

Функциональный анализ поведения (экспериментальный и описательный) для людей с аутизмом и связанными нарушениями

БЛЕЙК ХАНСЕН, PHD

УНИВЕРСИТЕТ БРИГАМА ЯНГА, ШТАТ ЮТА

Форма vs. Функция

У поведения есть форма и функция

Форма: как выглядит поведение, как часто происходит, как влияет на окружающую обстановку

Функция: какой цели служит поведение

Форма

Агрессия (бить, пинаться, кусаться)

Мешает учебному процессу, срывает его (шуметь, кричать)

Непослушание (не следует инструкциям)

Самоповреждающее поведение

Стереотипии

Pica (ест несъедобные вещи)

Убегание

Функция

Внимание со стороны взрослых или детей

Реактивное/упреждающее избегание неприятных (нелюбимых) видов деятельности

Самостимуляция – уменьшает боль, тревожность или даёт приятные ощущения

Доступ к материальным объектам – игрушкам, приятным занятиям

Положительное подкрепление

Последствие, которое увеличивает частоту или интенсивность поведения.

Пример:

- Когда Диане становится скучно, она начинает громко кричать, до тех пор пока не придёт мама. В будущем, скорее всего, Диана начнет кричать чаще/больше, так как крик позволяет ей получить мамино внимание.

Отрицательное подкрепление

Последствие, которое увеличивает поведение за счёт удаления нежеланного (неприятного) стимула.

Например:

- Каждый раз, когда мама говорит Джону заниматься, он бросает тарелку с едой на пол, и мама больше не просит его приступить к занятиям.
- «Мама говорит заниматься» – нежеланный стимул
- Бросание тарелки – прекращает мамины просьбы о занятии. В будущем мама перестает просить Джона заниматься.

Определение топографии

Ясное, очевидное определение

Как часто происходит поведение (частота)?

Насколько интенсивно поведение, какое влияние оно производит (интенсивность)?

После определенного стимула – как скоро случается поведение (латентность)?

Какое время суток наиболее характерно для данного поведения?

Во время каких занятий, дел скорее всего проявится данное поведение?

Анализ объективных внешних обстоятельств

Узнайте о побочных эффектах лекарств, которые принимает ребёнок

Хорошо ли ребёнок спит по ночам?

Связано ли поведение с биологическими изменениями (менструация)?

Каковы привычки ребёнка в еде, как он питается?

Вопросы, связанные с туалетом (есть ли рвота, диарея)

Есть ли другие проблемы со здоровьем (зубная боль, аллергии, судороги)?

АВС-оценка

Антецедент: события, которые происходят непосредственно перед поведением

Поведение: что человек говорит или делает (внешние проявления)

Последствие: что следует за поведением

Антецеденты

Объективные обстоятельства

- Голод
- Жажда
- Усталость
- Боль (проблемы со здоровьем, головная боль, зубная боль, боль в желудке, менструальные боли)

Антецеденты

Человека игнорируют те, кто он нѐм заботится (учит)

Убирают или отбирают, не дают доступа к игрушкам и материалам

Не реагируют на просьбы

Просят начать работу, занятие

Сверстник, товарищ - провоцирует

Поведения

Только внешне наблюдаемые формы поведения

Во время ABC-оценки наблюдайте только за 1 или 2 видами поведения

Последствия

Внимание, блокирование реакции или просьба «прекратить»

Перенаправляют к другому виду деятельности

Предоставляют материалы, игрушки, еду

Учитель, персонал или родитель уходит

Нет наблюдаемых последствий

АВС-запись Пример 1

Время	Антецедент	Поведение	Последствие
8:45	Ребята отбирают игрушки у Джона	Джон бьёт ребёнка	Ребёнок отдаёт игрушку Джону
9:13	Учитель говорит группе: «пора собирать игрушки»	Джон кусает учителя	Учитель говорит, что Джон может поиграть еще 5 минут
9:18	Учитель говорит, что 5 минут прошло	Джон бьёт ребёнка	Учитель кричит на Джона и говорит прекратить
12:15	У ребят есть еда, которую хочется Джону	Джон хватает еду и грозит ребёнку кулаком	Ребёнок кричит, пока Джон ест еду

АВС-запись Пример 2

Время	Антецедент	Поведение	Последствие
8:45	Учитель говорит Джону заниматься математикой	Джон царапает свою руку	Учитель говорит Джону сделать перерыв и не заниматься математикой
9:13	Учитель просит Джона убраться на рабочем месте	Джон бьётся головой о стену	Учитель говорит: не делай так, полежи подумай о своем поведении
9:18	Учитель говорит Джону заканчивать игру	Джон бьётся головой о землю	Учитель берёт Джона в охапку и качает

Главное об АВС-записи

Наблюдайте, пока не станет ясна функция

Спросите себя: какое последствие самое типичное?

Посчитайте, сколько раз случается то или иное последствие

Проанализируйте объективные обстоятельства

Сформулируйте и запишите гипотезу о функции поведения

Коррекция проблем в поведении с использованием информации о функции данного поведения

Обстоятельства	Антецедент	Поведение	Последствие
<p>Убедитесь что:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ребёнок хорошо себя чувствует• поел• Нет жажды• Получает достаточно стимулов из окружающей среды (т.е. не предоставлен сам себе – прим.пер.)• Выспался	<ul style="list-style-type: none">• Измените стимулы окружающей среды• Обеспечьте выбор• Используйте приём «сначала-потом», когда просите о чём-то• Подскажите использовать коммуникацию (попросить – прим. пер.)• Обучайте коммуникации	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечьте безопасность ребёнку, а также другим детям (используйте специальное оборудование, если необходимо)• Обучайте коммуникации	<ul style="list-style-type: none">• Подкрепляйте использование коммуникации• Хвалите за хорошее поведение, игнорируйте небольшие поведенческие проблемы• Дайте возможность избегать нелюбимых заданий

Замещающее (альтернативное) поведение

Это желательное поведение, которое замещает проблемное поведение и имеет ту же функцию, что и проблемное поведение.

Например, каждый раз, когда Милика видит в руках ребёнка игрушку, которая ей нравится, она бьёт ребёнка и забирает игрушку.

Замещающее поведение будет выглядеть так: научить Милику просить игрушку и ждать ответа.

Пример

АВС Гипотеза:

Когда Джону предлагают какое-то нелюбимое занятие, он бьёт сам себя, так как это позволяет ему избежать занятия.

Обстоятельства	Antecedent	Поведение	Последствия
Сделайте несколько любимых дел прежде чем начать нелюбимое	Подскажите: сначала мы сделаем А (нелюбимое дело), а затем снова Б (любимое занятие).	Послушание – это желательное замещающее поведение	Вознаградите послушание с помощью любимых заданий
		Бьёт себя	Обеспечьте безопасность, но повторите просьбу с заданием (сначала это, потом награда)

Пример

Гипотеза

Когда Стейси идёт по тротуару и видит продавца воздушных шаров на другой стороне улицы, она выбегает на проезжую часть. Однажды её чуть не сбила машина. Стейси делает это, потому что хочет шарик.

Обстоятельства	Антецедент	Поведение	Последствия
Шарики в поле зрения	Скажите Стейси использовать коммуникацию (попросить)	Просьбы – это замещающее поведение	Когда Стейси попросит шарик, держать её за руку и перейти на другую сторону улицы, чтобы посмотреть на шарик

Изучение примера из практики

5 лет

Интеллектуальное нарушение

Поведение: истерики

По словам родителей: когда папа пришёл домой и не обратил на неё внимания (возможно функция – внимание)

Функциональный анализ: Внимание – Игра – Реактивное избегание

Коррекция: “специальное время” 15 минут когда папа играл с нею – ребёнок решал, как именно играть

Работа над навыками коммуникации: карточка «помоги»

Хвалить за хорошее поведение, игнорировать небольшие поведенческие проблемы

Изменить объективные обстоятельства

Большая идея: уменьшить мотивацию для проблемного поведения

Расписание сна

Расписание дня

Устранение или уменьшение боли (головная, зубная, менструальная боль)

Работа с общими проблемами здоровья (аллергии, боль в животе)

Обеспечить мотивирующие (радостные) активности в течение дня

Замещающее поведение

Тренинг функциональной коммуникации

- Тренируйтесь когда ребёнок доволен, радостный
- Тренируйте в натуральной среде
- Обеспечьте доступ к тому же подкрепителю, который обеспечивается проблемным поведением
- Разработайте программу по постепенному уменьшению, переходу к более естественному и нормальному поведению (например, если ребёнок всегда просит еду, вначале давайте еду, но затем – уменьшите возможности для этого)

Экспериментальный анализ

Используйте, если функцию поведения трудно выявить

Обезопасьте человека от нанесения вреда:

- Защитное оборудование
 - Защита на мебели
 - Ковёр или подушки на твёрдый пол
 - Тренинг безопасности для персонала (например, если человек агрессивен)
 - Присутствие медицинского персонала
-
- Измеряйте скорее «попытки» проблемного поведения – нежели само проблемное поведение
 - Измеряйте предвестники, которые обычно приводят к проблемному поведению

Тестовые условия

Функция	Антеcedенты	Последствия
Реактивное избегание	Повторяющиеся просьбы начать работу	Перемена
Внимание	Учитель не обращает внимания	Мягкое замечание
Сенсорная стимуляция	Ребёнок один	Нет социальных последствий

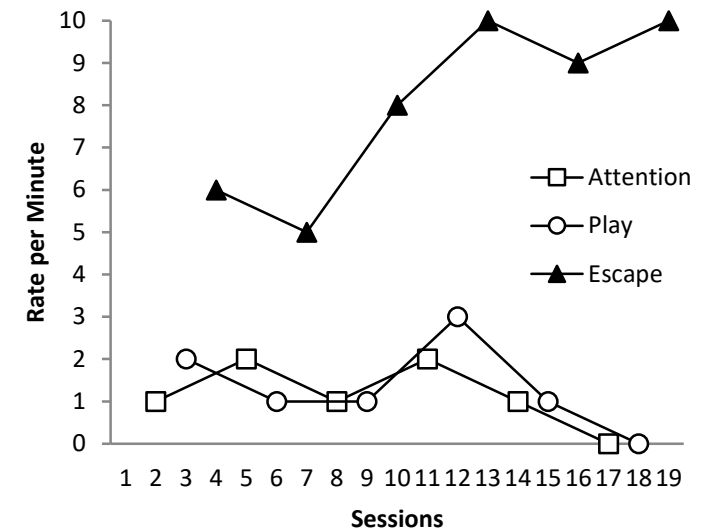
Как проводится экспериментальный анализ?

Альтернирующий дизайн

- Уровни
- Разные условия разделены

Порядок:

- В одиночестве (повышает мотивацию получить внимание)
- Внимание
- Игра (повышает мотивацию избежать заданий)
- Реактивное избегание



Реактивное избегание (Отрицательное подкрепление)

Повышающее мотивационное условие: Предъявление задания (Работа)

Определите задание, которое может быть предъявлено каждые 30 или 60 секунд.
Например, конструктор.

Дайте образец выполнения задания.

Словесная подсказка выполнить задание.

Физическая подсказка выполнить задание.

Если проблемное поведение случилось – скажите человеку «пойти отдохнуть (перерыв)».

Подождите 30-60 секунд

Если поведение не происходит – повторите процедуру с подсказками.

Внимание (Положительное подкрепление)

Повышающее условие: Депривация внимания

Нейтральные стимулы (не работа, не игра)

Скажите ребёнку что вам самому сейчас надо кое-чем заняться

Игнорируйте ребёнка

В зависимости от проблемного поведения, делайте мягкие замечания («не делай так, ты можешь кого-нибудь обидеть!»)

Повторяйте каждый 30-60 секунд

Сенсорная стимуляция (автоматическое подкрепление)

Повышающее условие: сенсорная депривация (автоматическое положительное подкрепление /аверсивная сенсорная стимуляция (автоматическое отрицательное подкрепление)

Оставьте ребёнка одного в комнате (наблюдайте)

Никаких просьб

Никаких игрушек (но: не забирайте игрушки у ребёнка, так как это может послужить мотивирующим стимулом для проблемного поведения)

Почему функциональный (экспериментальный) анализ нужно проводить в школьном классе

Точность (Iwata et al., 1982)

Экологическая валидность Conroy et al., 1996)

Время

Другие методы имеют свои ограничения

Почему функциональный (экспериментальный) анализ не нужно проводить в школьном классе

Низкий уровень экспериментального контроля (Hanley, Iwata, & McCord, 2003)

Вопросы безопасности (Le & Smith, 2002)

Требуется тренинг (Iwata et al., 2000; Moore et al., 2002)

Мало данных научных исследований (Solnick & Ardoin, 2010)

Некоторые варианты решения проблем, которые возникают с функциональным (экспериментальным) анализом

Как можно обойтись без ФА в классе:

Создайте и применяйте соотношения подкрепления и поведения – сразу к желательному поведению, основываясь на функции – без предварительной оценки.

Используйте не прямые и описательные методы

Проводите функциональный анализ вне школьного класса

Адаптируйте ФА к школьной обстановке следующим образом:

Основывайтесь на описательной оценке

Проведите краткий экспериментальный анализ

Проанализируйте предвестники проблемного поведения

Измеряйте латентность и завершайте сессии, которые следуют за проблемным поведением