейнбихнер Э.А., Ногаев К.Н., Мухтар Якупов, Доскали Асанбаев
Материалы конкурса учащихся школ №3, №4, №9, №10	Материалы о депортированных немцах в Житикаринский район	Фот Гильда Ивановна, Реймер Иван Давыдович, Салова Нина Федоровна, Вайлянд Раиса Карловна
	Справки	Аппельганс Иосиф

	о реабилитации жертв репрессий	Адамович, Биль Федор Иванович, Бостынец Эмма Петровна, Вайландт Мария Карловна, Морозова Раиса Карловна, Реброва Анна Яковлевна, Сайферт Александр Аврунтович, Салова Нина Федоровна, Штайнепратс Эмма Ивановна, Эйлер Крестинья Крестьяновна
	Личные документы	Копии паспортов, военные билетов наградные документы, грамоты
Периодические издания	Районная газета «Авангард»	

Анализ документов Библиотечного фонда позволил проследить механизм раскулачивания в области. Найдены документы, имеющие сведения по выявлению советскими органами фактов сокрытия скота баями, конфискация имущества и выселение баев и полуфеодалов, ход и специфика проведения сплошной коллективизации.

Проведенный анализ документов позволил увидеть схему выселения байских хозяйств. В ходе проведения конфискации на территории области создавались вооруженные отряды для подавления возможных выступлений противников конфискации байского имущества.

Нами были выделены списки фамилий крупных баев, выселенных за пределы Джетыгаринского района. Так же проходило переселение байских хозяйств из других регионов Казахстана в наш район, найдены списки.

Помимо материалов Библиотечного фонда, особую ценность представляют материалы личного происхождения. Обратимся к воспоминаниям Анны Ивановны Тирш, жительницы города Житикары. Вот, что она рассказывает об этом времени: «Семья считалась зажиточной, потому что имели свой участок пахотной земли, молотилку, держали лошадей, коров и птиц. Все работали с утра до ночи, а на посевную и уборку родители отказались идти. Отказались

вступать в колхоз, так как руководителем колхоза стал бывший пьяница и лентяй, вступивший в партию как бедняк. Тогда моих родителей и всех родственников «раскулачили» забрали всех, выселили из домов за 24 часа, в том числе, семью бабушки, где было 7 детей, родителей, отца и их 4-ро детей» [2].

Вот, что пишет Рсалин Казихан, ветеран труда, отличник образования о своем отце - Рсалине Жолмагамбете: «Отец - Рсалин Жолмагамбет, 1905 года рождения, вся его трудовая жизнь прошла в Джетыгаре. Участник Великой Отечественной войны, прошел ее с первых дней до Великой Победы - от Москвы до Праги.

В жизни отца был особо тяжелый период -1937-1938гг. Он и его старший брат Куанышбай-одни из тех, кто пострадал в годы сталинских репрессий. Отцу было 32 года, он работал управляющим делами прииска «Джетыгарзолото», его брат - комсоргом прииска.

С его именем связано «Джетыгаринское дело». 30 декабря 1937 года помощник начальника УНКВД по Кустанайской области младший лейтенант госбезопасности Борисенко докладывает: «Управлением НКВД по Кустанайской области ликвидирована антисоветская, националистическая, повстанческо-вредительская организация, подпольно действующая в Джетыгаринском районе, созданная в 1935 году на прииске «Джетыгарзолото». В настоящее время заводится следственное дело за номером 601 и направляется на рассмотрение «тройки» УНКВД по Кустанайской области за подписью начальника Джетыгаринского НКВД Жукова».

«Джетыгаринское дело»

(составлено авторами по источнику)

№ следственного дела	Когда дело заведено	Название дела	№ протокола	№ ордера на обыск и арест
601	30 декабря 1937г	«Джетыгаринское дело»	№ 24	50
Приговор	Сколько человек проходило по делу	Прекращение следственного дела	Где отбывал срок	Реабилитация
30 декабря 1937 г	18	Постановление от 16 августа 1939 г	Магадан	Постановление от № 44 1959г.

В сборе материала по нашей теме особую ценность представляли исследования учащихся о своих родственниках, хранящихся в архивных фонда. Остановимся на отдельных фактах по Кустанайской области и Джетыгаринскому району. Факты собраны по разным источникам.

Цай Виктор Николаевич в своей автобиографии указывал: «Наша семья попала в гор. Кустанай... По ходатайству горкома партии и исполкома горсовета я был переведен из Кустанайского облфинотдела облисполкома в г. Джетыгару ... В Джетыгаре выросли мои дети и окончили среднюю школу».

Алексей Иванович Пак, в возрасте 14 лет вместе со своими родителями был выслан в Казахстан из Владивостока. «После долгой, тяжелой дороги, наконец, мы приехали в конечный пункт назначения – Джетыгару. Нас поселили в школе, а через несколько дней стали расселять по домам. Очень хорошо приняло нас местное население. Люди приносили нам вещи, продукты».

Также из архивных данных известно о прибытии в Джетыгару нескольких польских семей. В постановлении Кустанайского облисполкома отмечается: «По имеющимся данным в исполкоме облсовета видно, что вы не снабжаете польских граждан продуктами питания и не обеспечиваете квартирами. Облсовет обязывает Вас принять срочные меры и ликвидировать проблемы в этом вопросе».

Далее находим интересные сведения из справки начальника Управления Министерства государственной безопасности по Кустанайской области Дмитриева в обком КП(б)К о хозяйственном и трудовом устройстве спецпереселенцев с Северного Кавказа и об охвате детей-спецпереселенцев школьным обучением от 28 марта 1951 года [5].

Для составления базы данных по репрессированным гражданам немецкой национальности в Житикаринский район нами была использована следующий алгоритм.

**Схема данных по материалам фондов архива документов
личного происхождения**

ФИО	Год рождения	В каком году взят (-а) на учет	В каком году реабилитирован	Откуда переселен	Куда переселен
-----	--------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------	----------------

Для заполнения архивной базы данных использовались справки о реабилитации жертв репрессий, полученных из личных архивов, выданных Управлением государственного следственного комитета по Кустанайской области от 16.12.1955 г., январь 1955 г., 19.04. 1962 г. и прокуратурой Кустанайской области 14.04.1993 г. Все эти граждане признаны жертвами политических репрессий и реабилитированы [5].

Проблема изучения локальной топонимики Житикаринского района, как и топонимики любого населенного пункта Казахстана, заключается в отсутствии более детального хронологического исследования переименований населенных пунктов в различные этапы становления государства.

Выдержки из научного проекта «Локальная топонимика как объект нематериального наследия на примере Житикаринского района», написанного ученицами 9 класса Зариповой Элиной и Достыгариновой Нурией.

За прошедшие 100 лет со времени образования Житикары историко-культурный ландшафт пространства региона постепенно наполнялся символами, среди которых топонимика всегда была одним из значимых и безусловно, понимаемых [4].

История Житикаринского района неотделима от истории Кустанайского уезда конца XIX – начала XX веков. Это подтверждают документы архивов. Например, по отчетам областного статистического областного комитета следует, что «Кустанайский уезд входил в состав Тургайской области. Из уездов Тургайской области Николаевский сформировался в марте 1869 года. Его население состояло исключительно из коренных жителей степи, которое проживало на территории 8 волостей: Аманкарагайской, Аракарагайской, Дамбарской, Джетыгаринской, Мендыкаринской, Саратовской, Суундукской, Чубарской».

Согласно рапорту от 10 февраля 1869 года от организационной комиссии Николаевского уезда к Военному Губернатору Тургайской области следует, что «В состав Джетыгаринской волости входило 7 аулов.

В исследовании большое внимание уделялось топонимии названий улиц города Житикары. Интерес представляла не просто фиксация наличие всех этих топонимов, но и их территориальное распространение, время получения соответствующего наименования.

Топонимика многих улиц города Житикары сложилась в советский период. Проведем анализ динамики изменений названий

улиц (годонимов). Для проведения анализа были использованы архивные материалы за 1959, 1960, 1962, 1963, 1979, 1984, 1989, 1991, 1992, 1993 годов - это выписки исполкома депутатов трудящихся, Решения исполкома Джетыгаринского городского совета депутатов трудящихся.

Новым этапом возрождения национальной топонимики стало упорядочение историко-географических единиц в городе, а также других ономастических категорий и стандартизации географических названий (Решение № 74. главы Джетыгаринской городской администрации Кустанайской области от 29 мая 1992 г.)

Нами проведен анализ документов о деятельности Ономастической комиссии. Собранный фактический архивный материал систематизирован в виде таблиц

Привлечение топонимического материала, который содержится в исторических документах, картах и списках, представляется важным звеном в реконструкции целостной топонимической картины. Результатом проделанной учащимися исследовательской работы над этой темой стало составление познавательной хрестоматии на тему «Ступени наследия города Житикары и его окрестностей».

Исследовательские умения и навыки необходимы сегодня не только людям, связанным с научной работой, но и каждому человеку в самых разных сферах его деятельности. Творческий исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. И мы, педагоги, должны создать все необходимые условия для формирования исследовательской культуры учащихся, так как самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе творческих исследований, в том числе и через изучение истории своего региона.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 22 декабря 1998 года №326-1 «О национальном архивном фонде, с дополнениями по состоянию на 06.04.2016г.»
2. Коллекция документов репрессированных граждан Житикаринского района, НР-167 <http://ibrain.kz/istoriya-kazahstana/kollektivizaciya-v-kazahstane>
3. «Костанайская область: страницы истории 1936-2006г.г. Сборник документов» Костанай, 2006 год
4. Фонд 167, опись 3, дело №04, лист 15
5. Фонд 167, опись 3, дело №04, лист 16

© Куйшегулова Г.Х., 2020

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Мазунова Л.К., профессор

Чернова А.Р., аспирант

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: статья посвящена анализу современного состояния проблемы диагностирования потенциала детской одарённости.

Существуют различия в подходах к диагностике потенциала одарённости, обусловленные неоднозначностью понимания феномена «одарённость». Зачастую неосторожны утверждения о наличии одарённости в дошкольном возрасте, когда следует вести речь о её природном потенциале.

Авторами статьи проведен анализ современного состояния проблемы диагностирования одарённости. В ходе исследования выявлены значительные недостатки, которые могут повлиять на успешность диагностики. Предложен ряд первоочередных стратегических задач, важных для сохранения национального генофонда одарённых детей как главного богатства России.

Ключевые слова: потенциал одарённости, детская одарённость, природный потенциал, диагностирование одарённости, диагностика потенциала одарённости

Abstract: The article is devoted to the analysis of the current state of the problem of diagnosing the talent potential of children.

There are differences in approaches to diagnosing the talent potential due to the ambiguity of understanding the phenomenon “talent”. It is often, the case that statements about the presence of talent at the preschool age are careless, when it is necessary to talk about its natural potential.

The authors of the article analyzed the current state of the problem of diagnosing the talent. The study revealed significant shortcomings that can affect the success of the diagnosis. The authors put forward a number of priority strategic tasks, while realizing the importance of preserving the national gene pool of talented children as the main treasure of Russia.

Key words: talent potential, talent of children, natural potential, diagnosing of talent, diagnostics of talent potential talent, diagnostics of talent potential.

Сложность феномена «одарённость», неоднозначность его понимания в таких смежных науках как нейрофизиология, психофизиология, психология, педагогика, социология, методика и др., обуславливает неудовлетворительное состояние системы диагностики потенциала одарённости. Между тем, самые ранние попытки выявления одаренных детей наблюдались ещё в древнем Китае, где после прохождения тестовых испытаний на логику, память, творческую фантазию отбирались наиболее успешные дети, которым открывался доступ к элитному образованию с перспективой занять высшие должности в государственном правлении [9]. Различие направлений в подходах к диагностике потенциала одаренности обусловлено трансформациями представлений о самом понятии «одаренность» [1]. Так, например, А. В. Кулемзина (2005) выделяет несколько таковых в современной диагностике одаренности [2].

В рамках первого, наиболее распространенного направления, ставится задача установления самого факта наличия одарённости. Здесь определяющим являются то, с чем отождествляется одарённость. При понимании одаренности как высокого уровня интеллекта в качестве диагностических инструментов используются IQ-тесты и методики школы Станфорд-Бине, Айзенка, тесты Кеттелла и Векслера и т.п. Если же речь идёт не об одарённости, а лишь о её задатках, потенциале, проявляющемся в значительной креативности и творческом потенциале, то предполагается использование тестов Баррона, Валлаха, Торранса, Гилфорда. Различные методики диагностирования когнитивной сферы (память, мышление, внимание, восприятие) используются при сведении одаренности к отдельной психической функции.

Второе значимое направление дополнительно включает диагностику личности в целом, а также её взаимоотношения с людьми. Основные инструменты диагностирования при таком подходе – различные методы прямого и проективного характера: тест Роршаха, цветовой тест М. Люшера, рисуночные тесты на интеллект и т.п.

Третье направление – тренинговые методики, в основе которых лежит идея, что процесс идентификации одаренных детей должен быть не разовым, а длительным, предполагающим продолжительное

наблюдение за ребенком [5]. Такой непрямой подход к решению проблемы выявления одарённости исключает тестовые методики, и набор диагностических заданий в них по силам только одарённой личности: это методы по принципу «турникета» Рензулли, «иллинойская» модель, модель К.Хеллера, а также модель Ю. Бабаевой.

Анализ существующих подходов и используемых в их рамках инструментов диагностирования детской одарённости позволяют выявить целый ряд недостатков. К ним относятся:

- 1) одноразовость процедуры, например, тестирования;
- 2) сведение одаренности к уровню развития интеллекта или креативности;
- 3) некорректность выбора инструментов диагностирования, обусловленная нечеткостью понимания цели [2];
- 4) неучёт научной школы и разделяемой ею концепции одарённости при выборе методов диагностирования;
- 5) измерение только количественных характеристик, игнорируя при этом качественные (сочетание уровней развития отдельных способностей) (например, при тестологическом подходе) и др.

Проведённый анализ проблематики, связанной с диагностированием детской одарённости, позволяет прийти к следующим выводам:

- в дошкольном возрасте следует вести речь не об определении одарённости, а о её природном потенциале;
- диагностика не решает проблему прогнозирования развития одаренности, что предполагает, по мнению специалистов, смену «диагностики отбора» на «диагностику развития» [7];
- часто не учитывается, что, чем и зачем измеряется, что ведёт зачастую к деструктивным результатам;
- учитывая высокий процент невротизма сегодня среди детей [2], существует опасность спутать детскую одарённость с неврозом: принять глубокое эмоционально-психическое расстройство за таковую (например, фантазии творческого характера следует развивать, а невротического плана как компенсацию страхов – лечить);
- уровень психо-эмоциональных отклонений среди детей в некоторых возрастах достигает 85%, что представляет серьёзную угрозу благополучному развитию потенциала одарённости;
- недооценка природных ресурсов диагностирования – чувств и разума родителей, педагогов, а также самих детей;

- необходимость учёта пре- и перенатальной истории ребёнка и постнатальной общности [8].

Учитывая недостатки современного состояния проблемы диагностирования, А. И. Савенков предложил 7 принципов в качестве руководства к решению этой проблемы. Назовём эти принципы: 1) принцип комплексного оценивания, имея ввиду необходимость оценивания не только интеллектуальных, творческих возможностей ребёнка, но также его мотивационный потенциал и, конечно, личностные качества; 2) принцип долговременности; 3) принцип использования тренинговых методов, что обеспечивает выявление, в том числе, латентной одарённости; 4) принцип учета потенциальных возможностей ребенка, 5) принцип опоры на экологически валидные методы диагностики, 6) принцип участия разных специалистов, в том числе, психотерапевтов; 7) принцип участия детей в оценке собственной одаренности [6].

Как видим, А.И. Савенкову удалось зафиксировать в предложенном комплексе принципов многие закономерности онтологии детской одарённости. Однако, учитывая серьёзные изменения в развитии психики и личности детей и, как следствие, несоответствие существующей возрастной периодизации детей реальному состоянию этого вопроса, обусловленные цифровой средой обитания современного ребёнка, данный набор принципов требует переосмысления и расширения. Эта серьёзная проблема является темой самостоятельного исследования. Здесь же нам представляется необходимым лишь назвать два принципа, которые, как нам кажется, мы могли бы дополнить комплекс А.И. Савенкова.

Первый принцип касается необходимости выявления в первую очередь природных задатков ребёнка, того генетического потенциала, на основе которого возможно развивать одарённость – это тип полушарной деятельности, природные наклонности / интересы ребёнка, психотип (особенности характера и поведения), интеллект, точнее, состояние сенсорики - системы, обеспечивающей стартовый уровень развития ребёнка. [3]

Второй принцип - это принцип моделирования познавательно-деятельностного пространства ребёнка, строящегося с учётом: а) природных интересов ребёнка, б) ближайшей зоны его развития, а также в) возможностей комплексного развития его сенсомоторной системы [4].

Обратимся к другой стороне вопроса, как целесообразно организовать процесс выявления потенциала природной одарённости дошкольника. Ранее упоминаемый нами автор А.В. Кулемзина предлагает проведение этого процесса в пять этапов (А.В. Кулемзина, 2005):

1) выявление одаренных детей теми методиками, к которым диагност привык и доверяет;

2) выявление детей с латентной одаренностью, например, ресурсами тренинговых методов;

3) выявление детей-невротиков среди детей, отобранных в группу одарённых (диагностика личности, наблюдение, беседа, заполнение опросника);

4) диагностирование и подготовка по его результатам рекомендаций по развитию личности ребёнка;

5) выстраивание по рекомендациям образовательной и воспитательной программ, обсуждение их с родителями и педагогами.

Нам кажется данная этапность вполне оправданной и полно охватывающей весь процесс.

В заключение перечислим стратегические задачи, которые, по нашему мнению, являются первоочередными при осознании важности сохранения национального генофонда одарённых детей как главного богатства России.

Задача 1. Разработка научной дидактико-методической базы развития природного потенциала одарённости с диагностическим блоком как обязательным компонентом.

Задача 2. Создание банка методик с мобильными пакетами диагностических программ, подбираемых в зависимости от цели, задач, видов одарённости и возраста испытуемых.

Задача 3. Создание банка модульных программ развития природного потенциала одарённости для всех возрастных ступеней ребёнка.

Задача 4. Создание банка ресурсов развития природного потенциала одарённости и нормативов для моделирования познавательно-деятельностных пространств бытия ребёнка в разные периоды взросления с учётом природных интересов и зоны ближайшего развития ребёнка.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д. Основные подходы к проблеме формирования общей одаренности [Электронный ресурс]

http://school5.mmc24414.cross-edu.ru/edu/kind/razvit_odaren.pdf (дата обращения 22.11.2020).

2. Кулемзина А. В. Социопсихологические и биомедицинские аспекты проблем образования [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-dagnostiki-v-ramkah-pedagogiki-odarennosti/viewer> (дата обращения 24.11.2020).

3. Нестер Е. Ф. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология одарённости» для специальности 1-03 04 03 практическая психология [Электронный ресурс] <http://rep.barsu.by/bitstream/handle/data/4488/Psihologija%20odarennosti.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 24.11.2020).

4. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе/А.И. Савенков. - М.: Сентябрь,2001.- 208с.

5. Шмурак Ю.И. Психологические основы пренатальной общности. [Электронный ресурс] <https://www.psymama.ru/biblioteka/stati/voprosi-pp/psihologicheskie-osnovy-prenatalnoj-obshhnosti/> (дата обращения 25.11.2020).

6. Щепланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 368 с.

© Мазунова Л. К., Чернова А. Р., 2020

УДК 372.8

ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Пышко Г.Г., учитель истории
Республика Казахстан, г. Тобыл, школа-гимназия*

Аннотация: в статье рассматривается роль диалогового обучения в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках истории. Приводятся примеры наиболее эффективных приемов организации учебной деятельности в условиях обновленного содержания образования.

Ключевые слова: диалоговое обучение, функциональная грамотность, современное образование.

Abstract: the article discusses the role of dialogical learning in the formation of functional literacy of students in history lessons. Examples of the most effective methods of organizing educational activities in the context of the updated content of education are given.

Keywords: interactive learning, functional literacy, modern education

Модернизация современного образования, обновление его содержания, ставит задачу перед учителем: содействовать расширению ключевых компетенций учащихся, и как следствие – создать условия для формирования функциональной грамотности и последующей социализацией учащихся. Именно на уроки истории ложится основная нагрузка по подготовке детей к жизни в современном мире, умение ориентироваться в современных общественных процессах, вести диалог.

Диалоговое обучение превращает процесс учения в процесс сотворчества ученика и учителя, тем самым позволяет повысить учебную мотивацию и организовать продуктивную учебную деятельность на уроке, что является важнейшим условием успешного формирования функциональной грамотности учащихся.

Основу концепции формирования функциональной грамотности посредством диалога составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика, происходит в процессе его собственной деятельности, в которой важное место отводится умению строить диалог.

Организация диалогового обучения на уроках истории позволяет решить следующие задачи: -мотивировать учащихся на изучение предмета;- совершенствовать коммуникативные навыки учащихся; - организовать самостоятельную деятельность ученика, в которой ему необходимо пользоваться различными источниками информации и осуществлять коммуникацию в процессе обучения; - формировать культуру общения, полиязычие [1].

Таким образом, диалоговое обучение позволяет в комплексе развивать коммуникативные компетенции учащихся, формировать функциональную грамотность, что соответствует новым стандартам современного образования. Диалоговое обучение реализуется через

следующие формы проведения уроков: групповое, парное, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве.

Эффективные приемы деятельности учащихся на уроке: «Знаю - хочу узнать - узнал», «Верные - неверные утверждения», «Прогнозирование», прием «Напишите письмо от имени исторического персонажа», «Составление телеграммы» - отбор наиболее значимой информации. Очень важным является самоконтроль учащихся результатов своей деятельности (найти сложное задание, оценить свой ответ).

Осуществляя диалоговое обучение, работа на уроках организуется так, чтобы обучающиеся были субъектами собственной деятельности:

- сами осознавали и определяли проблему;
- поставили цель изучения материала;
- сформулировали задачи;
- решили их;
- сумели применить полученные знания на практике;
- смогли, преобразовывая их, получить новые знания.

Преимущество диалогового обучения в том, что оно применимо при работе по любой программе и сочетается с любыми технологиями. Наиболее оптимальные формы работы, которые опираются на совместную или самостоятельную деятельность, направляемую учителем:

- введение в ситуацию учебной задачи, начинается с постановки проблемной ситуации;
- предложить самим определить название темы урока;
- создать ситуацию затруднения;
- формулировать тему урока в виде схемы;
- на этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний использовать прием «ассоциация», комментарий эпиграфа к теме урока, «теоретическая эстафета».

Важный компонент структуры урока - составление опорного конспекта, чаще всего в графической форме. Формы учебных занятий - урок - открытие, урок-путешествие, урок-панорама, составление паспорта исторического деятеля. Особым интересом у учащихся пользуется прием «Форсайт» - что было? Что стало? Что могло бы быть?

Основная особенность диалогового обучения заключается в том, что новые понятия учащиеся не получают в готовом виде. Они открывают их в результате совместной исследовательской

деятельности. В формате обновленного содержания образования это является наиболее актуальным. Максимальный учет индивидуальных особенностей учащихся позволяет развивать интерес к изучению предмета и повысить самооценку ребенка в учебных ситуациях, создать ситуацию успеха [2].

Данный подход позволяет достичь конкретных образовательных результатов: формирование нового стиля мышления: открытость, гибкость, рефлексивность, осознанность, альтернативность. Развитие базовых качеств личности: креативность, коммуникабельность, критическое мышление, мобильность, самостоятельность, ответственность. Формирование культуры ведения диалога, умение задавать вопросы, формулировать гипотезу, стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации [3].

Учитель мотивирует учащихся на проявление инициативы и самостоятельности, при этом сам постоянно повышает уровень своей профессиональной компетентности (обучение в течение всей жизни). Повышение мотивации к изучению предмета находит отражение в участии учащихся в олимпиадном движении, научно-практических конференциях. Выбор предмета «всемирная история» на экзамене, говорит о профессиональном определении учащихся.

Формирование выпускника, освоившего основы социального опыта, которые выражаются в активной адаптации к условиям современного рынка, имеющего возможность легко конструировать свой жизненный путь, способного отвечать на вызовы времени, патриота и гражданина – все это происходит в процессе диалогового обучения [4].

Список литературы

1. Новые педагогические технологии. Катерина Е.Л., Мазитова Т.Н., Зандман Р.И. и др. под ред. Полат Е.С. Пособие для учителей, М. 1997.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования РК
3. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» М., 1998.
4. Зотова Ю.Б. «Организация современного урока». Пособие для учителя М., 1999.

© Пышко Г.Г., 2020

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сулима И. А., доцент

*Россия, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский
государственный институт психологии и социальной работы*

Аннотация: в статье представлены особенности логопедической работы над интонационной выразительностью речи детей дошкольного возраста. В статье отмечается, что выразительность речи является эффективной коммуникацией, вместе с тем, выразительность можно считать значимым средством речевого самовыражения личности

Ключевые слова: выразительность речи, интонация, воспитание выразительности

Abstract: the article presents the features of speech therapy work on the intonation expressiveness of speech of preschool children. The article notes that expressiveness of speech is an effective communication, however, expressiveness can be considered a significant means of speech self-expression of the individual

Keywords: expressiveness of speech, intonation, education of expressiveness

Дошкольное детство является важнейшим этапом в формировании личности ребенка. Это период активного становления и развития всех сторон речи, ее выразительности.

В приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» указывается на необходимость развития творческой активности детей обеспечивающий художественно-эстетическое развитие ребенка; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; формирования общей культуры личности ребенка, развития их

социальных нравственных, эстетических качеств. Воспитание выразительности - одна из важных задач развития речи в детском саду, т.к. именно дошкольный возраст является наиболее приемлемым для ее решения. Воспитанное с раннего детства «чувство слова», его эстетической сущности, выразительности - на всю жизнь делает человека эмоционально богатым, создаёт возможность получать эстетическое наслаждение от восприятия образного слова, речи, художественной литературы [2, с.110].

Согласно современным исследованиям, к старшему дошкольному возрасту у детей употребление интонационных конструкций русского языка приближается к эталонным моделям взрослых. Выявляется определенная последовательность появления различных коммуникативных типов высказывания в экспрессивной речи детей. Сначала формируется интонационное оформление повествовательных, затем вопросительных и в дальнейшем – восклицательных высказываний. В связи с этим работа по формированию выразительности речи строится от различения и усвоения повествовательной к вопросительной и восклицательной интонации [1,С.66].

Выразительность является качественной характеристикой речи в связи с чем, она рассматривается, как важный показатель речевой культуры личности. Основным назначением выразительности речи является обеспечение эффективности коммуникации, вместе с тем, выразительность можно считать значимым средством речевого самовыражения личности. Проблема формирования выразительности детской речи нашла отражение в трудах известных отечественных психологов, таких как Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, так же педагогов - А.В. Лагутина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, и др.

До настоящего времени не решен ряд важных вопросов содержательного и методического характера:

- какие средства выразительности доступны для восприятия и самостоятельного использования старшими дошкольниками;
- каким образом можно обеспечить широкое практикование детей в применении разных средств речевой выразительности;
- на каком содержании и в какой деятельности целесообразно развивать выразительность речи.

Это позволяет утверждать необходимость дальнейшего исследования данной проблемы. При изучении формирования речи основной акцент делается на вопросы, касающиеся последовательности

овладения ребенком системой родного языка, и механизмы, лежащие в основе формирования языковой специфичности. Активное овладение выразительной системой языка рассматривается в работах Р.В. Тонковой-Ямпольской. Анализируя звуковую активность детей с рождения до 5 лет, она утверждает, что становление интонации начинается с крика и к началу 2-го года жизни ребенок усваивает интонационную систему языка в целом, а на более поздних этапах развития идет процесс ее совершенствования и дифференцирования. Р.В. Тонкова-Ямпольская считает возможным говорить о том, что со второго месяца жизни в доречевой стадии в вокализациях ребенка дифференцируются интонации, сопоставимые с интонациями у взрослых, формирующиеся в следующей последовательности: со второго по седьмой месяц жизни появляется интонация, сопоставимая с повествовательной у взрослых; с девятого месяца жизни – «настойчивая» интонация, сопоставимая с повелительной у взрослых, с двух лет – интонация вопроса, сходная с вопросительной у взрослых [3, с.25].

Результаты исследования Ю.А. Ветляевой временного компонента интонации также показали, что при сравнении темпов речи детей и взрослых отмечается более медленный темп в речи детей, причем в эмоционально нейтральных высказываниях он соответствует медленному темпу в речи взрослых, а в эмоционально окрашенных – существенно медленнее, чем в речи взрослых. Медленный темп в речи дошкольников связан с увеличенной относительной длительностью главноударных и безударных гласных и согласных. Как отмечает А.И. Максаков, изучавший возможности детей в регуляции темпа речи, дети легче ускоряют темп речи, чем замедляют его.

Важно отметить, что у детей старшего дошкольного возраста одновременно с собственной эмоциональностью речи следует формировать умение слышать выразительность речи других, то есть анализировать на слух определенные качества речи (как было прочитано стихотворение - весело или грустно, шутливо или серьезно и т. д.).

Таким образом, хотя исследователи придерживаются различного мнения о сроках и очередности становления основных компонентов интонации речи, анализ литературы по вопросу позволил сделать вывод о том, что к старшему дошкольному возрасту интонационная система в речи детей в целом сформирована, а употребление интонационных конструкций русского языка приближается к

эталонным моделям у взрослых людей. Развитие звуковой способности в старшем дошкольном возрасте осуществляется только в процессе речевого общения, что предполагает необходимость учитывать принципиально важное значение интонации в формировании восприятия и воспроизведения ее средств при осуществлении коммуникативной функции речи.

Список литературы

1. Ветляева Ю.А. Особенности формирования просодического строя речи у детей/ Ю.А. Ветляева. - Спб, 2009.
2. Генинг М.Г. Герман, Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи: Пособие для воспитателей детских садов. – Чебоксары: Чувашское книжн. изд-во, 2010. – 148 с.
3. Тонкова-Ямпольская Р.В. Развитие речевой интонации у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2013. - № 7. - С. 23-27.

© Сулима И.А., 2020

УДК 373.2+376

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧЕВОГО И СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сухарева Э.Н., воспитатель

Елизарьева Е.А., воспитатель

Сергеева А. Г., воспитатель

Россия, г. Бирск, детский сад № 14 «Ласточка»

Аннотация: в статье рассматриваются задачи создания условий для полноценного развития дошкольников. В статье говорится о максимальном использовании разнообразных видов деятельности. В статье подробно описаны классификации игр, необходимые для развития детей младшего возраста.

Ключевые слова: речевое развитие, сенсомоторное развитие, игры, классификация.

Abstract: the article deals with the problems of creating conditions for the full development of preschool children. The article deals with the maximum use of various types of activities, their integration in order to

increase the effectiveness of the educational process. The article describes in detail the classifications of games necessary for the development of young children.

Keywords: speech development, sensorimotor development, games, classification.

Педагог В. А. Сухомлинский писал, что «исток способности и дарований детей – на кончиках их пальцев. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».

Одно из основных направлений работы дошкольных образовательных учреждений - речевое развитие. Речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс, ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Развитие детской речи тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Успешность ребенка в умственном, речевом, физическом, эстетическом развитии в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Работая с детьми, обратили внимание на то, что дети приходят в детский сад: не знают цвет, форму, качества предмета, многие дети с трудом справляются с предложенным заданием (на лепке, рисовании), или же совсем не могут выполнить его без помощи взрослого. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут самостоятельно застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными.

Мы, воспитатели, на собственном опыте убедились в том, что современные дети не владеют движениями руки в объеме, который соответствует их возрасту. Так как, к сожалению, мы, взрослые, желая облегчить себе жизнь и сэкономить время, сами того не замечая, лишаем возможности ребенка больше работать руками. Не каждый современный родитель может найти время для того, чтобы дождаться, пока ребенок самостоятельно зашнурует ботинки или застегнет все пуговицы на куртке или рубашке. Поэтому родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на липучках, вместо рубашки – футболку или толстовку, а вместо куртки на пуговицах – куртку на молнии или на тех же липучках. В результате из жизни ребенка максимально исключаются мелкие движения пальцами.

Между тем технологизация современной жизни создаёт дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами.

Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников является: создавать атмосферу эмоционального комфорта; создавать условия для физического развития; создавать условия для творческого самовыражения; создавать условия для проявления познавательной активности детей.

Мы стараемся максимально использовать разнообразные виды деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Что даёт ребёнку игра: удовольствие, знакомство с нормами, правилами жизни, общение со сверстниками, возможность выражать свои эмоции, возможность выбирать игрушки (среду), внутреннюю свободу: играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу.

Игры, необходимые для развития детей младшего возраста можно классифицировать.

Сенсорные игры (сенсорика – от латинского “osensus” – чувство, ощущение). Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности.

Моторные игры (бег, прыжки, лазание).

Моторика – двигательная активность. Не всем нам нравится, когда ребёнок много двигается. Безусловно, прежде всего, нужно подумать о безопасности ребёнка, но не стоит запрещать ему активно двигаться.

Языковые игры. Это эксперименты со словами, звуками. Иногда дети доводят взрослых до исступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же бессмысленную фразу. Лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов.

Ролевые игры. Они начинают привлекать детей ближе к 2,5 годам. И еще раньше дети начинают кормить кукол, укладывать их спать, ну точь-в-точь, как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых позволяет узнать, как воспринимают их дети.

Из поколения в поколение передаются забавные народные потешки: «Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая...» и другие пальчиковые игры.

В детский сад ребенок приходит в возрасте двух лет, не всегда умея говорить. И мы должны помочь ребенку, развивать мелкую моторику, т.к. занятия мелкой моторикой развивают сразу несколько

отделов головного мозга, и это, несомненно, скажется на общем умственном развитии малыша положительно. Педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка на кончиках пальцев...», а мы говорим: «Будущее детей на кончиках пальцев».

Развитие ребенка – это задача общества, но только совместная работа воспитателей и родителей дают наиболее благоприятные условия для развития полноценного и счастливого человека для общества.

© Сухарева Э.Н., Елизарьева Е.А., Сергеева А. Г., 2020

УДК 373.2

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шушкова О.А., воспитатель

Кузнецова Н.Г., воспитатель

Россия, г. Бирск, детский сад № 14 «Ласточка»

Аннотация: в статье мы хотим рассмотреть как игра, в частности сюжетно-ролевая, используется в развитии речи дошкольников, каково ее значение в развитии речи ребенка. Играя, ребенок действует самостоятельно, свободно выражая свои желания, представления, чувства.

Ключевые слова: дошкольное образование, развитие речи, ведущая вид деятельности, сюжетно-ролевая игра, социально-коммуникативное развитие.

Abstract: in this article, we want to consider how the game, in particular story-role-playing, is used in the development of speech of preschool children, what is its significance in the development of child speech. Playing, the child acts independently, freely expressing their desires, ideas, feelings.

Keywords: preschool education, speech development, leading activity, story-role play, social and communicative development.

В детском саду широко используется основной вид деятельности ребенка - игра, поскольку игра является наиболее эффективным

средством помощи для детей. Именно в игре лучше всего осуществляется воздействие на речь и личность ребенка.

Речь - одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку ребенок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором живем мы.

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. В чем же ее особенность? Характеризуя ее, С. Л. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Сюжетно-ролевая игра, особенно коллективная, очень полезна для дошкольника. Она развивает коммуникативные способности и вырабатывает навыки общения, развивает речь. Эмоционально дети увлечены игрой, проявляют самостоятельно активнее действия в творчестве.

Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей.

Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы (готовит обед, как повар; делает укол, как медсестра), вступает в разнообразные отношения с другими играющими (хвалит или ругает дочку, осматривает больного и т. д.). Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме.

В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные.

Наряду с игрушками включаются разнообразные вещи, при этом им придается воображаемое, игровое значение.

В сюжетно-ролевой игре дети учатся полноценному общению друг с другом, вступают в реальные организационные отношения. В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения.

Постепенно общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным. В среднем и старшем дошкольном возрасте дети, несмотря на присущий им эгоцентризм, договариваются друг с другом, предварительно или в процессе игры распределяя роли. Обсуждение вопросов, связанных с ролями и контролем за выполнением правил игры, становится возможным благодаря включению детей в общую деятельность.

Отличительной особенностью игровой воображаемой ситуации является то, что ребенок начинает действовать в мысленной, а не видимой ситуации: действие определяется мыслью, а не вещью. Однако мысль в игре еще нуждается в опоре, поэтому часто одна вещь заменяется другой (палочка заменяет ложку), которая позволяет осуществить требуемое по смыслу действие.

Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Основными особенностями сюжетно-ролевой игры являются:

1. Соблюдение правил.
2. Социальный мотив игр.
3. В сюжетно-ролевой игре идет эмоциональное развитие.
4. В ходе сюжетно-ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника.
5. В сюжетно-ролевой игре развивается воображение и творчество.
6. Развивается речь.

Результаты работы свидетельствуют об эффективности использования сюжетно – ролевой игры в развитии речи детей. Наполняется словарный запас, рассказывание детей становится самостоятельным и целенаправленным, речь носит активный и ролевой характер и т.д.

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы-использование сюжетно-ролевых игр, помогают дошкольникам овладеть навыками речи.

Игра ребенка развивается под влиянием восприятия и обучения, зависит от приобретения знаний и умений, воспитания интересов.

Список литература

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. М. Просвещение, 2011г.- 144 с.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.- 251 с.
3. Ребенок третьего года жизни. Под редакцией С.Н. Теплюк. Изд-во: Мозаика - Синтез, М. 2011 г.- 219 с.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М. Просвещение, 2005г.- 96 с.
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение , 1983г.- 64 с.

© Шушкова О.А., Кузнецова Н.Г., 2020

РАЗДЕЛ VI. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

УДК 376+159.922.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Ануфриева Н. Е., учитель-дефектолог, логопед
Россия, г. Челябинск, детский сад № 423*

Аннотация: научная статья посвящена анализу коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития в комбинированной группе. В центре внимания изучение нейропсихологического подхода в применении педагогам системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, психические функции, стратегий коррекции, речевой активности, эффект ненаправленной коррекции

Abstract: the Scientific article is devoted to the analysis of correctional work with children with mental retardation in a combined group. The focus is on the study of the neuropsychological approach in the application of a system of exercises with neurocorrectional effects to teachers.

Keywords: neuropsychological approach, mental functions, correction strategies, speech activity, non-directional correction effect

Современная действительность: экология, новые вирусные заболевания и способы борьбы с ними, межличностные отношения в семьях, - не способствуют рождению и развитию психически здорового молодого поколения. Дети, приходящие в дошкольное учреждение, несмотря на свой хронологический возраст, не всегда могут легко войти в контакт со своими сверстниками. Даже при сильном и горячем их внутреннем желании, при высоком уровне

учебной мотивации и при достаточно хорошем соматическом состоянии.

Одной из составной части процесса развития дошкольной психологической помощи детям задержкой психического развития, является использование в своей работе нейропсихологического подхода как в диагностике, так и в профилактике, и коррекции трудностей в учебном процессе. «Активное распространение этого направления характерно для всех стран с высоким уровнем индустриального и культурного развития» [1, с.4].

Основываясь на опыте наших американских коллег (Lyonn et al., 1988), оно вызвано сдвигом целей обследования психического развития ребёнка - от диагностических к прогностическим, от констатации дефицита к описанию синдрома и выработке стратегий коррекции – и обусловлено тем, что нейропсихологический подход может решать следующие важные задачи:

- помогает выявлять те сильные и слабые зоны высших психических функций у детей задержкой психического развития;
- предполагать до какой степени особенности обработки информации будут влиять на развитие психических функций и обучение;
- моделировать верифицируемые гипотезы об эффективных стратегиях коррекционного воздействия. [1, с.5]

«Дошкольное детство - это наиболее важный период интенсивного развития и формирования познавательной деятельности и личности ребенка в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития».

Результаты психодиагностического обследования детей, посещающих группу комбинированной направленности с задержкой психического развития в нашем дошкольном учреждении, свидетельствуют о наличии у них ярко выраженных особенностей познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной и речевой активности, скудный запас знаний об окружающей действительности; интерес к учебной деятельности не выражен, запоминание механическое. У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция, вследствие чего приводит к трудностям подчиняться требованию взрослого).

«Учитывая специфику группы, специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями) при подготовке детей к школьному обучению используется нейропсихологический подход, который сегодня приобретает особую значимость и актуальность. Использую в своей коррекционной работе нейропсихологический подход с детьми задержкой психического развития, помогает нам построить учебный процесс, исходя из их потенциальных возможностей».

Работы В. М. Бехтерева, А.Л. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.Н. Анохина доказали влияние сформированность тела на уровень развития высших психических функций и речи. Поэтому в нашем дошкольном учреждении коррекционная работа построена «снизу-вверх» (от движения к мышлению), а не наоборот [1,с.10].

Исходя из нашего опыта работы с детьми с задержкой психического развития выявлено, что воздействие только на двигательную функцию даёт свой эффект и на эмоциональном уровне, в интеллектуальной сфере, - носит названия "эффект ненаправленной коррекции",- что в очередной раз говорит о базовом значении моторного развития для созревания других психических функций. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребенок не обучается [2, с.3]!

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Иншаковой О. Б., Нейропсихологическая диагностика. обследование письма и чтения младших школьников. / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.

© Ануфриева Н.Е., 2020

**ПОВЫШЕНИЕ ПЛАСТИЧНОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЧИ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В РАБОТУ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Белоусова Ю.В., учитель-логопед

Филипская Н.П., учитель-логопед

Россия, г. Челябинск, детский сад № 108

Аннотация: в статье рассматривается положительное влияние внедрения нейропсихологических методов в работу логопеда. Развитие межполушарного взаимодействия повышает эффективность взаимодействия обоих полушарий головного мозга, что в свою очередь повышает эффективность логопедического воздействия.

Ключевые слова: нейропсихология детского возраста, метод замещающего онтогенеза, кинезиологические упражнения, нейропсихологические методы и приемы

Abstract: in this paper, the positive impact of implementation of neuropsychological methods in work of a speech therapist is introduced. Development of interhemispheric interaction enhances the efficiency of collaboration of both cerebral hemispheres, which in its turn boosts the effectiveness of speech therapy impact.

Keywords: neuropsychology of childhood, method of replacement ontogenesis, kinesiological exercises, neuropsychological methods and techniques

Количество детей с нарушениями в развитии возрастает, в связи с этим появляются трудности в освоении программного материала вследствие недоразвития различных отделов головного мозга или особенностей его развития.

Причины, вызывающие такие нарушения, достаточно сложны и многообразны. По мнению Ахутиной Т.В., с помощью нейропсихологических методов обследования можно выявлять сильные и слабые стороны ребенка надежным и валидным способом; предсказывать, до какой степени особенности обработки информации

будут влиять на развитие высших психических функций и обучение. Нейропсихология с точки зрения мозговой организации функциональных систем позволяет выстроить грамотную стратегию сопровождения, восстановить цепочку разорванных связей, межсистемных взаимодействий и оказать помощь в формировании базовых функций для дальнейшего успешного обучения ребенка.

В нейропсихологии детского возраста разработан системный подход к коррекции и сопровождению психического развития ребёнка (Семенович, Умрихин, Цыганок, Архипов и др), предпочтение отдаётся телесно-ориентированным и двигательным методикам. Поскольку детский мозг пластичен, своевременная коррекция позволяет компенсировать дефекты психического развития, включая речь. Активизация «спящих» зон мозга произойдет быстрее, если ребенок будет получать больше стимулов из внешней среды.

Основным методом в этой работе является метод замещающего онтогенеза. Идеология МЗО основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и учении Л.С.Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. Метод замещающего онтогенеза способствует полноценному развитию ребенка и позволяет добиваться стабильного результата.

В структуре логопедического занятия нами активно используются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в интегративно-целостную систему, формирующийся в онтогенезе). При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями. Отсутствие же слаженности в их работе – основная причина трудностей в учебе. Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка.

Это развитие происходит через выполнение кинезиологических упражнения, при которых левая и правая стороны тела производят разные движения одновременно (кулак-ребро-ладонь, лезгинка, ушко-носик, лисица догоняет зайца, колечко, змейка, поза Наполеона, собирание различных предметов двумя руками с одновременным проговариванием изучаемых звуков).

Все упражнения воспроизводятся совместно с детьми, постепенно увеличиваются время и сложность. «Гимнастику мозга» можно использовать в подвижных играх, в релаксационных минутах для снятия мышечного напряжения. Использование таких упражнений

повышает интерес и мотивацию к занятиям. У детей развиваются все когнитивные функции, стабилизируется психическое состояние. А логопед приобретает возможность творческого подхода при планировании своих занятий для достижения более высокого уровня коррекционно-логопедического процесса. Мы можем наблюдать следующие результаты:

- на бытовом уровне использование обеих рук улучшает прием пищи, процесс одевания
- совершенствование высших психических процессов (концентрация внимания, расширение объема и долговременности памяти, повышение скорости мышления)
- преодоление патологических синкинезий
- развитие пространственных представлений.

Использование нейропсихологических методов и приемов способствует коррекции интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств, создается база для преодоления психоречевых нарушений детей, что способствует повышению качества работы учителей-логопедов, совершенствованию их профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Ахутина Т. В. Нейролингвистический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму// Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. – СПб.: Изд – во С. – Петерб. Ун – та, 2001.
2. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Сергеева А. С. и др. Развитие межполушарного взаимодействия у старших дошкольников с ОНР посредством кинезиологических упражнений //проблемы и тенденции научных исследований в системе образования. – 2019. – с. 179-181.
4. Демина А. С., Сигида Е. А. Из опыта развития речевой функции у детей с зпр посредством упражнений на межполушарное взаимодействие //ббк 74.3 о-64. – 2017. – с. 15.
5. Беляченкова И. М., Карпова И. В. «Игры, в которые играет мозг» (развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста) //традиции и новации в дошкольном образовании. – 2020. – №. 2. – с. 29-32.

© Белоусова Ю.В., Филипская Н.П., 2020

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Богданович Н.А., специалист по реабилитационной работе
Россия, г. Щелково, Щелковский Центр «Семья»*

Хахлова О.Н., доцент

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Рассматриваются основные проблемы и описываются формы работы в общеобразовательной школе с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, сопровождение, общеобразовательная школа.

Abstract: this article discusses the features of social and pedagogical support for families raising children with disabilities in General education schools. The article discusses the main problems and describes the forms of work in General education schools with families raising children with special educational needs.

Keywords: family raising a child with disabilities, children with disabilities, children with special educational needs, support, General education school.

Жизнь большинства семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья сопровождается целым рядом негативных переживаний. Зачастую члены семьи, не имеют ресурсов для того чтобы создать условия, способствующие успешной адаптации и развитию особого ребенка, они сами нуждаются в помощи и поддержке. Благополучие семьи определяется не только особенностями родителей, но и социальной поддержкой их окружения.

Обособление семьи обычно возникает как следствие возникновения проблем различного характера. Социальная изоляция семьи может стать фактором риска для ребенка, поскольку она противодействует его контактам с окружением. Проблемы, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, не позволяют в полной мере реализовать основные функции семьи.

Анализ научно-исследовательской и практической литературы позволяет выявить ряд трудностей, с которыми сталкиваются семьи имеющие ребенка особыми образовательными потребностями:

1. Медицинские проблемы (трудности получения своевременной и полной информации о заболевании ребёнка, особенностях его течения, прогнозе, ожидаемых социальных трудностях, поиск возможностей дополнительного консультирования ребёнка, его госпитализация);
2. Экономические проблемы;
3. Проблемы обучения, воспитания и ухода за «особым» ребёнком (подготовка ребёнка к школе и помощь в его обучении, особенно при обучении на дому; осуществление целенаправленной работы по социальной адаптации ребёнка, формирование навыков самообслуживания; организация досуга и игровой деятельности ребёнка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций);
4. Социально-профессиональные проблемы (вынужденные перерывы родителей в работе на период лечения, смена характера работы с учётом интересов ребёнка);
5. Психологические проблемы (напряжение во взаимоотношениях родителей из-за необходимости решения проблем по уходу, лечению, трудности в общении с ребёнком, болезненное восприятие со стороны окружающих физических и психических недостатков ребёнка);
6. Жилищные и бытовые проблемы.
7. Проблемы социализации ребенка и семьи в обществе (социальная изоляция).

В рамках выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование, в котором приняли участие родители, воспитывающие детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, родители детей с умственной отсталостью. Определяя характер отношений родителей к их детям, имеющим нарушения в развитии с помощью «Теста опросника

родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина было выявлено, что большинство из них имеют высокие баллы по шкалам «Принятие», «Кооперация», «Симбиоз». Из этого следует, что все родители имеют выраженное положительное отношение к своему ребенку.

Высокие баллы по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» отмечается только у одной семьи, родители отчетливо указывают на авторитаризм в воспитании, требуя от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. В двух других семьях родители имеют стремление инфантилизировать ребенка, приписывая ему личную и социальную несостоятельность, стараются оградить их от трудностей жизни и строго контролировать действия.

Выявленные в рамках исследования проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ оказались более обширными, поэтому разовой консультацией их не разрешить, из этого следует, что необходимым условием работы с данной категорией родителей является социально-педагогическое сопровождение, т.е. организация многократных встреч.

Технология социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья представляет собой комплекс взаимосвязанных мер, которые осуществляются всеми субъектами сопровождения в целях обеспечения оптимальных социально-психологических и педагогических условий для обучения, развития и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Важно отметить, что при рассмотрении трудностей, с которыми сталкивается семья, учитывается так же, как они действуют на ее членов.

Как правило, нарушение жизнедеятельности семьи ведет к неудовлетворению потребностей, приводит к возникновению нервно-психического напряжения, тревоги, проблемам ухода и воспитания за ребенком с ОВЗ, невозможность самореализации нарушает воспитательную функцию семьи. Состояние ребенка с нарушениями в развитии может восприниматься родителями как препятствие к удовлетворению потребностей в отцовстве и материнстве. Результат – полная поглощенность проблемами, связанными с детьми, изоляция семьи от общества [1].

Данная проблема имеет социальные корни и связана с отношением общества к людям с отклонениями в развитии. Родители воспитывающие «особого» ребенка поставлены в неравные по

сравнению с другими условиями, их жизненный опыт несравним с опытом остальных. Исключительность ситуации приводит к изоляции или заставляет членов семьи чуть ли не с силой добиваться внимания к себе и своему ребенку.

Родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, следует подготовить к тому, что его воспитание в семье потребует много сил и терпения. Поэтому важно, чтобы они сохраняли свое физическое здоровье, душевное равновесие и оптимистический взгляд на будущее.

Деятельность всех участников сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе направлена на обеспечение двух взаимосвязанных процессов [2]:

- заявительного сопровождения - индивидуальной помощи по запросу;
- системного сопровождения.

Для решения проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, необходимо не только коррекционное воздействие, но и оказание родителям комплексной целенаправленной социально-педагогической и психологической помощи, построенной с учетом их социально-психологических и возрастных особенностей. Работа специалистов в такой ситуации требует знания специальных технологий и методов и форм взаимодействия с семьей.

Выделяют следующие формы работы специалистов с родителями:

- консультативная форма (первичное обследование ребенка, консультативные посещения);
- лекции и просветительская работа;
- практические занятия (можно проводить после лекционных занятий в форме игры, поделившись на две команды или в виде обсуждения конкретной ситуации);
- тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми;
- круглые столы;
- индивидуальная работа с родителями (ориентирована на конкретный случай, включает в себя беседы и индивидуальные консультации);
- нетрадиционные формы работы.

Один из вариантов сотрудничества с родителями – дистанционное сопровождение. Сегодня все чаще специалисты проводят онлайн консультации. Эта форма работы удобна для родителей, у которых нет

возможности посещать специалистов очно. Так же родителям могут быть предложены видеоматериалы с системой занятий с особыми детьми [3].

Результаты анкетирования показали, что семьи воспитывающие детей с ОВЗ имеют различную степень готовности к сотрудничеству.

Следует отметить, что при определении форм работы с родителями важно учитывать степень их готовности к сотрудничеству. Т.Н. Волковская выделила несколько уровней родительской мотивации в отношении степени готовности к сотрудничеству с образовательной организацией [4]:

- родители с высоким уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, готовы к полноценному сотрудничеству с педагогами и психологами в процессе коррекционной работы.
- родители со средним уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, готовы к сотрудничеству, но при минимальной затрате условий с их стороны.
- родители с низким уровнем мотивации подразделяются на два типа:

1-й - отсутствует адекватная оценка родителями состояния своего ребенка. Внутренняя позиция при сотрудничестве с образовательным учреждением пассивная, критические замечания и предпочтения не принимаются;

2-й – при адекватной оценке родителями состояния своего ребенка необходимость сотрудничества с образовательной организацией отрицается.

Позитивный настрой, взаимное уважение, эмоциональная теплота между родителями и специалистами положительно сказываются на эффективности социально-педагогического сопровождения.

Для повышения мотивации родителей к совместной работе очень важно выбрать правильную форму работы с семьей, учитывать степень готовности родителей к сотрудничеству, социально-демографические факторы и адаптационный потенциал семей.

Таким образом, в работе с семьей «особого» ребенка важно учитывать особенности сопровождения в общеобразовательном учреждении, формировать у родителей мотивацию к сотрудничеству с коллективом образовательного учреждения. Родители и специалисты образовательного учреждения должны вместе искать пути социальной

адаптации детей с ОВЗ, заботиться об их будущем воспитании, образовании, трудоустройстве.

Список литературы

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов [Текст] / Н.Н Малофеев- М.: Просвещение, 2014. - 319 с.
2. Мардахаев, Л.В., Орлова Е.А. Специальная педагогика. Учебное пособие [Текст] / Л. В. Мардахаев, Е.А. Орлова – Москва.: Юрайт,2014. – 447 с.
3. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zodorov.ru/rabota-s-semeej-problemi-i-metodi-ih-resheniya-na-zametku-soci.html?page=6> (9.01.2020).
4. Токарева, А. В. Особенности социального сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 196–202. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56685> (02.01.2020).

© Богданович Н.А., Хахлова О.Н., 2020

УДК 376

ВИДЫ ПОМОЩИ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ДЕТЯМ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Булатова Э.В., студент

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье описываются приёмы оперативной поддержки и коррекции поведенческих реакций обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, основанные на методике прикладного анализа поведения, подобранные с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей данной нозологической группы. Автор опирается на проведённый анализ научно-методических источников и практический опыт коррекционной работы. Рекомендуемые примы могут применяться как отдельно, так и в сочетании с другими средствами оперативной коррекции поведения.

Ключевые слова: дети с интеллектуальной недостаточностью, подсказки, прикладной анализ поведения, понимание инструкции, освоение коррекционно-развивающей программы.

Abstract: the article describes the methods of operational support and correction of behavioral reactions of students with intellectual disabilities, based on the method of applied behavior analysis, selected taking into account the developmental characteristics and special educational needs of children of this nosological group. The author relies on the analysis of scientific and methodological sources and practical experience of correctional work. Recommended primis can be used both separately and in combination with other means of operative behavior correction.

Key words: children with intellectual disabilities, tips, applied behavior analysis, understanding of instructions, mastering a correctional and developmental program.

Дети с интеллектуальными нарушениями – это одна из наиболее многочисленных категорий детей, имеющих отклонения в своем развитии. В силу особенностей развития высших психических функций: внимания, восприятия, памяти и мышления у детей с интеллектуальными нарушениями возникают сложности в процессе обучения. Особую роль в преодолении таких сложностей оказывает грамотная и своевременная помощь и поддержка педагога. Помощь может быть выражена в различных видах подсказок, индивидуально подобранных для каждого ребенка и вида деятельности. Подсказки позволяют снять тревогу и напряжение во время занятий, вызванных совершением ошибок; формируют мотивацию к обучению; дают возможность почувствовать веру в свои силы, что немаловажно для детей с интеллектуальными нарушениями, и позволяют решить поставленные педагогические задачи в сотрудничестве с ребенком.

Как правило, выделяются следующие виды подсказок: физическая подсказка, указательный жест, моделирование правильного ответа, речевая подсказка, визуальная подсказка [3, с.85].

Физическая подсказка. При реализации физической подсказки движения рук ребенка корректируются педагогами. Часто данный вид подсказки называют еще методом «Рука в руке». Данным методом, как правило, пользуются в работе с детьми более раннего возраста. Физическую подсказку можно дифференцировать на несколько уровней: полная физическая подсказка, физическая подсказка на

уровне кисти, физическая подсказка на уровне локтя, физическая подсказка на уровне плеча и нулевая физическая подсказка. Данную подсказку можно использовать в работе с детьми с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточностью.

Указательный жест. При реализации данного вида подсказки педагог показывает жестом на правильный ответ, ребенок вслед за педагогом показывает своей рукой на правильный ответ. Данный вид подсказки обычно используется при необходимости сделать выбор предмета.

Моделирование правильного ответа. Данный вид подсказки может использоваться для детей, умеющих имитировать. При моделировании ответа педагог показывает ребенку, как необходимо выполнить действие, давая образец.

Речевая подсказка. Речевая подсказка может быть двух типов: моделировании правильного ответа и напоминание о том, что ребенок должен сделать. При моделировании правильного ответа педагог может произносить первую букву, или первый слог слова, либо полное слово. Напоминание о том, что ребенок должен сделать – полная речевая инструкция.

Визуальная подсказка. Помогает ребенку следовать инструкциям и правилам без помощи педагога. Данный вид подсказки является самым универсальным, поскольку ориентирован на зрительное восприятие и память.

При выборе типа подсказки необходимо ориентироваться на:

1. Содержание задания.
2. Способность ребенка к обучению.

Критерием перехода с одного уровня подсказки на другой является требуемый отклик от ребенка при освоении задачи - это требует от педагога внимания и чуткости. Например, при использовании физической подсказки при обучении снятию колец с пирамиды: полная физическая подсказка – это работа «рука в руке», переход на следующий уровень осуществляется, когда педагог ощущает, что ребенок включил в работу свои кисти. Далее педагог помогает ребёнку, направляя кисть. Следующий уровень - контроль на уровне локтя, плеча и полный отказ от физической помощи.

Важно иметь в виду, что один вид подсказки не исключает другой, например, при моделировании правильного ответа также может использоваться и физическая подсказка, и указательный жест, и речевая подсказка.

Следует отметить также своевременность предоставления подсказки. В ряде случаев подсказка необходима сразу же после предъявления инструкции, либо через какое-то определённое время, чтобы у ребенка была возможность сориентироваться в задании и проявить самостоятельность. Не маловажным является и своевременное прекращение использования подсказок по мере освоения ребенком необходимых навыков с целью предотвращения привыкания и зависимости от них.

Таким образом, для более успешного освоения коррекционно-развивающей программы детьми с интеллектуальными нарушениями большую роль играет способ взаимодействия с ребенком, особая внимательность и чуткость педагога к действиям ребенка: правильность подбора подсказок, своевременность оказания и прекращения подсказки, а также исключение из работы неосознанных подсказок.

Список литературы

1. В.И. Лубовский, Специальная психология. Учебник для бакалавриата и магистратуры., М.-2019.
2. Д.Н.Исаев, Т.А. Колосова Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков, С.П.-2011.
3. О. Мелешкевич, Ю.Эрц. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения, М- 2020.
4. Анат Баниэль, Дети с неограниченными возможностями, Альпина-дети, М. -2019

© Булатова Э.В., 2020

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ
МНЕМОТЕХНИКИ**

Валиуллина И. И., логопед

Россия, г. Сургут, детский сад «Белоснежка»

Научный руководитель – Горная Т. И., доцент

Яппарова Э. Н., доцент

Россия, г. Бирск, Бирский филиал БашГУ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) с использованием приемов мнемотехники. Конкретизируются такие понятия, как метод и прием мнемотехники, виды мнемотехники, виды связного монологического высказывания. Обсуждается составление повествовательных рассказов дошкольниками по серии сюжетных картин, описательных рассказов об окружающем его мире, предметов жизнеобеспечения.

Ключевые слова: связная речь, метод, мнемотехника, мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица, мнемосхема, заместители, виды памяти, диалогическая речь, монологическое высказывание.

Annotation: the article examines the problem of the development of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment (III level) using mnemonic techniques. Concepts such as the method and reception of mnemonics, types of mnemonics, types of coherent monologue utterance. The article examines the compilation of narrative stories by preschoolers based on a series of plot pictures, descriptive stories about the world around him, and life support items.

Keywords: coherent speech, method, mnemonics, mnemonic square, mnemonic track, mnemonic table, mnemonic scheme, substitutes, types of memory, dialogical speech, monologue statement.

Развитие связной речи считается основной задачей речевого воспитания детей дошкольного возраста. Данное положение

определено, преимущественно, ее социальной важностью и ролью в развитии личности ребенка. Посредством связной речи осуществляется коммуникативная функция языка и речи. По мнению ученых (Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.) связная речь – наивысшая форма речи умственной деятельности, которая предопределяет степень интеллектуального речевого развития детей дошкольного возраста.

Как показывают результаты психолого-педагогических исследований, возрастает постоянная тенденция к повышению количества детей со сложными нарушениями речевого развития. Но, как известно, одним из существенных показателей готовности детей к школьному обучению считается уровень сформированности связной речи.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевые ориентиры дошкольного образования обращены на то, что выпускники дошкольных учреждений должны владеть диалогической речью, речевыми умениями и наиболее эффективными способами взаимодействия. Однако как представляет практика, вопросы развития речи детей старшего дошкольного возраста всё больше анализируются в аспекте коррекции речевого развития. Необходимо отметить, что огромное число детей посещающих массовые группы ДОО в той либо другой степени нуждаются в особой коррекционно-логопедической помощи.

Учитывая вышеизложенное, мы обратились к методу мнемотехники как средству развития речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) речевого развития. В настоящее время разные точки зрения на мнемотехнику. Например, В.К. Воробьева называет данную методику сенсорно-графическими схемами, В.П. Глухов – блоками-квадратами, третьи, Т.В. Большева – коллажем, Т.А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа [2, стр.25].

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих удачное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие разнообразных видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной, тактильной, а кроме того мышления и воображения. Наиболее важной на наш взгляд, является мнемотехника, как результативное коррекционное средство при обучении связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием

речи III речевого уровня. Эта методика как система разнообразных приемов гарантирует запоминание и повышение объема памяти при помощи образования дополнительных ассоциаций. Главными задачами мнемотехники являются: а) развитие всех видов памяти; б) развитие образного мышления; в) развитие логического мышления; г) решение разнообразных дидактических, образовательных задач, знакомство с разнообразной информацией; д) развитие умения определять причинно–следственные связи в рассказах, событиях; е) тренировка внимания, развитие смекалки.

Методика мнемотехники включает:- овладение методами мнемотехники на материале ознакомления с окружающим миром – времена года, растительный и животный мир и др.;

- упражнения на формирование разнообразных параметров внимания;
- развитие образной сферы на основе восприятия: умение кодировать определённую информацию, цветовая характеристика букв.

Мнемотехника основывается на движении от простого к сложному. На занятиях логопеду рекомендуется начинать работу с простых мнемоквадратов, параллельно переходить к мнемодорожкам, и позднее – к мнемотаблицам, наглядно моделировать речевые высказывания. Целесообразно использовать предметные картинки, опорные схемы, пиктограммы. Мы считаем, что использование опорных схем помогает в решении познавательных задач, активизируя при этом, ассоциативную, зрительную и двигательную память. Сущность мнемосхем в том, что на любое слово или маленькое словосочетание сочиняется картинка; следовательно, целый текст зарисовывается при помощи схем. Смотря на данные схемы-рисунки, дети с общим недоразвитием речи III речевого уровня просто воссоздают текстовую информацию. Таким образом, мнемотаблицы являются дидактическим материалом по развитию связной речи детей дошкольного возраста и содействуют: умению составлять рассказы, развивать словарный запас, уметь пересказывать художественную литературу, заучивать стихи; отгадывать и загадывать загадки. Так, в процессе обучения детей связной описательной речи приемы мнемотехники является средством планирования высказывания.

В работе над всеми видами связного монологического высказывания могут быть использованы такие приемы мнемотехники, как описательный рассказ, пересказ, составление рассказов из личного

опыта, составление рассказов по картине и серии картин, творческий рассказ. При помощи опорных схем высказывания детей становятся связными, чёткими и последовательными, при этом они могут быть в форме подсказки. Так, дети могут строить по данным опорным схемам собственный рассказ. В ходе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (III уровень) выделяют работу со схемой– моделью, например, замена основных слов в предложениях значками– символами; зарисовка предметов и явлений природы не лишь символами, однако и буквами, а кроме того элементарными словами (мама, еда, дом) – если данные дошкольники уже умеют читать и писать; заполнение схем-моделей при помощи знаков-символов и применение схем-моделей как плана пересказа; закрепление пройденного материала путем многократного пересказа с опорой на составленную раньше схему-модель.

В процессе обучения дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) приёмы мнемотехники способствуют: передаче события с помощью заместителей; усвоению принципа замещения (умения помечать, не только персонажей, но и атрибуты художественного произведения заместителями); овладению умением выделять существенные признаки с целью развития сюжета фрагменты картины; умению находить связь между ними и связывать их в один сюжет; обучению составлять рассказы–описания по картине; выработыванию умения создавать особенный замысел и разворачивать его в целый рассказ с разнообразными событиями и деталями.

Повышается роль и значение мнемотехники при составлении повествовательных рассказов, разнообразных по их сложности, а кроме того самостоятельного отбора лексики, композиционного оформления сюжета, синтаксических конструкций и выразительных средств языка. Дошкольники с общим недоразвитием речи (III уровень) чувствуют трудности в построении сюжета, здесь им на помощь прибывает план картинно–графический. Данный план является моделью рассказа, и детям, при помощи такой наглядной опоры, остается без помощи других подобрать лексический материал и выстроить предложения. До того как, логопеду дать дошкольникам задание составить рассказ при помощи серии картин, нужна определённая подготовительная работа: разглядеть внимательно все картинки серии, зафиксировать, что важнейшее на любой из них, найти сюжетную линию и т.д.

Для составления описательных рассказов по сюжетной картинке необходим картинно-графический план. Детям тяжело

«сконструировать ситуацию», представленную на картине, сочинить развитие событий и грамотно завершить собственный рассказ, оформить при помощи речевого материала схему построения высказывания: начало – развитие событий – итог события.

В процессе составления описательных рассказов дошкольниками по сюжетной картинке особенное внимание уделяется приемам, обращенным на развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия. На логопедических занятиях имеется некоторое количество видов определенных занятий с наглядным материалом.

Рассмотрим на примере картинки «Зимние забавы» обучение дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) описанию с предугадыванием предыдущих событий по общей сюжетной картинке. В процессе составления рассказа по данной картинке детям дают карточки с отдельными фрагментами картины и предлагают составить предложения. Далее представляется итоговая картина, ребята отыскивают на ней собственные фрагменты. До появления графического плана, с детьми осуществляется беседа по картине, в процессе беседы выставляются фрагменты картины и опорные карточки-символы. Следовательно, сочиняя собственный рассказ, ребята сочетают в рассказе свои знания и представленные на картине действия. Таким образом, применение мнемотехники как педагогического средства оказалось результативным с целью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Данную технологию мнемотехники можно применять педагогами всех возрастных групп на обогащение представлений и лексики детей имеющие нарушения речи, на улучшение освоенных речевых умений у детей.

Список литературы

1. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова. – М.: Инфра.– М., 2015. – 520 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2016. – 144с.
3. Голиусова, Ю.И. Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников [Текст] / Ю.И. Голиусова, Н.А. Новикова, А.А. Сидоренко и др.// Молодой ученый. – 2017. – №36. – С. 83-86.

© Валиуллина И. И, Горная Т.И., Яппарова Э. Н.,2020

**РАЗНОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)**

*Виноградова О.А., воспитатель
Маркова О.В., воспитатель
Россия, г. Челябинск, детский сад № 423*

Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях комбинированной фокус-группы для детей с ОВЗ (ОВЗ). Представлена модель планирования образовательной деятельности с учетом различных уровней дифференцированного подхода и результаты работы в этом направлении.

Ключевые слова: многоуровневый подход, комбинированная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Abstract: the article presents the experience of working with older preschool children in the conditions of the combined focus group for children with HIA (HIA). The model of educational activities planning taking into account different levels of differentiated approach and results of work in this direction are presented.

Keywords: a multi-level approach, a combined group for children with developmental needs (DDP).

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется неоднородностью и полиморфизмом. [1,с.1].

Дети с задержкой психического развития, так же как все другие дети с ОВЗ, могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания— образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» [2,с.14].

Дети с ЗПР характеризуются эмоциональной незрелостью, что в свою очередь мешает им успешно социализироваться в коллективе сверстников. Работая в группе комбинированной направленности, мы так же столкнулись и с трудностями в обучении детей с особыми возможностями здоровья (ЗПР), так как в группе кроме детей данной категории находятся нормально развивающиеся дети.

Специфика комбинированной группы заключается в том, что все режимные моменты в группе проходят совместно. Основной обучающий процесс проходит тоже совместно, но имеет множество трудностей, так как дети ЗПР по своему развитию отличаются и имеют свои психологические характеристики. Именно поэтому с детьми ЗПР проводится индивидуальная совместно разработанная программа по развитию познавательных процессов.

Уникальность этой модели состоит в том, что совместно проводятся все занятия как творческого, так и общеразвивающего плана. Это позволяет всем детям иметь общие интересы и темы для общения, не чувствовать изоляции и дифференцированного маркирования, подготовиться к школьному обучению.

Нами разработан комплексно-тематический план для детей старшей группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. В данном планировании мы отразили разноуровневый подход при работе с детьми в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). Суть дифференцированного подхода не в облегчении содержания материала, а в нахождении более простого пути, по которому ребенок должен прийти к конечной цели, т.е. к самостоятельному выполнению задания. Такая дифференциация сводится к изменению характера инструкции для самостоятельной работы. А это значит, что в самостоятельную работу включаются подготовительные вопросы или упражнения, выполнение которых подводит к решению основного задания. Слабоуспевающий воспитанник в дополнение к заданию получает карточку с теоретической справкой, алгоритмом действия, использование которой является помощь в таком опосредованном виде.

В своей диагностической работе мы используем программу «Диа-Деф» Лавровой Г.Н., которая помогает построить индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка. С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и

стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии с ООП ДО и АООП. Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка. Если у ребенка выявлен стартовый уровень достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Вывод: Данный вид планирования помог нам учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и выстроить коррекционную работу так, чтобы на конец года дети смогли значительно повысить уровень освоения образовательной программы.

Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1.
2. Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей сограниченными возможностями здоровья // Дефектология. — 2009 — № 1 — С. 5–18.
3. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

© Виноградова О.В., Маркова О.А., 2020

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гаязова Г. А., доцент

Султанова Р. М., доцент

Рыбакова Е. В., старший преподаватель

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в содержании данной статьи освещены проблемы современных подходов к обеспечению активного здоровьесбережения в системе адресного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Авторы акцентируют внимание на аспектах личной социальной активности обучающихся, рассматривают их как субъект здоровьесбережения, а не как объект направленных оздоровительных мероприятий.

Ключевые слова: современные здоровьесберегающие технологии, специальное образование, субъектность, позиционирование.

Abstract: the content of this article highlights the problems of modern approaches to ensuring active health preservation in the system of targeted support of children with special educational needs. The authors focus on the aspects of personal social activity of students, consider them as a subject of health preservation, and not as an object of targeted health-improving measures.

Keywords: modern health-saving technologies, special education, subjectivity, positioning.

Вся сфера коррекционно-образовательного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на формирование, поддержание, развитие и перспективное обеспечение всех компонентов здоровья воспитанников и обучающихся.

Соматическое, психоэмоциональное благополучие детей и подростков, их социально-коммуникативное развитие являются одновременно и самоцелью, ценностным ориентиром специального образования, - и условием успешности обучения, социальной

адаптации, будущей профессиональной и социальной эффективности в более старшем возрасте.

И преподаваемые авторами дисциплины в области специальной дидактики, и научно-исследовательские проекты так или иначе имеют отнесённость к проблеме здоровьесбережения детей и подростков, а также сопровождающих их взрослых, подающих эффективный пример активного здоровьесбережения и преодоления имеющихся проблем в данной области.

Ведущий общественный, государственный и родительский запрос в отношении деятельности образовательных организаций и иных форм педагогического, специально-педагогического сопровождения в настоящее время – охрана, сбережение, поддержание соматического, нервно-психического благополучия детей и подростков, их актуальное оздоровление, а также формирование системы активного здоровьесбережения, позволяющей их детям самостоятельно осуществлять комплекс целенаправленных здоровьесберегающих мер в перспективе дальнейшей жизнедеятельности. Действительно, согласно длительному мониторингу родительских ожиданий, запросов и удовлетворённости в области организации и содержания образования, проводимому нашими исследователями в период от восьмидесятых лет прошлого века до текущего времени, родительские запросы последовательно акцентировались от преимущественной проблематики физического развития (80 – е годы), речевого и творческого (90 – е), умственное (нулевые), наконец, состояния здоровья детей (настоящее) время. Здоровье человека – это базовый компонент его существования, устойчивости к вредоносным воздействиям, физической и психической природы, а также эффективной жизнедеятельности.

Развивая и совершенствуя физическое, нервно-психическое здоровье детей и подростков, адекватная социально-образовательная среда способствует успешному развитию всех компонентов их деятельности, это основа формирования личности, согласно высказыванию В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание» [1, стр. 16]. К сожалению, современное состояние здоровья детской популяции далеко от той картины здоровья детей, которую наблюдал великий педагог и писатель. Мы выделяем ныне в группе причин, отягощающих состояние воспитанников и

обучающихся, не только соматического неблагополучия, но и ухудшение нервно-психического их здоровья, сопутствующие состояния, скрытые недомогания, вторичные и третичные нарушения, а также проблемы, связанные с прохождением оперативного лечения, длительной сложной медикаментозной терапии, диагностической неоднозначности.

Соответственно, охрана, поддержание и развитие здоровья детей и подростков являются приоритетным направлением деятельности всего общества, так как они необходимы для их текущего благополучия и успешного освоения программных компетенций, перспектив дальнейшей жизни, созидательного труда и активной общественной жизни. Таким образом, обучение, воспитание и системное здоровьесбережение детей и подростков - это неразрывно связанные и взаимовлияющие процессы.

Следовательно, плановое, комплексное осуществление здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей и подростков является одной из главных и актуальных задач всей системы образования, а для родительского сообщества дошкольных образовательных организаций – ведущей задачей. Состояние здоровья детей России вызывает обоснованную тревогу. По данным специалистов, около 90% детей имеют отклонение в физическом и психическом здоровье; 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания; за годы обучения в пять раз возросло число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество нарушений психического здоровья, утроилось число детей с заболеванием органов пищеварения: до 80% юношей призывного возраста по медицинским критериям не готовы к службе в Вооруженных силах. Подобное состояние здоровья - результат длительного неблагоприятного воздействия не только социально-экономических, экологических, но и ряда педагогических факторов. Сходные, коррелирующие показатели приводятся и в информаториях ВОЗ. Как видно из приведённых данных, охрана, развитие и поддержание здоровья детей и подростков являются приоритетным направлением организации и содержания сотрудничества не только в сфере общего, специального образования - а всего общества, поскольку лишь здоровые дети и дети, чьи возможности получили благоприятную компенсацию, эффективно осваивают социально-образовательные компетенции, которые в дальнейшем смогут способствовать их успешной социализации, профессиональной самоактуализации,

социальной привлекательности и созидательной общественной активности.

Здоровье человека, таким образом – одна из основных ценностей человека и его семьи, а также ценностный ориентир [2], в детском возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и активности, самосовершенствования личности. Поэтому забота о сохранении здоровья и развитии активного здоровьесбережения воспитанников и учащихся - важнейшая обязанность семьи, образовательной организации, воспитателя, специалиста, учителя и самого ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться – но и более младшим детям проблемы со здоровьем системно неблагоприятны.

Вместе с тем общая здоровьесберегающая направленность образования, адресного сопровождения, инклюзии – должна быть обеспечена в системном динамичном взаимодействии с категориальным, семейным, групповым соответствием всех мероприятий на основе этапной, текущей, выборочной, проблемной, ресурсной диагностики состояния и потребностей здоровья всех участников социально-образовательного процесса, с опорой на рефлексивность взрослых и детей, с обобщением опыта, анализом и научной интеграцией.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, как правило, проявляют пониженную компетентность и заинтересованность в занятиях оздоровительного плана. Конечно, выполнение необходимых правил здоровьесбережения требует от обучающихся и воспитанников дополнительных интеллектуальных, значительных волевых усилий, что затрудняет ребенка с нарушенным интеллектом, имеющего, как правило, расстройства эмоционально-волевой сферы. Поэтому в образовательном сопровождении таких обучающихся применимо правило русского режиссера К. С. Станиславского: трудное надо сделать привычным, а привычное - легким и приятным. Сравните: «Посеешь привычку – пожнешь характер. Посеешь характер – пожнешь судьбу»

Профессор В.В.Коркунов отмечал, исходя из многолетних катанестических исследований (то есть наблюдения, анализа, осмысления, позиционирования и прогнозирования, производимых впоследствии, после организации и обеспечения системного адресного сопровождения детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью), что при благоприятных условиях и успешной

социализации выпускников специализированных школ бывает трудно отличить от их более одарённых в интеллектуальном развитии сверстников: они не только внешне, по поведению не отличаются, но и следят за своим здоровьем, активны, уравновешенны, доброжелательны. Конечно, есть объективные трудности, не позволяющие достичь такого относительного благополучия всем бывшим ученикам образовательных организаций специального компенсирующего обучения – но убедительные наблюдения подтверждаются и в ходе наших исследований.

В области активного здоровьесбережения, физкультуры и спорта мы наблюдаем убедительную результативность адресного сопровождения обучающихся данной категории – укрепление и развитие здоровья, устойчивые привычки и мотивация к здоровьесбережению, личные спортивные достижения в различных областях.

Исследуя организационные и содержательные аспекты активного здоровьесбережения в системе специального образования обучающихся различных возрастных, нозологических, социальных групп, мы подходим к представлению о качественном своеобразии принципа природосообразности применительно к человеческой деятельности, тем более – к деятельности ребёнка, обучающегося, развивающегося, обращённого к своему и общественному будущему. Как биологические существа, мы, конечно, подчинены всем закономерностям нашей исходной природы, и пренебрежение нашей биологической сущностью угрожает утратой здоровья и трудоспособности. Однако для эффективного существования и благополучия именно человеческого существа, сообщества сущностно важно ещё и изменение, усложнение среды, деятельности, возрастание интеллектуальных и иных нагрузок, вклада субъекта в окружающую среду [3], жизнь близких, в осмысление бытия.

И для физического здоровья человека небезразлично ощущение, понимание, позиционирование и прогнозирование своего созидательного воздействия на внешний мир, определение стиля и качества своего внутреннего мира.

В современном и перспективном контексте развития образования, общего и специального, позиционирование является сущностным инструментом субъектного здоровьесбережения.

Так, ребёнок с нарушением зрения, не имея развернутого, структурированного, прогностически ориентированного представления

о проблемах своего развития и целостного видения ситуации сенсорных нарушений, системы адресного сопровождения, успешного опыта других людей сходного положения - сообразно своим возможностям и своей готовности, - упускает и возможность осмысления, интерпретации своего состояния, что соответствует общим задачам его развития, а также праву личности; менее подготовлен к активному преобразованию своего праксиса для деятельностной адаптации к своему состоянию и переживаниям; недостаточно актуализирует как осознаваемые механизмы компенсации, так и подсознательные регулирующие ресурсы, обедняя общий компенсаторный и сверхкомпенсаторный статус. Ребёнок с нарушением слуха, не понимая причины различий между своими коммуникативными возможностями и ресурсами общения окружающих, накапливает зачастую как личностный, так и компетентностный социально-образовательный капитал и в ходе непосредственного опыта, и в формате обучения.

Напротив, при осознаваемой, целенаправленной адаптации и компенсации такой ребёнок имеет возможность как актуализировать обучающие ресурсы с опорой на классические методологические и культурологические средства [4], так и более вариативные, индивидуализированные, креативные компоненты деятельности. Например, коллега поделилась наблюдениями из своего опыта работой сурдопедагогом в специализированном детском доме: жестовое общение детей поразило её значительным составом идиом индивидуального и корпоративного употребления. Идиоматические выражения, рассказывала она, обучающиеся зачастую изобретают на ходу, как социально приемлемые, так и не слишком культурно сообразные. И применение жестов в таком общении также весьма креативно. Понимание высокой ресурсности общих и частных проблем развития обучающихся с особыми образовательными потребностями позволяет актуализировать компенсаторные возможности детей, групп, образовательных организаций, осваивать сверхкомпенсаторные области специальной дидактики [5].

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974 г.;
2. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейропсихического состояния

подростающих поколений / Материалы VIII международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации». Прага: World Press, 2015;

3. Макарова В.А., Попов А.К.. Ценности здоровья в структуре ценностных ориентаций молодых людей <https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-tulskogo-gosudarstvennogo-universiteta-gumanitarnye-nauki>

4. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Личное время, личная территория ребёнка с ОВЗ – основные составляющие его социально-деятельностного определения в образовательном пространстве. - Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. – Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 2018, стр. 291;

5. Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А. Анатомическая эволюция человека и технологический компонент жизнедеятельности. – материалы XIII Международной научно-практической конференции «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды», посвященной 70-летию юбилею факультета физической культуры УО «ГГУ имени Ф. Скорины» 10-12 октября 2019 г., Гомель Беларусь;

6. Гаязова Г.А., Султанова Р.М., Рыбакова Е.В.. Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании. - РИЦ БашГУ, 2020.

© Гаязова Г.А., Султанова Р.М., Рыбакова Е.В., 2020

УДК 376

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

Зиганишина П. Р., магистрант

Научный руководитель – Гурова Е. В., доцент

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности социальной адаптации школьников с нарушениями зрения в условиях коррекционной школы-интерната. Изучаются проблемы

адаптации детей при поступлении в школу. Отмечаются различия в адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и причин поступления в школу-интернат. Указываются факторы, влияющие на степень адаптации в коллективе. В заключении обращается внимание на недостаточную осведомленность родителей об особенностях их детей, что значительно усложняет адаптацию как в школе, так и в социуме в целом.

Ключевые слова: социальная адаптация, школьники, специальная (коррекционная) школа, школа-интернат, дети с нарушениями зрения.

Abstract: this article discusses the psychological and pedagogical features of the social adaptation of schoolchildren with visual impairment in a correctional boarding school. The problems of children's adaptation when entering the school are studied. The differences in adaptation to their individual characteristics and reasons for entering a boarding school are noted. Factors affecting the degree of adaptation in the team are identified. The conclusion draws attention to the parents' lack of awareness of their children's peculiarities, which significantly complicates their adaptation both at school and in society as a whole.

Keywords: social adaptation, schoolchildren, correctional boarding school, children with visual impairment.

В жизни человека зрение занимает особое место. Более 80% информации о внешнем мире и выполнение большого количества видов человеческой деятельности обеспечивается именно этим органом чувств. Отсутствие или потеря зрения по каким-либо причинам сильно ограничивает возможность познания и взаимодействия с окружающим пространством. Это затрудняет социальную адаптацию, особенно у детей дошкольного и школьного возраста.

Коррекционные школы-интернат принимают детей с разными видами нарушения зрительной функции – слепых (незрячих) и слабовидящих. В качестве примера в статье приведены данные на основании Уфимской специальной коррекционной общеобразовательной школы-интернат № 28 III-IV видов. В эту школу принимают детей со следующими подтипами нарушения зрения:

- абсолютно (тотально) незрячих;
- незрячих со светоощущением;

- слабовидящих;
- с пограничным зрением (между слабовидением и нормой).

В зависимости от времени частичной или полной потери зрения выделяют следующие категории незрячих: слепорожденные и ослепшие. Хитрюк в своих работах разделяет ослепших на рано ослепших и на лишившихся зрения после трех лет жизни [3; с.166].

В условиях нарушенного зрения процесс социальной адаптации детей к школе будет обусловлен рядом факторов, нетипичных для нормативно развивающихся обучающихся. К ним следует отнести степень и время наступления зрительной патологии, наличие дошкольной подготовки, особые образовательные потребности и уровень владения специальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки и пр. [1; с.193]

Согласно исследованиям Солнцевой Л.И., Стерниной Э.М., Литвака А.Г. и опыту практической работы, большинство первоклассников с нарушениями зрения испытывают серьезные адаптационные трудности [2; с.199]. Они обусловлены отсутствием дошкольной подготовки и спецификой интернатного проживания. Резкая смена привычного образа жизни, строго структурированная школьная среда, ограниченность личного пространства и времени, необходимость ежедневно подчиняться правилам интерната – все это ставит перед ребенком с нарушениями зрения сложные социально-психологические задачи.

При обучении в школе-интернат особое значение приобретает сплоченность детского коллектива и комфортная психологическая обстановка, что требует от обучающихся наличия достаточных коммуникативных навыков. В одном классе обучаются дети с различными видами нарушения зрения. Смена обстановки и незнакомый коллектив на первых этапах адаптации к условиям интерната вызывают ряд сложностей, таких как неприятие новых правил, замкнутость, плохой уровень межличностной коммуникации и т.п. [2; с.200] В течении года с учениками помимо обучения школьной программе, проводится и психологическая работа (как учителями, так и воспитателями).

Наблюдение за 1 классом в течении года показало плохую степень социальной адаптации. В классе обучались 10 детей, из них полностью адаптировались к условиям интерната 4 ученика. 2 так и не смогли освоиться, их родители переехали в город, и дети каждый день посещали школу, не проживая на ее территории. 2 ребенка являются

городскими жителями и не проживают в интернате ввиду отсутствия такой необходимости.

В течении года постепенно коллектив менялся, но в недостаточной степени. В классе отсутствуют конфликты, но его нельзя назвать дружным и сплоченным. Это обусловлено пока еще слабым уровнем коммуникации, что можно считать нормальным с учетом возраста и особенностей учеников. Наблюдение за более старшими классами иллюстрирует большую степень сплоченности и коммуникативности, что позволяет сделать вывод о том, что школьникам младших классов необходимо больше времени для установления контактов и привыкания к новой для них обстановке.

Так же одним из факторов плохой адаптации к школьной среде являются комплексные отклонения у детей. С развитием медицины процент смертности недоношенных детей значительно снизился, но при этом у них могут наблюдаться нарушения в мозговой активности, которые проявляются в различных формах. В интернате обучаются недоношенные дети с нарушениями зрения, у которых наблюдаются проблемы с усвоением школьной программы и социальной адаптацией. Часть таких детей не перешла во второй класс, ввиду неуспеваемости за школьной программой. Им необходимо больше времени для усвоения знаний. Необходимо изучить данную особенность, не исключено, что детей с подобными комплексными нарушениями стоит отдавать в школы позднее, в том возрасте, когда они будут готовы к усвоению школьной программы.

Огромную роль в социальной адаптации детей играют их родители. Зачастую сталкиваясь с подобным нарушением зрения у ребенка родители не имеют представления о том, каким образом приучать ребенка к взаимодействию с окружающим миром, как приобщать к новым для него навыкам.

Нарушение зрения в связи с травмой невозможно предсказать и подготовиться заранее. Но если в раннем возрасте обнаружены те или иные отклонения, связанные со зрительной функцией, то жизненно необходимо проводить работу с родителями, обучать их и психологически поддерживать на всех этапах развития ребенка.

В целом по итогу собранной нами информации, можно выделить следующие факторы, затрудняющие социальную адаптацию у детей с нарушениями зрения: недоверие к окружающему миру, людям и сверстникам, что способствует возникновению тревожности; низкий

уровень владения вербальными и невербальными средствами общения; проблемы с установлением контактов с окружающими.

Список литературы

1. Абдуллина Л.Б., Гайнуллина Ф.Б., Гребенникова Н.Л., Петрова И., Сулейманова Ф.М. Особенности развития коммуникативных навыков у слабовидящих детей младшего школьного возраста // МНКО. 2020. №3 (82). – 191-194 с.

2. Ольхина Е.А., Мурзина Д.А. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников с нарушениями зрения в условиях школы-интернат // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2020 – 298-302 с.

3. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

© Зиганшина П.Р., Гурова Е.Н.2020

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ДОУ

Зинова Н. П., учитель-логопед

Кондратьева Т. М., педагог-психолог

Россия, г. Бирск, детский сад № 14 «Ласточка»

Аннотация: в статье рассматривается применение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ. В статье конкретизировано понятие кинезиологии, как науки о развитии головного мозга через движение. Перечислены виды кинезиологических упражнений.

Ключевые слова: кинезиология, упражнения, здоровьесбережение.

Abstract: the article discusses the use of innovative health-saving technologies in the activities of DOW. The article specifies the concept of kinesiology as the science of brain development through movement. The types of kinesiological exercises are listed.

Keywords: kinesiology, exercise, health care.

В последние годы отмечается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличения числа детей с нарушением психического и речевого развития, в связи с чем, применение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ становится очень актуальным.

Одним из новых подходов, относящимся к здоровьесберегающим технологиям является кинезиология или «гимнастика мозга». Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Виды кинезиологических упражнений:

1. Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

2. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

3. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

- занятия проводятся утром;
- занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- от детей требуется точное выполнение движений и приемов;

- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
- упражнения проводятся по специально разработанным комплексам;
- длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Во время физических занятий детям предлагаются упражнения, направленные на координацию между конечностями, глазами, головой. Это могут быть асимметричные движения (одна рука гладит – другая бьет), движения, выполняемые с закрытыми глазами (дотронуться до носа, уха, постоять на одной ноге), движения, выполняемые сначала поочередно рукой или ногой, и затем – вместе обеими. Могут использоваться приемы рисования другой рукой или обеими в зеркальном отображении, рисование с закрытыми глазами, обведение контура в одном, а затем в другом направлении каждой рукой по очереди.

Широко применяются различные пальчиковые игры, направленные на улучшение моторики мелких мышц и ловкости пальцев. В познавательных и игровых занятиях используются различные пособия, помогающие детям освоить одновременные скоординированные движения обеими руками. В качестве дополнительных стимуляторов для других зон мозга могут выступать стихотворное или музыкальное сопровождение, проговаривание самим ребенком действий или стихов, иллюстрирующих их. Специальные кинезиологические занятия проводятся по определенной схеме. Сначала детей настраивают на предстоящую работу. Для этого подходят так называемые упражнения-растяжки. Это несколько заданий, направленных на максимальное напряжение, а затем расслабление определенных мышц. П

После того как дети настроятся на выполнение заданий взрослого, им предлагается несколько дыхательных упражнений, способствующих развитию чувства ритма и самоконтроля. Далее подключаются упражнения, сочетающие движение с отслеживанием глазами. Они стимулируют взаимодействие полушарий, снимают

мышечные зажимы. В конце занятия выполняются задания на релаксацию, чтобы снять мышечное напряжение и расслабить детей. При систематических занятиях для усложнения при выполнении упражнений используют разные приемы: ускорение темпа, исключение зрительно-речевого контроля (выполнение упражнений с закрытыми глазами, слегка прикушенным языком), наоборот – подключение к движениям рук движений языка или глаз, подключение к двигательным упражнениям дыхательных, подключение визуализации.

Использование упражнений кинезиологии позволяет: укреплять здоровье, повышать тонус, снижать усталость, утомляемость и раздражительность, улучшать психоэмоциональное состояние, понижать чрезмерную активность, повышать концентрацию и умственную работоспособность, улучшать память, стимулировать развитие слуха и речи, улучшать внимание, мышление, развивать восприятие, пространственные представления, воображение.

Из этого можно сделать вывод, что кинезиологические упражнения для дошкольников очень важны. Особенно – для детей, имеющих различные проблемы (расстройства поведения, отставание в общем или речевом развитии, гиперактивность и т. д.). При систематическом выполнении упражнений дети становятся более активными, сообразительными, энергичными, учатся контролировать свои психические процессы (негативное поведение, раздражительность, низкую произвольность, возбудимость), улучшают речевые и двигательные навыки, лучше концентрируются. Благодаря такому широкому действию эта методика используется самыми разными специалистами: педагогами, психологами, логопедами.

Список литературы

1. Кувшинова И.А. «Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией», М:2009 (журнал «Логопед», выпуск 6)
2. Евдокимова Е.С. «Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ» (журнал «Управление ДОУ», 2004, выпуск 1)
3. Акименко В.М. «Новые логопедические технологии: учебно-метод. Пособие» Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Интернет-ресурсы:

<https://razvivashka.online/metodiki/kineziologicheskie-uprazhneniya>.

© Зинова Н. П., Кондратьева Т. М., 2020

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУ «ЦППМСП КАЛИНИНСКОГО
РАЙОНА ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ
В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»**

*Исрафилова Л.М., учитель-логопед
Россия, г. Челябинск, Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи*

Аннотация: статья направлена на распространение опыта работы специалистов ЦППМСП с детьми-билингвами, успешной адаптации которых препятствуют ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: обучающиеся-билингвы с ограниченными возможностями здоровья, сетевое взаимодействие.

Annotation: *the article is aimed at spreading the experience of CPMSS specialists working with bilingual children whose successful adaptation is hindered by limited health opportunities.*

Keywords: *bilingual students with disabilities, network interaction.*

Третий год муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Калининского района г.Челябинска» (ЦППМСП) принимает участие в реализации проекта «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска» в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска», которое является муниципальным ресурсным центром в данном направлении с 01.12.2018 года [1]. Цель проекта – создание условий для успешной социализации детей-билингвов в российской социокультурной и языковой среде и формирования их коммуникативной компетенции.

ЦППМСП в рамках проекта «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска» организует работу по созданию условий инклюзивного образования для обучающихся - билингвов, успешной социализации которых

препятствуют их ограниченные возможности здоровья, трудности социальной адаптации.

С этой целью специалисты отдела психолого-педагогической и медико-социальной работы ЦППМСП проводят просветительскую работу для педагогов МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска», направленную на повышение компетентности педагогических кадров, которые только начинают работать с обучающимися заявленной категории. Раскрывают им проблемы обучения русскому языку детей-билингвов, с которыми они столкнутся; объясняют причины этих проблем; комментируют особые цели и задачи педагогов в поликультурном классе; дают советы педагогам по организации работы с данными детьми.

Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), другим отделом ЦППМСП, своевременно выявляются обучающиеся-билингвы, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; проводится их психолого-медико-педагогического обследование; разрабатываются рекомендации по оказанию им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организации обучения и воспитания. Затем по каждому ребенку проводятся совместные заседания психолого-педагогического консилиума (ППК) педагогов МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» и специалистов ПМПК, на которых осуществляется совместное проектирование индивидуального психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся.

Далее подключаются к работе специалисты отдела психолого-педагогической и медико-социальной работы ЦППМСП. Они принимают участие в разработке адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся-билингвов; оказывают методическую помощь педагогам МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» по вопросам реализации АОП, применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся-билингвов, а также в осуществлении индивидуализации обучения данных обучающихся.

Таким образом, ЦППМСП в рамках сетевого взаимодействия принимает активное участие в создании условий для успешной социализации детей-билингвов в российской социокультурной и языковой среде и формирования их коммуникативной компетенции, организуя работу по созданию условий инклюзивного образования для

обучающихся - билингвов, успешной социализации которых препятствуют их ограниченные возможности здоровья, трудности социальной адаптации.

Список литературы

1. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 27.11.2018г № 2482-у [Электронный ресурс]. - http://umc.chel-edu.ru/1_CRO/Proekti/Sovrreb/2482-%D1%83%20%D0%BE%D1%82%2027.11.2018%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf, свободный. – (дата обращения: 17.11.2020).

• © Исрафилова Л.М., 2020

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)

*Кальсина Н.А., воспитатель
Круглова М.В., учитель-логопед
Россия, г. Челябинск, детский сад № 423*

Аннотация: в статье описываются особенности организации работы педагога в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития. Даются рекомендации по использованию блоков Дьенеша с детьми разного уровня развития. Сделаны выводы об эффективности внедрения данной методики в работу по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: блоки Дьенеша, логическое мышление, группа комбинированной направленности для детей с ЗПР

Abstract: The article describes the peculiarities of organizing the work of a teacher in a combined group for children with a delay in mental development. Recommendations are made on the use of Dienes blocks with children of different levels of development. Conclusions were drawn on the effectiveness of introducing this technique into the development of logical thinking in preschool children.

Keywords: Dienes blocks, logical thinking, combined focus group for children with ZPR

Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) одной из основных задач определяет «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [2, с. 8].

Организация воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту-ОВЗ) должна рассматриваться как неотъемлемая часть ФГОС ДО. Создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, но и с изменением всей образовательной среды.

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы хотим, чтобы ребенок не просто «подготовился к школе», а, действительно, заинтересовался. Формируя у детей математические представления в соответствии с Федеральными Государственными стандартами мы - педагоги должны не просто научить детей счету, но и сформировать умение самостоятельно и логически мыслить.

В группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) дети с ОВЗ воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми. Усвоение программного материала детьми в такой группе происходит не равномерно. Дети с нормой развития усваивают материал быстро, а дети ЗПР делают это намного медленнее, и часто им требуется помощь. Тем не менее, образовательная деятельность проводится одновременно со всеми детьми группы, что значительно усложняет работу педагога. Для решения такой сложной задачи, как усвоение программного материала детьми с разным уровнем развития я использую развивающее пособие логические блоки Дьенеша.

Разработаны блоки венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешом для ранней логической подготовки мышления детей к усвоению математики. Его считают создателем прогрессивной авторской методики обучения детей — «новая математика». [1, с. 2].

За счет возможности упрощения и усложнения заданий с блоками Дьенеша, их легко использовать в группе комбинированной направленности.

Дети с нормой и дети с ЗПР могут работать совместно в команде, в парах, самостоятельно выполнять задания, не замечая их сложности. И все это можно делать одновременно, проводя занятия совместно со всей группой детей.

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности.

Мы разработали перспективный план работы по всем возрастным группам. В плане все задания разделены на 3 уровня сложности для удобства работы со всей группой детей. Созданная в нашей группе предметно-развивающая среда, позволяет наиболее эффективно использовать работу с блоками. Мы изготовили игровой материал, на основе логических блоков, который можно использовать в непосредственно – образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Вывод: Использование методики Дьенеша позволяет постепенно подготовить детей к решению более сложных логических задач, пробудить у них живой интерес к обучению, обогатить словарный запас и развивать интеллектуальные способности каждого ребенка. Важно, что использование заданий с усложнением помогает педагогу построить работу в группе с детьми ярко выраженными особенностями развития. Упражнения с блоками, в которых используется упрощения и усложнения заданий очень легко использовать при разноуровневом подходе, который мы и апробируем в нашей группе комбинированной направленности.

Список литературы

1. Ахмедова, М. Х. Использование блоков Дьенеша в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста / М. Х. Ахмедова, Н. С. Аполлонова, Е. В. Бондяева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 7-9. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4741/> (дата обращения: 24.11.2020).
2. Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id740>

3. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

© Кальсина Н.А., Круглова М.В. 2020

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Каримова Л.Л., учитель-логопед
Россия, г. Челябинск, детский сад №39*

Ключевые слова: инклюзивное образование, логопедия, дошкольная коррекционная педагогика, речевое развитие.

Аннотация: мнение опытного логопеда об организации работы педагогов в комбинированных (инклюзивных) группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. О способах взаимодействия педагогов, участвующих в коррекционной работе с такими детьми.

Keywords: inclusive education, speech therapy, preschool correctional pedagogy, speech development.

Annotation: the opinion of an experienced speech therapist on the organization of teachers' work in combined (inclusive) groups for children with severe speech impairments. About the ways of interaction of teachers participating in correctional work with such children.

Когда в детских садах нашего города повсеместно стали открывать группы комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, мы – учителя-логопеды, не знали, как относиться к этой новой реальности.

Имея за плечами тридцатилетний опыт работы в условиях специализированной логопедической группы, я не представляла, о каком качестве коррекционно-образовательного процесса можно говорить, если в комбинированных группах из 32-34 детей около 25% составляли дети с тяжелыми нарушениями речи. Как выстраивать

взаимодействие с воспитателями, причем, не на бумаге и в отчетах, а в реальной образовательной и совместной с детьми деятельности?

Мы прекрасно понимаем, как зависит конечный «продукт» нашего труда - чистая, грамматически правильно оформленная речь ребенка, от слаженной работы всех педагогов группы. Ведь, выйдя из кабинета логопеда, ребенок с ТНР должен попасть в дальнейшую непрерывную цепочку взаимодействия со специально подготовленными воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. А то, что детям с ОВЗ, каковыми являются наши воспитанники, нужна несколько иная подача материала – более вариативная, менее концентрированная, с большим количеством повторений и обширным наглядно-дидактическим сопровождением – факт общеизвестный. Естественно, в условиях комбинированной группы на плечи логопеда ложится большая часть коррекционно-образовательной работы. Ведь требовать от воспитателя постоянно уделять особо пристальное внимание только воспитанникам с ТНР мы не вправе. В общем, вопросов было куда больше, чем ответов.

Уже второй год мы кропотливо выстраиваем систему работы в количественно и качественно новых для себя условиях. В моей Рабочей программе учителя-логопеда записано: *«Специалистам МАДОУ предоставляется право выбора образовательных программ и способов их достижения, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей»*. Дабы не изобретать велосипед, мы решили опираться на многократно проверенные и доказавшие свою эффективность приемы организации образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, делая это гибко.

Первые две недели сентября традиционно отданы диагностическому обследованию и заполнению сопроводительной документации. На основании данных этой диагностики логопед, воспитатели и другие узкие специалисты выстраивают ИКОМ (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут) для каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. Пишут свои рабочие программы, составляют перспективное календарно-тематическое планирование. С индивидуальным маршрутом мы знакомим родителей в ходе первого родительского собрания, не забывая, что родители (законные представители ребенка) – еще одно важное звено в целостной коррекционно-образовательной системе, призванной решить

проблемы, стоящие на пути маленького человека с тяжелыми нарушениями речи.

Надо отметить, что в нашем детском саду педагогический коллектив работает над созданием положительного имиджа комбинированных групп, и родители это видят и ценят.

Специфика начинается с ежедневного регламента. В 8.00 все дети группы приступают к артикуляционной гимнастике, которую проводит воспитатель. Параллельно в течение дня (по графику) идут индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения в кабинете логопеда с детьми из логопедической подгруппы.

Непосредственно образовательную деятельность мы постарались выстроить таким образом, чтобы дети из логопедической подгруппы не упустили материала, который дает на своих занятиях воспитатель. В свою очередь, дети из массовой части группы не должны иметь пробелов в области речевого развития, ведь с ними логопед не занимается. Воспитатель призван обеспечить для них качественную подачу материала по развитию речи.

В рамках тематической недели в *понедельник* воспитатель проводит занятие по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) – общее для обеих подгрупп, массовой и логопедической. Это своеобразное «введение в тему», на котором воспитатель выдает заранее разработанный логопедом «лексический кейс» (уточняет и расширяет запас представлений детей по лексической теме). Затем группа делится для занятия по подгруппам – массовая часть группы работает с воспитателем, а логопедическая подгруппа переходит в кабинет логопеда. Там идет работа над произносительной стороной речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения – все занятия интегрированные.

Затем логопед займется формированием лексико-грамматических средств языка и развитием связной речи, опираясь на те базовые сведения, которые проработал воспитатель. Таким образом, логопед не тратит время на подачу лексического материала, а вплотную приступает к работе с грамматическими категориями. А массовая часть группы в это время занимается развитием речи с воспитателем.

Четыре фронтальных занятия в неделю ждут ребят логопедической подгруппы, а дети массовой подгруппы займутся развитием речи с воспитателем. Индивидуальные занятия по

звукопостановке - не менее трех - четырех раз в неделю. Ежедневно во вторую половину дня воспитатель работает по заданию логопеда как со всей группой, так и индивидуально, в речевом уголке. И артикуляционная гимнастика после сончасы – тоже обязательный атрибут в жизни комбинированной группы.

Привычными стали интернет-представительства педагогов группы. Мой блог - <https://logogruppa.blogspot.com/>, своеобразное окно, заглянув в которое, родители и педагоги могут иметь представление о специфике нашей работы.

Список литературы

1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина/ – М.: Просвещение, 2008

2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

© Каримова Л.Л., 2020

УДК 373.2

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ТНР (5-7 ЛЕТ)

*Кузнецова Н. Л., логопед
Россия, г. Челябинск, детский сад № 9*

Аннотация: статья логопеда дошкольной образовательной организации раскрывает особенности и содержание развития графомоторных навыков обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в процессе образовательной интеграции в среду детей, имеющих более сохранное состояние речевой коммуникации. Автор описывает различные направления и формы организации и совершенствования графомоторного праксиса, обеспечения благоприятной мотивации обучающихся к сотрудничеству, коммуникации, развитию всех сторон деятельности.

Ключевые слова: графомоторные навыки, тяжёлые нарушения речи, нормотипичные дети, интеграция, обучение, развитие.

Abstract: an article by a speech therapist of a preschool educational organization reveals the features and content of the development of the graphomotor skills of students with severe speech impairments in the process of educational integration into the environment of children who have a more intact state of speech communication. The author describes various directions and forms of organizing and improving graphomotor praxis, providing favorable motivation for students to cooperate, communicate, and develop all aspects of activity.

Key words: graphomotor skills, severe speech disorders, normotypical children, integration, learning, development.

Комбинированная группа - это группа, в которой организуется **совместное воспитание и образование** здоровых детей и детей с ОВЗ (ТНР). **Основная задача** педагогов – **интеграция** детей с ОВЗ (ТНР) с детьми нормотипичного развития. Значит, все виды деятельности должны быть максимально совместными от образовательной деятельности до режимных моментов.

Как показывает опыт, дети с ТНР не всегда могут на равных соперничать с детьми нормотипичного развития. Поэтому развитием речи детей с ТНР углубленно занимается логопед. А воспитатель, продолжая эту работу, помогает детям включиться в общую деятельность. Интеграция должна быть всеобщей и затрагивать всех участников процесса обучения и воспитания, в том числе и педагогов. Поэтому целесообразно при работе по текущей лексической теме использовать единую пальчиковую гимнастику и физминутку, отрабатывать общий словарь и т. д. как логопедом, так и воспитателем. И еще одно немаловажное направление нашей совместной работы – формирование графомоторных навыков. Количество детей, имеющих дефекты речи, как устной, так и письменной, с каждым годом увеличивается. Письменная речь (письмо) в школе становится базовым навыком для всего дальнейшего обучения.

Графомоторный навык— это определенное привычное положение и движение пишущей руки, которое позволяет рисовать и раскрашивать, копировать простейшие узоры, правильно удерживать пишущий инструмент.

Какие задачи решаются при овладении графомоторными навыками?

- Развитие мелкой моторики рук и координированного движения руки
- Развитие зрительного восприятия и слухового внимания
- Развитие произвольного внимания, памяти и воображения
- Развитие пространственных ориентировок
- Формирование навыков учебной деятельности

Работа по формированию графомоторных навыков – процесс длительный и системный. Фундаментом для этого служат навыки самообслуживания: умение правильно держать ложку (средняя группа), правила приёма пищи и поведения за столом (осанка, работа двумя руками – средний возраст), застёгивание пуговиц и замков на одежде и обуви, завязывание бантов, лент, шнурков и т. д. (помощь друг другу), заматывание шарфов, надевание и снятие одежды (помощь друг другу), плетение косичек (старший возраст). Развитие *мелкой мускулатуры пальцев* направлено на увеличение силы пальцев и быстроты их движений: упражнения с палочками, с су-джок и любыми массажными шариками, конструктор, пазлы, мозаика, пальчиковая гимнастика (желательно в стихах), театр (пальчиковый, перчаточный, теневой), нанизывание бусин, пуговиц, сухой бассейн, использование элементов песочной терапии (рисование на песке). Ежедневное совершенствование *зрительного анализа и синтеза*: упражнения на определение и нахождение правых и левых частей тела у себя и товарища; задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам и людям; задания с условиями по выбору нужных направлений; рисование, лепка, резание ножницами, склеивание, складывание оригами. Знакомство с графической символикой (в соответствии с возрастом, во взаимосвязи с логопедом): формирование графического образа букв и цифр (графемы) - дифференциация букв, которые имеют кинетическое сходство в написании; рисование предметов различной сложности по клеткам; работа в тетрадях и прописях (графические диктанты, слуховые диктанты, зрительные диктанты (списывание)).

Оборудование для формирования графомоторных навыков: простые и цветные карандаши, ручки, ластик, тетради в крупную и мелкую клетку (подготовительная группа), маркерные доски (планшеты) формата А 4. Последовательность работы в тетради:

- знакомство с тетрадью и рабочей строкой

- вертикальные и горизонтальные прямые линии и комбинации из них
- наклонные прямые линии и комбинации из них
- дуги, волнистые линии, круги, овалы
- печатание цифр и букв по клеткам
- рисование по клеткам предметов сложной формы

Графическая работа в тетрадях в крупную клетку способствует лучшей ориентировке на листе бумаги. В подготовительной к школе группе, если работа ведётся системно со средней группы, допускаю использование детьми ручек, т. к. навык печатания графем сформирован. Для детей, которым выполнение графических заданий даётся сложно, выбираю простой мягкий карандаш. Когда ребенок пишет карандашом, он прилагает определенное усилие, которое со временем осознается как волевое. Тем самым формируется навык самоконтроля. Мой многолетний опыт показывает, что наиболее продуктивным видом практической работы по освоению графомоторных навыков являются обычные тетради в клетку. В них можно разместить материал, который нужен на данном этапе. В случае трудностей мы гибко изменяем планирование заданий по графике, отрабатывая наиболее сложные элементы. Такой системный подход к занятиям с детьми позволяет наиболее полно добиться результатов, соответствующих целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.

© Кузнецова Н. Л., 2020

УДК 371+376

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИЛЬНО - СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Кутдусова А.А., аспирант

*Научный руководитель - Гаязов А.С., профессор
Г.Уфа, Башкирский государственный университет*

Аннотация: в статье рассматриваются содержательные компоненты и специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда при реализации трудовых функций с учетом профиля деятельности

Ключевые слова: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитель-логопед, профильно-специализированная компетентность

Abstract: the article discusses the content components and specifics of the professional activity of a speech therapist in the implementation of labor functions, taking into account the profile of the activity

Key words: Federal state educational standard for students with disabilities, teacher-speech therapist, specialized competence

В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, происходят качественные изменения в содержательной части профессиональной деятельности специалиста коррекционного образования. Обновление содержания работы учителя-логопеда реализуется в таких направлениях профессиональной деятельности, как диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, профилактическое и консультативно-просветительское, организационно-методическое, что обеспечивает комплексный подход к её организации в системе ОУ.

Профессиональные качества учителя-логопеда в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - сложное динамическое и интегративное свойство, выражающее степень вовлечённости личности педагога в профессиональную деятельность. Поднимаются вопросы и отношения к профессии, внутренней мотивации, личностного и профессионального роста, самоактуализации. Поэтому совершенствуются требования и к профессиональным качествам педагогов. Появились новые понятия «профессиональная компетентность», «профильно-специализированная компетентность» которые проявляется в способности эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую должностными обязанностями, основанные на научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Учитель-логопед - представитель педагогической профессии, он, как и любой педагог, должен владеть совокупностью конкретных «профильно-специализированная компетентность». Они обусловлены способностью, выполнять определенные профессиональные функции,

отличающие его как специалиста от других педагогов [1]. На основе анализа научных исследований в области педагогики и психологии (Л.Г. Семушина, Т.Б. Филичева, Е.Б. Агеева, В.В. Юртайкин, В.Г. Рудинский и др.), наблюдений за деятельностью учителя-логопеда были определены специфические трудовые функции:

- диагностическая функция проявляется в обследовании детей и определении типа нарушений;

- коррекционная функция участие учителя - логопеда в осуществлении системы специальных логопедических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных детям с нарушениями речи, и содействующих не только исправлению отдельных нарушений, но и формированию личности в целом.

Учитель-логопед должен обладать следующими качествами, исходя из профиля, специализации:

- педагогическая направленность - комплекс психологических установок на работу с детьми, имеющими отклонения, нарушения в развитии, круг профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;

- эмпатия — способность эмоционально отзываться на переживания другого, сопереживать с ним в процессе взаимодействия, общения;

- педагогический такт - чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом;

- педагогическая зоркость - способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого ребенка; внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка; педагогический оптимизм основывается на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в результативность специального образовательного процесса [3].

Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным.

Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность

профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Профессиональная компетентность предполагает, что педагог владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он будет совершенствовать [2]. Логопедическая направленность педагогической деятельности обусловлена же профилем, специализацией, что актуализируют профильно-специализированные компетенции.

Профильно-специализированные компетенции – специфические, характерные для логопедической практики:

- диагностическая компетенция специалиста, требующая глубокого изучения речевых, коммуникативных, моторных навыков ребенка с ОВЗ и анализ данных беседы, анкеты, медицинских карт и заключения других специалистов, умение вынести точное речевое заключение;

- маршрутная компетенция – позволяет выстроить маршрут комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения человека с несовершенствами речевого развитие, которое часто сочетается с различными отклонениями в развитии, что предполагает знание специфики всех этих трудностей;

- инструментальная компетенция – умение в подборе приемов и методов коррекции, диагностики и профилактики речевых нарушений, требует владения дифференцированным логопедическим массажем, способами постановки звуков и т. д.

- коммуникативная компетенция – подразумевает общение с большим кругом участников коррекционно-педагогического процесса: дети с ОВЗ, имеющие особенности психофизического развития, их родители, смежные специалисты и руководящие работники.

- компьютерная компетенция – владение офисными программами и Интернетом, также активное использование их в коррекционно-развивающем процессе [4].

Исходя из вышеизложенного, подчеркиваем, профессиональная компетентность учителя-логопеда определяется как важнейшая

характеристика теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представленная совокупностью общепедагогической, специальной, диагностической, маршрутной, инструментальной, коммуникативной, компьютерной компетенций и выражающаяся в способности самостоятельно, ответственно и эффективно выполнять определенные профессиональные функции.

Работа педагога с детьми с ОВЗ всегда связана с большой отдачей сил, энергии. Она невозможна без наличия глубоких, разносторонних знаний, объединенных с высокими человеческими качествами. Поэтому необходима профессиональная поддержка учителя-логопеда, грамотное профессиональное методическое сопровождение и самообразование. У современных педагогов должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога [3].

Список литературы

1. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск: ОАО Южно-Уральское кн. изд-во, 2004
2. Жукатинская Е.Н. Педагогическая компетентность и профессионализм педагога.// Сборник научных трудов аспирантов и соискателей. - Липецк: ЛГПУ, 2007,-Вып 4,-С. 156-160.
3. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. № 4
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС". - Просвещение, 2019 г. – 53 с.

© Кутдусова А.А., Гаязов А.С. 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LEGO-МОЗАИКИ

*Мишланова Л.Ф., учитель-дефектолог
Россия, г. Челябинск, детский сад №108*

Аннотация: статья посвящена организации и содержанию работы педагога по формированию элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития. Данный подход отвечает требованиям Федеральных образовательных стандартов в области адресного сопровождения детей данной нозологической группы, предполагает практическую опору на возможности Lego-мозаики и содержит принципы паритетного сотрудничества с обучающимися современной методологической отнесённости. Автор перечисляет формы и методы работы, а также направления вариативного применения пособий и материалов.

Ключевые слова: формирование элементарных математических представлений, дети с задержкой психического развития, мозаика Lego, признаки предметов, способы измерения, счётные операции.

Abstract. The article is devoted to the organization and content of the teacher's work on the formation of elementary mathematical concepts in children with mental retardation. This approach meets the requirements of Federal educational standards in the field of targeted support of children of this nosological group, assumes practical reliance on the capabilities of the Lego mosaic and contains the principles of parity cooperation with students of modern methodological relevance. The author lists the forms and methods of work, as well as directions for the variable use of manuals and materials.

Key words: formation of elementary mathematical concepts, children with mental retardation, Lego mosaic, signs of objects, methods of measurement, counting operations.

Программы по формированию и развитию элементарных математических представлений у детей с ЗПР, предусматривают: развитие элементарных представлений о признаках предметов,

количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У многих дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

Введение ФГОС предполагает разработку новых педагогических технологий. Целью использования LEGO-конструктора, LEGO-мозаики в работе с детьми с ЗПР является овладение навыками начального технического конструирования, точности восприятия цвета, формы и разметов объекта, пространства, математических представлений и т.д.

Перед нами стоит задача разнообразить, заинтересовать, увлечь, закрепить сложный для ребенка материал. И нам в этом помогает LEGO-мозаика. В игровой форме дети выполняют различные задания, направленные на формирование у них элементарных математических представлений.

LEGO– мозаика представляет собой взятые из конструктора пластины (8 на 8 см.), узкие пластины с определенным количеством «клепок» (одна, две, три, четыре, шесть). Для образцов берутся цветные схемы, выполненные на поле в клетку (16 на 16 клеток).

На начальном этапе детям предлагается выкладывать одноцветные узоры по образцу. Затем предлагается выполнять работы в двух цветах и более. Чтобы дети лучше запомнили написание цифр, я предлагаю им выкладывать их из LEGO– мозаики, усложнением является задание «Вставьте пропущенное число». Это задание позволяет лучше запомнить правильность написания цифр, т.к. у детей с ЗПР часто имеются нарушения письма (зеркальное написание цифр, смещение). При выполнении данных заданий ребенку постоянно приходится считать: выбирая нужную пластину, отсчитывая расстояние между цифрами. Детям ставится условие, по которому они должны брать пластины с разным количеством «клепок». Таким

образом, мы закрепляем у ребенка с ЗПР навыки счета, а также достаточно сложное понятие: состав числа.

У большинства дошкольников с ЗПР имеются нарушения пространственной ориентировки, узнавания наложенных геометрических фигур. Детям сложно определить какая фигура находится «на», а какая «под», какую фигуру видно полностью, а какую нет. Для этого детям предлагается выложить фигуры по образцу, разобрав какая фигура, где находится. Затем задание усложняется, ребенку дают пластину с выложенной одной фигурой, а вторую он должен выложить сам так, чтобы она находилась «на» или «под». Для закрепления ориентировки на плоскости проводится «математический диктант». Педагог диктует детям различные пластины и место, куда эту пластину нужно поставить. Дети с удовольствием выполняют задания «Продолжи ряд» (выкладывают серию пластин с заданным количеством «клепок» и цветом); «Зеркало» (поле разделено вертикальной линией на две части, в левой части выложен «узор», ребенок выкладывает такой же в правой части). Чтобы развить еще больший интерес, воображение, фантазию и знания детей, я предлагаю детям игру «Волшебники». Детям, как волшебникам нужно превратить простую геометрическую фигуру в какой-то предмет окружающего мира. Игру «Выложи картинку» предлагаю детям с устойчивым интересом и более опытным в LEGO–мозаике.

Исходя из наших наблюдений, мы отмечаем, что такие занятия, способствуют развитию интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, формированию и развитию элементарных математических представлений, развитию речи, расширению словарного запаса. В процессе конструктивно – игровой деятельности с использованием LEGO– мозаики у детей с ЗПР наблюдается совершенствование цветового восприятия, развитие концентрации внимания, гибкость мышления, формируются навыки планирования деятельности, навыки самоконтроля, самостоятельность, стремление довести начатое дело до конца.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР. //Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2002. № 1.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР // Дефектология. 1988.
4. Поддьяков Н.Н. Сенсорное воспитание ребенка в процессе конструктивной деятельности // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 2001.
5. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Москва. «Школьная пресса» 2005 г.

© Мишланова Л.Ф., 2020

УДК 376 +159.922.7

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ

Падалко О. С., магистрант

*Научный руководитель – Шереметьева Е.В., доцент
Россия, г. Челябинск, Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет*

Аннотация: в статье представлен анализ комплексного исследования сформированности предметных действий детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Ключевые слова: предметные действия, не резко выраженные отклонения в овладении речью, выраженные отклонения в овладении речью.

Abstract: the article presents an analysis of a comprehensive study of the formation of substantive actions of young children with deviations in speech mastery.

Key words: subject actions, non-pronounced deviations in speech mastery, expressed deviations in speech mastery.

В настоящее время наиболее актуальной в специальной педагогике является проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Отечественные психологи рассматривают развитие ребенка как процесс присвоения им общественно-исторического опыта человечества, фиксированного в продуктах материальной и духовной культуры, при этом указывают на зависимость психических процессов от характера детской деятельности [5].

Исследователи отмечают, что на основе практических действий у детей начинают складываться элементарные формы мышления, развиваются память, внимание и речь. Сформированность предметных действий во многом определяет дальнейшее психическое развитие ребенка, оказывает влияние на становление разных видов детской деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) [1; 2].

Выявление отклонений в овладении речью по методике Е.В. Шереметьевой: «Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста» и изучение уровня развития предметной деятельности с помощью методик, разработанных Е.О Смирновой, Л.Н., Галигузовой Т.В. Ермоловой, С.Ю Мещеряковой, позволило выявить особенности предметных действий у детей с отклонениями в овладении речью [4; 3].

Для детей с нерезко выраженными отклонениями в овладении речью в общем характерна мозаичность недоразвития некоторых компонентов овладения речью. Дети принимают задания, испытывают к ним интерес, ориентируются в условиях, однако при выполнении задания не могут самостоятельно его выполнить, требуется помощь взрослого при выполнении практического действия, так же отмечается слабая познавательная активность детей. В то же время, дети в основном заинтересованы в оценке своих действий взрослым и нуждаются в его одобрительной поддержке. Игровые действия дети сопровождают редкими голосовыми фонациями, речь характеризуется звукоподражанием, отдельными словами и отсутствием фразы.

У детей с выраженными отклонениями в овладении речью отмечается снижение значений показателей по психофизиологическим, когнитивным и языковым параметрам. Предметная деятельность сформирована не в полном объеме. Дети знают назначение бытовых предметов, однако не достаточно хорошо умеет пользоваться ими. Играют непродолжительное время, при стимулирующей роли взрослого, нередко действия ребенка не соответствуют сюжету игры, предметные действия сосуществуют с неадекватными действиями. Во время выполнения заданий, у некоторых детей наблюдается

неловкость, неточность движений. Отмечается слабая включенностью в совместную деятельность со взрослым, отсутствие стремления достичь результата, однообразие в проявлении эмоций, наличием лепетных, облегченных слов.

Наше исследование показало, что уровни развития предметной деятельности детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью различны по качеству и степени однородности. Выявлены дети с низкими и средними показателями развития обследованных параметров, а также с отставанием отдельных параметров, что свидетельствует об отставании в развитии предметной деятельности у детей с отклонениями в овладении речью. Развитие предметных действий становится возможным благодаря наличию потребности во взаимодействии с взрослым, способности к воспроизведению образца и накоплению практического опыта.

Следовательно, способ и качество действий, осуществляемых ребенком с предметом, являются важными показателями его психического развития, развития речи ребенка. Обучение предметным действиям должно быть организовано с учетом индивидуальных психологических особенностей, психологических достижений и потенциальных возможностей детей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Раннее детство [Текст] / Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.4. – С. 340–367.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
3. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов [Текст] / – Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
4. Шереметьева Е. В. Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста [Текст] / Е. В. Шереметьева. - М.: НКЦ, 2013. – 112 с.
5. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Детская психология. – М.: Академия, 2007. – С. 80–115.

© Падалко О. С., Шереметьева Е.В., 2020

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С СОБЛЮДЕНИЕМ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА

Султанова Р. М., доцент

Гаязова Г. А., доцент

Рыбакова Е. В., старший преподаватель

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам адресного сопровождения детей с ОВЗ – оказанию логопедической помощи обучающимся в условиях необходимости минимизировать телесный контакт с целью сохранения личного пространства согласно пожеланиям и ожиданиям общественности.

Авторы указывают различные категории обучающихся и различные аспекты проблематики в исследуемой области сопровождения, указывая эффективные решения и подходы в формате единой системы коррекционно-развивающего обучения.

Ключевые слова: совершенствование коммуникативных компетенций, дети с особыми образовательными потребностями, личное пространство.

Abstract: the article is devoted to topical issues of targeted support of children with disabilities - the provision of speech therapy assistance to students in conditions of the need to minimize physical contact in order to preserve personal space in accordance with the wishes and expectations of the public. The authors indicate various categories of students and various aspects of the problematic in the studied area of support, indicating effective solutions and approaches in the format of a unified system of correctional and developmental education.

Keywords: improving communication skills, children with special educational needs, personal space.

Сфера развития и коррекции коммуникативного развития обучающихся с ОВЗ, логопедического сопровождения детей и

подростков ныне видимо неоднозначна – как вследствие изменений нозологической картины детской популяции, так и в силу привходящих сложных обстоятельств.

Запрос на деликатные приёмы специальной дидактики в настоящее время весьма настоятелен и со стороны студентов, и от практиков, задаётся он всё энергичнее от руководителей и родительского сообщества, определяется особенностями структурной сложности и сопутствующей проблематики речевой дисфункции, а также текущим этапом развития общественного сознания. Соответствие современным трендам развития образования – в особенности, специального образования – подкрепляется разнообразием аргументов и мотивов, обозначаемых представителями всех групп, участников образовательного процесса.

Щадящие, интеллигентные, личностно ориентированные, индивидуализированные, деликатные, не напряжённые, комплиментарные – необходимость и значимость таких подходов и приёмов, технологий и принципов обосновываются и подтверждаются на примерах из практики, а также исходя из общих тенденций легитимизации, повышения толерантности и синергизма, самоактуализации личности и активного здоровьесбережения как сущностных компонентов социально-образовательного пространства.

Всё более активно усиливаются требования о соблюдении условий психологического комфорта, ощущения эмоциональной безопасности, отсутствия давления и приемлемости, преферентности инициативы, решений, оценок самого ребёнка в процессе обучения, сообразно глобальным тенденциям как общего образования, так и специальной дидактики.

Мы считаем необходимым обеспечивать социально-личностное, деятельностное соответствие образовательной занятости детей не только их способностям и потребностям, но и запросам ребёнка и его семьи, их приоритетам и склонностям, которые в совокупности, сформировав в процессе сотрудничества всех участников социально-образовательного диалога систему ценностных ориентиров, действенных факторов и аффектарного базиса саморазвития, поддерживают возобновляемые механизмы содружественного совершенствования познавательной, коммуникативной, психоэмоциональной сферы и соматического здоровья. Античный тезис «В здоровом теле – здоровый дух», таким образом, правомерен и с другой стороны: не только соматическое здоровье необходимо для

здоровья интеллекта, духа и души – но и актуализация, самоактуализация интеллекта, личности, социально-деятельностного статуса суть необходимые компоненты общего оздоровления человека.

С иной стороны, требование соблюдения территориальной дистанцированности ребёнка, зафиксированное в приказах и распоряжениях ряда образовательных организаций, управлений образования и других документах, призвано снижать конфликтогенность и некоторые риски в образовательной сфере, вплоть до мотивов предупреждения педагогического давления и сексуальных домогательств в отношении несовершеннолетних воспитанников – либо неправомерных, быть может, но ощутимых для педагогических коллективов обвинений со стороны родителей и общественности различного толка. Разрабатывая рекомендации для педагогов в отношении предупреждения конфликтных ситуаций и коммуникации с агрессивно настроенными, склонными к конфликтам людьми (между тем как многие коллективы знакомы очень плотно с проблемами проявлений синдрома сутяжничества как внутри коллектива образовательной организации, так и со стороны родителей, более отдалённых родственников детей и иных беспокойных граждан), мы учитывали запросы всех сторон вероятных проблемных отношений. Это и документарное соответствие, и технологии построения диалога – и варианты дистанцирования тоже. Сообразно образовательным потребностям отдельных категорий обучающихся, а также текущего этапа социальной самоизоляции граждан разрабатываются всё более представительные проекты в помощь специалистам, организующим дистанционное обучение детей с ОВЗ [1, 2].

Немаловажно, что и в целом текущие цивилизационные процессы тяготеют к усилению тенденций к разрозненности, дистанцированности, коммуникативной рассогласованности [3]. Принципы дефектологического анализа, как и общего оптимизирующего подхода, предписывают нам рассматривать подобную картину не только в проблемном аспекте, но и в ресурсном плане. Равно как и коррелирующее социальное явление межличностного уровня, которое многие авторы называют ныне «урбанистическим аутизмом». Прогнозировать, как изменится данная картина и наши представления об этих явлениях, пока затруднительно, но моделировать варианты необходимо, чтобы максимально осмысленно встретить их продолжение [4].

Дети, со своей стороны, особенно чувствительны и отзывчивы ко всем проявлениям личностной и дидактической предупредительности, педагогической толерантности, человеческой чуткости к их пожеланиям и приоритетам [5]

« - Да знаю я, что такое этот личностно ориентированный подход. Это воздействие на личность. – Устаревшая парадигма. Основной посыл, запрос, импульс – как раз ОТ личности. Но такой субъектной активности от ребёнка необходимо дожидаться, обусловить её и сопровождать».

Даже возможность отгородиться от коллектива для индивидуальных занятий воспринимается большинством посещающих школу или детский сад детей как награда – праздник – отдых. Причём отдых и от обязательности образовательной занятости, и от количественной избыточности окружения. Соответственно, продуктивность и мотивированность деятельности, её комфортность, удовлетворённость её результатами, общая эффективность и коэффициент полезного действия отличаются на порядок даже без существенного изменения субъектного и дидактического арсенала педагога [6].

«В мой кабинет дети приходили подгруппами и сразу подходили к столикам, выбирали игрушки, рассматривали пособия, играли совместно и по одному. Однажды я подумала: в друг дети так охотно стремятся в кабинет логопеда, потому что здесь много необычных игрушек и пособий? Я отодвинула столики с игрушками и картинками в сторону. В дальнейшем дети не проявили интереса к изменениям в кабинете, приходили и сразу принимались работать с тем же удовольствием.»

И всё же неопределимы мотивированность, результативность, психоэмоциональная комфортность социально-образовательной деятельности детей в условиях щадящей, чуткой, интересобъектно значимой ситуации сотрудничества.

«Иногда итоговое задание я обозначаю так: - Вот это сделаешь – и отдыхать будем. Но по ходу беседы с мамой могу предложить, например, посмотреть книжку. Дети ныне с 4 – 5 лет различают обязательное задание и предлагаемое действие. Но мамы настаивают: тётя-де велела – делай. А дети с удовольствием ожидают моей реакции и пояснений: - Тётя не велела. Она предложила. Современные дети проявляют как минимум готовность

воспринимать проявления взрослых соответствовать гражданственному статусу сотрудничества.»

Предупредительность, согласование, договорная основа сотрудничества – то, что Эрик Бёрн в своей книге «Трансактный анализ» назвал «позицией взрослый – взрослый», одновременно ощущается, осознаётся, благоприятно оценивается детьми и создаёт условия для искреннего эмоционального ответа, мотивационного всплеска и взрывной продуктивности [1, 2] – иногда настолько, что приходится дозировать позитивирующие приёмы во избежание перевозбуждения.

«Когда дети в старшей группе узнали, что можно сочинять, танцевать, высказываться по своему вкусу и разумению, пусть по отдельному разрешению логопеда, - они проявили столь яркую реакцию, что я на всякий случай оговорила дополнительные условия таких «праздников». Дети великодушно согласились. Правда, однажды попросили включить музыку в зале, сославшись на мою якобы просьбу. Зато танцевали без эксцессов. Но уж мои просьбы в дальнейшем воспринимались как приказ, хотя я избегаю приказных интонаций.»

Казалось бы, не вполне радует готовность детей отвечать слишком активно, экзальтированно на включение лично ориентированных моментов в ходе занятия, ведь такая реакция означает разовость, эксклюзивность в их обиходе технологических компонентов, которые должны присутствовать в современном социально-образовательном пространстве непрерывно. Но зато очень действенны бывают такие включения, и для решения задач специального образования такие благодарные моменты неоценимы.

«Однажды я работала в детском саду логопедом с близнецами 6 лет, у которых наряду с проблемами речевого развития наблюдалось пограничное состояние интеллектуальной сферы. Речевая динамика соответствовала прогнозируемой, потихоньку дети осваивали доступные компоненты вербального праксиса. Но однажды я разговорилась с ними на прогулке, подобрала к ним индивидуальные «ключики» - и они расцвели, эффективность работы стала много выше, и эмоциональный отклик проявился, и желание работать, говорить лучше – тоже».

«Мама алалика с ярким вербальным негативизмом сказала: - Вот вы умеете ключик к ребёнку подобрать! – Я ответила: - Проблема в том, что эти ключики необходимо подбирать непрерывно»

В таких «ключиках» и кроются возможности сверхкомпенсации нарушений, о которых писал великий отечественный учёный Лев Семёнович Выготский. Его значение имеет всемирный резонанс, ежегодно по всему миру проводятся научно-практические конференции, посвящённые его творчеству, в Казахстане есть Университет Выготского, учёные находят опору в его работах для изучения и осмысления самых проблемных, сложных областей психологии и дидактики. Мы по всем специально-педагогическим дисциплинам рекомендуем моделировать пути и средства сверхкомпенсации различных патологических состояний и проявлений.

С другой стороны - конечно, многие коллеги справедливо указывают целый ряд причин, по которым может оказаться экстренно необходимой именно контактная поддержка ребёнка и даже группы детей в силу причин психологического, неврологического, моторного плана. Так, дети расторможенные, дети с дизартрией, с нарушением сенсомоторной, интеллектуальной, поведенческой сферы, со спонтанно проявившимися особенностями текущего состояния либо развивающейся скрытой патологии – представляют картину, которая с точки зрения безопасности жизнедеятельности обязывает именно к контактной активности окружающих взрослых: поддержать на лестнице, перехватить бегущего в сторону кастрюли с горячим супом, поправить руку, которая колеблет пальчик, потому что он при опускании может поранить уздечку языка в ходе выполнения упражнения «Болтушка».

Необходимо анализировать как дистанцированные подходы в сопровождении обучающихся с ОВЗ, так и более приближённые, контактные формы сопровождения, определяя различные ситуации, в которых могут оказаться дети в соответствии со спецификой своего состояния, моделировать организационные принципы обеспечения специально-образовательного процесса, согласовывать с родительским сообществом варианты отдалённой и контактной педагогической поддержки с учётом необходимого ощущения обучающимися как неприкосновенности личности и защищённости личного пространства, так и готовности взрослых поддержать их в положении риска, приласкать, если ребёнок этого пожелает, - развивая образовательную и коммуникативную культуру социально-образовательного пространства, эффективно решая задачи речевого развития, других направлений развития обучающегося. [7, 8].

Список литературы

1. Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 2013;
2. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Проект ИКП РАО <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>
3. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Lessons of autism. - Ridero.ru, 2019;
4. Рыбаков, Д.Г., Султанова, Р.М., Гаязова, Г.А.. ИТ-самоучители в жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья [электронный текст] // Культура и технологии. 2019. Том 4. Вып. 2. С. 77-82. URL: <http://cat.ifmo.ru/ru/2019/v4-i2/176>;
5. Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Избирательное социальное дистанцирование, - Культура и технологии \ Электронный мультимедийный журнал, т. 3, выпуск 1-2, 2018;
6. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Modulng Of Contact With Of Children With Asd And Manifestations Of Negativism Didactic. - Материалы VII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press, 2015;
7. Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В.. Современный личностно-правовой аспект адресного сопровождения детей с РАС. – Итоговый сборник материалов Второго Съезда дефектологов, Москва, 2017;
8. Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В.. Изучение и развитие ресурсов сотрудничества взрослых, сопровождающих ребёнка с РАС. – Итоговый сборник материалов Второго Съезда дефектологов, Москва, 2017.

© Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В., 2020

СОТРУДНИЧЕСТВО В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Тарабаева О.И., учитель – логопед
Россия, г. Челябинск, детский сад №11*

Аннотация: статья рассказывает о необходимости и результативности взаимодействия педагогов групп для детей с ТНР в коррекционном процессе. Воспитатели и логопед – это одна команда и от слаженной работы этой команды зависит эффективность или конечного результата.

Ключевые слова: сотрудничество с педагогами, направление работы, достижения результатов, эффективность коррекционной работы.

Abstract: the article describes the necessity and effectiveness of interaction between teachers of groups for children with TNR in the correctional process. Educators and speech therapists are one team and the effectiveness of the final result depends on the well-coordinated work of this team.

Keywords: cooperation with teachers, direction of work, achievement of results, effectiveness of correctional work.

Не бывает плохих и хороших логопедов. Бывает хорошо или плохо выполненная работа. И не всегда только от работы логопеда зависит её результат. Логопед в группе для детей с нарушениями речи не главный, а направляющий. И от того, как умело он управляет своим «кораблём», зависит результат всей работы. Единая коррекционно – развивающая среда не может быть создана одним человеком. Как известно «Один в поле не воин!». Именно поэтому огромная роль в коррекционной группе зависит от слаженной работы логопеда, воспитателей, родителей и желания, и старания самого ребёнка. Сегодня я остановлюсь на взаимодействии педагогов: логопеда и

воспитателей. Каждый в этой связке выполняет свою работу. А вот как лучше распределить эту работу во многом зависит от мастерства логопеда. Все мы когда – то начинаем свою работу. На первых порах не хватает опыта, отсутствует система в работе. И здесь начинающим логопедам не зазорно обратиться к опыту воспитателя. Выслушать его точку зрения и внести коррективы в свою работу. Если таковые есть. И только проработав не один год с воспитателем в тесном контакте, можно надеяться на хороший результат в работе.

Не понимаю таких логопедов, которые говорят: «Воспитатели не работают». А вы себя никогда не спрашивали: «Почему?». Ответа может быть только два – не хочет или не может. Ну, когда не хочет всё понятно. А вот когда не может – почему? Да чаще потому, что не знает как правильно. Так вот прежде, чем спросить - НАУЧИТЕ! Я всегда начинаю с этого.

Незаменимым помощником в работе стала *тетрадь связи с воспитателем*. Где кроме моих заданий есть графа примечание, рассказывающая об успехах или неудачах детей. С просмотра её, я и начинаю свой рабочий день.

Хочу остановиться на моих заданиях для воспитателя. Какую словарную тему, звук или букву проходим, воспитатель может уточнить из перспективного плана. А вот каких результатов надо достичь к концу недели, воспитатель узнаёт из моих заданий, который я отдаю ей в понедельник. Свои задания даю таким образом, чтобы воспитатели знали, чему должны научиться дети. И, исходя из этого сами планировали свой объём коррекционной работы с детьми. При этом они проявляют творческую активность и осознанно подходят к выбору коррекционных методов работы.

Мои примерные задания для воспитателя *по развитию и обогащению лексико – грамматических категорий* (подготовительная группа), тема «Деревья». Работа над совместным проектом «Деревья вокруг нас», оформление коллажа по данной теме.

1. Закрепить знания детей о названиях деревьев. Уметь обобщать. Знать какие бывают деревья: *лиственные деревья это – тополь, берёза, липа, клён, ива.*

хвойные деревья это – сосна, лиственница, ель, пихта, кедр.

плодовые деревья это – яблоня, груша, вишня, слива, рябина, боярышник.

2. Знать, чем деревья отличаются от кустарников.

У дерева один ствол, а у кустарника много стволов.

3. Заучить загадки, стихи о деревьях.
4. Игра «С чьей ветки детки?» [3] - называть лист дерева.
5. Обкалывать, обводить закрашивать и штриховать шаблоны деревьев и их листьев.
6. Подбирать слова признаки и слова действия к названию деревьев, использовать их в рассказах – описаниях о сосне, берёзе, яблони.
7. Составлять рассказ о деревьях по плану [1]:
 - Что это? - Это дерево или куст? - Какое это дерево (лиственное, хвойное, плодое)? - Назови части дерева. - Как выглядит дерево осенью, зимой, весной?
 - Где растут такие деревья? - Как должны люди относиться к деревьям?

Примерные задания для воспитателя *по обучению грамоте – буква К.*

1. Закрепить знания детей о том, что такое звук, буква.
2. Закрепить элементарные навыки чтения: Читать Азбуку – буква К (слоги, слова, предложение). (ка, ко, ку, кы, ки, кот, кошка, мышка).
3. Закрепить навыки звуко-слогового анализа. Игра «Переставь слоги» [2]. Прочитай слово. Выложи слово из кассы букв. Переставь слоги, чтобы получилось слово. Запиши слова в тетрадь (таблица № 7). шимы (мыши), кашило (калоши), шималы (малыши), кашимы (камышы), памана (панамы).

Таким образом, сотрудничество учителя - логопеда с воспитателями не носит стихийный характер, а планируется заранее, учитывает особенности усвоения детьми программного материала, обеспечивает эффективность коррекционно – развивающей логопедической работы. К концу недели у воспитанников значительно пополняется словарный запас по лексической теме, уточняются лексико–грамматические категории и развивается связная речь, совершенствуются фонематические представления и графо-моторные навыки.

Список литературы

1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР / Н.Е. Арбекова// Альбом 1. Мир растений (фрукты, овощи, деревья, грибы, цветы, ягоды) – 2013.- 32 с.
2. Крупенчук, О. И. Учим буквы / О.И. Крупенчук // Серия Готовимся к школе — 2005. - 64 с.

3. Нищева, Н.В. Карточка заданий по грамматике / Н.В. Нищева// - 2003.- 12с.

© Тарабаева О.И., 2020

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Усманова С. Г., доцент

Россия, г. Стерлитамак, Стерлитамакский филиал БашГУ

Аннотация: автор в статье раскрывает проблему развития детей с задержкой психического развития и отмечает, что младшие школьники с задержкой психического развития имеют особенности высших психических функций.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, задержка психического развития, особенности, познавательная деятельность, поведение, особенности личности.

Annotation: the author reveals the problem of development of children with mental retardation and notes that younger students with mental retardation have features of higher mental functions.

Keywords: primary school children, mental retardation, features, cognitive activity, behavior, personality traits.

Одним из условий формирования позитивных целей, личностной устойчивости и жизнестойкости личности является эмоциональное благополучие младших школьников. Младший школьный возраст – это сложный отрезок в жизни человека, когда происходит проба сил, случаются первые по-настоящему значимые достижения и поражения, сопровождающиеся палитрой положительных и отрицательных переживаний, что отражается в межличностных отношениях.

Вариантом дизонтогенеза, при котором механизм нарушения характеризуется замедлением темпа развития всех или нескольких высших психических функций задержка психического развития (ЗПР). Это форма своеобразного отклонения в развитии психики ребенка. Симптомами задержанного психического развития являются, прежде всего, замедленный темп психического развития, личностная

незрелость, негрубые нарушения познавательной деятельности с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Недостаточная познавательная активность отмечается у младших школьников с ЗПР, которая сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети очень быстро устают, у них снижается работоспособность, что приводит к трудному усвоению учебного материала. Младшим школьникам с данной патологией свойственны быстрые и частые переходы от активности к полной пассивности, очень часто меняется рабочее и нерабочее настроение. Ребенок может легко выйти из равновесия, если есть сложности в заданиях или большой объем работы. Он может волноваться и нервничать.

Младшие школьники с ЗПР могут срывать в поведении. Им очень тяжело войти в рабочий режим дня или даже урока. Они могут в любой момент занятия встать, пройтись по классу, задавать вопросы, которые не относятся к уроку. Часть детей становятся вялыми, пассивными, не работают, другие – возбудимы, расторможены, двигательно-беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Особенно затрагивает младших школьников с задержкой психического развития проблема становления личности, у которых нарушения развития психической сферы, сочетаясь с межличностными взаимодействиями и влияниями условий обучения и воспитания, приводят к ее качественным своеобразиям. Эти своеобразия проявляются в специфических особенностях формирования самосознания. В развитии таких детей существенную роль играют социальные факторы, такие как, условия внутри семьи, особенности воспитания и обучения в общеобразовательных организациях. Младшие школьники, имеющие задержку психического развития, испытывают зависимость от факторов среды. Перечисленные особенности в которых взаимодействуют семья и ребёнок, учитель и ученик показывают особую зависимость эмоционального состояния и поведенческих реакций от атмосферы внутренних отношений, которые были сложены между взрослым и ребёнком с ЗПР. Дети с ЗПР до самого подросткового возраста принимают взрослых людей как значимых, и поэтому взрослые в их жизни играют ключевую роль, в

отличие от их сверстников, имеющие нормальное психическое развитие.

Накопленные данные в отрасли специальной психологии, характеризуют познавательную сферу детей с ЗПР тем, что у них наблюдаются недостаточный уровень восприятия и мышления, недостаточно развиты осознаваемость знаний и понятие обобщенности, наблюдается логическая непоследовательность, от ситуации испытывают повышенную зависимость. Исследователи указывают на то, что дефект с неизбежностью накладывает существенные ограничения на процессы понимания ими окружающих людей, а также самих себя. Из чего в результате создаются проблемы по отношению как к себе, так и к другими людям.

Младшие школьники с задержкой психического развития более закрыты, у них низкий уровень рефлексивности и критичности, а также они не совсем способны к тому, чтобы осознавать и презентовать значимую информацию о себе. Данные можно скорректировать путем формирования осознанного восприятия своего «Я», принятия своих недостатков и достоинств, формирования интереса к саморазвитию и путем развития адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей.

Список литературы

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Когито-Центр, 2009. – 192 с.
2. Дьякова Е.В. Особенности образа Я у младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в разных условиях // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 781-783.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 126 с.

© Усманова С.Г., 2020

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фахретдинова Г.Ф., аспирант

Научный руководитель – Гаязов А.С., профессор

Россия, г. Уфа, Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается деятельность специалистов по психолого-педагогической поддержке родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, эмоциональный дискомфорт, ограниченные возможности здоровья

Annotation. The article discusses the activities of specialists in psychological and pedagogical support for parents of children with disabilities.

Keywords: psychological and pedagogical support, emotional discomfort, limited health opportunities

Как отмечено в исследованиях психологов, педагогов и психотерапевтов, отношение родителей к ребенку и микроклимат семьи являются важной основой психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение остается главным звеном в организации работы психологов, педагогов и дефектологов с родителями, которая осуществляется, прежде всего, с целью снижения эмоционального дискомфорта, поддержания уверенности родителей в возможностях ребенка, формирования у родителей положительного отношения к ребенку, сохранения адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

В развитии ребенка с отклонениями большую роль играет семейное благополучие, участие родителей в его физическом и духовном становлении, правильности выбора воспитательных мер. Важно получить своевременную коррекционно-педагогическую и психологическую помощь семьям, имеющих детей с особыми потребностями. Невозможно успешно развивать ребенка, не учитывая

потенциал его семьи. Поэтому особенно важно согласовать способы взаимодействия с ребенком педагогов и родителей [1].

Психологи и педагоги отмечают, что рождение ребенка с особенностями является испытанием для семьи и уход за ребенком часто погружает родителей в длительный стресс, появляются депрессии, резкость в обращении с детьми, отчаяние. Родители детей с ОВЗ часто тревожны и фрустрированы, отмечается сниженный фон настроения, что отражается на их эмоциональном состоянии. У большинства матерей наблюдается эмоциональное замыкание на проблемах своего ребенка, следствием которого становится уход в себя. У матерей появляется невозможность гибкой адаптации к особенностям ребенка. Ребенок часто не может донести до родителей свои потребности, что затрудняет понять его эмоциональное состояние.

Такие матери нуждаются в длительной психолого-педагогической помощи. Для того чтобы оказать семье квалифицированную помощь необходимо разбираться в особенностях психологического состояния родителей, владеть методами обучения родителей, следовать этическим нормам общения [3].

И.И. Мамайчук по отношению родителей к своему ребенку выделяет несколько этапов, длительность которых зависит от тяжести состояния ребенка, личностных особенностей родителей, также межличностных отношений в семье.

Первый этап – аффективный. Этот этап может начаться сразу после консультации у специалиста. В оценке создавшейся ситуации у родителей преобладает аффективный компонент. Жизнь после диагноза может обернуться для родителей затянувшимся кризисом с цепью непредвиденных событий, которые вызывают чувство страха. На данном этапе родители должны уяснить себе, что необходимо целенаправленное воздействие на ребенка. При консультации родителей специалисты должны обратить внимание на дальнейшее развитие ребенка с ОВЗ, обсудить план помощи ребенку. Выход из стрессовой ситуации родителей зависит от их личностных качеств и компетентности специалистов.

Переживания родителей вызывают у них деструктивные защитные механизмы, растет внутреннее напряжение, они стараются не замечать нежелательные факты в развитии и в поведении ребенка. Могут возникнуть такие психологические реакции как отрицание (дезорганизация деятельности родителей), сделка (надежда на исцеление), гнев (гнев часто направлен на специалистов), депрессия

(родители могут стать безразличными к своему ребенку), принятие (родители демонстрируют спокойное, ровное отношение к проблемам ребенка, сотрудничают со специалистами). В результате большинство семей не могут справиться с грузом проблем. Матери часто отказываются от собственной трудовой деятельности.

Второй этап - гностический. На этом этапе возникает необходимость разработать альтернативные решения возможности решения проблемы. Родители должны оценить собственные возможности в воспитании ребенка. У них формируется чувство вины, которая выражается в поиске причин, возникают скрытые агрессивные реакции по отношению друг другу в семье, иногда к ребенку и к специалистам. У родителей отмечается завышенная самооценка реальных возможностей ребенка, непонимание сущности диагноза и динамики развития, которые влекут за собой ошибочное организационное решение. Многими родителями игнорируются рекомендации специалистов.

Третий этап - поведенческий. Этот этап характеризуется тем, что у родителей формируется четкая позиция по отношению к ребенку. Ведущей задачей является подготовка ребенка к школе, и родители вынуждены обращаться к специалистам [2].

Когда ребенок поступает в школу, возникают новые трудности, которые связаны со сложным процессом адаптации к коллективу детей, режимным моментам, фронтальному обучению. На семью ложится большая нагрузка, связанная с организацией сопровождения ребенка на занятиях и выполнением домашних заданий.

В работе с родителями важной задачей является выявление их личностных особенностей, стилей воспитания.

В исследованиях многих ученых, работающих в направлении психолого-педагогического изучения родителей можно выделить, что родители готовы к сотрудничеству. Процесс реализации психолого-педагогической поддержки родителей длителен и требует комплексного подхода, что предусматривает участие психолога, дефектолога, социального педагога и др. Педагоги разрабатывают конкретные мероприятия, которые направлены на психолого-педагогическую поддержку семьи.

Любая программа помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья может принести пользу только тогда, когда с самого начала основана на непосредственном общении родителей и специалистов.

Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ и их родителями, должны обладать следующими качествами: терпением в процессе общения с родителями и их детьми; эмоциональной стабильностью и объективностью; сензитивностью; уважением к детям и их родителям; соблюдением прав других людей; проницательностью; сознанием профессионального долга и др.

При консультации родителей есть требования:

- не допускаются директивная позиция по отношению к родителям, излишняя эмоциональность, приписывание родителям своих представлений и ожиданий;

- необходимо использовать технику активного слушания;

- прежде чем выдвигать требования, специалист должен продемонстрировать родителям успехи ребенка, акцентировать внимание на достижениях ребенка;

- если родители не могут присутствовать на занятиях, необходимо использование видеозаписи;

- нужно, чтобы родители с самого начала коррекционных мероприятий участвовали в принятии всех решений, касающихся программы поддержки ребенка

- следует делиться специалисту с родителями своими педагогическими наблюдениями;

- необходимо обучать родителей отдельным приемам поддержки и стимуляции ребенка.

Родителям необходимо знать, что нужно своевременно обратиться к специалистам. Важна ранняя диагностика, индивидуальный подход к лечению, интенсивная психолого-педагогическая коррекция приводят к заметным улучшениям в развитии большинства детей с аутизмом и улучшению детско-родительских отношений [4].

Таким образом, важным является то, чтобы ребенок находился в благоприятных семейных условиях и получал адекватную помощь. Конечным результатом психолого-педагогического сопровождения родителей является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов. Квалифицированная помощь специалистов значительно улучшит качество жизни ребёнка и его семьи.

Список литературы

1. Кузнецова И.В., Фахретдинова Г.Ф. Особенности подготовки педагогов-дефектологов к взаимодействию с родителями

воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями/ Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе» г. Уфа 2019 с. 215 – 218

2. Мамайчук И.И. Психологическое сопровождение родителей детей с нарушениями в психическом развитии в условиях образовательного учреждения. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2013
3. анелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация аботы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общ.ред. А.В.Хаустова. М.ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ. 2017. -94с.
4. Ткачева В.В., Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. -152 с. (Специальная психология.)

© Фахретдинова Г.Ф., Гаязов А.С., 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Абдурахимов Т. Д. студент, Бирский филиал БашГУ
2. Аглетдинова Д. Л., курсант, Уфимский юридический институт МВД России
3. Азнабаева В.Г., учитель-логопед, детский сад компенсирующего вида № 19 г. Белорецка
4. Акулинина Е.Г., заместитель директора, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска
5. Акушева С.В. воспитатель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
6. Алгушаева В. Р., доцент, Башкирский государственный университет
7. Алехина Е.Н., магистрант, Башкирский государственный университет
8. Амиров А.Ф., профессор, Башкирский государственный медицинский университет, медицинский колледж Минздрава России
9. Амирова Л.А., профессор, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
10. Анохин А.М., доцент, Стерлитамакский филиал БашГУ
11. Анохина С.А., доцент, Стерлитамакский филиал БашГУ
12. Ануфриева Н. Е., учитель-дефектолог, логопед, детский сад № 423 г. Челябинска
13. Ануфриева Д.М., воспитатель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
14. Арасланова А.Т., доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы
15. Ахмадеева Е.В., старший преподаватель, Башкирский государственный университет
16. Ахмедзянова Г. Ф., доцент, Бирский филиал БашГУ
17. Бакиева Г.М., магистрант, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
18. Банникова Д.И., студент, Башкирский государственный университет
19. Баскакова Г.П., музыкальный руководитель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
20. Белобородова Н. С., профессор, Башкирский государственный университет
21. Белобородова Л.Р., аспирант, Башкирский государственный университет
22. Белоусова Ю.В., учитель-логопед, детский сад № 108 г. Челябинска
23. Бердыгулова Г.Т., учитель, средняя школа № 29 отдела образования акимата города Костаная, Республика Казахстан

- 24.Бисембаева Д.А., учитель, средняя школа №4 г.Житикара, Республика Казахстан
- 25.Бобровская Ю.П., старший воспитатель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
- 26.Богданович Н.А., специалист по реабилитационной работе, университет Щелковский Центр «Семья»
- 27.Бычкова Л.Б., магистрант, Башкирский государственный университет
- 28.Булатова Э.В., студент, Башкирский государственный университет
- 29.Вагилова В.Р., аспирант, Башкирский государственный университет
- 30.Валиуллина И. И., логопед, детский сад «Белоснежка» г.Сургут
- 31.Васильева В. С., доцент, Южно - Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
- 32.Виноградова О.А., воспитатель, детский сад № 423 г. Челябинска
- 33.Власьевнина Т.В., учитель-логопед, детский сад компенсирующего вида № 19 г. Белорецка
- 34.Галимуллин А.Г., аспирант, Башкирский государственный университет
- 35.Гаязов А.С., профессор, Башкирский государственный университет
- 36.Гаязова Г. А., доцент, Башкирский государственный университет
- 37.Гильванов Р.Р., доцент, Стерлитамакский филиал БашГУ
- 38.Горбунова Л.И., старший воспитатель, детский сад компенсирующего вида № 19 г. Белорецка
- 39.Горная Т. И., доцент, Бирский филиал БашГУ
- 40.Гурова Е.В., доцент, Башкирский государственный университет
- 41.Гущина Е.Г., студент, Южно - Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
- 42.Давлетбаева Р. Г., профессор, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы
- 43.Давлетбакова Д.Р., студент, МГУ имени М.В.Ломоносова
- 44.Девяткина Г.Р., старший воспитатель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
- 45.Елизарьева Е.А., воспитатель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
- 46.Ефремова А. Д., студент, Стерлитамакский филиал БашГУ
- 47.Закарьянова Ж.А., магистрант, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Республика Казахстан
- 48.Зиганшина П. Р., магистрант, Башкирский государственный университет

49. Зинова Н. П., учитель-логопед, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
50. Ибаева С. Б., магистрант, Башкирский государственный университет
51. Иваха Е.С., магистрант, Башкирский государственный университет
52. Исрафилова Л.М., учитель-логопед, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска
53. Калиева Д.Б., учитель, СШ № 29, г. Костанай, Республика Казахстан
54. Кальсина Н.А., воспитатель, детский сад № 423 г. Челябинска
55. Каримова Л.Л., учитель-логопед, детский сад №39 г. Челябинска
56. Касымова Л. А. инструктор по ФК, Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Белорецка
57. Кашкынбай К.Т., преподаватель. Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова, Республика Казахстан
58. Кондратьева Т. М., педагог-психолог, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
59. Крушанова Р.Р., старший преподаватель, Башкирский государственный университет
60. Куйшегулова Г.Х., учитель, педагог-исследователь, средняя школа № 29 отдела образования акимата города Костаная, Республика Казахстан
61. Кузнецова И.В., доцент, Башкирский государственный университет
62. Кузнецова Н.Г., воспитатель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
63. Кузнецова Н. Л., логопед, детский сад № 9 г. Челябинска
64. Кузнецова Т.Ю., учитель-логопед, детский сад компенсирующего вида № 19 г. Белорецка
65. Кутдусова А.А., старший преподаватель, Башкирский государственный университет
66. Круглова М.В., учитель-логопед, детский сад № 423 г. Челябинска
67. Khalifah Mohammed Esmail, Master, Bashkir state University
68. Лобанов С. А., профессор, Башкирский государственный университет
69. Мазунова Л.К., профессор, Башкирский государственный университет
70. Мамаева Ю.П., магистрант, Башкирский государственный университет
71. Мансурова З. Р., старший преподаватель, Уфимский юридический институт МВД России

- 72.Мансурова К. А., студент, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
- 73.Маркова О.В., воспитатель, детский сад № 423 г. Челябинска
- 74.Мельникова Н.А., магистрант, Башкирский государственный университет
- 75.Мирских Ю.А., учитель-дефектолог, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска
- 76.Мишланова Л.Ф., учитель-дефектолог, детский сад №108 г. Челябинска
- 77.Мухамедьянова А.Ф., доцент, Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации
- 78.Мухаметшина Г. С., доцент, Бирский филиал БашГУ
- 79.Набиева Т.В., доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы
- 80.Нурыева У.И., музыкальный руководитель, детский сад №26, г. Туркменбаши, Туркменистан
- 81.Падалко О. С., магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
- 82.Пихтовников С. В., доцент, Башкирский государственный университет
- 83.Прокофьев А. С., студент, Уфимский государственный нефтяной технический университет
- 84.Прокофьева З.Р., старший специалист группы по работе с личным составом, майор внутренней службы, Отдел МВД России по Иглинскому району
- 85.Полищук Ю.А., курсант, Уфимский юридический институт МВД России
- 86.Пышко Г.Г., учитель истории, школа-гимназия г.Тобыл, Республика Казахстан
- 87.Рыбаков Д. Г., сетевой администратор Россия, межрегиональная межведомственная Интернет-гостиная «Белая Речь»
- 88.Рыбакова Е.В., старший преподаватель, Башкирский государственный университет
- 89.Сабирова З.З., доцент, Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации
- 90.Садыкова А.З., магистрант, Башкирский государственный университет

- 91.Самигуллина А.М., магистрант, Башкирский государственный университет
- 92.Сафаргалина Э. Д., студент, Башкирский государственный университет
- 93.Сафина Э. Д., курсант, Уфимский юридический институт МВД России
- 94.Сергеева А. Г., воспитатель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
- 95.Сулима И. А., доцент, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы
- 96.Султанова Р. М., доцент, Башкирский государственный университет
- 97.Сухарева Э.Н., воспитатель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
- 98.Тарабаева О.И., учитель – логопед, детский сад №11 г. Челябинска
- 99.Тулитбаева Г.Ф., доцент, Башкирский государственный университет
- 100.Тлявсин И.Б., аспирант, Башкирский государственный университет
- 101.Усманова С. Г., доцент, Стерлитамакский филиал БашГУ
- 102.Уразбаева Г.Т., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Республика Казахстан
- 103.Файзулова Р. Р., курсант, Уфимский юридический институт МВД России
- 104.Фаррахова Л.А., студент, Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации
- 105.Фахретдинова Г.Ф., аспирант, Башкирский государственный университет
- 106.Филипская Н.П., учитель-логопед детский сад № 108 г.Челябинска
- 107.Фомин А.А., студент, Белорусский государственный университет
- 108.Хажин А.С., преподаватель, Башкирский государственный медицинский университет, медицинский колледж Минздрава России
- 109.Хаматова Е. С., магистрант, Башкирский государственный университет
- 110.Хамидуллина Л.К., доцент, Бирский филиал БашГУ
- 111.Хахлова О.Н., доцент, Башкирский государственный университет
- 112.Хох И.Р., доцент Башкирский государственный университет
- 113.Чернова А.Р., аспирант, Башкирский государственный университет
- 114.Чжао Паньпань, аспирант, Башкирский государственный университет
- 115.Чистякова Н.А., магистрант, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы
- 116.Шан Цзиньюй, студент, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы

- 117.Шереметьева Е.В., доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
- 118.Шушкова О.А., воспитатель, детский сад №14 «Ласточка» г. Бирска
- 119.Янгирова В.М., профессор, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
- 120.Яппарова Э. Н., доцент, Бирский филиал БашГУ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН	5
<i>Аглетдинова Д. Л., Мансурова З. Р., Полищук Ю.А.</i> СОВРЕМЕННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	5
<i>Арасланова А.Т., Набиева Т.В.</i> ПОДГОТОВКА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	8
<i>Белобородова Н. С., Пихтовников С. В., Кузнецова И. В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
<i>Галимуллин А.Г., Белобородова Н.С.</i> О СОВРЕМЕННОМ ОПЫТЕ, ПРОБЛЕМАХ И ДОСТИЖЕНИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	19
<i>Давлетбакова Д.Р., Крушанова Р.Р.</i> ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В РАМКАХ E-LEARNING	23
<i>Ефремова А. Д., Гильванов Р.Р.</i> ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	28
<i>Кашкынбай К.Т., Гаязов А.С.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО ВРЕМЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ	31
<i>Крушанова Р.Р.</i> СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ТЕКУЩИЕ ПЕРЕМЕНЫ И ПРОБЛЕМЫ	35
<i>Лобанов С. А., Мансурова К. А., Прокофьев А. С.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	43
<i>Сафаргалина Э. Д., Крушанова Р.Р.</i> РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ ДО И ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19	47
<i>Сафина Э. Д., Мансурова З. Р., Файзулова Р. Р.</i>	

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	51
<i>Тулитбаева Г.Ф., Чистякова Н.А.</i>	
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	54
<i>Хамидуллина Л.К.</i>	
ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ МОМЕНТОВ	58
<i>Яппарова Э. Н., Мухаметшина Г. С., Абдурахимов Т. Д.</i>	
МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН	66
РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	73
<i>Акулинина Е.Г.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ	73
<i>Ахмедзянова Г. Ф.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА	75
<i>Горбунова Л.И., Азнабаева В.Г., Власьевнина Т.В., Кузнецова Т.Ю.</i>	
ОНЛАЙН ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	79
<i>Гущина Е.Г., Васильева В. С.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	85
<i>Исрафилова Л.М.</i>	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ АНКЕТЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	88
<i>Мирских Ю.А.</i>	
INSTAGRAM КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	91

<i>Рыбаков Д. Г., Khalifah Mohammed Esmail</i> ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПРОФИЛЬНОЕ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВО	93
<i>Рыбаков Д. Г., Чжао Паньпань</i> ПРИМАТ ГРАМОТНОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ В РАЗВИТИИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЁЖИ	96
<i>Фомин А.А., Рыбаков Д. Г.</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ЦЕЛИ И ВЫЗОВЫ	99
РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	104
<i>Алгушаева В. Р.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАКУРСЕ	104
<i>Амиров А.Ф. , Хажин А.С.</i> СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНТЕГРАТИВНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	110
<i>Амирова Л.А.</i> ИМПЕРАТИВ ЛИЧНОСТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	114
<i>Анохин А.М., Анохина С.А.</i> ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ БАЗИСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ	118
<i>Ахмадеева Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РЕФЛЕКСИВНОСТИ	124
<i>Банникова Д.И., Крушанова Р.Р.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА	131
<i>Белобородова Л.Р., Белобородова Н.С.</i>	

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	135
<i>Закарьянова Ж.А., Уразбаева Г.Т.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	138
<i>Калиева Д.Б.</i>	
РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ	143
<i>Мансурова З.Р., Прокофьева З.Р.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	150
<i>Мельникова Н.А., Белобородова Н.С.</i>	
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТ- КАРТАМИ)	155
<i>Фаррахова Л.А., Сабирова З.З.</i>	
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ	158
<i>Хох И.Р.</i>	
АУТОАГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИТУАЦИИ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	161
<i>Шан Цзиньюй, Давлетбаева Р. Г.,</i>	
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ – ФИЛОЛОГОВ	166
РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОЕКТЫ И РЕШЕНИЯ	172
<i>Алехина Е.Н.</i>	
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ «КОНЦЕПЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДЁМСКОМ РАЙОНЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»	172
<i>Бычкова Л.Б., Гурова Е.В.</i>	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ (УКШИ №63)	175
<i>Гаязов А.С.</i> «ГОРЯЩИЕ» ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	179
<i>Гурова Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИМБИЛДИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ	188
<i>Ибаева С. Б., Кутдусова А.А.</i> ПЕРСОНАЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: КОЛИЧЕСТВЕННАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	195
<i>Ивахва Е.С., Гурова Е.В.</i> КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	200
<i>Кузнецова И.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	205
<i>Мамаева Ю.П., Гурова Е.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	209
<i>Мухамедьянова А.Ф.</i> РОЛЬ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭТНИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	214
<i>Садыкова А.З., Гурова Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218
<i>Самигуллина А.М., Гурова Е.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 94» Г. УФА РБ В РАМКАХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	221
<i>Тлявсин И.Б., Гаязов А.С.</i>	

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	226
<i>Нурыева У.И., Рыбакова Е.В.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ	230
<i>Хаматова Е. С., Кутдусова А.А.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	234
РАЗДЕЛ V. НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	240
<i>Ануфриева Д.М., Акушева С.В.</i>	
РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫМ ТЕХНИКАМ РИСОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	240
<i>Бакиева Г.М., Янгирова В.М.</i>	
О ДИАГНОСТИКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	243
<i>Баскакова Г.П., Бобровская Ю.П.</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	248
<i>Белобородова Н.С.</i>	
О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	251
<i>Бердыгулова Г.Т.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	256
<i>Бисембаева Д.А.</i>	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	264

<i>Бобровская Ю.П., Девяткина Г.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	267
<i>Вагилова В.Р., Гаязов А.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ	272
<i>Касымова Л. А.</i> ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА – КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА	275
<i>Куйшегулова Г.Х.</i> РОЛЬ АРХИВОВ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ	280
<i>Мазунова Л.К., Чернова А.Р.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	288
<i>Пышко Г.Г.</i> ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	293
<i>Сулима И. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	297
<i>Сухарева Э.Н., Елизарьева Е.А., Сергеева А. Г.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧЕВОГО И СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	300
<i>Шушкова О.А., Кузнецова Н.Г.</i> СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	303
РАЗДЕЛ VI. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	307
<i>Ануфриева Н. Е</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	307
<i>Белюсова Ю.В., Филипская Н.П.</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ПЛАСТИЧНОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЧИ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТУ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	310
<i>Богданович Н.А., Хахлова О.Н.</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	313
<i>Булатова Э.В.</i>	
ВИДЫ ПОМОЩИ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ДЕТЯМ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	318
<i>Валиуллина И. И., Горная Т. И., Яппарова Э. Н.</i>	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ	322
<i>Виноградова О.А., Маркова О.В.</i>	
РАЗНОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)	327
<i>Гаязова Г. А., Султанова Р. М., Рыбакова Е. В.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	330
<i>Зиганшина П. Р., Гурова Е. В.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ	336
<i>Зинова Н. П., Кондратьева Т. М.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ДОУ	340

Исрафилова Л.М.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУ «ЦППМСП КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА» **344**

Кальсина Н.А., Круглова М.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР) **346**

Каримова Л.Л.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ **349**

Кузнецова Н. Л.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ТНР (5-7 ЛЕТ) **352**

Кутдусова А.А., Гаязов А.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИЛЬНО - СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС **355**

Мишланова Л.Ф.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LEGO-МОЗАИКИ **360**

Падалко О. С., Шереметьева Е.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ **363**

<i>Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С СОБЛЮДЕНИЕМ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА	366
<i>Тарабаева О.И.</i> СОТРУДНИЧЕСТВО В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	373
<i>Усманова С. Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	376
<i>Фахретдинова Г.Ф., Гаязов А.С.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	379

