

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

Научная школа «Теория и практика непрерывного
профессионального образования»

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ СЕРГЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА БАТЫШЕВА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов педагогических чтений
(Минск, 6 февраля 2025 г.)

Научное электронное издание



Минск
РИПО
2025

УДК 377.1(082)
ББК 74.5я43
Р17

Организационный комитет педагогических чтений:

председатель организационного комитета

кандидат педагогических наук, доцент

В. Н. Голубовский;

заместитель председателя организационного комитета

кандидат педагогических наук, доцент

Ю. С. Сычёва

Члены организационного комитета:

доктор психологических наук, профессор *О. С. Попова;*

кандидат педагогических наук *С. М. Барановская; О. С. Беляева;*

кандидат исторических наук, доцент *Л. М. Хухлындина*

Р17 **Развитие** идей научной школы Сергея Яковлевича Батышева в современной системе профессионального образования [Электронный ресурс] : сб. материалов пед. чтений, Минск, 6 февраля 2025 г. – Минск : РИПО, 2025. – 316 с. : ил.
ISBN 978-985-895-300-3.

УДК 377.1(082)
ББК 74.5я43

ISBN 978-985-895-300-3

© Оформление. Республиканский институт
профессионального образования, 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Согласно Указу Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко № 1, 2025 год в государстве объявлен Годом благоустройства, который даст старт пятилетке качества. Предполагается, что в этом году будет реализован комплекс мероприятий, направленных на создание и поддержание удобной, безопасной, современной и эстетически организованной среды жизнедеятельности людей, будут приняты масштабные меры, в том числе по наведению порядка на земле, благоустройству населенных пунктов, производственных объектов, поддержанию в надлежащем состоянии территорий вдоль автомобильных и железных дорог. Очевидно, что успешная реализация всех указанных мероприятий напрямую зависит от качества подготовки кадров рабочих и специалистов в условиях системы профессионального образования.

Педагогические чтения научной школы Республиканского института профессионального образования (далее РИПО) проводятся ежегодно и приурочены к празднованию Дня белорусской науки, который отмечается в Республике Беларусь в последнее воскресенье января. Традиционно они посвящены изучению и анализу фундаментальных и прикладных научных исследований в области теории и методики профессионального образования, обсуждению актуальных проблем развития системы профессионального образования и поиску оптимальных путей их разрешения.

6 февраля 2025 года состоялось очередное расширенное заседание научной школы «Теория и практика непрерывного профессионального образования» в формате педагогических чтений с участием ведущих ученых и специалистов в области профессионального образования. Данное мероприятие было посвящено анализу вопросов развития идей научной школы С.Я. Батышева в современной системе профессионального образования.

К участию в работе педагогических чтений были приглашены ученые Республики Беларусь и государств – участников СНГ – представители научной школы С.Я. Батышева, руководители и педагогические работники учреждений профессионального образования, аспиранты, соискатели ученой степени кандидата и доктора наук, магистранты, представители профессиональных сообществ, общественных организаций и другие заинтересованные лица, занимающиеся вопросами профессионального образования. В работе педагогических чтений приняли участие более чем 120 участников, которые присутствовали как непосредственно в РИПО, так и включались в работу мероприятия онлайн с использованием современных цифровых платформ удаленного доступа, а также предоставляли материалы для публикации.

Обсуждение актуальных вопросов развития системы профессионального образования осуществлялось в рамках двух тематических секций: теоретические основы подготовки будущих рабочих и специалистов в условиях профессионального образования; проблемы и перспективы развития кадрового потенциала системы профессионального образования.

На пленарной части мероприятия с докладами выступили: Валерий Николаевич Голубовский, ректор РИПО, кандидат педагогических наук, доцент; Виктор Михайлович Демин, заместитель руководителя Центра развития высшего и среднего специального образования Российской академии образования (Москва, Российская Федерация), доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор; Ольга Николаевна Олейникова, директор Центра изучения проблем профессионального образования доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); Франц Станиславович Шумчик, заместитель директора учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж» кандидат технических наук, доцент; Светлана Михайловна Барановская, заведующий аспирантурой РИПО кандидат педагогических наук; Ольга Алексеевна Соловьева, заместитель начальника центра развития профессионального образования РИПО кандидат педагогических наук, доцент; Вероника Владимировна Демидко, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики РИПО кандидат педагогических наук.

Работу первой секции «Теоретические основы подготовки будущих рабочих и специалистов в условиях профессионального образования» обеспечили Юлия Сергеевна Сычёва, первый проректор РИПО кандидат педагогических наук, доцент и Людмила Михайловна Хухлындина, декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров РИПО кандидат исторических наук, доцент.

Вторая секция «Проблемы и перспективы развития кадрового потенциала системы профессионального образования» работала под руководством Оксаны Сергеевны Поповой, проректора по научно-методической работе РИПО доктора психологических наук, профессора и Оксаны Анатольевны Беляевой, старшего преподавателя кафедры технологий профессионального образования РИПО.

В работе педагогических чтений активное участие приняли ученые, педагоги и специалисты учреждений образования стран СНГ:

- Центр развития высшего и среднего профессионального образования Российской академии образования (Москва);
- Центр изучения проблем профессионального образования (Москва);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» (Уфа);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский техникум» (Ликино-Дулёво, Орехово-Зуевский г.о., Московская область);
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум» (Дмитров);
- Институт развития профессионального образования (Ташкент);
- Республиканский научно-методический центр при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики (Бишкек);
- Бакинский государственный Центр Профессионального Образования Промышленности и Инноваций (Баку);

– Бакинский Государственный Центр Профессионального Образования по Туризму и Социальным Услугам (Баку).

С докладами выступили представители научной школы РИПО:

– Наталья Вацлавовна Агеева, методист центра научно-методического обеспечения профессионального образования;

– Светлана Михайловна Барановская, заведующий аспирантурой РИПО кандидат педагогических наук;

– Вероника Владимировна Демидко, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики РИПО кандидат педагогических наук;

– Иван Евгеньевич Жабровский, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики РИПО кандидат сельскохозяйственных наук;

– Виктор Николаевич Наумчик, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики РИПО доктор педагогических наук, профессор, член совета по защите докторских и кандидатских диссертаций, действующего при РИПО;

– Ольга Алексеевна Соловьева, заместитель начальника центра развития профессионального образования РИПО кандидат педагогических наук, доцент;

– Анна Сергеевна Шуляк, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики.

Кроме того, с докладами на секциях выступили аспиранты очной формы обучения института:

– Анастасия Вячеславовна Неред, старший преподаватель учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

– Дмитрий Владимирович Будько, преподаватель филиала «Минский автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого» РИПО.

Проявили интерес к мероприятию представители таких учреждений образования республики, как:

– Республиканский институт высшей школы;

– Белорусский государственный университет;

– Белорусский национальный технический университет;

– Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники;

– Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова;

– Барановичский государственный университет;

– Белорусская государственная орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия;

– Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка;

– Научно-исследовательский институт труда Министерства труда и социальной защиты;

– Минский городской институт развития образования;

– Могилевский государственный областной институт развития образования;

- Минский городской клинический центр детской психиатрии и психотерапии;
 - Республиканский научно-практический центр психического здоровья;
- а также представители следующих колледжей республики:
- Борисовский государственный колледж;
 - Буда-Кошелевский государственный аграрно-технический колледж;
 - Гомельский государственный машиностроительный колледж;
 - Жлобинский государственный технологический колледж;
 - Клецкий сельскохозяйственный колледж;
 - Минский городской педагогический колледж;
 - Минский государственный колледж железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича;
 - Минский государственный колледж кулинарии;
 - Минский государственный колледж цифровых технологий;
 - Минский радиотехнический колледж;
 - Мозырский государственный политехнический колледж.

Оргкомитет педагогических чтений благодарит учеников и последователей научной школы С.Я. Батышева, участников мероприятия и спикеров за высокий уровень подготовки материалов и активное участие в работе пленарного заседания и секций. В данном сборнике представлены авторские материалы участников педагогических чтений, сгруппированные в соответствии с тематикой секций.

От имени членов научной школы и всего коллектива РИПО приглашаю ученых и специалистов в области профессионального образования к сотрудничеству и участию в очередных педагогических чтениях в будущем году.

*Председатель организационного комитета
педагогических чтений Голубовский
Валерий Николаевич, ректор РИПО
кандидат педагогических наук, доцент*

ЖИЗНЕННЫЙ И НАУЧНЫЙ ПУТЬ СЕРГЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА БАТЫШЕВА

Голубовский В.Н.

Учреждение образования

«Республиканский институт

профессионального образования»,

кандидат педагогических наук, доцент

19 октября 2025 года исполняется 110 лет со дня рождения выдающегося советского и российского ученого в области педагогики, профессионального образования и трудового обучения С.Я. Батышева (1915–2000). Его жизненный и научный путь оказал значительное влияние на развитие системы профессионально-технического образования в СССР и на постсоветском пространстве.

Сергей Яковлевич родился 19 октября (по новому стилю) 1915 г. в деревне Кадом на Рязанщине в семье рабочего. В 1936–1939 гг. после окончания школы и трех курсов Московского машиностроительного института вначале работал учителем в Кадомской школе, затем преподавал математику на сельскохозяйственном рабфаке в Северной Осетии. В 1939 г. был призван в Красную армию, окончил курсы младших лейтенантов. С июня 1941 г. – участник Великой Отечественной войны.



Боевое крещение Сергей Яковлевич принял в самом начале войны в районе Бреста. В первых же боях лейтенант Сергей Батышев показал себя храбрым и грамотным командиром. На шестой день войны был ранен. После выздоровления вернулся на фронт, воевал на Брянском и Закавказском фронтах. Участвовал в освобождении Киева. В конце 1943 г. майор С.Я. Батышев был назначен командиром батальона 545 стрелкового полка 389 Бердичевской стрелковой дивизии (3 гвардейская армия, Украинский фронт). Указом Президиума Верховного Совета СССР № 2333 от 23 сентября 1944 г. за образцовое выполнение заданий командования и проявленное мужество и героизм в боях с

немецко-фашистскими захватчиками майору С.Я. Батышеву присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

За годы войны был пять раз ранен (дважды – тяжело). С 1945 г. майор Батышев в запасе. Вернулся к педагогической деятельности, в Саратове работал директором Саратовского индустриально-педагогического техникума. В 1946 г. окончил Саратовский институт механизации. В 1947 г. переведен в Главное управление трудовых резервов, был на руководящей работе в системе профессионально-технического образования (начальник Тверского управления ПТО, начальник Главного управления учебных заведений ПТО, в 1967–1973 гг. – заместитель председателя Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию).

Благодаря настойчивости и упорству Сергея Яковлевича в 1973 г. в Академии педагогических наук СССР было создано Отделение педагогики и психологии профессионально-технического образования (впоследствии – Отделение базового профессионального образования РАО). Сергей Яковлевич Батышев стоял у истоков создания в Казани в 1975 г. Научно-исследовательского института профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР (НИИ ПТП АПН СССР) (впоследствии – Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО), а также Свердловского инженерно-педагогического института в 1979 г. (впоследствии – Российский государственный профессионально-педагогический университет, РГППУ).



Сергей Яковлевич успешно совмещал профессиональную деятельность с научной исследовательской работой. Выступил инициатором исследований по педагогике профессионально-технического образования. Принимал активное участие в создании и развитии Всесоюзного научно-исследовательского института профессионально-технического образования РСФСР (ВНИИ ПТО РСФСР) – первого в стране научного учреждения в области профессионального образования, открывшегося в 1963 г. и преобразованного вначале в ВНИИ ПТО Госпрофобра СССР (1968 г.), а затем, в 1990 г., – в Институт профессионально-технического образования РАО в Ленинграде.

В 1973–1991 гг. С.Я. Батышев исполняет обязанности академика-секретаря Отделения педагогики и психологии профтехобразования Академии педагогических наук СССР (затем РАО). С 1991 г. С.Я. Батышев – президент ассоциации «Профессиональное образование».

С.Я. Батышев стал инициатором создания научной школы «Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования», осуществляющей целенаправленную разработку методологических подходов к изучению профессиональной педагогики и теории непрерывного образования. Впоследствии эту школу возглавил заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик РАО Александр Михайлович Новиков. Официальное название школы – «Научная школа С.Я. Батышева – А.М. Новикова: профессиональная педагогика – теория непрерывного образования».

С.Я. Батышев – доктор педагогических наук (1969), профессор (1970), член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968), действительный член Академии педагогических наук СССР (1974), действительный член Российской академии образования (1993), Нью-Йоркской академии наук (1979), Международной академии технического образования (1995), Международной кадровой академии (1989), Академии профессионального образования (1990), почетный член Международной академии образования (1990), заслуженный деятель науки Российской Федерации (1990).

В 1998 г. ему была присуждена премия Президента Российской Федерации в области образования. Под научным руководством С.Я. Батышева подготовлено более 80 докторов и кандидатов наук.

Жил Сергей Яковлевич в Москве, скончался 21 марта 2000 г. на 85 году жизни. На родине, в городе Кадоме, одна из улиц названа его именем, открыт музей Героя, его именем названа также школа, где он учился. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете учреждена стипендия имени С.Я. Батышева.

Среди наиболее значимых научных трудов С.Я. Батышева можно отметить такие книги, как:

- «Научная организация педагогического труда», 1992;
- «Научная организация учебно-воспитательного процесса», 1980;
- «Основы производственной педагогики», 1971;
- «Подготовка рабочих кадров», 1984;
- «Подготовка рабочих профессионалов», 1995;
- «Производственная педагогика», 1984;
- «Реформа профессиональной школы: опыт. Поиск. Задачи. Пути реализации», 1987;
- «Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики», 1987;
- «Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР», 1974;
- «Профессиональная педагогика», 1999.

Научные заслуги С.Я. Батышева сложно переоценить. К примеру, в учебнике «Профессиональная педагогика» 1999 года издания раскрыты такие темы, как законы профессиональной педагогики, новое содержание профессионального образования, инновационные технологии обучения, проектирование педагогических систем, новые формы и методы обучения и воспитания учащихся, комплексное применение средств обучения в учебном процессе, управление профессиональным образовательным учреждением. Им были разработаны теоретические основы профессионального обучения, включая принципы организации учебного процесса, методы формирования профессиональных навыков и компетенций.

В своей теории С.Я. Батышев выделил ряд принципов, которые лежат в основе профессионального образования:

- научность – обучение должно основываться на современных достижениях науки и техники;
- доступность – учебный материал должен соответствовать уровню подготовки учащихся;
- сознательность и активность – учащиеся должны понимать цели и задачи обучения, активно участвовать в процессе;
- прочность знаний – знания и навыки должны быть усвоены на уровне, позволяющем применять их в практической деятельности;
- индивидуализация – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.

С.Я. Батышев уделял особое внимание производственному обучению как важнейшему элементу профессиональной подготовки. Он разработал методики

организации практических занятий на производстве, которые позволяли учащимся приобретать реальный профессиональный опыт. Подчеркивал необходимость тесного взаимодействия учебных заведений с предприятиями.

Тезисно можно отметить, что он:

- создал методику формирования профессиональных навыков и компетенций у учащихся;
- разработал подходы к организации учебного процесса в профессионально-технических училищах (ПТУ), включая планирование, контроль и оценку результатов обучения;
- особое внимание уделял практико-ориентированному обучению, что позволяло готовить квалифицированных рабочих, способных быстро адаптироваться к производственным условиям;
- предложил концепцию научной организации учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- исследовал вопросы эффективного использования учебного времени, внедрения современных технологий обучения и повышения мотивации учащихся;
- в условиях научно-технической революции разработал стратегии подготовки рабочих кадров, отвечающих требованиям современного производства, обосновал необходимость интеграции образования и производства;
- подчеркивал необходимость непрерывного образования и повышения квалификации рабочих в связи с быстрым развитием технологий;
- разработал подходы к формированию у учащихся трудовой дисциплины, ответственности, творческого отношения к работе.

С.Я. Батышев считал, что профессиональное образование должно включать не только обучение, но и воспитание. Он активно участвовал в разработке учебных программ и стандартов для профессионально-технических училищ. Он разработал методические рекомендации для преподавателей и мастеров производственного обучения, которые широко использовались в образовательной практике. Его труды способствовали унификации и стандартизации профессионального образования.

Сергей Яковлевич является автором более 400 научных работ, включая монографии, учебники и методические пособия. Его идеи легли в основу создания системы переподготовки и повышения квалификации рабочих в СССР. Его работы способствовали оптимизации образовательных программ и улучшению качества подготовки кадров. Идеи С.Я. Батышева продолжают влиять на современную систему профессионального образования. Его труды остаются актуальными для педагогов, методистов и исследователей в области профессионального обучения.

Его работы заложили фундамент для развития профессионального образования в условиях научно-технического прогресса. Практико-ориентированное направление в фундаментальной профессиональной педагогике – основная тема исследования Сергея Яковлевича, которую он глубоко прорабатывал в течение всей своей педагогической деятельности, о чем свидетельствуют его заслуги перед профессиональным образованием.

Перечень используемых источников

Каргапольцев, С. Батышев Сергей Яковлевич / С. Каргапольцев // Герои страны. – URL: http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=7809 (дата обращения: 05.03.2024).

Научная школа С.Я. Батышева – А.М. Новикова (Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования) / авт.-сост. О.Ю. Грезнева. М. : ЭГВЕС, 2010.

Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика : учеб. / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев ; под ред. С.Я. Батышева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Эгвес, 1999.

Секция 1
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 377.1(045)

Азарушкина М.В.,
Учреждение образования «Буда-Кошелевский
государственный аграрно-технический колледж»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ
С ЦЕЛЬЮ ПРИОБРЕТЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКА-ЭЛЕКТРИКА
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Аннотация. Производственная практика в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования является составной частью по подготовке специалистов к самостоятельной работе в организациях.

Ключевые слова: компетенции, приобретение опыта, производственная практика.

Производственная технологическая практика учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства» является составной частью по подготовке специалистов к самостоятельной работе в качестве техника – электрика в сельском хозяйстве.

Практика организуется и проводится учебными заведениями в тесном взаимодействии с предприятиями, организациями и учреждениями, отраслевыми министерствами и другими органами государственного управления, для которых ведется подготовка специалистов.

Целью учебной практики является формирование у учащихся профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по организации и проведению профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются практическое закрепление, углубление и систематизация знаний по специальным предметам, полученных учащимися в период обучения; изучение технологии и организации производства; приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления; повышение уровня квалификации по рабочей профессии; ознакомление с технологией, организацией труда; приобретение навыков.

В период прохождения производственной технологической практики учащиеся могут привлекаться к ремонтным, монтажным, испытательным и другим видам работ, соответствующим квалификационной характеристике специально-

сти и программе практики. При наличии на предприятии вакантных мест учащиеся в период практики могут зачисляться на штатные должности, если работа на них соответствует требованиям программы практики.

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями учащийся в ходе освоения производственной практики

должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электрообеспечению сельскохозяйственных предприятий.

ПК2.2. Выполнять монтаж, ремонт, испытательные работы, предусмотренные программой практики.

ПК2.3. Обеспечивать электробезопасность.

Руководство производственной практикой от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих учащимся овладевать профессиональными навыками.

Предприятие (организация), являющееся базой практики, обеспечивает: организацию и проведение практики учащихся в соответствии с положением и программой практики; предоставление рабочих мест для учащихся в соответствии с программой практики; соблюдение календарных графиков и программы практики; безопасные условия труда, проведение обязательного инструктажа по охране труда (вводный и на рабочем месте) с оформлением установленной документации; контроль соблюдения учащимися – практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных на предприятии, организации или учреждении; предоставление учащимся на время практики общежития на усло-

виях, принятых для постоянных работников; возможность учащимся – практикантам пользоваться литературой, нормативной, технической документацией, имеющейся на предприятии, в организации или учреждении.

Таким образом, прохождение практики является важным элементом образовательного процесса по подготовке специалиста в любой области. Во время ее прохождения будущий специалист применяет полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, может использовать на практике все приобретенные навыки, полученные при изучении специальных предметов.

Перечень используемых источников

1. Воробьев, В.А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства / В.А. Воробьев. М. : Юрайт, 2019. 279 с.
2. Дайненко, В.А. Электрооборудование сельскохозяйственных предприятий / В.А. Дайненко, А.И. Ковалинский. Минск : Новое знание, 2008. 320 с.
3. Учебное задание по производственной технологической практике для реализации образовательной программы среднего специального образования по специальности 2-74 06 31-01 «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства (электроэнергетика)» УО «Буда-Кошелевский государственный аграрно-технический колледж», 2023. 21 с.
4. Янукович, Г.И. Электроснабжение сельского хозяйства / Г.И. Янукович, И.В. Прото-совицкий, А.И. Зеленкевич. Минск : Новое знание, 2015. 516 с.

ПРОБЛЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К СОВРЕМЕННОМУ РЫНКУ ТРУДА

Аннотация. Несмотря на растущий спрос на квалифицированных работников, многие профессионально-технические учреждения не всегда адаптируют учебные программы к требованиям отраслей, что приводит к несоответствию квалификаций. Укрепление сотрудничества через совместные учебные программы, стажировки и диалог необходимо для обеспечения качественной подготовки студентов к современным вызовам на рынке труда.

Ключевые слова: адаптация студентов, ПТУ, рынок труда.

Адаптация выпускников к требованиям современного рынка труда является одной из ключевых задач системы образования и экономики. Успешное трудоустройство молодых специалистов не только снижает уровень безработицы, но и способствует экономическому развитию страны за счет повышения производительности и квалификации рабочей силы. Взаимодействие профессионально-технических учреждений и работодателей играет важную роль в обеспечении ответственности полученных знаний и навыков требованиям реального сектора экономики. Социальные партнеры, включая предприятия и бизнес-ассоциации, вносят значительный вклад в совершенствование образовательных программ, предоставление возможностей для стажировок и развитие дуального образования. Таким образом, сотрудничество между работодателями и профессионально-техническими учреждениями является неотъемлемым элементом формирования квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда [1, с. 107].

Главные заинтересованные стороны, включая работодателей, отраслевые ассоциации и государственные органы, оказывают значительное влияние на подготовку студентов технического и профессионального образования к требованиям современного рынка труда. Работодатели участвуют в разработке образовательных стандартов и программ, обеспечивая их актуальность и соответствие отраслевым требованиям. Кроме того, предприятия предоставляют площадки для производственной практики, что способствует развитию у студентов необходимых профессиональных навыков и адаптации к реальным условиям работы. Отраслевые ассоциации помогают формировать перечень востребованных компетенций и выступают связующим звеном между образовательными учреждениями и бизнесом. Государственные структуры разрабатывают нормативную базу и создают стимулирующие механизмы для вовлечения бизнеса в процесс подготовки кадров. В странах с развитой системой дуального образования, таких как Германия и Швейцария, работодатели активно участвуют в обучении студентов, что повышает их конкурентоспособность после выпуска. Таким образом, эффек-

тивное взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями является ключевым фактором успешной подготовки специалистов для современного рынка труда [3, с. 12].

Учреждения технического и профессионального образования играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Они не только передают студентам базовые профессиональные знания, но и формируют у них практические навыки, необходимые для успешного трудоустройства. Важным направлением деятельности профессионально-технических учреждений является адаптация учебных программ к требованиям экономики и техническому прогрессу, что достигается через взаимодействие с работодателями и государственными структурами. Современные образовательные учреждения внедряют практико-ориентированные методы обучения, включая дуальное образование, стажировки и симуляции-тренинги, позволяющие студентам приобретать реальный производственный опыт. Кроме того, ПТУ участвуют в развитии мягких навыков (так называемые «soft skills»), таких как коммуникация, командная работа и критическое мышление, которые востребованы на рынке труда. В некоторых странах, например в Финляндии и Германии, профессиональные учебные заведения тесно связаны с отраслевыми кластерами и инновационными центрами, что повышает качество подготовки выпускников. Таким образом, профессионально-технические учреждения выступают в качестве связующего звена между системой образования и экономикой, обеспечивая подготовку специалистов, соответствующих актуальным требованиям рынка труда.

Работодатели часто сталкиваются с несоответствием уровня подготовки выпускников реальным требованиям производства, что приводит к дополнительным затратам на их адаптацию и обучение. Многие предприятия испытывают нехватку квалифицированных специалистов, особенно в высокотехнологичных и узкоспециализированных отраслях, где требования к компетенциям постоянно меняются. Отсутствие эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями и бизнесом приводит к тому, что учебные программы не всегда отражают актуальные тенденции рынка труда. Компании также сталкиваются с проблемой недостаточной мотивации молодых специалистов, что влияет на их профессиональную стабильность и готовность к долгосрочному трудоустройству. Кроме того, для работодателей важным барьером является недостаточная поддержка со стороны государства, включая финансовые стимулы для участия в подготовке кадров [2, с. 4].

Учебные заведения технического и профессионального образования часто сталкиваются с устаревшей материально-технической базой, что ограничивает возможности студентов в освоении современных технологий и оборудования. Недостаточное финансирование и нехватка квалифицированных педагогов, особенно в высокотехнологичных сферах, снижают качество обучения и ограничивают внедрение инновационных методик. Также одной из ключевых проблем является разрыв между образовательными стандартами и реальными требованиями рынка труда, что затрудняет трудоустройство выпускников. Ограниченное взаимодействие с работодателями и недостаточное количество мест для прохождения производственной практики приводят к тому, что студенты не получают до-

статочного опыта работы. Кроме того, учебные заведения сталкиваются с проблемой низкой популярности профессионально-технического образования среди молодежи, что ограничивает приток талантливых и мотивированных студентов.

Сотрудничество между работодателями и профессионально-техническими учреждениями играет ключевую роль в подготовке студентов к современному рынку труда. Оно позволяет адаптировать учебные программы к требованиям работодателей, обеспечивая выпускников необходимыми техническими и трансверсальными навыками. Одними из эффективных инструментов такого партнерства являются программы дуального обучения, которые сочетают теоретическое образование с практическим опытом работы. Работодатели могут участвовать в разработке учебных планов, чтобы они соответствовали актуальным тенденциям и требованиям рынка труда.

Практическое обучение на рабочих местах дает студентам возможность развивать профессиональные навыки в реальных условиях, что повышает их трудоустройство после выпуска. Регулярная оценка качества подготовки студентов со стороны работодателей помогает улучшить образовательные процессы и повысить их соответствие требованиям экономики. Создание платформ для обмена информацией между предприятиями и образовательными учреждениями способствует более эффективному взаимодействию и взаимопониманию.

Кроме того, профессионально-технические учреждения должны организовывать мероприятия, такие как ярмарки вакансий и дни карьеры, чтобы укрепить связь между студентами и работодателями. Важным элементом партнерства является обмен ресурсами и знаниями между образовательными учреждениями и предприятиями для совместного развития инновационных подходов к обучению. В конечном итоге такое сотрудничество способствует не только успешной карьере выпускников, но и развитию экономики в целом благодаря подготовке квалифицированных кадров.

Для успешного партнерства между работодателями и ПТУ рекомендуется активно вовлекать работодателей в процесс разработки учебных программ, чтобы они соответствовали актуальным требованиям рынка труда. Необходимо внедрять программы дуального обучения, которые обеспечивают студентов практическим опытом на рабочих местах, что значительно повышает их конкурентоспособность после выпуска. Также стоит организовывать регулярные мероприятия, такие как ярмарки вакансий и дни карьеры, для улучшения взаимодействия между студентами и потенциальными работодателями.

Перечень используемых источников

1. Shirinbeyova, G. The role of vocational education in the formation of competitive personnel in the labor market // Baku: Vocational education and human capital, 2024. Vol. 7, № 2, p. 106–110.
2. Radkevych, V. the development trends for the public-private partnership in the sphere of vocational education and training in the european union countries. // Online: Professional Pedagogics, 2022 Vol. 2, № 25, p. 4–13.
3. Aghayev, Sh. Relevant problems of the career guidance service // Baku: Vocational education and human capital, 2023. Vol. 6, №4, p.6–13.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ИНКУЛЬТУРАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ СВЯЗИ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье дано краткое теоретическое описание деятельностного подхода, обоснована актуальность формирования профессиональной языковой инкультурации будущих специалистов отрасли связи, представлены результаты эксперимента по формированию деятельностного компонента профессиональной языковой инкультурации.

Ключевые слова: билингвизм, деятельностный подход, инкультурация, отрасль связи, подготовка будущих специалистов, профессиональная инкультурация, профессиональное образование, профессиональная языковая инкультурация.

Глобальные экономические и социальные изменения оказывают существенное влияние на развитие отрасли связи. В условиях повышения конкурентоспособности экономики и стремительного развития технологий возросла потребность в высококачественных, на уровне мировых стандартов, услугах связи. С ростом качества услуг повышаются требования организаций-заказчиков кадров данной отрасли к профессиональным качествам специалиста – возрастает востребованность специалистов нового формата, обладающих наряду с соответствующими знаниями и опытом решения конкретных производственных задач, умением решать нестандартные коммуникативные задачи.

Коммуникативный компонент в современных условиях является неотъемлемой и необходимой частью профессиональной компетентности и рассматривается как важнейшее условие успеха в жизни и построения профессиональной карьеры. В Республике Беларусь коммуникативные компетенции включены в новые образовательные стандарты профессионально-технического и среднего специального образования как «универсальные компетенции», сформированность которых позволит будущим специалистам реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда. В условиях государственного билингвизма, когда одновременно используется два языка, особенно актуальным при подготовке специалистов отрасли связи становится формирование билингвальной коммуникативной и профессиональной речевой компетентностей, рассматриваемых нами как профессиональную языковую инкультурацию.

Понятие «профессиональная языковая инкультурация» сформулировано на основании обобщения понимания таких исходных понятий, как «культура», «инкультурация», «профессиональная культура», «профессиональная инкультурация», «язык», «культура речи», «норма литературного языка», «языковая инкультурация». Таким образом, профессиональная языковая инкультурация – это интегративное качество личности, выражающееся в совершенном владении нор-

мами литературного языка и умениями их правильно, точно, четко и целесообразно применять в процессе передачи своей мысли в профессиональном письменном и устном общении [1, с. 8]. Данный процесс включает в себя не только овладение языком как средством общения, но и понимание культурных контекстов, норм и ценностей, присущих той или иной профессиональной сфере, что позволяет специалистам не только уверенно взаимодействовать с коллегами и клиентами, но и адаптироваться к различным коммуникационным ситуациям. Таким образом профессиональная языковая инкультурация становится ключевым фактором успешной подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивая им необходимые навыки и знания для эффективной работы в условиях билингвизма.

Теоретико-методологической основой формирования профессиональной языковой инкультурации будущих специалистов отрасли связи в условиях государственного билингвизма в нашем исследовании является деятельностный подход в интеграции с культурологическим, аксиологическим, социокультурным, компетентностным. Деятельностный подход представляет собой методологическое направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности [2, с. 70]. Сохраняя общие черты философской и психологической интерпретаций, деятельностный подход в педагогике приобретает определенное своеобразие, которое мы видим в том, что он:

- дает возможность рассмотреть основные компоненты деятельности педагога и его воспитанника с единых методологических позиций и тем самым раскрыть природу их взаимодействия;
- обязывает признать важнейшим фактором развития личности воспитанника специальным образом подобранную деятельность;
- определяет процесс образования как непрерывную смену различных видов деятельности;
- выстраивает педагогический процесс в соответствии с компонентами деятельности человека [3].

В отличие от традиционных методов, которые часто ориентированы на пассивное восприятие информации, деятельностный подход акцентирует внимание на том, что обучение – это не столько процесс передачи знаний, сколько активное формирование у обучающихся практических умений и навыков, а также развитие их внутренней мотивации и самостоятельности в обучении. В этом контексте обучение рассматривается как непрерывный процесс, состоящий из различных видов деятельности: познавательной, практической, исследовательской, коммуникативной и других. Каждый из этих видов деятельности имеет свои цели, задачи и способы их реализации. В результате, образовательный процесс становится более динамичным и гибким, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Применение деятельностного подхода в обучении способствует более глубокому усвоению знаний, так как обучающиеся вовлечены в активное выполнение задач, которые имеют отношение к их будущей профессии. Это позволяет им накапливать опыт, который впоследствии будет

полезен в их карьере. Кроме того, данный подход помогает развивать «универсальные компетенции» – навыки эффективной коммуникации в условиях билингвизма. В результате ориентация на деятельность подготавливает обучающихся не только с точки зрения теории, но и учитывает практические аспекты их будущей профессии, что способствует успешной интеграции в профессиональное сообщество. Формирование профессиональной языковой инкультурации, основанное на принципах деятельностного подхода, позволяет обучающимся не только овладеть языком как инструментом коммуникации, но и погружаться в культурные контексты, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Выделение профессиональной языковой инкультурации как системообразующего компонента подготовки компетентного специалиста дает основания к определению ее структурных компонентов: мотивационного, когнитивного и деятельностного. В рамках данной статьи мы рассмотрим деятельностный компонент сформированности профессиональной языковой инкультурации.

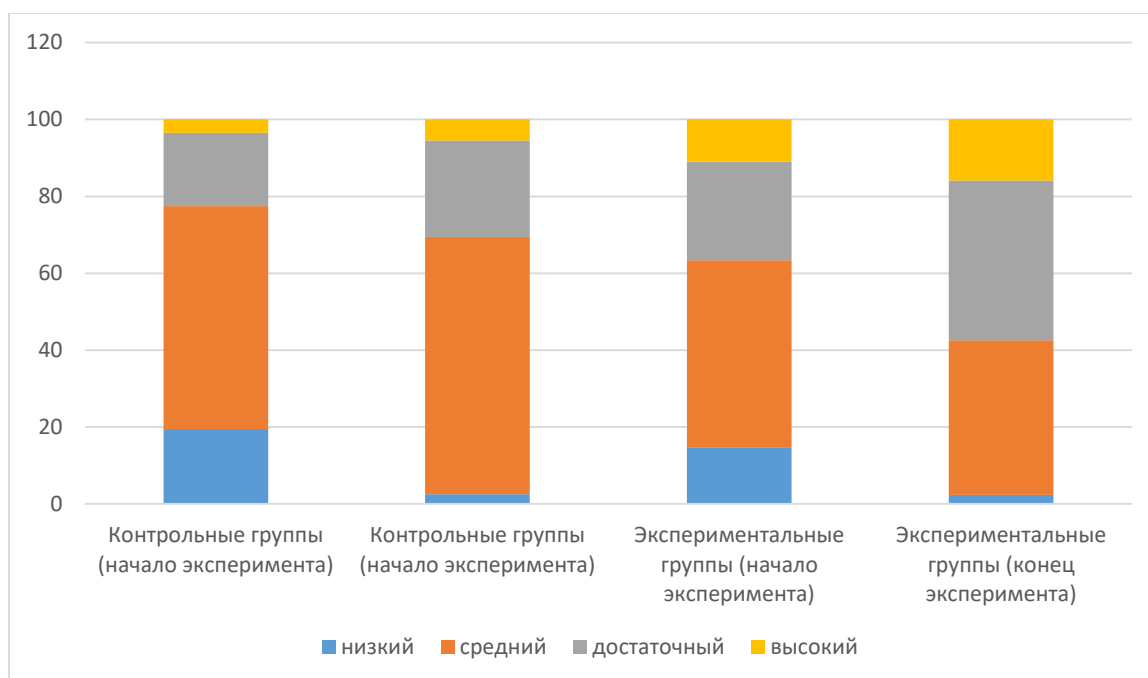
Эффективное формирование деятельностного компонента возможно через целенаправленное языковое образование. Язык выступает не только средством коммуникации, но и инструментом освоения профессиональной культуры, создания профессионального контекста, в котором обучающиеся могут развивать и применять свои знания и навыки. Таким образом, основная идея экспериментального обучения состояла во включении языкового образования в подготовку специалистов отрасли связи, что позволит не только более глубоко усвоить материал, но подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Педагогический эксперимент проводился при изучении учебного предмета «Белорусский язык (профессиональная лексика)» с использованием авторского комплексного научно-методического обеспечения.

Для формирования деятельностного компонента использовались формы активного обучения, способствующие лучше понимать и применять языковые структуры и речевые стратегии в контексте профессиональной коммуникации – ролевые игры, деловые игры, групповые дискуссии и проекты. Эти методы способствуют развитию речевых умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в сфере связи. Также использовались ситуативные задачи, которые отражают реальные условия работы в данной области. Кроме того, формирование навыков критического мышления и аналитики через обсуждение и анализ профессиональных текстов, а также проведение презентаций, также способствует повышению уровня деятельностного компонента.

Данные об уровне сформированности деятельностного компонента профессиональной языковой инкультурации будущих специалистов отрасли связи при изучении учебного предмета «Белорусский язык (профессиональная лексика)» во время экспериментального обучения представлены на рисунке.

Сформированность деятельностного компонента способствует формированию не только речевых умений и навыков у будущих специалистов, но и более глубокого понимания профессиональной культуры и специфики отрасли, что, в свою очередь, повысит конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда.



Сформированность деятельностного компонента профессиональной языковой инкультурации будущих специалистов отрасли (в %)

Переориентация образовательного процесса на более активное вовлечение обучающихся в языковую практику, чтобы они могли не только осваивать теоретические аспекты языка, но и применять их в реальных ситуациях является актуальной темой. Перестройка языкового стереотипа требует времени и усилий, но внедрение активных и интерактивных форм и методов обучения может значительно улучшить результаты обучения, способствуя развитию не только языковых, но и коммуникативных навыков будущих специалистов.

Перечень используемых источников

1. Апіок, С.М. Сацыякультурныя патрабаванні да прафесійнай моўнай інкультурацыі спецыялістаў галіны сувязі ў сучасных умовах адукацыі / С.М. Апіок // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. Выпуск 4 : в 2 ч. Минск : РИПО, 2017. Ч. 1. С. 6–10.
2. Сагатовский, В.Н. Категориальный контекст деятельностного подхода // Деятельность: теории, методология, проблемы. М. : Политиздат, 1990. 366 с.
3. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (M-LEARNING) НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об эффективности применения элементов мобильного обучения (m-learning) на уроках русского языка и литературы в системе профессионально-технического образования. Исследуются различные подходы, способствующие повышению мотивации учащихся, а также потенциальные преимущества, которые предоставляет данная технология. Кроме того, в работе рассматриваются критерии выбора подходящих онлайн-платформ для различных этапов учебного занятия.

Ключевые слова: анкетирование, мобильное обучение, онлайн-ресурсы, подготовка к учебным занятиям, преподавание русского языка, профессионально-техническое образование, учащиеся.

Подготовка к любому учебному занятию является основой для успешной педагогической деятельности. Учебное занятие - главная составная часть учебного процесса. Качество подготовки учащихся по тому или иному учебному предмету во многом определяется уровнем проведения учебного занятия, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Современное учебное занятие должно быть таким, на котором преподаватель умело использует современные инструменты для всестороннего развития личности. Такими инструментами сегодня являются онлайн-ресурсы, которые служат помощниками при подготовке и проведении любого учебного занятия.

В системе профессионально-технического образования на изучение русского языка отводится 98 часов на два года, на русскую литературу 78 часов. Изучение русского языка и литературы в системе профессионально-технического образования ориентируется на будущую профессию. При изучении этих предметов формируется национальное самосознание, воспитывается уважительное отношение к языку и литературе, формируются духовные ценности, развивается потребность в сохранении чистоты языка. Необходимо формировать навыки свободного владения устной и письменной речью. Актуальность преподавания русского языка и литературы с профессиональной направленностью обусловлена тем, что эффективность учебного процесса повысится, если обучающийся займет активную позицию при изучении этих предметов, рассматривая их как образовательный процесс, в котором он лично заинтересован [4].

Заинтересовать современных учащихся нелегко, и проблема состоит в том, что нужно искать современные технологии с использованием портативных устройств (планшетов и смартфонов). Часто в колледж поступают учащиеся с низкой и средней мотивацией к обучению. Такие учащиеся на уроках пассивны, отвлекаются, не стремятся изучать теоретические аспекты, повышать свой интеллектуальный уровень. Основные преимущества m-learning – возможность

учиться в игровой форме, находясь в любом месте. Учеба превращается в интересное и увлекательное занятие. Чтобы достичь поставленной цели, были реализованы следующие задачи: разработка онлайн-приложений, направленные на повышение уровня познавательной активности учащихся и улучшения качества их знаний; демонстрация эффективности использования мобильных приложений, онлайн-ресурсов на учебных занятиях.

Для решения поставленных задач были использованы теоретические методы (анализ литературы по данной проблеме); экспериментальный (разработка онлайн-приложений, мобильных приложений, уроков, элементов урока, проведение педагогического эксперимента по проверке предлагаемых разработок, анкетирование, педагогическое наблюдение).

Целенаправленное использование элементов технологии мобильного обучения в преподавании русского языка и литературы будет способствовать достижению более высокого уровня познавательного интереса учащихся, совершенствованию навыков работы с информацией, развитию творческого потенциала учащихся и росту качества знаний учащихся по предмету.

Зачастую преподаватель стоит перед выбором: какую онлайн-платформу выбрать, какие сервисы лучше использовать на определенном этапе учебного занятия? Современный (комбинированный) урок включает в себя следующие элементы: организационную часть, проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания, изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний и применение их на практике, завершающий этап (инструктаж по домашнему заданию, оценочная деятельность, итог учебного занятия и рефлексия). Рассмотрев схему (рис.1), можно выделить для себя онлайн-ресурсы, которые можно использовать на определенном этапе своего учебного занятия.

Как видно из схемы, (рис. 1) *личный сайт педагога* является универсальным элементом технологии мобильного обучения. Почему? Потому что сайт – это проводник, который является уникальным помощником во время учебных занятий и во внеурочное время.

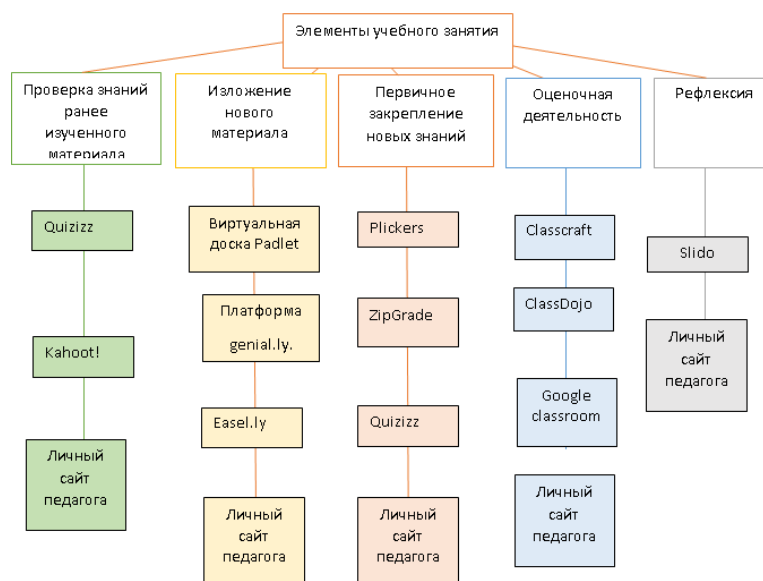


Рис. 1

На своем сайте <http://kabinet-109-online.ru> (рис. 2) мною размещены материалы в 4 формах: игровой, информационной, презентационной и для дистанционной формы обучения. Через обратную связь есть возможность быстро оценить учащегося. Сайт – это отличный вариант презентации творческих работ и проектов учащихся, это презентация педагогического опыта работы, поиск новых интересных методов взаимодействия с учащимися. Сайт хорошо взаимодействует с видеохостингом YouTube, Google Диск, другими облачными сервисами. Материалы своего сайта я использую на любом этапе учебного занятия. При разработке этого сайта была поставлена следующая задача: внедрение технологии мобильного обучения в образовательный процесс. Для создания сайта использовались хостинг-hoster.by, конструктор WordPress и плагин Elementor с дополнениями к нему. В меню сайта включены разделы: «Главная», «Проекты» (раздел, который призывает молодых людей к творчеству: написание исследовательских работ, создание иллюстраций к роману, рисование комиксов, презентация скретч-проектов, иных проектов), «Руководство группой» и «Контакты». На главной странице можно увидеть коллекцию рубрик: мобильные приложения, календарь дат, виртуальные доски, квесты, портфолио. С сайтом можно познакомиться по ссылке <http://kabinet-109-online.ru>.



Рис. 1

Проверка знаний заключается в выявлении и оценке путем опроса уровня знаний, умений и навыков учащихся на основе пройденного ранее материала и выполнения ими домашнего задания. Quizizz – это отличный инструмент, который помогает мне с помощью тестов и викторин проверить знания учащихся. Есть два варианта проверки знаний: в онлайн-режиме и в режиме домашней работы. Если тест (викторина) будет проходить в онлайн-режиме, то работа не начинается до тех пор, пока все учащиеся не присоединятся к игре через свой смартфон. К вопросам теста можно добавить картинку, ссылку на видео, аудио, формулу, можно давать разное время для ответа на каждый вопрос, в игре поддерживаются мемы и бонусы. Можно посмотреть статистику по игре и по успеваемости каждого учащегося [2].

Изложение нового материала обычно начинается с установления связи нового материала с ранее изученным. Для изложения нового материала отличными инструментами-помощниками для меня являются виртуальная доска Padlet и платформа Genial.ly.

Виртуальная доска – это сервис, который дает возможность всей группе работать не на материальной (классной) доске, а в виртуальном пространстве. Работа на такой платформе начинается с организации пустой доски, которая заполняется элементарно – это простым перетаскиванием необходимого учебного материала, который можно выстроить в любом нужном порядке. Доступ к доске может быть по прямой ссылке, через популярные сети, через QR-код и код виджета на сайт. На такой доске можно разместить весь необходимый дидактический материал к учебному занятию, будь то аудиоматериалы или видеоконтент [3].

Genially – это сервис для создания презентаций, игр, интерактивных изображений, карт, иллюстрированных процессов, инфографики, тестов и т. д. С одной стороны, это усовершенствованный Power Point. Однако Genially предлагает шаблоны для создания ресурсов с большим выбором интерактивности. Значительный плюс этого сервиса – сохранение контента в облачном хранилище [5]. Так был создан квест «Литературная гостиная» – это уникальный проект, созданный в векторной графике, при помощи программы Inkscape. Ведущим замыслом данного проекта является приобщение учащихся к чтению, пополнение багажа знаний о творчестве русских писателей, развитие мыслительной и познавательной деятельности. Учитывая значимость данного проекта, основной целью является систематизация знаний о литературном процессе 20 века. Для решения поставленной цели нами были нарисованы 29 слайдов и деталей к ним (книги, пла-



Рис. 3

каты, декоративные элементы, мебель в квест-комнатах). Для прохождения квеста разработана серия интересных вопросов. Суть «Литературной гостиной» – это находить под-сказки, отвечать на вопросы, открывать следующие комнаты при помощи кодового слова. Посмотреть данный проект можно по ссылке <https://view.genial.ly/602bd355ac9bd50db33ecb1f/interactive-content-kvest-literaturnaya-gostinaya> (рис. 3).

На этапе закрепления знаний хорошо использовать платформы с мгновенным оцениваем ответов учащихся – Plickers и ZipGrade. Это удобные приложения для молниеносной оценки знаний вашим мобильным телефоном прямо на уроке. Провести опрос можно буквально за полминуты. Все что нужно — это распечатанные информационные карточки. При ответе на поставленный вопрос преподавателю необходимо считать информацию и ответы отразятся в программе [7].

Для самостоятельной работы интересно использовать инструменты визуализации. Учащимся нравится использовать видеоскрайбинг. Сегодня очень популярны видео в Instagram, TikTok. Видеоскрайбинг используют для презентации бизнес-концепций, создания учебного материала и просто для развлечения.

Преподаватель должен заранее продумать всю систему построения урока, подумать, какую цифровую платформу лучше использовать на этапе проверки домашнего задания, а какую на этапе закрепления учебного материала, продумать возможность использования технологии мобильного обучения в оценивании учащихся. Тем более, что оценивание должно быть открытым. Есть такие платформы, которые облегчают и эту работу преподавателя. Один из самых необычных игровых сервисов – платформа Classcraft [1].

В ходе изучения темы статьи был проведен педагогический эксперимент. Эксперимент проводился в учебных группах 109оп и 104а.

В начале исследования с целью определения уровня освоения образовательных минимумов по учебному предмету с учащимися было проведено анкетирование № 1 по выявлению уровню заинтересованности предметом. По результатам анкетирования (экспериментальная 109оп группа) среди ответов респондентов 19 % опрошенных русский язык выделяют как предмет для практического применения, 40 % опрошенных определили его как интересный предмет, наиболее интересный предмет – 40 %; и только 1 % опрошенных хотел бы получить

дополнительные материалы по русскому языку. В конце исследования результаты были совершенно другими. В анкете № 2 на вопрос «Какие виды деятельности на уроках предпочтительнее для вас?» наибольшее количество учащихся выбрали использование технологии мобильного обучения, а наименьшее – традиционный урок. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что применение элементов технологии мобильного обучения благотворно сказывается на учебном процессе. Средний балл по учебному предмету «Русский язык» в этой группе на 1 курсе обучения составлял 6,4. За время проведения опыта средний балл повысился до 6,9. Успеваемость в контрольной группе 104а, где проводились традиционные уроки, на 1 курсе составляла 6,1, на втором курсе средний балл не изменился.

Таким образом, можно утверждать, что использование элементов мобильного обучения на уроках русского языка и литературы мотивирует на активизацию познавательных интересов и улучшает качества знаний учащихся, развивает их творческие способности.

Существует огромное количество приложений и инструментов, созданных для того, чтобы облегчить работу преподавателя по подготовке к учебному занятию. Преподаватель имеет право выбирать те онлайн-ресурсы, которые ему самому интересны и выгодны в использовании на учебных занятиях. Хотелось бы отметить, что в современном учебном процессе пользоваться элементами технологии мобильного обучения уже стало необходимостью. Благодаря элементам технологии мобильного обучения преподаватель демонстрирует инновационный и креативный подход к популяризации преподаваемого им предмета, а в ответ получает богатую впечатлениями работу учащихся.

Перечень используемых источников

1. Classcraft – Превратите обучение в приключение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.classcraft.com/ru/> свободный. Дата доступа: 22.09.2020.
2. Quizizz для создания викторин и тестов. Пошаговая инструкция [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ciur.ru/izh/s74_izh/SiteAssets/SitePages/Безопасное%20лето/Инструкция%20Quizizz%20для%20создания%20викторин%20и%20тестов.pdf. Дата доступа: 22.09.2022.
3. Доска Padlet для преподавателя: сценарии использования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/doska-padlet-dlya-prepodavatelya-stsenarii-ispolzovaniya>. Дата доступа: 03.12.2022.
4. Методическое пособие по созданию современного урока (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanio.ru/media/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka-po-fgos-dlya-prepodavatelej-gumanitarnyh-distiplin-obrazovatelnyh-uchrezhdenij-spo-i-npo-2770889>. Дата доступа: 03.10.2022.
5. Сервис Genially для создания интерактивных заданий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/skyteach/servis-genially-dlia-sozdaniia-interaktivnyh-zadani-5e92d68bd92ea74de357fc58/>. Дата доступа: 22.09.2020.
6. Особенности преподавания русского языка в системе СПО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-sisteme-spo-6392655.html>. Дата доступа: 03.12.2022.
7. Что такое Plickers и как его использовать... [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.teachaholic.pro/opros-za-30-sekund-chto-takoe-plickers-i-kak-ispolzovat-ego-na-uroke/>. Дата доступа: 22.09.2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА ЗАНЯТИЯХ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье описан опыт работы с обучающимися при выполнении курсового проекта с использованием Smart-курса учебного предмета. Smart-образование предполагает наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности обучающихся.

Ключевые слова: GoogleСайт, Smart-курс предмета, вовлечение обучающихся, курсовое проектирование, практическая деятельность.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Вся система профессионально-технического обучения в максимальной степени должна способствовать формированию у обучающихся способности к творческому воображению, творческому труду и длительному напряженному сосредоточению умственных и физических усилий на решении той или иной задачи. Активная мыслительная деятельность обеспечивает приобретение более прочных знаний и повышает успеваемость обучающихся [1].

Мудрая китайская поговорка гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». В своих трудах Сергей Яковлевич Батышев писал, что необходимо выработать у обучающихся такие навыки и привычки умственного и физического труда, которые перерастают в потребность [1].

На наш взгляд, одним из способов вовлечения обучающихся в практическую деятельность является курсовое проектирование.

Курсовой проект (курсовая работа) – самостоятельная комплексная работа, выполняемая обучающимся (обучающимися) с целью систематизации, углубления, закрепления и практического применения полученных теоретических знаний и практических умений, формирования навыков самостоятельной работы при решении профессиональных задач.

В процессе выполнения курсового проекта обучающийся решает задачи конструкторского или технологического характера [3].

Руководитель курсового проекта разрабатывает и применяет методические рекомендации, где указывается необходимая литература для самообразования, требования к качеству содержания и оформления работы, формы и методы количественной и качественной оценки результатов.

В настоящее время повысился уровень информатизации общества, а именно: информация и информационные технологии стали доступнее, что уве-

личивает уровень коммуникации и приводит к созданию глобальной информационной, в том числе, и образовательной среды.

На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий выросло так называемое «digital-поколение», для которого smart-устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства.

В образовательной практике обучающихся мобильные технологии используются для:

- получения информации из интернет-энциклопедий;
- поиска необходимой информации;
- перевода слов или фраз через программу-переводчик;
- визуализации информации;
- просмотра видеолекций;
- тестирования или анкетирования в режиме онлайн;
- проведения различных лабораторных экспериментов. [2]

Все формы и методы обучения хороши, если они знакомят учащихся с новыми приемами работы, учат высокопроизводительному труду, ведут к вершинам мастерства и заставляют трудиться творчески, не по шаблону. Только разнообразие приемов и методов вырабатывает у обучающихся новые навыки и умения [1].

В настоящее время методические рекомендации для выполнения курсового проекта можно оформить как Smart-курс предмета, что должно обеспечить гибкость учебного процесса.

Преимущества Smart-курса:

- доступность – курс может быть использован в любое время и в любом месте;
- ориентированность – курс сконцентрирован на обучающихся, каждый сможет работать в удобном темпе;
- актуальность – курс удовлетворяет растущим потребностям обучающихся в обучении;
- компактность – курс интегрирует весь контент прежде существовавших книг, видеороликов, презентаций.

Концепция SMART-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя.

Структура Smart-курса может выбираться преподавателем самостоятельно.

В своей практике для удобства работы обучающихся по выполнению курсового проекта по учебному предмету «Организация строительного производства» мной был создан курс «Курсовое проектирование – ONLINE» (рис. 1) на основе GoogleСайта. На сайте размещена информация, которую я предварительно сохранила на GoogleДиске и YouTube-канале.



Рис 1. Структура курса «Курсовое проектирование – ONLINE»

В этом курсе размещено содержание и порядок выполнения курсового проекта, требования к оформлению проекта, разработанные формы для работы над проектом, разъяснения по каждому шагу выполнения курсового проекта, ссылки на полезные источники, размещенные в интернете.

Следует помнить, что обучающиеся работать с курсом могут в любое время и самостоятельно, поэтому вся информация размещается максимально доступными формами. Для разъяснения отдельных шагов выполнения проекта были записаны видеоуроки (мини-лекции) с демонстрацией выполнения необходимых определенных шагов при разработке курсового проекта (рис. 2).

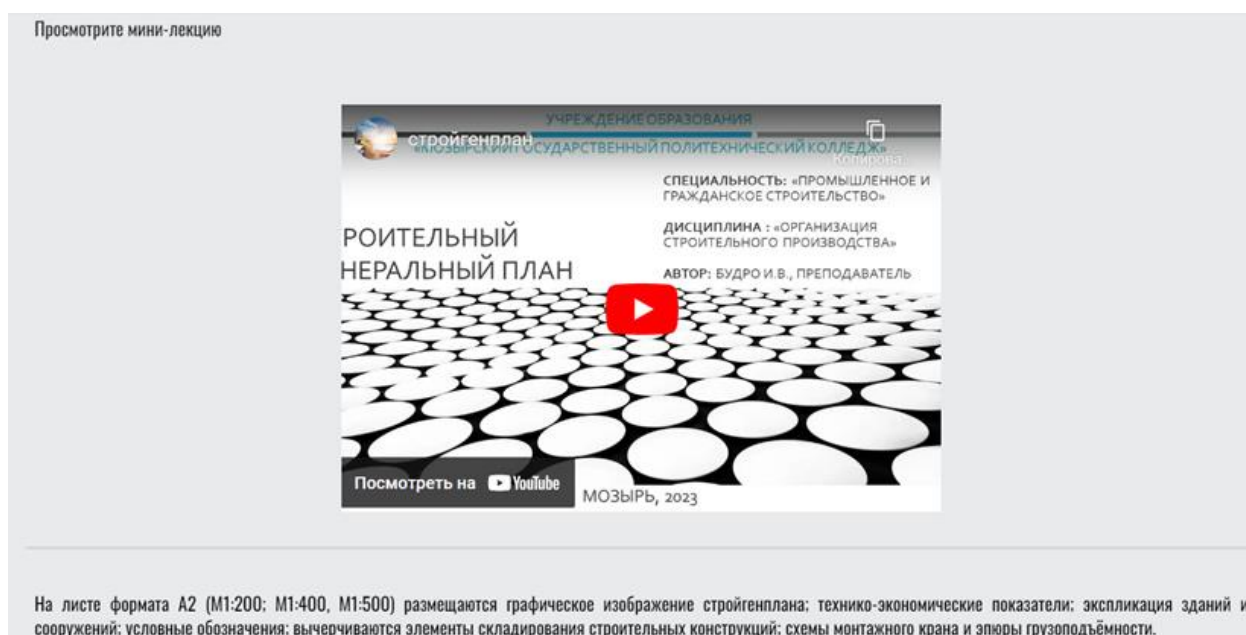


Рис. 2. Пример размещения информации на сайте

Для того, чтобы курс всегда был под рукой, с помощью онлайн-платформы AppsGeyser можно создать мобильное приложение, которое обучающиеся легко устанавливают на свой телефон.

Если правильно организовать процесс обучения, то затраченные усилия, обязательно принесут только положительный опыт.

При этом образовательный процесс становится ориентированным на обучающихся, это позволяет повысить у них интерес к учебному предмету; овладеть

конкретными теоретическими и практическими знаниями, даже если они не смогли присутствовать на занятии; интеллектуально развивать обучающихся. А для преподавателя становится проще работать с отстающими обучающимися, можно быстрее вносить корректировки в содержание проекта, экономятся средства на перепечатку методических рекомендаций при внесении изменений.

Работая в течении нескольких лет с использованием Smart-курса стало заметно, что обучающиеся стали больше проявлять самостоятельность в работе над проектом, на занятиях уменьшилось количество вопросов задаваемых по ранее пройденным этапам проекта, как результат все обучающиеся выполняют проект в полном объеме своевременно, на защите проекта показывают осведомленность по каждому шагу проектирования проекта, что в будущем помогает им успешно выполнить дипломный проект и в дальнейшем при необходимости использовать на работе.

При этом следует помнить: технологии не могут быть единственным средством обучения, преподаватель должен учиться сочетать традиционные формы проведения занятий с инновационными. Тогда процесс обучения будет легким как для обучающихся, так и для преподавателей.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Производственная педагогика: учебник для работников, занимающихся профессиональным обучением рабочих на производстве / С.Я. Батышев. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Машиностроение, 1984. 672 с.
2. Новый подход в образовании: SMART-технологии / И.Г. Матвеева: [сайт nsportal.ru] 2021. URL: <https://goo.su/qGyH> (дата обращения: 09.01.2025).
3. ПРАВИЛА проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 282 от 23.08.2022. – Минск, 2022.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ, КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ АВТОМЕХАНИКОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация. Современные условия труда, характеризующиеся частой сменой технологий, быстрым устареванием информации, предъявляют новые требования к молодому специалисту, выпускнику колледжа. В статье приводится описание модели информационно-образовательной среды, как одного из путей формирования технологической мобильности, на примере создаваемой специализированной лаборатории для выполнения практических работ по предмету «Технология обслуживания транспортных средств».

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, специализированная лаборатория, технологическая мобильность.

Машиностроение является ведущей отраслью страны и фундаментом всего промышленного комплекса. 15 % всего объема промышленного производства страны обеспечивают 245 крупных и средних организаций машиностроения. В отрасли трудится около 193 тысяч человек. Работа машиностроительного комплекса, наряду с нефтехимией и металлургией, формирует ВВП страны и является движущей силой экономики [3]. На сегодняшний день активно расширяются уже существующие и строятся новые сборочные машиностроительные предприятия, выпускающие не только грузовую и сельскохозяйственную технику, но и легкокоммерческие, и легковые автомобили. Такая ресурсо- и кадровая отрасль, безусловно, требует большого количества специалистов со среднеспециальным образованием. Причем, специалисты требуются не только на сборочные предприятия, но и на сервисные предприятия, производящие обслуживание и ремонт автомобильной техники.

У Министерства образования и подведомственных организаций выстроено эффективное взаимодействие с заказчиками кадров. Большое внимание уделяется качеству образовательного процесса, обновляются учебные планы и программы, совершенствуются материально-технические базы колледжей, центров компетенций, корректируется содержание уже существующих специальностей с учетом требований работодателя. Но, этот процесс, к сожалению, не может быстро реагировать на все тенденции изменения технологий в машиностроительной отрасли и, соответственно сфере обслуживания и ремонта современной автомобильной техники.

Основной задачей профессионального образования является подготовка конкурентоспособного, мобильного специалиста, обладающего готовностью к самообразованию на протяжении всей жизни и быть готовым к изменениям модельных рядов, технологий обслуживания и ремонта техники. При подготовке

специалиста необходимо сформировать у него такие знания, умения и навыки, которые позволят решать нестандартные производственные задачи, использовать современные технологии, самостоятельно анализировать результаты своей деятельности. Выпускник колледжа должен быть готов активно работать в изменяющихся условиях, то есть в процессе обучения должна формироваться технологическая мобильность [1].

Под технологической мобильностью понимается возможность и способность выпускника среднеспециального учебного заведения успешно реализовывать профессиональные виды деятельности в условиях освоения новых технологий на основе сформированной системы интегративных профессиональных знаний и обобщенных приемов учебной и технологической профессиональной деятельности [4].

Одной из проблем современного профессионального образования является то, что выпускники колледжей испытывают некоторые трудности с применением теоретических знаний на практике, при необходимости обслуживать новые модельные ряды автотранспортной техники, где применяются новые конструкционные элементы, технологии и методы ремонта. Умение применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности не может появиться само собой, этому нужно обучать. Нужно обучать строить логические и алгоритмированные цепочки от теоретических профессиональных знаний к практическим действиям при обслуживании и ремонте техники.

Практика показывает, что традиционные формы обучения не в полной мере обеспечивают формирование технико-технологических знаний у будущих автомехаников. Решить эту проблему в современных условиях возможно через информатизацию образовательного пространства. Необходимо внедрение в учебный процесс новых форм организации учебной деятельности. Наиболее актуально применение информационно-образовательной среды, как среды благоприятной для развития требуемой компетенций [2].

Именно информационно-образовательная среда, призвана стать содержательно-технологическим наполнением практических занятий по технологии обслуживания транспортных средств, которая станет фундаментом развития такой важной компетенции, как технологическая мобильность.

Создание специализированной лаборатории колледжа, обеспечивающей интеграцию виртуальных (цифровых) и реальных средств практического обучения, использование элементов современной организации труда, диагностики и рефлексии его процесса и результатов будет способствовать формированию технологической мобильности будущих автомехаников.

На базе филиала МГАК УО РИПО планируется создание такой лаборатории, где наряду с реальными образцами практического обучения, будет внедрено использование сопровождающее учебный процесс авторское программное обеспечение. В основу модели учебной лаборатории будет положен ряд практических работ предмета «Технология обслуживания автомобилей» по ремонту и обслуживанию систем двигателей внутреннего сгорания. Это позволит проверить эффективность выбранного метода и, в случае его успешности, в дальнейшем

использовать как основу, для построения схожих лабораторий по ремонту и обслуживанию прочих систем автомобильной техники. Таких как: трансмиссия, ходовая часть, базовое электрооборудование, тормозная система и прочих.

В ходе учебного процесса, при выполнении практических работ по освоению обслуживания и ремонта узлов, в данной лаборатории, учащимися будет пройден ряд этапов:

- актуализация и систематизация теоретических знаний посредством изучения в электронном учебном ресурсе. Результатом этого этапа будет оценка качества усвоения теоретического материала, без хорошего понимания которого, дальнейшее выполнение практических действий бессмысленно;
- выполнение алгоритмированного действия практического характера по обслуживанию, либо освоению метода ремонта какого-либо узла двигателя. Данный этап будет сопровождаться поэтапным контролем программной средой с разъяснением сути операции и связи с теорией функционирования двигателя;
- выполнение самостоятельных заданий для расширения вариативности применения полученных знаний по обслуживанию и ремонту узлов прочих автопроизводителей. В ходе данного этапа учащимися будут использоваться электронные информационные ресурсы, каталоги и базы данных автопроизводителей, ресурсы сети интернет.

Проведение практических занятий в лабораториях такого типа позволит сформировать технологическую мобильность и развить следующие умения и навыки в рамках данной компетенции:

- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- заниматься самообразованием.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика : учеб. пособие / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. М. : Издательство ЭГВЕС, 2009. 286 с.
2. Дюнина, В.Н. Формирование профессиональной мобильности студентов информационных специальностей в техникуме: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.Н. Дюнина ; Волжский государственный инженерно-педагогический университет. Нижний Новгород, 2009. 13 с.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_views/index_41516/?sphrase_id=2130236. Дата доступа : 28.12.2025.
4. Санько, А.М. Социально-технологическая мобильность специалиста : монография / А.М. Санько. Самара : Издательство Самарский университет, 2012. 55 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность использования вебинара в образовательном процессе. Преимущества и недостатки вебинара, а также возможности использования вебинара как дистанционной образовательной технологии в профессиональном образовании. Раскрываются основные этапы подготовки к вебинару, оформление анонса и структуры вебинара. Представлены практические рекомендации по организации вебинара, повышению его эффективности и рекомендации педагогам, выступающим в роли ведущего (спикера) онлайн-мероприятия.

В статье так же уделяется внимание коммуникационному этикету и правилам поведения в сети интернет, экологичности онлайн-общения.

Ключевые слова: анонс вебинара, вебинар, дистанционное обучение, онлайн-семинар, программа обучения, коммуникационный этикет.

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий дает возможность использования в образовании дистанционных образовательных технологий, таких как онлайн-семинары, вебинары и обучающие онлайн-занятия.

Слово «вебинар» (англ. *webinar*) образовано от «web» и «seminar» и переводится как «семинар в сети». Он является онлайн-аналогом традиционной лекции или семинара.

Вебинар – это дистанционное мероприятие, проходящее в режиме реального времени с использованием возможностей сети интернет [2].

Эффективным может считаться вебинар, который по качеству и эффективности не уступает очному семинару.

Вебинар – такое же событие, как и «живой» семинар, и готовиться к нему нужно также тщательно. Необходимо начать с проверки и настройки оборудования. Технические неполадки могут испортить самое яркое выступление.

Как и любая программа обучения, вебинар имеет свои преимущества и недостатки. При этом плюсов гораздо больше, а минусы не мешают, если знать о них заранее и правильно подготовиться.

Плюсы вебинара:

- вовлечение большой аудитории;
- комфорт для участников;
- широкий охват;
- экономия времени;
- дистанционное обучение.

Минусы вебинара:

- технические неполадки;
- возможный психологический дискомфорт для спикера.

При подготовке к вебинару необходимо в первую очередь выбрать онлайн-сервис, который будет отвечать требованиям безопасности и защиты данных от несанкционированного доступа и сохранения конфиденциальности.

Важным аспектом для проведения успешного онлайн-мероприятия является его анонсирование. Грамотно оформленный анонс может увеличить посещаемость вебинара в разы.

Анонс вебинара размещают на странице регистрации, в социальных сетях и мессенджерах, а также допустима рассылка по электронной почте. Правильный анонс содержит главную краткую информацию о названии вебинара, его целях и задачах; дату и время начала мероприятия.

В тезисной форме рекомендуется раскрыть содержание вебинара, описать его структуру и основные вопросы. Следует указать, какой результат получат участники и что они смогут узнать нового и полезного для себя и своей профессиональной деятельности, рассказать в анонсе о том, чему участники научатся после вебинара. Например, «вы научитесь создавать образовательные квесты».

Считается хорошим тоном в анонсе вебинара указать спикеров онлайн-мероприятия, познакомить потенциальных участников с ведущим вебинара, рассказать о его образовании, опыте, наградах и профессиональных достижениях, не перегружая сведения лишними деталями и фактами. Лучше добавить в анонс вебинара фото ведущего или видеоролик с его участием. Это повысит доверие пользователя к докладчику и к вебинару в целом.

Перед началом вебинара необходимо проверить качество подключения, работу камеры и микрофона; если есть еще спикеры, то подключить и их для тестирования качества звука и видео.

Рекомендуется заранее позаботиться о фоне своей видеотрансляции, убедиться, что задний фон соответствует деловому стилю. Не стоит располагаться перед окнами или рядом с ними, чтобы не получить «засвеченную» картинку.

Чтобы вебинар прошел на высоком уровне комфорта и продуктивности следует помнить о коммуникационном этикете в онлайн-пространстве. Онлайн-общение должно быть экологичным и эффективным, что подразумевает уважительное отношение ко всем участникам мероприятия, умении слушать и доносить свои мысли, соблюдая принцип «равенства».

При проведении вебинара важна работа с аудиторией, чтобы не дать участникам заскучать и удерживать их внимание можно использовать чат, с озвучивание заданных вопросов; проводить опросы; использовать виртуальную доску для совместной работы; загружать видео и изображения.

Успешный вебинар должен быть иллюстрирован, это означает, что акцент подачи информации лучше всего сделать на слайды, видео и анимацию.

Хорошая презентация на вебинаре нужна как спикеру, так и участникам. Спикеру она поможет захватить внимание слушателей и визуализировать информацию, а зрителям лучше понять тему и запомнить основные тезисы.

При подготовке презентации для вебинара нужно учитывать некоторые особенности:

- первый слайд в обязательном порядке должен содержать название вебинара и информацию о спикере, чтобы каждый участник сразу видел, о чем пойдет речь и как можно обратиться к выступающему;

– минимизация текста, так как читать с экрана и одновременно слушать выступающего тяжело, поэтому по возможности замените текст на иллюстрации, графики и схемы;

– не задерживайтесь долго на одном статичном слайде;

– нарисуйте или подчеркните что-то на слайде для наглядности и привлечения внимания;

– визуализируйте контент.

Первоклассный современный вебинар должен позволять аудитории активно участвовать в обсуждении и быть деятельными. Нельзя забывать про аудиторию и работать с ней.

После завершения вебинара необходимо позаботиться о подведении итогов онлайн-мероприятия и получить обратную связь от своей аудитории. Это можно сделать в виде краткого опроса или анкетирования. Обратная связь поможет провести рефлексию и проанализировать проведенное мероприятие.

Топ-5 ошибок при проведении вебинара:

1. Отсутствие анонсирования.
2. Непродуманный план и тайминг вебинара.
3. Недостаточная подготовка.
4. Дефицит визуализации.
5. Отсутствие обратной связи.

Сейчас вебинары уже не являются каким-то новым или труднодоступным методом обучения и, как показывает практика, активно используются в профессиональном образовании. Ведь вебинар дает возможность повысить активность по сравнению с обычной лекцией, вовлекая обучающегося в процесс обучения. Участники вебинара могут слушать, смотреть, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях и выполнять задания, а также выступать со своими докладами и вести полемику. Они имеют возможность демонстрировать текстовые документы, слайды, рисовать или записывать формулы, делиться файлами с рабочего стола своего компьютера.

Таким образом, вебинар можно рассматривать, как интерактивное сетевое учебное занятие, проводимое преподавателем дистанционно с использованием разнообразных программных средств и онлайн-сервисов, обеспечивающих высокую информационную насыщенность и активность обучающихся в режиме реального времени.

Перечень используемых источников

1. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / В.Ю. Арчаков [и др.]. Минск : Народная асвета, 2022. 168 с.

2. Дзюба, И.А. Вебинар как форма дистанционного педагогического общения : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / И.А. Дзюба, О.А. Мешковская; ГУО «Акад. последиплом. образования». Минск : АПО, 2018. 51 с. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗЕРКАЛЕ ГЕОПОЛИТИКИ КИТАЯ

Аннотация. Рассматриваются вопросы места и роли музыкального образования в международной политике Китая; выявляются тенденции в слиянии народной музыки и поп-культуры; конкретизируется коммуникативная функция музыки как философского феномена; подчеркивается роль народной музыки в отражении типичных характеристик китайской общности; обобщается государственная поддержка в области музыкального образования.

Ключевые слова: государственная поддержка, международная политика Китая, музыкальная поп-культура, музыкальное образование Китая, философский феномен музыки, этническая китайская музыка.

Идеи профессионального образования, глубоко анализируемые С.Я. Батышевым, охватывают методологические основы подготовки специалистов вне зависимости от направления их деятельности. Поиск новых методик и форм подготовки кадров, согласно С.Я. Батышеву, есть залог успеха в реализации задач профессиональной педагогики [1]. Музыкальное образование не является исключением в этом контексте, поскольку в полной мере связано с изменениями в общественной жизни, причем не только в рамках своей страны или нации.

Музыкальное образование Китая постоянно модернизируется, отвечая на социальные вызовы и учитывая мировые тенденции развития цивилизации. Одной из внешнеполитических стратегий развития Китая можно назвать инициативу «Один пояс – один путь», в рамках которой активизируются усилия по продвижению китайской культуры в мировом масштабе. Культурное наследие Китая, имеющее пятитысячелетнюю историю, обладает мощным потенциалом «мягкой силы», воздействующей на мировое сообщество (Ду Дэбинь, Ли Сия, Лю Цзяньцзюнь, Ся Цифань, Цао Ваньпэн, Чжан Цян, Ху Линь) [2].

Стратегия «Один пояс – один путь», являющаяся кристаллизацией мудрости китайской нации, базируется на исторических символах древнего Шелкового пути и является основой доверия для взаимного международного сотрудничества на основе культурных традиций. Культура и, в частности, музыкальное образование, является предметом особого внимания со стороны руководящих органов Китая. Музыкальное искусство рассматривается как мощный рычаг в преодолении межгосударственных барьеров и как способ культурного самовыражения нации.

Одним из инновационных направлений в музыкальном образовании страны является соединение традиционной китайской музыки с музыкально-компьютерными технологиями, чрезвычайно популярными у молодого поколения [5]. Этническая поп-музыка сочетает в себе традиционные музыкальные элементы определенной народности или региона с современными стилями поп-музыки. Этот феномен создает уникальное впечатление от прослушивания, поскольку

имеет место быть наличие традиционных музыкальных инструментов с их мелодикой и тембром с современными технологиями аранжировки, которые не только сохраняют суть национальной культуры, но и адаптируются к потребностям мирового музыкального рынка.

Исследователи отмечают, что национальная поп-музыка – это не только инновация в музыкальном стиле, но и ключевое средство расширения возможностей распространения китайской музыкальной культуры во всем мире.

После XVIII съезда Коммунистической партии Китая (2012 г., когда руководителем Коммунистической партии КНР был избран Си Цзиньпин, занимающий этот пост и в настоящее время) культурный вектор был возведен в ранг национальной стратегии, и, по мнению Сюй Вэньцзюнь, главные усилия были направлены на построение «культурно мощной страны».

В работах по философии искусства подчеркивается особая коммуникативная значимость музыки. С точки зрения С. Лангер, музыка есть «своеобразная форма жизни», поскольку музыка интерпретирует смысл через повествование, а оно есть не что иное как человеческое общение (вспомним триаду «композитор – исполнитель – слушатель»). Повествовательный субъект, повествовательный дискурс, повествовательная идеология и повествовательная аудитория становятся центром музыкального повествования [4]. Сущность самой музыки придает ей характеристики общения, а временной характер музыкального повествования позволяет говорить о естественном расширении возможностей диалога и полилога. Исследователи подчеркивают, что национальная музыка Китая есть проявление китайского духа, отражение типичных характеристик китайской общности [3]. Подготовка специалистов по народным инструментам находится под пристальным вниманием государства: финансирование факультетов; увеличение цифр набора абитуриентов; популяризация народных инструментов среди широких слоев населения и проч.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.
2. Вэнь, Синь. Перспективы развития высшего музыкально-педагогического образования на основе принципа полихудожественности (Китай-Беларусь) / Вэнь Синь ; под науч. ред. Е.С. Поляковой. Минск : ИВЦ Минфина, 2022. 128 с.
3. Гомбрих, Э. История искусства / Э. Гомбрих. М. : Искусство XXI век. 2013. 668 с.
4. Лангер, С. Философия в новом ключе: исследование символики разума, ритуала и искусства : пер. с англ. С.П. Евтушенко / общ. ред. и послесл. В.П. Шестакова. М. : Республика, 2000. 287 с.
5. Ни, Ша. Интеграция информационных технологий в музыкальное образование Китая / Ша Ни // Дорожная карта информатизации: от цели к результату : тез. докл. V открытой междунар. науч.-практ. конф. (15–16 февр. 2018 г., Минск) / под общ. ред. Т.И. Мороз. Минск : МГИРО, 2018. С. 70.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам подготовки рабочих и специалистов в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Рассматриваются теоретические основы, методические подходы и практические рекомендации, способствующие созданию условий для эффективного обучения.

Ключевые слова: инновационные методики, критическое мышление, личностно ориентированные методики, проектная деятельность, профессионально-творческая компетентность, техническое образование.

В условиях стремительного развития технологий и изменения рыночных требований подготовка рабочих и специалистов в системе профессионально-технического и среднего специального образования становится ключевым элементом формирования конкурентоспособных кадров. Важнейшей задачей образовательных учреждений является развитие профессионально-творческой компетентности будущих специалистов, которая включает способности к критическому мышлению, инновационному подходу и креативности. Колледжи играют центральную роль в этом процессе, и поэтому внимание к вопросам формирования такой компетентности учащихся технических специальностей является весьма актуальным. В данной статье рассматриваются теоретические основы подготовки, методики развития профессионально-творческой компетентности и рекомендации для колледжей, способствующие созданию условий для эффективного формирования навыков будущих специалистов.

Формирование профессионально-творческой компетентности требует внедрения специальных образовательных практик и инновационных методов обучения. Одним из наиболее эффективных подходов является проектная деятельность, которая помогает учащимся развивать навыки командной работы и самостоятельного исследования, а также учит их анализировать и решать сложные проблемы. Применение кейсов и симуляторов в обучении позволяет учащимся отрабатывать практические навыки в условиях, приближенных к реальным, что способствует поиску нестандартных решений.

Личностно-ориентированные методики, такие как психологические тренинги, играют важную роль в раскрытии творческого потенциала учащихся. Они помогают учащимся осознать свои внутренние ресурсы и развить эмпатию, что способствует формированию социальной ответственности и умению видеть мир с разных точек зрения.

Стимулирование самостоятельного поиска новых идей является еще одним ключевым аспектом формирования профессионально-творческой компетентности. Организация конкурсов на лучший проект или участие учащихся в инновационных выставках способствует активному поиску нестандартных решений и обмену опытом.

Важно отметить, что для успешной подготовки специалистов технического профиля необходимо также развивать компьютерные навыки учащихся. Обучение программированию и современным информационным технологиям помогает им адаптироваться к изменениям на рынке труда и осваивать новые инструменты, необходимые для эффективной работы.

Таким образом, комплексный подход к формированию профессионально-творческой компетентности включает в себя проектную деятельность, использование кейсов и симуляторов, личностно-ориентированные методики, а также обучение компьютерным технологиям.

Для успешного формирования профессионально-творческой компетентности учащихся колледжей рекомендуется применять следующие практические подходы:

Внедрять проектную деятельность и использовать кейсы и симуляторы для развития навыков командной работы и самостоятельного исследования.

Организовывать психологические тренинги для раскрытия творческого потенциала и практиковать методики эмпатии для формирования социальной ответственности.

Стимулировать самостоятельность учащихся через участие в конкурсах на лучший проект и разработку инновационных идей.

Развивать у учащихся навыки программирования и работы с компьютерными технологиями.

Создавать условия для стимулирования креативного подхода, включая участие в инновационных выставках и семинарах.

Обеспечивать доступ к ресурсам и инструментам, необходимым для профессионального роста учащихся.

Проводить регулярную оценку эффективности используемых методик и подходов к обучению, а также делиться опытом с коллегами.

В условиях постоянно меняющегося технологического ландшафта разработка профессионально-творческой компетентности у учащихся колледжей становится важной задачей. Приведенные в статье рекомендации и подходы помогут образовательным учреждениям не только передавать знания, но и развивать у будущих специалистов креативный подход к решению задач, необходимый для успешной карьеры в современном мире.

Перечень используемых источников

1. Бедрина, Т.В. Компетентностный подход в образовании: теория и практика / Т.В. Бедрина. – М. : Изд-во НИУ ВШЭ, 2013. – 260 с.
2. Семенова, И.А. Формирование профессионально-творческой компетентности будущих специалистов / И.А. Семенова, Г.П. Кашапов. – Казань : Изд-во КФУ, 2010. – 142 с.
3. Шишова, А.В. Инновации в образовании: методы, модели, технологии : учеб. пособие / А.В. Шишова. – М. : Гардарики, – 2012. 432 с.

4. Белкин, В.С. Профессиональное образование и профессиональная культура в российском обществе: современное состояние и тенденции развития / В.С. Белкин. – М. : Изд-во МГУ, 2011. – 210 с.
5. Кузнецов, В.П. Стратегии обучения новому: менеджмент инноваций в системе профессионального образования / В.П. Кузнецов. М. : Изд-во МФТИ, 2014. 280 с.
6. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев ; науч.-ред. совет: Батышев С.Я. (пред.) [и др.]. – М. : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Внедрение виртуальных лабораторий, которые позволяют значительно сократить затраты на материальные ресурсы и ускорить обновление методов и технологий. Виртуальные лаборатории обеспечивают высокую безопасность при проведении экспериментов, исключая риски, связанные с нарушением техники безопасности, и позволяют фиксировать последствия таких нарушений для образовательных целей.

Ключевые слова: виртуальные лаборатории, инновационные технологии, лабораторные стенды, практические работы, эффективность обучения.

Внедрение виртуальных лабораторий позволяет значительно сократить затраты на материальные ресурсы и ускорить обновление методов и технологий. Эти лаборатории обеспечивают высокую безопасность при проведении экспериментов, исключая риски, связанные с нарушением техники безопасности, и фиксируя последствия таких нарушений для образовательных целей.

Согласно С.Я. Батышеву, «формирование профессиональной компетентности обучающегося происходит при организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода» [1]. Он подчеркивает, что «успешное профессиональное обучение требует интеграции теоретических знаний и практических навыков, что возможно только при использовании современных технологий и методов обучения». В контексте этого подхода важно выделить технический вид образовательного процесса, который способствует развитию профессиональной компетентности.

В современных условиях лабораторные стенды, используемые в учебном процессе, часто оказываются громоздкими и дорогостоящими. Это связано с необходимостью применения реальных элементов для максимального приближения к реальным объектам и системам. Однако громоздкость и высокая стоимость ограничивают количество доступных лабораторных стендов и затрудняют проведение практических работ в группах.

Планирование занятий часто зависит от доступности лабораторных стендов, что может создавать значительные временные интервалы между теоретическими занятиями и практическими работами, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве обучения и усвоении учебного материала. Более того, традиционные стенды быстро устаревают, как морально, так и физически, не соответствуя современным требованиям и методам анализа. В этом контексте применение виртуальных лабораторий становится особенно актуальным, поскольку они позволяют оптимизировать использование материальных ресурсов и ускорить внедрение передовых методов и технологий, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения, которые представлены на рисунке 1.

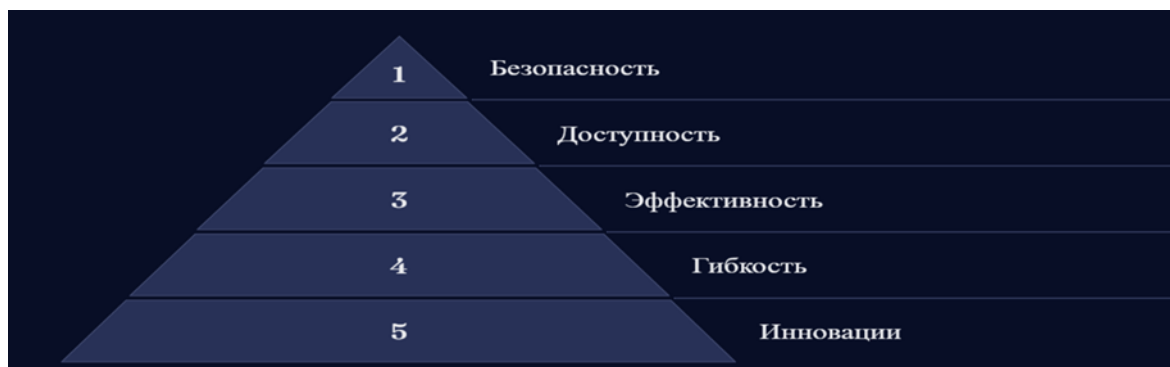


Рис. 1. Преимущества виртуальных лабораторий

Виртуальные лаборатории обеспечивают высокий уровень безопасности, исключая риски, связанные с нарушением техники безопасности. Фиксация и учет этих нарушений могут служить важным образовательным инструментом. Кроме того, использование системы накопления баллов позволяет оценивать уровень знаний учащихся и их прогресс.

На основе анализа преимуществ виртуальных лабораторий можно выделить несколько ключевых аспектов. Во-первых, они способны инициировать интерес у учащихся, что способствует их активности и самостоятельности в учебном процессе. Во-вторых, использование мультимедийных технологий улучшает восприятие учебного материала, учитывая психологические особенности учащихся. В-третьих, виртуальные лаборатории обеспечивают полный контроль усвоения материала и облегчают процесс подготовки к экзаменам и другим формам контроля, разгружая преподавателей от рутинных задач.

С.Я. Батышев также отмечает, что «внедрение современных технологий в образовательный процесс способствует не только повышению качества знаний, но и формированию у студентов необходимых для будущей профессии навыков». Виртуальные лаборатории могут использоваться в различных контекстах, включая лекции, повышение квалификации специалистов, моделирование работы устройств и выполнение индивидуальных заданий. Основные требования к таким стендам включают динамическую модель технологического процесса, простоту и гибкость разработки приложений, а также возможность оценки действий учащихся и указания на ошибки.

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в развитии профессиональной компетентности учащихся, улучшая качество обучения и формируя навыки, востребованные на рынке труда. Использование виртуальных симуляций и мультимедийных ресурсов позволяет учащимся проводить эксперименты в безопасной среде, развивая навыки командной работы и критического мышления. Платформы для оценки знаний предоставляют учащимся своевременную обратную связь, а системы, адаптирующиеся под уровень знаний, способствуют персонализированному обучению.

Современные виртуальные лаборатории представляют собой сложные системы, основанные на информационных технологиях (рис.2), и их развитие связано с улучшением мощностей компьютеров и программного обеспечения. Это

развитие позволяет устранить многие проблемы, с которыми сталкиваются традиционные лаборатории, такие как использование неточных моделей, сложность установки и эксплуатации, а также высокая стоимость.



Рис. 2. Визуализация виртуальных процессов преобразования

Первоначально все процессы формирования понятий, определяющих признаки, их анализа и синтеза, разработки анимации, выводимой на дисплей компьютера в определенных последовательностях, разрабатываются специалистом. Бытяшев С.Я. подчеркивает, что «мультимедийная база содержит в себе имитационные динамические модели устройств и объектов, в которых изменяются физические параметры и проходят реальные технологические процессы». Имитационные динамические модели разрабатываются на основании реальных систем и объектов, в которых протекают физические процессы и изменяются физические параметры в реальных условиях в соответствии с количественными и качественными признаками.

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в развитии профессиональной компетентности учащихся. Они позволяют не только улучшать качество обучения, но и формировать необходимые навыки и знания, которые будут востребованы на рынке труда. Рассмотрим основные аспекты и примеры использования образовательных технологий для развития профессиональной компетентности.

Использование виртуальных симуляций и лабораторий позволяет учащимся проводить эксперименты и практические занятия в безопасной и контролируемой среде. Работа в группах над реальными проектами помогает учащимся развивать навыки командной работы, коммуникации и критического мышления. Это также способствует практическому применению теоретических знаний.

Использование мультимедиа, включая внедрение видео, анимации и интерактивных презентаций, помогает сделать обучение более увлекательным и доступным, что способствует лучшему усвоению материала. Бытяшев отмечает, что «мультимедийные технологии создают более глубокое взаимодействие с учебным материалом».

Использование платформ для оценки знаний и навыков (например, тестирование и анкеты) позволяет учащимся получать своевременную обратную связь и работать над своими слабостями. Системы, которые подстраиваются под уровень знаний и потребности учащегося, позволяют каждому учиться в своем темпе и получать персонализированные рекомендации. Ведение электронного портфолио помогает учащимся отслеживать свои успехи, развивать навыки саморефлексии и готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Современные виртуальные лаборатории – это сложные системы, которые строятся на базе многих информационных технологий (протоколы передачи данных, программное обеспечение и т. д.) [3]. Параллельно с развитием информационных технологий развиваются и совершенствуются виртуальные лаборатории. Немаловажным стимулятором для развития виртуальных лабораторий является развитие мощности компьютеров. Возрастающая мощность компьютеров позволяет нагружать их большим количеством взаимодействующих программных продуктов, что, в свою очередь, позволяет уменьшить количество необходимых вычислительных машин для корректной работы лаборатории в целом. С увеличением мощности компьютеров уменьшаются и их размеры, что способствует минимизации лаборатории как системы. Как отмечает С.Я. Бытяшев, «с постоянным и очень быстрым развитием компьютеров падают и цены на них, что способствует уменьшению цены таких систем». В связи с понижением цен на такие системы виртуальные лаборатории все больше будут проникать в те сферы науки и техники, в которых раньше не хватало средств на их покупку или разработку.

Развитие компьютерных и информационных технологий постепенно дает возможность избавиться от таких проблем при разработке виртуальных лабораторий, как:

- использование не совсем точных моделей технологических процессов;
- необходимость использования дополнительного оборудования или программного обеспечения, которое не входит в состав реальной системы, помимо самой лаборатории;
- невозможность применения новейших методов обучения и тренировки;
- сложность установки и эксплуатации программного обеспечения;
- небезопасность хранения данных;
- несовместимость с другими программными продуктами;
- несовместимость с другим оборудованием;
- слабые средства отображения информации и интерфейс;
- большие требования к аппаратным частям лаборатории при его малой функциональности;
- высокая стоимость виртуальных систем.

Влияние развития программных средств на разработку виртуальных лабораторных комплексов наряду с развитием аппаратных средств также быстро развивается и программное обеспечение. Бытяшев утверждает, что «развитие программного обеспечения позволяет использовать новые возможности информационных технологий». Постоянное усовершенствование программного обеспечения основано на том, чтобы сделать более надежной, удобной и менее ресурсоемкой разработку виртуальных лабораторий. Современные программные

пакеты имеют широкий набор функций и подходят для решения различных задач в сфере разработки виртуальных лабораторий. Современное программное обеспечение не является закрытыми системами; оно может общаться с другим программным обеспечением, в том числе и не связанным с проектированием технологических процессов [4].

Заключение. Современные образовательные технологии являются мощным инструментом для развития профессиональной компетентности учащихся. Они способствуют не только усвоению теоретических знаний, но и формированию практических навыков, необходимых для успешной карьеры. Внедрение перечисленных технологий в учебный процесс создаст условия для эффективного и целенаправленного обучения.

Перечень используемых источников

1. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. – М. : Изд-во ЭГБЕС, 2009. – 289 с.
2. Рахматов, В.З. Виртуальные лаборатории в системе обучения студентов // Сборник научных трудов ДОНИЖТ. 2018. № 51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-laboratorii-v-sisteme-obucheniya-studentov> (дата обращения: 04.01.2025).
3. Рылов, С.А. Разработка компьютерных информационных тренажеров на основе технологий виртуализации, 2011. 265 с.
4. Савкина, А.В. Виртуальные лаборатории в дистанционном обучении. Образовательные технологии и общество (ISSN 1436-4522) / А.В. Савкина, А.Вл. Савкина, С.А. Федосин. Т. 17. № 4, 2014. – С. 507–517.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Профессиональное самосознание педагога имеет большое значение в профессиональной деятельности. Без осознания особенностей своей профессиональной деятельности и себя как ее объекта невозможно профессиональное развитие, развитие мастерства, недоступен карьерный рост. В статье рассматривается опыт внедрения в учреждение высшего образования учебной дисциплины, целью которой и является формирование конкурентоспособных специалистов со сформированным самосознанием.

Ключевые слова: самосознание, профессиональная деятельность, профессиональное развитие, учебная дисциплина.

Главная цель государственной программы развития высшего образования – повышение качества высшего образования, подготовка востребованного специалиста, умеющего творчески работать, обновлять свои знания, генерировать идеи, уверенно чувствовать себя в быстро меняющейся ситуации на рынке труда. Очевидно, сколь важно значение в достижении данной цели социально-гуманитарной составляющей подготовки специалиста [2].

Педагогическая наука является неотъемлемой частью развития общества, своеобразным выражением его требований, которые в условиях постоянного увеличения объема научной информации существенно изменяются. Если в эпоху научно-технического прогресса упор делался на материально-вещественной стороне законов детерминации, то на современном этапе акцент смещается на самодетельность и творческие возможности личности, инновационные технологии ее формирования. Если ранее педагогические технологии формирования личности рассматривались с позиции требований «социального заказа» и идеологических образцов, то в настоящее время императивы творчества и инновационных преобразований связываются с развитием субъективности самой личности, ее самосознанием и саморазвитием. При этом сама личность и педагогическая среда ее формирования рассматриваются не как противостоящие друг другу сущности, а как различные стороны единого целого, образующих объективную реальность. Проектирование и конструирование этой реальности выступают в качестве важнейших предпосылок изменения самой личности как субъекта деятельности и ее творческой активности. Исходным пунктом такого конструирования является не «социальный заказ», а диагностика реального положения дел, реальных условий жизнедеятельности личности и рефлексивный анализ возможностей их изменения.

В связи с чрезвычайной многоплановостью профессиональной деятельности социальных педагогов, разнородностью и специфичностью контингентов детей, на которых она может быть направлена, разнообразием учреждений, где предстоит работать выпускникам вуза, актуален вопрос о качественной новой

профессиональной подготовке будущих социальных педагогов. Современное образование нацелено на активизацию познавательной деятельности студента, развитие самостоятельности и творчества, способности быть субъектом своего профессионального определения, и реализация этих задач свидетельствует о развитии интеллектуальной автономности студента.

Для того чтобы внутренне соответствовать современной действительности, социальный педагог должен уметь адаптироваться к новой ситуации, ориентируясь на внешние нормы, правила, требования; влиять на изменение социума, развиваясь при этом сам. При этом роль самосознания и самопознания в становлении личности социального педагога возрастает. Высокий уровень профессионального самосознания является неотъемлемым условием его профессиональной компетентности и развития.

Профессиональное самосознание – это совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, чувствах, профессиональных интересах, способностях, своей оценки внешнего мира и других людей, своего положения в системе профессии и профессиональных отношений [1].

За последние десятилетия в педагогической науке произошла существенная переоценка ценностей и взглядов относительно природы профессионального самосознания. Еще в конце прошлого века процесс развития профессионального самосознания личности связывался преимущественно с соотношением учащимися собственных личностных качеств с требованиями, предъявляемыми избранной профессией. Он дополнялся морально-этическим аспектом, под которым подразумевалось осознание своего долга перед обществом, наполнение личного интереса общественным содержанием, а также осознанием личностью места и значимости профессии в жизни общества. Реалии современного общества наполняют данное определение новым содержанием. В условиях рыночных отношений профессиональная деятельность нередко занимает внешнюю позицию по отношению к внутреннему миру личности. Сегодня особую значимость приобретает решение проблемы поиска таких форм творческой самореализации личности, которые способствовали бы нахождению баланса между личностным смыслом профессиональной деятельности и обеспечением материального благосостояния.

Когда мы говорим о процессе развития, хотелось бы остановиться на определении С.Я. Батышева, который этот процесс понимал, как изменение какой-либо системы, сопровождающееся закреплением и накоплением предыдущих ее состояний, в связи с чем возникает некоторая заданность, предопределенность направления последующих изменений относительно предшествующих. Понятие и принцип развития применительно к человеку – это генеральные, фундаментальные идеи как в психологических, так и в педагогических науках. Все старания педагогов и психологов в конечном счете направлены на то, чтобы породить и практически применить научное знание, содействующее развитию человека на всем протяжении его жизненного пути – от новорожденности и младенчества до уровня высококвалифицированного профессионала в той или иной области [3].

В Республике Беларусь ученые рассматривают особенности процесса профессионализации личности в вузе (С.И. Коптева, А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова);

профессиональное развитие личности (А.М. Кухарчук); анализ подходов к профессиональному самосознанию, осознание личностью собственного внутреннего потенциала и возможности его развития (Е.И. Сутович); значение профессиональной направленности на становление личности как специалиста (О.Л. Жук, Ю.А. Полещук); условия становления профессионала через развитие профессионально значимых качеств личности (Е.Л. Касьяник); профессиональное самосознание психолога (В.В. Долгун, О.А. Елдышова, Н.И. Олифинович); социально-гуманитарная подготовка выпускников высших учебных заведений (А.И. Жук).

В контексте интересующей нас проблемы привлекают внимание исследования по проблемам подготовки педагогических кадров, проводимые О.Л. Жук, А.Н. Сендер, В.Г. Скатецким, А.П. Сманцером, В.П. Тарантеем, А.В. Торховой и др. Профессиональные функции педагога, многоуровневая подготовка студентов анализируются в исследованиях И.Д. Багаевой, И.И. Казимирской, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др.

Проблема формирования профессионального самосознания не находит успешного решения, реализуясь только через отдельные вопросы в изучаемых дисциплинах. Многие аспекты профессиональной подготовки не находят эффективного значения. Мы считаем, что следует больше времени уделять таким вопросам, как способность к самопознанию, навыки самопознания, самоотношение личности и др.

Рассматривая опыт преподавания курса «Формирование профессионального самосознания социального педагога», мы пришли к выводу о том, что его освоение должно проходить с учетом двух факторов: во-первых, подробной характеристикой всех компонентов профессионального самосознания человека; во-вторых, материал должен быть практикоориентированным.

В курсе находят применение следующие методы и приемы: самодиагностика, самоанализ, самонаблюдение, ролевые игры, игровые упражнения. При этом студенты овладевают знаниями о способах и приемах самопознания и саморазвития; умениями понимать и адекватно оценивать себя, свои личностные профессионально значимые качества, понимать других людей.

Мы полагаем, введение в вузовский компонент дисциплины «Формирование профессионального самосознания социального педагога» будет способствовать более успешной подготовки будущих социальных педагогов, формированию профессионального самосознания.

Курс направлен на стимулирование работы самосознания на всех структурных звеньях (стадиях):

- принятие проблем собственной личности, в контексте осознания общечеловеческих ценностей и духовности;
- обращение к внутренним силам, способностям своей личности, активизация резерва потенциальных возможностей по решению проблем;
- соотнесение личностных проблем с проблемами социально-педагогической деятельности;
- осуществление сознательных шагов преобразования своего внутреннего мира и профессионального поведения;

- рефлексия собственных социально-педагогических действий;
- прогнозирование «Я-образа», возможных внешних и внутренних изменений;
- возвращение на первую стадию в качественно новом состоянии.

Задачи спецкурса:

1. Расширить образ «Я-профессиональное» студентов.
2. Развить адекватное понимание самого себя, способствовать формированию адекватной самооценки и позитивного самоотношения.
3. Развить умение и потребность в познании других людей.
4. Сформировать потребность в саморазвитии.

Структура курса носит целостный характер и включает в себя теоретический блок научных материалов, блок тренинговых упражнений, направленных непосредственно на закрепление усвоенного материала и исследовательский блок, направленный на самодиагностику.

Данный спецкурс, имея в своей структуре тренинговый блок, включает обязательные процедурные моменты. На первом занятии мы проинформировали студентов об основных принципах работы в группе.

- активности;
- «здесь и теперь»;
- безусловного и безоценочного принятия друг друга;
- конфиденциальности;
- равенства;
- моделирования;
- проблемности;
- «негативного опыта»;
- организации коллективной деятельности;
- опережающего обучения;
- формирования и реализации исследовательской позиции;
- экономии учебного времени
- выходного контроля.

Цикл занятий построен в соответствии с ориентацией на стимулирование работы профессионального самосознания будущих социальных педагогов на всех представленных стадиях:

- осознание себя в профессиональной деятельности;
- мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии и осознание себя в ней;
- осознание взаимоотношений в педагогической деятельности;
- осознание своей внутренней психической сущности, самочувствия и возможностей саморегуляции;
- закрепление новых способов поведения на основе актуализации сферы профессионального самосознания, отношение к другим как к самооценности, отношение к профессии как к способу самореализации.

У каждого студента имеется «Дневник профессионального самосознания», в котором представлены темы занятий, подготовленные таблицы, макеты методик для оптимизации времени. Некоторые методики предполагают возврат к ним

через определенный промежуток времени — поэтому иметь свой дневник для работы над собой очень удобно. Выполнение домашних заданий предполагает использование студентами приемов самоанализа, самонаблюдения, написание мини-сочинений о себе, своем отношении к себе, к людям и к профессии, выполнение практических упражнений.

Таким образом, система высшей школы является источником формирования кадрового потенциала страны, а потому ответственна за повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники, за интеллектуально-творческое и идейно-нравственное становление личности. Внедряя в учебный процесс дисциплины по формированию профессионального самосознания, у студентов имеется реальная возможность проверки себя, своих знаний о себе и в практической деятельности на базах практики строить свою деятельность с учетом полученных знаний.

Перечень используемых источников

1. Барсукова, А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студентов: монография / А.Д. Барсукова. — М. : Изд-во АСВ, 2009. 168 с.
2. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION. — 2012. — № 1. — Р. 8–14.
3. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев ; науч.-ред. совет: Батышев С.Я. [и др.]. — М. : Рос. акад. образования : проф. образование, 1999.

МЕДИАДИДАКТИКА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье дается определение и характеризуется предмет профессиональной педагогики по С.Я. Батышеву. Описываются основные элементы образовательного процесса, рассматриваемые в рамках профессиональной педагогики, и определяется место медиадидактики в контексте профессиональной педагогики. Выделяются и характеризуются направления медиадидактики, которые могут быть реализованы в ходе профессионального обучения.

Ключевые слова: медиадидактика, методы медиадидактики, профессиональная компетентность, профессиональное обучение, профессиональная педагогика.

Профессиональная педагогика как отрасль научного знания и направление в рамках педагогической науки рассматривает вопросы, касающиеся теоретико-методологических основ профессионального образования. Согласно С.Я. Батышеву, профессиональная педагогика изучает «закономерности образования, воспитания, обучения и развития учащегося, разрабатывает принципы обучения, воспитания, информационные и педагогические технологии, обосновывает типы профессиональных учебных заведений и систему их управления» [2, с. 4]. Предметом профессиональной педагогики, как его определяют С.Я. Батышев и его последователь А.М. Новиков, является «процесс формирования профессионально значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля» [2, с. 13; 6].

Следовательно, в рамках профессиональной педагогики рассматриваются вопросы, связанные как с профессиональным образованием в целом, так и вопросы, касающиеся его отдельных элементов, таких как: профессиональное обучение и формирование профессиональных компетенций, профессиональное воспитание, профессиональное развитие и профессиональное становление личности, формирование профессиональной культуры и профессионального мастерства будущих специалистов.

Медиадидактика – это раздел дидактики, изучающий особенности обучения с использованием медиасредств. Медиадидактика – это «теория медийного обучения, включающая в себя цели, содержание, организационные формы, способы и средства, помогающие развитию медиаграмотности и медиакомпетентности» [4]. Отметим, что медиадидактика затрагивает именно дидактические аспекты образовательного процесса: принципы, методы, приемы, средства, формы обучения. Медиадидактика так же может рассматриваться как часть общей дидактики. При этом сама дидактика является частью педагогики, наукой о теории и практике обучения. Как отмечает А.В. Хуторской, уровень дидактики – это уровень владения методологическим аппаратом проектирования и реализации обучения [5].

Таким образом, медиадидактика в контексте профессиональной педагогики соотносится именно с таким ее элементом как профессиональное обучение – целенаправленный процесс овладения профессиональными знаниями, умениями и

навыками, формирования профессиональных компетенций.

Согласно компетентному подходу сформированная профессиональная компетентность будущего специалиста рассматривается как основной результат обучения. Профессиональная компетентность, по мнению С.Я. Батышева, – это «интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, его нравственную позицию» [6, с. 1160]. Профессиональную компетентность специалиста можно рассматривать как интегративное качество личности, круг профессиональных полномочий, способность осуществлять сложные виды профессиональной деятельности, разрешать проблемы, проявлять самостоятельность в работе [3].

Методы, приемы, средства медиадидактики во многом могут способствовать формированию профессионально компетентного специалиста, так как медиадидактика опирается на продуктивный подход в обучении – творческий характер познавательной деятельности, нацеленный на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование его как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций.

Можно выделить некоторые направления медиадидактики, которые могут быть интегрированы в профессиональное обучение [1, с. 33].

Применение медиа на учебных занятиях (мультимедийное обучение). Это использование различных медиаформатов (видео, аудио, текст) для организации более разнообразного и эффективного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные задания). К данному направлению можно отнести учебные занятия, на которых активно применяются видео образовательной тематики, мультимедийные презентации, инфографика, учебная анимация, используются разнообразные приемы, обучающие обучающихся работе с текстами. При этом перечисленные выше медиасредства применяются не просто как средства наглядности, а как основа для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на их основе. Методы обучения, которые могут быть использованы, – это метод беседы, дискуссии, дебаты, метод проектов, дидактические игры, сторителлинг и другие методы активного и интерактивного обучения.

Развитие критического мышления обучающихся – это еще одно направление медиадидактики, которое актуально в профессиональном образовании. Акцент делается на применение в процессе обучения методов и приемов, позволяющих учить обучающихся анализировать, интерпретировать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников. В данном случае могут быть использованы методы и приемы развития критического мышления, например, «Рыбий скелет», «РАФТ», а также на этапе изучения нового материала, при выполнении домашних заданий, в проектной деятельности обучающихся применяться задания, выполняя которые обучающиеся будут искать, анализировать и систематизировать информацию, работать со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, чек-листами и т. п.

Технологическая грамотность (информационная и цифровая грамотность).

Подготовка обучающихся к эффективному и безопасному использованию технологий и медиа как в своей повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Создание контента. Поощрение обучающихся к созданию собственных медиаресурсов, совместной творческой деятельности, что способствует развитию креативности и навыков коммуникации.

Таким образом, методы медиадидактики могут быть широко использованы в процессе обучения будущих специалистов как для формирования их профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций. При этом методы медиадидактика как одного из направлений общей дидактики могут способствовать обогащению практики педагогической деятельности в рамках профессионального образования.

Перечень используемых источников

1. Демидко, М.Н. Общая и профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие / М.Н. Демидко, В.В. Демидко, С.В. Хмелевская. – Минск : РИПО, 2021. 211 с.
2. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Проф. образование», 1997. 512 с.
3. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.
4. Федоров, А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/fedorov14.htm>. Дата доступа: 21.01.2024.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учеб. / А.В. Хуторской. СПб. : Питер, 2001. 536 с.
6. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. [Электронный ресурс] / под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1998. 568 с. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf>. Дата доступа: 25.05.2024.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА PEREGOVORKA.BY

Аннотация. Дистанционное обучение – новая современная технология, которая позволяет сделать обучение возможным даже в условиях пандемии. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный курс, ИКТ-компетенции, сервис Peregovorka.by.

Образовательная среда всего мира стремительно меняется под натиском пандемии. Создается новая образовательная среда, в которой географические расстояния не играют никакой роли, значение имеет только наличие и качество интернета в вашем учебном заведении.

Дистанционное обучение отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по любой даже очень уважительной причине. Строго говоря, дистанционное обучение является наиболее адекватным ответом на тот вызов, который нам бросает жизнь, несмотря на достаточное количество минусов при осуществлении самого процесса познания.

На сегодняшний момент все существующие формы получения образования, в том числе и в нашем учреждении образования, могут быть реализованы с помощью дистанционного обучения. И внезапная угроза со стороны опасного для жизни человека вируса помогла ускорить процесс внедрения в образовательную среду программного обеспечения для осуществления дистанционного обучения.

Дистанционный образовательный процесс предусматривает со стороны преподавателя более серьезную подготовку к учебным занятиям, разработку индивидуальных заданий в идеале дифференцированных или по уровням усвоения материала. Потому что в аудитории педагог видит результаты работы обучающихся и реагирует на ошибки в режиме реального времени, корректирует и направляет решение задач, исследование результатов, построение графиков в правильное русло. Во время дистанционного обучения такой процесс невозможен и поэтому стоит отрегулировать задания так, чтобы каждый из работающих «на удаленке» смог выполнить учебные задачи в том объеме, который ему понятен, а не «бросить» выполнение практической работы в том месте, где ему стало «трудно и сложно».

Конечно, преподаватель тратит много времени не только для того, чтобы разработать совершенно новую по своей структуре практическую или лабораторную работу, но и проверить результаты, дать соответствующую оценку каждому выполнившему практические задания. Поэтому организовать проверку можно в то время, когда обучающиеся получили учебные задания и работают

над их выполнением, когда даны соответствующие пояснения и сделаны необходимые замечания. В это время работает чат и можно подключить микрофон для того, чтобы задать вопрос педагогу. Также упрощением проверки может стать онлайн-тестирование. Мы использовали в своей работе Google-формы. Но это подходит только для работы с практическими занятиями или для контроля знаний теоретического материала, практические или лабораторные работы приходится проверять.

Это большой минус во времени педагога, но большой плюс для обучающихся, которые готовы работать качественно и стремятся к высокому уровню знаний. Для преподавателя огромным плюсом будет повод собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свой уровень ИКТ-компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично.

Внедрение дистанционного обучения в образовательную среду – процесс трудоемкий, но увлекательный. Мы, как педагоги получили массу положительных эмоций от разработки дифференцированных заданий и онлайн-тестов, так как это было новым в нашей работе, а значит, мы тоже совершенствовались и поднимались на ступеньку выше в уровне своего владения онлайн-сервисами.

Пока перешедший на удаленную работу образовательный процесс сравнивает Zoom и Skype, в Беларуси появился свой масштабный онлайн-сервис. Компания Hoster.by запустила бесплатный и быстрый сервис Peregovorka.by, который работает на белорусских серверах. Компания hoster.by выделила мощности своего облака, чтобы видеозвонки, онлайн-занятия и конференции стали доступны всем без исключения.

Почему мы не пошли по выбранному большинством педагогов пути и не использовали Zoom и Skype? Потому что мы решили, что это не идеальное решение.

Во время глобального карантина спрос на самые известные программы для видеозвонков вырос в сотни раз. Вместе с ним – и нагрузка на сервисы и внешние каналы интернет-провайдеров: качество видео снизилось, периодически участников выбрасывает из конференций. Например, нагрузка на Zoom в пике своей востребованности была в среднем 200 млн человек каждый день. И пользовались Zoom не только учреждения образования, где зачастую не так высока скорость интернета, а многие компании, имеющие свой бизнес не только в пределах республики, но и за ее пределами. Сами понимаете, что «тягаться» с такими пользователями Zoom и Skype, образованию сложно. Кроме этого, у обоих сервисов есть ограничения и по количеству участников. Хотите больше – придется платить или созваниваться заново каждые 40 минут.

Итак, почему все же Переговорка?

Во-первых, сервис peregovorka.by безопасный. Он использует усовершенствованный протокол безопасности TLS для шифрования голосовых и видеозвонков.

Во-вторых, высокая скорость. Потому, что работает на серверах, физически расположенных в Беларуси. Чем меньше километров, шлюзов и коммутаторов проходит трафик, тем быстрее и лучше связь.

В-третьих, в peregovorka.by нет ограничений по количеству участников звонка и его продолжительности*.

Как это работает?

Если вы пользовались Zoom, то не заметите принципиальной разницы в юзабилити. Чтобы создать конференцию, не нужно скачивать и устанавливать приложения. Единственное ограничение: устойчиво пока сервис работает только на компьютерах или на очень «продвинутых» телефонах.

К звонку можно подключиться с видео или без него, перейдя по ссылке-приглашению. Любой человек может организовать свою конференцию, для этого не нужны особые навыки или техническое оснащение. Достаточно стационарного компьютера или ноутбука, стабильного интернет-подключения, камеры и гарнитуры.

В режиме докладчика можно показывать весь экран, окно любой запущенной программы или нужную вкладку браузера. Первые тесты говорят о том, что лучше всего новый сервис чувствует себя в Chrome.

Если ваше интернет-соединение даст сбой, то можно понизить качество видео: вы будете видеть собеседников без эффекта «зажеванной пленки».

В «переговорке» есть несколько фишек, которые делают видеозвонки удобнее:

- можно виртуально поднять руку, таким образом, вы озвучиваете свое желание быть следующим оратором, особенно, когда ведущий воспользовался функцией контроля права голоса у участников, очень удобно для онлайн-лекций, совещаний, вебинаров;

- можно общаться в чате, отвечать на вопросы преподавателя, задавать свои, получать ответы, присылать ссылки;

- можно транслировать видео из YouTube, собственное видео: записанную лекцию, например, и выложенную на просторы интернета с помощью любого видеоканала или показать контент в тему вашего учебного занятия;

- можно задать параметры доступа к конференции и новые участники могут присоединяться без звука или в скрытом режиме;

- можно поставить на конференцию пароль, чтобы защититься от случайных входов;

- можно провести мероприятие на сотни и тысячи человек и для этого hoster.by готов предоставить индивидуальное решение на отдельных серверах с особо защищенным каналом, записью и хранением файлов, а еще, платная версия предусматривает возможность трансляции видео на свой YouTube-канал и автоматической загрузкой записей на внешние сервисы.

Мы знаем, что hoster.by не первые, кто использовал решение с открытым исходным кодом от Jitsi. Но сервис с уверенностью можно назвать самым масштабным, так как облачная инфраструктура провайдера работает в крупнейших дата-центрах страны. Прямо сейчас решение от hoster.by может обеспечить бесперебойную связь десяткам тысяч одновременных участников. «Переговорка» от hoster.by выдержит любую нагрузку.

* <https://belretail.by/news/v-belarusi-poyavilsya-sobstvennyiy-servis-dlya-udalennoy-raboty-i-peregovorka-by>

Сервис работает в «облаке» hoster.by, а оно масштабируется до любых размеров. Происходит отслеживание метрики сервиса и есть возможность наращивать мощность по мере наличия свободных серверов. Используя все преимущества онлайн-сервиса, было принято решение использовать «Переговорку» для организации дистанционного образовательного процесса.

Вернемся к разработке учебных заданий (рис. 1). Но начнем с организации дистанционного контроля знаний при обучении. От правильно выстроенного контроля зависит качество знаний обучаемых, что при удаленном обучении часто ставится под сомнение. Бытует мнение, что один обучающийся легко может выполнить задание за другого или просто даст списать выполненную практическую работу, а дистанционный педагог этого не заметит. Если речь идет о тестах, то это вполне возможно. Но если контроль на дистанционном курсе выстроен педагогически грамотно и ведется систематически, а задания индивидуальны для каждого в группе, то в этом случае между обучающимся и преподавателем налаживается систематическое общение и которое уже чрезвычайно сложно имитировать.

Самостоятельная работа
Вариант 1.
 1. Создайте и заполните таблицы базы данных:

Модель	Кол-во мест	Масса
ВАЗ-2108	5	900
АЗЛК-2141	5	1070
Нива	4-5	1150
ГАЗ-21	5	1420
ИЖ-2125	4-5	1100

Модель	Скорость	Объем двигателя	Расход топлива	Мощность
ВАЗ-2108	150	1289	5,9	65
АЗЛК-2141	155	1568	6,2	76
Нива	132	1570	9,9	80
ГАЗ-21	147	2445	10,5	85
ИЖ-2125	142	1480	8,8	75

2. Организуйте связь между таблицами по полю **Модель**.
 3. Создайте форму к первой таблице и добавьте в базу данных между 3 и 4-ой записью запись о машине **Таврия**.
 4. Отсортируйте модели машин по возрастанию.

Вариант 2.
 1. Создайте и заполните таблицы базы данных:

Маршрут	Расстояние	Количество остановок
Минск-Брест	346	5
Минск-Витебск	277	6
Минск-Гомель	304	3
Минск-Гродно	278	6
Минск-Могилев	201	3

Маршрут	Поезд	Автомобиль	Самолет
Минск-Брест	5 ч 42 мин	4 ч 18 мин	29 мин
Минск-Витебск	4 ч 36 мин	3 ч 24 мин	23 мин
Минск-Гомель	5 ч	3 ч 48 мин	26 мин
Минск-Гродно	4 ч 36 мин	3 ч 24 мин	17 мин
Минск-Могилев	3 ч 21 мин	2 ч 30 мин	14 мин

Рис. 1. Индивидуальные задания для выполнения практической работы

Кроме того, опытный преподаватель всегда сможет сопоставить текст, написанный обучающимся в чате или услышанный от него в ходе телеконференции, с присланным отчетом.

Реализация дистанционного курса должна сопровождаться и заканчиваться контролем успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ. Ос-

новная цель контроля в рамках обучения на курсе – выявление уровня полученных знаний.

Этап разработки учебного материала начинается после определения содержания и форм контроля знаний. Педагогу необходимо сначала представить себе содержание и формы контроля, а уже потом разработать теорию. В таком порядке это делать значительно удобнее, чем сначала создать дистанционный курс теоретического материала и практических работ, а потом придумывать формы дистанционного контроля.

Логика построения дистанционного процесса начинается с определения результата, который необходимо достичь по итогам выполнения учебных заданий, которые будут нацелены именно на выработку запланированных умений и навыков. И только после разработки заданий преподавателю необходимо подобрать краткий теоретический материал, который необходим для выполнения каждого задания. При этом следует понимать, что в теорию курса продуктивнее включать максимум наглядности (видеоролики, схемы, таблицы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте курса, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т. д.), а не только текстовые лекции.

Перечень используемых источников

1. В Беларуси появился собственный сервис для удаленной работы Peregovorka.by. Режим доступа: <https://belretail.by/news/v-belarusi-poyavilsya-sobstvennyiy-servis-dlya-udalennoy-raboty-peregovorka-by>. Дата доступа: 25.12.2024.
2. Матросова, Н.Д. Дистанционное образование в Санкт-Петербурге//Сост. СПб. : ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Аннотация. Статья посвящена вопросу формированию рефлексии в педагогической деятельности будущего воспитателя дошкольного образования как составной части психологической культуры личности с позиции гармонизации отношений законов педагогики и законов производства.

Ключевые слова: профессиональная педагогическая деятельность, психологическая культура, рефлексия.

Не секрет, что на современном этапе развития образования выделяются все новые и новые требования, предъявляемые к профессии педагога. К таким требованиям можно отнести и способность размышлять над собственной системой ценностей, понимать цели и направления развития образовательных систем; и умение понять внутренний мир обучающихся и сложности образовательного процесса, реагировать на различные потребности обучающихся; и готовность улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат; способность учитывать социальные и культурные факторы; и готовность нести ответственность за качество своей деятельности [3, с. 4].

Крупнейшие отечественные педагоги, философы, психологи, культурологи (С.Я. Батышев, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман, К.Д. Ушинский) решающее значение отводили культуре как условию развития человека. Особенности современной социокультурной ситуации развития общества все в большей степени влияют на переосмысление системы ценностей, смену приоритетов, предъявление более высоких требований к способности человека понимать и интерпретировать не только происходящие социальные изменения, но и собственное поведение и поведение других людей, т.е. воспитывать в себе психологическую культуру [6].

Трудно найти сферу в отечественной профессиональной деятельности, которая бы ни ощутила благотворного влияния идей С.Я. Батышева о разработке концепции взаимодействия педагогических и производственных факторов (законов педагогики и законов производства). В состав педагогических факторов он включает: общеобразовательную и специальную подготовку учащихся; уровень их профессиональной квалификации, общую и трудовую культуру; педагогически организованный умственный и производительный труд; отношения, складывающиеся между обучающимися в процессе коллективной профессиональной деятельности; моральные и материальные стимулы и др. Важнейшей проблемой профессионального образования С.Я. Батышев считал гармонизацию отношений между данными факторами (законами) [5].

С.Я. Батышев справедливо утверждал, что в практике учебного процесса вопросам изучения и воспитания мотивации учения, к сожалению, не всегда уделяется должное внимание. Все усилия преподавателей, как правило, направлены, в основном, на совершенствование методического аппарата учебного процесса, в то время как именно управление мотивационной сферой деятельности обучающихся является важнейшим рычагом активизации их познавательной и учебно-производственной деятельности [1].

Одну из ключевых ролей в становлении профессионализма играет рефлексия. Профессиональная деятельность и рефлексия находятся в неразрывном единстве друг с другом. Способность к рефлексивной деятельности является важнейшим фактором в становлении педагогического мастерства.

Основная цель рефлексии в процессе педагогической деятельности – это повышение качества образования и развитие профессиональных навыков будущих и состоявшихся педагогов.

Рефлексия в педагогической деятельности будущего воспитателя дошкольного образования рассматривается как процесс осознанного и систематического анализа и оценки своей практической деятельности, который позволяет размышлять о своей работе, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также принимать меры для улучшения своей будущей профессиональной деятельности [2].

Рефлексивная деятельность будущего воспитателя дошкольного образования положительно сказывается на учебном проектировании в рамках профессионального обучения. С.Я. Батышев в своих научных трудах показывает неразрывную связь рефлексивной деятельности с курсовым проектированием как составной частью практико-ориентированной теоретической деятельности учащихся.

Анализируя критерии-показатели, раскрывающие сущность понятия «профессиональное мастерство» (качество выполнения работы; производительность труда; профессиональная самостоятельность; культура труда; творческое отношение к труду; экономическая целесообразность трудовой деятельности; экологическая ответственность в трудовой деятельности) [1], выделенные С.Я. Батышевым, утверждаемся в правильности неразрывной связи рефлексивной деятельности с практическим этапом обучения учащихся.

Каждому состоявшемуся или будущему воспитателю дошкольного образования следует развивать в себе способность к рефлексии, так как развитая рефлексивная деятельность позволяет оценить достигнутые результаты обучения, соотнести их с характером своей деятельности; соотнести стиль и методы своей профессиональной деятельности с индивидуальностью воспитанников; определить их соответствие или нарушение; проанализировать причины возникающих трудностей, выделить из них те, которые связаны с деятельностью воспитателя дошкольного образования как организатора процесса обучения; осознать свою уникальность, свои сильные стороны, использовать их как ресурс для решения возникающих проблем; наметить изменения педагогической деятельности, пути повышения ее эффективности.

Будущим воспитателям дошкольного образования рефлексия помогает осознать свои цели, ценности и убеждения, а также понять, как они влияют на их

педагогическую практику. В процессе рефлексии учащиеся педагогического колледжа активно анализируют свои действия, принимают во внимание мнение других учащихся, преподавателей, а также используют различные инструменты и методы, чтобы получить полную картину своей работы.

Что дает постоянное использование рефлексии будущим воспитателям дошкольного образования во время обучения в педагогическом колледже?

Во-первых, путем рефлексии учащиеся могут анализировать результаты своей практической деятельности, так как рефлексия позволяет анализировать свои действия, методы и подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Учащиеся могут задавать себе вопросы о том, что получается у них хорошо, а что нужно изменить или улучшить.

Во-вторых, грамотная рефлексия позволяет получать обратную связь от преподавателей и будущих коллег. Учащиеся не только могут обсуждать свою профессиональную деятельность, но и получать советы и рекомендации, что может существенно улучшить профессиональные навыки.

И в-третьих, рефлексия помогает искать новые методы и подходы, посещать обучающие тренинги и семинары. Позволяет быть в курсе последних тенденций и научных исследований в области образования и воспитания [6].

Каким же образом эффективнее проводить рефлексивную деятельность будущим воспитателям дошкольного образования?

Конечно, сначала необходимо определить цель рефлексии, понять, что именно хочется достичь этим процессом. Цель может быть разной: улучшение взаимодействия с детьми, развитие новых педагогических практик, повышение своей профессиональной компетентности и т. д.

Затем целесообразно приступить к сбору информации, которая поможет анализировать свою педагогическую практику. Это могут быть как наблюдения, записи, так и отзывы педагогов, опросы и т. д. Очень важно при этом проанализировать собранную информацию и задать себе вопросы: «Что я делаю хорошо? Что можно улучшить? Какие проблемы возникают? Какие достижения есть?» и др.

Так же важно на основе анализа своей практической деятельности определить свои сильные и слабые стороны, свои достоинства и недостатки. Это поможет понять, над чем нужно работать и какие навыки и знания развивать. На основе выявленных слабых сторон и целей стоит осознать, какие конкретные шаги нужно предпринять для улучшения своей профессиональной деятельности, разработать план действий, который поможет достичь поставленных целей.

Учащихся стоит обучать отслеживать свой профессиональный рост и регулярно оценивать, насколько успешно они достигают своих целей. Это поможет им видеть свое продвижение в профессиональном плане и вносить коррективы в свою деятельность, если необходимо. А обмен опытом и мнениями поможет генерировать новые идеи и подходы к своей работе.

Важно помнить, что рефлексия – это непрерывный процесс, который требует постоянного самоанализа и самокритики. Чем больше будет проводиться рефлексия, тем быстрее будет развиваться и совершенствоваться профессиональная деятельность будущих воспитателей дошкольного образования.

Систематическое проведение рефлексии своей деятельности также имеет ряд преимуществ. Это и повышение профессионального развития, и развитие самоанализа и самокритики, и успешная адаптация к изменениям образовательной среды.

Для проведения рефлексии можно использовать различные методы, инструменты и техники. Перечислим лишь некоторые: рефлексивные заметки, групповые дискуссии и обсуждения, анализ результатов работы и многие другие.

Таким образом, представляется важным отметить несколько моментов, которые акцентируют роль рефлексии в профессиональной деятельности будущих воспитателей дошкольного образования:

- рефлексия необходима для осознанного отношения к своей профессиональной деятельности;
- на ее основании осуществляется контроль и управление профессиональной деятельностью;
- рефлексия защищает от личностной деформации и помогает преодолеть стереотипы в деятельности;
- рефлексия необходима при изменении условий профессиональной деятельности;
- она является одним из основных механизмов развития самой деятельности и личностного самосовершенствования.

Перечень используемых источников

1. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
2. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. 2003. № 5. С. 45–56.
3. Королева, М.А. Рефлексия как условие профессионального развития педагога / М.А. Королева // Образование Минщины. 2014. № 6(53). С. 4–7.
4. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. М. : Издательский центр «Академия», 2005. 378 с.
5. Научная школа С.Я. Батышева – А.М. Новикова (Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования) / сост. О.Ю. Грезнева. М. : Изд-во ЭГВЕС, 2010.
6. Семикин, В.В. Психологическая культура в образовании человека : моногр. / В.В. Семикин. СПб., 2002. 108 с.

ОБУЧЕНИЕ ДИВЕРГЕНТНОМУ И КОНВЕРГЕНТНОМУ СПОСОБАМ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. В содержании статьи отражена необходимость и актуальность подготовки специалистов по организации технического обслуживания автомобильного транспорта в области решения профессиональных задач по диагностике состояния автомобилей.

Ключевые слова: конвергентные (и/или) дивергентные способы решения профессиональных задач, специалисты по организации технического обслуживания автомобильного транспорта.

Постановка проблемы

Специалисты по организации технического обслуживания автомобильного транспорта работают на предприятиях в области транспортных средств, транспортной инфраструктуры, технологий и услуг. В их должностные обязанности входит не только организация и контроль в процессе эксплуатации транспортных средств, но также проведение их ремонта и диагностики. Своевременная и всесторонняя диагностика этих средств напрямую влияет на безопасность работы транспорта в целом. Качественно проведенная диагностика позволяет своевременно выполнять ремонт и снижает его стоимость, что в конечном итоге обеспечивает безопасность эксплуатации транспорта. Эта безопасность обеспечивается пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих систему контроля состояния, диагностики и технического обслуживания транспортных средств.

Основой для эффективной организации технического обслуживания является качественно проведенная диагностика состояния транспортных средств и выявление причин отклонений от нормы. Этот процесс представляет собой сложную комплексную задачу в следствии ее многокомпонентности и многовариантности. При этом наиболее сложной для освоения будущими специалистами профессиональной компетенцией является диагностическая, так как она требует сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности при решении профессиональных задач не только алгоритмического типа, но и эвристического, а также с непредсказуемым результатом.

Основная часть

Опыт показывает, что диагностика состояния интенсивно эксплуатируемых транспортных средств, относится к категории наиболее сложных задач. Требуется выполнения процедур, требующих сравнения, анализа, выявления и использования различных средств (инструментов), включая цифровые. Решение этих сложных задач требует целенаправленного формирования диагностической компетентности техников-механиков автомобильного производства, начиная с простейших алгоритмических заданий, относящихся к конвергентным способам решения профессиональных задач, направленных на освоение четких алгоритмов

действий [1]. Далее для формирования умений по выявлению причин отклонений необходимо усложнять задания, что требует дивергентных методов их выполнения, это требует более сложных заданий, определяемых как многовариантные действия в процессе поиска решения задач, на основе дивергентных методов, которые, на наш взгляд, являются более эффективными для данной цели.

Решение сложных диагностических (профессиональных) задач требует специального обучения (дивергентных способов) для освоения умений их решения. Эксперимент, который проводится нами в процессе учебных занятий по учебному предмету «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» и учебной практики по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей показал, что наиболее эффективными при освоении дивергентного способа решения задач являются задания, включающие необходимость систематизации признаков отклонения от нормы, сопоставление и анализ полученных данных, формулирование выводов о причинах отклонения и далее – выработка рекомендаций по стратегии и тактике осуществления ремонта (дальнейшим действиям).

В процессе педагогического эксперимента было установлено место различных способов обучения решению диагностических (профессиональных) задач [1]. Ниже представлены способы решения диагностических задач (см. таблицу).

Способы решения диагностических задач

№ п/п	Вид технической диагностики	Уровень освоения умений	Способы решения диагностических задач	Пути решения
1	Визуальная	репродуктивный	конвергентный, дивергентный	а) в соответствии с алгоритмом (последовательным); б) по разветвляющемуся алгоритму
2	Сенсорная (органолептика)	репродуктивный, эвристический	дивергентный	а) органолептические процедуры; б) по разветвляющемуся алгоритму
3	Инструментальная традиционная (классическая)	репродуктивный	конвергентный	а) в соответствии с алгоритмом (последовательным); б) по разветвляющемуся алгоритму; в) с подключением других видов диагностики
4	Инструментальная инновационная (цифровая)	эвристический, творческий	дивергентный (эвристический)	а) анализ данных с подключением всех видов диагностики

В процессе обучения дивергентным и конвергентным способам решение диагностических задач способствует:

– развитию критического мышления - решение диагностических задач стимулирует учащихся думать нестандартно и находить множество возможных решений, что способствует развитию критического и творческого мышления у будущих специалистов;

– применение таких задач в процессе обучения позволяют учащимся применять теоретические знания на практике, что укрепляет их понимание и закрепляет знания;

– формирование обобщающих понятий и их использование в процессе практических занятий обеспечивает перенос взаимосвязей между разными областями знаний и формирует целостное восприятие учебного материала;

– в реальной профессиональной деятельности специалисты-диагносты часто сталкиваются с многозначными и сложными задачами. Умение решать дивергентные задачи готовит учащихся к эффективному решению профессиональных проблем;

– работа с разнообразными и интересными задачами поможет повысить интерес и мотивацию учащихся к учебному процессу.

Сергей Яковлевич Батышев подчеркивал важность подготовки рабочих высокой квалификации широкого профиля, которые должны быть мобильными и легко переходить с одного рабочего места на другое [2]. В трудах ученых Батышевской школы С.А. Шапоринского, А.М. Новикова и др. подчеркивается важность мобильности специалиста и их критического мышления [3]. Сегодня современный специалист должен обладать как высокой квалификацией, так и гибкостью. Сейчас требуется не только чтобы современные техники-механики умели выполнять качественно производственные задачи, то есть в соответствии с технологией, но и при этом они должны уметь определять причины отклонения от нормы и иметь готовность устранить эти отклонения.

Автомобильный парк в настоящее время постоянно обновляется, модернизируется, и определение неисправностей при диагностике такого транспорта требует у специалистов высокой квалификации, даже если речь идет об одном и том же автомобиле. Количество систем у транспортных средств большое, а количество возможных сбоев у каждого из этих автомобилей может быть просто огромно. Создать простой алгоритм для диагностики современного автомобиля просто невозможно.

Многие считают, что необходимо современных специалистов обучать только конвергентному мышлению, чтобы они могли точно и качественно выполнять свои обязанности, точно соблюдая технологический процесс.

Таким образом, дивергентное мышление, по нашему мнению, является ключевым навыком для современного специалиста-диагноста, позволяя ему эффективно находить и устранять сложные проблемы в автомобильных системах. Ему присущ дивергентный стиль мышления (творческий подход).

Заключение

Таким образом, опыт показывает, что даже решение простейших задач на обобщение и систематизацию видов диагностики может быть затруднительным для обучаемых, если они не будут подготовлены к решению таких задач. Самыми сложными могут оказаться задачи с использованием цифровых инструментов,

потому что для этих задач учащимся необходимы крепкие теоретические знания и способность решать дивергентные профессиональные задачи. А для формирования умений решать дивергентные профессиональные задачи необходимо педагогам необходимы умения для организации дивергентных уроков.

Перечень используемых источников

1. Жданович, Е.П. Критерии качества сформированности диагностической компетентности у будущих техников-механиков автомобильного транспорта / Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24 окт. 2024 г. : сб. ст. / редкол. : В.Н. Голубовский (отв. ред.) [и др.]. Минск : РИПО, 2024. 314 с. Текст : электронный., с. 222–226.

2. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.

3. Энциклопедия профессионального образования : в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. М., АПО. 1998 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ushinka.ru/item2437.html>.

ЦВЕТОВОЙ КЛИМАТ УЧЕБНОГО ИНТЕРЬЕРА

Аннотация. Статья посвящена вопросам необходимости учета и создания цветового климата при организации учебного процесса, рассматриваемые в научно-методической литературе С.Я. Батышева.

Ключевые слова: организация учебного процесса, С.Я. Батышев, светлые тона, учебная среда, цветовой микроклимат.

Про сложность и неоднозначность, но в то же время особую важность такого явления, как цвет, говорит комплексная природа восприятия его человеком на биологическом, физическом и психологическом уровнях, а также тот факт, что данный сложно объяснимый и измеримый феномен занимал умы древних философов, о чем свидетельствуют многочисленные их рассуждения и трактаты, тем не менее спектроскоп (прибор для измерения цвета) был изобретен относительно недавно, в начале XIX века. Психологи и представители медицинских наук в свою очередь подтверждают информацию о том, что цвет представляет собой средство психологического воздействия, говоря о конкретном влиянии цвета на наши эмоции, настроение, мысли, действия, а также дополняя это открытиями очередных наборов цветовых рецепторов. Вспомним открытие меланопсинов, которые определяют количество синего и желтого цветов в окружающем нас пространстве и отправляют эту информацию в участки мозга, отвечающие за регулирование эмоций и циркадного ритма.

Сергей Яковлевич Батышев, в своей книге «Формирование квалифицированных рабочих кадров», изданной в 1974 году, писал: «Хорошо известно, какую важную роль играет цветовой климат в учебном интерьере: цвет помогает фиксировать внимание на отдельных видах оборудования или его частях, снижать или повышать зрительное и общее утомление, цвет создает благоприятные условия для глаз, способствует интенсификации учебного процесса. Однако этим вопросам мало уделяют внимания» [2, с. 354].

Аргументируя необходимость создания цветового климата в учебной аудитории, автор подчеркивает положительное влияние определенной обстановки на организацию учебного процесса и психологическое состояние его непосредственных участников. Хорошему настроению, состоянию повышенной работоспособности преподавателей, мастеров и учащихся наряду с решением вопросов по озеленению территорий учебных заведений и строительства спортивных сооружений способствуют «окрашенные в неустрашающие цвета помещения, продуманно оформленные кабинеты, просторные светлые мастерские», что не только повышает эффективность учебного процесса, но и «помогает укреплять в педагогическом коллективе обстановку дружбы, товарищества, взаимной помощи, гуманных отношений, творческого настроения, непримиримости к недостаткам, неудовлетворенности достигнутым» [1, с. 50]. Напомним, что согласно ре-

комендациям инженерной психологии, физиологии и гигиены труда в производственных мастерских цвет оборудования должен быть светло-зеленым, светло-голубым, сероватым, а цвет стен и потолка белым, салатным [1, с. 34]. Такие цвета используются при необходимости снижения интенсивности эмоций, а также с целью создания благоприятной обстановки для спокойной работы [3, с. 400].

Наряду с информацией о том, что в 70-е годы XX века во многих училищах СССР начали уделять оформлению учебных кабинетов и мест учащихся все большее внимание (например, интерьер был выдержан в светлых тонах), автор неоднократно подчеркивал, что вследствие игнорирования требований инженерной психологии, физиологии, санитарии и гигиены труда, в том числе нарушений правил создания цветового климата, складывалась неблагоприятная учебно-производственная среда [2, с. 353]. Такая обстановка отрицательно сказывалась на состоянии организма подростков, вызывая у них быструю утомляемость и развитие патологических явлений в костно-мышечной системе [1, с. 47].

Рассмотрим еще один важный аспект, а именно вспомним, как в учебном процессе используется цвет как средство информации, которую необходимо воспринять мгновенно, без усилий, и отреагировать правильно. Так, в некоторых училищах контроль усвоения учащимися материала проводился с помощью оригинального объемного электрифицированного экзаменатора-тренажера, работа которого была основана на том, что при формулировании ответа учащемуся следует нажимать на соответствующие тумблеры, подтверждающие полноту и правильность ответа. В случае выбора правильного варианта светился зеленый сигнал [2, с. 327]. Как известно, основное сигнальное значение данного цвета – безопасность, разрешение, путь свободен [3, с. 413].

При использовании наглядных пособий также немаловажное значение имеет и раскраска плаката, при изготовлении которого необходимо учитывать цветовые сочетания, необходимость выделения главного и правильный подбор фона [1, с. 169].

Таким образом, поскольку цвет является не только средством для передачи информации, но и сильным фактором психофизиологического воздействия, вопрос создания цветового климата при организации учебного процесса всегда является актуальным.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С.Я. Батышев. М. : Высшая школа, 1972. 344 с.
2. Батышев, С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР / С.Я. Батышев. Издание второе, дополненное и переработанное. М. : Издательство «Экономика», 1974. 384 с.
3. Миронова Л.Н. Учение о цвете / Л.Н. Миронова. Минск : Вышэйшая школа, 1993. 463 с.

ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается практика внедрения игровых образовательных технологий и их влияние на мотивацию и вовлеченность обучающихся в процессе изучения предмета. Приведены выводы о значимости применения этих подходов для повышения интереса обучающихся к учебному материалу. Также обсуждаются различные виды игр и образовательные ресурсы, которые способствуют созданию интерактивной и увлекательной образовательной среды.

Ключевые слова: Joyteka, Kahoot, Learningapps, Quizizz, Wordwall, игровые образовательные технологии, инновационные образовательные практики, открытые информационно-образовательные ресурсы, цифровизация, эвристические методы обучения.

Цифровизация всех процессов, производимых в обществе, приводит к изменениям восприятия информации. Восприятием информации называют познавательный процесс, позволяющий отразить в сознании те или иные предметы и явления при помощи различных органов чувств. Прямое воздействие на органы слуха, зрения, вкуса, обоняния и осязания, которое способствует формированию полной картины изучаемого объекта. В современном образовательном процессе восприятие информации важно, как и сто лет назад, однако для его достижения необходимо задействовать одновременно все органы чувств учащихся, кроме этого необходимо постоянное привлечение и контроль интереса учащихся на объекте изучения, т. е. на информации.

Интерес – это побудительная сила, которая положительно влияет на психические познавательные функции: внимание, восприятие, мышление, память, мотивационно-эмоциональную сферу, манипулятивно-практическую деятельность, волю, осязательные процессы. Интерес – это «сплав» единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых проявлений личности, ядро которого составляют мыслительные процессы. [3, с. 65]

Каждый преподаватель в своей работе сталкивается с проблемой повышения интереса учащегося к предмету, классические образовательные технологии и практики не дают желаемых результатов, что призывает внедрять в образовательный процесс все больше инновационных образовательных практик.

Инновационные образовательные практики представляют собой локальные образовательные феномены, созданные для решения актуальных проблем в сфере образования. Создатели таких практик реализуют авторскую идею, которая позволяет выйти за границы нормативного поля образовательной деятельности [4, с. 123].

Инновационные образовательные практики плавно вытекают из эвристического обучения.

Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

К эвристическим методам обучения относятся методы логических рассуждений, методы дискуссий, диалога, различные виды дидактических игр («обучающая игра», «педагогическая игра», «деловая игра» и т. д.) и т. п. Они применяются при организации процесса продуктивного творческого мышления, эвристической деятельности. Включенные в общую систему интеллектуальных ценностей, эвристические методы служат важнейшим компонентом творческой деятельности. Обучение учащихся эвристическим методам, активизация их поисковой творческой деятельности в процессе решения нестандартных задач является эффективным средством воздействия на познавательные интересы. Овладев ими, учащиеся практически готовы к самообразованию [5, с. 235–238].

Применение игровых подходов и методов к обучению началось еще до нашей эры, однако современные реалии изменили подходы к организации игровых практик и технологий в образовании.

Игровая образовательная технология – научно обоснованная система взаимосвязанных действий, операций, а также форм, методов, приемов и средств по отбору, комбинированию, разработке, организации и применению конкретных игровых моделей, игр и их элементов, игровых практик с целью их последующего использования в образовательном процессе для решения педагогических задач [2].

Правильное применение игровых образовательных технологий и практик позволяет не только достигать поставленных целей, но и повысить интерес учащихся к образовательному процессу в целом.

При проведении процесса внедрения игровых технологий и практик необходимо определить этап занятия, на котором будет использоваться игра, далее определяется разновидность игры, которая будет наиболее подходящей, формируется цель, правила, описывается сам процесс, формируются инструменты для ее прохождения.

Классификация игр:

- по виду деятельности: интеллектуальные, социальные, трудовые, психологические, релаксационные;
- по предметной области: математические, физические, химические, лингвистические, экономические, литературные и т. д.;
- по этапу педагогического процесса: информационные, тренинговые, диагностические, обобщающие, контрольные;
- по характеру познавательной деятельности: репродуктивные, продуктивные, творческие;
- по игровой методике: драматизация, соревнование, ролевые, деловые;
- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
- по времени проведения: занимающие часть урока, весь урок, лонгитюдные (от нескольких дней до целого учебного года).

Структурные компоненты игры:

- цели игры. Организуя игру, преподаватель реализует педагогические цели: образовательные, развивающие, воспитательные, диагностические;

– содержание игры основывается на содержании процесса обучения и направлено на познание учащимся окружающего мира, овладение отдельными способами учебно-познавательной деятельности;

– сюжет (сценарий) игры представляет собой развернутое изложение содержания;

– правила игры – это те положения, в которых отражаются сущность игры, соотношение всех ее компонентов. Посредством правил преподаватель доводит до учащихся свои требования;

– средства игры – это материальные и идеальные объекты, которыми пользуются преподаватель и учащиеся в процессе игры. Средства поддерживают интерес и эмоциональное отношение учащихся к игре, стимулируют их самостоятельную творческую работу;

– игровые действия. Действия игроков невозможно определить и просчитать заранее, они не поддаются алгоритмизации, так как продиктованы не какими-либо жесткими правилами, а лишь воображением учащихся в создаваемой игровой ситуации. В пределах этой ситуации учащиеся действуют совершенно свободно, проявляя свои творческие способности. Особенность игрового действия заключается еще и в том, что учащийся, стремящийся к результату, сам ставит промежуточные цели, сам решает, какие действия являются оптимальными, и сам осуществляет контроль за процедурой выполнения;

– оценка. Это важный и обязательный компонент игры, так как именно оценка показывает учащемуся меру его продвижения в изучении той или иной учебного предмета, раздела или темы;

– результат игры – это вполне определенные итоги, конкретные достижения игровых действий при выполнении учебной задачи, то есть это новые знания, умения, оценочные отношения. Преподавателю необходимо акцентировать внимание игроков на результатах игры, а не на выигрыше, победе, отмечая успехи в выполнении каких-либо действий даже тех, кто проиграл.

Все компоненты игры образуют единое целое, обеспечивая игровую суть учебного процесса. Инструментальный подход к рассмотрению структуры дидактической игры помогает сконструировать игру практически на любом учебном материале и для любой категории учащихся [1, с. 10–13].

В качестве средств игры можно использовать материальные объекты: листы, ручки, модели объектов, детали, а также специальные открытые информационно образовательные ресурсы.

Открытые информационно-образовательные ресурсы – это цифровой контент, инструменты и сервисы, свободно предоставляемые участникам образовательного процесса для многократного использования в целях обучения, преподавания и исследовательской деятельности.

На данный момент существует разнообразное программное обеспечение, которое позволяет создавать игры и внедрять их в образовательный процесс. Ниже выделены самые интересные информационно-образовательные ресурсы.

Ресурс «Joyteka», который позволяет создать онлайн квест-комнаты, их можно использовать на этапе актуализации знаний или для их закрепления. При-

мер реализованной игры, с использованием ресурса «Joyteka», приведен на рисунке 1. Для создания игры необходимо выбрать комнату, добавить необходимое количество вопросов, установить настройки.



Рис. 1. Квест-комната созданная в «Joyteka»

Посмотреть созданную игру можно отсканировав qr-код, который приведен на рисунке 2.

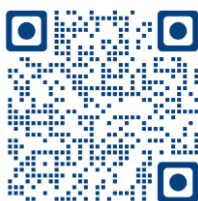


Рис. 2. Переход на созданную квест-комнату

Существует множество удобных ресурсов для создания простых игр на сопоставление, дополнение заготовок словами, создание кроссвордов и викторин, среди них можно выделить «Wordwall», «Learningapps».

Примеры видов игр, которые можно создать в «Wordwall» приведены на рисунке 3.

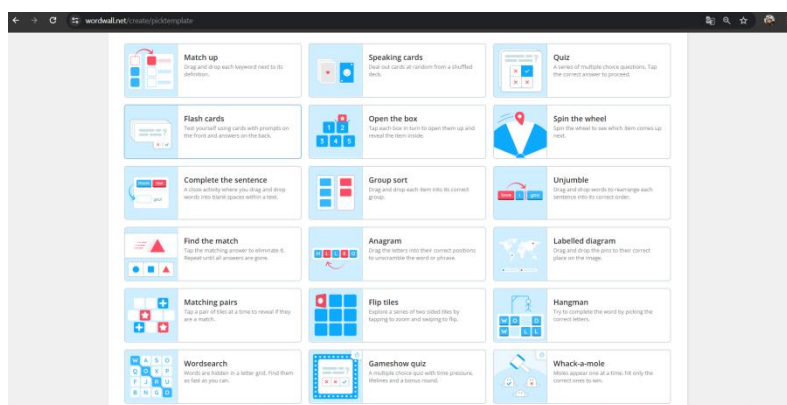


Рис. 3. Возможности ресурса «Wordwall»

Примеры видов игр, которые можно создать в «Learningapps» приведены на рисунке 4.

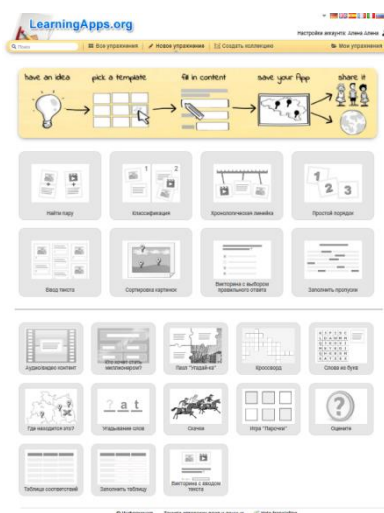


Рис. 4. Возможности ресурса «Learningapps»

Также для создания игр можно выделить ресурсы с более широкими возможностями «Genially» и «Удоба» – эти ресурсы позволяют не только создавать простые игры, но и различные интерактивные карты, видео и презентации.

Особое внимание заслуживает конструктор «Удоба», данный ресурс позволяет создавать различные интерактивные игры, видео карты, удобно встраивается на сайты.

Для проверки знаний учащихся удобно использовать «Quizizz» и «Kahoot» – они позволяют создавать яркие и интересные тесты, благодаря возможностям, которые предоставляют разработчики, такие тесты выглядят интересно, позволяют настроить появление бонусов для учащихся, выбрать аватарки и т. д.

Приведенные ресурсы активно используются преподавателями различных предметов, разработанные игры легко внедряются в «Google Сайты» или систему «Moodle», можно размещать на доске «Padlet» или других ресурсах, которые используются для предоставления информации по предмету учащимся.

Игровые образовательные практики предоставляют учащимся новые возможности развития, инициативности, самоутверждения, самовыражения, самореализации, рефлексии, повышают интерес учащихся и мотивацию.

Перечень используемых источников

1. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник // ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет». 2015. С. 88.
2. Игровое обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Игровое_обучение // Википедия свободная энциклопедия. Дата доступа: 12.05.2024 г.
3. Прядехо, А.Н. Интерес как педагогическая категория / А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо // Вестник Брянского государственного университета 2011. № 1. С. 62–65.
4. Осмоловская, И.М. Инновационные образовательные практики: классификация, проектирование, моделирование/ Осмоловская И.М., Иванова Е.О., Кларин М.В. // Материалы научно-практической конференции / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования»; редкол.: С.В. Иванова. М., 2019. С. 123–137.
5. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев; науч.-ред. совет: Батышев С.Я. (пред.) [и др.]. М.: Рос. акад. образования: Проф. образование, 1999.

МЕХАНИЗМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

Аннотация. С точки зрения менеджмента знаний, присутствие в организационных системах человеческого фактора определяет эффективность их инновационного развития. Механизмы воздействия на эмоциональный потенциал персонала предприятия предоставляют возможность управлять мотивацией сотрудников к производственной интеллектуальной деятельности. Это составляет главную задачу дополнительного образования и переподготовки кадров.

Ключевые слова: инновационное развитие, мотивационная теория, образование, потребностно-информационная теория, управление организационными системами.

Процессы инновационного развития на современных предприятиях определяются как внешними, так и внутренними факторами. Если к внешним факторам относятся условия развития рынка и продуктивной конкуренции, то внутренние факторы инновационности опираются на личное стремление каждого человека к саморазвитию. Первостепенной задачей предприятия, ориентированного на активизацию внутренних факторов инновационности, становится развитие на предприятии соответствующей инновационной культуры, побуждающей сотрудников активно выражать свою креативность, быть готовыми поделиться своими знаниями, компетенциями и видением путей решения производственных задач. С.Я. Батышев еще в 80-ых годах XX века среди основных функций человека в производственном процессе выделял инициативу в проектировании и организации процесса материального производства [1]

Для обеспечения эффективного функционирования персонала на любом предприятии необходимо учитывать множество факторов, одним из которых является мотивация и мотивированность сотрудников. Ведь в процессах формирования новых знаний и преобразования их в производственную информацию человеческий фактор играет самую важную роль.

Существует множество определений термина «мотивация». Можно выделить три основных направления, относительно которых рассматривается понятие мотивации: техническое, экономическое и социально-психологическое. С технической точки под мотивацией можно понимать соотношение различных побуждений и мотивов личности, выступающих движущей силой развития профессионализма [3]. В экономической сфере мотивацией считают деятельность, имеющую целью активизировать людей, работающих в организации и побудить их эффективно трудиться для выполнения поставленных задач [10].

Социально-психологическое понятие мотивации, рассматривает ее как совокупность побудительных факторов, которые определяют активность личности – это все те мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые объясняют поведение человека, его начало, направленность и активность» [4].

Исходя из вышеперечисленных определений, можно сделать вывод, что тема мотивации актуальна для любого аспекта человеческой деятельности, поэтому важно понимать, как она функционирует. В общем смысле мотивация – это побуждение человека к какому-либо действию, а мотивированность, соответственно – количественная мера степени мотивации. Если понять, как измерить степень мотивации и можно ли вообще ею управлять, удастся значительно повысить результативность деятельности людей в производственной сфере.

Для понимания механизмов мотивации недостаточно рассматривать это явление в рамках лишь одной дисциплины. Полноценное понимание феномена мотивации возможно только в мультидисциплинарном контексте его психологической, экономической и социальной функций. Такими качествами обладают классические и современные теории мотивации. При этом современные теории делятся на содержательные и процессуальные.

К классическим теориям можно отнести так называемую теорию кнута и пряника. Алгоритм мотивации в рамках этой теории прост: выполнил работник свою работу хорошо – получил вознаграждение; не выполнил или выполнил плохо – наказан начальником.

К числу содержательных теорий мотивации в первую очередь можно отнести теорию А. Маслоу о том, что мотивация тесно связана с человеческими потребностями, которые выстроены в определенную иерархию [11]. Для того чтобы мотивировать человека на желаемый род деятельности, нужно содействовать удовлетворению им потребности актуального для него уровня. В качестве альтернативной теории потребностей можно назвать потребностно-информационную теорию П.В. Симонова [6]. Она опровергает наличие приоритета одних потребностей над другими. Согласно этой теории потребности строго детерминированы нейрофизиологическими процессами и делятся на витальные, зоосоциальные и потребности саморазвития (см. табл.).

Классификация потребностей П.В. Симонова (на основании [2])

Потребности		
Витальные	Зоосоциальные	Саморазвития
Пищевая потребность	Половые потребности	Исследовательская потребность
Оборонительная потребность	Уход за потомством	Потребность подражания
Гомеостаз	Лидирование, подражание	Рефлекс свободы
Потребность экономии сил	Защита территории	Игровое поведение
Груминг	Сопереживание	

Степень удовлетворенности Y_n актуальной в момент времени t потребности П.В. Симонов описывает формулой:

$$Y_n = P(t)(I_n - I_{in}),$$

где $P(t)$ – сила потребности (приоритет); I_n – информация о наличии ресурсов для ее удовлетворения; I_{in} – информация о требующихся ресурсах для ее удовлетворения.

Еще одним примером содержательной теории мотивации является теория Ф. Герцберга [9]. Он разделил факторы мотивации на гигиенические (содержание рабочего места, питание, заработная плата, отношения с коллегами, начальниками и подчиненными и т. д.) и мотивационные (успех, продвижение по службе, признание результатов работы, возможности творческого и делового роста, высокая степень ответственности).

К процессуальным теориям относится теория ожиданий В. Врума [12]. Согласно ей мотивирующим фактором являются ожидания того, что выбранная модель поведения сотрудника способна удовлетворить его потребности. Согласно теории мотивации С. Адамса [7] люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и затем соотносят его с вознаграждением других людей, выполняющих аналогичную работу. Наиболее совершенной к настоящему времени считается основанная на двух предыдущих концепциях модель мотивации Портера-Лоулера [8]. Согласно ей мотивации складывается из пяти переменных:

- затраченных сотрудником усилий;
- осознания своей роли в процессе труда, выражающегося в оценке связи между усилиями и справедливостью вознаграждения;
- результатов трудовой деятельности;
- ценности вознаграждения (как внутреннего эмоционального, так и внешнего материального);
- удовлетворенности собственным трудом.

Связь этих факторов можно представить в виде схемы (рис. 1).

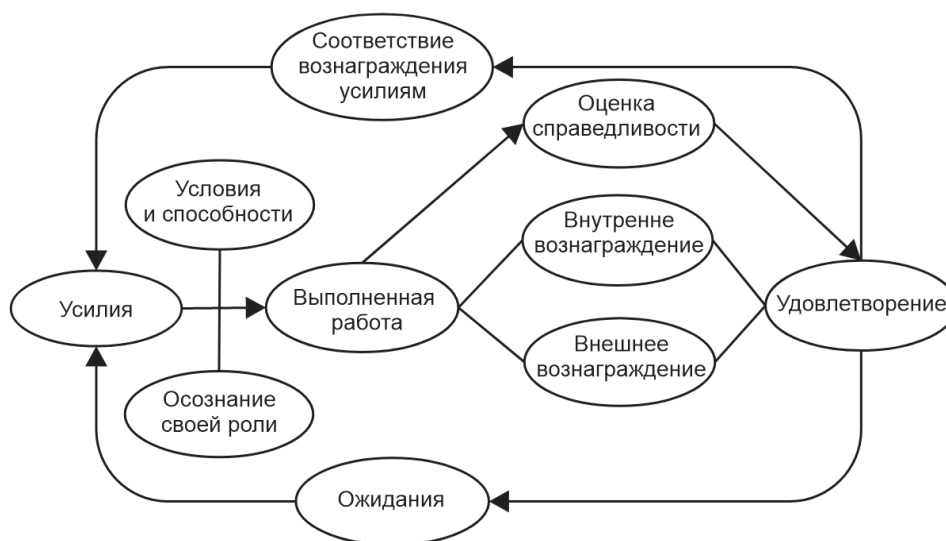


Рис. 1. Модель мотивации Портера-Лоулера (на основании [8])

Как и в теории С. Адамса, Л. Портер и Э. Лоулер подчеркивают субъективность оценки работником ценности вознаграждения труда и ее соотношения с затраченными усилиями. Эта ценность формируется на основании полученной работником информации о вознаграждении других работников, либо о вознаграждениях, полученных им же, но в предыдущем периоде.

Несмотря на то, что процессуальные модели мотивации имеют ряд достоинств, в практике отечественного менеджмента они пока не популярны. Возможной причиной является консервативный взгляд на трактовку человеческого фактора производства. Человек на производстве до сих воспринимается с точки зрения степени точности выполнения им функции. Пренебрежение кадрового менеджмента личной инициативой, мотивацией и потребностями работников способствует достижению высоких результатов в любых процессах, кроме инновационных.

При этом тема инновационности в настоящее время является актуальной и важной для эффективного развития предприятий. Об этом также говорит существование множества работоспособных теорий активизации инновационной деятельности, которые могли бы быть внедрены как в производственный, так и в учебный процесс. Процесс практического внедрения описанных теорий усугублен проблемой недостаточной математической формализацией. Академик Д.Н. Новиков в своей статье «Структура теории управления социально-экономическими системами» [5] описывая математически особенности управления организационными системами, уделяет внимание мотивационному воздействию на роль человека в них. На наш взгляд, мотивационная теория Портера-Лоулера и потребностно-информационная теория П.В. Симонова обладают той степенью формализации, которая необходима для их интеграции в математическую модель управления человеческим фактором на производстве и в образовании.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Перспективы профессионально-технического образования // Вопросы психологии. 1987. № 3. С. 108–115.
2. Киселевский, О.С., Косякова, Е.В. Ресурсный менеджмент в производстве образовательного продукта // Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти : матер. междунар. науч.-метод. конф. Ч. 2. Томск : ТУСУР. 2023. С. 20–27.
3. Ларионова, М.А. Профессиональная мотивация преподавателя вуза // Психопедagogика в правоохранительных органах. 2010. № 4(43). С. 38–41.
4. Милославская, Е.В. Особенности мотивации к достижению успеха, избеганию неудачи студентов гуманитарных и технических специальностей // Психологические факторы функционирования человека. 2013. С. 278–279.
5. Новиков, Д.А. Структура теории управления социально-экономическими системами // Управление большими системами : сб. тр. 2009. № 24. С. 216–258.
6. Симонов, П.В. Потребностно-информационная теория эмоций // Вопросы психологии. 1982. Т. 6. С. 44–56.
7. Adams, J.S. Equity theory // Organizational Behavior 1. Routledge, 2015. С. 134–158.
8. Arnold, K.K. An Investigation of the Applicability of Maslow's Need Hierarchy Theory and the Porter-Lawler Model of Motivation. Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College. 1979. 277 p.
9. Herzberg, F. Motivation-hygiene theory // Organizational Behavior. Routledge. 2015. С. 61–74.
10. Kibanov A.Ya. Human resource management bases: Textbook. 2-e prod., reslave. and additional. M. : INFRA. 2007. 447 p.
11. Maslow A.H. A Dynamic Theory of Human Motivation // Understanding human motivation (ed. C.L. Stacey, M. DeMartino). 1958. P. 26–47.
12. Vroom V., Porter L., Lawler E. Expectancy theories // Organizational Behavior 1. Routledge, 2015. С. 94–113.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ – ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ АСПЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье говорится о важности чувства патриотизма у будущих специалистов, о воспитании патриотами подрастающее поколение. Показаны результаты анкетирования учащихся по данному вопросу.

Ключевые слова: воспитание, любовь к Родине, мир, патриотизм, семья, школа.

Одной из важнейших целей воспитания является формирование патриотически настроенной личности, которое тесно связано с целым рядом психологических и педагогических понятий [3]. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи направлено на усвоение молодежью общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития общества [2].

Одним из показателей качества подготовки будущих педагогов является патриотическая направленность. И от того, насколько грамотно поставлена работа по патриотическому воспитанию будущих педагогов зависит то, как учащиеся, уже будучи педагогами, будут транслировать это у своих учащихся и воспитанников.

Воспитание патриотического воспитания главным образом начинает формироваться в семье, а продолжает развиваться и поддерживаться в учреждениях образования. Дети, через семейные традиции, примеры родственников, путешествия, познания родной страны приобщаются к культуре, искусству, истории Родины. Семья совместно со школой играют одну из ключевых ролей в формировании и воспитании истинного патриота своей страны, своего края. Не умаляя роль семьи, мы все с вами хорошо понимаем, что именно воспитатель и учитель стоят у истоков формирования народа как единой нации. В понятии «патриотизм» много смыслов: любовь к Родине, уважение к достижениям прошлого, приверженность традициям, почитание старших поколений, гордость за успехи современников, стремление внести свой вклад в историю страны.

Педагог – это патриот, пример для подражания. Если педагог сам не будет патриотом, он не сможет воспитать патриотами будущее поколение. Патриота может воспитать только патриот. И не имеет значения, какой предмет преподает учитель. Можно и задачу по химии сформулировать так, что ребенок будет гордиться своей страной.

С целью изучения взглядов учащихся государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж» на патриотическое вос-

питание, проведено анкетирование, в ходе которого было опрошено 310 учащихся 1 – 3 курсов. По итогам опроса были получены следующие данные:

На вопрос что такое для Вас патриотизм – учащиеся колледжа выделили четыре основных, на их взгляд, аспекта патриотизма:

- Любовь к Родине и народу (252 выбора – 81,3 %);
- любовь к родному городу, деревне, дому (157 выборов – 50,6 %);
- любовь к национальной культуре (149 выборов – 48,1 %);
- гордость за страну (141 выбор – 45,5 %).

Именно через любовь к народу, культуре, малой родине необходимо воспитывать чувство патриотизма у будущих педагогов. Именно через эти ценности они будут воспитывать чувство патриотизма у детей, когда пойдут работать в общеобразовательные и дошкольные учреждения образования.

На вопрос – в чем проявляется патриотизм, учащиеся выделили:

- работе с полной отдачей сил по своей специальности, воспитание любви к Родине у детей (283 выбор – 91,3%);
- укреплении семейных ценностей, воспитание детей в духе патриотизма – (262 выбора – 84,5%);
- в участии в деятельности патриотических организаций – (229 выборов 73,9 %);
- в праздновании исторических событий и юбилеев – (187 выбор – 60,3 %).

Это прекрасно, когда получаются такие результаты, когда будущие педагоги готовы в будущем работать с полной отдачей и воспитывать у детей любовь к Родине.

На вопрос – Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирования Ваших патриотических чувств – наибольшее количество выборов – семья (171 – 55,1 %) и учитель (139 – 44,9 %).

И на вопрос – Должен ли педагог быть патриотом – положительно ответило 301 учащихся (97,1 %), не обязательно – 9 (2,9 %).

По результатам диагностики можно сделать вывод, что патриотизм и воспитание – связаны в сознании будущих педагогов. Руки наставников придают детям чувства уверенности, дают знания, умения и навыки безопасного поведения в жизни. Прививают воспитание ответственности за себя и окружающих, любовь и уважение к Родине.

Важно, чтобы психологическая, социальная и физическая среда способствовала развитию личности и поддерживала ее интерес к учебе, а также познанию нашего многогранного мира. Мира, в котором прежде всего, важна и ценна наша безопасность.

Если ребенок живет с чувством безопасности — он учится верить. Верить в себя, верить в других, верить в будущее своей страны!

Без ощущения безопасности не будет дальнейшего полноценного развития личности ребенка, а, следовательно, и процветания нашего государства [1].

Мы, будущие педагоги, знаем, что в наших руках не только сегодняшняя безопасность личности учащихся, но и будущее всего человечества. От нас зависит, какую личность мы, педагоги, воспитаем и отправим в путь под названием «Жизнь».

Перечень используемых источников

1. Воспитание патриотизма у будущих педагогов – основа нашего будущего. Р.А. Кобзев. Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов: сборник докладов V Международной научно-практической конференции. 1–12 июня 2024 года, г. Могилев. В 2 частях. Ч. 1 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. И.К. Мулеровой. Могилев : МГОИРО, 2024. С.56–57.
2. Интерактивная платформа патриотического воспитания patriot.by [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://bsu.by/studentam/vneuchebnaya-deyatelnost/patrioticheskoe-vostrpanie.php>. Дата доступа: 09.01.2025.
3. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : ЭГВЕС, 2009. 456 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования информационных технологий на учебных занятиях в учреждении среднего специального образования. Представлены цифровые ресурсы, позволяющие качественно организовать учебный процесс и применить информационные технологии на любом этапе занятия с указанием их возможностей. Раскрыты причины освоения виртуального образовательного пространства и обозначены условия внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, приложения, сервисы, цифровые ресурсы.

Информатизация общества направлена на создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан на основе формирования и использования информационных ресурсов [1]. В стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года приоритетными направлениями указаны обновление содержания и подходов к организации образования, организация непрерывного образования «через всю жизнь», формирование «облачной» образовательной среды, включающей высококачественные ресурсы и услуги, построенной на основе использования современных технических средств информации [2]. По мнению С.Я. Батышева, «в процессе развития возникает новое качественное состояние образовательного учреждения (их сети), обеспечивающее его (ее) адаптацию в меняющейся обстановке и эффективное функционирование в новой среде. Устойчивое развитие связывается с повышением эффективности образовательного учреждения и региональной образовательной сети в целом» [3].

Постоянный рост объема информации, увеличение количества изучаемых дисциплин поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов определенные условия: становится необходимым перевод подготовки учащихся на качественно новый уровень получения знаний, отвечающий современным требованиям. В связи с этим на первый план выходит цифровизация образования, основанная на творческом внедрении информационных технологий. Современный мир требует не только качественной теоретической подготовки будущих специалистов, но и отличной информационной подготовки, знания цифровых технологий и умения их применять.

В системе профессионального образования актуальным становится использование потенциала информационных технологий для развития личности учащихся, повышения уровня креативности их мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решения как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов, взаимосвязей между ними.

Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе отражены в трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Е.П. Велихова, Б.С. Гершунского, Б.Н. Глушкова, С.А. Жданова, Д.В. Зарецкого, Е.В. Зворыгина, В.А. Каймина, С.Д. Каракозова, В.Г. Кинелева, О.А. Козлова, Г.А. Кручинин, А.А. Кузнецова, М.П. Лапчика, Е.И. Машбица, В.М. Монахова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Я. Савельева, И.Н. Семенова, А.В. Слепухина, Н.Ф. Талызиной, А.Ю. Уварова и др.

Ключевыми аспектами образовательного процесса в Республике Беларусь являются ориентация на личность учащегося с целью наиболее полного раскрытия способностей и удовлетворения его образовательных потребностей, а также вовлечение в продуктивную учебно-познавательную, социально значимую деятельность, использование резервов самостоятельной работы и создание условий для самореализации и самоопределения личности. При этом важное значение имеет не только мотивация к обучению, но и личностные качества будущего специалиста в условиях цифровизации.

Информационное обеспечение процесса обучения не только должно быть направлено на целостное и системное использование всех его компонентов, но и давать возможность учащемуся оптимально решать необходимые дидактические задачи.

Творческий поиск эффективных способов организации обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) связан с применением системы самостоятельных работ, рациональным использованием времени на уроке и созданием авторских цифровых ресурсов. Так, И. Н. Семенова и А.В. Слепухин считают, что «методика использования (или применения) технологий в учебном процессе – это наука о закономерностях выбора и использования педагогических технологий, в частности ИКТ, и их средств для достижения целей обучения на основе конкретного содержания учебной дисциплины в разных психолого-педагогических ситуациях» [4].

Информационно-коммуникационные технологии универсальны: могут быть использованы на любом этапе учебного занятия (для обозначения темы, для актуализации знаний, с целью сообщения учебной информации, для формирования и закрепления умений и навыков, для осуществления контроля, для выполнения домашнего задания).

На учебных занятиях по русскому языку и русской литературе для повышения эффективности образовательного процесса есть возможность использовать разнообразные приемы с применением ИКТ: демонстрация презентации (слайды демонстрируются в стандартном или сознательно нарушенном порядке); сравнение изображений, узнавание фрагмента учебного материала, сопоставление графической информации; использование интерактивной доски в сочетании с возможностями программы Notebook.

Широко используется сервис WikiWall, который позволяет создать страницу и сделать ее доступной группе учащихся, размещать текстовую информацию, иллюстрации, совместно создавать и публиковать презентации, участвовать в коллективных обсуждениях проектов в режиме реального времени, находясь в любом месте, организовывать самостоятельную работу.

Сетевой сервис Holst дает возможность организовать коллективный мозговой штурм на расстоянии, подготовить виртуальную выставку, осуществить обмен информацией, доступной для просмотра и редактирования любым учащимся, отобразить результаты информационного поиска по теме, провести рефлексию.

Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА позволяет преподавателю найти нужный материал при подготовке к учебным занятиям. Есть возможность создавать презентации к занятиям, редактировать их при помощи конструкторов заданий. Педагог может создавать авторские материалы или использовать готовые тестовые тренажеры, кроссворды, схемы, таблицы, озвученные слайд-шоу, 3D-изображения, электронные учебники с видео, мультимедийными элементами, интерактивными ссылками.

Стоит обратить внимание на приложение LearningApps.org, которое было разработано для поддержки процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Здесь представлены готовые упражнения, разработанные педагогами и сгруппированные по предметам и изучаемым темам. Эти задания учитель может применять на занятиях по русскому языку и литературе, публиковать для общего доступа, задавать учащимся в качестве домашнего задания, а затем просматривать статистику выполнения.

На учебных занятиях по литературе пользуются популярностью аудиозаписи и видеозаписи произведений в исполнении авторов или профессиональных актеров. Такое прослушивание оказывает плодотворное влияние на развитие устной речи учащихся, позволяет более образно воспринимать произведение в целом. Средства мультимедиа позволяют представлять на экране учебную информацию, эффективно осуществлять контроль результатов обучения, организовывать повторение, активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать и развивать определенные виды мышления. Интерактивные возможности используемых в процессе обучения информационных ресурсов обеспечивают диалог между участниками образовательного процесса в виде сетевого общения.

Активное освоение виртуального образовательного пространства – закономерный ответ системы профессионального образования на вызовы информационного общества. В соответствии с новыми задачами в сфере образования средние специальные учебные заведения перестраиваются, трансформируя процесс образования из традиционного в цифровой. Как утверждает С. Я. Батышев, «повышение эффективности образовательного процесса – это тот результат, достижение которого является целью всякого нововведения» [3].

Использование информационных технологий в обучении позволяет готовить более конкурентоспособных специалистов. При этом важным является не только усвоение определенной суммы знаний, но и творческое освоение профессии.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием информационных технологий, которые рассматриваются как вспомогательные по отношению к мыслительной деятельности участников образовательного процесса, стимулирующие ее.

Применение цифровых образовательных ресурсов способствует интенсификации передачи информации, значительно расширяет возможности демонстрации иллюстративного материала, позволяет создавать проблемные ситуации и организовывать исследовательскую деятельность, способствует индивидуализации и дифференциации учебного процесса, предоставляет возможность осуществления быстрой обратной связи учителя с обучающимися.

Безусловно, современный преподаватель должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить право учащегося на качественное образование. При этом следует помнить, что цифровые образовательные ресурсы не должны заменять педагогических технологий. Преподаватель выступает в роли консультанта, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность учащегося.

Качественное развитие обучающегося осуществляется только тогда, когда он открывает новые знания в процессе собственной деятельности. Ведь в современном образовательном пространстве возрастают требования к специалистам, которые обладают умениями работать с информацией, самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Перечень используемых источников

1. Лазаревич, А.А. Общество постиндустриальное или общество информационное? / А.А. Лазаревич // Чалавек. Грамадства. Свет. 2006. № 2. С. 32–41.
2. О концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноябр. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. (дата обращения: 27.12.2024).
3. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд. , перераб. М. : Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
4. Семенова, И.Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб. пособие / И.Н. Семенова, А.А. Слепухин. Екатеринбург : УрГПУ, 2013. Часть 2 : Методология использования информационных образовательных технологий. 2013. 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по формированию у учащихся мотивации к решению учебных задач на основе использования геймификации в образовательном процессе. Это позволяет формировать творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных производственных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания.

Ключевые слова: геймификация, инновации, мотивация, образовательный процесс, учебные задачи.

В современных условиях приоритетными принципами развития образования являются его открытость и доступность, что предполагает возможность получения всеми участниками образовательного пространства необходимой информации. Развитие новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса идет быстрыми темпами. Без профессионального роста педагога, внедрения новых элементов в образовательный процесс и желания их применять – не обойтись.

Педагогу необходимо создать такую внутреннюю среду, дать такие внутренние импульсы, близкие современному учащемуся, благодаря которым процесс деятельности становится более активным, творческим. Одним из условий формирования у учащихся мотивации к решению учебных задач является умение грамотно выбирать форму передачи информации. Чтобы разнообразить обучение и иметь возможность идти в ногу со временем, элементы обучения геймифицируют. Инновационный потенциал деятельности по использованию геймификации в образовании чрезвычайно высок.

В условиях постоянного роста и обновления знаний непрерывное развитие компетенций на протяжении всей карьеры становится наиболее актуальным в системе современного образования. Для развития образования уже недостаточно влияния человеческого капитала. Необходимо изменять саму образовательную среду, не просто наращивать объемы образования трудовых ресурсов, должно качественно измениться само содержание образования, его методы, инструменты.

По статистике учащиеся усваивают:

- 10 % прочитанной и 20 % услышанной информации;
- если устная речь сопровождается визуальными материалами, то количество усваиваемой информации возрастает до 30 %;
- если учащиеся наблюдают за тем, как рассказчик выполняет какое-то действие в процессе объяснения материала, то количество усваиваемой информации возрастает до 50 %;

– учащиеся усваивают до 90 % информации, если они сами выполняют работу.

Применение геймификации позволяет увеличить объем усвоенной информации, привлечь внимание учащихся, повысить их заинтересованность в решении учебных задач и дальнейшем применении полученных знаний.

Геймификация в образовании сама по себе – не новое явление, новый скорее термин и его определение. Большое внимание уделял игровым технологиям С.Я. Батышев. Он считал, что «выполняя упражнения такого типа, обучающиеся используют полученные знания и умения в различных комбинациях, учатся самостоятельно находить оригинальные решения поставленных задач, способы действия, приобретают умения решать субъективно новые для них проблемы познавательного и практического характера».

Однако сейчас цифровые возможности таковы, что игры становятся более интересными, продуктивными с точки зрения образовательного эффекта. Их можно использовать в качестве симуляторов, для моделирования, прогнозирования.

Периодическое использование игровых элементов помогает задействовать эмоциональную составляющую человека. Это способствует выходу из жестких рамок, более глубокому вовлечению в серьезную деятельность.

Геймификация – это педагогическая технология, которая использует подходы, характерные для игр, игрового мышления в неигровом пространстве: образовательном, сетевом, прикладном программном обеспечении с целью повышения эффективности обучения, мотивации учащихся и повышения их вовлеченности в образовательный процесс, формирования устойчивого интереса к решению учебных задач.

В игровом поле реализуются все современные образовательные подходы:

- эвристический;
- деятельностный;
- исследовательский;
- дифференцированный;
- информационно-коммуникативный;
- личностный;
- индивидуальный.

Мотивация является основой для всех видов игровой деятельности. Во время занятия педагог может применять такие ее варианты, как соревновательный момент, поощрение, принятие учениками решений, определяющих исход игры.

Следует отметить, что геймификация отличается от дидактических игр тем, что специально разработанные игровые элементы и техники пронизывают весь процесс обучения, за каждое выполненное игровое задание учащимся начисляются баллы.

Наряду с деловыми и ролевыми играми, геймификация учебного процесса способствует развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности учащихся.

Особое внимание следует уделить обратной связи – игровые механизмы позволяют сделать ее более эффективной за счет быстрой скорости получения и точности.

Достоинство геймификации еще и в том, что данную технологию одинаково результативно можно использовать на всех этапах учебного занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний.

Геймификация в образовании преимущественно основывается на выполнении нестандартных заданий, что благоприятствует раскрытию творческих способностей и учащихся, и педагога. Во время занятий, включающих в себя игровые элементы, учащиеся учатся выступать в различных ролях, приобретают навыки ведения переговоров, защиты своей точки зрения, обоснованной аргументации, контроля над действиями остальных участников процесса.

Какие же приемы геймификации можно использовать в образовательном процессе для формирования у учащихся мотивации к решению учебных задач?

Среди широко используемых приемов можно выделить квест.

Квест (англ. *quest*), или приключенческая игра (англ. *adventure game*) – один из основных жанров компьютерных игр, представляющих собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Ключевую роль в квесте играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку.

На сегодняшний день принято различать несколько видов квест-игр. При планировании и подготовке квеста немаловажную роль играет сам сюжет, и то образовательное пространство, где будет проходить игра.

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Роль педагога-наставника в квест-игре организационная.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчиненность определенному сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

Хочется особо обратить внимание на то, что после каждой игры учащийся анализирует свое место в команде. Он учится проводить самоанализ своих возможностей качеств, умений и навыков, понимая, что ему не хватило для достижения оптимального результата.

Квесты помогают нам активизировать и учащихся, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, и воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только учебного коллектива, но и улучшает отношения учащегося и педагога.

Таким образом, квест-игры – одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие учащегося как личности творческой, физически

здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием образовательного стандарта, то есть формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Очень широко в образовательном процессе применяется сервис LearningApps.

Упражнения сервиса представлены в разных формах:

1. Викторины с открытым ответом, викторины с выбором ответа.
2. Задания на сопоставление определения и фотографии.
3. Задание заполнить пропуски в тексте.
4. Кроссворд.
5. Аудио, видео контент.

Все задания сопровождаются картинками и анимациями для наглядности, в случае выбора неправильного ответа, указывается ошибка, можно попробовать выбрать ответ еще раз.

Работать с LearningApps можно двумя способами:

1. Самостоятельно сделать приложение, выбрав один из 20 вариантов игровых механик.
2. Использовать готовые работы других авторов в качестве шаблонов, изменив в них необходимые данные.

Для геймификации образования не обязательны онлайн ресурсы или специальные программы. Достаточно фантазии педагога. Но для простоты и удобства педагога, а также для наглядности можно использовать технические ресурсы.

Очень интересный и разнообразный метод работы с учащимися – составление и разгадывание кроссвордов. Геймификация дает возможность работать с кроссвордом в режиме онлайн. Конструктор для создания кроссвордов онлайн «Фабрика кроссвордов» позволяет составить кроссворд как самостоятельно, введя свои слова и располагая их на рабочем поле в том порядке, который вам удобен, так и с помощью сервиса, сгенерировав кроссворд по списку слов. Crosswordus - Сервис позволяет создавать кроссворды двумя способами: составить кроссворд из заданных слов и нарисовать сетку кроссворда, заполнить ее словами из словаря.

Геймификация – одно из актуальных направлений педагогических технологий. Данная технология позволяет создать такую внутреннюю среду, дает такие внутренние импульсы, близкие современному учащемуся, благодаря которым процесс деятельности становится более активным, творческим. Использование геймификации в образовательном процессе дает возможность:

1. Повысить у учащихся интерес к учебному предмету.
2. Обеспечивает беспрепятственное усвоение и закрепление учебного материала.
3. Подготовить к самостоятельному усвоению материала.
4. Овладеть конкретными теоретическими знаниями.
5. Эмоционально включить всех учащихся в учебный процесс.
6. Интеллектуально развивать учащихся.
7. Расширить виды совместной работы учащихся, обеспечивающей получение коммуникативного опыта.

8. Повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся.

Геймификация все чаще используется в образовании, и нет никаких сомнений, что это также повлияет на образовательный процесс. Если проводить геймификацию с научно-исследовательской позиции, то мы должны работать над тем, чтобы влияние геймификации оставалось положительным. Если мы можем использовать энергию, мотивацию и потенциал игрового процесса и направить его на учебу, то сможем дать учащимся очень важные инструменты для достижения целей в реальной жизни.

У геймификации имеются определенные недостатки, которые должны обязательно учитываться педагогами. Игрофикация требует от педагога серьезной подготовки. Для разработки занятия, содержащего игровые моменты, педагогу приходится тратить гораздо больше времени и прикладывать значительные усилия. Кроме этого, не всегда удастся уложиться в отведенные на занятие время, поскольку необходимо разъяснить учащимся суть игры, успеть организовать их работу и подвести ее итоги.

Рекомендуется педагогам использовать геймификацию в умеренном количестве. Данный метод не должен иметь постоянный характер и присутствовать на всех без исключения занятиях. Применять его необходимо в те моменты, которые особенно располагают к этому.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Говиков. 3-е изд., перераб. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
2. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. М. : Просвещение, 2014. 200 с.
3. Корнилов, Ю.В. Геймификация и веб- квесты: разработка и применение в образовательном процессе / Ю.В. Корнилов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. с. 27–34.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В представленной статье рассматривается необходимость индивидуального подхода к обучению и воспитанию лиц с расстройствами аутистического спектра. Одним из шагов на пути к поставленной цели является проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося, что сопряжено с овладением педагогом рядом профессиональных компетенций, которые отражены в профессиональном стандарте.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный подход, особые образовательные потребности, расстройства аутистического спектра.

Главной ценностью инклюзивного образования выступает личность учащегося с особыми образовательными потребностями и предоставление возможности стать полноценным членом общества, несмотря на существующие особенности развития. Наличие у учащихся особых образовательных потребностей оказывает большое влияние на выбор типа образования. Развитие и внедрение в педагогическую практику идей индивидуализации процесса обучения обуславливает повышение внимания к такому типу образования, как *личностно-ориентированное*, ядром которого является личность учащегося. Как указывал Сергей Яковлевич Батышев [7, с. 138], суть данного типа образования заключается в кооперации усилий всех субъектов образования, в качестве конечной цели которой выступает создание оптимальных условий для самообразования, самоопределения, самостоятельности и самореализации как учащихся, так и педагогов.

На наш взгляд, для реализации личностно-ориентированного образования учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), к числу которых относятся учащиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), необходимо обеспечение гибкости, доступности, вариативности обучения и воспитания, что, несомненно, сопряжено с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Доступность и вариативность образования лиц с РАС обеспечивается за счет *принципа индивидуализации и дифференциации обучения*, ставшего важным условием реализации индивидуального подхода к обучению.

В современных исследованиях акцентируется внимание на существовании в процессе индивидуализации обучения внешней и внутренней сторон [1, с. 92; 2, с. 40]. *Внешняя сторона* в своей сущности представляет создание адаптивной образовательной среды, адаптацию содержания и форм педагогического процесса, а также оказание педагогической поддержки учащимся с РАС, что положительно сказывается на развитии индивидуальности особенных учащихся. В свою очередь, *внутренняя сторона индивидуализации обучения* – реализация индивидуальных стремлений учащихся, выработка собственной жизненной

стратегии, т. е. направленность будущего специалиста на саморазвитие, осознанное освоение профессии, на основе чего формируется позитивная личностная позиция относительно будущей профессии и деятельности, связанной с ней [3, с. 11].

Одним из возможных вариантов обеспечения согласованности между внешней и внутренней сторонами процесса индивидуализации обучения учащихся с РАС, по нашему мнению, выступает *проектирование индивидуальных образовательных маршрутов* (далее – ИОМ) с учетом их особых образовательных потребностей.

В качестве базы для дальнейшей разработки теоретических основ ИОМ можно считать философские, педагогические, психологические и психолого-педагогические исследования, посвященные проблеме индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Г.С. Абрамова, А.Г. Асмолов, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, А. Адлер, Ю. Хабермас), проявления индивидуальности в образовании (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Е.С. Рабунский, И. Унт), индивидуального образовательного маршрута школьника и студента (С.В. Воробьева, Е.И. Казакова, Н.А. Лабунская, В.В. Лоренц, Н.В. Чекалева, А.П. Тряпицына).

Вопросом изучения и определения сущности индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОПФР занимались многие как отечественные ученые, так и зарубежные. В рамках нашего исследования необходимым видится рассмотрение соотношения понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «универсальный дизайн» и «индивидуальный учебный план».

Так, например, в исследованиях отечественных ученых [9, с. 11] существует *два подхода* к определению содержания индивидуализации обучения лиц с ОПФР. В более широком смысле сущность индивидуализации обучения учащихся с особенностями они представляют в создании «индивидуальной образовательной траектории» для каждого учащегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей, а также особых образовательных потребностей. Яркими представителями данного подхода являются такие ученые, как Г.К. Селевко, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и другие.

Представителями *второго, более узко ориентированного, подхода* можно считать таких исследователей, как С.В. Воробьеву, М.В. Довыдову, Н.А. Лабунскую, В.В. Лоренц, С.В. Маркову, В.Г. Рындак, А.П. Тряпицыну, Ю.Ф. Тимофееву и других. Данные авторы видят сущность индивидуализации обучения в профессиональном образовании лиц с ОПФР в создании *индивидуального образовательного маршрута*.

Так, под *индивидуальным образовательным маршрутом* понимается целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, рассчитанная на конкретного учащегося и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. То есть, ИОМ выступает в качестве пути или способа реализации личностного потенциала учащегося. На наш взгляд, проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся с РАС согласуется с идеями С.Я. Батышева по реализации личностно-ориентированного профессионального образования.

При этом, для содержания ИОМ определяющими факторами всегда будут, существующие на данный момент, стандарты образования для конкретной ступени его получения, индивидуальные способности и возможности учащихся, а также образовательные и психосоциальные потребности. В профессиональном стандарте «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» очень четко указаны трудовые функции, умения и знания, выполнение педагогами которых необходимо для качественного образования учащихся, в том числе с РАС. Так, например, в стандарте указывается, что педагог обязан иметь знания в области применения в своей педагогической деятельности различных методик и технологий, в том числе инновационных, знать психологические особенности учащихся в соответствии с их возрастом, а также закономерности функционирования и развития психических процессов личности учащихся, уметь проектировать учебные занятия с опорой на имеющиеся знания, реализовывать дифференцированный подход к учащимся в ходе образовательного процесса, разрабатывать меры педагогической поддержки учащихся, совершенствовать образовательный процесс в соответствии с образовательными потребностями учащихся [6, с. 5–33].

Идея проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОПФР рассматривается в научной литературе в нескольких аспектах: как направление модернизации образовательной системы (учет принципа индивидуализации образования); как условие качественной организации образовательной деятельности (учитывается многообразие особых образовательных потребностей лиц с ОПФР); как условие процесса самоопределения, самопознания и саморазвития лиц с ОПФР (упор на формирование положительной мотивации к освоению будущей профессии); как условие и инструмент становления социальной субъектности каждого учащегося с ОПФР.

В зарубежной педагогической практике относительно обучения лиц с особыми образовательными потребностями прослеживается схожий подход к организации и осуществлению индивидуализации и дифференциации обучения, который определяется терминами «универсальный дизайн» и «индивидуальный учебный план».

Так, термин «универсальный дизайн» впервые упоминался архитектором Р.Л. Мейсом [5, с. 24] при описании процесса проектирования окружающей среды, какой-либо продукции и услуг для создания более комфортных условий использования всеми потребителями, вне зависимости от их особенностей и потребностей. Официально этот термин был закреплён в конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2006 году.

В образовании под универсальным дизайном понимается стратегия создания дружественной учебно-воспитательной среды для каждого индивида путем модификации архитектуры зданий учреждений образования и прилегающих к ним территорий в соответствии с физическими возможностями лиц с особенностями, создания комфортной психологической атмосферы в организации, внедрения, при необходимости, корректировок в академическую часть обучения [9, с. 14].

Что касается понятия *«индивидуальная учебная программа»*, то в своих исследованиях, посвященных универсальному дизайну, такие ученые, как С. Бургшталер, Т. Смит, С. Вон, Р.М. Гаргило, М.Дж. Петерсон, Дж. Кац указывают на то, что индивидуальная учебная программа выступает в качестве инструмента дифференциации обучения и выделили ее основные характеристики: личностно ориентированный подход; гибкость и корректируемость индивидуальных учебных программ; многообразие способов подачи учебного материала; учет особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся; использование различных методов оценки результатов учебной деятельности; информированность специалистов учреждения образования о особенностях работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Для нашего исследования важным является более тщательное рассмотрение понятия *«индивидуальный образовательный маршрут»*, поскольку он выступает необходимой базой и, в тоже время, составной частью *«индивидуальной образовательной траектории»*.

В своей трактовке понятия *«индивидуальный образовательный маршрут»* мы опираемся на позицию М.Л. Соколовой [8, с. 68], С.В. Воробьевой, Н.А. Лабунской и А.П. Тряпицыной [4, с. 81], а также на идеи реализации личностно-ориентированного образования С.Я. Батышева [7, с. 139] и определяем его, как инструмент и обязательное условие организации процесса освоения учащимся с РАС профессионального образования с учетом его жизненного и образовательного опыта, особенностей и возможностей, а также особых образовательных потребностей, выраженный в виде индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с РАС, на наш взгляд, может проходить только на диагностической основе, поскольку для учета всех особых образовательных потребностей учащихся с РАС в процессе обучения необходимо выявить весь перечень этих потребностей и выделить актуальные на данное время. Для этого необходимо обеспечение тесного взаимодействия педагогов и специалистов учреждения образования со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение учащегося с РАС, а также законными представителями этих учащихся.

Исходя из всего, сказанного выше можно сделать вывод, что идея проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с РАС опирается на учение о личностно-ориентированном образовании и подкрепляется необходимостью индивидуализации и дифференциации процессов обучения и воспитания этих учащихся. Относительно современного профессионального образования лиц с РАС особенно ценными видятся представления о личностно-ориентированном профессиональном образовании С.Я. Батышева, где четко прослеживаются положения, выступающие в качестве предпосылок к оформлению идей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОПФР, в т. ч. с РАС, как отдельного направления совершенствования качества профессиональной подготовки данной категории учащихся.

Перечень используемых источников

1. Байбородова, Л.В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования: монография / Л.В. Байбородова, М.П. Кривунь. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 228 с.

2. Бурлакова, Т.В. Принципы индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей / Т.В. Бурлакова // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 4(57). С. 40–44.
3. Ершова, О.И. Принцип индивидуализации в деятельности тьютора / О.И. Ершова // Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы : материалы II Международной научно-практической интернет-конференции, 15–16 окт. 2021 г., г. Минск. Минск : БГУ, 2021. С. 10–18.
4. Лабунская, Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия / Н.А. Лабунская // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. 2002. № 3. С. 79–90.
5. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алехина. М. : МГППУ, 2020. 176 с.
6. Об утверждении профессионального стандарта : постановление М-ва труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 декабря 2023 г. № 56 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения: 05.01.2025).
7. Профессиональная педагогика : учеб. / РАО, Ассоциация «Профессиональное образование», Исслед. Центр проблем непрерыв. проф. образования ; [ред. : С.Я. Батышев и др.]. М. : Профессиональное образование, 1997. 511 с.
8. Соколова, М.Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Соколова Мария Леонидовна ; Архангел. гос. техн. ун-т. Архангельск, 2001. 18 с.
9. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М. : МГППУ, 2020. 192 с.

THE EFFECTIVENESS OF USING INTELLIGENT TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. This article analyzes the effectiveness of using intelligent technologies in professional education. The differences between traditional teaching methods and innovative approaches based on intelligent technologies are shown, and the effectiveness of intelligent methods included in the educational process is evaluated. The study emphasizes that while the traditional method aims to convey theoretical knowledge to students and restore it, intellectual technologies are aimed at developing students' information processing, problem-solving, reflection, and metacognitive competencies. The results show that the implementation of intelligent technologies plays a significant role in improving the quality of professional education.

Key words: Professional Education, Intelligent Technology, Traditional Education.

One of the main tasks of educational research in our country is to improve the effectiveness of education and, at the same time, to redefine the role of teachers. It is crucial that vocational education responds quickly and effectively to evolving economic and social demands. High-quality vocational education, particularly the emphasis on work-based education, will significantly help students transition from educational institutions to the workforce, thereby reducing youth unemployment. Therefore, it is very important to implement reforms in the field of education and develop programs that improve the prospects and effectiveness of teachers. Research shows that the successful introduction of new intelligent technologies into the education system in Germany and the United Kingdom has ensured stable high efficiency in these countries.

Intelligent technologies are computer systems and programs designed to improve people's thinking and decision-making processes, allowing them to work autonomously and effectively. These technologies typically include artificial intelligence, machine learning, data analysis, natural language processing, and other advanced technologies.

Various tools based on intelligent technologies help teachers and students optimize the learning process. For example, using generative artificial intelligence, teachers can quickly create content for learning materials, presentations, homogeneous assignments, etc. The solutions also allow for the analysis of learning metrics, the adaptation of curricula to specific student needs, and the automation of typical operations. Virtual assistants for students help users independently manage the learning process. They tell the trajectory, express their opinions, and suggest the solution of tasks. Unlike a human teacher, virtual assistants are available 24/7 and can "talk" in different languages. There are also examples of digital teachers. Communication between the reader and the system is carried out using voice, which maximally imitates the conversation with the person. The most convenient tool is a variety of neural networks. Because today it is possible to organize the activities of teachers more effectively through neural networks.

Based on our analysis, let's consider how to organize the activities of teachers and students using intelligent technologies.

Table 1

**Ways to organize the activities
of teachers and students using intelligent technologies**

Career objectives	Teacher Activity	Student Activities	Results and technologies
Set learning goals	Clearly explain the goals to students and prepare assignments that meet the requirements	Understanding goals and planning activities	Personalized training areas, AI recommendations
Organization of the educational process	Identify relevant goals and develop an individual approach using AI	Analyze goals using AI and develop your own strategies	Personalized learning platforms, AI analysis
Practical training	Creating multimedia content and interactive lessons	Study given content and ask questions	Interactive lesson platforms, AI support systems
Analysis and evaluation	Preparation of assignments and control of the learning process using AI	Self-learning and self-control using AI	Learning platforms for tracking the learning process
Retraining and development	Provide students with practical assignments and demonstrate the use of AI tools	Participation in practical classes to solve problems using AI	Problem solving platforms using neural networks and AI

In Table 1, we have considered how the teacher and student organize their activity tasks based on intelligent technologies, and based on this analysis, we can conclude the following:

The importance of organizing a teacher's work based on intelligent technologies lies in making the learning process more purposeful, personalized, and interactive. The teacher is able to quickly respond to the needs of students and accurately monitor their development.

Intelligent technologies allow a teacher not only to save time, but also to improve the quality of education. The effectiveness of teachers will increase, as the use of intelligent technologies will help to more effectively organize the process of teaching students, develop the learning process based on an individual approach to each student and constant feedback.

Students organize the learning process more interactively and effectively using intelligent technologies. AI technologies allow students to manage, analyze, and improve their learning process. This increases self-development and a sense of responsibility.

Through intelligent technologies, students acquire knowledge more deeply, receive prompt assistance when facing difficulties in the learning process, and regularly develop their skills. Through feedback and ongoing monitoring, learners will be able to work on themselves and track their progress. This will help them succeed and become good specialists in the future.

The role of traditional educational technologies in the modern 21st century is becoming increasingly diminished, as the use of new technologies in the education system becomes a demand of the times. We can draw a comparative table of the organization of education using traditional teaching methods and based on intelligent technologies and conclude from the following table how much effectiveness indicators have been achieved.

Table 2

**Comparative table of educational organization based
on traditional teaching methods and intelligent technologies**

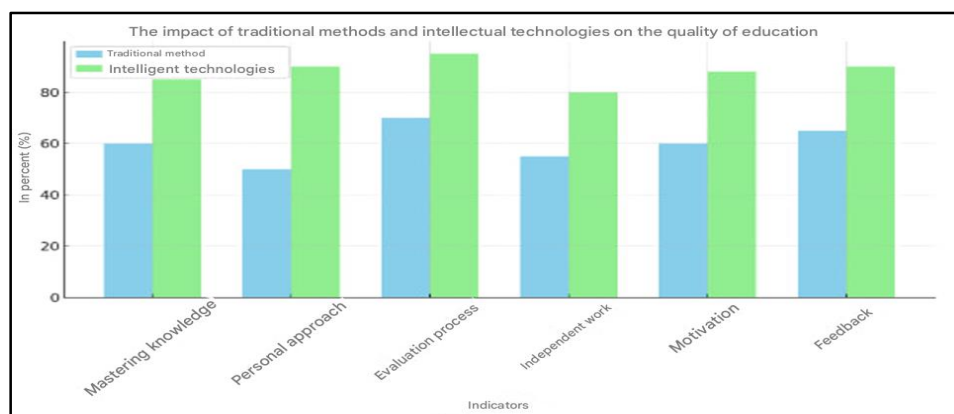
Activity types	Organizing in a traditional way	Organizing based on intelligent technologies
Prepare for lesson	The teacher plans the topic independently, and the students act as listeners	The teacher prepares material using technological tools, and the material is analyzed using AI and programs
Learning process	The teacher primarily explains in a lecture format, while students write and listen	Students learn through interactive tools and interact with technologies
Student control	Tests and examinations are conducted in written or oral form	Automated tests using AI, online monitoring and real-time analysis
Personal approach	The teacher cannot allocate a lot of time to each student individually	Programs tailored to each student's abilities and level of knowledge through AI and big data
Efficiency	Students are more likely to act as listeners and receivers	Students become active through technology, and their ability to solve problems independently develops
Educational tools	Books, boards, slides, static visual materials	Virtual labs, interactive games, simulation, and AI visualization
Communication & Collaboration	Face-to-face communication, group work, but in limited time and space	Team projects based on online platforms and AI, unlimited and global collaboration opportunities
Evaluation and feedback	Manual assessment by the teacher can be delayed and subjective	Quick and objective feedback through automated systems

Based on the analysis of the table above, we have reduced the efficiency indicators to the form of percentages

Table 3

Percentage performance indicators

Indicators	Traditional method, %	Intellectual technologies, %	Growth rate (%)
Level of knowledge acquisition	60	85	25
The effectiveness of the personal approach	50	90	40
Accuracy and speed in the evaluation process	70	95	25
Independent student work	55	80	25
Motivation in the learning process	60	88	28
Feedback speed and efficiency	65	90	25



The impact of traditional methods and intellectual technologies on the quality of education

As shown in the table and graph above, we can see that intellectual technologies have significantly improved the quality of education, achieving significantly higher results in knowledge acquisition, the effectiveness of a personal approach, accuracy and speed in the evaluation process, independent work skills, student motivation, and feedback effectiveness.

This allows for an increase in the effectiveness of the process of organizing the activities of teachers and students based on intelligent technologies. These technologies take into account the individual needs of students, personalize the learning process, and ensure interactivity. As a result, communication between teachers and students is improved, the learning process becomes interesting and effective, and opportunities for students to develop their knowledge and skills are expanded. Overall, intelligent technologies are an important tool for innovative and effective organization of the educational process.

References

1. Mirsaidov, I.T. The possibilities of using digital technologies and artificial intelligence in vocational education. [747–751]. Scientific Bulletin of Namangan State University. 2024.
2. Mirsaidov, I.T. Introduction of Artificial Intelligence Technologies in Education // Modern Continuing Education: Innovation and Prospects. Republican Scientific and Practical Conference Materials // Tashkent 2024. b. 466–467.
3. Mirsaidov, I.T. The significance of artificial intelligence technology in the activities of vocational education students. // "Problems and Solutions for the Development of Science-Education-Production Integration in the Vocational Education System" Materials of the Republican Scientific and Practical Conference // Tashkent 2024b-280-284.
4. Slavyanov, A.S., Feshina S.S. Artificial intelligence technologies in education as a factor in improving the quality of human capital // Economics and business: theory and practice [Ekonomika i biznes: teoriya i praktika]. 2019. No. 7. P. 156–159. (In rus)
5. Sh.A. Abduraxmanova, & X. Jo‘rayev. (2022). Modern web technologies used in Kasbiy education. Conference Zone, 178–179. Retrieved from <http://conferencezone.org/index.php/cz/article/view/248>.

ИНТЕГРАЦИЯ ЧАТ-БОТОВ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена роли искусственного интеллекта и чат-ботов в профессиональном образовании. Рассмотрены примеры их внедрения в БГЭУ и МГПТК, а также результаты исследований, показывающие положительное влияние ИИ на когнитивное развитие и подготовку студентов. Особое внимание уделено персонализации обучения, вызовам цифровой трансформации и перспективам интеграции инновационных технологий в образовательные стратегии.

Ключевые слова: искусственный интеллект, персонализация обучения, познавательная активность, профессиональное образование, учебно-познавательная компетентность, цифровая трансформация, чат-боты.

В эпоху цифровой трансформации профессиональное образование сталкивается с новыми вызовами и возможностями. По мнению С.Я. Батышева, знания являются фундаментальной основой профессионального образования, обеспечивающей подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно адаптироваться к изменениям в экономике и технологиях. Он подчеркивает, что профессиональное образование должно сочетать теоретическую подготовку с практическими навыками, что способствует не только развитию профессионального мастерства, но и формированию у обучающихся способности к непрерывному обучению и инновационной деятельности [6]. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) и чат-ботов в образовательные процессы открывает новые горизонты для реализации этих принципов, делая обучение более персонализированным, практикоориентированным и доступным.

Целью статьи является анализ эффективности использования ИИ и чат-ботов в образовательных процессах, что подтверждается примерами успешной интеграции в белорусских учебных заведениях, демонстрирующими их значительный вклад в развитие когнитивных навыков и профессиональной подготовки студентов.

Интерес к использованию чат-ботов и искусственного интеллекта в образовании зародился сравнительно недавно. Однако, за короткий период эти технологии продемонстрировали свои значительные преимущества и потенциал для трансформации учебного процесса. Чат-бот – это программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем. Они способны обеспечивать мгновенную обратную связь, помогать студентам решать учебные задачи в любое время и позволяют адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности учащихся [2]. Искусственный интеллект, в свою очередь, способен анализировать большой объем данных о процессе обучения, выявлять слабые стороны студентов и предлагать оптимальные пути их устранения.

В белорусских учебных заведениях внедрение ИИ и чат-ботов осуществляется через различные образовательные платформы и проекты. Например, в ряде колледжей и техникумов активно используются виртуальные ассистенты для проведения тестирования, предоставления консультаций по учебным дисциплинам и организации учебного процесса. В таких программах, как «Цифровое обучение для всех», особое внимание уделяется применению ИИ для создания интерактивных образовательных курсов, которые повышают вовлеченность студентов и способствуют углублению их знаний. Популярный проект «Тетрадь» предлагает интерактивные задания, которые анализируют успехи учащихся и подстраивают материал под их уровень знаний, способствуя персонализации обучения [3]. Кроме того, в рамках Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы реализуются проекты, направленные на цифровизацию образовательного процесса, включая разработку цифровых образовательных платформ и контента для повышения цифровых навыков [1].

Первый личный практический опыт создания и применения обучающего чат-бота был получен в Минском государственном профессионально-техническом колледже торговли (далее МГПТК) в 2020–2021 учебном году. Изначально проект был инициирован из простого любопытства, чтобы проверить, возможно ли успешное внедрение технологии. Чат-бот был разработан для решения проблем, возникших в постпандемический период, в частности, связанных с профориентацией. Организационный бот оказался эффективным инструментом для оптимизации процессов коммуникации и консультирования. На основе этого опыта была создана кнопочного чат-бота, которая помогала студентам колледжа готовиться к экзаменам по английскому языку. Этот бот объединял все необходимые ресурсы, включая аудио и видеоматериалы, темы для обсуждения, а также электронные авторские разработки по лексике и грамматике.

Дальнейшие усилия были сосредоточены на реализации программ, направленных на развитие профессиональных компетенций, обучающихся в сфере торговли и обслуживания. Опыт показал, что интеграция инновационных методов обучения, особенно использование цифровых инструментов, таких как чат-боты, оказывает значительное влияние на повышение качества профессиональной подготовки.

Особенно перспективным направлением оказалось применение чат-ботов для обучения технологиям торговли и навыкам клиентского сервиса. Разработанные обучающие чат-боты позволяли студентам моделировать рабочие ситуации, такие как ведение переговоров с клиентами, обработка жалоб и решение конфликтных ситуаций. Эти симуляции способствовали более глубокому погружению в профессиональную среду и развитию навыков критического мышления и коммуникативной компетенции.

Исследования, проведенные на базе колледжа с использованием метода анкетирования, подтвердили эффективность применения чат-ботов в повышении вовлеченности студентов в учебный процесс и ускорении освоения профессиональных навыков. Анкетирование выпускников позволило выявить, что 85 % респондентов отметили значительное повышение уверенности в своих профессио-

нальных компетенциях благодаря интеграции чат-ботов в образовательные программы. Результаты данного исследования подчеркивают потенциал использования чат-ботов для трансформации профессионального образования и улучшения подготовки студентов к практическим вызовам их будущей профессии.

Для оценки эффективности использования авторского чат-бота по английскому языку в образовательном процессе также было проведено психолого-педагогическое исследование на уровне выпускников гимназии, получающих среднее образование. Данное исследование было направлено на выявление уровня учебно-познавательной компетентности (далее УПК) и познавательной активности учащихся. Исследование проводилось в два этапа: в сентябре 2021 года и мае 2022 года среди учащихся 9–11 классов ГУО «Гимназия №14 г. Минска», а также в сентябре 2023 года среди студентов 1-го курса Белорусского государственного экономического университета (БГЭУ) для сравнительного анализа при переходе на высшую ступень получения образования.

Для диагностики уровня познавательной активности использовался опросник Б.К. Пашнева [4], а уровень учебно-познавательной компетентности определялся с помощью инструмента, разработанного Хорешман и Черноморовой [5].

Результаты исследования среди учащихся гимназии: на начальном этапе исследования у 81 % учащихся гимназии наблюдался низкий уровень УПК, средний уровень был у 19 %, а высокий отсутствовал. К концу учебного года показатели улучшились: низкий уровень снизился до 76 %, средний увеличился до 22 %, а высокий появился у 2 % учащихся.

Познавательная активность учащихся гимназии также показала положительную динамику. В начале учебного года низкий уровень наблюдался у 17,7 % учащихся, средний – у 53 %, высокий – у 29,3 %. К концу года доля учащихся с низким уровнем снизилась до 11 %, с высоким увеличилась до 33 %, а средний уровень остался практически неизменным (56 %).

Результаты исследования среди студентов БГЭУ: на момент начала учебного года (сентябрь 2023 года) уровень УПК студентов 1-го курса распределился следующим образом: низкий – у 54 %, средний – у 35 %, высокий – у 11 %. Познавательная активность студентов была на более уверенном уровне: низкий уровень был у 4 %, средний – у 57 %, высокий – у 39 %.

Полученные данные исследования подтверждают, что использование чат-бота в образовательном процессе способствует развитию учебно-познавательной компетентности и повышению познавательной активности. Предполагается, что расширение функционала чат-бота в последующей работе, включая внедрение интерактивных заданий и активных кнопок, поможет улучшить показатели УПК и познавательной активности студентов. Результаты проведенного исследования подчеркивают целесообразность применения цифровых инструментов для трансформации образовательного процесса.

Практика показала, что одним из ключевых преимуществ внедрения ИИ в образовательный процесс является возможность персонализации обучения. Например, адаптивные алгоритмы позволяют подбирать учебные материалы, соответствующие уровню подготовки и профессиональным интересам каждого студента. Это способствует более глубокому усвоению материала и повышению

мотивации к обучению.

Однако успешная интеграция ИИ и чат-ботов в профессиональное образование требует преодоления ряда вызовов. Среди них – необходимость разработки новых педагогических подходов, подготовки квалифицированных кадров и обеспечения доступа к современным цифровым ресурсам. Важно учитывать эти аспекты при внедрении ИИ в образовательный процесс.

Для дальнейшего развития чат-ботов и ИИ в образование требуется системная работа в нескольких направлениях: разработка специализированных программ обучения для педагогов, чтобы они могли эффективно использовать цифровые инструменты; увеличение инвестиций в создание и внедрение обучающих технологий и проведение исследований для оценки эффективности ИИ и чат-ботов в различных областях профессионального образования.

Интеграция искусственного интеллекта и чат-ботов в систему профессионального образования является важным шагом в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Приведенные выше исследования демонстрируют, что использование цифровых технологий позволяет не только повысить качество образования, но и сделать его более доступным, практикоориентированным и персонализированным.

Цифровые инструменты, такие как чат-боты, открывают новые горизонты для профессионального обучения, способствуя быстрой адаптации студентов к профессиональной среде и формированию у них необходимых компетенций, поэтому их использование стоит включать и учитывать в трансформации профессионального образования и формировании конкурентоспособной экономики знаний, что особенно важно в условиях динамично меняющегося рынка труда.

Перечень используемых источников

1. Государственная программа «цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/jdnW>. Дата обращения: 06.01.2025.
2. Михайлова, Н.А. Организация онлайн обучения через чат-бот // Дорожная карта цифровой трансформации образования : тезисы докладов IX Открытой междунар. науч.-практ. конф. (17–18 февр. 2022 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т.И. Мороз. Минск : МГИРО, 2022. С. 70–71.
3. Расса, Е. Искусственный интеллект в Беларуси: текущее состояние и перспективы. Наш портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/QekbGX>. Дата обращения: 06.01.2025.
4. Пашнев, Б.К. Опросник изучения уровня познавательной активности учащихся / Б.К. Пашнев [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/32JAKG>. Дата обращения 10.09.2022.
5. Хорешман, В.С. Измерение учебно-познавательной компетентности студентов и аспирантов неязыковых специальностей в области изучения иностранного языка / В.С. Хорешман, О.Н. Черноморова // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/32FpdK>. Дата обращения: 09.09.2022.
6. Энциклопедия профессионального образования : в 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. М., АПО. 1998. С. 405.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлен опыт создания и издания новых учебных пособий по целому ряду учебных предметов железнодорожного профиля, как компонента инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения образования «Минский государственный колледж железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича».

Ключевые слова: издание, рукопись, тиражирование, учебная литература.

Система профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь в настоящее время прогрессивно развивается: внедряются образовательные стандарты и новое поколение учебно-программной документации, объективной потребностью становится создание и внедрение соответствующих средств комплексного методического обеспечения образовательного процесса [1].

Одним из средств обучения учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования является *учебная литература*, которая представлена различными видами учебных изданий и содержит систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенных в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанных на учащихся разного возраста и ступеней обучения, – это учебники, учебные пособия, практикумы и др.

Учебная литература, предусмотренная для обучения рабочих и служащих железнодорожной отрасли, издавалась еще в советское время. После распада СССР Белорусская и Российская железные дороги стали руководствоваться своими нормативными правовыми актами, регулирующими организацию и выполнение перевозок пассажиров, багажа и грузов железнодорожным транспортом. И пусть они очень похожи, все же имеют значительные различия.

Также за последние годы Белорусской железной дорогой вложены значительные средства в обновление и модернизацию парка тягового подвижного состава, что несомненно повлияло на содержание изучаемых учебных предметов, связанных с эксплуатацией и ремонтом подвижного состава железнодорожного транспорта.

Поэтому естественно возникла необходимость создания и издания новых учебных пособий по целому ряду учебных предметов железнодорожного профиля. Создание новых учебных пособий является компонентом инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения образования «Минский государственный колледж железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича».

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу инно-

вация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя и учащегося.

И.С. Усенко представляет инновационную деятельность как процесс, направленный на разработку нового продукта, либо на его усовершенствование; на реализацию результатов завершенных исследований.

Внедрение в образовательный процесс новых форм и методов, соответствующих содержательному наполнению образования, является наиболее эффективным механизмом повышения качества образовательного процесса и, как следствие, уровня подготовки обучающихся. Необходимо осознать: не форма и метод ради формы и метода, а как средство усиления содержательного наполнения образовательного процесса [2].

С.Я. Батышев (см. рис. 1), начав работать в 50-х гг. XX века в системе профессионально-технического образования, первым заявил, что ей необходима научная база, что без научного обоснования ее развитие будет неполноценным. И он первым из многих сотен тысяч работников профтехобразования берется за кандидатскую диссертацию. Став кандидатом наук, С.Я. Батышев привлекает многих практических работников системы профессионально-технического образования, работников отраслевых министерств и учебно-курсовых комбинатов предприятий к научным исследованиям в той области, которая теперь называется профессиональной педагогикой. Сам руководит этими исследованиями, терпеливо учит методике педагогических исследований, одну за другой организует всесоюзные научно-практические конференции, расширяя круг исследований, вовлекая все новых и новых участников, обеспечивая внедрение получаемых результатов.



Рис. 1. Батышев Сергей Яковлевич (1915–2000)

За свою педагогическую карьеру С.Я. Батышев опубликовал 36 книг, 33 брошюры, более 400 научных статей. Наиболее известными из его книг являются: «Производственная педагогика» (1976), «Научная организация учебно-воспитательного процесса» (1980), «Подготовка и повышение квалификации рабочих на производстве» (1992), «Подготовка рабочих широкого профиля» (1993), «Подготовка техников» (1993) и др.

Научным подвигом С.Я. Батышева стала организация им больших авторских коллективов по написанию и изданию основополагающих трудов по профессиональной педагогике: первого в мире учебника «Профессиональная педагогика»

(первое издание – 1997, второе издание – 2000, объем 90 п. л.) и первой в мире трехтомной «Энциклопедии профессионального образования» (1999, объем 240 п. л.). Уже после смерти Сергея Яковлевича было завершено издание задуманной им коллективной монографии «История профессионального образования» (2003).

Педагоги учреждения образования «Минский государственный колледж железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича» продолжают традиции Батышева Сергея Яковлевича и активно работают над созданием новых учебных пособий, обеспечивающих эффективное развитие современного профессионального образования. В частности, издаются пособия по изучению специальных предметов железнодорожных специальностей и подготовке их к изданию.

Начало процессу книгоиздания было положено бывшим директором колледжа, возглавлявшем его с 1985 по 2006, Серкутьевым Геннадием Васильевичем, доктором педагогических наук, профессором, лауреатом ВДНХ СССР в области образования, заслуженным работником образования Республики Беларусь.

С 2002 по 2007 им лично, а также в соавторстве с педагогами колледжа были изданы следующие методические и учебные пособия (см. рис. 2):

1. Серкутьев Г.В. Технология обучения по методу «погружения» в содержание учебного предмета : метод. пособие / Г.В. Серкутьев. Минск : УП «Технопринт», 2002. 76 с.

2. Серкутьев, Г.В. Технология преподавания «Всемирной истории» по методу «погружения» : учеб.-метод. пособие / Г.В. Серкутьев, И.Г. Буко. Минск : Адукац. і выхаван., 1999. 287 с.

3. Серкутьев Г.В. Метод «погружения» : учеб.-метод. комплексы по математике / Г.В. Серкутьев, Т.П. Жук. Минск : МГПТК полиграфии, 2005. 376 с.

4. Серкутьев, Г.В. Преподавание технического черчения по методу «погружения» в содержание учебного предмета / Г.В. Серкутьев, Петрашевская Л.И. Минск : УП «Технопринт», 2005. 381 с.

5. Серкутьев, Г.В. Интенсивный курс изучения английского языка по методу «погружения» / Г.В. Серкутьев, Г.И. Саянова. Минск : ООО «Бепринт», 2007. 288 с.

6. Рогалевич, Л.А. Конструкция, содержание и ремонт железнодорожного пути / Л.А. Рогалевич. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2002. 508 с.



Рис. 2. Обложки изданных колледжем учебных пособий с 2002 по 2007

Впоследствии с 2015 по 2024 годы педагоги колледжа под грифом УО РИПО подготовили и издали 6 новых учебных пособий (см. рис. 3):

1. Шалягина, О.Н. Организация перевозок грузов, пассажиров и багажа : учеб. пособие / О.Н. Шалягина. Минск : РИПО, 2015. 272 с.
2. Шалягина О.Н. Организация обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте : учеб. пособие / О.Н. Шалягина. Минск : РИПО, 2016. 351 с.
3. Авдеева О.А. Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов : учеб. пособие / О.А. Авдеева Минск : РИПО, 2017. 283 с.
4. Гончаренко Г.И. Пассажирские тарифы : учеб. пособие / Г.И. Гончаренко, А.В. Лукашук. Минск : РИПО, 2017. 229 с.
5. Крень Т.А. Транспортная география : учеб. пособие / Т.А. Крень. Минск : РИПО. 2017, 194 с.
6. Скакун Е.А. Автоматические тормоза подвижного состава : учеб. пособие / Е.А. Скакун, А.И. Вятиорец, С.Е. Ткаченко. Минск : РИПО, 2022. 255 с.



Рис. 3. Обложки изданных колледжем учебных пособий с 2015 по 2024

Данные учебные пособия в настоящее время изданы, закуплены и активно используются не только учащимися учреждения образования «Минский государственный колледж железнодорожного транспорта имени Е.П.Юшкевича», но и другими колледжами железнодорожного профиля Республики Беларусь и Российской Федерации.

Также в текущем году планируется к изданию и переизданию еще несколько учебных пособий:

1. Шалягина Ольга Николаевна «Организация обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте».
2. Авдеева Оксана Адамовна, Лапкович Андрей Васильевич «Устройство и эксплуатация пассажирских вагонов».
3. Севбитов Евгений Адреевич, Тере Артем Германович «Ремонт вагонов»,
4. Лукашук Алла Владимировна, Мельникова Алла Ивановна «Пассажирские тарифы на железнодорожном транспорте».
5. Мельникова Алла Ивановна, Ковель Наталья Анатольевна «Общий курс железных дорог на железнодорожном транспорте».

Говоря об учебнике, мало кто задумывается о правильности употребления этого термина. Мы привыкли называть учебниками все, что выдается в библиотеке и приносится на занятия. На самом же деле различают понятия «*учебник*» и «*учебное пособие*». Когда учебное издание (это обобщенный термин) выходит впервые, оно является учебным пособием. Затем проводится его опытная проверка. Пособие дорабатывается, совершенствуется и переиздается. После двух-трех переизданий качественное учебное пособие по праву становится учебником.

Написать хорошее учебное пособие в одиночку очень трудно. Практика показывает, что качественный учебник – это, как правило, результат работы команды: администрации колледжа, преподавателей и методиста. В среднем на разработку учебного пособия уходит около полутора лет, над некоторыми преподаватели трудятся всю свою педагогическую карьеру, внося изменения и дополнения, переиздавая через несколько лет.

Согласно действующим нормативным документам в области учебного книгоиздания разновидностями учебного пособия являются: учебно-методическое пособие; учебное наглядное пособие; рабочая тетрадь; самоучитель; хрестоматия. Автор или коллектив авторов сам выбирает форму своего пособия и оформляет рукопись в соответствии с необходимыми требованиями.

Разработка рукописи – наиболее сложный этап учебного книгоиздания. На этапе создания рукописи авторский коллектив отбирает учебный материал. Он в полной мере должен соответствовать учебной программе по соответствующему учебному предмету. К нему также необходимо разработать целую систему вопросов, упражнений и задач, которые позволят учащимся эффективно усваивать содержание учебного предмета. Важным является и подбор иллюстраций.

Учебное пособие имеет следующую основную структуру: введение, теоретический материал, вопросы для самоконтроля, список литературы [3]. Перед созданием рукописи учебного пособия подается анкета-заявка автора или авторского коллектива в учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» для ее рассмотрения. С момента подачи заявки начинается многоэтапная процедура экспертизы нового учебного пособия. Для этого назначаются два рецензента: коллективный и индивидуальный.

Коллективными рецензентами рукописи на соответствие актуальности материалов заданной теме и конкретному учебному предмету, как правило, являются наши коллеги – сотрудники учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» и Гомельского колледжа – филиала УО «Белорусский государственный университет транспорта». Всего колледжей железнодорожного профиля в стране пять, и все они могут стать рецензентами рукописи. Рецензенты указывают на замечания, выявленные в процессе изучения рукописи учебного пособия, выдают рекомендации по их устранению, по итогам которых автор пишет авторскую справку.

После первичной экспертизы рукопись передается на рецензирование в учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», которое проводится согласно Инструкции о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, для выявления соответствия учебной программе. Результатом работы экспертов является рецензия, в которой обозначаются все замечания и предложения по совершенствованию рукописи. На ее основании автор или авторский коллектив дорабатывает материал.

Затем проект рассматривается на президиуме научно-методического совета. На такое заседание, как правило, попадает уже доведенная до совершенства рукопись, и, если все в порядке – президиум рекомендует ее к изданию. В случае

обнаружения каких-либо недостатков проект и на этой стадии может быть отправлен на доработку.

Если рукопись не требует доработки, то автор совместно с назначенным ему редактором готовит для издательства оригинал-макет. Оригинал-макет будущего учебного пособия проходит также экспертизу, его оценивают с позиции восприятия учебного материала учащимися – доступно ли написан текст, достаточно ли иллюстраций, оправданы ли цвета, обращается внимание в том числе на способы выделения основного материала в тексте. После заключения авторский коллектив может внести необходимые изменения в оригинал-макет учебного пособия. Только в случае, когда установлено полное соответствие всем требованиям, учебное пособие поступает на полиграфическое предприятие или предприятие по тиражированию машиночитаемых носителей для организации выпуска, тиражирования и издания. Казалось бы, издание готово, но впереди еще долгий процесс опытной проверки нового учебного пособия. Делается это для того, чтобы все существенные замечания и предложения были учтены при переиздании пособия.

Подводя итоги, можно утверждать, что учебное издание должно соответствовать основным требованиям и положениям дидактики, целям обучения, воспитания, развития, содержанию обучения в целом и по конкретным предметам, общепринятым принципам обучения, организационным формам обучения, учитывать единство содержательной и процессуальной сторон обучения, а также единство преподавания и обучения.

Именно подчиненность задачам обучения и образования диктует необходимость при подготовке учебных заданий опираться на достижения педагогики, учитывать основные характеристики учебного процесса. Содержание предмета определяется государственными образовательными стандартами, которые включают требования к знаниям и умениям выпускников, а также необходимый минимум и структуру этих знаний и умений [1]. Все эти условия соблюдены при создании и издании учебных изданий в учреждении образования «Минский государственный колледж железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича».

Совершенствование учебных программ, учебников и учебных пособий – процесс постоянный: нельзя отставать от жизни. Поэтому в последнее пятилетие белорусская система образования глобально пересматривает содержание программ и создает новые учебные пособия практически по всем предметам.

Задача педагогов, которые создают учебные пособия – не только сократить нагрузку на учащихся, убрав, где необходимо, лишнее и упростив изложение материала, но и «осовременить» содержание и форму самого учебного процесса, сделать его более живым, технологичным, практикоориентированным.

А инновационный потенциал педагогов колледжа и создание ими учебных пособий для учащихся стал важнейшим ресурсом повышения качества инновационной деятельности педагогического коллектива и профессиональной компетентности педагогов.

Перечень используемых источников

1. Барановская, С.М. Учебная литература для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / С.М. Барановская. Минск : РИПО, 2015. 28 с.
2. Бархерит, Г.Я. Инновационные подходы в образовательном процессе (из опыта работы учреждения среднего специального образования) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.grsu.by/katalog/590596pdf.pdf?d=true>. Дата доступа: 03.01.2025.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 января 2012 г. № 3 «Об утверждении Инструкции о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.by/vi-ru/sistema-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/norm-akty/org-protsess/dokumentatsiya/>. Дата доступа: 03.01.2025.

НАГЛЯДНОСТЬ: ОТ ЗДРАВОВОГО СМЫСЛА К ВИРТУАЛЬНОМУ ОБРАЗУ

Аннотация. Рассмотрен расширенный подход к интерпретации дидактического понятия «наглядность». Показано, что проблема «наглядное – ненаглядное» являлась ключевой в физике XX столетия и привела к качественно новой модели мировосприятия. В дидактике также осуществляется переход «от незнания к знанию», качество такого перехода всегда индивидуально и заключается в интериоризации обучаемым дидактической модели.

Ключевые слова: воспитание, наблюдательность, наглядность, органы чувств, обучение.

Категория наглядности обыкновенно не вызывает вопросов у педагогов, ввиду ее очевидности. Наглядность – это «золотое правило дидактики». Со времен Я.А. Коменского, чтобы эффективно преподавать, нужно максимально включать чувства ребенка, а именно: «видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – осязанием» [2]. Чтобы повысить качество преподавания, нужно максимально «подключить» органы чувств обучаемого. Вот почему под наглядностью обычно понимаются те средства, с помощью которых учащийся познает мир. Чаще всего наглядность ассоциируется со словом «глядеть»: если я вижу предмет, значит, он для меня нагляден. По этому признаку классифицируются и методы преподавания: словесный, наглядный и практический [3]. Однако, если выделяются «наглядные методы» (иллюстрации, демонстрации опытов, моделей), то словесные и практические методы не являются наглядными. А как можно преподавать, если целью обучения не будет формирование наглядного образа? Что значит преподавать наглядно?

В литературе феномену наглядности придают различные свойства. Донецкий учитель-новатор В.Ф. Шаталов в своей практике использует так называемые «опорные сигналы» и «опорные конспекты», пользующиеся огромной популярностью среди педагогов всего постсоветского пространства [4]. Т.А. Файн учит школьников «выделять главное в динамической наглядности» [5], у И.В. Захаренковой обучение иностранному языку базируется на использовании средств наглядности [6], Ю.П. Преображенский в построении компьютерных моделей физических процессов стремится к получению наглядных динамических иллюстраций [7] и т. д. Академик И.Ф. Харламов вслед за Я.А. Коменским и К.Д. Ушинским отмечает, что «наглядность выступает для учащихся как средство познания окружающего мира, и поэтому процесс этот происходит более успешно, если он основан на непосредственном наблюдении и изучении предметов, явлений или событий» [8, с 186].

Здесь важно подчеркнуть, что учебный процесс – это процесс познания окружающего мира в самом широком смысле, и он проходит стадии, выделенные в свое время В.И. Лениным: «Каким образом из незнания является знание, каким

образом неполное, неточное знание становится более полным и более точным» [9, с. 100]. В «Философских тетрадах» он определяет этот путь как «восхождение от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности» [10]. Этот путь проходит и наука в целом, и каждый отдельный ученик, осваивающий азы учености.

Связь с практикой, опора на конкретное, знакомое, реально ощутимое – это азбука педагогического труда. Однако можно ли это назвать наглядностью?

Проблема «наглядное – ненаглядное» красной нитью прошла через науку XX столетия. В.И. Ленин высказался о неисчерпаемости электрона, а поэт В. Брюсов эту же мысль выразил в стихотворении «Мир электрона».

Как мы убедились, под наглядностью нельзя понимать упрощение теории, например, попытки свести современные физические теории к классическим. Не являются правильными определения наглядности, сводящие ее к наблюдаемости, способности чувственного восприятия объектов, структура которых выражается, например, в геометрии Евклида. Некоторые ученые справедливо считают, что истинный смысл понятия «наглядность» лежит в области передачи мысли, ключевой идеи.

И. Кант ввел понятие «вещь в себе». Вещь как материальный объект обладает бесконечным числом качеств. Теплота, температура, цвет, вкус, протяжение, место и вообще пространство со всем, что ему присуще, относится лишь к качествам тела. Такого качества, как «быть наглядным» нет ни у одного реального объекта. Наглядность возникает лишь тогда, когда этот объект изучается человеком. В какой-то момент исследователь улавливает суть явления, понимает закономерность, которая ранее была для него недоступна. Восклицание Архимеда «Эврика!» – лучшая иллюстрация того, что то, что ранее представлялось загадочным, недоступным, становится понятным, наглядным.

Вернемся к педагогической терминологии, связанной с категорией наглядности. Так, в классификации методов обучения Ю.К. Бабанского (словесный, наглядный, практический) следовало бы «наглядный метод» называть визуальным, подчеркивая, что доминирующим каналом восприятия учебной информации в нем является зрение. И действительно, наиболее важными каналами восприятия учебной информации являются зрение и слух. Однако эти каналы не равноценны, они обладают различной пропускной способностью. Так, зрительными рецепторами воспринимается поток информации плотностью около $3 \cdot 10^6$ бит/с. Слуховой канал обладает меньшей пропускной способностью, поскольку аудиоинформация, в отличие от зрительной, поступает последовательно во времени. Исходя из числа степеней громкости и высоты тонов, различные авторы оценивают максимальную плотность потока информации, воспринимаемой человеческим ухом, до $5 \cdot 10^4$ бит/с [11, с. 21]. Видно, что пропускная способность зрительного канала восприятия примерно в 100 раз больше, чем слухового.

Несмотря на превосходство зрительного канала наглядно можно обучать и людей, лишенных зрения. Ярким примером может служить жизнь и деятельность советского математика академика Л.С. Понтрягина (1908–1988), который в

14 лет ослеп. Тем не менее он стал одним из крупнейших математиков XX столетия, лауреатом Сталинской премии 2-й степени (1941), Ленинской премии (1962), Героем Социалистического труда (1969) и Государственной премии СССР (1975). Он внес значительный вклад в алгебраическую и дифференциальную топологию, теорию колебаний, вариационное исчисление, теорию управления. Академик Л.С. Понтрягин живо интересовался состоянием преподавания математики в школе и внес определенный вклад в систему ясного языка в изложении математических курсов.

В учебном процессе наглядность – это способность освоить ядро предлагаемой на уроке модели. И если наука шаг за шагом раскрывает те или иные стороны исследуемого объекта, то в учебном процессе объект изучения упрощен, он обладает ограниченным числом свойств, что делает такую модель удобной для освоения. Способность понять и интериоризировать основные стороны изучаемой модели и есть наглядность данной модели. Подчеркнем, что модель становится наглядной только в условиях индивидуального или коллективного познания.

Наглядность всегда индивидуальна. Интериоризация учебной модели зависит от опыта учащегося, умения сконцентрироваться на объекте изучения, проводить сравнения, логически оценивать увиденное и др. Поэтому конкретная методика, используемая педагогом на учебном занятии, имеет вероятностную эффективность. Тот или иной методический прием может по-разному влиять на аудиторию, а эффективность этого приема можно оценить, лишь поставив контрольные вопросы. Следовательно, популярная фраза «это наглядно доказывает...», обращенная к аудитории, неверна, поскольку не учитывает индивидуальную подготовку, опыт каждого из присутствующих.

Исходя из методологической сущности наглядности, термины «наглядное пособие», «наглядный материал» следует подкорректировать, поскольку любое пособие, как и любая вещь, не обладают свойством быть наглядным, а становятся таковыми в процессе учебного познания. Следовательно, это «средства наглядности», или «дидактические средства», с их помощью формируется наглядность.

Среди разнообразных средств обучения особое место занимает демонстрационный эксперимент. С его помощью можно осуществить введение в тему (проблему), выдвинуть гипотезу, создать модель для ее проверки. С помощью демонстрации опыта можно вызвать определенные ассоциации, мобилизовать внимание аудитории, вызвать эмоциональный всплеск, сформировать важнейшее качество исследователя – наблюдательность и др. Проведение демонстрационного опыта – это не только метод или форма преподавания, это искусство учителя, проявление его педагогического мастерства, образец для подражания.

Сказанное имеет непосредственное отношение как к обучению, так и к воспитанию. Обучение и воспитание – важнейшие составляющие формирования мировоззрения личности – образа мира – материального, духовного, социального. Мировоззрение всегда предполагает конкретный образ, наглядный образ. Важным в этом случае представляется мнение выдающихся советских педагогов С.Я. Батышева и А.М. Новикова. Они отмечали, что «в воспитании в процессе организации учебно-производственной деятельности особое значение имеет

учет ситуативной доминанты – актуализированного внутреннего состояния человека, посредством взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира (преподавателем, событиями настоящего момента и др.) в конкретный момент. Среди всех учебных ситуаций особое значение имеют ситуация выбора. При разумном педагогическом управлении она позволяет поставить обучающегося в позицию субъекта деятельности и оказывать развивающее влияние на его личность. В процессе построения процедуры выбора решения, в результате оценки последствий выбора создается основа для объективизации установок и ценностей личности как педагога, так и обучающегося, формируется общая направленность интересов каждой личности [1, с. 257].

Традиционно наглядность связывается с обучением. Однако воспитание подчиняется тем же законам, и наглядность в воспитании так же должна рассматриваться как формирование образа социального общежития.

Воспитательная работа должна носить голографический характер, т. е. должна затрагивать все сферы жизнедеятельности учащегося: учебу, занятия спортом, досуг, межличностные отношения. Однако воспитание молодежи рассматривается через призму мероприятий: сколько их проведено, их качество, направленность. Педагоги-предметники отдают предпочтение физике, биологии, математике, считая второстепенным проведение воспитательных мероприятий, сетуя на отсутствие специальной подготовки для организации воспитательных мероприятий. Следует отметить, что предметник является очень важным стихийным источником воспитания молодежи. Учащийся невольно обращает внимание на его манеру одеваться, ведения учебного занятия, на его речь, построение предложений, на характер межличностных отношений, уверенность и, конечно, отношение к своему предмету. Все это формирует важнейшие компоненты мировоззрения.

Проблемы воспитания начинаются с самого факта разделения неразделимых понятий: обучение и воспитание. Воспитывает в учреждении образования все: оформление пришкольной территории, кто за ней ухаживает, эстетический вид внутри учреждения образования, наличие необходимого оборудования в учебных кабинетах и многое другое.

Очень важную сторону наглядности и наблюдательности детей отметил немецкий педагог Ф. Гансберг. Он связал эту способность с воспитанием патриотизма, с умением видеть особенное, неповторимое, в родном крае. Гансберг считал необходимым, чтобы в школе существовал курс, которого не было бы в расписании, – этот курс – «Родиноведение». Он должен пронизывать буквально все преподаваемые предметы и показывать красоту родного края, его богатство и неповторимость. Именно таким образом, по мнению ученого, можно заложить основы патриотизма.

Автор отмечает пути, которые ведут к пониманию сути любого материала. Педагогу никак нельзя свое видение любого предмета проектировать на ученика, тот видит все в другом ракурсе, у него свой собственный опыт, отличающийся от опыта учителя. Поэтому свое видение того или иного явления учитель должен преподносить ненавязчиво, осторожно, терпеливо. То, что очевидно для учителя, не обязательно будет таковым для ученика, скорее наоборот. Поэтому учитель

должен научиться видеть мир глазами ребенка, это профессиональное искусство учителя. Развивая в себе природное чувство наблюдательности, учитель должен помочь ученикам увидеть то, что Ф. Гансберг называет «типическим» и что зачастую недоступно детям. Родина, как и воздух, незаметна детям, они живут этим, не замечая вокруг себя богатства, называемого Родиной.

Перечень используемых источников

1. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : ЭГВЕС, 2010. 456 с.
2. Коменский, Я.А. Избр. педагогические сочинения, Т. 1, Великая дидактика / пер. с лат. проф. Д.Н. Королькова. М. : гос. учебно- педагогическое изд. наркомпроса РСФСР. 1939.
3. Педагогика : учеб. пособие / под ред. Ю. К. Бабанского. М. : Просвещение, 1983. 608 с.
4. Шаталов, В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике: Кн. для учителя: Из опыта работы / В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Фаит. М. : Просвещение, 1989.
5. Файн, Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе / Т.А. Файн. 2003. Т. 7. С. 35–40.
6. Захаренкова, И. В. Повышение эффективности обучения студентов вузов средствами наглядности: на примере иностранного языка / И.В. Захаренкова. 2007.
7. Преображенский, Ю.П. Возможности построения компьютерных моделей физических процессов //Современные инновации в науке и технике / Ю.П. Преображенский. 2019. С. 279–282.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. / И.Ф. Харламов 6-е изд. Минск : Універсітэцкае, 2000. 500 с.
9. Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Критич. заметки об одной реакционной философии / В.И. Ленин. М. : Политиздат, 1969.
10. Ленин, В.И. ПСС, т. 29, Философские тетради / В.И. Ленин. М. : Издательство политической литературы, 1969.
11. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. М. : Высшая школа, 1971. 396 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. Рассматривается профессионально ориентированное обучение языкам. Обращается внимание на специфику преподавания русского языка как иностранного (РКИ) обучающимся в технических учреждениях образования. Представлена информация о становлении и развитии профессионально ориентированного обучения РКИ и приводятся сведения о современных лингводидактических тенденциях в этом направлении.

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение; русский язык как иностранный; профессиональная коммуникация; профессиональная лексика; профессионально ориентированный текст.

Одной из приоритетных задач профессионального образования является подготовка личности, способной свободно пользоваться языком в профессиональной деятельности. Без наличия у будущего специалиста навыков профессиональной коммуникации его участие в учебном и профессиональном дискурсе будет значительно затруднено.

В Республику Беларусь приезжает много иностранных граждан с целью получения профессионального образования. На этапе подготовки иностранных обучающихся различных специальностей важное место отводится обучению русскому языку как иностранному (РКИ), поскольку они должны овладеть иностранным языком на таком уровне, чтобы наравне с носителями языка участвовать в учебном процессе, понимать русскоязычный материал специальных дисциплин и научиться самим продуцировать тексты в пределах направления образования [9, с. 31]. В связи с этим обращение к вопросам профессионально ориентированного обучения РКИ является актуальным в современной методике преподавания языков.

Общие вопросы профессионально ориентированного обучения в русскоязычной дидактике начали разрабатываться относительно недавно, примерно со второй половины XX в. Основоположником профессиональной педагогики заслуженно считается академик С.Я. Батышев, который научно обосновал ее законы. Именно он определил все ее подсистемы, начиная от профессиональной ориентации школьников, начальной профессиональной подготовки молодежи до высшего, послевузовского и последипломного образования [11, с. 5], а также стал автором первого в мире учебника по профессиональной педагогике. Там неоднократно подчеркивается важность изучения иностранных языков в профессиональном образовании: «современному специалисту не обойтись без владения определенным уровнем иностранного языка. Иностранный язык все больше превращается в язык для специальности. И целью обучения иностранному языку становится не столько формирование способности к межкультурному общению,

сколько формирование способности к профессиональной коммуникации в поликультурном пространстве» [11, с. 106]. Остановимся подробнее на вопросах профессиональной лингводидактики касательно изучения РКИ.

Обратим внимание на такой факт, что профессионально ориентированное обучение иностранным языкам разработано в русскоязычной лингводидактике недостаточно, особенно в отношении технических специальностей. Как отмечает И.А. Пугачев, отдельные работы «посвящены выявлению и определению теоретико-практических основ профессионально-коммуникативной подготовки бакалавров технического и естественнонаучных направлений (Н.Н. Романова, А.В. Стефанская, Т.П. Скорикова, Е.В. Пиневиц), изучению коммуникативных потребностей иностранных учащихся различных профилей (И.А. Авдеева, Т.В. Васильева, Г.М. Левина, О.К. Константинова, Е.А. Гиловая, Т.К. Орлова), созданию типологий и классификаций учебно-научных текстов (Л.В. Фарисенкова, Д.И. Изаренков, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова, О.П. Быкова)» [12, с. 23]. В первую очередь вышеперечисленные работы рассматривают теоретические основы профессионально ориентированного обучения языкам. Однако существует недостаток методических разработок, посвященных профессионально-коммуникативной подготовке обучающихся на современных технических специальностях, например, связанных с современной информатикой, искусственным интеллектом, инфокоммуникациями и т. п.

Часто под профессионально ориентированным обучением понимается преподавание, ориентированное на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а также на общение исключительно в профессиональной деятельности [8, с. 21; 2, с. 403]. В свою очередь, мы считаем, что такая формулировка не совсем точная, поскольку абсолютно не учитывает обучение языку как средству общения в бытовой, деловой, межкультурной сферах и ситуациях, что также важно для современного специалиста. Кроме этого, по нашему мнению, профессионально ориентированное обучение должно основываться не только на коммуникативных потребностях будущих специалистов, но и на их ценностных ориентирах, особенностях профессиональной личности и профессионального дискурса. Немаловажными факторами в профессионально ориентированном обучении выступают также межкультурные связи, уровень языковой подготовки будущих специалистов, интересы и мотивация обучающихся.

Обратим внимание, что содержание языкового материала в профессионально ориентированном обучении языкам не должно ограничиваться изучением терминологической лексики по специальности. Основной целью обучения языку специальности является практическое формирование языковой компетенции будущих специалистов, т. е. получение знаний, умений и навыков, которые позволят пользоваться языком (родным или иностранным) в различных областях профессиональной деятельности, научной работе, в общении с деловыми партнерами и для самообразовательных целей [13, с. 17]. Мы считаем, что профессионально ориентированное обучение РКИ – это своего рода стиль преподавания РКИ в вузе или в ином учебном заведении, где учащиеся получают определен-

ную профессию или специальность, это комплексный, специально организованный процесс формирования языковых компетенций с учетом коммуникативных потребностей будущих специалистов, их языковой подготовки, межкультурных связей и многих других факторов. Задача обучения – не просто расширить профессиональный лексикон студента. Введение новой лексики, чтение, интерпретация изучаемого текста должны обязательно сочетаться с обучением говорению, продуцированию высказываний с учетом коммуникативных потребностей обучающихся в различных сферах, но в первую очередь в учебной и профессиональной [10, с. 209].

Проблемы профессионально ориентированного обучения языкам исследуются в русскоязычной лингводидактике примерно с начала 1950-х гг. (Г.Н. Битехтина, Т.А. Вишнякова, Г.И. Володина, Л.П. Клобукова, Н.М. Лариохина, О.Д. Митрофанова, Е.И. Мотина, О.П. Рассудова, Г.И. Рожкова). Как отмечает Л.П. Клобукова, овладение специальностью в советское время проходило в рамках учебно-научной сферы деятельности учащихся, поэтому одной из важнейших задач лингвистики, а также теории и методики преподавания языков было изучение особенностей научного стиля, отдельных подстилей, языка той или иной специальности, специфики устной научной речи. Термины профессионально ориентированное обучение и овладение научным стилем и языком специальности рассматривались в то время фактически как синонимы. Исследование коммуникативных потребностей отдельных категорий учащихся в учебно-научной сфере их деятельности позволило сформулировать актуальные цели и задачи обучения того или иного контингента учащихся при овладении научным стилем, в частности языком получаемой специальности [4, с. 91–92].

От бинарного разделения всех студентов на филологов и нефилологов отечественная методика пришла к осознанию необходимости выделения различных профилей обучения. В результате этого появилась необходимость дифференцированного подхода к отбору учебных материалов при организации обучения и создании новых учебных пособий как важнейшего элемента любого обучения с учетом особенностей профиля. По этому пути пошли авторы учебников и учебных комплексов по обучению русскому языку: Г.А. Битехтина, Т.А. Вишнякова, Г.И. Володина, Н.М. Лариохина, Е.И. Мотина, Л.С. Муравьева и др. В 1960-е гг. «в целом была решена проблема обеспечения учебного процесса учебной литературой, ориентированной на разные этапы обучения и разный контингент учащихся, и заложены основы теории учебника, получившей развитие в последующие годы» [3, с. 51].

Более поздние исследования показали, что каждый профиль диктует необходимость выработки специального подхода к процессу языковой подготовки, и учет профессии в лингвистическом плане в значительной мере сводится к проблеме стилистической языковой дифференциации. Поэтому позже обучение языкам в вузах проводилось «на базе изучения функциональных стилей языка, что рассматривалось как учет будущей специальности студентов» [3, с. 48].

В 70-80-е гг. объектом изучения ученых все чаще становятся формы, содержание и организация процесса обучения с учетом будущей профессии учащихся.

Практическая направленность обучения и ориентация занятий на овладение языком как средством общения стимулировали создание различных видов коммуникативных упражнений (Э.Ю. Сосенко, 1979 г.), использование технических средств обучения (А.Н. Щукин, 1975 г.), публикацию наглядных учебных материалов (И.К. Геркан, 1970 г.; В.Л. Логинова, 1977 г.). Появились труды по исследованию учебной мотивации и усиливающих ее факторов (М.В. Рогачева, 1988 г.). Были описаны сферы общения, актуальные для разных профилей обучения (В. Л. Скалкин, 1981 г.), что «позволило достаточно четко определить содержание обучения для разных контингентов учащихся с учетом их реальных потребностей в языке» [7, с. 58].

1980-е гг. оказались особенно плодотворными для разработки пособий по обучению языку специальности на разных этапах. Основная тенденция в развитии методики тех лет заключалась в требовании учить общению на коммуникативном материале, начиная с самых ранних ступеней (в том числе вводно-фонетического курса) и заканчивая обучением языку специальности. По наблюдению Г.С. Мисири, если раньше задача овладения языком специальности ограничивалась в основном приобретением навыков чтения специальной литературы, то в 1980-е гг. перед студентами была выдвинута задача научиться «уже на подготовительных факультетах правильно и обстоятельно выражать свои мысли, делать доклады, обмениваться мнениями, участвовать в дискуссиях по вопросам своей будущей специальности» [6, с. 41].

Сложившаяся в 1990-е годы политико-экономическая ситуация в СССР изменила отношение к языкам как учебным дисциплинам. Интернационализация социально-экономических, научно-технических и культурных связей сформировала новый социальный заказ к системам обучения языкам: «обучать не языку и даже не речи, а конкретным видам и подвидам коммуникации в экономически обоснованные сроки многочисленные, но профессионально и социально разнообразные контингенты учащихся, надежно обеспечивая требуемые уровни владения целевыми формами общения» [1, с. 31]. Помимо зарекомендовавшей себя системы профессионально ориентированного обучения как средства получения специальности, в это время в практике преподавания начала формироваться вторая система профессионально ориентированного обучения языку как средству делового общения (термины Л.П. Клобуковой). Коммуникативным содержанием обучения в данном случае является официально-деловой стиль, устная деловая речь и обиходно-деловая речь [4, с. 91–96].

Начиная с 1990-х гг. принцип профессиональной ориентации при подготовке специалиста становится одним из ведущих в русскоязычной лингводидактике (Т.М. Балыхина, Т.В. Васильева, В.В. Добровольская, Л.П. Клобукова, В.Г. Костомаров, Г.М. Левина, Н.А. Метс, И.В. Михалкина, И.А. Пугачев, Н.Н. Романова, А.В. Стефанская, А.И. Сурыгин, Л.В. Фарисенкова и др.). В фокусе исследований – расширение возможностей методического оснащения профессионально ориентированного обучения не только в количественном (увеличение числа пособий, адресованных учащимся конкретных специальностей), но и в качественном отношении (создание профессионально ориентированных сло-

варей, учебных фильмов, компьютерных программ и т. д.). Основной целью изучения языка на технических специальностях становится обучение ему как реальному средству общения между специалистами разных стран. Развитие всех языковых навыков (чтение, говорение, письмо, аудирование) приобретает профессионально ориентированный характер.

Адекватность процесса обучения реальному процессу коммуникации становится одним из методических требований к процессу профессионально ориентированного обучения языкам в первое десятилетие XX века. Обусловленная реалиями современной жизни новая языковая ситуация (Н.С. Валгина, В.Г. Костомаров, В.А. Степаненко, А.Н. Щукин и др.) меняет взгляд на роль языка. Она (роль) «предполагает обучение ему не только как общеобразовательной дисциплине», но и «его применению в реальных жизненных ситуациях и функциях», поэтому «наблюдается повышенный интерес к изучению языка в профессиональных целях, и ранняя специализация в его преподавании» [14, с. 298].

В последние годы в теории и практике профессионально ориентированного преподавания языков, в первую очередь иностранных, большое внимание уделяется вопросам, связанным с использованием их как инструментов общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова и др.). Коммуникативное и социокультурное развитие обучающихся средствами этих учебных предметов осуществляется в большей мере за счет реализации лингвострановедческого, социокультурного и лингвокультурологического подходов.

Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что специфика профессионально ориентированного обучения иностранному языку, состоит в том, что «оно направляет педагогический процесс на конечный результат обучения студента в вузе – будущую профессию, которая в итоге станет сферой приложения всех получаемых знаний, умений, навыков, проверкой их действительности» [5, с. 3].

Обобщая историю становления и развития профессионально ориентированного обучения языкам на основе изучения русскоязычной лингводидактической литературы, можно утверждать, что оно представляет собой специально организованный процесс ориентации целей, содержания, форм, методов и средств обучения на будущую специальность учащихся и подчиняется решению проблемы выработки профессионально-коммуникативных умений и навыков. Его результатом является сформированность профессионально-коммуникативной компетенции у выпускников, готовых осуществлять профессиональную деятельность в условиях современного поликультурного и полиязыкового пространства.

Перечень используемых источников

1. Арутюнов, А.Р. Конструирование и экспертиза учебника / А.Р. Арутюнов. М. : Русский язык, 1987. 126 с.
2. Василевич, М.Н. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в медицинском ВУЗе / М.Н. Василевич // Язык. Общество. Медицина: материалы XVII Респ. студ. конф. «Язык. Общество. Медицина» / УО «Гродн. гос. мед. ун-т» ; [редкол. : Е.П. Пустошило (отв. ред.) и др.]. Гродно, 2018. С. 401–403.

3. История преподавания русского языка как иностранного в очерках и извлечениях : учеб. пособие / ред.-сост. А.Н. Щукин. М. : Филоматис, 2005. 176 с.
4. Клобукова, Л.П. Терминологические игры или новая лингвометодическая реальность? / Л.П. Клобукова // Мир русского слова. 2002. № 2. С. 91–96.
5. Коренева, А.В. Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции: автореферат диссертации... кандидата педагогических наук / А.В. Коренева. Москва, 2009. 41 с.
6. Мисири, Г.С. Использование наглядности на начальном этапе обучения русскому языку / Г.С. Мисири. М. : Русский язык, 1981. 144 с.
7. Мотина, Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е.И. Мотина. М. : Русский язык, 1988. 176 с.
8. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов : учеб. пособие / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. Орел : ОГУ, 2005. 114 с.
9. Петрова, Н.Е. Моделирование профессионально ориентированной электронной образовательной среды обучения русскому языку как иностранному в вузе / Н.Е. Петрова // Профессиональное образование. 2023. № 1 (51). С. 31–35.
10. Петрова, Н.Е. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному в сфере технического образования / Н.Е. Петрова // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Минск, 28–29 октября 2020 г. / редкол. : О.К. Гусев [и др.]. Минск : БНТУ, 2021. С. 208–211.
11. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М. : ЭГВЕС, 2009. 456 с.
12. Пугачев, И.А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии / И.А. Пугачев. М. : РУДН, 2016. 483 с.
13. Сальная, Л.К. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению: монография / Л.К. Сальная ; ред. И.А. Цатунова. Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2009. 198 с.
14. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / А.Н. Щукин. М. : Высшая школа, 2003. 334 с.

МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Автор рассматривает особенности применения медиации и медиативного подхода в практике учреждений образования, значимость подготовки педагогических кадров коммуникативным приемам и техникам медиатора.

Ключевые слова: медиация, медиативный подход, переговоры, коммуникативные приемы, инструменты медиатора, юридическая педагогика, непрерывное образование, подготовка педагогических кадров.

Современный этап развития системы образования Республики Беларусь ориентирован на поддержание прогрессивных способов воспитательного воздействия в ходе образовательного процесса. В связи с этим актуальны ключевые постулаты закреплённые в работах создателя научного направления профессиональной педагогики – Сергея Яковлевича Батышева о том, что главенствующая роль в воспитании молодого человека принадлежит влиянию личности педагога (преподавателя, мастера производственного обучения, инструктора), а также уровню его профессионального и педагогического мастерства, выбранному им учебному материалу; избираемым им методам обучения; организации им обучения и труда на основе учета личностных особенностей каждого обучаемого [1; 118].

Сергей Яковлевич Батышев считал, что одной из важнейших задач профессионального образования является создание педагогических условий для развития креативных способностей и качеств творческой личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии [1; 230].

В этом плане процедура медиации содержит огромный творческий потенциал поскольку может рассматриваться не только как личностно-ориентированная технология разрешения конфликтов, но и как способ устранения когнитивных искажений, организации эффективного общения в сложных условиях противостояния, поиске возможностей и изобретении путей оптимального разрешения ситуации. И в качестве итогового результата применения специальных техник медиации происходит формирование и развитие ответственного поведения личности молодого человека.

Поддержание системы формирования ответственного поведения субъектов образовательного процесса способами медиации как в отдельном учреждении, так и в целом – является важным импульсом для личностно-ориентированного образования и воспитания ответственных граждан Республики Беларусь.

В то же время медиация как процедура переговоров через нейтрального посредника в конфликтах имеет богатую историческую традицию: от античной Греции до современного этапа развития цивилизации.

В Республике Беларусь важным этапом развития переговорных технологий альтернативного (досудебного) разрешения споров является вступление в силу 24 января 2014 г. закона Республики Беларусь от 12.07.2013 № 58-З «О медиации» (далее по тексту – Закон), который учел все лучшие мировые практики и закрепил правовые и организационные основы применения процедуры медиации. В соответствии с Законом на Министерство юстиции возложены задачи по организации и развитию медиации.

Перспективы медиации в нашей стране не ограничиваются одной лишь юридической практикой: огромный потенциал данная технология имеет для образовательной и социальной сферы.

Теоретическая основа медиации опирается, главным образом, на принципы переговоров по интересам в русле сотрудничества и ориентацию на итоговый результат «выигрыш-выигрыш». Такие переговоры в образовательном процессе эффективны особенно в тех случаях, когда нужно восстановить отношения между субъектами, взаимодействие которых должно быть сохранено в будущем: педагог-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель, родитель-родитель. При этом обращение к вынесению императивного решения (без учета потребностей сторон и принятия мер) может оставить у каждой стороны психологические травмы, после чего продолжать необходимые или желательные отношения становится крайне проблематично. К тому же в этих случаях конфликт продолжает развиваться, переходя на другой уровень, вовлекая новых участников, разрушая основы конструктивного сотрудничества в ходе образовательного процесса.

В связи с вышеизложенным важное социальное значение приобретает реализация целей воспитания в части формирования миротворческих моделей поведения направленных на сотрудничество в ходе разрешения конфликтных противоречий, профилактики конфликтов и агрессии. Конструктивно реагировать на противоречия, устранять выявленные когнитивные искажения, открывать содержание заявленных потребностей и составлять план взаимодействия в образовательном процессе позволяет проведение процедуры медиации.

Тем не менее проведение указанной процедуры возможно только когда обе стороны конфликта равны и добровольно хотят его урегулировать. К тому же этапы и условия проведения процедуры, требования к образованию и владению специальными техниками (приемами) организатора переговоров (медиатора) подробно регламентированы нормами Закона: Министерство юстиции Республики Беларусь осуществляет выдачу свидетельств медиатора, регистрацию (ликвидацию) организаций, обеспечивающих проведение медиации, согласование учебных программ обучающих курсов в сфере медиации, ведение Реестра медиаторов и Реестра организаций, обеспечивающих проведение медиации.

При этом в практике работы педагога в ходе образовательного процесса часто возникает необходимость в неотложном компетентном реагировании на проявления низкой коммуникативной и конфликтологической культуры участников образовательного процесса (как правило, речь об учащих, законных представителях). В подобных ситуациях именно педагог является транслятором миротворческих моделей разрешения и профилактики конфликтных противоречий,

он ответственен за дальнейший поиск способа конструктивного разрешения ситуации. Как справедливо отмечает Сергей Яковлевич Батышев, именно личность педагога оказывает воспитывающее воздействие на молодого человека, именно педагог призван действовать, применяя специальные эффективные техники медиации, при этом не являясь медиатором и, осуществляя воздействие вне юридически поэтапно выдержанной процедуры медиации. Как быть? В этом случае наиболее эффективно выполнить указанную воспитательную задачу педагогу возможно при реализации так называемого «медиативного подхода».

Медиативный подход рассматривается в научной юридической и психолого-педагогической литературе как эффективный способ разрешения противоречий и профилактики конфликтов, на основе принципов медиации, с применением навыков позитивного осознанного общения (специальных техник), создающих основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения полной процедуры медиации. Этот подход представляет собой оптимальный способ разрешения разногласий и профилактики конфликтов в профессиональной деятельности представителей социально ориентированных, помогающих профессий (врачи, юристы, социальные работники, преподаватели, педагоги, психологи).

Особенность медиативного подхода проявляется в том, что коммуникация в нем представляет собой когнитивно новый способ ведения диалога, обеспечивающий объективность описания фактов произошедшего события, расширение смыслового поля субъектов общения и снижение эмоционального напряжения при его наличии. Одним из важных феноменов медиативного подхода является снижение влияния таких мощных психологических механизмов при восприятии субъекта, как стереотипизация, стигматизация, упрощение, эгоцентризм: происходит осознание индивидуальности и его уникальности, а также рассмотрение обучающегося не как объекта, а как равноправного субъекта коммуникативного процесса.

В рамках медиативного подхода возможно не только разрешение спорных вопросов, но и обучение навыкам конструктивного общения, управления эмоциями, уважительному взаимодействию и добровольному следованию условиям принятых соглашений и установленных правил. Это способствует воспитанию правовой культуры, гражданственности и формированию ответственного поведения личности молодого человека.

Однако осознание значимости медиативного подхода привело к возникновению ряда противоречий между потребностью в развитии подобных коммуникативных компетенций педагогов и сложившейся системой профессионального обучения в сфере медиации. В соответствии с постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 17 января 2014 г. № 12 «О некоторых вопросах подготовки в сфере медиации» профессиональную подготовку медиаторов могут осуществлять учреждения дополнительного образования взрослых и иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность и которые согласовали образовательные программы обучающих курсов с Министерством юстиции Республики Беларусь. Общий объем учебных часов для лиц с высшим юридическим обра-

зованием составляет 140 часов, для специалистов с иным высшим образованием – 170 часов.

При этом опыт обучения педагогических кадров не процедуре медиации, а «медиативному подходу» в настоящее время находится в процессе формирования. Подобная подготовка осуществляется эклектично в рамках отдельных тем учебных занятий в ходе освоения разнообразных образовательных программ обучающих курсов, а также курсов повышения квалификации, направленных на развитие коммуникативных компетенций специалистов не только в сфере образования.

Таким образом, присутствует потребность в качестве коммуникативной подготовки педагогов, а в частности, в необходимости развития у представителей педагогических кадров навыков управления эмоциями и эффективного разрешения конфликтов на основе специальных техник (инструментов) медиатора. При этом указанные знания и навыки важны не только для таких специалистов как представители социально-психологических служб, воспитатели, но также для преподавателей специальных дисциплин, учителей-предметников и руководителей учреждений образования. И наиважнейшее значение в этом отношении представляет сформулированный научной школой профессиональной педагогики С.Я. Батышева-А.М. Новикова педагогический инструментарий. Можно утверждать, что в рамках непрерывного образования в настоящее время происходит становление новой для Республики Беларусь области научных знаний – юридической педагогики.

В перспективе обучение педагогических кадров медиативному подходу может присутствовать на всех уровнях образования. Однако целесообразно учесть уже сложившийся опыт профессиональной подготовки медиаторов и осуществлять обучение педагогов медиативному подходу в ходе практико-ориентированных занятий в форме тренингов, деловых игр и др. К тому же в проведении занятий должны принимать участие опытные психологи и юристы, являющиеся медиаторами или имеющие опыт практической деятельности по разрешению конфликтов.

Итак, именно перспектива развития коммуникативных компетенций педагогов в сфере медиативного подхода является приоритетным преимуществом качественной подготовки педагогических кадров в квалификации и практической ориентированности, соответствующей требованиям рынка труда.

Перечень используемых источников

1. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. Батышева С.Я. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 904 с.
2. Батышев С.Я. Производственная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Машиностроение, 1976. 687 с.
3. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
4. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Из-во ЭГВЕС, 2009.
5. Батышев, С.Я. Судьба настоящего человека: интервью // Педагогика. 2000. № 5. С.3–6.
6. Савчик, О.М. Обучение медиации на основе кейсов по сюжетам литературных произведений : учеб.-метод. пособие / О.М. Савчик, И.И. Красовская, Е.И. Крючок ; под общ. ред.

Е.Л. Касьяник. Минск : РИПО, 2023. 201 с. ; ил. Текст: электронный. URL: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=81965>. Режим доступа: 25.12.2024.

7. Притульчик, Е.И. Эффективное сотрудничество участников образовательных отношений как необходимое условие разрешения педагогических конфликтов // Современные суждения на развитие медиации как междисциплинарного института и правообразующего подхода: опыт и перспективы : сборник тезисов докладов Международной научно-практической конференции, Минск, 6 мая 2021 г. / [под ред. И.А. Бельской и др.]. Минск : БГЭУ, 2021. С. 60–62, режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/89188>. Дата доступа: 15.12.2024.

8. Притульчик, Е.И. Медиация в образовательной сфере. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций // практическое руководство по созданию школьных служб медиации в Республике Беларусь / [под ред. И.А. Бельской, И.В. Орловской, О.К. Шульги, А.Н. Шкляревского, А.В. Октысюк и др.]. Минск, 2019. С. 126–131, режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/78144>. Дата доступа: 01.09.2024.

9. Комнич, О. «Конфликты в нашей жизни» (О медиации в современной педагогике) / О.Комнич. Минская школа сегодня, 2015. № 7. С.42.

10. Багнюк, И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: метод. рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова ; [8-е изд., стер.]. Минск : РИПО, 2019. 60 с. Текст: электронный. URL: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21220>. Дата доступа: 15.12.2024.

ИДЕИ С.Я. БАТЫШЕВА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья отражает основные положения педагогики С.Я. Батышева в современной системе подготовки квалифицированных рабочих по специальности «Обслуживание и изготовление продукции в общественном питании» в учреждении образования «Минский государственный колледж кулинарии».

Ключевые слова: квалифицированные рабочие, непрерывное образование, производственное обучение, профессионально-техническое образование.

«Человек, который Дело и Слово уравнил мужеством
поступка и обрел моральное право учить».

Давид Кузультин

Технический прогресс неуклонно повышает требования к уровню профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. В связи с этим в Республике Беларусь особое внимание уделяется совершенствованию системы профессионально-технического и среднего специального образования, призванной подготовить молодежь к эффективной трудовой деятельности. С формированием компетентности будущего рабочего связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда. На современном этапе развития общества целью профессионального образования является не только передача учащемуся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие социально адаптированной, конкурентоспособной личности, стимулирование ее творческой активности, формирование междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, самообучению.

Решающее значение в профессиональной подготовке молодых квалифицированных рабочих имеет правильная организация образовательного процесса как в условиях учреждения образования, так и в условиях производства. Сегодня необходим не просто рабочий, специалист, обладающий рядом профессиональных умений и навыков, а человек, способный адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в своей профессиональной деятельности.

В истории было немало славных имен государственных деятелей и политиков, писателей и ученых, крупных инженеров и военачальников, внесших заметный вклад в создание и приумножение экономического культурного и просветительно-образовательного потенциала страны. С.Я. Батышев – один из них.

Сергей Яковлевич Батышев – советский и российский военный и научный деятель, Герой Советского Союза, народный депутат СССР, действительный член АПН СССР и Российской академии образования, Нью-Йоркской академии наук, Международной академии технического образования, Международной

кадровой академии, Академии профессионального образования, почетный член Международной академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Сергей Яковлевич стал автором 36 книг, 33 брошюр, свыше 400 научных статей по проблемам профессиональной школы, в том числе таких известных, как «Очерки профессионально-технического образования» и первого в отечественной и мировой практике учебника «Профессиональная педагогика». Он был создателем новой научной дисциплины «Производственная педагогика». Под его научным руководством вышла в свет Энциклопедия профессионального образования (в 3-х томах). Им был разработан «главный чертеж» монографии «История профессионального образования в России», вышедшей в 2003г.

Академик С.Я. Батышев был единственным ученым XX века, сделавшим значительный шаг вперед на пути развития российской научной школы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Под его руководством экспериментально проверена и внедрена на многих крупных предприятиях страны ступенчатая система подготовки и повышения квалификации рабочих на предприятиях.

При организации образовательного процесса в УО «Минский государственный колледж кулинарии» преподаватели опираются на основные положения педагогики С.Я. Батышева:

- научность и непрерывность обучения;
- связь теории с практикой;
- систематичность и последовательность усвоения знаний;
- доступность и посильность обучения;
- наглядность в обучении;
- сознательность и активность учащихся в обучении;
- основательность в освоении знаниями, умениями и навыками.

При подготовке рабочих для сферы услуг учащиеся проходят теоретическую подготовку по учебным предметам профессионального компонента, а затем апробируют полученные знания на учебных занятиях производственного обучения. Производственное обучение проводится в технологических лабораториях, оборудованных современным торгово-технологическим оборудованием, инструментами, инвентарем, благодаря этому создаются условия, приближенные к производственным.

Учащиеся проходят производственную практику в условиях производства в передовых объектах общественного питания города ресторанах «Ренесанс», «МонеМане», «Лидо», «Седьмое небо», «Белорусская кухня» и др., где есть возможность «преобразить» теоретические знания в осмысленные и качественные практические действия.

Учащиеся имеют возможность закрепить теоретические знания, познакомиться с авторскими блюдами, изучить инновационные технологии и передовые приемы труда, а также повысить свои профессиональные и личностные компетенции.

Сегодня высокий уровень профессиональной компетентности работников является одним из важнейших требований индустрии общественного питания и

гостеприимства Республики Беларусь. Востребованы выпускники, способные работать на уровне международных стандартов, имеющие высокий профессиональный уровень, умеющие быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, оценивать степень риска и принимать оптимальные решения.

Систематичность и последовательность усвоения знаний и умений осуществляется с первого дня обучения в учреждении образования. У учащихся параллельно с изучением теоретических знаний и производственным обучением есть возможность участвовать в профессиональных конкурсах, мастер-классах, научно-практических конференциях. Ведущие специалисты мирового уровня, Александр Чикилевский, Антон Коленик и др. делятся своим опытом с учащимися колледжа в рамках проведения фестивалей профессий.

Педагоги колледжа постоянно отмечают социальную значимость и роль в жизни получаемых теоретических знаний, практических умений и навыков. Батышев С.Я. предлагал учитывать межпредметные связи «...определив узловые разделы программ, которые синтезируют знания из различных областей, и на этой основе совершенствовать разработку учебных планов и программ применительно к определенным профессиональным группам рабочих профессий».

При организации образовательного процесса педагогами используются принципы доступности и посильности, которые учитывают возрастные особенности учащихся. В своей работе педагоги используют объяснительно-иллюстративный, исследовательский, частично-поисковый методы, метод проблемного обучения. Выбор приемов обучения осуществляется дифференцированно, с учетом особенностей и возможностей каждого учащегося. Благодаря умело подобранным приемам обучения, учащиеся легко усваивают учебный материал, а затем используют его для решения стандартных и нестандартных производственных задач.

Мотивация к обучению способствует сознательной активизации познавательной деятельности, совершенствованию профессиональных компетенций учащихся. Это достигается путем постоянного обновления программ учебных предметов с учетом современных изменений отрасли, улучшения условий обучения с учетом научно-технического прогресса, использования разнообразного педагогического инструментария, в том числе интерактивных методов обучения, путем включения учащихся в работу кружков и факультативов профессиональной направленности и, наконец, с постоянным профессиональным ростом самого педагога.

Профессиональному росту педагогического коллектива способствует система стажировки в лучших объектах питания города, регулярное посещение курсов повышения квалификации на базе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», государственного учреждения образования «Минский государственный институт развития образования», участие в работе Школы молодого специалиста и цикловых комиссий педагогов, конкурсах профессионального мастерства городского и республиканского уровня.

Высоким показателем непрерывного профессионального образования, является тот факт, что многие выпускники остаются работать в колледже в качестве

мастеров производственного обучения и продолжают обучение.

Теоретическое положение С.Я. Батышева о непрерывном образовании всех возрастных и социальных групп, обучающихся нашло отражение в организации работы курсов подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих. Любой желающий, независимо от возраста и статуса, может освоить профессии повар, кондитер, официант, бармен, пекарь или повысить уровень квалификации по имеющимся перечисленным профессиям.

Основные положения педагогики С.Я. Батышева, «Сына века», используются и сегодня в организации образовательного процесса УО «Минский государственный колледж кулинарии».

Получение профессионально-технического образования является необходимым условием подготовки квалифицированных рабочих. Основной характеристикой квалифицированного рабочего являются освоенные профессиональные компетенции, обеспечивающие успешное выполнение им сложной трудовой деятельности и дающие ему возможность легко ориентироваться в любой новой производственной ситуации, овладевать новыми знаниями, навыками и умениями, необходимыми для исполнения все усложняющихся и изменяющихся трудовых функций. Человек, обладающий высоким уровнем профессиональной подготовки и общей культуры, проявляет постоянную творческую активность в труде. Педагогический коллектив нашего учреждения образования стремится к подготовке именно такого профессионала, который своим продуктивным трудом будет прославлять нашу страну.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Подготовка рабочих кадров / С.Я. Батышев. М. : Экономика, 1984. 245 с.
2. Батышев, С.Я. Основы производственной педагогики / С.Я. Батышев. М. : Машиностроение, 1971. 551 с.
3. Батышев, С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР / С.Я. Батышев. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Экономика, 1974. 383 с.
4. Батышев, С.Я. Производственная педагогика : учеб. / С.Я. Батышев. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Машиностроение, 1976. 687 с.
5. Батышев, С.Я. Основы педагогической деятельности наставника / С.Я. Батышев, д. чл. АПН СССР. М. : Знание, 1977. 63 с.
6. Батышев, С.Я. Подготовка рабочих в средних профессионально-технических училищах / С.Я. Батышев. М. : Педагогика, 1988. 173 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ С.Я. БАТЫШЕВА

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования в условиях быстро меняющегося рынка труда и технологических изменений. Рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкивается современная система подготовки, такие как недостаточная практическая подготовка, отсутствие взаимодействия с работодателями и устаревшие образовательные стандарты. В основе лежат идеи Сергея Яковлевича Батышева, оказавшие значительное влияние на развитие педагогической науки и профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, Сергей Яковлевич Батышев, практическая подготовка, педагогические кадры, повышение квалификации, качество образования

Подготовка педагогических кадров для системы профессионального образования является одной из ключевых задач, стоящих перед образовательной системой. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологических изменений, требования к квалификации и компетенциям педагогов становятся все более высокими.

Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкивается современная система подготовки педагогических кадров, а также перспективы их решения, на основе идей выдающегося специалиста в области профессионального образования – Сергея Яковлевича Батышева. Его идеи оказывали значительное влияние на развитие педагогической науки. Он сыграл ключевую роль в формировании современного подхода к профессиональному обучению и методам воспитания будущих специалистов. В данной статье будет рассмотрен вклад С. Я. Батышева в систему профессионального образования и актуальность его идей в системе современного профессионального образования.

Одной из главных проблем, стоящих перед системой профессионального образования, является недостаточная практическая подготовка будущих педагогических кадров. Многие образовательные учреждения акцентируют внимание на теоретических знаниях, что приводит к тому, что выпускники не готовы к реальным условиям работы. Это создает разрыв между теорией и практикой, что негативно сказывается на качестве образования.

Перспективой решения данной проблемы является внедрение практико-ориентированного обучения. Одной из основных задач, которую ставил С.Я. Батышев, была интеграция теоретического обучения с практическими занятиями. Данное направление позволит студентам получать реальные навыки и опыт работы в профессиональной среде. Это может быть достигнуто через стажировки, практику и проекты, реализуемые в сотрудничестве с работодателями. Академик С.Я. Батышев был единственным ученым XX века, сделавшим значительный шаг

вперед на пути развития российской научной школы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Под его руководством экспериментально проверена и внедрена на многих крупных предприятиях страны ступенчатая система подготовки и повышения квалификации рабочих на предприятиях [3, с. 64].

Еще одной проблемой является недостаточное взаимодействие работодателей и работников. Создание партнерств с работодателями позволит образовательным учреждениям лучше понимать потребности рынка и адаптировать свои программы обучения. Это сотрудничество может включать совместные проекты, стажировки и участие работодателей в разработке учебных планов. Это взаимодействие отражает подходы С.Я. Батышева, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов [1, с. 74].

Следующей проблемой является отсутствие актуальных образовательных стандартов. Существующие образовательные стандарты часто не соответствуют требованиям современного рынка труда. Это связано с тем, что они не учитывают быстро меняющиеся условия и потребности работодателей. В результате, выпускники не обладают необходимыми компетенциями, что затрудняет их трудоустройство.

С.Я. Батышев предлагал разрабатывать образовательные стандарты, которые учитывают потребности рынка труда и требования к будущим специалистам. Необходимость обновления образовательных стандартов является важным шагом к улучшению качества подготовки педагогических кадров. Стандарты должны быть гибкими и адаптивными, чтобы учитывать изменения в требованиях рынка труда и новые технологии.

Существует также проблема нехватки квалифицированных преподавателей, способных обучать будущих специалистов. Многие преподаватели не имеют практического опыта работы в профессиональном образовании, что ограничивает их способность передавать актуальные знания и навыки студентам. С.Я. Батышев активно продвигал идею о необходимости компетентного подхода в обучении, который акцентирует внимание на формировании у студентов практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Для решения проблемы нехватки квалифицированных преподавателей необходимо организовать программы повышения квалификации, которые позволят им обновить свои знания и навыки. Это может включать курсы, семинары и тренинги, направленные на развитие практических компетенций.

Подготовка педагогических кадров для системы профессионального образования является сложной и многогранной задачей. Несмотря на существующие проблемы, есть множество перспективных направлений, которые могут способствовать улучшению качества подготовки. Внедрение практико-ориентированного обучения, обновление образовательных стандартов, установление партнерств с работодателями и повышение квалификации преподавателей – все это может значительно повысить эффективность системы подготовки педагогических кадров и соответствие современным требованиям рынка труда.

Рассматривая влияние на современную систему профессионального образования, можно отметить, что в современных условиях системы образования в Бе-

ларуси, философия и разработки С.Я. Батышева остаются актуальными. Придерживаясь его методов, образовательные учреждения стремятся к внедрению модульной системы обучения, что делает процесс более гибким и адаптивным [2, с. 17].

На основе идей С.Я. Батышева, в нашей стране стали разрабатываться модули обучения, которые позволяют студентам выбирать курсы в соответствии с их интересами и карьерными стремлениями.

В заключение, можно утверждать, что Сергей Яковлевич Батышев оказал глубокое влияние на развитие современной системы профессионального образования в Беларуси. Его идеи о комплексном, интегрированном подходе к обучению остаются основополагающими в подготовке квалифицированных кадров для экономики. Применение его методик и идей в текущих образовательных процессах, несомненно, способствует повышению качества образования и соответствия современным требованиям.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Производственная педагогика : учеб. / С.Я. Батышев. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во «Машиностроение», 1984. 687 с.
2. Ибрагимов, Г.И. С.Я. Батышев о законах профессиональной педагогики / Г.И. Ибрагимов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 20-й Всероссийской науч-практ. конфер., 22–23 апреля 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 16–20.
3. Казацкая О.Д. Сын Века: Сергей Яковлевич Батышев / О.Д. Казацкая // Профессиональное образование: отечественный опыт и международные практики // Сборник статей VII междунар. науч. чтений / под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. М., 2015. С. 63–68.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема отсутствия достаточной сформированности у обучающихся с нарушениями зрения базовых навыков использования вспомогательных технологий, влияющих на возможность получения качественного профессионального образования. Предложена концепция системного подхода объединяющего достижения общей и профессиональной педагогики на всех ступенях образования.

Ключевые слова: вспомогательные технологии, инклюзивное образование, нарушения зрения, профессиональная педагогика, система профессионального образования.

Цифровизация экономики, происходящая во всем мире и в Республике Беларусь, влечет за собой фундаментальные изменения рынка труда. Эти изменения формируют новые вызовы для профессиональной педагогики, требуя не только актуализации содержания образования, но и переосмысления базовых подходов к организации профессиональной подготовки кадров.

Интенсивное развитие цифровых технологий позволяет включить в активную общественную деятельность такие изолированные группы людей, как лица с особенностями психофизического развития, в том числе людей с инвалидностью по зрению.

Современные ассистивные технологии и развитие цифровых компетенций открывают беспрецедентные возможности для полноценного участия данной категории граждан в социальной, профессиональной и образовательной деятельности. Однако существует принципиальное противоречие: сам процесс освоения цифровых технологий и формирования необходимых компетенций сопряжен со значительными барьерами для людей с нарушениями зрения. Это обусловлено как спецификой визуального взаимодействия с цифровыми интерфейсами, так и недостаточной адаптированностью существующих образовательных методик к особенностям восприятия информации данной категорией обучающихся.

В Беларуси на протяжении последнего десятилетия активно внедряются инклюзивные подходы в системе образования. Соответствующие нормы закреплены в таких документах как «Конституция Республики Беларусь», «Кодекс об образовании», «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» и др. Благодаря целенаправленной политике государства в вопросах образования лиц с особенностями психофизического развития, для людей с нарушениями зрения открываются двери все большего количества учебных заведений, становятся доступны новые профессии и специальности. В частности, в Минском государственном колледже цифровых технологий лица с глубокими нарушениями зрения, в том числе тотально незрячие, с 2019 года получают профессию «Оператор ЭВМ» и

осваивают образовательную программу среднего специального образования «Разработка и сопровождение программного обеспечения информационных систем» с присвоением квалификации «техник-программист».

Реализация государственной политики в сфере инклюзивного образования способствует увеличению контингента обучающихся с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь.

По данным исследований О.А. Соловьевой, в 2023 году среди обучающихся с ОПФР значительную долю составляют лица с нарушениями зрения: около 7–8 % в учреждениях профессионально-технического образования и порядка 42 % в учреждениях среднего специального образования [2].

Организация профессионального обучения лиц с нарушениями зрения требует создания специальной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

К ключевым специальным условиям относятся: адаптация физического пространства образовательного учреждения (тактильная разметка, звуковые речевые информаторы, контрастная маркировка); обеспечение доступности учебно-методических материалов в альтернативных форматах (рельефно-точечный шрифт Брайля, увеличенный шрифт, аудиоформат, упрощенный или ясный язык); оснащение рабочих мест обучающихся специализированным оборудованием (дисплеи Брайля, программы экранного доступа, видеоувеличители).

Необходимо отметить, что особое значение при обучении незрячих и слабовидящих людей приобретает использование вспомогательных технологий, требующих от учащихся развитых цифровых компетенций и навыков работы со вспомогательными технологиями что обуславливает необходимость целенаправленного формирования соответствующих компетенций на подготовительном этапе профессионального обучения.

Приведем результаты исследований уровня сформированности навыков работы с ассистивными технологиями у вновь поступивших обучающихся с нарушениями зрения. Исследование проводилось путем анкетирования обучающихся в начале обучения и подтверждалось наблюдениями преподавателей.

Базой исследования выступил Минский государственный колледж цифровых технологий, где с 2019 по 2024 год проводилось наблюдение за поступающими в специальные группы для обучающихся с нарушениями зрения. Анализ данных, полученных в ходе входного контроля уровня владения ассистивными технологиями у поступающих, позволил выявить следующие закономерности:

Всего обучающихся – 26.

Выпускники специализированных школ для слабовидящих детей – 12.

Из них используют вспомогательные технологии – 8.

Выпускники других школ – 14.

Из них используют вспомогательные технологии – 0.

Приведенные данные позволяют сделать следующие выводы. Контингент абитуриентов с нарушениями зрения, поступающих в учреждения профессионального образования, формируется из двух основных источников: выпускников

специальных школ для обучающихся с нарушениями зрения и выпускников общеобразовательных учреждений. При этом наблюдается значительная дифференциация в уровне владения ассистивными технологиями: около 70% выпускников специализированных школ демонстрируют в разной степени сформированные навыки их применения в образовательном процессе, тогда как у выпускников общеобразовательных учреждений данные компетенции отсутствуют.

Основным фактором, определяющим выявленное различие, является отсутствие системного подхода к формированию компетенций в области использования ассистивных технологий в рамках как общего среднего, так и специального образования. В частности, действующие учебные программы, включая программу по информатике, не предусматривают целенаправленного обучения работе с ассистивными технологиями. Эта проблема усугубляется недостаточным количеством коррекционно-педагогических занятий, направленных на формирование соответствующих навыков.

Выявленное отсутствие системного подхода к формированию компетенций в области использования ассистивных технологий отражает более глубокую проблему в организации профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития. Еще С.Я. Батышев подчеркивал недопустимость рассмотрения профессиональной педагогики как изолированной области педагогического знания: *«Необходимо преодолеть все еще бытующие представления о профессиональной педагогике как о некоей сузубо прикладной системе знаний, призванной обслуживать только и исключительно процесс формирования профессионала на его заключительной стадии, когда важно довести до требуемого совершенства сузубо профессиональные качества рабочего или специалиста того или иного профиля»* [1, с. 8].

Этот тезис приобретает особую актуальность в контексте профессионального образования людей с нарушениями зрения, где формирование профессиональных компетенций неразрывно связано с развитием навыков использования вспомогательных технологий.

Развивая мысль, С.Я. Батышев отмечал: *«Профессиональная педагогика может и должна рассматриваться как система междисциплинарных научных знаний достаточно «широкого диапазона», не сводящаяся только к вполне конкретной, узкопрофильной подготовке рабочего и специалиста по той или иной конкретной профессии или специальности. Идеи, методы и подходы, разработанные в профессиональной педагогике, могут и должны «пронизывать», по сути, все ступени, все звенья единой образовательной системы, или, как сейчас принято говорить, единой системы непрерывного образования»* [1, с. 10].

Следуя этой концептуальной линии, можно утверждать, что тифлопедагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения должно носить системный, непрерывный характер, охватывая все уровни образования — от дошкольного до профессионального. Представляется целесообразным развитие профессиональной тифлопедагогики как междисциплинарного направления, объединяющего достижения общей и профессиональной педагогики, тифлопедагогики и совре-

менных технологий в единую систему научно-методического обеспечения профессионального становления лиц с нарушениями зрения.

Системный подход, развивающий идеи С.Я. Батышева в контексте инклюзивного профессионального образования, позволит обеспечить преемственность и целостность формирования как профессиональных компетенций, так и навыков использования вспомогательных технологий у обучающихся с нарушениями зрения.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
2. Соловьева, О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования / О.А. Соловьева. 2-е изд. Минск : РИПО, 2023. 192 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)

Аннотация. Актуальность практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

Ключевые слова: иностранный язык, практико-ориентированное обучение, профессиональная лексика.

Обучение иностранному языку является одним из элементов системы профессиональной подготовки специалистов в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего профессионального образования. Основной целью обучения иностранному языку в настоящее время следует считать «формирование и развитие личности обучающегося, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующейся в овладении иноязычной речевой деятельностью» [1, с. 5].

Развивающиеся международные отношения, современные средства связи и возможности общения неизбежно влекут за собой расширение сферы применения современными специалистами своих профессиональных навыков. Возросли возможности профессионального роста – и не последнее место здесь занимает знание иностранного языка. В процессе изучения иностранного языка следует не только пополнять знания и развивать умения: расширять словарный запас учащихся, научить читать и переводить, познакомить со странами изучаемого языка, их культурно-этническими особенностями, повседневным этикетом и невербальными средствами общения и дать представление о мире в целом, развивать чувство патриотизма и интернационализма, но и показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни.

Актуальность практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В процессе обучения широко используются такие задания, при выполнении которых учащиеся получают возможность обращаться к своей фантазии, к творчеству. В практико-ориентированном обучении не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Также значимым аспектом явля-

ется формирование мотивации к изучению иностранного языка в образовательном процессе.

Практико-ориентированная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. При этом важно, чтобы учащиеся овладевали, прежде всего, профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы проводится отбор лексического материала с учетом специализации. Отобранная лексика по специальности должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации, поэтому на учебных занятиях учащиеся отрабатывают профессиональную лексику в различных упражнениях.

Знание специальной лексики особенно необходимо для чтения текстов по специальности и совершенствования устной речи на основе изученных тем.

Так при изучении учебного предмета «Иностранный язык (профессиональная лексика)» существует взаимосвязь с такими учебными предметами как «Устройство и эксплуатация автомобилей категории «В» и «С» и «Тракторы».

Рассмотрим пример изучения темы «Общее строение и дизайн автомобиля» при изучении учебного предмета «Немецкий язык (профессиональная лексика)».

На первом занятии происходит знакомство с новыми словами. Можно вводить новые лексические единицы, используя картинки (рис. 1).



Рис. 1. Соотношение слов и картинок

Например, соотнесите картинки и слова.

das Stufenheck-седан, das Schrägheck-хэтчбэк, die Limousine-лимузин, die Coupe-купе, der Kombi-универсал, das Cabriolet-кабриолет, der Pickup-пикап, der Minivan-минивен, der Geländewagen-внедорожник.

Далее предлагается упражнение, в котором идет описание автомобиля. Учащимся нужно догадаться, о каком автомобиле идет речь.

Von welchem Wagen ist die Rede?

1. Dieses Auto hat zwei Sitzreihen, vier Seitentüren.
2. Das ist ein Wagen mit einem verkürzten Kofferraum.
3. Das ist eine Karosserie mit dem Klappdach und senkenden Seitefenstern.

При выполнении следующих упражнений необходимо знание слов по теме «Общее строение автомобиля»

Соотнесите слова.

Ordnen Sie zu.

- 1) der Kofferraum а) зеркало
- 2) das Dach б) багажник
- 3) der Scheinwerfer в) лобовое стекло
- 4) der Spiegel г) крыша
- 5) die Windschutzscheibe д) фара

Как называются эти части автомобиля по-немецки (рис. 2).

Wie heißen diese Bestandteile des Autos auf Deutsch?

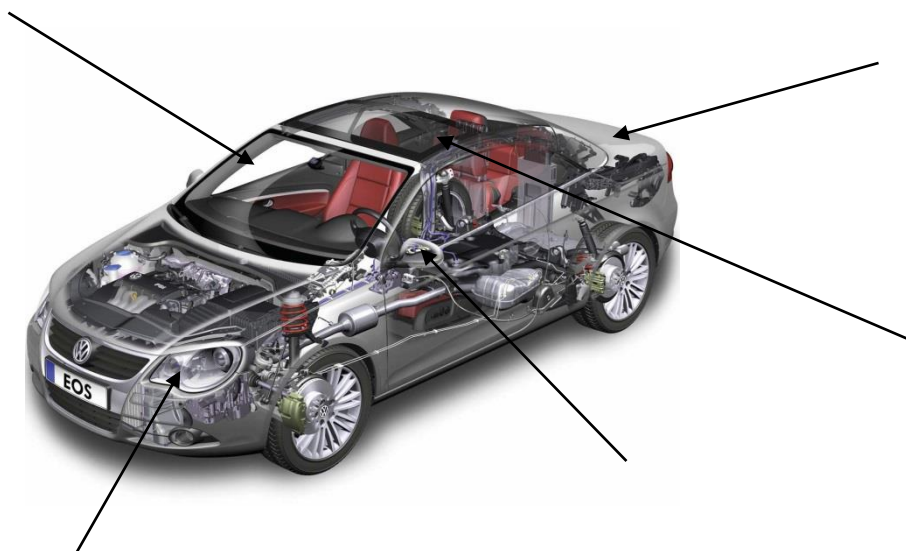


Рис. 2. Части автомобиля

Таким образом, практико-ориентированный подход позволяет учащимся приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность.

Перечень используемых источников

1. Бондаренко, Т.Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе ВУЗа при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг // Журнал Современные проблемы науки и образования // Т.Н. Бондаренко, А.П. Латкин. 2012. № 6.
2. Жилкин, Д.Н. Решение коммуникативных задач в процессе обучения иностранному языку / Д.Н. Жилкин // Иностранные языки в школе. 1992. № 1.
3. Конышева, А.В. Современные методы обучения / А.В. Конышева. Минск, 2007.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается воспитательное значение организации учебных занятий. Цель изучения каждого учебного предмета состоит в овладении его основными идеями достигается посредством такой организации и методики обучения, которые дают возможность сделать это наилучшим образом. Усвоение учащимися системы научных идей в области природы, общества, человеческого сознания формирует их мировоззрение.

Ключевые слова: внимание; воспитание; интерес; мастер производственного обучения; преподаватель; учебное занятие; учебный предмет.

Непременным условием успешного обучения и воспитания учащихся является их высокое внимание на учебных занятиях – одна из основных забот преподавателя. Без внимания нет активности мысли и действий. Оно и средство, и цель воспитывающего обучения. Почти все приемы организации и методики преподавания преследуют, прежде всего, цель – установить и поддерживать внимание учащихся. На теоретических учебных занятиях, чтобы учащиеся восприняли слова, образы и действия, необходимы специальные меры для их устойчивого внимания. Причем далеко не каждое слово или действие преподавателя обладает этой способностью. Особенно опасно однообразие.

К самым сильным побудительным причинам (мотивам) учения относят интерес к учебному предмету. Интерес и внимание тесно связаны между собой. Внимание ведет к отбору полученной информации, интерес сам порождает и поддерживает избирательное внимание длительного времени (месяцы и годы). Интерес к учебному занятию не может возникнуть без внимания, направленного на конкретную учебную деятельность.

Рассмотрим некоторые пути поддержания внимания и интереса учащихся на уроках теории.

В общем виде процесс теоретического обучения представляет собой усвоение понятий и решение различного рода задач. Задачи бывают основные и вспомогательные. Основные задачи вытекают из руководящих идей, принципов данного учебного предмета, понимание которых требует постепенного накопления предварительных сведений. Чем раньше преподаватель совместно с учащимися отыщет, а последние поймут руководящую нить предмета, тем естественнее и легче пойдет обучение. Удовлетворение, вызываемое самостоятельным мышлением учащихся, служит наиболее глубоким и полным выражением интереса к изучаемому учебному предмету.

Такого рода обучение с выделением основных идей предмета особенно полезно для слабоуспевающих учащихся. Следует предоставить больше возможностей рассказывать самим учащимся, возбуждая их мысль различными вопросами в коллективной беседе, отыскивая истины.

Для возбуждения состояния ожидания полезно объяснить тему и поставить цель учебного занятия не формально, а в виде вопроса, решение которого возможно при внимательном выслушивании объяснений преподавателя и собственном активном отношении к объяснению.

Вопросы могут иметь различный характер:

- на сравнение двух или нескольких явлений; например: найти черты сходства и различия между явлением проводимости и сопротивлением при прохождении электрического тока;

- вскрытие и объяснение зависимости между явлениями уже совершившимися; например: диаметр отверстия получился больше диаметра сверла; отчего это произошло?

- догадку и объяснение зависимости между явлениями, еще не совершившимися; к такого рода вопросам относятся все те, где дано начало процесса и требуется определить его заключительный этап, где вводится новый фактор и надо определить его последствия; например: в изложницу залили сталь; какую форму и почему примет застывшая поверхность стали?

- вскрытие и объяснение зависимости между частями одного явления, между частью и целым; например: по искре определить сорт и марку стали.

Подобные вопросы в беседе на учебном занятии ценны способностью возбуждать любознательность учащихся. Преподавателю целесообразно подбирать и записывать материал такого характера к каждой теме учебного предмета. Чем больше его будет, тем легче возбудить любознательность и интерес учащихся постановкой вопросов проблемного характера.

Весь программный материал теоретического обучения можно разделить на две неравные части:

- материал, усваиваемый по строго предписанным правилам в результате определенного количества умственных или практических действий учащихся, т. е. по алгоритму; сюда относятся: большинство разделов спецтехнологии машинно-ручных профессий, фактический материал по общей технологии, формулы и задачи на расчеты по электротехнике, порядок чтения чертежей и их выполнения, трудовые действия учащихся; следует отметить, что и здесь, в особенности при решении задач, есть эвристические (не алгоритмические) элементы;

- теоретические вопросы и задачи, которые нельзя решить, руководствуясь только правилами; к ним относятся: выход на режим у аппаратчиков химических производств, нахождение неисправностей станков, машин, механизмов и определение наилучших путей их устранения, большинство задач по конструированию, рационализации, изобретательству, некоторые вопросы причинно-следственной зависимости. Такие эвристические задачи, вопросы, помимо знания материала, требуют догадки, сообразительности, умения самостоятельно и творчески мыслить, находить взаимосвязь следствия и причины и т. п.

Исследования и опыт обучения показывают, что на первых порах нужно давать учащимся задачи, решаемые по строгим правилам. Они легче: знай правило – и решишь. В этих случаях внимание может быть мобилизовано новизной самого учебного материала и рядом методических приемов.

По мере роста объема и уровня знаний и умений учащихся следует постепенно, шаг за шагом, вводить эвристические вопросы, задачи, развивающие сообразительность. Они повышают внимание учащихся, активизируют их мысль, делают обучение содержательным и интересным, поскольку создают затруднение и требуют поиска, ответа.

Интерес возникает при показе преподавателем необычайных явлений природы, человеческой культуры, что поражает воображение учащихся, вызывает изумление, любознательность. Необычайное можно найти в вещах и явлениях на первый взгляд самых обыденных. В любом предмете острый ум может отыскать много необычного.

Некоторая часть математических правил, физических, технологических законов может выводиться самими учащимися с помощью наводящих указаний преподавателя на основе умело подобранных вопросов, наглядных пособий, постановки опытов, а также выполнения различного рода измерений и вычислений.

В целях развития творческого начала в обучении следует воспитывать у учащихся желание учиться с полной отдачей сил и способностей. Пути к этому – высокая разумная требовательность преподавателя, энергичность преподавания, ритмичность учебной работы в течение всего урока, без всяких ненужных остановок, чаще всего вызываемых плохой его организацией.

Психофизиологические исследования показывают, что в последней трети или четверти урока происходит спад внимания учащихся. Чтобы его не допустить, требуется ряд мер: устный опрос, практическая работа, яркий рассказ преподавателя, уместная шутка и другие возбуждающие внимание действия.

К мотивам учения наряду с интересом учащихся к учебным предметам относятся долг и ответственное отношение к учебным занятиям.

Усилия преподавателей и мастеров направляются на возбуждение указанных мотивов не порознь, а вместе, так как они поддерживают друг друга и при длительном действии порождают привычку быть внимательным, ответственным и прилежным. Эта привычка становится чертой характера и со временем может легко переноситься с учебной деятельности на любую другую.

Воспитывающий элемент содержится и в окружающей обстановке. Хорошо известно благотворное дисциплинирующее действие со вкусом оформленных, чистых, красивых мастерских, аудиторий, коридоров. Их эстетичность создает благоприятные условия для внимания учащихся на уроке, для отдыха в перерывах. Нормальная освещенность, умело подобранная окраска стен, пола, классной доски, удобная мебель, свежий воздух – все это располагает к учению, и прививает хороший вкус, дисциплину и аккуратность в обращении с вещами. Не случайно А.С. Макаренко придавал столь большое значение красоте школьных помещений.

Важное значение имеет четкая организация процесса обучения, которая предполагает: разумно составленное расписание; отсутствие срывов учебных занятий; точное начало и окончание уроков; строгий контроль посещаемости; полную занятость каждого учащегося на протяжении всего учебного занятия. Все это, вместе взятое, позволяет установить строгий порядок и твердую учебную дисциплину, при которой до минимума сокращаются потери времени, а сами учащиеся приучаются ценить его.

Всякая, даже небольшая нечеткость, неточность в организации учебного

процесса, сбой с учебного ритма быстро дезорганизуют учащихся. С этой стороны опоздание преподавателя, мастера на урок или задержка после звонка даже на 2–3 минуты следует рассматривать как серьезное нарушение.

Четкость, точность во времени распространяются и на проведение внеклассных мероприятий: собраний, кружков, секций. Полезно показать учащимся наглядно, что стоит минута труда в масштабе страны, города, базового предприятия, что можно сделать за несколько минут учения.

Как уже указывалось, обучение и воспитание на уроке образуют нерасторжимое целое. Недаром существует такой афоризм: обучая – воспитываю, воспитывая – обучаю... Методы и приемы учебной работы служат не только способом приобретения знаний и умений, но и средством формирования качеств культурного рабочего. Существует немало проверенных практикой методов и приемов обучения, которые являются выражением педагогического творчества преподавателя и мастера.

Выбор методов и приемов определяется прежде всего учебно- воспитательными задачами данного урока и его содержанием. Длительные и безуспешные поиски единого метода, пригодного для всех учебных занятий, для любого содержания программы, показали, что такого универсального метода не существует. Поэтому в настоящее время признано необходимым применять многообразные методы и приемы, не допускать шаблона в построении и проведении учебных занятий.

Перечень используемых источников

Батышев, С.Я. Основы профессиональной педагогики / С.Я. Батышев, С.А. Шапоринский. 2-е изд., перераб. и доп. М. : «Высш. школа». 1977. 504 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

Аннотация. Целью работы является оптимизация образовательного процесса по решению и моделированию разнообразных электротехнических задач учебного предмета «Теоретические основы электротехники». Работа над темой велась на протяжении 2023–2024 учебного года. Применение систем автоматизированного проектирования позволило достичь высокого уровня индивидуализации обучения, повысить качество усвоения материала.

Ключевые слова: виртуальный эксперимент; компьютерное моделирование; обучение; лабораторно-практическая работа; система автоматизированного проектирования; учебное занятие; учебный процесс.

В профессиональном обучении лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и практическим (производственным) обучением и служат одним из важных средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний обучающихся, с другой – у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе практического обучения [1, с. 240].

Из множества видов лабораторно-практических работ С. Я. Батышев выделяет как один из видов: исследование количественных и качественных зависимостей между технологическими явлениями, величинами, параметрами, характеристиками; определение оптимальных значений этих зависимостей; изучение способов пользования контрольно-измерительными средствами [2, с. 165].

Лабораторные и практические учебные занятия с применением информационных технологий обучения имеют оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, возможность коррекции преподавателем процесса обучения [4]. Использование средств систем автоматизированного проектирования (САП) позволяет использовать в учебном процессе разнообразные варианты исследуемых электрических схем и применение широкого ассортимента измерительных виртуальных приборов.

Лабораторные и практические учебные занятия с применением средств САПР предоставляют учащимся возможность повторить эксперименты дома, создать и изучить режимы, которые в отдельных случаях трудно достичь на реальных установках. Например, при проведении исследований резонансных явлений в электрических цепях, аварийных режимов в трехфазных системах и т. д.

В процессе выполнения учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, учатся добывать знания самостоятельно.

Для учебного процесса при преподавании учебного предмета «Теоретические основы электротехники» можно выделить три основных направления использования средств САПР [2]:

- компьютерное моделирование процессов и объектов с помощью схем замещения и эквивалентных схем;
- оптимизация вычислений и графического представления результатов;
- выполнение чертежей схем любой сложности с применением доски «электронного кульмана».

Из многообразия современных универсальных компьютерных программ для организации учебного процесса было выбрано направление на использование следующих средств САПР:

- система схемотехнического моделирования Electronics Workbench;
- системы компьютерной математики Mathcad;
- автоматизированного проектирования электронных и электрических схем SPlan.

Как показала практика, данные системы являются наиболее эффективным инструментом для создания в среде программных продуктов математического и имитационного моделирования изучаемых электротехнических процессов и явлений.

Компьютерное моделирование чаще всего используется в условиях, когда объект исследования недостижим для субъекта познания, либо если отсутствуют аналоги в окружающей действительности. Компьютерное моделирование позволяет вывести на качественно новый уровень принцип наглядности за счет применения машинной графики.

В энциклопедии профессионального образования под редакцией С.Я. Батышева указано, что индивидуализация обучения – один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения [4].

Средства машинной графики компьютеров дают возможность перейти от рутинной работы по обработке информации к творческой, позволяя учащемуся выступать в роли творца разрабатываемой модели. Таким образом, компьютерное моделирование способствует реализации дидактической возможности – индивидуализации обучения.

Возможность использования компьютерного моделирования в целях проведения виртуального эксперимента, в тех случаях, когда проведение физического эксперимента оказывается невозможным, позволяет говорить о реализации такой дидактической возможности как доступность обучения.

Использование системы средств на базе новых информационных технологий, в частности, компьютерного моделирования, предоставляет учащемуся целый диапазон возможностей [4]:

- многократное повторение эксперимента или фрагмента; регистрация необходимых его параметров;
- визуализация представлений и понятий различными формами предъявления изучаемого материала (графика, цвет, динамика и др.);
- различные виды моделирования, в том числе с использованием экспериментальных результатов;

- автоматизация обработки данных;
- конструирование учебных роботов, имитирующих технические устройства и механизмы.

Таким образом, несомненным методическим достоинством виртуального эксперимента является возможность быстрой, простой и менее затратной организации многократного повторения эксперимента по сравнению с физическим.

Программа схемотехнического моделирования Electronics Workbench включает инструменты для моделирования, редактирования, анализа и тестирования электрических схем. Программа имеет простой интерфейс и идеально подходит для начального обучения электроники и электротехники.

Использование САПР Electronics Workbench на учебных занятиях по учебному предмету «Теоретические основы электротехники» позволяет разнообразить формы и приемы работы в рамках занятия.

В демонстрационном режиме (с использованием мультимедийного проектора) применяется при объяснении нового материала и формирования учебных умений и навыков.

В индивидуальной работе (учащийся за компьютером) используется при организации учебной работы по применению знаний на практике при выполнении лабораторных и практических работ, а также при самостоятельной работе учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Использование САПР при выполнении лабораторных работ позволяет произвести экспериментальное исследование различных режимов работы электрической цепи. Что не всегда осуществимо при выполнении реального физического эксперимента из-за отсутствия надлежащей материально-технической базы учреждения образования.

Например, при выполнении лабораторной работы на тему «Исследование резонанса напряжений в электрических цепях» учащиеся экспериментально исследуют частотных свойств последовательного колебательного контура в широком диапазоне частот.

Закрепление знаний путем решения разного рода учебно-практических задач осуществляется с применением системы компьютерной математики Mathcad, предоставляющей высокую степень визуализации всего процесса вычислений, его наглядность, а также минимальные сроки выполнения расчетов.

На практике происходит освоение методики выполнения математического моделирования, заключающейся в описании математического алгоритма решения задач с текстовыми комментариями и результатами вычислений, представленными в форме символов, чисел, таблиц или графиков. Применяемые САПР способствуют увеличению объема выполнения рабочего задания по сравнению с традиционными практическими занятиями.

Например, при выполнении лабораторной работы на тему «Изучение законов Кирхгофа в применении к многоконтурной цепи» учащиеся предварительно производят расчет цепи постоянного тока, а затем моделируют данную цепь с помощью САПР Electronics Workbench, проверяя правильность расчетов. Таким образом, использования системы компьютерной математики Mathcad позволяет избавиться от длительных «ручных» вычислений и оптимизировать учебный процесс.

Средства машинной графики дают возможность перейти от рутинной работы по выполнению чертежей схем. Для выполнения электрических схем при оформлении отчетов учащиеся используют САПР проектирования электронных и электрических схем SPlan.

В задачи САПР при выполнении чертежей схем входит формирование навыков работы с пакетом чертежных программ; изучение и практическое освоение методов компьютерного выполнения чертежей, способов автоматизированного проектирования чертежей с использованием графических баз данных. Используя программу автоматизированного проектирования SPlan, учащиеся приобретают дополнительные знания для использования в дальнейшем при выполнении курсовых проектов.

Таким образом, современные средства САПР обладают большим спектром возможностей: быстротой, наглядностью, точностью выполняемых измерений, что позволяет стимулировать познавательный интерес учащихся, а значит, повысить эффективность процесса изучения учебного предмета.

Моделируя различные режимы работы электрической цепи, в том числе и аварийные режимы работы, учащийся создает проблемную ситуацию.

С.Я. Батышев отмечает, что «создать проблемную ситуацию – значит создать для учащихся определенные условия, вызывающие познавательные затруднения и заинтересованность в их решении» [1, с. 259]. Чем выше интерес к предмету, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Работая со средствами САПР, учащийся становится заинтересованным не только в конечных результатах деятельности, но и в самой деятельности. Что в конечном итоге положительно влияет на эффективность и качество учебного процесса.

Учебные занятия с использованием средств САПР проводились в группе ПСк-21 специальности 2-39 03 02 «Программируемые мобильные системы» УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж» в течении 2022–2023 учебного года.

Эффективность оценивалась результатами обязательной контрольной работы и экзамена по учебному предмету в сравнении с результатами, полученными в 2021–2022 учебном году.

Как показал анализ, успеваемость учащихся улучшилась на 25 %. Следует отметить, что такие учебные занятия вызывают интерес у учащихся, мотивацию к изучению учебного предмета. Об этом свидетельствуют результаты опроса учащихся и анализ результатов учебных достижений учащихся. К числу позитивных факторов использования САПР можно отнести также значительное сокращение времени на выполнение лабораторного эксперимента и обработку его результатов, что создает дополнительное время для самостоятельной работы учащихся и отработки практических навыков компьютерного моделирования и анализа электротехнических схем. Применение САПР повышает компетентность учащихся в выборе элементной базы и использовании разнообразных средств измерения.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С.Я. Батышев. М. : Высшая школа, 1972. 344 с.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. / И.Г. Захарова. М. : Изд. центр «Академия», 2013. 208 с.
3. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М. : Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
4. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / Рос. акад. образования ; редкол. : Батышев С.Я. (гл. ред.) [и др.]. М. : Проф. образование, 1999. 5 т.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт активизации познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания учебного предмета на основе использования технологии мобильного обучения. Приведены примеры использования электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях.

Ключевые слова: Google Формы, LearningApps.org, QR-код, Quizziz.com, интернет-ресурсы, мобильное обучение, мобильные технологии, познавательная активность, познавательные способности, систематизация знаний.

Современное общество, став за последнее десятилетие информационным, теперь стремительно становится мобильным, когда доступ к информации и услугам обеспечивается пользователем постоянно. Для системы образования актуальным становится лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Мобильность каждого участника образовательного процесса лежит в основе мобильного образования в новом информационном обществе.

Как учитывать современные тенденции развития общества, научно-технического прогресса и сохранить интерес на учебных занятиях? Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем педагогической науки и практики. Отношение учащихся к учению обычно характеризуется активностью [8].

Активность следует рассматривать как качество учебной деятельности обучающегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебных целей, формировании умений получать эстетическое наслаждение от их достижения. Характер и степень активности обучающихся могут быть различными, но процесс обучения невозможен, если обучающиеся будут пассивны [1].

В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень. Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, к преодолению пассивной и стереотипной деятельности [8].

Наиболее распространенные способы формирования познавательного интереса: актуальность и новизна содержания, раскрытие значимости знаний, наглядность, занимательность, эмоциональность, сравнение и аналогия.

Высокий уровень мотивации, осознанная в усвоении знаний и умений активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, применяемой педагогической технологии.

Педагогическая технология – это система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи [1].

Как показала действительность, учащиеся приносят в колледж все больше мобильных устройств. В такой ситуации естественным для педагога действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств учащихся для организации работы на уроке и сознательное включение мобильных устройств учащихся в образовательный процесс.

Термин «мобильное обучение» (м-обучение) mobile learning (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных устройств, таких, как мобильные телефоны, ноутбуки и планшеты в преподавании и обучении [5].

Мобильное обучение подразумевает использование мобильной технологии как по отдельности, так и совместно с другими информационными и коммуникационными технологиями, для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени.

Внедрение мобильного обучения стало возможным благодаря широкому набору функций современных мобильных устройств, к которым на сегодняшний день, в частности, относятся: голосовая связь, обмен сообщениями, обмен графикой, Интернет-браузеры. Другое важнейшее свойство мобильной технологии – ее повсеместное использование [2].

Используя возможности мобильных устройств обучающихся, система мобильного обучения может решить следующие образовательные задачи: использование обучающих программ, поисковых систем, Интернет-ресурсов; коллективного взаимодействия обучающихся и преподавателей, дополнительных сервисов; консультирование; обмен мгновенными сообщениями, пересылка информации; тестирование и другие виды контроля успеваемости [4].

Основные преимущества мобильного обучения: позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся; наглядность обучения, позволяет активно использовать интерактивные и имитационные наглядные пособия; усиление мотивации к обучению, за счет повышения интереса к содержанию учебных предметов; возможность реализовать творческий подход к решаемым задачам; благодаря подаче информации в мультимедийном формате, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу.

Внедрение мобильного обучения в учебный процесс способствует развитию мышления, увеличению степени активности и интерактивности обучающихся.

К недостаткам мобильного обучения можно отнести: проблемы с доступом к сети; объем памяти, доступной на мобильных устройствах; проблемы информационной безопасности; необходимость перерабатывать обычный электронный контент для мобильных устройств; слишком быстрое развитие мобильных технологий; проблемы, связанные с безопасностью личной информации; на сегодняшний момент существует недостаточно готовых обучающих мобильных

ресурсов и программ; не все учащиеся могут позволить себе приобрести подходящее мобильное устройство [7].

Кроме того, использование мобильных технологий позволяет вовлекать в обучение тех учащихся, которые не проявляли себя в традиционном формате. Мобильные устройства могут быть использованы в любое время и в любом месте.

Технические и функциональные возможности мобильного обучения могут применяться:

- для изучения нового материала (доступ к электронным учебникам и воспроизведение аудио- и видеофайлов расширяют возможности образовательного процесса);

- для проведения тестирования, самостоятельного контроля знаний;

- для организации совместной или проектной работы [6].

Использование QR-кодов для ссылки на контрольно-тестовый материал, на мультимедийные источники и ресурсы. Ссылки кодируются с помощью генератора QR-кодов и раздаются учащимся в распечатанном варианте. Учащиеся сканируют код приложением, установленным на мобильный телефон учащегося, далее мобильное устройство действует автоматически в зависимости от информации, заложенной в QR-коде [3].

Для повышения качества обучения необходим систематический и оперативный контроль знаний учащихся. Контроль знаний организовывается с помощью мобильных телефонов учащихся.

Для создания тестов используется сервис Google Формы, где есть возможность оперативно проверить уровень усвоения учебного материала, проанализировать результаты опроса с помощью инструментов электронной таблицы от Google, определить уровень понимания ключевых вопросов изучаемой темы, установить обратную связь.

Мобильные технологии ускоряют процесс оценки результатов обучения и дают учащимся и преподавателям возможность быстрее отслеживать достигнутые успехи. По результатам тестирования есть возможность спланировать действия по коррекции знаний учащихся, исходя из статистики верных и неверных ответов [9].

Сервис LearningApps.org является приложением для поддержки процессов обучения и преподавания с помощью интерактивных упражнений для объяснения нового материала, закрепления, контроля.

Сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов, заполнить которые, можно не только текстовой информацией, но и графической, звуковой, видеоинформацией. Задания можно создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны. Можно получить ссылку для отправки по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт.

Выполняя предложенные мной задания, учащийся имеет возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки. Таким образом, учащийся получает обратную связь о своем собствен-

ном продвижении, насколько он хорошо разобрался в данном учебном материале, понятна ему эта тема или нет.

Quizizz.com - сервис для создания тестов, викторин в онлайн-режиме. Учащиеся отвечают на вопросы со своих мобильных устройств в игровой форме. После прохождения викторины, можно отследить работу каждого учащегося и получать полную картину работы группы.

Приложение Quizizz.com можно использовать на любом этапе урока. В данной викторине перечень вопросов можно поставить опережающие вопросы, которые вызовут у учащихся затруднение, что позволяет мотивировать учащихся к изучению нового материала. Такой вид работы можно организовать в конце изученной темы, для закрепления нового материала.

Использование технологии мобильного обучения в учебном процессе дает возможность: повысить у учащихся интерес к учебному предмету; подготовить к самостоятельному усвоению материала; овладеть конкретными теоретическими знаниями; интеллектуально развивать учащихся; повысить многообразие форм организации деятельности учащихся [10].

Мобильные приложения можно использовать на разных этапах освоения учебного материала, что делает процесс обучения более насыщенным и увлекательным. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся более уверенными в себе. У ребят появляется азарт, стремление сделать задание самостоятельно.

Важно понять, что мобильный телефон – не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы на уроке и делает занятия интересными и увлекательными. Использование только технологии мобильного обучения не решит всех ваших проблем моментально. И преподаватели совсем не обязаны работать с данной технологией постоянно, на каждом уроке. Разработка электронных образовательных ресурсов требует активной самостоятельной работы преподавателя.

Перечень используемых источников

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : из-во ЭГВЕС, 2009. С. 456.
2. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. С. 241–252.
3. Дубанос, Е.С. QR-код современный инструмент обработки информации / Е.С. Дубанос // Народная асвета. 2017. № 8. С. 74–77.
4. Зубрилина, И.В. Как педагогу стать мобильным? / И.В. Зубрилина // Народная асвета. 2017. № 8. С. 23–25.
5. Куклев, В.А. Мобильное обучение как педагогическая инновация / В.А. Куклев // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 1. С. 60–64.
6. Куликова, Н.Ю. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся / Н.Ю. Куликова, В.А. Кобзева // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5.
7. Педагогика : учеб. пособие / Ю.К. Бабанский [и др.] ; под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Просвещение, 1988. 479 с.
8. Побожная, В.И. Урок для взрослых «Мобильные устройства на учебных занятиях: пользы с пользой» / В.И. Побожная // Народная асвета. 2019. № 3. С. 36–39.
9. Филатова, С.В. Сервисы Web-2.0: конструирование интерактивных заданий / С.В. Филатова // Народная асвета. 2017. № 1. С. 61–64.
10. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. М. : Педагогика, 1982. 209 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Формирование финансовой грамотности – сложный процесс, требующий от педагога творчества и нестандартного мышления, использование инновационных форм и методов обучения, которые помогут сформировать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, способную адаптироваться на постоянно меняющемся рынке труда.

Ключевые слова: компетенция, инновационный проект, финансовая грамотность, качества личности, предприимчивость.

Качество образования в современном обществе рассматривается как степень реализации поставленных целей и задач, удовлетворения запросов участников образовательного процесса от предоставляемых учреждением услуг. И одним из его основных критериев является результативность. Результатом обучения выступают компетенции учащихся, формирующиеся в процессе образовательного процесса, ориентированного на реальные умения, знания и на обеспечение возможности их практического применения.

Кардинальные изменения, происходящие во всех областях жизни, затрагивают, несомненно, и сферу образования. Современный выпускник учреждения среднего специального образования должен уметь использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения максимального количества как профессиональных компетенций, так и повседневных задач. По мнению С.Я. Батышева, «профессиональное развитие обучающихся связано с формированием и преобразованием структуры мотивов, которые как внутренние источники активности личности определяют процесс ее профессионального становления. Профессиональное развитие определяется тремя группами мотивов: учебно-познавательными, профессиональными и мотивами жизненного пути» [2, с. 57].

Функциональная грамотность – это способность человека использовать полученные на протяжении жизни знания и умения для решения огромного количества задач в разнообразных сферах человеческой деятельности, коммуникации и социальных отношений, то есть в применении приобретенных знаний и умений в разносторонней практической жизни. На данный момент выделяют такие компоненты функциональной грамотности, как читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, а также креативное мышление и глобальные компетенции.

В 2023 году в учреждении образования «Вилейский государственный колледж» началась реализация инновационного проекта «Внедрение учебно-методической модели развития навыков предприимчивости и финансовой грамотности у обучающихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования». Цель проекта – создание эффективной образовательной среды (педагогических, информационных и организационных условий), обеспечивающей реализацию модели развития навыков предприимчивости и финансо-

вой грамотности обучающихся для формирования личности, способной ориентироваться, брать ответственность и принимать обоснованные решения в реальной жизненной (производственной) ситуации.

Каждый человек ежедневно сталкивается с вопросами, которые вовлекают его в сферу финансовых отношений. Финансовая грамотность – способность ориентироваться в вопросах, связанных с финансами, принимать эффективные решения в различных финансовых контекстах, использовать знания для улучшения собственного финансового благополучия и общества в целом [1, с. 9]. Очевидно, что в огромном мире разнообразной финансовой информации каждый человек должен принимать рациональные финансовые решения, уметь пользоваться с денежными средствами, решать возникающие финансовые проблемы.

Актуальность реализуемого инновационного проекта обусловлена необходимостью предоставления знаний обучающимся и формирования мотивации к получению практических навыков по следующим вопросам:

1. Персональные финансы – разъяснение практической выгоды учета доходов и расходов, формирование понятия важности накопления личных сбережений, чувства персональной ответственности за принятые финансовые решения.

2. Базовые финансовые знания – получение знаний о принципах развития финансового рынка, об основных финансовых институтах, о рисках, процентных ставках, инфляции, формирование навыков умения внимательно читать договор и анализировать его содержание, проводить сравнительный анализ предложений разных банков (к примеру, в вопросах кредитования или инвестирования), принимать взвешенные решения.

3. Цифровые финансовые технологии – формирование знаний и развитие умений обучающихся в области использования цифровых финансовых технологий, разъяснение основ цифровой безопасности.

4. Налоговая грамотность – развитие у обучающихся понимания важности уплаты налогов, осознание значения налоговой системы и налоговых органов.

5. Страхование – формирование знаний о важности процесса страхования, а также разъяснение основных принципов страховой деятельности, ключевых аспектов договора страхования, выборе страховой компании, правах и обязанностях страхователя и страховщика.

6. Защита прав потребителей – разъяснение обучающимся как потребителям финансовых услуг их прав, обязанностей, информирование об основных актах законодательства.

Таким образом, финансовая грамотность – это знание и понимание основополагающих финансовых терминов, рисков, уверенное применение данных знаний для принятия эффективных решений, обеспечивающих активное участие в экономической жизни общества. Финансовая грамотность предполагает способность соотнесения финансовых моделей с реальной жизнью [3, с. 8].

В структурно-функциональной модели инновационного проекта комплекс взаимосвязанных блоков представляет собой определенный последовательный алгоритм действий от целеполагания к конкретным результатам.

В колледже проводятся факультативные занятия «Основы финансовой грамотности», направленные на учебно-воспитательную, развивающую, мотивационную стороны формирования будущего специалиста. Разработан учебно-методический комплекс факультативных занятий, который содержит теоретический

материал и практические задания, предназначенные для формирования знаний по финансовой грамотности, раскрывает основные темы в сфере финансов: семейный (личный) бюджет, сбережение и страхование, кредит и другие формы финансирования, профессии в финансовой сфере, деньги и денежное обращение, цифровой банкинг, инвестиции, налоги.

В рамках инновационной деятельности по развитию, совершенствованию знаний и умений предпринимчивости и финансовой грамотности у будущих рабочих и специалистов проведены мероприятия в рамках Недели предпринимательства, Недели финансовой грамотности, предметной недели цикловой комиссии преподавателей учебных предметов профессионального компонента, кураторские часы «Что такое киберпреступления», «Финансовая грамотность – надежный фундамент успеха», «Правила финансовой безопасности, проведены встречи с заместителем начальника инспекции по налогам и сборам Вилейского района, с представителями банковских структур, сотрудниками ОБЭП Вилейского РОВД, организовано посещение специализированных отраслевых выставок.

Анализ полученных результатов промежуточных диагностических исследований по обозначенным в календарном плане инновационной деятельности критериям и показателям (сформированность личностных качеств, мотивация предпринимательской деятельности, достижения обучающихся по основам финансовой грамотности) позволяет сделать вывод, что в процессе реализации проекта учащиеся овладевают такими умениями как планирование работы, рациональное использование оборудования и материалов, анализ хода и результатов своей деятельности, активность при участии в ролевых и деловых играх. Помимо этого, у учащихся формируются экономически значимые качества личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предпринимчивость.

Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет обучающимся приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, что позволит им применить полученные знания в реальной жизни.

Формирование финансовой грамотности – сложный процесс, требующий от педагога творчества и нестандартного мышления, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов финансовой грамотности поможет сформировать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, способную адаптироваться на постоянно меняющемся рынке труда.

Перечень используемых источников

1. Горбунова, М.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: подготовка к национальному исследованию качества образования // Веснік адукацыі / М.Б. Горбунова, В.И. Короткевич. 2023. № 9. С. 5–11.
2. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. Финансовая грамотность : метод. рекомендации / под общ. ред. Н.В. Страховой. Электрон. текстовые дан. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. Текст: электронный.

CONTINUING EDUCATION IN THE SECONDARY SPECIAL EDUCATION SYSTEM

Abstract. In a rapidly changing world and the rapid development of technology, continuing education is becoming a key element of the secondary specialized education system. This work explores the concept of continuing education, its principles and importance in the formation of competencies among students of secondary specialized educational institutions.

Key words: development, education, personal, program, technology.

Anyone in the field of education understands that in order to succeed, you need to keep up with the times and trends; this often means continuing education in different ways. Whether it's understanding the role of the latest acronyms or paying attention to career policy, it's important to maintain up-to-date knowledge in this area. No matter how good a teacher is in pedagogy, he can always get better. There are many opportunities for teacher professional development to improve their lesson planning, refine instructions, and enable students to better understand the content in the greatest depth, which is of paramount importance.

At the same time, education can be seen as a living, breathing entity that grows over time and changes as generations of students pass through the corridors of our schools. As educators, we must continue to hone our skills to keep up with the changing demands of teaching and the changes in learning styles that our students will exhibit in the future. The importance of education for teachers is deeply embedded on a personal level.

Although the concept of "continuous learning" is constantly circulating in education, in order to become the best representative of the class, this is the true goal to strive for. Now, more than ever before, there are many opportunities for teachers to continue their education. There are free resources for individual and informal learning. Whether it's government-certified websites or just private companies, teachers can use them to improve their skills. They range from online videos to group forums. Therefore, we highlight the main points on how to improve the skills of a teacher [1, p. 37].

1) Higher education.

If teachers want to formally improve their classroom skills, there are still several options. The traditional ways are university or college courses that provide credits for obtaining another degree or certification. Teachers can choose them based on their individual certification or go beyond their comfort zone. These opportunities range from online courses to face-to-face programs. Moving up the career ladder through higher education is a great way to continue your personal growth path. We often immerse ourselves in the school routine, so we rarely have time to broaden our horizons and think about new perspectives or get an idea of the latest research in the field of education.

2) Admission to graduate school.

The great thing about graduate school is that you have so many paths and options. Another significant advantage is that attending classes requires you to disconnect from

your normal routine in order to learn new or unfamiliar material. Continuing education courses will provide the various degrees, certifications, and certifications teachers need to advance their careers, and will open up many opportunities for educators.

But it's not just about your career. By attending classes and communicating with different teachers and classmates, you expand your knowledge and educational experience with new ideas. This will benefit the students in your class.

3) Participation in various conferences.

Conferences are a useful way to improve classroom learning and assessment without incurring significant time costs. Sometimes offered for one day, conferences allow for networking, which is beneficial in itself, or for night-time events that focus on a variety of different theories and applications. These multi-day conferences provide in-depth and personalized options that allow teachers to dive deep into the content.

4) Professional development.

Professional development takes various forms, from internal presentations at individual schools to local networking at intermediate units throughout the state. This experience is both digital and personal. Specific content for professional development can be found by individuals or schools.

Many administrators provide school-wide professional development based on initiative. There are many examples of professional development focused on: Cooperative learning, PLC, standards-based assessment.

I suggest finding a professional development that you would like to attend, requesting funds from your school or district, and then creating a plan that allows you to return and educate others. This approach will be very attractive to people who approve of professional development funds because they see that it gives more for the same money.

5) The use of IKT.

More virtual programs are offered for teachers, which greatly facilitates access to professional development and certification procedures. For example, higher education 20 years ago, if you were thinking about career growth through graduate school, it meant long hours of face-to-face classes on a college campus after work. Many teachers had to travel long distances to get to campuses, and they did not return home until late at night. There fore, in the 21 century, teachers have made life easier and all classes can be conducted online. For example, groups of students meet with professors virtually, instead of spending hours on the road between home and campus. Assignments are often given at the beginning of the course so that graduate students can complete them in their free time. Textbooks or other reading materials can be ordered online, and they will arrive at your home within a few days [2, p. 23].

An independent college course is much more convenient than traditional full-time courses, as students can move at their own pace and complete assignments at their convenience. The ability to submit assignments and modules for discussion online allows other students in the class to give each other feedback.

Additional benefits of continuing education for teachers

Although the focus is on how to become the best version of a teacher, continuing teacher education offers other benefits besides deeper knowledge and innovative approaches to teaching.

Most local education agencies use contract negotiations to create salary adjustment levels, and with continuing education, teachers can combine their training with steps toward a higher pay scale. With traditionally low pay scales for teachers, this combination has only positive effects.

Apart from taking the time to become a better educator, there are no disadvantages to advancing your career through formal and informal courses and professional development. Completing master's degree programs will create a stronger potential for teachers to move from good to first-class.

Conclusion. Continuing education in the secondary special education system is an important tool that contributes not only to the professional development of students, but also to ensuring their adaptation to the rapidly changing conditions of the modern world. The features of this education model are the integration of theoretical knowledge and practical skills, which allows graduates to be competitive in the labor market.

One of the key characteristics of continuing education is its flexibility, which allows students to customize their educational path in accordance with their personal interests and professional goals. This helps students develop independent learning and critical thinking skills, which are an integral part of a successful career.

In addition, continuing education in secondary special education actively uses modern technologies, which significantly expands access to educational resources and improves the quality of education. It is important to note that cooperation with employers and professional associations is becoming increasingly relevant, which makes it possible to integrate current labor market requirements into educational programs.

Thus, continuing education in the system of secondary specialized education not only meets modern challenges, but also contributes to the formation of qualified specialists who are ready for successful professional activity and further lifelong learning.

1. Robert, I.V. Modern information technologies in education: didactic problems; prospects of use / I.V. Robert. M. : PO RAO, 2010. 140 p.

2. Prokhorov, D.I. The use of the information and educational resource "Mathematics in extra-curricular activities. Grades 7–9" / D.I. Prokhorov // Spring ad. 2015. No. 3. P. 21–32.

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В эпоху цифровых технологий и стремительного развития информационных систем профессия программиста становится одной из наиболее востребованных и динамично развивающихся. Образование в этой области требует не только глубокого понимания теоретических основ и практических навыков, но и развитого аналитического мышления, способности к быстрому принятию решений и адаптации к новым вызовам. Интеллектуальные игры, такие как «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг», играют важную роль в формировании этих качеств у будущих специалистов, поскольку они способствуют развитию навыков, необходимых для успешной карьеры. Эти игры не только улучшают понимание учебного материала, но и формируют такие качества, как критическое мышление, креативность и способность работать в команде.

Интеллектуальные игры представляют собой структурированные формы деятельности, которые включают элементы конкуренции, стратегии и взаимодействия между участниками. Они предоставляют обучающимся возможность применять знания на практике, что особенно важно в условиях быстро меняющегося профессионального мира.

Одной из ключевых функций интеллектуальных игр является развитие навыков, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе игры обучающиеся сталкиваются с различными задачами, что способствует развитию аналитических способностей и умения принимать решения. Игры требуют от участников быстрого реагирования и адаптации, что критически важно в современном мире. Вопросы в «Что? Где? Когда?» часто требуют не только знания фактов, но и способности находить логические связи между разными элементами информации. Это напрямую коррелирует с задачами, которые решают программисты, анализируя сложные алгоритмы и системы.

По своей сути интеллектуальные игры реализуют механизм познавательной задачи.

Познавательная задача – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательной задачи сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам деятельности познавательных задач. Разнообразные познавательные задачи в учебном процессе зависят от особенностей учебных предметов, от их места в системе знаний и умений школьников, возрастной ступени обучения. Педагогически обоснованная система познавательных задач позволяет осуществить все функции обучения, поэтому в каждой познавательной задаче педагогу необходимо выделять не только ее роль в приобретении знаний и место в логике содержания учебного материала, но и в

активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, сопутствующей ее решению.

Познавательные задачи не решаются по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых нужны догадка, прикидка, ориентация на перспективы познания и углубление, совершенствование имеющихся знаний и умений.

Значительна роль познавательных задач в проблемном обучении, когда с помощью познавательных задач учитель ставит ученика перед противоречиями, заставляет находить выход из них, приводит в активное состояние все психические процессы, познавательные силы субъектов обучения. Процесс выполнения познавательных задач требует от учеников волевых усилий, интеллектуального напряжения, а ее разрешение, завершающее познавательный акт, вызывает удовлетворение, положительные эмоции.

Интеллектуальные игры делают обучение более увлекательным и динамичным. Они создают атмосферу конкуренции и сотрудничества, что способствует повышению мотивации обучающихся. Участие в играх позволяет обучающимся чувствовать себя вовлеченными в процесс обучения, что приводит к лучшим результатам.

Интеллектуальные игры обладают рядом преимуществ, которые делают их неотъемлемой частью профессионального образования:

- практическое применение знаний: Игры предоставляют обучающимся возможность применять теоретические знания в условиях, приближенных к реальным. Это помогает закрепить усвоенный материал и развить практические навыки, которые будут полезны в будущем;

- формирование командного духа: Многие интеллектуальные игры требуют взаимодействия между участниками, что способствует формированию командного духа и улучшению коммуникативных навыков. Обучающиеся учатся работать в команде, выслушивать мнения других и находить компромиссы. Игра развивает навыки коллективного обсуждения и принятия решений, что важно в программной инженерии, где проекты часто выполняются в группах;

- развитие критического мышления: Интеллектуальные игры стимулируют критическое мышление, так как участникам необходимо анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Это особенно важно в профессиях, связанных с аналитикой и принятием решений.

Типы интеллектуальных игр.

Существует множество типов интеллектуальных игр, которые могут быть использованы в профессиональном образовании:

- Квиз-игры.

Квиз-игры позволяют обучающимся проверять свои знания по определенным темам в интерактивной форме. Они могут быть использованы для закрепления материала и подготовки к экзаменам.

- Ролевые игры.

Ролевые игры дают возможность обучающимся примерить на себя различные профессиональные роли, что помогает развить навыки общения и переговоров. Эти игры могут моделировать реальные ситуации, с которыми обучающиеся могут столкнуться в своей карьере.

– Симуляции.

Симуляционные игры воссоздают реальные процессы и ситуации, что позволяет обучающимся принимать решения в условиях, приближенных к реальным. Это отличный способ для практического обучения и формирования навыков управления.

Развитие Soft-Skills при помощи интеллектуальных игр.

В «Брейн-ринге» ключевую роль играет скорость реакции и точность ответов. Для программистов это важно, так как они часто сталкиваются с необходимостью принимать быстрые решения при отладке кода или работе в условиях жестких дедлайнов.

Участие в динамичных играх помогает будущим программистам учиться работать в стрессовых ситуациях, что полезно для выполнения сложных проектов.

Преимущества использования интеллектуальных игр:

- развитие критического мышления и аналитических навыков;
- улучшение способности к обучению и запоминанию сложной информации;
- повышение мотивации к учебе и вовлеченности в процесс обучения.

Ограничения при использовании интеллектуальных игр:

- необходимость адаптации игр под образовательные цели;
- риск возникновения конкурентного давления, которое может негативно сказаться на учебной атмосфере.

Интеллектуальные игры играют важную роль в профессиональном образовании, способствуя развитию ключевых навыков, повышению мотивации и вовлеченности обучающихся. Их применение в учебном процессе позволяет создать интерактивную и динамичную образовательную среду, которая готовит обучающихся к вызовам современного профессионального мира.

Интеллектуальные игры, такие как «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг», представляют собой мощный инструмент для развития необходимых навыков у программистов. Эти игры способствуют формированию аналитического мышления, умения работать в команде и навыков быстрой реакции на изменяющиеся условия. Несмотря на некоторые вызовы в их интеграции в образовательные программы, преимущества использования таких игр очевидны и делают их ценным элементом в системе подготовки современных IT-специалистов.

Кроме вышесказанного интеллектуальные игры несут в себе большой потенциал в организации воспитательной работы. Проведение кураторских часов в игровой форме способствует лучшему усвоению материала, предлагаемого обучающимся, а проведение внеаудиторных занятий в форме интеллектуальной игры позволяет укрепить дух коллективизма и социализировать отдельных обучающихся через командную работу.

Так в рамках проведения недели цикловой комиссии информационных технологий в УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж» ежегодно, начиная с 2014 года, проводится турнир по «Что? Где? Когда?» как по профилю информационных технологий, так и игры, посвященные истории города Гомеля, истории Республики Беларусь.

Разнообразие интеллектуальных игр позволяет выбрать ту форму, которая будет наиболее активно воспринята обучающимися. Соревновательный компонент и мотивация будут способствовать формированию атмосферы успеха на отдельных этапах игры.

Важно продолжать исследовать и развивать методы использования интеллектуальных игр в образовательных учреждениях, чтобы максимально эффективно подготовить обучающихся к их будущей карьере и воспитать гармонично и всесторонне развитую личность.

Перечень используемых источников

1. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев ; науч.-ред. совет : Батышев С.Я. (пред.) [и др.]. М. : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999.
2. Богданова, Е.В. Использование инструментов геймификации в практике современного образования / Е.В. Богданова, М.С. Мусиенко // Вестник педагогических инноваций № 3(63), 2021, с. 173–181.
3. Дворкова, М.В. Образовательная игра как современное направление развития активного обучения / М.В. Дворкова // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 1/2. Т. 8. С. 191–195.
4. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании : электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Емельянова. 2015. Дата доступа: 20.12.2024.
5. Козина, Е.С. Геймификация профессиональной деятельности как эффективный инструмент мотивации персонала современной организации / Е.С. Козина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 98–114.

ТЕНДЕНЦИИ И РИСКИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена основным трендам в развитии системы профессионально-технического и среднего специального образования, на часть из которых обращал внимание С.Я. Батышев. Анализируются основные проблемы и риски, с которыми сталкивается современная система профессионального образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, кластер, рынок образовательных услуг, рынок труда, центр компетенций, цифровая трансформация.

Основным показателем конкурентоспособности государства и его экономического процветания является, прежде всего, человеческий капитал, а только потом – материальные средства производства. Об этом свидетельствует тот факт, что за последние сто лет удельный вес человеческого капитала в структуре национального богатства развитых стран мира увеличился более, чем в два раза – с 31–33 % [7, с. 71] в начале XX века, до более 60 % в 2020 году [10, с. 18].

В современном мире доминирует пятый технологический уклад, ядро которого составляют электроника, радио- и телекоммуникационное оборудование, лазерное оборудование, услуги по обслуживанию вычислительной техники. Одновременно развиваются компоненты шестого технологического уклада, который будет определять глобальные тренды в ближайшие десятилетия. К ним относятся биотехнология, молекулярная биология и геномная инженерия, нанотехнологии, системы искусственного интеллекта, микро- и оптоэлектроника, информационные технологии и глобальные сети, интегрированные высокоскоростные транспортные системы [9, с.13]. Соответственно наращивание человеческого капитала, обеспеченного ростом уровня образования населения, превращается в приоритетную составляющую экономической политики любого государства.

Как отмечал С.Я. Батышев, «рынок труда формирует рынок образовательных услуг, а последний – реагирует на его сигналы» [6, с. 64]. Эффективность рынка образовательных услуг зависит от нескольких факторов. Среди них С.Я. Батышев называл удовлетворение потребностей современного уровня развития экономики, то есть возможность системы образования обеспечить соответствующий уровень знаний и умений у обучающихся, основанных на достижениях научно-технического прогресса, обеспечивающих внедрение современных технологий [6, с. 66].

Большое внимание в работах уделялось роли социального партнерства бизнеса и образовательных учреждений, что может достигаться через создание кластеров – совокупности взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими предприятиями отрасли. С.Я. Батышев отмечал, что кластерная политика в сфере

профессионального образования должна быть направлена на решение таких задач, как:

- согласованность рынка труда и рынка образовательных услуг
- налаживание партнерских отношений между системой профессионального образования и бизнес-сообществом;
- развитие учебно-материальной базы учреждений образования в соответствии с современными технологиями производства;
- создание условий для продуктивного взаимодействия предприятий и образовательных учреждений по организации и управлению учебным процессом, построенным на современной технологической базе [6, с. 67–68].

Идея кластерного подхода нашла свое отражение, в том числе, в создании центров компетенций в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Центры компетенций, работающие в сетевом взаимодействии, обеспечивают производственное обучение сложным, наукоемким профессиям; создают условия для освоения и закрепления обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с потребностями организаций – заказчиков кадров, организуют подготовку кадров для высокотехнологичных производств; обеспечивают апробацию и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и методов обучения; способствуют адаптации выпускников к реальным условиям производства.

В 2024 году в республике действует 52 центра компетенций, созданных на базе колледжей [5], основной целью которых является максимальное приближение обучающихся к производственным процессам. С этой целью создаются совместные лаборатории как на базе центров, так и на базе предприятий.

В настоящее время можно выделить следующие тенденции развития системы профессионально-технического и среднего специального образования: интеграция образования, науки и производства; взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда; повышение качества профессионального образования; формирование универсальных навыков, таких как умение учиться, работать с информацией и быстро осваивать новые технологии, способность критически мыслить и творчески подходить к решению профессиональных задач.

Мир меняется настолько быстро, что нельзя с точностью определить, какие именно знания пригодятся сегодняшним учащимся через 10–15 лет. Разработка качественных образовательных программ требует времени и значительных усилий. Но XXI век демонстрирует, что все чаще профессиональные знания устаревают раньше, чем появляются программы по их формированию.

Как отмечает российский психолог Л. Петрановская, «95 % того, что учат дети в школе, на что тратятся их время и силы, не актуально, не релевантно даже сегодняшнему дню, не говоря уже про будущее» [3]. Она продолжает: «Ваши дети еще не вырастут, многие из них еще школу не закончат, а уже не будет 12–15 % обычных, базовых профессий, которые имеются сейчас».

Всемирный экономический форум в партнерстве с Центром инноваций, искусственного интеллекта и цифровых технологий Фонда Дома Кабрала опубликовал пятое издание отчета «Будущее работы 2025». В нем отмечается, что одна

из наиболее ярких тенденций развития рынка труда – не просто развитие технологий в целом, а потребность в расширении цифровых навыков. В тройку наиболее быстрорастущих навыков входят искусственный интеллект и BigData, сети и кибербезопасность, технологическая грамотность. При этом 39 % навыков, используемых в настоящее время на рынке труда, будут модифицированы или устареют, указывают авторы отчета [1].

Одновременно с быстрыми изменениями на рынке образовательных услуг, связанных с резкими изменениями на рынке труда, возникает еще одна тенденция в развитии системы образования. Она связана с возрастающими сложностями и рисками в условиях цифровой трансформации общества. На это обращают внимание исследователи и преподаватели, осуществляющие педагогическую деятельность на разных уровнях образования [2, 8].

Прежде всего, речь идет о новом поколении молодых людей, которое по-особому воспринимает и перерабатывает информацию. Для поколения, которое исследователи определяют как «поколение Z», «iGen», «цифровое поколение», «центениалы» и др. [4, с. 5–6], характерны такие черты как многозадачность, активное межличностное взаимодействие через социальные сети и виртуальное общение, индивидуализация, клиповое мышление, зависимость от различных цифровых и мобильных устройств.

Во многом риски вызваны так называемым клиповым мышлением нового поколения обучающихся, для которого присуще фрагментарность, отсутствие умений концентрироваться, анализировать информацию, поверхностность суждений и др. Кроме того, сокращается или даже отсутствует практика живого общения, что не может не сказываться на развитии речи, мышления, умения писать длинные тексты и пр.

Необходимо отметить, что, с одной стороны, искусственный интеллект открыл новые возможности для обучающихся, совершил революционные изменения в методах обучения, усилил персонализацию обучения, дал возможность преподавателям создавать инновационный контент для более наглядного изложения материала. Он ускорил обратную связь между обучаемым и преподавателем.

Одновременно использование искусственного интеллекта характеризуется определенными рисками в сфере профессионального образования. Среди них необходимо отметить следующие:

- рассеивание внимания и сложности в усвоении информации;
- возрастание опасности, когда обучающиеся выполняют задания, готовят выпускные работы используя лишь возможности ИИ, не прилагая к этому собственных усилий и не усваивая необходимых знаний и навыков.

Кроме того, возникает угроза замены педагога на интеллектуальное техническое устройство, что может привести к затруднениям в рефлексии преподавания, в воспитательном потенциале обучения.

Учет особенностей нового поколения требует от преподавателя нового уровня взаимодействия с обучающимися, нового решения проблемы формирования содержания образования, его постоянного обновления и вовлечения в этот процесс самих учащихся, посредством новых информационных технологий.

Перечень используемых источников

1. Всемирный экономический форум (2025). Future of Jobs. Report 2025. – [Electronic resource]. URL: https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAAR0G6a3cNG-TETnWKw3kVasp9CDq5jHDeVuM3mZGKuE0Om8l_CQAG3DyPdIQ_aem_eIIQ3k5T9U4eD79QsOOZSQ (date of access: 20.12.2024).
2. Давыдовский, А.Г. Проблема педагогических рисков в условиях трансформации образования / А.Г. Давыдовский // Непрерывное педагогическое образование : национальная специфика и международный аспект : сб. науч. статей / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. : А.И. Жук [и др.], науч. ред. А.И. Жук. Минск : БГПУ, 2024. С.54–59.
3. Как учить поколение Z // Аккредитация в образовании, 2017 № 100 [Электронный ресурс]. URL: https://akvobr.ru/kak_uchit_pokolenie_z.html (дата обращения: 20.12.2024).
4. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М. : НИУ ВШЭ, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113365.pdf> (дата обращения: 9.01.2025).
5. Образование с опережением [Электронный ресурс]. URL: <https://belta.by/society/view/obrazovanie-s-operezheniem-v-belarusi-rabotaet-52-tsentra-kompetentsij-na-baze-kolledzhej-659117-2024> (дата обращения: 11.01.2025).
6. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова ; 3-е изд., перераб. М. : Из-во ЭГБЕС, 2009. 456 с.
7. Рогов, С.М. Государство и общественное благо: мировые тенденции и российский путь [текст] / С.М. Рогов. М. : Институт США и Канады РАН, 2005. 271 с.
8. Руденко, М.Б. Искусственный интеллект в образовании : возможности и риски / М.Б. Руденков, Ю.Э. Голодков, А.Г. Карелин // Образование и право. № 10, 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-vozmozhnosti-i-riski> (дата обращения: 9.01.2025).
9. Стратегия «наука и технологии: 2018–2040». 44 с. [Электронный ресурс]. URL: https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf (дата обращения: 11.01.2025).
10. Changing Wealth of Nations. Всемирный банк [Electronic resource]. 2024. [Electronic resource]. URL: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099100824155021548/pdf/P17844617dfe6e0241ad25120b1320904c2.pdf> (date of access: 11.01.2025).

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются пути и средства повышения эффективности самостоятельной работы студентов в процессе освоения дисциплины «Инженерная графика».

Ключевые слова: модульный подход; самостоятельная работа; управляемая самостоятельная работа студентов.

Инженерная графика является значимой дисциплиной общепрофессионального модуля учебного плана подготовки инженеров машиностроительного профиля, так как графические компетенции—это «Владеть способами и методами графических изображений предметов, деталей и узлов на плоскости и в пространстве, оформлять и разрабатывать конструкторскую документацию, согласно ЕСКД, уметь читать чертежи для использования в профессиональной деятельности» [4] обеспечивают качество выполнения расчетно-графических работ, курсовых, дипломных проектов и в последующей профессиональной деятельности, то данные компетенции становятся основополагающими для специалистов данного профиля. Изучение основных методов и законов начертательной геометрии, применимых в инженерной графике, является неременным условием при формировании графической компетентности. Согласно одному из положений теории поэтапного формирования умственных действий и одним из основных путей, которые психология рекомендует для формирования представления об изучаемом понятии, является «вооружение обучаемых ориентировочной основой действий с этим понятием для решения соответствующих задач, т.е. той системой условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия» [7, с. 35].

Процесс преподавания инженерной графики имеет два направления—обучение определенным законам и методам начертательной геометрии и развитие пространственного интеллекта. Пространственный интеллект—это способность точно воспринимать видимый мир, выполнять трансформации и модификации согласно первому впечатлению, а также умение воссоздавать особенности визуального опыта даже при отсутствии соответствующего физического объекта [1]. Поскольку вся интеллектуальная деятельность инженера обуславливает работу с графическими визуальными образами (графиками, схемами, графическими моделями объектов), то второе направление инженерной графики ничуть не меньше по значимости первого.

На освоение содержания инженерной графики по учебному плану предусмотрено 330 часов (на примере учебного плана специальности 6-05-0714-04 «Технологические машины и оборудование») [5], из которых 150 аудиторных ча-

сов—это лекции, практические занятия, консультации, оставшиеся 180 часов отводятся на всю самостоятельную работу. На реализацию управляемой самостоятельной работы, согласно приведенному учебному плану, отводится до 60 часов [6]. Из этих цифр видно, что объем учебных часов на самостоятельную (далее СР) и управляемую самостоятельную студентов (далее УСР) значителен, поэтому такой массив учебного времени следует использовать продуктивно и системно.

Анализ продуктов деятельности студентов—графические работы показал, что этот вид деятельности, управляемая самостоятельная работа, непродуктивно, а зачастую и вовсе не выполняется студентами.

На сегодняшний день аудиторские занятия (лекции, практические) представлены как основная форма организации деятельности студентов в вузе. Самостоятельная работа больше осуществляется в процессе внеаудиторных занятий, хотя навыкам самостоятельной работы следует обучать еще на аудиторных занятиях. Если, при организации аудиторных практических занятий, существенной проблемой является определение необходимого и достаточного объема и сложности самостоятельно выполняемых графических работ, то осуществление предусмотренной учебным планом управляемой самостоятельной работой, является сложной задачей по следующим причинам:

- 1) на начальных курсах студенты не в полной мере владеют методами и техниками управления временем для организации своей самостоятельной деятельности (тайм-менеджмент);
- 2) нет умения самостоятельного поиска и обработки информации для решения профессиональных задач;
- 3) отсутствует эффективная система контроля и методического сопровождения УСР со стороны самих педагогов.

Эксперимент показал, что модульный подход является подходящим способом организации УСР, дающий возможность решить возникшие противоречия с максимальной эффективностью.

Из всего разнообразия взглядов на модульное обучение, можно выделить 3 основных подхода по данному вопросу.

Наиболее важный подход, на наш взгляд, по П. А. Юцявичене, «...сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей» [8]. Вариативными компонентами, по мнению П.А. Юцявичене, в структуре модуля, выступают учебный текст, руководство к обучению, консультация педагога.

Другим подходом является разработанная Международной организацией труда (МОТ) модульная образовательная технология, получившая название «Обучение с использованием модулей трудовых навыков», сферой деятельности которой является профессиональная подготовка и трудоустройство кадров. Согласно этому подходу, образовательная программа составляется из отдельных

модульных блоков, представляющих собой единицу содержания профессиональной деятельности с точно обозначенным началом и концом. Каждый модульный блок разбивается на шаги, направленные на формирование навыков выполнения действий когнитивного, психомоторного, эмоционального характера. Основным средством реализации модуля является учебный элемент – методическое пособие, предназначенное для освоения обучаемым модульной программы. По итогу осуществляется трехуровневый контроль сформированности знаний и навыков: текущий (тестирование после изучения каждого учебного элемента); промежуточный (тестирование после изучения каждого модульного блока); итоговый (заключительные испытания) [2].

Существует третий подход к модульному обучению. Модуль – это темы, разделы учебных предметов, учебных дисциплин, практик, учебные предметы, учебные дисциплины, практики, сгруппированные в блок в целях формирования у обучающихся одной или нескольких компетенций [2]. Согласно этой концепции, модулем может выступать, как единица учебного плана по специальности, состоящая из учебных дисциплин, отвечающих требованиям квалификационной характеристики; как организационно-методическая междисциплинарная структура, состоящая из тем (разделов) по разным учебным дисциплинам, необходимым для освоения специальности; как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

Изучив достоинства и недостатки модульного обучения, а также в целях эффективного использования времени на управляемую самостоятельную работу студентов, перед нами встала задача правильно и функционально разделить на лаконичные и законченные блоки учебный материал дисциплины «Инженерная графика» в соответствии с общим алгоритмом разработки модулей, а это: выделение и анализ структуры учебной дисциплины (модульных систем), построение структуры подмодулей (подсистем или блоков информации), разработка учебных элементов в соответствии с их инвариантным и вариативным составом. Такие блоки, согласно теории, должны иметь четко сформулированные цели обучения (планируемые результаты обучения), логическую схему, показывающую место модуля в образовательной программе, алгоритм его изучения, учебные материалы, необходимые для освоения модуля, процедуру контроля усвоения содержания обучения, включенного в модуль.

Технология модульного обучения – это хорошо организованная «рабочая» обучающая платформа. Модульное обучение имеет достаточную доказательную базу своей эффективности. Современные исследователи-педагоги считают, что модульная технология обучения реорганизует учебно-образовательный процесс так, что студент может обучаться самостоятельно по индивидуально-целевой программе. Основным ключевым моментом при этом становится учебный модуль, который должен содержать блок необходимой информации по изучаемой дисциплине, программу действий студента по наилучшему освоению данного материала, рекомендации и сопутствующий методический материал. Технология применения модулей дает индивидуальный подход к обучению: по содержанию, по темпу восприятия материала, по подходу к самообучению и саморазви-

тию, по реализации процесса обучения, по видам контроля, по возможности самоконтроля и др.

Плюсами модулей является их гибкость, логическая законченность, компактность, взаимозаменяемость. На практике через модули можно более точно раскрыть рассматриваемую область знаний. При этом оснащенность дидактическими и методическими материалами в данном виде обучения значительно выше. В модульном обучении выделены цели и задачи, направленность блока-модуля, имеется план освоения выбранного материала (для обучения, саморазвития), итоговый контроль.

Рассматривая модульный подход, как эффективной способ организации управляемой самостоятельной работы, мы находимся в процессе разработки и апробации образовательного модуля по инженерной графике «Сборочный чертеж» для студентов машиностроительного профиля, объединяющего достижения теории модульного обучения и повышения качества графической подготовки.

Перечень используемых источников

1. Гарднер, Говард. Структура разума. Теория множественного интеллекта / Говард Гарднер, А.Н. Свирид. Россия, 2007. с. 512.
2. Данилина, Е.А. Принципы модульного обучения и обучающий модуль как структурная единица организации учебного процесса / Е.А. Данилина // Вектор науки ТГУ. 2014. № 3(18). С. 71–74.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [от 13 января 2011 г. : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.]. Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. 398 с.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. (ОСВО 6-05-0714-04-2023). Специальность 6-05-0714-04 Технологические машины и оборудование. Квалификация инженер-механик. Утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023. № 246.
5. Примерный учебный план. Специальность 6-05-0714-04 Технологические машины и оборудование. Квалификация инженер-механик. Введ. 13.02.2023. Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2023. 6 с.
6. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 27 мая. 2013 г., № 405 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=12551&p0=C21400137&p1=1&p5=0>. Дата доступа: 10.06.2024.
7. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий : [Сборник статей] / под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. М. : Изд. Моск. ун-та, 1968. 135 с.
8. Юцявичене, П.А. Теоретические основы модульного обучения : дис. д-ра пед. наук / П.А. Юцявичене. Вильнюс, 1990.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

Аннотация. В статье представлены основные аспекты подготовки обучающихся учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, к реализации принципа инклюзии в образовании. Приведены этапы формирования готовности к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования. Подчеркнута эффективность научно-методического обеспечения данного процесса, включающего три модуля: содержательный, методический, ресурсный.

Ключевые слова: принцип инклюзии; готовность; учебная программа; научно-методическое обеспечение; содержательный модуль; методический модуль; ресурсный модуль.

Принцип инклюзии в образовании закреплен Кодексом Республики Беларусь об образовании и отражает обеспечение равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого (одаренного и талантливое; обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [1]. Данный принцип реализуется уже на уровне дошкольного образования и подразумевает создание инклюзивной образовательной среды в учреждении образования, как среды, в которой образование осуществляется через адаптацию к потребностям каждого ребенка, а также создание условий для саморазвития. Происходит обновление образовательного процесса на основе внедрения гибких обучающих методик, раскрывающих потенциала всех детей.

Вопросы организации учебного процесса в «профессиональных» учебных заведениях, его научно-методического обеспечения исследовались С.Я. Батышевым, Н.И. Думченко, Н.И. Кравцовым, А. Н. Лейбовичем, А.М. Новиковым, А.Ф. Щепотиным и др.

Тенденции развития системы профессионального образования, которые выделены С.Я. Батышевым и А.М. Новиковым, а именно «интеграция образования, науки и производства, проектно-целевой подход к организации профессионального образования, развитие креативного характера профессионального образования, формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования, взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда, повышение качества профессионального образования», являются актуальными и для современного этапа подготовки специалистов [3, с. 43].

Формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде является актуальным направлением подготовки воспитателей дошкольного образования. В настоящее время учебно-про-

граммная документация учреждений, реализующих программы среднего специального образования, по специальности 5-04-0112-01 «Дошкольное образование» включает учебные программы по учебным предметам «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования», «Технологии инклюзивного образования», в рамках других учебных предметов предусмотрены темы, раскрывающие особенности организации работы с детьми с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). Данные преобразования позволяют частично сформировать теоретический и практический компоненты готовности, раскрывая работу с разными категориями детей с ОПФР. С целью совершенствования подготовки специалиста (воспитателя дошкольного образования) в данном направлении, разработана модель формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования.

Научно-методическое обеспечение формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования представлено тремя основными модулями: содержательным, методическим, ресурсным.

Содержательный модуль представлен учебно-методическим обеспечением формирования готовности в виде системы материалов, предназначенных для поддержки образовательного процесса и включает авторские учебную программу по учебному предмету «Обучение детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде учреждения образования», определяющую содержание и структуру обучения, а также раздел «Организация работы по применению информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с учетом особых образовательных потребностей» учебного пособия «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Данная учебная программа по учебной дисциплине «Обучение детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде учреждения образования» рассчитана на категорию обучающихся по специальности 5-04-0112-01 «Дошкольное образование». Она представлена двумя разделами: «Особые образовательные потребности воспитанников как основа моделирования инклюзивной образовательной среды» и «Эффективная практика реализации принципа инклюзии в учреждении образования». Требования к результатам освоения содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, включают формируемые универсальные и профессиональные компетенции обучающихся [2].

Содержание данной учебной программы реализуется поэтапно и направлено на формирование теоретического (знаний), мотивационного (мотивы обучения и реализации принципа инклюзии), практического (умений) и эмоционально-волевого (отношение и интерес к инклюзивному дошкольному образованию и его объекту – ребенку с особыми индивидуальными образовательными потребностями) компонентов готовности будущих воспитателей к обучению детей в ИОС УДО [4, с. 48].

Методический модуль содержит систему учебных занятий (формы обучения) для учебной (учебные занятия проблемного характера и с ошибками) и практической (учебные занятия исследования и моделирования) деятельности, релевантных цели; совокупность ключевых методов обучения (активные, интерактивные, проблемного изложения, самопознания).

Ресурсный модуль представлен комплектом средств обучения (набор инструментов и ресурсов, объединенных для выполнения целевых задач и функций): авторские мультимедийные презентации и образовательный веб-квест; структурно-логические схемы; таблицы; план-конспекты; задания по моделированию, проектированию и реализации творческого потенциала; контрольно-обучающие тесты. Разработанное научно-методическое обеспечение, на диагностической основе обеспечивает формирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде на практике.

Таким образом, научно-методическое обеспечение формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования стимулирует оперативное применение будущими воспитателями новых способов педагогической деятельности на практике и комплексно обеспечивает формирование готовности обучающихся колледжей (будущих воспитателей) к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования на основе реализации принципа инклюзии.

Перечень используемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп.: по состоянию на 1 сентября 2022 г. Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2022. 512 с.
2. Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 5-04-0112-01 (Основные нормативы и требования) [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 14 марта 2023 г. № 84. Режим доступа: http://gpo.by/umosso/Bank_SSO_2022/Пост%2084%20от%2014_03_2023%20ОС%205-04-0112-01%20Дошкольное%20образование.pdf. Дата доступа : 10.01.2025.
3. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., переработанное. М. : Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
4. Шуляк, А.С. Моделирование готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде / А.С. Шуляк // Профессиональное образование. № 1. 2024. С. 44–48.

ОТ КЛАССИКИ К СОВРЕМЕННОСТИ, ИЛИ КАКОЙ ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ ДОЛЖЕН СТАТЬ БАЗОВЫМ?

Аннотация. Какой язык программирования в учреждениях профессионально-технического образования при изучении информатики должен стать базовым? Как альтернатива рассматривается PascalABC.NET. Это язык нового поколения семейства Pascal, который по своим характеристикам, содержанию близок к современным языкам программирования.

Ключевые слова: информатика, базовый язык программирования, Pascal, PascalABC.NET, современные языки программирования.

В учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, при изучении общеобразовательного предмета «Информатика», как известно, язык программирования Pascal используется как базовый. В учебниках по информатике при изучении базовых основ алгоритмизации, рассмотрении алгоритмических задач основной упор делается на классический Pascal. Есть ли в этом сегодня необходимость? Можно привести достаточно аргументов в пользу «классики». Но все эти аргументы в настоящее время уже не работают на повышение качества образования подрастающего поколения в сфере информационных технологий. Более того, классический Pascal уже давно вызывает определенный скептицизм не у одного поколения обучающихся.

Окружающий мир значительно изменился в информационной сфере за последние годы. Актуальным встал вопрос компьютерной грамотности выпускников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, одним из аспектов которой является овладение языком программирования, что стало бы впоследствии надежной базой для успешного освоения профессиональных компетенций в любой сфере нашего общества. Как следствие выше сказанному, на разных уровнях ведутся научные споры о введении новой парадигмы обучения информатике, в качестве базового языка программирования предлагается один из современных «коммерческих» языков программирования (Python, C#, C++ и другие). Возможно, это целесообразно рассмотреть для специальностей профиля информационно-коммуникационные технологии. Что касается остальных специальностей профессионального-технического образования, то здесь не все так однозначно. Какими бы ни были вышеперечисленные языки программирования современными (хотя понятие современности относительное: сегодня эти языки «ходовые», завтра они перейдут в категорию неэффективных, а значит неперспективных), они, к сожалению, не приспособлены к учебным целям, более того, не так просты для усвоения.

Предположим, выпускник приложил не малые усилия, освоил, к примеру, Python. Впоследствии окажется, что лучше бы учил Java, или Ruby, или Haskell,

или еще какой-то. Получается тупиковая ситуация. Чтобы такое не случилось, необходим язык, благодаря которому обучающиеся легко бы усваивали базовые знания по алгоритмизации и программированию, при этом язык был бы близок по содержанию к современным языкам программирования. Именно таким языком обучения информатике является PascalABC.NET – язык нового поколения Pascal. Как утверждают специалисты, это тот же «классический Паскаль, все остальное – концепции современных языков программирования. По-существу, это – новый язык, и с этим трудно смириться» [2].

PascalABC.NET включает множество конструкций языка C#: обобщения, лямбда-выражения, кортежи, интерфейсы. При этом PascalABC.NET имеет определенные преимущества в сравнении с языком C#, к примеру, по лаконичности записи программ и компактности инфраструктуры, создаваемой в процессе компиляции. Так, при написании простой консольной программы на C# в Visual Studio 2017 создается 11 папок и 10 файлов, а в PascalABC.NET – 1 файл [1, с. 5]

Язык PascalABC.NET также многое взял от языка Python. Это прежде всего легковесные языковые и библиотечные средства, обеспечивающие компактность и интуитивную понятность программ. Но в отличие от языка Python, язык PascalABC.NET имеет статическую типизацию, что позволяет фиксировать множество ошибок на этапе компиляции и делает программу более удобной в понимании.

PascalABC.NET – мультипарадигменный язык. Он позволяет программировать в структурном, объектно-программированном и функциональном стиле, а также смешивать эти стили в одной программе. Насколько это было возможно, PascalABC.NET впитал лучшие идеи, реализованные в языках C#, Python и Haskell [1, с. 29].

В сфере обучения современному программированию язык PascalABC.NET имеет хорошие возможности. Прежде всего, это новые примитивы программирования, такие как кортежи, срезы, лямбда-выражения и последовательности, позволяющие писать выразительные программы и концентрироваться на сути задачи, не отвлекаясь на ненужные технические сложности; это – библиотечные средства, которые предоставляет платформа Microsoft.NET, а также модули стандартной библиотеки PascalABC.NET.

Разноуровневость конструкций языка позволяет впоследствии эффективно изучать языки C#, C++, Java, Haskell, Python, Ruby и многие другие, что особенно актуально для обучающихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, ступень профессиональной компетентности которых связан «с формированием на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного функционирования работника той или иной квалификации и профиля» [3, с. 11].

В учебной программе по учебному предмету «Информатика» необходимо в будущем расширить знания об особенностях PascalABC.NET: методы, процедуры, функции и т. д., которые позволяют создавать текст программы быстро,

компактно и эффективно. Приобретение обучающимися знаний и умений по современному программированию направлено прежде всего на «достижение целостности профессиональных и общеобразовательных знаний и опыта деятельности, их интегрированности в единую систему» [4, с. 1700].

Таким образом, PascalABC.NET – прекрасный синтез лучших практик современных языков программирования, это простая и мощная среда разработки программ. Несомненно, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования при обучении информатике этот язык станет надежным помощником обучающихся на пути овладения азами программирования.

Перечень используемых источников

1. Осипов, А.В. PascalABC.NET: Введение в современное программирование / А.В. Осипов. Ростов н/Д. : ЮФУ, 2019. 572 с.
2. Основные отличия PascalABC.NET. URL: <https://habr.com/ru/articles/783740/comments/> (дата обращения: 09.01.2025).
3. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : ЭГВЕС, 2009.
4. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. М. : АПО, 1998. 3 т. URL: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf> (дата обращения: 09.01.2025).

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ

Аннотация. В статье описаны средства, с помощью которых проводятся лабораторные работы по предмету «Программирование микроконтроллеров для мобильных систем», а также выполнен сравнительный анализ используемых универсальных плат.

Ключевые слова: лабораторная работа, плата Arduino, плата ESP32, программа Proteus.

Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена является неотъемлемой частью системы образования. Среднее специальное образование (ССО) играет важную роль в удовлетворении потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах. Важную роль в подготовке специалистов играет проведение лабораторных и практических работ.

Практические и лабораторные занятия позволяют учащимся не только теоретически изучить материал, но и на практике применить полученные знания, что способствует более глубокому усвоению информации, помогают развивать практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся работать с оборудованием, инструментами и материалами. Решая практические задачи и выполняя эксперименты, обучающиеся учатся анализировать результаты, делать выводы и находить пояснения, что развивает их критическое мышление. Практические и лабораторные работы часто требуют применения знаний из разных областей, что способствует междисциплинарному подходу в обучении.

Лабораторные и практические работы часто требуют креативного подхода к решению задач, что способствует развитию инновационного мышления. Многие лабораторные работы выполняются в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Практические занятия делают обучение более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию к обучению. Проводить лабораторные и практические работы можно используя различные методы и технологии.

В своей практике при проведении лабораторных работ по предмету «Программирование микроконтроллеров для мобильных систем» учащиеся работали как с программными средствами, например Proteus, так и с универсальной платформой Arduino на основе AVR-микроконтроллера.

Proteus – это программное обеспечение для проектирования и симуляции электронных схем и микропроцессоров, разработанное компанией Labcenter Electronics. Эта программа широко используется инженерами, учащимися и энтузиастами для разработки, тестирования и оптимизации схем перед их реальной реализацией. Proteus позволяет создавать схемы с использованием большого набора компонентов, включая резисторы, конденсаторы, микроконтроллеры, интегральные схемы и другие электронные компоненты. В данной программе есть

возможность моделировать работу созданной схемы в реальном времени, проверять функциональность и выявлять ошибки до физических испытаний. Большим преимуществом Proteus является то, что он поддерживает симуляцию различных микроконтроллеров, таких как PIC, Arduino, AVR и других. Это делает его удобным инструментом для разработки проектов на базе микроконтроллеров. А также программа включает инструменты для проектирования печатных плат (PCB), что позволяет разрабатывать схемы, готовые к производству. Proteus позволяет проводить тестирование и отладку программного обеспечения, написанного для микроконтроллеров, что облегчает процесс разработки. Но наибольший интерес у учащихся вызывает сборка проектов на реальных элементах. Это значительно повышает интерес и мотивацию у учащихся. Как уже упоминалось ранее при проведении лабораторных работ использовалась плата Arduino.

Arduino (рис. 1) представляет собой плату с контактами для подключения дополнительных компонентов. Технические характеристики устройства зависят от модели используемого микроконтроллера. Это касается совместимости с дополнительными компонентами. На базе Arduino можно создаются автономные и подключаемые к компьютеру проекты.



Рис. 1. Плата Arduino

Программный код записывается на саму плату, благодаря встроенному в процессор программатору. Однако, проект может выполняться с компьютера, используя проводные или беспроводные источники передачи данных.

На верхней части платы (слева от разъема USB) находятся 14 разъемов для цифровых входов или выходов. С помощью кода вы указываете, будет ли определенный разъем использоваться как вход или выход (не может быть использован в обоих режимах одновременно). Могут считывать или генерировать сигналы нуля или единицы (низкий или высокий).

Внизу справа находятся 6 аналоговых контактов входа. Они могут работать с датчиками, у которых переменное напряжение составляет от 0 до 5 вольт, которые преобразовывают переменное напряжение в число от 1 до 1024. Пример аналогового датчика фоторезистора – полупроводниковый прибор, изменяющий величину сопротивления при облучении светом.

Язык программирования для Arduino называется Arduino C и представляет собой тот же язык C++ с фреймворком Wiring.

В код добавлены новые функции и возможности по сравнению со стандартной версией C++. Поэтому нет необходимости в изучении C или C++ для использования Arduino.

Так как электроника в последние годы стремительно развивается на рынок выходят более совершенные модели различных устройств и программируемых плат в том числе. На сегодняшний день широко используется плата ESP32.

ESP32 – это недорогая плата микроконтроллера с 32-битным чипом микроконтроллера, который может работать с низким энергопотреблением. ESP32 имеет встроенный Wi-Fi и двойной доступный Bluetooth. Он создан системой Espressif.

ESP32 (рис. 2) является преемником плат ESP8266, созданных тем же производителем. Основываясь на стоимости, размере и энергопотреблении ESP32, он лучше всего подходит для проекта DIY на основе IoT. Чип ESP32 содержит микропроцессор с двухъядерным процессором Xtensa LX6 и тактовой частотой более 240 МГц.



Рис. 2. Плата ESP32

Платы ESP32 включают в себя следующие функциональные узлы:

- 1) основной процессор;
- 2) встроенная память;
- 3) контроллеры беспроводных интерфейсов (Wi-Fi и Bluetooth);
- 4) цифровая периферия (UART, Ethernet, SPI, I2C и т. д.);
- 5) модуль RTC, предназначенный для работы в режимах с низким энергопотреблением, общего управления питанием, а также включающий в себя контроллеры АЦП, ЦАП, драйвер сенсорных датчиков, осциллятор на 32кГц;
- 6) аппаратные блоки шифрования данных.

Каждый чип ESP32 построен по Гарвардской архитектуре на базе 32-битного процессора Xtensa LX6. Данный процессор обеспечивает поддержку:

- 1) 16/24 битного набора инструкций, обеспечивающий высокую «плотность» программного кода;
- 2) вычисления с плавающей точкой;
- 3) «DSP-инструкции», включающие в себя такие операции, как 32-битное умножение, 32-битное деление, 40-битное умножение с накоплением;

4) поддержка 52 прерываний от 71 различных периферийных источников (по 26 прерываний на каждое ядро);

5) возможность отладки по «JTAG».

Все периферийные устройства и память чипа (как внутренняя, так и внешняя), подключены к общей шине данных и/или шине команд основного процессора. В двухъядерных версиях процессора адресное пространство одного ядра практически полностью совпадает с адресным пространством второго ядра, т. е. является симметричным. Отметим, что ядра процессора называются «PRO_CPU» и «APP_CPU» (сокращения от «Protocol» и «Application»).

Кроме основного процессора в ESP32 присутствует сопроцессор ULP (Ultra-Low-Power co-processor). Данный процессор имеет крайне низкое энергопотребление, и в режиме Deep-Sleep Mode он управляет платой. Основным же процессор, по сравнению с ULP, при этом отключается. В рассматриваемых микроконтроллерах энергопотреблению вообще уделено достаточно большое внимание, поскольку они были специально разработаны для мобильных устройств, электронных устройств, в которых питание чаще всего осуществляется при помощи батареек или аккумулятора. Поэтому нет ничего удивительного в том, что с точки зрения энергосбережения ESP32 имеет шесть режимов работы.

Два основных типа памяти, используемых в микроконтроллерах ESP32 – это FLASH и SRAM. Флэш-память используется для хранения прошивки (программы) микроконтроллера, а в ОЗУ хранятся данные, создаваемые и изменяемые в процессе работы этой прошивки. В таблице представлены характеристики плат ESP32 и Arduino Mega.

Технические характеристики плат ESP32 и Arduino Mega

Характеристики	ESP32	Arduino Mega
Контакты цифрового ввода/вывода	36	54
Постоянный ток на контакт ввода/вывода	40 мА	20 мА
Аналоговые выводы	до 18	6, 10-битный АЦП
Процессор	Xtensa Dual Core 32-разр. микропроцессор LX6	ATmega2560
Флэш-память	4 МБ	256 КБ
SRAM	520 КБ	8 КБ
ЭСППЗУ	Никто	4 КБ
Тактовая частота	от 80 МГц до 240 МГц	16 МГц
Уровень напряжения	3,3 В	5В
Wi-Fi	802.11 б/г/н	Никто
Bluetooth	v4.2 BR/EDR и BLE	Никто
Поддержка I2C	Да (2 раза)	Да
Поддержка SPI	Да (4 раза)	Да
Аппаратный последовательный порт	3	1
USB-подключение	Микро-USB	USB-B

В заключении можно сказать, что плата ESP превосходит плату Arduino по параметрам и техническим характеристикам. А также можно сделать вывод, что

плата ESP32 лучше, чем плата Arduino из-за его доступной цены, низкого энергопотребления и сверхбыстрых внешних часов с поддержкой WiFi и Bluetooth. ESP32 обеспечивает большую функциональность по сравнению с платами Arduino. Плата ESP32 отлично подходит для внедрения в образовательный процесс как альтернатива плате Arduino.

Перечень используемых источников

1. Что такое Ардуино? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tehnobzor.ru/>. Дата доступа: 04.01.2025.
2. Описание микроконтроллеров ESP32 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kmpu.ru/other/esp32_01_introduction/index.html. Дата доступа: 04.01.2025.

Секция 2

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376(045)

Авзалов Р.Р.

Учреждение здравоохранения «Минский городской
клинический центр детской психиатрии и психотерапии»
ravzalov1@gmail.com

РОЛЬ ПЕДАГОГА В УЛУЧШЕНИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности психосоциальной адаптации обучающихся в подростковом и юношеском возрасте с нарушениями поведения и эмоций. Выявлены особенности психосоциальной адаптации обучающихся подросткового и юношеского возраста, методы и способы улучшения психосоциальной адаптации обучающихся в рамках учебной группы.

Ключевые слова: нарушение поведения и эмоций, подростковый и юношеский возраст, психосоциальная адаптация, эмоционально-волевая сфера.

В настоящее время осуществляется подготовка всесторонне развитых педагогических работников, уделяется также внимание повышению квалификации, педагогической грамотности и мастерства педагогов. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников осуществляется, исходя из потребностей учреждений образования и организаций города, области или республики. Эти факторы указывают на адекватность системы образования, то есть ее соответствие современным требованиям жизни и тенденциям ее развития, что позволяет в динамично развивающемся обществе гибко, оперативно и упреждающе реагировать на перемены, происходящие в обществе, и своевременно перестраиваться с учетом усложнения жизни, всеобщей цифровизации и повышению порога требований к человеку и педагогу в частности – единственно адекватной современному обществу является система непрерывного образования [1, 2].

Учебно-воспитательный процесс необходимо строить на основе непосредственного участия обучающегося в жизни учебного коллектива, класса, группы.

В данной статье сделан шаг навстречу повышению уровня специальных знаний педагога, для улучшения учебно-воспитательного процесса и повышения уровня знаний педагога об особенностях обучающихся с нарушением поведения и эмоций, и важности вовлечения особенно такого, а также нормативного обучающегося в общественную жизнь группы в системе образования Республики Беларусь [1, 2].

Проблема воспитания и обучения современных обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями в эмоциональной и поведенческой сфере является довольно актуальной в рамках современного образовательного процесса. Для данной группы обучающихся характерными являются такие особенности как эмоциональная неустойчивость, высокий уровень возбудимости и низкий уровень контроля за собственным поведением [2, 3, 4].

Подростковый возраст охватывает период 10-14-ти лет. Этот период является важным этапом в становлении личности. Взаимоотношения в семье, школьное воспитание, индивидуальные особенности имеют значимое влияние на формирование нормативного поведения. Это сложный период для индивида, и он нуждается в поддержке и понимании со стороны значимых взрослых, так как в этот период он закрыт и все переживания держит в себе. Это период характерен тем, что большую значимость приобретают сверстники, друзья, а взрослые уходят на второй план, теряют свою значимость. Индивид чувствует себя взрослым и это влияет на его поведение, оно становится более демонстративным, он старается показать себя более взрослым [3, 4, 5].

Возрастные границы для юношеского возраста условны и колеблются от 15 лет до 18 лет. Основные задачи для данного периода профессиональное самоопределение, обретение чувства собственной идентичности, психосексуальной идентичности, а также готовность к определению себя в жизни (самоопределению) [3, 5, 6].

Как для обучающихся подросткового возраста, так и для обучающихся юношеского возраста характерно: становление избирательности, развитие самосознания, потребность в самоутверждении и общении со сверстниками, переход от ориентации на оценку окружающих на самооценку, стремление понять себя, свои особенности и возможности, стремление самостоятельно распоряжаться собой [6, 7].

Наряду с нормативными обучающимися имеются обучающиеся с нарушением поведенческих и эмоциональных реакций. По Международной классификации болезней для нарушения поведения и эмоций свойственны такие симптомы как: агрессивное поведение, тревога, депрессия [4], что в психологии характеризуется термином «невротическая триада» – агрессия, депрессия, тревога [7].

На основании этой же классификации болезней – нарушение адаптационного процесса характеризуется наличием исключительно сильного стрессового жизненного события или значительного изменения в жизни, которые приводят к негативным последствиям в результате чего развивается расстройство адаптации [4].

Расстройства поведения и эмоций могут также характеризоваться неспособностью приобщения индивида к социальным стандартам, выстраивания своего поведения согласно общественных норм и правил (девиантным поведением), что может проявляться замкнутостью, закрытостью, конфликтными ситуациями с окружающими (учебная группа, семья), употреблением запрещенных веществ, курением, уходами из дома [6, 7].

Таким индивидам свойственны такие состояния как агрессия, депрессия, тревога, предшествующими эмоциями этих состояний являются: гнев, печаль, страх [7, 8].

Характерными причинами возникновения агрессии, депрессии, тревоги являются:

Агрессия. Поведение, которое содержит угрозу и направленное на нанесение ущерба либо на уничтожение кого-либо [9]. Агрессия может быть связана с чрезмерно ограничивающим, жестоким обращением значимых взрослых, протестом против непонимания, недостаточностью заботы со стороны взрослых [6, 7, 9].

Депрессия. Состояние отрицательного эмоционального фона, пассивного поведения, нестабильной мотивационной сферы. Характеризуется быстрой утомляемостью, сниженным настроением и уменьшением активности, потерей интересов и удовольствия, резким падением продуктивности [4, 5].

Тревога. Состояние осознанного или неосознанного ожидания воздействия стрессора. Характерными проявлениями являются потеря самоконтроля, неожиданно возникающее усиленное сердцебиение, повышение артериального давления, ощущение нарастающего чувства страха, снижение порога чувствительности [4, 9, 10].

Все вышеперечисленные факторы оказывают влияние на систему психосоциальной адаптации, так как у индивидов с различными нарушениями поведения и эмоций страдает система построения межличностных контактов и не формируется адекватная картина представления партнера по общению [11, 12].

Эти факторы являются причиной нарушения у обучающихся подросткового и юношеского возраста процесса адаптации, то есть, дезадаптации.

В психологической литературе понятия адаптация и дезадаптация разграничиваются.

Социально-психологическая (или психосоциальная) адаптация – это приспособительный процесс, взаимодействие индивида с социальной средой, при котором индивид, при условии сохранения внутреннего равновесия, продуктивно выполняет свои обязанности, реализует индивидуальные потребности, усваивает ценности и нормы социальной среды, выполняет требования, которые предъявляет к нему социальная группа [5, 7, 10]. Психосоциальная адаптация выступает как средство защиты личности, при помощи которого ослабевает влияние внутреннего беспокойства, эмоционального напряжения, стресса, возникающие у индивида при социальном взаимодействии в новой для него ситуации.

Дезадаптация – нарушение процесса психосоциальной адаптации, процесса взаимодействия индивида с социальной средой по субъективным или объективным причинам, которыми могут быть: завышенные или неадекватные требования к индивиду, за пределами, невыполнимых ожиданий группы в отношении индивида и возникающих в ответ действий индивида, которые проявляются во внутренних реакциях: несогласия, сопротивления, самозащитных реакциях. Процесс дезадаптации возникает в результате конфликта (несогласия) индивида с внешними требованиями, предъявляемыми социальной группой, и в результате реакции на этот конфликт возникает неадекватное реагирование и наблюдаются объективные нарушения поведения и эмоций индивида. При этом нельзя назвать дезадаптивным поведением – поведение индивида, которое вызвано реакцией на социальную несправедливость: грубость, несправедливость как во внешней среде (учебное заведение), так и дома (в семье) [2, 3, 6].

В ситуации, когда индивиду необходимо достичь внутреннего равновесия, то есть адаптироваться к новой ситуации, успех процесса адаптации зависит также и от стремления индивида к преодолению стресса и выходу из состояния дискомфорта, то есть адаптивности. Адаптивность – важный фактор в процессе психосоциальной адаптации. Именно адаптивность определяют как уровень фактического приспособления индивида, успешности адаптации к новой ситуации, удовлетворенности своей жизнью, собой и окружающими [6]. Адаптивность – это свойство личности, а адаптированность – состояние, то есть адаптивность – свойство в достижении индивидом состояния адаптированности как конечной цели процесса адаптации.

Успешно адаптированным является индивид психически и психологически устойчивый, не испытывающий беспредметной угрозы и повышенного уровня стресса, адекватно оценивающий себя и эффективно взаимодействующий с другими людьми и обществом в целом, то есть стремящийся к достижению равновесия в системе «индивид-социальная группа» [6, 9].

Наиболее распространенными проявлениями при нарушении поведения и эмоций у обучающихся подросткового и юношеского возраста являются тревожно-фобическое расстройство, смешанное расстройство поведения и эмоций, депрессивное расстройство. Для них характерны следующие особенности: заниженная самооценка, повышенный уровень личностной и ситуативной тревожности, преобладание меланхолического и холерического типов темперамента. Отмечается также роль типа семейного воспитания в формировании благоприятного эмоционального состояния обучающегося. Так, эмоциональное отвержение, влечет за собой смешанное расстройство поведения и эмоций, а гиперпротекция влечет развитие тревожно-фобического расстройства. При смешанном нарушении поведения и эмоций характерны такие типы психологического реагирования на внешние стрессогенные стимулы, как агрессия и уход [8]. Таким образом для формирования благоприятного эмоционального состояния обучающегося также необходимо воздействовать на его семью для того, чтобы помочь семье определить оптимальную стратегию воспитания, характер внутрисемейных отношений, разработать систему поощрений полезных увлечений [1].

Психосоциальная адаптация обучающихся подросткового и юношеского возраста к окружающему миру может быть также нарушена в рамках ограничений, которые в свою очередь накладываются при социальном взаимодействии. Сюда могут быть включены определенные нарушения психосоциальной сферы, недостаток общения, в случае чего обучающийся может оказаться в системе изоляции (байкотирования) в рамках социальной системы. По этой причине обучающиеся подросткового и юношеского возраста с показателями нарушений поведенческой и эмоциональной сферы находятся в зоне риска [5, 8]. В связи с этим увеличивается роль педагога в успешной адаптации обучающегося, включенного в образовательный процесс.

У обучающихся с нарушением поведения и эмоций в стрессогенных ситуациях проявляются следующие личностные особенности: низкая переносимость трудностей, неэффективность и несформированность способов психологической

защиты, низкий уровень проблемно-разрешающих способностей межличностной сферы. Также обучающиеся с ненормативным поведением проявляют малоадаптивные копинг-стратегии в стрессовых ситуациях, что характеризует их поведение как фокусирование на собственных негативных переживаниях, проявлении несостоятельности (беспомощности).

Для упрощения объективной оценки педагогом поведенческих и эмоциональных реакций обучающихся, отметим основные отличия обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями поведения и эмоций от нормативно развивающихся сверстников в рамках психосоциальной адаптации. Основными отличиями являются такие как, нарушение процесса коммуникации, сложности восприятия другого человека, нарушение контроля за собственным поведением [10]. При этом нужно учитывать адаптивность обучающегося и развивать навыки психосоциальной адаптации. Успешность которой, при личном включении и мотивированности обучающегося, зависит также от помощи и внешнего стимулирования педагогом желаемого, нормативного поведения у обучающегося. Нормативность в поведенческих и эмоциональных проявлениях имеет немаловажную роль в социализации обучающегося, она влияет на взаимоотношения в учебной группе и развитие личности обучающегося в целом.

Для преодоления трудностей психосоциальной адаптации обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушениями поведения и эмоций педагогам необходимо применять определенные методы и средства. Можно отметить такие методы коррекции как поощрение креативности, привлечение к занятиям спортом, вовлечение в общие дела коллектива (например, сделать обучающегося из зоны риска ответственным за определенный участок работы), мотивации соревновательности, развитие чувства юмора, взаимовыручки, активизация у обучающихся позитивных эмоций, проектирование возможных последствий нежелательного поведения [2, 3, 7]. В работе педагогу необходимо понимание психологии обучающегося, искренность, такт, благожелательность, умение разглядеть положительные черты характера, которые могут скрываться за цинизмом и грубостью, умение определить ценностные ориентиры, которые управляют поведением обучающегося, к чему он проявляет наибольший интерес [3]. Для педагога важно безошибочно определять те внешние источники, которые оказывают наибольшее, решающее влияние на обучающегося, найти общественно полезный повод для реализации стремлений обучающегося, оказывать ему доверие и помощь.

Таким образом, социальная дезадаптация представляет собой наиболее устойчивые условия, направленные на формирование негативного типа взаимодействия с окружающим миром. Таким индивидам свойственны такие состояния как агрессия, депрессия, тревога, предшествующими эмоциями этих состояний являются: гнев, печаль, страх [7]. Обучающиеся подросткового и юношеского возраста с нарушением поведения и эмоций более уязвимы в стрессовых ситуациях, в этих ситуациях для них характерно: неумение прогнозировать последствия своих действий, что ведет к девиантному или делинквентному (отклоняющемуся от нормативного) поведению, регрессивное поведение, что ведет к поведению, характерному для более младшего возраста. При рассмотрении причин

нарушения поведения и эмоций следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Успешный процесс адаптации обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушением поведения и эмоций зависит от личностных особенностей обучающегося, его адаптивности, особенностей среды, информированности педагога об особенностях возможных нарушений в поведении и эмоциональных реакциях обучающихся с такими нарушениями, погруженности, включенности педагога во внутренние процессы учебной группы, а также роли семьи и стратегии семейного воспитания в формировании благоприятного эмоционального состояния обучающегося.

Перечень используемых источников

1. Основы профессиональной педагогики / С.Я. Батышев, С.А. Шапоринский, Г.Ф. Комаров; под ред. С.Я. Батышева, С.А. Шапоринского. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Высш. школа, 1977. 504 с.
2. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. М. : АПО, 1998. 1784 с. URL: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf> (дата обращения: 14.01.2025).
3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. СПб. : Питер, 2012. 640 с. : ил. (Серия «Мастера психологии»).
4. Классификация болезней в психиатрии и наркологии : пособие / под ред. М.М. Милевского. М. : Издательство «Триада-Х», 2009. 184 с.
5. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич ; под общ. ред. А.П. Астахова. Минск : Современная школа, 2010. 928 с.
6. Ушанова, А.А. личностные детерминанты агрессии подростков : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : Ярославль, 2010. 23 с.
7. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие / И.А. Фурманов. М. : Владос – Пресс, 2013. 211 с.
- урманова, Н.В. Психологические характеристики адаптивной личности в период перехода к ранней зрелости: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Фурманова. Ярославль, 2008. 26 с.
9. Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С.Ю. Циркин. СПб. : Издательство «Питер», 1999. 752 с.
10. Шмырева, О.И. Психологическая модель преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний у подростков : Автореферат дис. ... кандидата психол. наук : Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина. Воронеж, 2005. 24 с.
11. Шукайло, В.В. Особенности преодоления стрессогенных ситуаций у подростков с нарушениями поведения : Автореферат дис. ... кандидата психол. наук : С.-Петерб. Гос. ун-т. СПб., 2006. 28 с.
12. Щелкова, О.Ю. Психологическая диагностика в медицине: системное исследование: Автореферат дис. ... доктора психол. наук : С.-Петерб. гос. ун-т. СПб., 2009. 49 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам преобразования системы подготовки педагогических работников на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь, совершенствованию содержания педагогического образования, которое способствует формированию новых профессиональных компетенций у будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогические кадры, уровень среднего специального образования, педагогическая деятельность, профессиональные компетенции, конкурсное движение.

Понятие «трансформация» имеет ряд значений в зависимости от области применения данного понятия, в основе содержания которого преимущественно выступает значение – «преобразование, преображение». Что касается трансформации в системе педагогического образования – это процесс закономерный, планомерный, вплотную сопрягается с педагогическим процессом. В качестве аргумента приведем пример описания педагогического процесса профессором М.А. Даниловым. Российский педагог под педагогическим процессом понимал внутренне связанную совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека; педагогический процесс представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, подчиняющееся своим особым закономерностям [3].

Тесное взаимодействие теории и практики характерно для системы подготовки педагогических работников, прохождение будущими педагогическими работниками учебной и производственной практики в учреждениях образования, погружение в реальную педагогическую среду способствует эффективному формированию профессиональных компетенций будущих педагогов. Существенный вклад в разработку концепции взаимодействия педагогических и производственных факторов (законов педагогики и законов производства) внес С.Я. Батышев, педагог-теоретик и практик профессионального образования. С.Я. Батышев считал гармонизацию отношений между данными факторами (законами). Очень значимым моментом он называл необходимость учета при подготовке рабочих особенностей отрасли, где им придется трудиться после окончания учреждения образования [4].

Вопросы взаимоотношений профессионального образования и производства приобретают особую значимость в настоящее время, наблюдается пристальное внимание к исследовательскому опыту С.Я. Батышева в области взаимодействия законов педагогики. Следовательно, педагог, работающий в профессиональном образовании, должен хорошо ориентироваться в отрасли в производстве целом. Это касается и преподавателей колледжей, которые ведут подготовку бу-

дущих специалистов педагогического профиля. Преобразование системы подготовки педагогических кадров, совершенствование системы подготовки предполагает повышение квалификации самих педагогических работников, инновационных подходов при разработке учебных программ повышения квалификации, это одно из направлений, которым занимается факультет повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

В Республике Беларусь подготовка педагогических работников на уровне среднего специального образования осуществляется в 20 учреждениях образования по 9 специальностям. Положительной тенденцией является открытие новых специальностей: «Педагогическое сопровождение», «Воспитательная работа» (в период с 2022 по 2024 год). Инициатором открытия новых специальностей выступил Минский городской педагогический колледж, другие колледжи его поддерживали.

С 2022 года подготовка специалистов стала вестись в соответствии с новым поколением учебно-программной документации (образовательные стандарты и примерные учебные планы по специальностям, разработанные с учетом компетентностного и модульного подходов). Таким образом, при разработке учебного плана учреждения образования по специальности компонент учреждения образования примерного учебного плана по специальности может быть использован для изучения учебных предметов, модулей, прохождения практики, в том числе и на повышенном уровне, с учетом специфики учреждения образования и интересов организаций-заказчиков кадров.

Одним из направлений преобразования системы подготовки будущих педагогов уровня среднего специального образования является совершенствование учебно-программной документации. Так, введение учебного предмета «Основы экономики образования» в содержание подготовки будущих педагогов, раздела «Экономическое воспитание» в содержание учебного предмета «Педагогика» позволяют формировать у учащихся экономическое мышление, ориентироваться в социально-экономических вопросах системы образования, развивать предпринимательские компетенции в сфере образовательных услуг. Формированию информационно-коммуникационных компетенций, информационной культуры педагога способствует обновление содержания подготовки педагогов по учебному предмету «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (специальности: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Обучение иностранному языку (с указанием языка)»), обновление содержания учебного предмета «Информационные технологии», в содержании которых появилась тема про искусственный интеллект, работа с нейросетью на учебных занятиях. К примеру, уже в образовательном процессе учащиеся на учебных занятиях по частным методикам знакомятся с вариантами использования цифровых помощников на различных этапах уроках, создают программные продукты с введением электронного ассистента учителя, создают чат-боты образовательной направленности.

В образовательные стандарты педагогических специальностей включены формируемые профессиональные компетенции специалиста, которые реализуют

принцип инклюзии в образовании. Далее через содержание тем примерных учебных программ происходит реализация принципа инклюзии в образовании: введен новый учебный предмет «Технологии образования», с помощью интеграции происходит обновление содержания ранее изучаемых учебных предметов с блоком нового учебного материала, к примеру: «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования» (для всех специальностей профиля образования «Педагогика»); «Анатомия, физиология, гигиена с основами медицинских знаний» (специальности «Дошкольное образование», «Педагогическое сопровождение»), проявился учебный предмет «Культура речи педагога». Опыт с пандемией показал особую важность профилактики здорового образа жизни детей и подростков в период массовых заболеваний, в содержание подготовки будущих педагогов включен учебный предмет «Анатомия, физиология, гигиена и профилактика заболеваний». Важной проблемой выступает информационная безопасность подростков в социальных сетях, такие понятия как «кибербуллинг», «кибермоббинг», их профилактика и методы борьбы нашли отражение в содержании учебного предмета «Психология».

Следует отметить, что на практические занятия при изучении учебных предметов педагогического профиля в общей сложности отводится более 50% от теории, содержание подготовки будущих педагогов носит ярко выраженный практикоориентированный характер. Значительное место уделяется учебной и производственной практикам, в которых появилась отработка тем, связанных с работой с лицами с особенностями психофизического развития, расстройством аутистического характера, формированием гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, финансовой и функциональной грамотностью детей и т. д., практики способствуют решению педагогических задач в комплексе. Совершенствование содержания педагогических практик затронуло вопрос научной деятельности учащихся в учреждениях образования, организации и проведении научно-практических семинаров, конференций, подготовке учащихся к ним.

В связи с обновлением содержания учебно-программной документации идет обновление материально-технической базы, появились лаборатории: «Инновационных педагогических технологий», «Музыкально-компьютерных технологий», «Творческо-исполнительской деятельности»; на базе многих колледжей существуют лаборатории или центры специальностей; учреждения образования приобретают интерактивные дидактические системы: интерактивные доски, столы, площадки, в методики вводятся новые методы и формы работы с детьми: проведение виртуальных экскурсий, интерактивных уроков, квестов, ведется работа с интерактивными площадками, информационными ресурсами, создаются электронные образовательные ресурсы.

Разработка учебно-методической документации и учебных пособий. Это направление активно развивается в системе подготовки будущих педагогов, происходит обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами. Разработчиками учебных пособий в основном становятся педагоги колледжей, которые были разработчиками примерных учебных программ по учебным предметам, авторские коллективы, в учебных пособиях авторы предлагают практические материалы, которые прорабатываются на учебных занятиях, шаблоны

планов занятий, уроков с нормотипичными детьми и с лицами с особенностями психофизического развития, задания, рекомендации и указания. Результаты участия учреждений образования в экспериментальных и инновационных республиканских проектах находят свое отражение в методических рекомендациях.

Важным направлением развития профессионального образования является конкурсное движение «Profskills Belarus», где участники в условиях, приближенных к производству, демонстрируют свои профессиональные знания, умения и навыки. На конкурсных площадках соревнуются и будущие педагоги по 3 компетенциям: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Музыкальное образование», в перспективе – открытие компетенции «Физическая культура и здоровье». Педагоги-тренеры, эксперты активно сотрудничают с коллегами из стран ближнего зарубежья, участвуют в международных конкурсах профессионального мастерства. Как результат, «серебряные» выступления наших участников на конкурсных площадках Российской Федерации. Учреждения образования поддерживают международное сотрудничество с учреждениями образования, ведущими подготовку педагогических кадров в следующих странах: Казахстан, Татарстан, Узбекистан, набирает обороты сотрудничество с Китайской Народной Республикой, Турцией.

Из приведенного описания системы подготовки педагогических работников на уровне среднего специального образования идеи развития профессионального образования и законы профессиональной педагогики, сформулированные академиком С.Я. Батышевым, находят свое активное отражение и в развитии системы педагогического образования, приведем, как пример, приближенный к педагогическому образованию: знание типов производств, по которым осуществляется подготовка (неразрывность теории и практики: обще- и частнопедagogическая подготовка), знание уровня механизации и автоматизации производственных процессов (внедрение компьютеров, ЭВМ в образовательный процесс, работа с информационным оборудованием и ресурсами); знание степени непрерывности технологических процессов (непрерывность образования как процесса); знание состояния организации труда (педагогической деятельности); знание состава оборудования и применяемых в процессе труда предметов труда (это методы, приемы и средства педагогического труда, учебно-дидактические материалы и оборудование); знание федерального и регионального компонентов в содержании профессионально-технического образования (знание содержания образовательных программ на уровнях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи); знание основ взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся (знание основ общеобразовательного и профессионального компонентов).

Перечень используемых источников

1. Блинов, В.И. Веер возможностей: профессиональное образование 2020–2035 / В.И. Блинов, И.С.Сергеев // Образовательная политика. 2020. № 1(81). С. 76–86.
2. Воробьева, Н.А. Трансформация подходов к подготовке педагогов на уровне среднего профессионального образования / Н.А. Воробьева // Вестник МГПУ «Современный колледж» 2022. Вып. 22 № 1(1). С. 8–18.

3. Данилов, М.А. Педагогический процесс как объект педагогической теории : сб. науч. трудов. Вопросы обучения и воспитания / М.А. Данилов ; сост. и ред. Э.Г. Костяшкин. М. : 1989. С.54–84.
4. Ибрагимов, Г.И. С.Я. Батышев о законах профессиональной педагогики / Г.И. Ибрагимов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, 22–23 апреля 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 16–20.
5. Охлупина, О.В. Трансформация образования: возможные перспективы / О.В. Охлупина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 1. С. 96–100.

КРЕАТИВНОСТЬ. К ПРОБЛЕМЕ ТВОРЧЕСТВА СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Аннотация. В данной статье раскрыты понятия творчества, развития творческих способностей, индивидуального творчества, творческого подхода, задач развития творческих способностей, качеств творческих способностей. При этом обсуждается творчество учителя и творческое мышление ученика.

Ключевые слова: творчество, развитие творческих способностей, генерация идей, творческий потенциал, индивидуальное творчество, творческий потенциал студента, творческий подход, творческие качества.

В сегодняшнюю эпоху растущей глобализации каждое общество нуждается в творческих людях. Это естественно. Потому что изменения, происходящие в мире ежеминутно, требуют этого.

Сегодня основное внимание уделяется воспитанию студенческой молодежи, формированию их как самостоятельных, благородных и духовных людей. Как сказал Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев: «Это счастье, что наши молодые люди становятся самостоятельными мыслителями, обладают высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, становятся людьми, не уступающими своим сверстникам ни в одной области мирового масштаба. Масштабе мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества» [1].

В связи с этим внимание ученых и представителей различных сфер сосредоточено на раскрытии и развитии потенциала совершенствования творческого мышления студентов профессиональных учебных заведений. Ведь молодые люди, не обладающие творческим потенциалом и способностью генерировать идеи, не могут внести свой вклад в развитие общества. Поэтому в условиях сегодняшней глобализации особенно актуален вопрос активации и развития навыков генерации идей каждого человека, в том числе студентов профессиональных учебных заведений. Обществу нужны социально активные члены, творческие и творческие личности. Способен генерировать новые идеи, не следуя слепо общепринятым идеям посредством аналитического мышления, имеет собственную точку зрения, умеет ее отстаивать, критически анализирует и оценивает мнение других. Развитие науки и техники сегодня и необходимость обучения людей, способных решать все более сложные задачи, стоящие перед ними, показывают актуальность этой проблемы. Роль творческого мышления в обучении и воспитании людей, способных создавать новые идеи, несравненна.

Генерировать идеи – значит найти творческое и нестандартное решение существующей проблемы с критическим, конструктивным подходом.

Одним из важных факторов подготовки квалифицированных кадров является повышение качества и эффективности образования. Президент Республики

Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем обращении к Олий Мажлису и народу Узбекистана определил важные задачи повышения качества образовательных услуг и развития общества. В частности, президент подчеркивает, что потенциал страны заключается в знаниях и мышлении, и подчеркивает, что «повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана» [1].

Современные методы, формы и средства обучения, игровые технологии, проблемное обучение и нетрадиционные методы обучения также играют важную роль в повышении качества и эффективности образования. В профессиональных учебных заведениях нашей страны созданы большие возможности для получения студентами теоретической и практической подготовки. Студенты профессиональных учебных заведений самостоятельно используют литературу, учебники, газеты и журналы, радио и телевидение, электронные учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы, учебные материалы и методы обучения. Постоянное использование комплексов играет важную роль в раскрытии творческого потенциала учащихся [5].

Что такое творчество? Понятие креативности происходит от латинского английского «**create**», «**creative**» означает создатель, творец, в переводе с английского «творчество». Творчество отвечает за воспроизведение существующей информации и создание бесконечной новой ее модели [4].

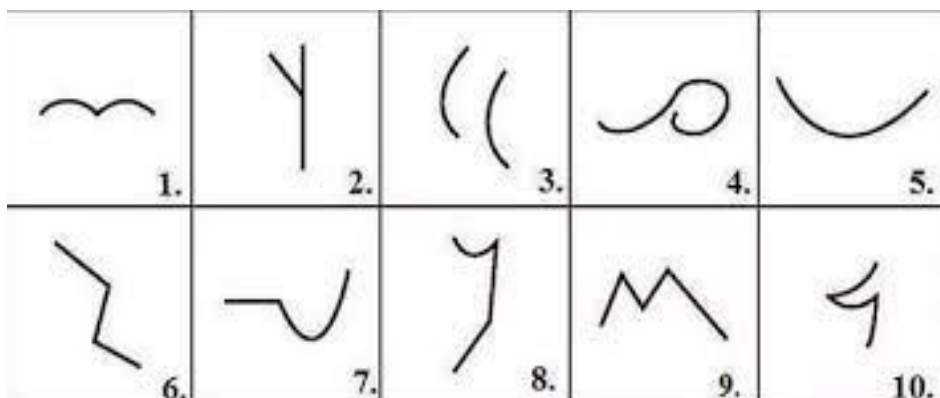
Творчество – если объяснить это слово простым языком, оно означает творчество, творчество. В его основе лежит оригинальность, практичность, необычность и свобода. То есть это способность избегать однообразия, подходить к чему-то по-новому, но, по сути, это понятие является проявлением творческих способностей человека [3].

Творческие способности человека проявляются в его мышлении, общении, чувствах и отдельных видах деятельности. Творчество характеризует человека в целом или его отдельные характеристики. Также творчество отражено как важный фактор таланта. Кроме того, креативность определяет остроту ума [4].

Известный американский английский психолог Э.П. Торренс предложил следующие аспекты «творчества»:

- выдвижение проблемы или научных гипотез;
- проверка и изменение предположений;
- выявление проблемы на основе формирования результатов решения;
- выражение чувствительности к противоречию между знаниями и практическими действиями при решении проблемы [2].

Использование теста «Неоконченные картинки», разработанного англо-американским психологом Э.П. Торренсом, дает эффективные результаты в развитии творческих способностей и качеств учащихся. Этот тест состоит из неоднозначных изображений со следующими символами, которые учащимся предлагается заполнить [2]:



Развивать творческие способности также помогает решать следующие задачи:

1. Научить студентов профессионального образовательного учреждения мыслить в разных направлениях.
2. Научить студентов профессионального образовательного учреждения находить решения проблем в нестандартных ситуациях.
3. Развитие своеобразия мыслительной деятельности.
4. Научить студентов профессионального образовательного учреждения анализировать сложившуюся проблемную ситуацию с разных сторон.
5. Развивать качества мышления, необходимые для более эффективной жизни и адаптации в быстро меняющемся мире. [4]

Творческий подход подразумевает методы, которые активизируют учащихся и побуждают их мыслить самостоятельно, а сам учащийся находится в центре образовательного процесса. Когда эти методы используются, учитель приглашает учащегося к активному участию. Учащийся участвует на протяжении всего процесса.

Преимущества подхода, ориентированного на учащихся, включают в себя:

- акцент на творческой работе;
- учеба-обучение с высшей образовательной эффективностью;
- высокая мотивация обучающегося;
- учет ранее полученных знаний;
- адаптация интенсивности обучения к потребностям обучающегося;
- поддержка инициативы и ответственности обучающегося;
- обучение на практике;
- создание условий для двусторонней обратной связи. [6]

Творческий подход – это активное и эффективное сотрудничество учащихся друг с другом, с использованием различных источников информации в виде учителя, диалога, учебных, деловых и ролевых игр, учебных (профессиональных) заданий для освоения нового социального и профессионального опыта. Рассматривается как анализ конкретных ситуаций, основанный на решении. [3]

Творческие качества проявляются через:

- творческое направление;
- эрудиция (зрелость);
- творческая работоспособность и инициативность;
- способность размышлять;

- способность идти на риск;
- развитие внутренней интуиции;
- инновационные способности;
- умение логически мыслить;
- богатое воображение;
- полное проявление своего творчества;
- владение скоростью мышления;
- способность выдвигать уникальные мысли и идеи;
- обладание высокими художественными ценностями;
- на основе способности принимать новые решения на основе имеющегося опыта и знаний [6].

Само собой разумеется, что в профессиональных учебных заведениях творческий подход преподавателей в ходе урока заключается в поощрении творческого мышления учащихся, развитии способности генерировать идеи в проблемных ситуациях, раскрытии их интеллектуального потенциала. должно быть оплачено. Потому что сегодня движущей силой четвертой индустриальной цивилизации мира является человек творческого мышления [7].

В заключение можно сказать, что организация учебного процесса на основе идей, концепций и передового педагогического опыта, служащих удовлетворению творческих интересов и потребностей студентов профессиональных образовательных учреждений, служит формированию осмысленного и активного подхода к развитию творческих способностей.

Перечень используемых источников

1. Послание Президента Республики Узбекистан Парламенту, 20 декабря 2022 г.
2. Барышева, Т.А. Психолого-педагогические основы развития креативности / Т.А. Барышева, Ю.А. Жигалов. СПб. : СПГУТД, 2006.
3. Мавлянова, Р. Педагогика начального образования, инновации и интеграция : учеб. пособие / Р. Мавлянова, Н. Рахманкулова. Ташкент. Издательство Ворис, 2013. С. 117–143.
4. Каримова, Б.Э. Творческая педагогика : учеб. пособие / Б.Э. Каримова. Ташкент : «Инновация-Зия». 2023. С. 8–10, С. 12.
5. Алибоев, Т.Ч. Совершенствование технологий развития творческих способностей учащихся в инновационной образовательной среде. Доктор философии (PhD) педагогических наук. 2021. С. 46.
6. Муслимов, Н.А. Основы педагогической компетентности и творчества / Н.А. Муслимова, М.Х. Усманбоева, Д.М. Сайфуров, А.Б. Тураев. Ташкент, 2015. С. 120.
7. Усманбоева, М. Основы творческой педагогики / М. Усманбоева, А. Тураев. Ташкент. 2016. С. 18–19.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Представлены результаты анализа структуры подготовки педагогических кадров в сфере безопасности жизнедеятельности для системы профессионального образования Республики Беларусь. Предложено осуществлять междисциплинарную подготовку педагогических кадров на уровне углубленного высшего образования (магистратуры) с профилизацией «Образовательные технологии безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; образование; педагогические кадры; подготовка.

Развитие современного общества сопровождается усилением имеющихся и появлением новых экзистенциальных угроз различного характера. В этих условиях обеспечение безопасности жизнедеятельности человека является одной из основных глобальных и приоритетных для решения проблем современности. В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь среди внутренних угроз безопасности личности, общества и государства выделена низкая культура безопасности жизнедеятельности населения (далее – БЖ) [3].

В Беларуси формирование культуры БЖ у обучающихся осуществляется на всех уровнях национальной системы образования: основного (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего) образования и дополнительного образования (через реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи, повышения квалификации и переподготовки кадров). Содержание формального образования в этой сфере основывается на государственных образовательных стандартах, учебных планах, а также учебных программах по учебному предмету (модулю) «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования и учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» на уровне высшего образования.

Цель, содержание и организация образовательного процесса по указанным выше учебным курсам учитывают основные положения соответствующих нормативных правовых актов Республики Беларусь в сфере БЖ, в частности: Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, Директивы Президента Республики Беларусь «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины, законов Республики Беларусь «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О дорожном движении», а также государственных программ, концепций, правил, планов и других документов разного уровня, регламентирующих обеспечение БЖ [5].

В соответствии с установленными требованиями изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в учреждениях общего среднего образования всех видов. Типовым учебным планом средней школы изучение данного предмета предусмотрено в II–V классах, в VI–IX классах – за счет часов факультативных занятий [8]. В учреждениях общего среднего образования, расположенных на территории радиационного загрязнения, дополнительно проводятся занятия по радиационной безопасности (по учебной программе факультативных занятий «Основы радиационной безопасности»): в I–IV классах – по 4 учебных часа в год, в V–IX классах – по 8 [4].

Образование в сфере БЖ на профессионально-техническом и среднем специальном уровнях обеспечивается в рамках преподавания модуля «Безопасность жизнедеятельности», в структуру которого входят: на уровне среднего специального образования – учебные предметы «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций», «Охрана окружающей среды и энергосбережение» и «Охрана труда»; на уровне профессионально-технического образования – учебный предмет «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» [7].

Анализ содержания примерных учебных планов по специальностям общего высшего образования (бакалавриата) показал наличие в них модуля «Безопасность жизнедеятельности» в качестве государственного компонента или учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках компонента учреждения высшего образования как дополнительный вид обучения [6]. В соответствии с действующей типовой учебной программой [2] указанная учебная дисциплина является интегрированной и включает в себя, преимущественно, такие разделы, как: защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационная безопасность, основы экологии, основы энергосбережения, охрана труда. Целью изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» является формирование у будущих специалистов культуры БЖ, основанной на системе знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания.

Следует отметить, что в отечественных университетах функционируют специализированные кафедры, которые обеспечивают преподавание учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека». Например, в Белорусском государственном университете таким подразделением является кафедра экологии человека.

Основываясь на опыте учебной и научно-методической работы кафедры экологии человека Белорусского государственного университета и кафедры современных образовательных технологий (ранее – современного естествознания) государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», можно утверждать, что учебную дисциплину (модуль) «Безопасность жизнедеятельности человека» преподают педагоги, имеющие высшее образование по широкому спектру специальностей: в области медицины, биологии, физики, химии, психологии, педагогики, социальной работы, физического воспитания и спорта и др. Опираясь на свое базовое образование, они используют разные

методические подходы и приемы в соответствии с профильной компетентностью.

Как показал анализ структуры профильной подготовки кадров на уровне высшего образования и дополнительного образования взрослых, в Беларуси осуществляется подготовка и переподготовка специалистов в сфере БЖ непедагогического профиля. В частности, в государственном учреждении образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» ведется подготовка инженеров по промышленной и пожарной безопасности. Существует возможность пройти переподготовку и получить квалификацию «Специалист по охране труда» в учреждениях образования: Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого; Белорусский государственный университет транспорта; Республиканский институт переподготовки кадров Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь; Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой.

Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь также проводит переподготовку по специальностям: «Промышленная безопасность»; «Инжиниринг безопасности объектов строительства»; «Охрана труда в отраслях непроемственной сферы»; «Ликвидация чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона». Переподготовку специалистов по БЖ осуществляет также государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» по специальностям: «Охрана труда в машиностроении и приборостроении», «Охрана труда в строительстве», «Охрана труда в отраслях непроемственной сферы».

Подготовка специалистов на второй ступени высшего образования (в магистратуре) по специальности «Физическая культура и спорт» осуществляется в учреждениях образования: Белорусский государственный университет физической культуры, Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Полесский государственный университет и др.

Вместе с тем целенаправленная подготовка педагогических кадров с высшим образованием (на уровне бакалавриата и магистратуры) для преподавания ноксологических дисциплин и модулей («Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) в Республике Беларусь не проводится.

Таким образом, учитывая квалификационные требования к преподавателям колледжа и высшей школы, представляется целесообразным осуществлять междисциплинарную подготовку педагогических кадров на уровне углубленного высшего образования (магистратуры) в сфере обеспечения БЖ, например, с профилизацией «Образовательные технологии безопасности жизнедеятельности». Данное предложение отражено в структурно-содержательной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи, разработанной кафедрой экологии человека Белорусского государственного университета [1].

Перечень используемых источников

1. Антоненко, А.Н. Современная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи / А.Н. Антоненко, И.В. Пантюк // Вышэйшая школа. 2024. № 4. С. 3–9.
2. Безопасность жизнедеятельности человека: типовая учеб. программа для учреждений высшего образования, рег. № ТД-ОН.006/тип.: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 8 июля 2013 г. // Электронная библиотека БГУ. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/46904/1/H006-2013.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).
3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: утв. решением Всебелорусского народного собрания от 25 апр. 2024 г. № 5 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P924v0005> (дата обращения: 03.01.2025).
4. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: приложение 22 // Министерство образования Республики Беларусь. URL: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/2024-2025-uchebnyu-god/> (дата обращения: 03.01.2025).
5. Пантюк, И.В. Правовая база обеспечения экологической безопасности образовательной среды – основа формирования здорового образа жизни студенческой молодежи / И.В. Пантюк // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей / ГУО РИВШ ; редкол. : В.А. Гайсенок (пред.) [и др.]. Минск : РИВШ, 2019. Вып. 19, ч. 2. С. 277–284.
6. Примерные учебные планы общего высшего образования (бакалавриат 6-05) // Электронная библиотека БГУ. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/294663> (дата обращения: 03.01.2025).
7. Система научно-методического обеспечения профессионального образования: учебно-программная документация // Республиканский институт профессионального образования. URL: <https://ripo.by/index.php?id=1663> (дата обращения: 03.01.2025).
8. Тыпавы вучэбны план сярэдняй школы: зацв. пастановай М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь 24.04.2024 № 47 // Министерство образования Республики Беларусь. URL: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/tipovye-uchebnye-plany/%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).

АМПЛИФИКАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье раскрывается значимость методической подготовки педагога колледжа, влияние системы методических знаний на его профессиональное развитие, повышение качества профессионального образования будущих рабочих и специалистов.

Ключевые слова: методические знания, непрерывное образование, профессионально-техническое и среднее специальное образование, педагог, колледж.

Сергей Яковлевич Батышев вошел в историю образования как талантливый педагог и большой ученый, создатель успешной научной школы в области профессиональной педагогики [1, 2]. Благодаря усилиям Сергея Яковлевича и его последователей профессиональная педагогика, как отрасль научных знаний и ветвь общей педагогики, обогатилась исследованиями, направленными на:

- разработку теоретико-методологических основ профессионального образования;
- обоснование сущности, аспектов и функций современного профессионального образования, а также его взаимосвязи с рынком труда;
- анализ актуального состояния и прогнозирование развития системы профессионального образования;
- обоснование структуры и содержания профессионального образования;
- разработку методов, средств, форм, систем и технологий профессионального образования;
- выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности и др. [3]

Рассматривая особенности подготовки квалифицированных рабочих, С.Я. Батышев подчеркивал, что реализация образовательного процесса должна опираться на знание производства, для которого осуществляется подготовка рабочих кадров; учитывать актуальные потребности рынка труда; строится на тесной взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся. [4, 5, 6]. Разумеется, все это обуславливает высокие требования к качеству педагогических кадров (т. е. преподавателей и мастеров производственного обучения), задействованных в реализации образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования, направленных на подготовку высококвалифицированных рабочих кадров.

Анализ современных научных исследований, социально-экономических предпосылок, образовательной политики, а также практики работы колледжей республики, в которых осуществляется подготовка рабочих [7, 8], позволил выявить основные тенденции развития современного профессионального образова-

ния, влияющие на структуру и содержание профессиональной деятельности педагога колледжа. К ним можно отнести следующие:

- открытие в системе профессионального образования подготовки по новым специальностям, в том числе, для высокотехнологичных производств, требующее разработки учебно-программной и учебно-планирующей документации, дидактических средств и методик обучения;
- внедрение сетевых форм профессионального образования на основе взаимодействия центров компетенций, учреждений образования, учебных центров предприятий, обладающих новейшим оборудованием и технологиями;
- расширение возможностей обучения профессии лиц с особенностями психофизического развития и обеспечение инклюзии при разработке учебных планов и программ, средств обучения и контроля;
- обеспечение непрерывности профессионального образования во взаимосвязи допрофессионального, профессионально-технического, среднего специального образования и дополнительного образования заинтересованных.

Выявленные тенденции обуславливают высокие требования к качеству подготовки педагогов, задействованных в образовательном процессе профессионального образования будущих рабочих и специалистов. При этом, изучение и анализ мнений руководителей и специалистов колледжей, которые проходили обучение на факультете переподготовки и повышения квалификации Республиканского института профессионального образования, показали, что при осуществлении учебного процесса у педагогов зачастую возникают некоторые затруднения. Они связаны, например, с недостаточностью учебных и методических материалов по обучению новым производственным технологиям; отсутствием типовых методик обучения по конкретной профессии с учетом специфики контингента обучающихся, особенностей их возраста, познавательных потребностей и возможностей здоровья и другие. Подобные сложности, связанные с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, чаще всего, отмечают начинающие педагоги, еще не имеющие достаточного опыта профессиональной педагогической деятельности. Однако, и у опытных педагогов нередко возникают подобные затруднения.

Решение указанных проблем зависит от качества работы системы непрерывного профессионального развития педагогов колледжей, обеспечивающей формирование устойчивой взаимосвязи психолого-педагогических и производственно-технологических знаний, умений и навыков. Недостаточно ознакомить педагога с новым оборудованием или обучить новым производственным технологиям. Важно сформировать у него систему методических знаний, позволяющую обучать тому, что знает и умеет сам своих учащихся.

Обращаясь к такому понятию, как «знание», следует отметить, что в современной гносеологии* наблюдается расширение его понимания, связанное с изучением таких его разновидностей, к которым неприменимы традиционные ха-

* Гносеология – теория познания; раздел философии, изучающий взаимоотношения объекта, субъекта и знания в процессах познавательной деятельности.

рактеристики данного феномена. Например, современные ученые отмечают в качестве ключевой характеристики знания его рефлексивность. Методическое знание, на наш взгляд, напрямую связано с практической, то есть, методической деятельностью педагога. Для выявления особенностей методического знания как «знания о деятельности» можно обратиться к классификации практических знаний, предложенной Георгием Петровичем Щедровицким [9]. По его мнению, можно выделить пять типов знаний о деятельности:

- конструктивно-технические (знания о возможных связях разных исходных объектов друг с другом для получения конечного результата);
- практико-методические (знания об операциях, которые надо выполнить для получения конечного результата (объекта), они задают связь «сознание-поведение»);
- гуманитарные (знания, в которых фиксируется отношение нашего сознания к социальности и культуре: «зачем?», «какие представления о человеке реализуются в данной деятельности?», «какие изменения в социокультурной ситуации вызовет деятельность и ее результаты – завтра, через n лет?»);
- научные (знания, которые задают связь: «в заданных условиях объект A переходит в объект B в силу свойств и процессов, ему присущих»);
- методологические (знания, связывающие разные типы знания с ситуацией их употребления в деятельности: «в каких формах мысли, представляется и существует деятельность?»).

Изучая структуру и содержание методических знаний педагога колледжа, на наш взгляд, можно отнести их к типу знаний о деятельности, которые представляют собой знания о процедурах (конкретных операциях), которые необходимо выполнить для получения конечного результата. В частности, это знания о том, какие формы, методы, средства и в какой последовательности необходимо использовать педагогу для достижения целей обучения, воспитания и развития, сформулированных для определенного учебного занятия. В свою очередь методические знания являются предпосылкой формирования методических умений, освоенных педагогом способов выполнения методических действий, обеспечиваемых совокупностью приобретенных методических знаний и навыков.

Успешность профессиональной деятельности педагога, зависит от качества его методических знаний и устойчивой мотивации к их пополнению. Принято считать, что амплификация* – это расширение или увеличение чего-нибудь, способ, помогающий прийти к пониманию. Амплификация методических знаний, на наш взгляд, может быть не только ресурсом обогащения опыта, но и инструментом профессионального развития педагога колледжа. В связи с этим, качество профессиональной деятельности педагога колледжа будет зависеть от таких факторов как: формирование и развитие системы его методических знаний; целенаправленное изучение современного производства и технологий по подготавливаемой профессии, а также инновационного педагогического опыта, обобщение и представление собственного опыта педагогической деятельности.

*

Перечень используемых источников

1. Боец, учитель, ученый (о Герое Советского союза, академике С.Я. Батышеве). М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2001.
2. Каргапольцев, С. Батышев Сергей Яковлевич // Герои страны : сайт. URL: http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=7809.
3. Научная школа С.Я. Батышева – А.М. Новикова (Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования) / сост. О.Ю. Грезнева. М. : Изд-во ЭГВЕС, 2010.
4. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 904 с.
5. Батышев, С.Я. Подготовка рабочих кадров / С.Я. Батышев. М. : Экономика, 1984. 247 с.
6. Батышев, С.Я. Подготовка рабочих профессионалов / С.Я. Батышев. М. : Изд-во РАО, 1995. 346 с.
7. Барановская, С.М. Тенденции и факторы влияния на трансформацию методической деятельности мастера производственного обучения в современных условиях / С. М. Барановская, Л.Л. Молчан // Профессиональное образование : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол. : А.Х. Шкляр (пред. редкол.) [и др.]. Минск : РИПО, 2017. Вып. 4. Ч. 1. С. 23–36.
8. Барановская, С.М. Теоретико-методологические основания организационно-педагогической системы формирования методической компетентности мастера производственного обучения / С.М. Барановская // Теория и методика профессионального образования : сборник научных статей. Минск : РИПО, 2024. Вып. 11. С. 14–26.
9. Щедровицкий, Г.П. Синтез знаний: проблемы и методы / Г.П. Щедровицкий. М, 1984.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА В АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ: РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНОЙ ШКАЛЫ

Аннотация. В статье представлен опыт разработки методики оценки профессионального мастерства преподавателей колледжей при проведении аттестации на присвоение квалификационных категорий. В фокусе внимания разработка такого ее компонента, как оценочная шкала. Обоснованы диапазоны оценок профессионального мастерства преподавателя, предлагаемые для принятия решений о присвоении квалификационных категорий аттестационными комиссиями учреждений образования.

Ключевые слова: аттестация преподавателей; профессиональный стандарт; шкала оценки.

Аттестация педагогов на присвоение квалификационных категорий всегда рассматривалась как инструмент «стимулирования роста квалификации и профессионализма, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечения социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда» [2]. Прозрачность и объективность процедур оценки, применяемых в процессе аттестации, важны для реализации ее стимулирующей, мотивирующей функции.

С 2021 года под руководством автора на базе ряда колледжей Республики Беларусь реализуется экспериментальный проект «Разработка и апробация компетентностно-ориентированной методики оценки профессионального мастерства преподавателей учебных предметов профессионального компонента». Цель проекта – предложить аттестационным комиссиям колледжей методику оценки профессионального мастерства преподавателей, которая бы обеспечивала однозначность получаемых суждений, сводила к минимуму субъективизм при принятии решений, была понятна и удобна в использовании.

Критериями оценки профессионального мастерства преподавателей учебных предметов профессионального компонента выступают трудовые действия преподавателя, перечисленные в профессиональном стандарте [1] «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО» (далее – профессиональный стандарт). Для входящих в профессиональный стандарт трудовых функций преподавателя установлены 5, 6, 7 уровни квалификации в соответствии с Секторальной рамкой квалификации в сфере образования. Однако, этого недостаточно для целей аттестации на присвоение квалификационных категорий по должности преподавателя учреждения ССО, так как в нашей стране предусмотрена черырехуровневая система квалификационных категорий для данной должности: без категории, первая, вторая, высшая категория.

Процесс разработки оценочной шкалы, которая соответствовала бы поставленным целям включал несколько этапов:

- калибровка удельного веса используемых критериев оценки;
- вычленение для каждой категории набора трудовых действий соответствующего уровня сложности;
- расчет диапазонов оценок для принятия положительного решения об аттестации.

На первом этапе была рассмотрена возможность дифференциации удельного веса используемых в качестве критериев оценки трудовых действий преподавателя и присвоения им различных весовых коэффициентов в зависимости от их места в общей структуре деятельности преподавателя. В частности, трудовое действие «проводит учебные занятия», выполняется значительно чаще, чем любое другое и занимает от 50 % до 70 % рабочего времени преподавателя. Вероятно, оценка этого действия должна вносить больший вклад в общий результат оценивания, чем оценки за любое другое трудовое действие. Однако, проведенное автором анкетирование педагогических работников колледжей (общее количество респондентов – 138 человек) не выявило существенных различий в оценках удельного веса трудовых действий преподавателя в общем объеме деятельности (рис. 1).

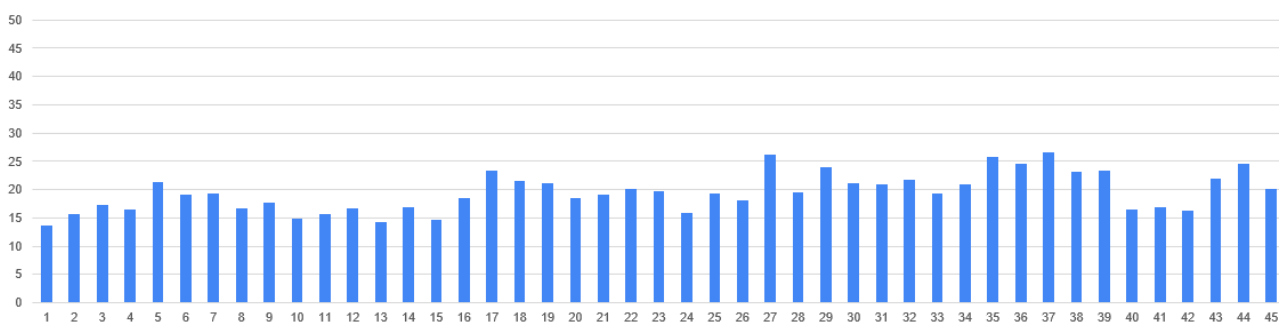


Рис. 1. Суммарные оценки удельного веса (в %) каждого трудового действия в общем объеме деятельности преподавателя (номера от 1 до 45 – номера трудовых действий в анкете)

Было принято решение не применять весовые коэффициенты и для оценки всех трудовых действий использовать следующие оценки:

3 балла – действие выполняется с применением педагогически эффективных способов, в том числе авторских,

2 балла – выполняемое действие характеризуется вариативностью, педагогически целесообразные способы выполнения выбираются из числа известных,

1 балл – действие выполняется шаблонно, по образцу,

0 баллов – действие не выполняется.

На втором этапе методом экспертных оценок были сформированы перечни трудовых действий, качественное выполнение которых можно считать необходимым и достаточным для присвоения той или квалификационной категории. Эти перечни построены по принципу матрешки: перечень для каждой последующей категории включает в себя, в том числе, все трудовые действия из перечня для предыдущей категории. Таким образом, для аттестации на присвоение вто-

рой квалификационной категории преподавателя в качестве необходимых и достаточных были выделены 22 трудовых действия, для аттестации на присвоение первой квалификационной категории – 33 трудовых действия, для аттестации на присвоение высшей квалификационной категории – 45 трудовых действий.

Необходимо подчеркнуть, что мы не дифференцируем должностные обязанности преподавателей, имеющих различные квалификационные категории. Считаем, что различие между квалификационными категориями преподавателей состоит не в различии должностных обязанностей, а в качестве их выполнения. Описываемые перечни трудовых действий – это один из рабочих инструментов, использованных для построения шкалы оценок.

На третьем этапе работы над оценочной шкалой осуществлялся расчет диапазонов оценок, необходимых для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении либо отказе в присвоении той или иной аттестационной категории.

При определении диапазона оценок, необходимых для принятия аттестационной комиссией положительного решения о присвоении квалификационной категории, мы исходили из следующих положений:

- выполнение трудовых действий шаблонно, по образцу свидетельствует о начальном уровне педагогического мастерства и не является основанием для присвоения квалификационной категории,

- вариативность выполнения трудовых действий, умение выбрать педагогически целесообразные способы их выполнения из числа известных характеризует минимально необходимый уровень педагогического мастерства для принятия положительного решения об аттестации,

- выполнение трудовых действий с применением эффективных, в том числе авторских, способов характерно для высокого уровня педагогического мастерства и является достаточным для принятия положительного решения об аттестации.

В соответствии с данными положениями минимальное количество баллов, необходимое для присвоения квалификационной категории, определяется как количество трудовых действий умноженное на 2, а максимальное количество баллов – как количество трудовых действий умноженное на 3. Таким образом, сумма баллов от 44 до 66 соответствует второй квалификационной категории, от 67 до 99 – первой квалификационной категории, от 100 до 135 – высшей квалификационной категории.

Для удобства работы аттестационных комиссий предлагаем ориентироваться на диапазон оценок, выраженный в процентах: от 35 до 50 % от максимально возможного количества баллов соответствуют 2 квалификационной категории, от 51 до 75 % – 1 квалификационной категории, от 76 % от максимально возможного количества баллов и выше соответствуют высшей категории (рис. 2).

Для использования предлагаемой методики важно, чтобы оценивание профессионального мастерства преподавателей, претендующих на различные квалификационные категории, проводилось с использованием одинаковых оценочных средств, включающих полный перечень трудовых действий, установленных для должности преподавателя профессиональным стандартом. Претендентов на вторую и первую категорию это обеспечит информацией о трудовых функциях

и действиях, которые будут оцениваться в дальнейшем, и послужит одним из ориентиров в выборе направления профессионального саморазвития.

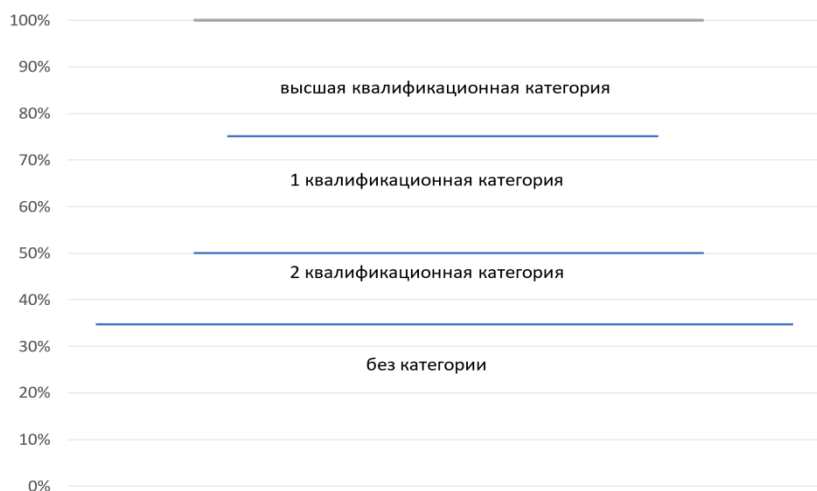


Рис. 2. Диапазоны оценок профессионального мастерства преподавателя (в %), предлагаемые аттестационным комиссиям для принятия решения о присвоении квалификационных категорий

Предлагаемая методика позволяет унифицировать подходы к оценке профессионального мастерства педагогов, применяемые аттестационными комиссиями разных колледжей, повысить прозрачность процесса аттестации, что, в свою очередь, стимулирует педагогов к профессиональному росту и развитию.

Перечень используемых источников

1. Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО», утвержден постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 29.12.2023 № 56.
2. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев ; науч.-ред. совет : С.Я. Батышев (пред.) [и др.]. М. : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999. С. 27.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Рассматриваются вопросы дуальной системы подготовки кадров; конкретизируются аспекты подготовки инженеров-педагогов; дается характеристика дуальной системы в инженерном образовании; рассматривается белорусская модель дуального обучения на основе сетевой формы взаимодействия вуза и колледжа; выявляются трудности в реализации немецкой модели дуального обучения и обозначаются пути преодоления препятствий.

Ключевые слова: профессиональная педагогика, дуальная система подготовки, инженерно-педагогическое образование, сетевая форма взаимодействия, немецкая модель дуальности; проблемы дуальной системы.

В работах С.Я. Батышева особо подчеркивается необходимость обновления форм профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда и меняющимися условиями социума [1]. Среди современных тенденций профессионального образования выделим такие, как:

- гуманизация образовательного процесса, а именно уход от авторитарности, направленность на раскрытие индивидуальности обучающегося, его осознанное самоопределение;
- диалектическое единство вариативности и инвариантности как требование сохранения основных знаний и гибкого учета изменений в обществе [3].

Подготовка инженерно-педагогических работников неоднократно подвергалась модернизации за последние десятилетия: менялось количество учебных семестров, добавлялись новые дисциплины, активизировала свою деятельность магистратура и т. д. Одним из нововведений стало появление в Республике Беларусь в 2022 году Положения о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ [5]. Данный документ предусматривает инновационные подходы к подготовке специалистов на основе дуальности обучения.

Дуальная система профессионального образования, интегрированная в контекст взаимодействия практики и теории и представляющая собой педагогическую конструкцию, в которой студенты получают практический опыт в сочетании с академическим обучением, способствует непрерывному переходу образовательной среды в производственную.

Эта диалектическая модель не только отражает императивы современного профессионального образования, но и позиционирует себя как решение для преодоления разрыва между потребностями промышленности и академическими учебными программами, особенно в условиях технологической революции [7].

В области инженерно-педагогического образования дуальная система способна стать ключевой педагогической парадигмой, основанной на слиянии практики и теории. Исследователи отмечают ценность «практико-ориентированного метода», который одновременно отвечает образовательным и производственным

требованиям. Эта модель, внедренная и успешно зарекомендовавшая себя в Германии, базируется на том, что знакомство студентов со сценариями «на рабочем месте» является неотъемлемой частью их академической траектории [6].

Немецкая модель является примером формирования «компетентностной» системы, которая не только передает теоретические знания, но и закрепляет прикладные навыки в промышленных условиях на высоком уровне [4].

Сетевая форма взаимодействия университета и колледжа как будущего места работы инженера-педагога, утвержденная в Республике Беларусь, является вариантом немецкой дуальной модели, не копируя ее полностью. Приоритетом в белорусской модели является курс на «профессиональное самоопределение» выпускника инженерно-педагогического факультета. Этот курс в полной мере соответствует отраслевым стандартам и обеспечивает функциональную структуру, ориентированную на спрос со стороны соответствующего сегмента индустрии.

В работах российских исследователей подчеркивается, что слияние теории и практики в дуальной системе создает богатый синтез, в котором профессиональная подготовка становится проводником для развития профессиональных навыков; создается концепция, которая одновременно предвосхищает и учитывает требования рынка труда (особенно на наукоемких и высокотехнологичных предприятиях, которые требуют точности и адаптивности в приобретении навыков и в конечном итоге демонстрируют систему как инструментальную модель в современном инженерном образовании) [2].

Как свидетельствует М.Б. Флек, реализация дуальной системы в инженерном образовании выявляет постоянные «структурные напряжения»: учебные заведения сталкиваются с проблемами согласования теоретических программ с «практико-ориентированными» требованиями предприятий – несоответствие усугубляется технологическими ограничениями, которые «тормозят» практическую подготовку в рамках учебных заведений (это ограничение нелегко снять с помощью платформ дистанционного обучения, несмотря на их цифровизационное развитие) [7].

Дуальная модель требует одновременного, но разного фокуса: в то время как учебные заведения ставят во главу угла теоретическую строгость, партнеры от промышленности требуют немедленного применения навыков; эта дихотомия проявляется в «образовательном диссонансе», который затрудняет равномерное внедрение дуальных систем (отражение присущего институционального и промышленного несоответствия).

Проблемы усугубляются финансовыми и логистическими ограничениями, возникающими в учебных заведениях, не способных выдержать высокие операционные расходы на постоянное сотрудничество с предприятиями. Такие финансовые дисбалансы подчеркивают критическое ограничение, поскольку учебные заведения сталкиваются с «ресурсной асимметрией», которая ограничивает их возможности интеграции с промышленностью на равных условиях, снижая тем самым эффективность программ дуального обучения.

Успех дуальной системы зависит от «институциональной адаптивности» учреждений образования, способных уходить от системной инерции, преодолевать финансовые препятствия, оперативно реагировать на запросы рынка труда.

В ходе решения этих проблем целесообразно рассмотреть вопрос о создании «педагогического посредничества» – специалистов, обладающих квалификацией для установления моста между академическими и промышленными требованиями. Этот вопрос нуждается в оперативном рассмотрении, поскольку ответы на него способны снять препятствия для реализации дуальной системы подготовки инженеров-педагогов, остающейся частично эффективной, но структурно недостаточной для полного согласования образовательных и промышленных ожиданий и перспектив.

Перечень использованных источников

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика : учеб. / С.Я. Батышев. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.
2. Беликов, В.А. Влияние дуальной системы профессионального образования на качество подготовки обучающихся организаций СПО / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, Д.И. Павленко, А.М. Филиппов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2020. № 1. С. 20–34.
3. Гончарова, Е.П. Профессиональная педагогика : электрон. учеб.-метод. комплекс / Е.П. Гончарова, Э.М. Кравченя. Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2020. 1 CD-ROM.
4. Лысенко, В.Г. Изучение зарубежного опыта профессионального самоопределения обучающихся как инновационный потенциал опережающей профессиональной подготовки / В.Г. Лысенко // Профильная школа. 2021. № 1. С. 35–40.
5. О вопросах реализации образовательных программ: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 31 авг. 2022 г. № 572 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 04.01.2025).
6. Рудской, А.И. Актуален ли перевод российского инженерного образования на американскую систему Liberal Arts? / А.И. Рудской, А.И. Боровков, П.И. Романов // Высшее образование в России. 2021. № 6. С. 47–59.
7. Флек, М.Б. Дистанционное обучение в дуальной системе инженерного образования: особенности и возможности / М.Б. Флек, Е.А. Угнич // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2023. № 5. С. 94–106.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье обоснована необходимость подготовки преподавателей колледжей к педагогической коммуникации с обучающимися в условиях цифровой среды колледжа. Представлены основные направления и структура тем для изучения при повышении квалификации.

Ключевые слова: обучающиеся, педагогическая коммуникация, подготовка преподавателей, цифровая образовательная среда колледжа.

На протяжении многих лет в психолого-педагогических исследованиях остается актуальной проблема готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности, осуществляется поиск путей и способов ее совершенствования. Цифровизация различных сфер жизнедеятельности общества предъявляет новые требования к готовности преподавателей к осуществлению образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования.

Согласно Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, цифровая трансформация процессов в системе образования включает следующие основные направления: развитие и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования; формирование современного электронного образовательного контента; автоматизация процессов управления [3]. Качество реализации данных направлений, на наш взгляд, во многом зависит от готовности преподавателей к педагогической коммуникации в условиях цифровой образовательной среды.

В настоящее время «в системе профессионального образования Республики Беларусь проделана большая работа по внедрению цифровых технологий в деятельность учреждений, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» [1]. Однако для дальнейшего обеспечения качества обучения и воспитания учащейся молодежи, достижения целей и задач цифровой трансформации в системе профессионального образования необходимо обеспечить подготовку преподавателей к педагогической коммуникации с обучающимися в условиях цифровой образовательной среды колледжа в ходе повышения квалификации. Данное предложение аргументировано тем, что образовательным стандартом переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» при изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» осуществляется только формирование специализированной компетенции «Применять информационно-коммуникационные технологии, использовать информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности» [4].

Преподаватели колледжей в реальных условиях осуществления профессионально-трудовой деятельности должны быть способны не только применять информационно-коммуникационные технологии, но и выстраивать грамотную педагогическую коммуникацию с обучающимися в цифровой образовательной среде (далее – ЦОС) на основании:

- понимания идеологических и социально-правовых аспектов развития профессионального образования на современном этапе;
- осведомленности о теоретико-методологических основах педагогической коммуникации в условиях цифровой образовательной среды колледжа;
- умения использовать цифровые инструменты получения обратной связи от обучающихся в ходе образовательного процесса;
- умения применять технологии Интернет в педагогической коммуникации с обучающимися;
- умения использовать онлайн-сервисы для визуализации педагогической коммуникации с обучающимися (см. рисунок).

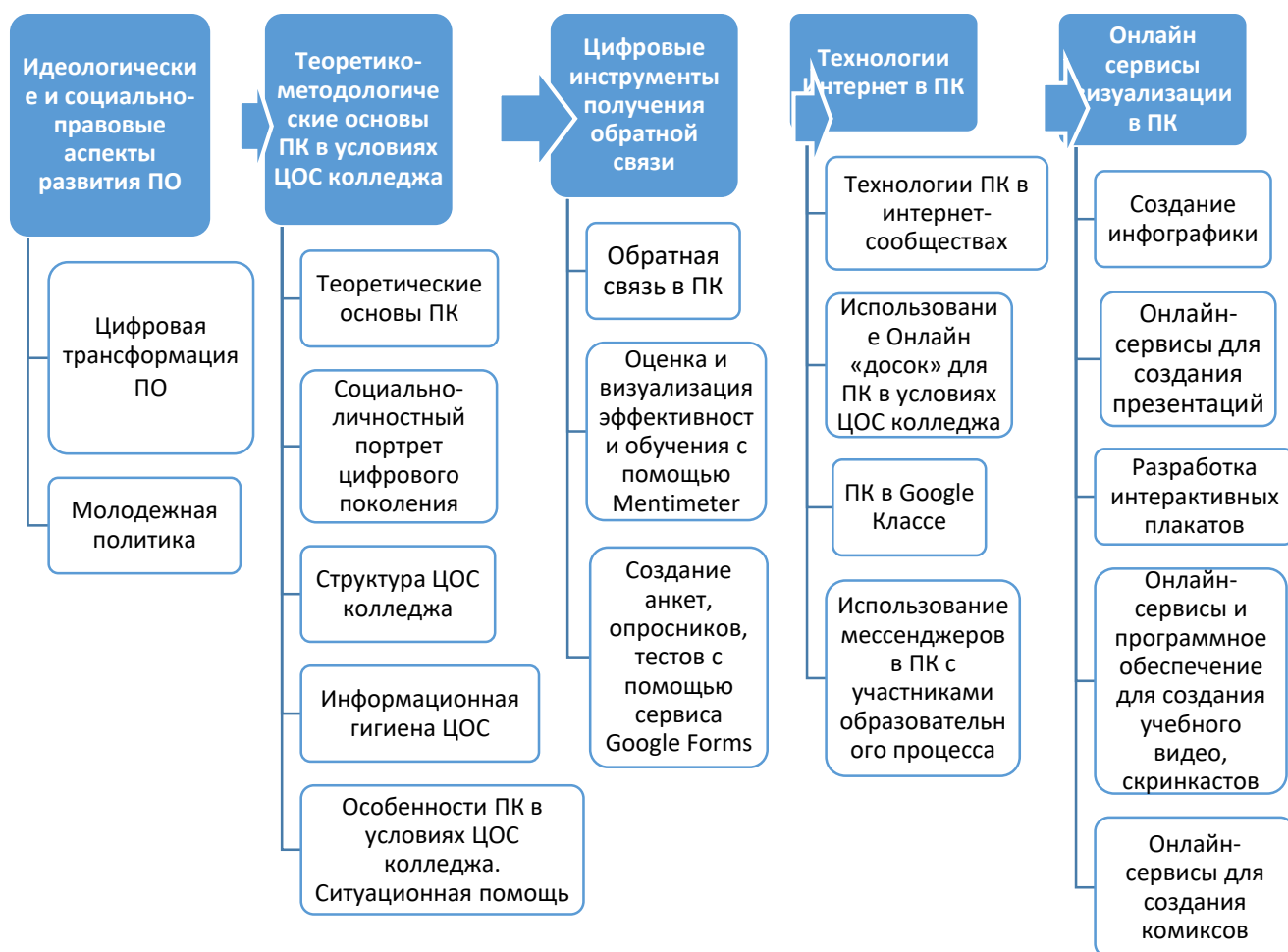


Рисунок – Актуальные аспекты подготовки преподавателей к педагогической коммуникации с обучающимися в условиях цифровой среды колледжа

Освоение преподавателями обозначенных актуальных аспектов в процессе их подготовки к педагогической коммуникации с обучающимися в условиях

цифровой среды колледжа возможно осуществлять путем повышения квалификации по учебной программе «Педагогические коммуникации в условиях цифровой образовательной среды колледжа», обучения на онлайн-семинарах по использованию цифровых инструментов при педагогической коммуникации с обучающимся», разработке средств визуализации, и т. д. В целях профессионального развития педагогов в учебные программы повышения квалификации включаются темы, направленные на мотивацию педагогов к осознанному изучению и выстраиванию педагогической коммуникации с учетом социально-личностных особенностей учащихся цифрового поколения [2].

В учебнике по профессиональной педагогике (под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова) при описании идеи непрерывного образования указано, что: «образование должно быть обращено к будущему, к тем проблемным ситуациям, разрешение которых предполагает использование знаний в качестве средства практической деятельности» [5, с. 344]. Готовность преподавателей к педагогической коммуникации с обучающимися в условиях цифровой среды колледжа – это основа качественного профессионального образования с учетом современных вызовов общества и тенденций в профессиональном образовании.

Перечень использованных источников

1. Голубовский, В.Н. Цифровизация профессионального образования в Республике Беларусь / В.Н. Голубовский, Г.И. Володько // Профессиональное образование. 2023. № 4(54). С. 3–8.
2. Горбатюк, В.А. Повышение квалификации педагогов учреждений профессионального образования по осуществлению педагогического взаимодействия с учащимися цифрового поколения / В.А. Горбатюк // Проблемы и решения создания нового имиджа учреждений профессионального образования и поднятия подготовки персонала на качественный уровень на основе международного опыта : сб. материалов Междунар. науч.-практ. Ташкент, 9 ноября 2024 г. С. 286–287.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования». Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2liwR_OlhqZ3rjKVqY-/view?usp=sharing. – Дата доступа: 03.01.2025.
4. Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 7 августа июля 2023 г., № 242 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340350p>. Дата обращения: 06.01.2025.
5. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ С.Я. БАТЫШЕВА ПРИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Цель – актуализация возможностей реализации законов профессиональной педагогики С.Я. Батышева при педагогической коммуникации с обучающимися в условиях цифровой среды колледжа. Представлены направления и примеры педагогической коммуникации для осознанного профессионального становления обучающихся по избранной специальности/квалификации.

Ключевые слова: законы профессиональной педагогики; обучающиеся; педагогическая коммуникация; профессиональное обучение; цифровая среда колледжа.

Развитие системы профессионального образования неразрывно связано со становлением профессиональной педагогики. В середине XX века Герой Советского Союза Академик Российской академии образования С.Я. Батышев выступил инициатором исследований по педагогике профессионально-технического образования [1]. В итоге целого ряда исследований ученых и практиков были обоснованы закономерности, принципы, законы, формы и методы профессионального обучения, развития творческого потенциала и технического мышления обучающихся, управления учреждениями профессионального образования, на которых базируется профессиональное обучение и в настоящее время. В учебнике по профессиональной педагогике (1997) С.Я. Батышев впервые сформулировал и раскрыл семь законов профессиональной педагогики, которые лежат в основе подготовки квалифицированных рабочих [5, с 153–160] (см. рисунок).



Рисунок – Законы профессиональной педагогики С.Я. Батышева

Актуальность законов профессиональной педагогики С.Я. Батышева в условиях постиндустриального развития, цифровизации общества и реальных секторов экономики аргументирована тем, что они: показывают связи между состоянием и характеристиками производства и спецификой подготовки рабочих кадров, являются основой для определения принципов проектирования образовательного процесса (профиль, содержание труда, формы организации труда, обязанности и др.); раскрывают сущностные характеристики профессионального образования, его связь с требованиями, производств, влияют на социальный заказ к подготовке будущего специалиста/рабочего [2; 3].

Для обеспечения качества профессионального обучения знать и следовать законам профессиональной педагогики должны не только педагоги учреждений профессионального образования (колледжей), но и обучающиеся колледжей, которым необходимо понимать взаимосвязи основных характеристик производства и требований к содержанию профессионального обучения, уровню подготовки специалистов/рабочих. Образовательными стандартами и учебными программами профессионально-технического и среднего специального образования изучение законов профессиональной педагогики обучающимися колледжей напрямую не предусмотрено, их освоение возможно обеспечить в процессе педагогической коммуникации с использованием возможностей цифровой среды колледжа, преимущественно за рамками учебных и учебно-производственных занятий.

Традиционно, педагогическая коммуникация рассматривается как «организация учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения, использования и передачи информации из разнообразных источников» [6]. Одним из таких источников в современном образовательном процессе выступает цифровая образовательная среда и цифровые образовательные средства, грамотное использование которых позволяет сделать процесс обучения интересным, эффективным и увлекательным [5].

Возможности реализации законов профессиональной педагогики С.Я. Батышева, их направленность при педагогической коммуникации с обучающимися в условиях цифровой среды колледжа представлены в таблице.

Направленность педагогической коммуникации при освоении обучающимися законов профессиональной педагогики С.Я. Батышева

Закон профессиональной педагогики (С.Я. Батышев)	Характеристики направленности педагогической коммуникации	Примеры реализации в условиях цифровой среды колледжа
<i>Первый закон</i> – знание типов производства, для которых осуществляется подготовка рабочих	<i>Производственно-трудоустройственный профиль специальности/квалификации:</i> ознакомление и введение в специфику производственных и технологических процессов по типу производства, специальностям/квалификациям при осуществлении профориентационной работы и на первых этапах профессионального обучения	Профориентационные видеосюжеты, реклама и буклеты в форме инфографики, раскрывающие тип и специфику профессиональной деятельности по специальности/квалификации (рабочее место, спецодежда, инструмент, оборудование и т. д.); профориентационное онлайн-консультирование; онлайн-рубрика «Вопрос-ответ» и др.
<i>Второй закон</i> – знание уровня механизации и автоматизации производственных процессов	<i>Содержание условий производственно-трудоустройственной деятельности:</i> понимание требований и стадий механизации и автоматизации производственных процессов по специальности/квалификации	Визуализация производственных процессов и информация о требованиях к подготовке рабочих/специалистов; онлайн-обсуждение данных процессов; онлайн-тесты на знание требований к трудовым действиям на определенной стадии производства и т. д.
<i>Третий закон</i> – знание степени непрерывности технологических процессов	<i>Организация производственно-трудоустройственной деятельности:</i> осмысление взаимосвязи непрерывности технологических процессов с определением коллективной и (или) индивидуальной формы организации труда	Визуализация непрерывности производственных процессов; онлайн-обсуждение форм организации труда; схемы-модели технологических процессов и т. д.
<i>Четвертый закон</i> – знание состояния организации труда	<i>Профессиональные и должностные обязанности:</i> усвоение квалификационных требований и обязанностей специальности/квалификации	Памятки, ссылки на правовые акты (государственные правовые сайты), раскрывающие квалификационные требования и обязанности работника; онлайн-задания на знание квалификационных требований и обязанностей работника; карикатуры-комиксы о последствиях нарушения организации труда и т. п.
<i>Пятый закон</i> – знание состава оборудования и применяемых в процессе труда предметов труда	<i>Специализация производственно-трудоустройственной деятельности:</i> усвоение специализации, оборудования и предмета трудовых действий, требований к практическим умениям и навыкам	Обучающее видео, материалы и материалы с дополненной реальностью с разъяснением назначения и особенностей использования оборудования, предметов труда; визуализированные задания на знание назначения оборудования, умениям,

Закон профессиональной педагогики (С.Я. Батышев)	Характеристики направленности педагогической коммуникации	Примеры реализации в условиях цифровой среды колледжа
		навыкам и т. д.
<i>Шестой закон</i> – знание федерального и регионального компонентов в содержании профессионально-технического образования	<i>Основной и вариативный компоненты обучения:</i> Осознание соответствия специализации, структуры и содержания профессионального обучения государственному заказу, развитию и технологизации реальных секторов экономики	Ретроспективно-исторические, обзорные визуализированные материалы о развитии реальных секторов экономики и требованиях к содержанию трудовых действий; онлайн-обсуждение специфики развития отрасли (было-стало-будет); онлайн-задания по определению актуальных компонентов профессионального обучения и др.

Закон профессиональной педагогики (С.Я. Батышев)	Характеристики направленности педагогической коммуникации	Примеры реализации в условиях цифровой среды колледжа
<i>Седьмой закон</i> – знание основ взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся	<i>Целостность образовательного процесса:</i> умение решать практические задачи, требующие применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных предметов и предметов профкомпонента, с которыми обучающиеся будут иметь дело в процессе работы в учебной мастерской, предприятии	Схемы-модели, интеллект-карты о наличии объективной связи между общеобразовательными и профессиональными знаниями; онлайн-викторины на определение связей; онлайн-решение практических задач и т. п.

Разработка цифровых продуктов и использование цифровой среды колледжа для изучения законов профессиональной педагогики С.Я. Батышева обусловлены тем, что: обучающиеся колледжей преимущественно являются представителями цифрового поколения; практически ежедневно используют интернет-пространство с помощью гаджетов для получения информации различного рода, развлечений, коммуникаций, досуга, обучения. А передача информации в цифровой среде в форме буклетов, инфографики, схем-моделей, видеосюжетов (в стиле Instagram-историй, мини-роликов в приложении Tik-Tok и т. п.), предложения решить онлайн-задания, получить онлайн-консультацию и др. в совокупности способствуют вовлечению обучающихся в образовательный процесс, осознанному профессиональному становлению, которое включает:

- осознание специфики производственно-трудовой профиля избранной специальности/квалификации;
- понимание содержания условий, организации и специализации будущей профессионально-трудовой деятельности по избранной специальности/квалификации;
- усвоение профессиональных и должностных обязанностей на стадии обучения;
- осмысление значимости изучения основного и вариативного компонентов обучения согласно будущей профессионально-трудовой деятельности;
- мотивированное включение в целостность образовательного процесса колледжа.

Перечень использованных источников

1. Батаршев Анатолий Васильевич Штрихи к портрету Героя Советского Союза, академика РАО Сергея Яковлевича Батышева (к 100-летию со дня рождения) // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shtrihi-k-portretu-geroya-sovetskogo-soyuza-akademika-rao-sergeya-yakovlevicha-batysheva-k-100-letiyu-so-dnya-rozhdeniya> (дата обращения: 17.01.2025).

2. Демидко, М.Н. Законы профессиональной педагогики С.Я. Батышева как основа рефлексивной образовательной среды подготовки современных специалистов / М.Н. Демидко // Профессиональное образование. 2023. № 2(52). С. 11–15.

3. Ибрагимов, Г.И. Проблема закономерностей и принципов обучения в отечественной педагогике / Г.И. Ибрагимов. Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Редакционно-издательский центр “Школа”», 2018. 76 с.
4. Костикова, Л.П. Педагогическая коммуникация в условиях цифровой трансформации образовательного пространства вуза //Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика / Л.П. Костикова, О.С. Федотова. 2022. Т. 11. № 2. С. 53.
5. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С. Я. Батышева. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 904 с.
6. Ширшов, В.Д. Педагогическая коммуникация (Теорет. основы) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ширшов Владимир Дмитриевич. Екатеринбург, 1994. 262 с.

КОНКУРС «МАСТЕР ГОДА» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В БНТУ

Аннотация. Данная статья посвящена влиянию участия в первом этапе ежегодного конкурса «Лучший по профессии» («Мастер года») на формирование профессиональных компетенций будущих инженеров-педагогов в условиях инженерно-педагогического факультета (ИПФ) БНТУ. Рассматриваются цели и задачи конкурса, его влияние на развитие практических умений и навыков будущих инженерно-педагогических работников.

Ключевые слова: пробный урок; инженер-педагог; производственное обучение; профессиональные компетенции; конкурс.

В 2024 году инженерно-педагогический факультет БНТУ отметил важную дату – 60 лет с момента своего официального основания. В структуру ИПФ сегодня входят одна общеуниверситетская кафедра («Психология») и три выпускающие кафедры («Производственное обучение и педагогика», «Технология и методика преподавания» и «Вакуумная и компрессорная техника»).

Отличительной особенностью сложившейся за более чем полвека уникальной модели практико-ориентированной подготовки инженеров-педагогов, является участие студентов, будущих инженеров-педагогов в ежегодном конкурсе «Лучший по профессии». Первом этап конкурса «Мастер года» основывается на практике самостоятельного проектирования, проведения и анализа каждым студентом вводного инструктажа урока производственного обучения в своей учебной группе с показом на рабочем месте трудовых приемов выполнения операции на примере полезной для народного хозяйства продукции (обеспечение сочетания требований учебно-воспитательного процесса и требований производительного труда) [1].

Пробный урок производственного обучения имеет ключевое значение для будущей профессиональной деятельности инженеров-педагогов, осуществляющих впоследствии свои профессиональные функции и компетенции в должности мастера производственного обучения современного колледжа. Его тщательная подготовка и проведение способствует:

- более качественному изучению и анализу учебно-программной и учебно-планирующей документации, позволяя студенту вникнуть в основы профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- формированию базовых профессиональных компетенций мастера производственного обучения в части проектирования, проведения и анализа урока производственного обучения;
- развитию критического мышления студента в процессе анализа и самоанализа урока производственного обучения;
- более качественной подготовке студента к реальной педагогической прак-

тике в должности мастера производственного обучения современного и высокотехнологичного колледжа, а также обретению им психологической уверенности в себе и в своих силах.

Согласно положению, конкурс «Лучший по профессии» проводится кафедрой «Профессиональное обучение и педагогика» среди студентов 3-го курса, обучающихся по специальности «Инженерно-педагогическая деятельность».

В первом туре (сентябрь – декабрь) участники конкурса в рамках изучения интегрированной учебной дисциплины «Методика производственного обучения» проектируют, проводят и анализируют пробный урок производственного обучения в своей учебной группе, а также принимают активное участие в деловой игре «Современный урок производственного обучения» [2], [3].

Во втором туре (декабрь – январь) студенты, отвечая на экзаменационные вопросы и представляют в обобщенном виде свой педагогический опыт по формированию профессиональных умений и навыков обучающихся на различных уроках производственного обучения в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования [4].

Третий тур охватывает период прохождения производственной (первой педагогической) практики (конец января – февраль) и включает такие конкурсные задания, как изучение передового опыта мастеров производственного обучения учреждений профессионально-технического образования; самостоятельную подготовку и проведение не менее 4–5 уроков производственного обучения в учебной группе; детальный анализ одного урока своего коллеги-практиканта; подготовка и проведение 1–2 воспитательных мероприятий; выполнение задания по проведению психолого-педагогического исследования учащегося учреждения профессионально-технического образования [5].

По итогу трех этапов оргкомитет (заведующий кафедрой А.М. Романова; доцент, кандидат педагогических наук Е.П. Дирвук; старший преподаватель Д.С. Гапанович) подводит итоги конкурса, определяют победителей и в последствии награждают их дипломами первой, второй и третьей степени.

Конкурс «Лучший по профессии» оказывает значительное влияние на подготовку будущих инженеров-педагогов, поскольку способствует:

- реализации компетентностного подхода в инженерно-педагогическом образовании, придавая ему ярко выраженный практико-ориентированный характер путем использования имитационных методов интерактивного обучения (игромоделирования);

- повышению учебной мотивации, созданию особой конкурентной среды, стимулирующей студентов к более глубокому изучению ранее изученных учебных дисциплин, их неформальной интеграции при проведении своих первых в жизни уроков (первых шагов в профессии);

- формированию методических навыков в разработке и применения разнообразных учебных материалов к уроку производственного обучения, пользованию современными техническими средствами обучения;

- обмену опытом с коллегами и преподавателями университета, что способствует расширению опыта в теории и методике производственного обучения,

развитию креативности и умения нахождения нестандартных способов разрешения учебных ситуаций;

– объективной (критериальной) оценке уровня профессиональной компетенции будущих инженеров-педагогов при подготовке и проведении урока производственного обучения, позволяющей им отличать хороший урок от посредственного или откровенно слабого, различать их положительные стороны и недостатки.

Таким образом, конкурс «Мастер года» является важным элементом в формировании профессиональной компетенции будущих инженеров-педагогов, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к успешной карьере в сфере профессионального образования.

Перечень использованных источников

Дирвук, Е.П. Организация и методика проведения вводного инструктирования учащихся мастером производственного обучения / Е.П. Дирвук, Д.С. Гапанович // Профессиональное образование. 2021. № 3. С. 18–24.

Дирвук, Е.П. Методика производственного обучения: пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» (по направлениям) / Е.П. Дирвук, А.А. Плевко, Е.С. Копытко. Минск : БНТУ, 2021. 77 с.

Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева. М. : АПО, 1998. Т. 1 : А-Л. 568 с.

Дирвук, Е.П. Методика производственного обучения : / Е.П. Дирвук. Минск : БНТУ, 2021. 228 с.

5. Методические рекомендации и программа первой педагогической практики / сост. : Е.П. Дирвук, И.И. Лобач, А.А. Плевко. Минск : БНТУ, 2012. 54 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВОГО СОСТАВА УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАСТЕРАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. С целью решения сокращения дефицита педагогических кадров проведен статистический и структурный анализ уровня обеспеченности мастерами производственного обучения учреждений среднего специального образования Могилевской области. Определены возможные решения и перспективы повышения престижа профессии мастер производственного обучения.

Ключевые слова: дефицит; квалифицированные кадры; мастер производственного обучения; учреждение среднего специального образования.

Мастера производственного обучения являются центральной фигурой в системе профессионального образования, обеспечивая связь между теоретическими знаниями и их практическим применением. Как подчеркивает С.Я. Батышев, мастера производственного обучения являются связующим звеном между теорией и практикой. В книге «Производственная педагогика» он пишет: «Мастер производственного обучения – это педагог-практик, задачей которого является формирование у учащихся устойчивых профессиональных навыков на основе научных знаний» [4].

Деятельность мастеров производственного обучения направлена на формирование у учащихся профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в выбранной сфере. По мнению Сергея Яковлевича Батышева мастера играют ключевую роль в формировании профессиональной компетенции учащихся. В книге «Производственная педагогика» автор отмечает: «Мастер производственного обучения должен быть не только наставником, но и исследователем, способным адаптировать образовательные методики к потребностям современных технологий и производства» [4].

Организуя практические занятия и производственную практику, мастера создают условия для отработки навыков, соответствующих реальным требованиям работодателей.

Кроме того, мастера играют важную роль в адаптации учащихся к современным производственным процессам, внедряя в образовательный процесс передовые технологии и методики. Их работа определяет качество подготовки будущих специалистов, делая их конкурентоспособными на рынке труда и готовыми к профессиональным вызовам.

Современные условия требуют внедрения инновационных методов обучения, которые позволяют учащимся адаптироваться к быстро меняющимся условиям на производстве. Мастера должны уметь работать с современными технологиями и передовыми методиками обучения» [4]. Мастерам необходимо владеть не только глубокими профессиональными знаниями, но и иметь развитые

универсальные компетенции, которые позволяют эффективно решать образовательные и производственные задачи. В «Профессиональной педагогике» Батышев отмечает: «Эффективность обучения зависит не только от технической оснащенности, но и от профессиональной компетентности педагогов. Качественная подготовка мастеров требует интеграции педагогических, методических и производственных навыков» [5].

Владение актуальными технологиями и методиками, применяемыми в соответствующей отрасли, практический опыт работы на производстве, умение организовывать производственную деятельность наряду с педагогическими навыками позволяет мастерам производственного обучения эффективно выполнять свои должностные обязанности и вносить вклад в модернизацию системы профессионального образования.

В Могилевской области подготовку квалифицированных специалистов осуществляют 24 учреждения среднего специального образования, находящиеся в ведомственном подчинении главного управления по образованию Могилевского облисполкома. Образовательный процесс в 2024/2025 учебном году обеспечивают 1529 педагогических работников, из них 428 – мастера производственного обучения, доля которых составляет 27,9 %, в 2023/2024 учебном году – 1572 педагогических работника, из них 435 мастеров производственного обучения (27,6 %), в 2022/2023 учебном году – 1627 педагогических работников, из них 457 мастеров производственного обучения (28,1 %)).

Областной показатель по количеству мастеров производственного обучения учреждений среднего специального образования, имеющих высшее и среднее специальное образование, составляет 99,3% от общей численности мастеров (2023/2024 – 99,2 %, 2022/2023 – 98,9%), из них доля мастеров производственного обучения, имеющих образование, соответствующее профилю «Педагогика», составляет 72,9 %. Высшую и первую квалификационные категории имеют 44,2% специалистов (2023/2024 – 45,3 %, 2022/2023 – 42,9 %).

Одним из важнейших показателей качественной подготовки специалистов является возрастной диапазон педагогических работников, в том числе мастеров производственного обучения, обеспечивающих образовательный процесс в учреждениях среднего специального образования. В регионе доля мастеров в возрасте до 30 лет составляет 29,4 % (2023/2024 – 11,7 %, 2022/2023 – 19 %), предпенсионного возраста – 5,4 % (2023/2024 – 6,7 %, 2022/2023 – 15,3 %), достигших пенсионного возраста – 15,6 %, (2023/2024 – 12,4 %, 2022/2023 – 21 %).

Потребность в обеспеченности мастерами производственного обучения в регионе составляет 538 чел. (в 2023/2024 – 512 чел., в 2022/2023 – 491 чел.), при этом обеспеченность колледжей мастерами 428 чел. (79,6 %) (в 2023/2024 – 435 чел. (85,0 %), в 2022/2023 – 457 чел. (93 %)) [6].

Проблема дефицита мастеров производственного обучения в учреждениях среднего специального образования Могилевской области обусловлена фактом предпочтения трудоустройства квалифицированных мастеров на предприятия реального сектора экономики, где предлагается более высокая оплата труда, имеются возможности карьерного роста и профессионального развития. Естественный отток специалистов обусловлен достижением работниками пенсионного возраста.

Кроме того, трансформация экономики региона привела к изменению структуры спроса на ряд профессий, что снизило актуальность подготовки по некоторым направлениям. Это, в свою очередь, уменьшает потребность в мастерах производственного обучения в отдельных секторах, но усиливает нагрузку в другие.

Нехватка мастеров производственного обучения оказывает негативное влияние на качество подготовки специалистов. Отсутствие профессионально подготовленных наставников снижает интерес учащихся к образовательному процессу. Недостаточное количество квалифицированных мастеров приводит к увеличению нагрузки на имеющихся педагогических работников, что сказывается на качестве передачи практических навыков и индивидуальной работе с учащимися. Перегрузка мастеров в условиях дефицита кадров приводит к профессиональному выгоранию и увеличению текучести кадров, что усугубляет проблему и формирует замкнутый круг.

С целью сокращения дефицита педагогических кадров, в частности мастеров производственного обучения, с 2021 г. ведется планомерная работа по подготовке специалистов с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения». Система подготовки мастеров производственного обучения охватывает различные направления деятельности: от технических специальностей до сферы услуг и сельского хозяйства.

В настоящий момент подготовка мастеров производственного обучения осуществляется в четырех колледжах Могилевской области. Программы подготовки ориентированы на взаимодействие с организациями-заказчиками кадров. Это позволяет будущим мастерам приобретать практический опыт и актуализировать свои знания в соответствии с требованиями современных технологий, педагогических и производственных процессов.

Первый выпуск специалистов с присвоением квалификаций «Техник-электрик. Мастер производственного обучения» учреждения образования «Могилевский государственный электротехнический колледж» и «Техник-механик. Мастер производственного обучения» учреждения образования «Могилевский государственный ордена Трудового Красного Знамени агролесотехнический колледж имени К.П. Орловского» состоялся в 2024 г. 76,7 % выпускников распределены и трудоустроены по должности мастер производственного обучения в учреждения среднего специального образования Республики Беларусь.

«Мастера производственного обучения должны постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы соответствовать требованиям времени. Курсы повышения квалификации и переподготовки – это неотъемлемая часть их профессионального роста» [5] – уделяет внимание необходимости непрерывного обучения Сергей Яковлевич Батышев.

Для обеспечения высокого уровня подготовки кадров необходимо создание условий для постоянного повышения квалификации мастеров производственного обучения, что обеспечивает их готовность к внедрению инновационных методов и технологий [5]. С целью поддержания профессиональной компетентности мастера регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку. Переподготовка позволяет мастерам производственного обучения освоить новые технологии, современные методы обучения и актуальные практики в своей

отрасли. Возможность переподготовки и профессионального роста повышает удовлетворенность педагогических работников своей деятельностью и способствует их закреплению в учреждениях образования.

В 2024/2025 учебном году 93 мастера производственного обучения, не имеющих педагогического образования, проходят переподготовку в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» по специальности 9-08-0114-01 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения».

Несомненно, очевидна необходимость совершенствования существующей системы преференций, психолого-педагогического и методического сопровождения педагогических работников, направленной на повышение профессионального мастерства и престижа профессии [1].

В Могилевской области выстроена система работы с мастерами производственного обучения. Так, сотрудниками центра профессионально-технического, среднего специального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» систематически проводятся мероприятия, направленные на оказание помощи в организации работы данной категории педагогических работников (семинары, семинары-практикумы, консультации, диалоговые площадки и иные).

Для повышения социального статуса, творческого потенциала мастеров производственного обучения учреждений образования, стимулирования их профессионального и личностного роста, широкой пропаганды и распространения педагогического опыта работы с 2010 года в области ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Мастер года» (с 2024 года – смотр профессиональных достижений среди мастеров производственного обучения «Мастер года»).

Государственная поддержка мастеров производственного обучения в Беларуси направлена на создание условий для профессионального и личностного развития, обеспечение учреждений образования квалифицированными специалистами, способными проводить подготовку специалистов для ключевых отраслей экономики.

В целях повышения престижа педагогической профессии и в рамках последовательного повышения размеров оплаты труда педагогических работников с 1 сентября 2024 года мастерам производственного обучения установлена надбавка за работу в отрасли в размере 36% от оклада (ранее – 21%) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2024 г. № 90) [2], с 1 января 2025 года – 63% от оклада (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2024 г. № 204) [3].

Проблема дефицита мастеров производственного обучения в учреждениях среднего специального образования Могилевской области требует комплексного подхода, включающего совершенствование условий труда, профессиональной подготовки, а также социального и материального обеспечения педагогических работников.

Реализация государственных инициатив, таких как увеличение заработной платы, проведение конкурсов профессионального мастерства, организация мероприятий для повышения квалификации, способствует улучшению ситуации и закреплению кадрового потенциала.

Дальнейшее развитие системы государственной поддержки мастеров производственного обучения позволит не только минимизировать кадровый дефицит, но и обеспечить устойчивое развитие профессионального образования, соответствующее потребностям экономики региона.

Важно понимать, что мастера производственного обучения выполняют не только образовательную функцию, но и социальную миссию, способствуя формированию профессионального и личностного становления молодежи [4].

Перечень использованных источников

1. Государственная программа Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь. Режим доступа: <https://pravo.by>. Дата доступа: 10.01.2025.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2024 г. № 90 (зарегистрировано в Национальном реестре № 8/42011 от 15.08.2024 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://etalonline.by>. Дата доступа: 10.01.2025.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2024 г. № 204 (зарегистрировано в Национальном реестре № 8/42619 от 27.12.2024 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://etalonline.by>. Дата доступа: 10.01.2025.
4. Батышев, С.Я. Производственная педагогика / С.Я. Батышев. М. : Высшая школа, 1981.
5. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. М. : Профиздат, 1984.
6. Статистические данные главного управления по образованию Могилевского облисполкома за 2022–2024 годы.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье предложена модель подготовки инженерно-педагогических кадров, состоящая из целевого, содержательного, технологического, оценочно-результативного и адаптивного компонентов. Особое внимание уделено адаптивному компоненту модели, который позволит оперативно реагировать на изменения в профессиональной среде, что обеспечит актуальность подготовки и востребованность выпускников.

Ключевые слова: компоненты модели; модель; подходы; принципы.

Подготовка педагогических кадров для учреждения профессионально-технического и среднего специального образования осуществляется в том числе и системой инженерно-педагогического образования.

Цель системы инженерно-педагогического образования* Батышев С.Я. определяет следующим образом: это подготовка специалистов по обучению профессиональным знаниям и умениям в учреждениях профессионального образования, а также непосредственно на производстве. Такой специалист должен знать особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней, иметь практические профессиональные навыки, поскольку он готовится к проведению как теоретического, так и практического обучения.

Батышев С.Я. выделил следующие отличительные характеристики инженерно-педагогического образования:

- от педагогического работника учреждения общего среднего образования профессионально-педагогического работника отличает наличие соответствующей квалификации по рабочей профессии;
- инженера-строителя, инженера-механика отличает способность передавать профессиональные навыки будущим работникам;
- дисциплины специальной подготовки носят, в том числе, педагогическую направленность, т. е. содержат элементы методики их преподавания.

Таким образом, инженерно-педагогическое образование является интегративным видом профессионального образования, принципиально отличающимся и от педагогического, и традиционного специального профессионального образования [3].

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, подготовка квалифицированных педагогических работников становится одной из важных задач системы образования. Особенно это касается подготовки инженерно-педагогических кадров, которые должны не только обладать глубокими знаниями и навыками в своей предметной области, но и уметь передавать эти

* С 1999 года в России инженерно-педагогическое образование модифицировалось в профессионально-педагогическое.

знания другим. В связи с этим возникает необходимость разработки новых моделей подготовки таких специалистов.

Согласно А.М. Новикову, модель является способом организации практических действий, способом представления как бы образцово правильных действий и их результатов, то есть является рабочим представлением, образом будущей системы [2].

Выделим три основных подхода к моделированию процесса подготовки инженерно-педагогических кадров:

Процессный подход. Этот подход рассматривает процесс подготовки как последовательность взаимосвязанных этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи. Он позволяет определить оптимальные пути развития системы, выявить слабые места и разработать стратегии улучшения качества подготовки специалистов. Процессный подход помогает обеспечить непрерывное улучшение процесса подготовки и адаптацию его к изменяющимся условиям.

Процессный подход обеспечивает результативность функционирования образовательной организации, на входе которой располагаются требования к подготовленности абитуриентов, а на выходе – квалификация (качество подготовки) выпускников, удовлетворяющая требования работодателей. Вуз, располагающий ресурсами, преобразует входные данные обучаемых в конечный продукт в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов, содержанием и технологиями профессионально-образовательного процесса, который выступает смыслообразующим фактором деятельности всех субъектов организации [1].

Компетентностный подход. В основе этого подхода лежит идея о том, что целью подготовки является формирование у студентов определенных компетенций, которые позволят им успешно выполнять профессиональные задачи. Компетентностный подход позволяет определить требования к результатам подготовки инженерно-педагогических кадров, разработать соответствующую образовательную программу и методы оценки компетенций. Это способствует повышению качества подготовки и обеспечению соответствия выпускников требованиям рынка труда.

Системно-деятельностный подход. Данный подход объединяет системный и деятельностный подходы. Системный подход обеспечивает целостное видение процесса подготовки инженерно-педагогических кадров, а деятельностный – активное участие студентов в процессе обучения. Системно-деятельностный подход предполагает организацию учебного процесса на основе активной деятельности студентов, направленной на решение практических задач, что способствует формированию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Выделим основные принципы проектирования модели подготовки инженерно-педагогических кадров:

Принцип междисциплинарности. Модель должна обеспечивать интеграцию инженерных и педагогических знаний, умений и навыков, что позволит выпускникам эффективно работать в области профессионального образования.

Принцип практико-ориентированности. Модель должна предусматривать получение практического опыта в инженерной и педагогической сферах через все виды учебных и производственных практик, проектную деятельность и другие формы практической работы, что позволит обеспечить формирование профессиональных компетенций и готовности к реальной профессиональной деятельности.

Принцип адаптивности. Модель должна быть гибкой и способной адаптироваться к изменениям на рынке труда и в профессиональной среде, что позволит оперативно реагировать на потребности работодателей и обеспечивать актуальность подготовки специалистов.

Принцип формирования готовности к изменениям. Модель должна формировать готовность выпускников к изменениям содержания образовательных программ и способность эффективно адаптировать их к новым условиям профессиональной деятельности.

С опорой на вышеперечисленные подходы и принципы нами разработана модель процесса подготовки инженерно-педагогических кадров, состоящая из целевого, содержательного, технологического, оценочно-результативного и адаптивного компонентов, которая представлена на рисунке.



Рисунок – Модель процесса подготовки инженерно-педагогических кадров

Целевой компонент определяет цели и задачи подготовки специалистов, способных эффективно работать в области профессионального образования. Включает в себя анализ требований к профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров, определение компетенций, необходимых для успешной работы в данной области.

Содержательный компонент включает три основных направления подготовки.

Инженерная подготовка. Включает освоение теоретических и практических аспектов инженерных дисциплин, необходимых для преподавания профессионального компонента.

Психолого-педагогическая подготовка. Направлена на формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной педагогической работы.

Профессионально-практическая подготовка. Предусматривает получение рабочих разрядов, что означает приобретение студентами практических навыков и умений, необходимых для выполнения конкретных трудовых функций.

Технологический компонент включает применение современных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, кейс-метод, проектное обучение и др., направленных на развитие критического мышления, творческого подхода к решению задач и других профессиональных компетенций; использование цифровых образовательных ресурсов, включая электронные образовательные ресурсы, технологии искусственного интеллекта, дистанционные технологии обучения и т. д., для обеспечения доступности и гибкости образовательного процесса; обучение в центрах компетенций, где студенты знакомятся с производственными инновационными технологиями обработки материалов, изучают современное оборудование и формируют навыки выполнения трудовых приемов.

Оценочно-результативный компонент содержит критерии, методы и показатели оценки результатов подготовки специалистов. Критерии включают соответствие требованиям образовательного стандарта, уровень сформированности профессиональных компетенций, качество выполнения практических заданий и курсовых проектов (работ) и др. Методы оценки включают тестирование, анкетирование, экспертную оценку и др. Показатели отражают степень достижения целей подготовки и позволяют корректировать образовательный процесс.

Адаптивный компонент. Обеспечивает гибкость и адаптацию процесса подготовки инженерно-педагогических кадров к изменениям на рынке труда и в профессиональной среде. Включает мониторинг потребностей рынка труда, обновление содержания учебных программ, методов и средств обучения в соответствии с требованиями работодателей, развитие навыков самообразования и адаптации к новым условиям профессиональной деятельности и др.

Актуальность адаптивного компонента в представленной модели обусловлена несколькими причинами:

1. Гибкость и адаптация к изменениям. Адаптивный компонент позволяет оперативно реагировать на изменения на рынке труда и в профессиональной среде, что обеспечивает актуальность и востребованность выпускников. Это осо-

бенно важно в условиях быстро меняющихся технологий и требований работодателей.

2. Учет потребностей рынка труда. Адаптивный компонент включает мониторинг потребностей рынка труда, что позволяет своевременно корректировать содержание учебных программ и методы обучения в соответствии с требованиями работодателей, что обеспечивает подготовку специалистов, соответствующих актуальным требованиям профессионального образования.

3. Формирование готовности к изменениям. Специалисты, подготовленные в рамках данной модели, обладают готовностью к изменениям и способны эффективно адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, что делает их востребованными на рынке труда.

Благодаря адаптивному компоненту, процесс подготовки специалистов становится более гибким и ориентированным на реальные потребности профессиональной среды, что способствует формированию более глубоких и актуальных знаний и навыков у выпускников.

Таким образом, данная модель представляет собой комплексный подход к подготовке специалистов, сочетающий теоретическую и практическую подготовку, использование современных технологий, методов и средств обучения, а также учет требований работодателей и рынка труда.

Предложенная модель является эффективным инструментом для подготовки инженерно-педагогических кадров к профессиональной деятельности в современных условиях.

Перечень использованных источников

1. Зеер, Э.Ф. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Е.В. Лебедева, М.В. Зиннатова // Образование и наука. 2016. № 7(136). С. 40–56.
2. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. М. : Эгвес, 2002. 320 с.
3. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Эгвес, 2009. 456 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная направленность преподавания биологии как фактор повышения качества подготовки квалифицированных рабочих.

Ключевые слова: квалифицированные рабочие, общеобразовательный компонент, профессионально-техническое образование, профессиональная направленность.

В системе профессионально-технического образования интересы учащихся в определенной степени уже сформированы – они направлены на избранную профессию, специальность. Одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного учебного предмета (той или иной темы учебного предмета), является его практическая значимость, связь с будущей профессией.

Важнейшей задачей образования является выработка подхода, который позволял бы учащимся видеть глубокую взаимосвязь между изучаемыми учебными предметами, как общеобразовательными, так и специальными, а также связь между изучаемыми учебными предметами и будущей профессией. Такой подход формирует системное мировоззрение, единое, систематизированное представление об учебном процессе и последующей работе, а также соответствующий стиль мышления, на основе которого будущий выпускник мог бы выделять и анализировать связи между разными формами деятельности, творчески использовать и пополнять полученные знания.

Основные задачи: добиться заинтересованности со стороны учащихся, повысить качество знаний, сформировать адекватное отношение к учебному предмету как к сложному, но вполне доступному для понимания, интересному и необходимому для качественного овладения профессией.

В исследованиях по данной проблематике отмечается, что взаимосвязь общего среднего и профессионального образования означает связь всех их структурных компонентов: содержания, форм организации, методов и средств обучения и воспитания и др.

Именно Батышев С.Я. отметил, что успешное усвоение обучающимися содержания общеобразовательных дисциплин возможно при условии эффективного отбора и структурирования учебного материала с учетом профессиональной направленности. В числе семи выделенных С.Я. Батышевым законов профессиональной педагогики, последний закон раскрывает взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Из всего многообразия явлений жизни преподаватели общеобразовательных предметов и мастера производственного обучения, не нарушая логики учебных программ (предметов)

выбирают те задачи, с которыми учащиеся будут иметь дело в процессе предстоящей работы в учебной мастерской, либо на том или ином предприятии. Вырабатка у учащихся умений решать практические задачи, требующие применения знаний, полученных в процессе изучения основных наук – важные средства подготовки их к производственному труду.

Внешние факторы восприятия предмета определяются прежде всего содержанием учебного материала. Учебный материал по его содержанию может быть легким или трудным для восприятия. Восприятие любого материала облегчается по мере повышения его структурности, т. е. связей его частей. Чем больше в материале связей нового с ранее изученным, связей материала одного предмета с материалом других предметов, тем теснее эти связи, тем легче, производительнее и осознаннее восприятие. В этом психологическая основа межпредметных связей. Восприятие учебного материала в большой степени зависит от его значения, важности и связи с будущей профессией.

Ценным представляется, что в качестве общедидактических принципов, на основе которых может строиться такая взаимосвязь, выдвигаются принципы:

- научности;
- профессиональной направленности;
- проблемности;
- мотивации;
- единства обучения и воспитания;
- межпредметных связей;
- преемственности.

Практика показывает, что взаимосвязь учебных предметов общеобразовательного и профессионального компонентов можно осуществлять по следующим направлениям.

1. Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов (учебных дисциплин) и углубленное изучение такого учебного предмета, который близок к определенной группе изучаемых профессий. Такая направленность общеобразовательных учебных предметов имеет несколько аспектов:

– *познавательный аспект*, связанный с формированием профессионального мастерства. Один и тот же общеобразовательный учебный предмет может иметь несколько вариантов профессиональной направленности. Поэтому выбирается такая схема и такая совокупность основополагающих понятий, которые чаще всего применяются на практике и удовлетворяют требованиям развития как в системе общеобразовательных, так и профессиональных учебных предметов. Для этих целей по каждому учебному предмету общеобразовательного компонента вычленяются основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть будущие квалифицированные рабочие. Отобранный для учебных целей материал должен быть профессионально значимым и постоянно использоваться в каждой теме, на каждом уроке.

– *мировоззренческий аспект*, позволяющий формировать у учащихся систему взглядов на природу, общество, человеческие отношения, а также определять ведущие идеи, влияющие на формирование личности;

– *нравственно-этический аспект*, связанный с формированием личности будущего квалифицированного рабочего.

2. Углубленное изучение профессионально значимых теорий, законов и закономерностей, а также категорий, понятий и зависимостей в общеобразовательных учебных предметах. Из всей системы знаний следует выделять и интенсивно формировать те из них, которые наиболее близки к профессиональной подготовке.

3. Углубленное изучение профессионально значимых тем учебных предметов общеобразовательного компонента.

4. Разработка системы лабораторных (практических) работ, позволяющей создавать реальную производственную деятельность в учебных условиях и формировать не только общетрудовые, но и профессиональные умения и навыки.

5. Составление и решение задач с производственным содержанием.

6. Отбор узловых (опорных), характерных для данной группы профессий вопросов, позволяющих генерализовать основные идеи и выделить знания, близкие к изучаемой профессии.

В государственном учреждении образования «Клецкий сельскохозяйственный колледж» ведется подготовка рабочих кадров по специальности «Обслуживание и изготовление продукции в общественном питании». В соответствии с квалификационной характеристикой рабочий в области общественного питания должен быть компетентен в:

– ассортименте продовольственного сырья, пищевых продуктов, полуфабрикатов, материалов, их химическом составе, пищевой ценности, свойствах и кулинарном использовании;

– ассортименте блюд и кулинарных изделий для лечебного, диетического, лечебно-профилактического, рационального и нетрадиционного питания;

– физико-химических процессах, происходящих при кулинарной обработке продовольственного сырья, пищевых продуктов и приготовлении кулинарной продукции;

– санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к кулинарной обработке продовольственного сырья, полуфабрикатов, пищевых продуктов, материалов, к приготовлению и реализации кулинарной продукции;

– методах оценки, контроля качества и безопасности продовольственного сырья, пищевых продуктов, материалов, полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий;

– санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к производственным цехам, вспомогательным помещениям и организации рабочих мест, в правилах личной гигиены производственного и обслуживающего персонала.

Так, в области физиологии питания квалифицированный рабочий должен знать сущность процесса пищеварения, значение рационального питания для жизнедеятельности организма, роль диетического и лечебно-профилактического питания для профилактики хронических заболеваний и как фактора защиты от вредных воздействий внешней среды, роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности организма, уметь рассчитывать пищевую и энергетическую ценность кулинарной продукции, составлять меню суточного рациона.

Успешное формирование вышеперечисленных знаний и умений квалифицированного рабочего базируется на знаниях, полученных им из изучения учебного предмета «Биология». Таким образом, можно выстроить своеобразную «пирамиду знаний», отражающую взаимосвязь конкретных общеобразовательных и специальных учебных предметов учебного плана и накопление учащимися знаний и умений, необходимых для успешного освоения профессии.

В частности, для изучения роли основных пищевых веществ в жизнедеятельности организма и расчета пищевой и энергетической ценности кулинарной продукции рабочему необходимы знания из курса биологии: строение и свойства органических веществ, составляющих основу продовольственного сырья, пищевых продуктов: углеводы, липиды, белковые вещества, витамины и т. д.

Остановлюсь более подробно на изучении общеобразовательных учебного предмета «Биология», который являются базой для формирования общепрофессиональных знаний и умений рабочего в области общественного питания. Проследим взаимосвязь между дисциплинами общеобразовательного компонента (биология) и специальной дисциплиной «Товароведение пищевых продуктов» на примере трех основных классов органических веществ: белки, углеводы, липиды.

Рассмотрим пример организации учебного занятия по теме «Белки» по учебному предмету «Биология». Учащиеся приобретают знания о строении и свойствах белков, содержании белков в организмах, знакомятся с понятием денатурация и ренатурация белка, изучают функции белков.

При изучении темы «Содержание химических элементов в организме» ставятся следующие цели: изучение содержания химических элементов в организме, развитие представлений о биологической роли и значении элементов для организма человека, развитию бережного отношения к своему здоровью. Использую работу в парах, по содержанию элементов в продуктах питания и как его недостаток сказывается на состоянии организма человека.

При изучении темы «Неорганические вещества: вода, минеральные соли и кислоты». Изучаемые вопросы: вода и ее роль в жизни организмов; содержание воды в организме, клетках и тканях.

При изучении темы «Углеводы» большое внимание уделяется их классификации, содержанию углеводов в пищевых продуктах.

При изучении темы «Биологически активные вещества» большое внимание уделяется их классификации, значению для организма человека, характеристика отдельных витаминов.

На занятиях использую различные методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: изложение учебного материала в повествовательной форме с подробными пояснениями, сравнениями и сопоставлениями, обоснованиями, выводами закономерностей, показ мультимедийных презентаций и видеофильмов, проведение дебатов, постановку проблемных ситуаций.

К примеру, проведение дебатов позволяет сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Это создает атмосферу общей заинтересованности, повышает

внимательность и интерес обучающихся, стимулирует их активную работу, обеспечивает осознанное усвоение знаний.

В целях развития познавательной самостоятельности учащихся, наблюдательности, навыков экспериментирования предусмотрено проведение лабораторных и практических работ, демонстрационных опытов.

Например, проведение демонстрационного опыта «Определение содержания нитратов в продуктах питания» позволяет определить количество нитратов, овощах и фруктах с помощью нитрат-теста или дифениламина. Выполняя задания такого типа, обучающиеся используют полученные знания и умения в различных комбинациях, учатся самостоятельно находить оригинальные решения поставленных задач, способы действия, приобретают практические умения оценивать качество продуктов питания.

Таким образом, для успешной подготовки квалифицированного рабочего, конкурентоспособного на рынке труда, необходимы тесные межпредметные связи предметов общеобразовательного и профессионального компонентов учебного плана, которые способствуют не только формированию профессиональной грамотности, но и создают у учащихся внутреннюю мотивацию для изучения общеобразовательных учебных предметов.

Перечень использованных источников

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. 3-е изд., перераб. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
2. Шкляр, А.Х. Основные положения теории профессионального образования / сост. Ю.И. Кричевский ; науч. ред. А.Х. Шкляр. Минск : РИПО, 2003 (Профессиональное образование). с. 18–23.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем, характерных для межличностных отношений учащихся в инклюзивных группах, описываются результаты исследований о степени удовлетворенности учащихся инклюзивных групп. Описаны факторы формирования благоприятных межличностных отношений.

Ключевые слова: инклюзия, коллектив, компетентность, лица с особенностями психофизического развития, межличностные отношения.

Инклюзия – это процесс реального включения лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в активную общественную жизнь. Структура межличностных отношений в инклюзивных группах уникальна, она выстраивается на принципах отличных от традиционного представления о формировании взаимоотношений учащихся в учебных группах. Это связано с тем, что инклюзивное образование ставит своей основной целью – обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей [1].

Межличностные отношения являются обязательным компонентом труда, учения, игры и всех других видов деятельности, эти отношения оказываются условием, без которого невозможно познание действительности, формирования эмоционального отклика на эту действительность и поведения в этой действительности [4]. С.Я. Батышев считал, что формирование ученического коллектива это одна из основных задач педагогов. Он уделял большое внимание важности формирования именно *коллектива*, описывая все необходимые стадии, а также отмечал трудность и энергозатратность данной деятельности [5].

Стоит отметить, что у учащихся с ОПФР возникают определенные проблемы при выстраивании межличностных отношений с ровесниками. Выделяют три группы проблем [8].

- **Первая группа.** К ней относятся изъяны, которые привели к ограничению жизнедеятельности, конкретного ребенка. Все дефекты оказывают разное влияние на способность к коммуникации, как правило, это плохое произношение слов, глухота, слепота и т. д. Устная речь ребенка с особенностями в развитии организма, сложно, а порой и неприятно воспринимается окружающими, по причине грубости, громкости, логопедических нарушений и т. д.

- **Вторая группа.** К ней относится социальная изолированность, которая является следствием проблем первой группы. Данная группа ограничивает опыт взаимодействия и налаживания социальных связей с людьми. Проявляется это в маленьком словарном запасе, стеснительности и т. д.

• **Третья группа.** К ней относятся индивидуальные черты характера, которые влияют на поведение ребенка при взаимодействии с одноклассниками (излишняя агрессия или пассивность, низкий уровень эмпатии и т. д.).

Вместе с тем, учащимся с ОПФР свойственен высокий уровень коммуникативной толерантности и способность к пониманию состояния собеседника. Стремление к пониманию, принятию индивидуальности другого, а также готовности к равноправному взаимодействию с обществом является характерной чертой для лиц с ОПФР.

В обществе существует множество социальных стереотипов и рамок по отношению к лицам с особенностями психофизического развития. Это приводит к тому, что в обществе появляется желание общаться только с «привычными» и понятными людьми, что впоследствии ведет к укреплению барьеров включения учащихся с ОПФР в социум. Негативное отношение общества к лицам с ОПФР связано в первую очередь с отсутствием взаимодействия и общения с ними. Сложности создания качественного взаимодействия лиц с ОПФР с их сверстниками объясняются их социальной изолированностью и низким количеством контактов, наличием барьеров общения.

Межличностные отношения, которые складываются в процессе общения и совместного обучения в учебных группах, ученые называют «скрытой программой социализации» (Р. Бернс), которая способствует развитию эмоциональной и социальной жизни ребенка, формированию у него адаптационных стратегий (Ф. Джексон), установлению его представлений о самом себе и о том, что о нем думают другие (Я.Л. Коломинский) [6]. В исследовании М.В. Швед установлено, что учащиеся с особенностями психофизического развития оказываются в существенно более неблагоприятном положении в системе межличностных отношений группы, чем их одноклассники. Большинство учащихся с особенностями психофизического развития имеют низкую статусную категорию в системе межличностных отношений класса, причем часть из них относятся к группе изолированных, что свидетельствует об абсолютной или относительной изолированности их от системы межличностного взаимодействия класса, негативном или нейтральном отношении к ним [9]. По результатам комплексного исследования О.О. Бабяк делает вывод о том, что учащиеся с задержкой психического развития, обучающиеся в инклюзивных группах, в подавляющем большинстве оказались несостоятельными взаимодействовать и строить продуктивные отношения с одноклассниками, поскольку у них недостаточно сформированными являются поведенческий, аффективный, когнитивный компоненты межличностных отношений [2].

Оптимистичный взгляд на влияние инклюзивной модели на взаимоотношения между детьми с разными особенностями здоровья представлен в статье М.Р. Хуснутдиновой «Особенности социального взаимодействия учащихся в системе инклюзивного образования» [7], где проанализированы результаты опроса, проведенного Лабораторией мониторинговых исследований МГППУ. Всего было опрошено 611 респондентов: 178 педагогов, 386 родителей и 47 учащихся старшей школы. Результаты данного эмпирического исследования пока-

зали, что взаимоотношения учащихся можно охарактеризовать как положительные, отмечается высокий уровень удовлетворенности от совместного обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что совместное обучение учащихся в инклюзивных группах оказывает влияние на их межличностные отношения и их последующее включение в общество.

Улучшить ситуацию и достичь желаемых результатов эффективности инклюзивного образования можно с помощью разработки особого подхода к организации взаимодействия участников в процессе инклюзивного образования. Например, Батышев С.Я. описывал поэтапную модель организации коллектива в учебной группе. Он отмечал, что для формирования оптимального психологического климата внутри учебной группы необходимо, в первую очередь, выявить микрообъединения среди учащихся с помощью социометрической методики. Далее на основе результатов проведения различных тестов и выполнения заданий, нужно определить лидера коллектива, который станет основным центром сплочения коллектива.

М. Эйноски и Т. Бут в своем практическом пособии «Показатели инклюзии» писали: «Именно в условиях инклюзии ребенок с проблемами в развитии может научиться взаимодействовать со своими здоровыми сверстниками» [3]. Для достижения этой цели необходимо сформировать ряд некоторых педагогических компетенций, которые способствуют реализации и организации взаимодействия участников в процессе инклюзивного образования. Рекомендовано сформировать у педагогов и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования компетенции деятельности и теоретические знания в сфере педагогической и специальной психологии, коррекционной педагогики, понимании и реализации особенностей индивидуального подхода в обучении учащихся с ОПФР. В образовательном процессе должны быть учтены также многообразие возможностей обучения разных детей с разными образовательными потребностями.

Деятельность педагога включается в себя различные направления: групповая работа, индивидуальная работа, внеурочная деятельность. Каждое из направлений оказывает влияние на формирование отношений в учебной группе, и грамотное их комбинирование ведет к созданию более крепких и качественных межличностных отношений. Педагогам необходимо уметь грамотно организовывать любую работу в группе и подбирать подход к детям, развивать у учащихся коллективистическое отношение друг к другу.

Практика показывает, что формирование коллектива среди учащихся проходит более успешно, если основано на современных требованиях к организации образовательного процесса, принципах сотрудничества педагогов и учащихся [5].

Перечень использованных источников

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу / Д.З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1. С. 65–70.
2. Бабяк, О.О. Проблема межличностных отношений у детей с ЗПР в условиях инклюзивного обучения // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. Минск : БГПУ, 2016. С. 22–24.

3. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу. Бристоль, Великобритания, 2013. 97 с.
4. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казариновой, В.М. Погорьша. СПб. : Питер, 2001. 544 с.
5. Профессиональная педагогика : учеб. / редкол. : Батышев С.Я. [и др.]. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.
6. Степанова, М.С. Особенности инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Степанова // Интернаука. 2017. №2–1(6). С. 48–51.
7. Хуснутдинова, М.Р. Особенности социального взаимодействия учащихся в системе инклюзивного образования / М.Р. Хуснутдинова // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 8, № 1. С. 62–75.
8. Черноусова, Д.Ю. Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования / Д.Ю. Черноусова // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. 2017. № 2(4). С. 20–26.
9. Швед, М.В. Формирование межличностных отношений учащихся в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / М.В. Швед. Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6160>. Дата доступа: 09.01.2025.

Ковалева Н.Л.

Учреждение образования «Республиканский
институт профессионального образования»
kolkova7@mail.ru

Ковалев А.П.

Учреждение образования «Белорусский
государственный экономический университет»
alex_kov2001@mail.ru

РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена маркетинговой ориентации преподавателя как ключевого фактора повышения эффективности современного образовательного процесса. Анализируются принципы, этапы формирования, виды и методы реализации маркетинговой деятельности в учреждениях профессионального образования. Подчеркнута важность креативности и стратегического подхода для формирования положительного имиджа преподавателя.

Ключевые слова: личностный маркетинг, маркетинговая составляющая преподавателя; образовательные услуги, педагогический маркетинг.

В современных условиях образовательного процесса, введения новых образовательных стандартов, реализации основных образовательных программ развитие личности преподавателя приобретает все большее значение. От преподавателей требуется постоянное повышение профессионального уровня, гибкость, обновление методик преподавания, адаптация к новым требованиям. Чтобы быть востребованным на рынке образовательных услуг современному преподавателю необходимо быть готовым к новым вызовам: инновациям в образовательном процессе и работе с разнообразными учебными группами с учетом изменяющихся потребностей обучающихся, повышению квалификации, обучению и постоянному развитию [4, с.142]. Так, С.Е. Батышев, доктор педагогических наук профессор, один из основателей педагогики профессионально-технического образования, утверждал, что важно придерживаться последовательного движения ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне вплоть до формирования индивидуального менталитета личности – тех устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в ментальном духовном пространстве человечества [1, с. 10].

От личности преподавателя, соответствующей социальному заказу обучающихся, зависит результат деятельности профессионального учреждения образования по становлению личности выпускника. С.Я. Батышев излагал мысль, что только в процессе взаимной деятельности педагогов и обучающихся и решаются главные задачи образования – их обучение, воспитание и развитие, овладение каждым из них соответствующими знаниями, навыками и умениями, мировоз-

зренческими и поведенческими качествами личности [1, с. 13]. Опытному и подлинно творческому педагогу-практику должна быть предоставлена максимально возможная «степень свободы» для реализации его педагогического искусства и мастерства. Он должен иметь право на собственный путь в этом искусстве, на свое видение путей реализации поставленных целей.

В реалиях динамично меняющегося образовательного ландшафта видится необходимость грамотной подачи экспертности. Целесообразно поставить вопрос об эффективном представлении преподавателя и его профессиональных компетенций в современной образовательной среде. Очевидно, что развитие маркетинговой составляющей преподавателя для обеспечения качества и конкурентоспособности учреждений образования стало необходимостью. В этой связи, уместно рассмотрение концепции маркетинга личности преподавателя, ее принципов и практических аспектов реализации.

Выделяют четыре базовых этапа проведения маркетинга личности педагога [10]: проведение анализа рынка образовательных услуг; изучение социального заказа; выявление меры соответствия качеств личности запросам аудитории; выявление объема трансформации с целью удовлетворения запросов.

Маркетинг личности трактуется как деятельность по созданию, изменению, поддержанию отношения общественности, социальных групп, организаций к конкретному лицу [3]. В качестве синонимов употребляются такие понятия, как «персональный/личностный маркетинг», «персональный/личный бренд». Маркетинг личности превращает безликую «аудиторию» в вовлеченное сообщество, поддерживающее конкретные проекты, образовательные программы, самого преподавателя и учреждение образования в целом [5]. В соответствии с маркетинговой психологической концепцией личности знание теории персонального маркетинга дает возможность реализовать себя, создать и поддержать устоявшийся стандарт собственной личности. Поэтому изучение проблемы маркетинга личности преподавателя в современном учреждении образования является актуальным.

После проведения анализа формируется программа продвижения личности. Механизм продвижения заключается в продвижении образовательных услуг, созданных конкретной личностью (авторские разработки занятий, методики, эффективные технологии преподавания, обучающие программы, а также сами достижения обучающихся (победы в олимпиадах и конкурсах, высокие результаты государственной итоговой аттестации, творческие работы и другое). Далее личность продвигается с использованием таких приемов, как обмен педагогическим опытом, проведение мастер-классов, открытых уроков, практических семинаров. При позиционировании педагога как бренда уделяется внимание компетенциям, опыту преподавания, положительным итогам деятельности, воспринимаемой потребителями выгоде от данного бренда. Для современного педагога важно быть востребованным, соответствовать характеристикам квалификации, применять эффективные образовательные технологии, позволяющие добиваться высоких результатов, владеть ключевыми компетенциями, занимать ведущие позиции в различных рейтингах. Внедрение образовательных стандартов требует от преподавателя работы над собой, саморазвития, соответствия социальному заказу.

Ввиду этого важно выделить необходимые условия формирования педагогической культуры педагога, наличие которой определяет возможность продвижения данной личности: развитие научно-педагогической деятельности, пополнение психолого-педагогических знаний, развитие педагогической рефлексии, становление индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие авторской концепции, изучение результативного опыта коллег, формирование потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании [2].

Наблюдения показывают, что заказчики образовательных услуг хотят, чтобы их обучали и воспитывали профессионалы, стабильно показывающие высокие результаты, создающие безопасную образовательную среду, учитывающие индивидуальные особенности, внутренний комфорт, положительную психологическую атмосферу. Маркетинговая ориентация формируется благодаря факторам, связанным с организацией образовательной среды, системы обучения внутри организации и внутренним закономерностям развития личности. В эти условия входят: обучение в рамках внутриорганизационной модели обучения, реализация программы обучения основам маркетинговых отношений, включение в содержание работы с педагогами их субъектного опыта. Выделяют следующие уровни сформированности маркетинговой ориентации у преподавателя:

1) *адаптивный* (потребность в совершенствовании маркетинговой составляющей не сформирована, отсутствует система знаний по образовательному маркетингу);

2) *базовый* (наличие знаний об особенностях развития образования в современных социально-экономических условиях, общие представления о значении и роли образовательного маркетинга);

3) *профессиональный* (ценностное отношение к гуманитарно ориентированным маркетинговым отношениям, использование знаний о соотношении «цены» и «качества» образовательного продукта) [11];

4) *креативный* (развитость маркетингового мышления; инициативность и творчество в создании и предъявлении авторской педагогической системы).

Встает проблема, какой уровень сформированности маркетинговой ориентации преподавателю выбрать и как найти новый подход в философии образования, нацеленной на удовлетворение спроса на образовательные услуги, под которыми понимается совокупность знаний, умений и навыков, а также определенного объема приобретения профессиональных компетенций. Это есть педагогический маркетинг. Работу преподавателя должны пронизывать маркетинговые законы: от основных видов занятий до всевозможных видов внеклассной работы (кружки, элективные курсы, участие в научно-практических конференциях).

Для характеристики положений, определяющих содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его намеченными целями и закономерностями, рассмотрим принципы педагогического маркетинга, которые определяют способы использования маркетинговых законов [6]:

1) *Принцип информационного соответствия* определяет уровень информи-

рованности преподавателя с позиции законов, где выявляется соответствие требованиям настоящего времени в области информационной насыщенности дисциплин, современных знаний в области педагогики, психологии, дидактики и понимания законов маркетинга.

2) *Принцип приоритетности* предопределяет планирование содержательных аспектов учебных занятий. Важно наличие смысла изучения материала за счет приоритетности в содержании востребованных знаний, постановки актуальных проблем в учебном процессе, с которыми сталкиваются специалисты в повседневной деятельности. Педагог оценивает материал с позиции педагогического маркетинга, выбирает приемы и методы, позволяющие сделать изучаемый материал актуальным, перспективным, интересным.

3) *Принцип стратегического ориентирования* определяет долгосрочный план деятельности преподавателя, способ достижения цели, являющейся неопределенной и главной для преподавателя в текущий момент, а в дальнейшем корректируемой под изменившиеся условия. Педагогическая маркетинговая стратегия – модель действий для реализации предназначения педагога, необходимая для достижения последующих четко сформулированных целей, задач, действий и привлечения ресурсов для их достижения. Деятельность преподавателя по реализации данной стратегии осуществляется по следующим этапам: стратегическое планирование, стратегические цели, стратегическое видение образа будущего состояния педагогического процесса, который дает профессиональное и качественное представление об успехе в конкретной стратегической перспективе, используя системы существенных характеристик [7].

4) *Принцип элективности обучения* дает возможность выбора индивидуальной траектории деятельности обучающихся. Педагог организывает образовательный процесс так, что у обучающихся возникает ситуация выбора курса, направления и вида деятельности. Преподаватель влияет на выбор обучающегося, предложив ему темы, творческие или исследовательские работы, раскрывая актуальные вопросы данных работ и вызывая желание выполнить поставленную задачу. В качестве организационных форм выступают курсы по выбору (факультативы, кружки, элективные курсы), творческая исследовательская, проектная деятельность обучающихся.

5) *Принцип эффективной деятельности* определяется степенью достижения поставленных целей при рациональном использовании сил и средств. Преподаватель не дает готовых знаний, но мотивирует к самостоятельному поиску, стимулирует проявление социальной и познавательной активности, определяет учебные и воспитательные задачи и соответственно им планирует свою работу.

6) *Принцип компетентностного подхода* – возможность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. В рамках компетентностного подхода обучение становится комплексным, многофакторным [8]. Учащимся передаются именно те знания и навыки, которые им нужны для развития необходимых компетенций. Проводится также психологическая подготовка, формируются необходимые установки, развиваются определенные личностные качества, нарабатываются конкретные алгоритмы эффективной деятельности.

Рассмотренные принципы определяют направление деятельности современного педагога и раскрывают базовые цели и задачи педагогической деятельности, направленной на социальный заказ общества.

Педагогический маркетинг подразделяется на: маркетинг на основе горизонтальной интеграции (применение маркетинга во всех формах учебной деятельности); маркетинговая диверсификация (межпредметные связи); маркетинговая интенсификация (различные формы педагогического маркетинга: проблемная ситуация, проектная деятельность, дидактические игры и другие).

Педагогический маркетинг включает два самостоятельных процесса: аналитическую и рекламную деятельность. *Аналитическая деятельность*, направлена на изучение образовательных запросов учащегося, родителей, общества; молодого специалиста, работодателя и включающих такие формы как день открытых дверей, консультации, собеседования, семинары, педагогические советы, конференции, анкетирование, тестирование, общественный опрос, интервьюирование [9]. *Рекламная деятельность* направлена на распространение инновационных технологий обучения, воспитания; рекламу деятельности учреждения и педагогического коллектива. Формы рекламной деятельности включают научно-методические выставки, ярмарки, конкурсы республиканского, международного уровня, размещение информации на сайте, рекламу в СМИ, издательство педагогического опыта, его распространение. Методы рекламной деятельности включают видеопаспорт организации, рекламные буклеты, проспекты, книги, брошюры, картотеку специалистов, тестирование, анкетирование, общественный опрос и другие.

Таким образом, маркетинг является инструментом проверки учреждения на выживаемость, на наличие инновационных идей и соответствующих кадров. Грамотная маркетинговая деятельность может повысить имидж учреждения образования, а развитие маркетинга личности преподавателя способствует его индивидуальному росту и самореализации. Преподаватели, обладая необходимыми компетенциями и навыками личностного маркетинга, смогут эффективнее справляться с вызовами современности и достигать высоких результатов в своей деятельности. Это приведет к созданию более качественной образовательной среды, в которой каждый обучающийся сможет реализовать свой потенциал и стать успешным специалистом в своей области.

Перечень использованных источников

1. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
2. Волкова, М. Маркетинговые исследования в области образовательных услуг / М. Волкова, А. Звезда // Маркетинг в России и за рубежом. 2005. № 6. 143 с.
3. Гудков, И.В. Система педагогического маркетинга развивающейся школы // Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н., Спец. 13.00.01 / Гудков Игорь Валентинович ; [Ин-т общ. образования М-ва образования Рос. Федерации]. М. 2000. 30 с.
4. Ковалева, Н.Л. Комплексный подход к управлению личным и корпоративным брендом в сфере образования/ Н.Л. Ковалева // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2024. 3(40). Режим доступа: <http://gpo.by/index.php?id=8039>. Дата доступа: 24.12. 2024.
5. Ковалева, Н.Л. Пути и средства формирования адаптационной готовности обучающихся в контексте современного профессионального образования / Н.Л. Ковалева // Теория и

методика профессионального образования : сб. науч. ст. Минск : РИПО, 2024. Вып. 11. С. 136–144.

6. Котлер, Ф. Основы маркетинга : пер. с англ. М. : «Ростинтэр», 1996. 704 с.

7. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учеб. / под ред. проф. В.А. Алексунина. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2002. 614 с.

8. Миронова, Н.В. Маркетинг различных типов услуг / Н.В. Миронова // Маркетинг в России и за рубежом. № 4. 2003.

9. Панкрухин, А.П. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика [Электронный ресурс] URL: http://multidollar.ru/marketing/pankrukhin_a_p_marketing_obrazovatel'nykh_uslug_metodologija_theorija_i_praktika_m_2003_159_s.html (дата обращения: 24.12.2024).

10. Педагогический маркетинг в управлении развитием образовательных систем / П.И. Третьяков, С.И. Захаренко, М.В. Туберозова [и др.]. М. : Перспектива, 2010. 232 с.

11. Современный маркетинг: настольная книга по исследованию рынка : учеб. пособие / В.Е. Хруцкий, И.В. Корнеева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Финансы и статистика, 2002. 527 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по применению информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях производственного обучения. Использование ИКТ на учебных занятиях производственного обучения позволяет повысить учебную мотивацию учащихся, интерес к осваиваемой профессии.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мастер производственного обучения, учебные занятия, производственное обучение.

Задачами профессионального образования сегодня становятся воспитание конкурентоспособного, компетентного современного рабочего, а также всесторонне развитой личности.

Повышение эффективности образования невозможно без использования новых форм обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для мастера производственного обучения новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любого учебного предмета с использованием ИКТ дает возможность для размышления, и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса учащихся к предмету. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

Компьютерные технологии открыли новые возможности для создания мастером производственного обучения иллюстративного материала. Известно, что такие средства обучения во многом облегчают учащимся понимание и запоминание учебного материала, пробуждают у них интерес к изучаемым явлениям. Восприятие информации – важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути. В этой связи возрастает значение компьютера, графические возможности которого позволяют обеспечить наглядно-образную, графическую информацию.

Мастер производственного обучения как важнейший участник образовательного процесса не может сегодня не учитывать в своей работе результаты постоянного и стремительного совершенствования информационных технологий. Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современное образовательное учреждение не должно отставать от требований времени, т.к. его главная задача — воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоя-

тельно получать знания учащихся, востребованных на рынке труда специалистов, профессионалов своего дела. Эта задача может быть решена только на основе повышения квалификации и педагогического мастерства мастера производственного обучения, применения им новых методов и форм их решения. А это значит, что сегодня мастеру производственного обучения необходимо не просто применять компьютер на занятии, а необходимо владеть серьезными методиками и технологиями их применения, а это дает новые возможности для роста педагога.

Средства наглядности обеспечивают полное формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствует более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью. Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям, повышает интерес к знаниям, делает более легкий процесс их усвоения, поддерживает внимание.

Мастер производственного обучения должен сам принимать участие в разработке необходимых им материалов с использованием ИКТ.

Мастер производственного обучения выводит демонстрационный материал на общий экран или на экраны компьютера и ведет беседу на его основе. Вклад каждого учащегося в решение поставленной задачи и составляет общий результат совместной деятельности.

Проверка и оценка достижений учащихся является существенной составляющей учебного процесса. При использовании информационных технологий результаты выполнения учащимися текстовых упражнений предоставляются в удобном для последующего анализа виде, что позволяет говорить о совершенствовании технологии учета успеваемости и качестве образования.

Исходя из конкретных успехов или неудач учащегося, мастер производственного обучения разрабатывает план дальнейшего предъявления учащемуся системы заданий. Таким образом, четкое определение результатов обучения позволяет прогнозировать направление продвижения каждого учащегося по учебному материалу, корректировать сложившуюся методическую систему работы мастера производственного обучения.

Использование ИКТ мастерами производственного обучения на своих занятиях рассматривается не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования мастера производственного обучения и учащихся; как возможность личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся; как способ расширения зоны индивидуальной активности учащегося. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы мастера, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению межпредметных связей. Использование в преподавании информационных технологий вносит определенные коррективы в систему образования. В новом информационном обществе мастер производственного обучения уже не может быть единственным источником знаний предмета, что неминуемо ведет к изменению форм учебной

работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность учащихся. Поэтому так важно научить их различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы.

Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности обучающихся и ее поддержание в течение всего периода занятий. Это далеко не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения.

Для активизации познавательной деятельности на уроках производственного обучения мастерами производственного обучения разработана и успешно применяется методика письменного инструктирования. Роль методики письменного инструктирования была отмечена еще С.Я.Батышевым. Он отмечал, что «применение этого метода связано с использованием различных инструктивных учебных документов, являющихся самостоятельными источниками информации. В практическом обучении наибольшее применение находят инструкционные, технологические (инструкционно-технологические) карты и учебные алгоритмы».

Действительно, в основе этой методики лежит самостоятельная мыслительная деятельность учащихся на этапе подготовки и выполнения учебно-производственного задания. С этой целью каждое учебное задание сопровождается разработанными мастером раздаточными методическими материалами: инструкционно-технологическими картами, схемами, таблицами, карточками-заданиями, вопросами для самоконтроля и др.

Применение ИКТ мастером на занятиях позволяет обучающимся использовать новые ресурсы. С помощью Интернета, разнообразных ЦОР мастер производственного обучения получает возможность представить многообразие учебного материала, экономить время, расширить на занятиях набор используемых форм обучения и, наконец, установить новые формы общения учащегося и мастера.

По отдельным темам занятий мастера производственного обучения предлагают учащимся посмотреть на работу профессионалов. Яркий и доступный материал позволяет учащимся наглядно представить будущее блюдо и, после приготовления готового изделия, сравнить его с творением профессиональных поваров.

Использование ИКТ играет огромную роль при диагностике обучения, и, конечно при дидактическом обеспечении урока. Технологические, инструкционные и информационные карты, материалы для контроля знаний учащихся, карточки – задания, тесты, кроссворды – все это способствует эффективности урока, формированию у детей потребности в использовании ИКТ. Поиск новых подходов к образовательным технологиям, способствующим успешному проектированию творческой деятельности учащихся, становится актуальной и значимой задачей современной педагогики.

Главное в создании проекта то, что учащимся предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных

знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации своего общего интеллектуального потенциала, вкуса и способности.

Как правило, мастера производственного обучения используют технологии мультимедиа на вводном инструктаже при изучении нового и повторении пройденного учебного материала. Презентация позволяет не просто вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме, и тем самым, заставляя их актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения (Как вы думаете, почему, как, какой, для чего и т. д.). Анализ представленной информации способствует развитию мышления учащихся. Например: при повторении пройденного материала на вводном инструктаже задаю вопросы по теме урока «Приготовление салатов»: «Из каких последовательных операций состоит процесс приготовления салатов?» Обучающиеся отвечают. Затем, с использованием анимации и других возможностей программы MS Office Power Point, следует ответ на экране, и все сравнивают свой ответ с электронным. На вопрос: «Какие используют варианты оформления салатов?», учащиеся отвечают, а затем на экране воспроизводятся ответы в виде иллюстрированных слайдов и красочных фотографий блюд. В другом случае, учащийся рассказывает технологическую схему обработки овощей, рыбы или мяса, затем правильность его ответа сопоставляется с ответом на электронной схеме. Таким образом, учащиеся легче усваивают изучаемый материал, а мастер может объективно и наглядно оценить уровень их теоретической подготовки.

Для создания эмоциональных ситуаций в ходе занятия большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи мастера производственного обучения. Однако элементы занимательности на занятиях, усиленные звуком, графикой, видеоинформацией, используемой в презентации, воздействуют на учащегося намного сильнее, чем только слово, вызывают неподдельный интерес к изучаемой теме, желание узнать и научиться большему; в дальнейшем формируют устойчивую мотивацию изучения данного предмета или овладения теми или иными практическими навыками.

При проведении конкурсов профессионального мастерства используются электронные презентации как наглядно-демонстрационный материал и для создания спокойной и приятной атмосферы для участников и присутствующих на конкурсе. На экране воспроизводится иллюстрированная схема приготовления конкурсного блюда и красочное слайд-шоу с различными вариантами оформления.

Применение ИКТ на занятиях производственного обучения позволяет как преподавателям, так и учащимся использовать новые ресурсы. С помощью Интернета мастер производственного обучения получает возможность представить многообразие учебного материала, экономить время, расширить на занятиях набор используемых форм обучения и, наконец, установить новые формы общения учащегося и мастера. Это связано с одной стороны с применением ИКТ в рамках традиционной урочной системы обучения, с другой стороны с повышением уровня наглядности и эстетичности.

Учащийся же получает возможность использовать все это и в свою очередь,

повысив свой уровень знаний и потенциал, легко переходит к проектной и исследовательской деятельности, что считается самым сложным в процессе обучения. При выполнении проекта учащиеся показывают самый высокий уровень самостоятельности – творческий. Он проявляется в ходе выполнения заданий исследовательского характера, когда необходимо овладеть методами и приемами познания, которые позволяют увидеть новую проблему в знакомой ситуации. Использование на занятии производственного обучения презентаций имеет следующие преимущества:

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем учащимся, изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали;
- обозначенные на экране этапы практической работы в течение всего времени позволяют учащимся с различной степенью подготовленности спокойно выполнять задание;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать учащихся.

Необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений. Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

Появление и широкое распространение ИКТ позволяет использовать их в качестве средства общения, воспитания. Информационно-коммуникационные технологии открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся. При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы

При использовании ИКТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности: познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области информационных технологий. Для совершенствования коммуникативного компонента своей деятельности я могу применять различные психолого-диагностические компьютерные программы, а также любые программные средства для организации проектной деятельности учащихся.

С.Я. Батышев считал, что «достаточно широкое использование средств новых информационных технологий неизбежно приводит к более широкому применению в практике проектных, исследовательских, проблемных методов, предусматривающих различные формы самостоятельной деятельности обучающихся» [1, с.216].

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся мето-

дически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Информационно-коммуникационные технологии создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала педагога и учащегося. Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с учащимися.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, развивать интерес учащихся к изучаемому материалу или предмету, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность учащихся, формировать коммуникативные навыки, обеспечивать объективный контроль качества образовательного процесса.

Перечень использованных источников

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. 3-е изд., перераб. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
2. Новиков, С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. 2003. № 9. С. 32–38.
3. Запрудский, Н.И. Современные технологии / Н.И. Запрудский. Минск : Сэр-Вит, 2010. с. 28–33.
4. Практическая психология для преподавателей : учеб. пособие / под ред. А.Р. Петренко. М. : Филинь, 2012.
5. Угринович, Н.Д. Практикум по информационным технологиям / Н.Д. Угринович. М. : Бином. Лаборатория знаний, 2004. с. 56–59.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Теоретический анализ проблемы исследования раскрывает совладающее поведение как важнейшую форму адаптационных процессов реагирования индивидов на стрессовые ситуации, стратегию действий личности, направленных на устранение стрессогенной ситуации. Стратегии совладания индивидуальны, многообразны, могут меняться, пересекаться, зависеть от возраста и пола.

Ключевые слова: копинг-стратегии, личность, совладающее поведение, студенты, юношеский возраст.

Актуальность проблемы формирования механизмов совладающего поведения в контексте личностно-профессионального развития неразрывно связана с происходящими в настоящее время социально-экономическими, культурными, политическими изменениями в обществе, влияющими на процесс развития личности, ее социализацию и самореализацию. Это влияние особенно важно в переходные периоды развития. Социальные изменения как в государстве, так и семье приводят к увеличению эмоционального дискомфорта и внутреннего напряжения у юношей и девушек, испытывающих как собственные трудности, так и трудности, объективно возникающие в их окружении и находящиеся вне их контроля.

Механизмы совладания («копинг») рассматриваются как наиболее важные формы адаптационных процессов реагирования индивидов на стрессовые ситуации, стратегии действий личности, направленной, прежде всего, на устранение стрессогенного фактора [2, с. 4].

Известно, что стрессовые события приводят к блокировке способности принимать самостоятельные осознанные решения, являются предпосылкой развития различных психических и физиологических нарушений и блокируют познавательную деятельность. В таких условиях одной из наиболее уязвимых возрастных групп являются люди подросткового возраста, перед которыми стоит наиболее важная жизненная задача выбора, выражающаяся в личностном, социальном и профессиональном самоопределении. И от того, насколько успешно пройдет совладание в этом возрасте, зависит как благополучие личности, так и ее профессиональный успех в будущем.

Первый подход к интерпретации понятия «копинг», развитый в работах, прежде всего, З. Фрейда [2, с. 10], а затем представителем психоаналитического движения Н. Хааном, интерпретирует его с точки зрения динамики «эго» как один из методов (сознательной) психологической защиты, применяемой для снятия избытка психического напряжения.

Второй, отраженный в работах Р. Муса, определяет копинг с точки зрения личностных качеств, как относительно постоянную predisposedность лич-

ности, устойчивый стиль реагирования на стресс определенным образом. Утверждается, что выбор тех или иных копинг-стратегий в течение жизни является достаточно устойчивой характеристикой, мало зависящей от типа стрессора [2, с. 12].

Согласно третьему подходу Р.Лазаруса/С.Фолкмана копинг - процесс постоянно меняющихся когнитивных и поведенческих способов преодоления конкретных внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как значимые или значимые за пределами его возможностей [3, с. 24].

Они выделили 8 типов ситуативно-специфичных копинг-стратегий [6, с. 20–24]: конфронтация; дистанцирование; самоконтроль; признание ответственности; избегание; целенаправленное решение проблемы; позитивная переоценка.

Понять особенности развития копинг-стратегий у школьников могут помочь результаты изучения копинг-стратегий в подростковом возрасте. Исследования зарубежных ученых (Т. Ньютон, Р. Контрада) установили, что уровень тревожности еще взаимосвязан и с выбором эмоциональных копинг-стратегий, а также снижением самооценки. Использование когнитивных копинг-стратегий характеризует высокий уровень психологической зрелости молодых людей наряду с чувством собственного достоинства и высокой самооценкой (Б. Фелтон, Т. Ревенсон) [4, с. 15].

Исследуя основные реакции человека на угрозу Д. Амирхан указывает на устойчивость выбора личностью копинг-стратегий и их низкую зависимость от вида стрессового воздействия. Он выделил две адаптивные группы стратегий совладания – решение проблемы и поиск социальной поддержки, а также одну неадаптивную – избегание проблемы [4, с. 26].

Для определения направлений и средств воздействия на развитие копинг-стратегий у студентов может быть полезна также трехфакторная модель копинг-механизмов, предложенная Е. Исаевой. Он включает стратегии преодоления трудностей, ресурсы их преодоления и поведение. Стратегии преодоления — фактические реакции человека на предполагаемую угрозу, способ управления стрессором. Копинг-ресурсы – устойчивые личностные характеристики, которые обеспечивают психологический фон для преодоления и способствуют развитию копинг-стратегий. Поведение личности, регулируемое через использования копинг-стратегий с учетом копинг-ресурсов, определяется как копинг-поведение. Основным компонентом модели являются копинг-стратегии, определяющие и поведение, и эмоциональные реакции на стресс [5, с. 33].

Также особо четко обозначена связь между активными копинг-стратегиями и позитивной «Я-концепцией», а также пассивными копинг-стратегиями с негативной «Я-концепцией». Выявлена ведущая роль характеристик личности (уровень интеллекта, позитивная «Я-концепция», ответственность, социальная компетентность, эмпатия) в способности преодолевать трудности [5, с. 42].

Помимо личностных ресурсов, особое место в изучении копинг-ресурсов занимают также ресурсы социальной среды. Для молодого человека, живущего преимущественно в соцсетях, принципиально важно иметь поддержку, уметь ее

искать, воспринимать и адекватно реагировать на нее. Поиск социальной, эмоциональной и инструментальной поддержки в качестве стратегии преодоления может помочь уменьшить стресс-факторы.

В свою очередь, как в отечественной, так и зарубежной науке давно ведется разработка моделей профессионального развития личности (Т. Артемьева, Б. Братусь, А. Деркач, Э. Зеер, Е. Климов, Т. Кудрявцев, А. Маркова). Общей чертой большинства таких моделей является рассмотрение профессионального пути как сложного, противоречивого, но направленного на формирование и развитие личности.

Кроме того, результаты исследований зарубежных (Э. Дубова, Дж. Тисака, Н. Айзенберга, Р. Фабеса, Б. Мерфи, П. Машка, М. Смита, Н. Карбона) ученых указывают на то, что природа преодоления трудностей в том или ином виде деятельности влияет на успех/неуспех ее субъектов [7, с. 59].

Получены данные о различных функциях и характере действий эмоционально-ориентированных и проблемно-ориентированных стратегий (первые направлены на снятие негативных переживаний, вторые - на изменение ситуации [8, с. 41]). Также полезны для изучения стратегий преодоления трудностей студентами как ресурса личного и профессионального развития. При том, что изучение совладающего поведения как ресурса личностно-профессионального развития студентов не являлось предметом специального экспериментального исследования.

Проблемное поле проведенного нами исследования составляют следующие тезисы: копинг-поведение является ресурсом личностно-профессионального развития студентов; конструктивные стратегии совладания студентов способствуют повышению показателей личностно-профессионального развития. Предмет - совладающее поведение, как ресурс личностно-профессионального развития. Цель - выявление доминирующих копинг-стратегий молодых людей.

В исследовании приняли участие 45 студентов (5 юношей и 40 девушек) 18–25 лет. Для выявления стратегий совладающего поведения использован копинг-тест Лазаруса: оценка поведения в трудной жизненной ситуации, где предлагается 50 утверждений, на основании которых испытуемый должен оценить, как часто эти типы поведения проявляются в трудной жизненной ситуации. Тест включает субшкалы (по типам копинга): конфронтация; дистанцирование; самоконтроль; поиск соцподдержки; принятие ответственности; бегство от проблемы; планирование решения проблем; положительная переоценка.

На основе результатов можно утверждать, что как юноши, так и девушки 18–25 лет в большинстве демонстрируют предпочтение выбора в качестве основной стратегии совладающего поведения (высокий уровень предпочтений) т. н. конструктивные стратегии, а именно «планирование решения проблем» – 28 человек (62,2 %), «принятие ответственности» – 26 (57,8 %), «поиск социальной поддержки» – 24 (53,3 %). Чуть менее половины (42,2 и 40 %) также выбирают позитивные копинг-стратегии «положительная переоценка» и «самоконтроль».

13 респондентов (31,1 %) не исключили (средний уровень предпочтения) использования таких стратегий, как «планирование решения проблем»,

16 (35,6 %) – «принятия ответственности», 18 (40 %) – «поиск соцподдержки», 24 (53,3 %) – «положительная переоценка», 25 (55,6 %) – «самоконтроль».

При этом, как основные выбраны такие деструктивные стратегии, как «конфронтация», «бегство», «дистанцирование»: 10 (22,2 %), 18 (40 %) и 12 испытуемых (26,7 %) соответственно. Эти же типы копинг-поведения не исключают 31 респондента (68,9 %) – конфронтация, 22 (48,9 %) – бегство, 24 (53,3 %) – дистанцирование, продемонстрировавшие средний уровень предпочтения.

Исследование показало, что более половины респондентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, используют «конструктивные» копинг-стратегии. Однако около 70 % демонстрируют средний уровень выбора конфронтационного копинга, что согласуется с исследованиями копинг-поведения, определяемого возрастными особенностями студентов.

Исследования английских психологов установили, что молодые люди до 20 лет чаще всего выбирают конфронтационный копинг, дистанцирование и избегание проблемы, в то время как люди постарше используют самоконтроль, поиск соцподдержки, принятие ответственности и планирование решения проблем. Отмечено, что в детстве и подростковом возрасте респонденты скорее склонны к использованию таких стратегий, как «забывание» проблемы, ее обесценивание, в то время как подростки, чувствуя себя неспособными изменить рискованную ситуацию, предпочитают «деструктивный» копинг: сокрытие проблемы, употребление наркотиков/алкоголя, избегание [11].

В данном исследовании использовались интервью по основным темам, связанным с определенными формами стратегий преодоления: студентам задавались вопросы, что заставляет их чувствовать себя счастливыми; что усложняет жизнь; какие эмоции они испытывают; когда чувствуют себя счастливыми и как себя ведут; когда им тяжело, что они делают, чтобы изменить ситуацию к лучшему и что им в этом помогает/поддерживает.

Предполагалось ответить на вопросы: как студенты справляются с трудными жизненными ситуациями, проблемами и переживаниями, какие ресурсы используют и почему.

Респонденты отметили, что использовали различные стратегии (62,2 % «планируют решить проблему», 57,82 % «берут на себя ответственность», 53,3 % «ищут социальной поддержки»), чтобы чувствовать себя лучше, если испытывают разочарование, гнев, или, когда сталкиваются с ситуациями, которые оценивали, как проблемные/стрессовые. Респонденты отмечали, как доверительные беседы, просьбы о помощи и поддержке помогали преодолевать проблемы, стресс, негативные эмоции и чувства, когда проблема казалась им слишком серьезной, чтобы справиться с ней самостоятельно. 40 % отметили, что избегают проблем, сложных ситуаций, чувств, связанных с ними. 26,7 % указали на игнорирование проблемы как способ избежать стрессовой ситуации и/или негативных эмоций.

Таким образом, можно констатировать, что копинг-стратегии – стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуациях психологической угрозы физическому, личностному и социальному благополучию, осуществляемые в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах, которые ведут к успешной адаптации или эмоциональному равновесию.

Копинг-стратегии (реакции личности на угрозу, способ управления стрессом) - основной компонент копинг-механизма личности, включающим также копинг-ресурсы (личностные характеристики, обеспечивающие психологический фон преодоления стресса и способствующие формированию копинг-стратегии) и копинг-поведение (поведение, регулируемое применением копинг-стратегий с учетом копинг-ресурсов). Они определяют поведение и эмоциональные реакции на стресс.

Результаты исследования показали, что студенты чаще используют активные стратегии совладания, такие как поиск решения проблем, анализ информации и поиск соцподдержки значимых людей и собственные когнитивные стратегии, такие как осмысление проблемы и поиск возможных решений. Однако, некоторые в трудных жизненных ситуациях продолжают использовать деструктивные стратегии: избегание, отстранение (но не активное решение или поиск помощи), включая игнорирование, сокрытие чувства, отвлечение внимания, что может быть связано с возрастными особенностями респондентов.

Перечень использованных источников

1. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психол. журн. 1994. Т. 15, № 1. С. 3–19.
2. Анцыферова, Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия / Л.И. Анцыферова // Психол. журн. 1993. Т. 14, № 2. С. 3–16.
3. Замышляева, М.С. Оптимизм и пессимизм в совладающем поведении в юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / М.С. Замышляева ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. М., 2006. 22 с.
4. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Л. Крюкова. М.: 2005. 48 с.
5. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс : сборник / под ред. Л. Леви. Л., 1970. С. 178–209.
6. Муздыбаев, К. Феноменология надежды / К. Муздыбаев // Психол. журнал. 1999. № 3. С. 18–27.
7. Рассказова, Е.И. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований [Электронный ресурс] / Е.И. Рассказова, Т.О. Гордеева // Психол. исслед. 2011. № 3. Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n3-17/493-rasskazova-gordeeva17.html>. Дата доступа: 12.01.2021.
8. Семья: стресс, копинг, адаптация: проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте : коллектив. моногр. / Т.Л. Крюкова [и др.] ; отв. ред. : Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. Кострома : Костром. гос. ун-т, 2003. 170 с.
9. Станибула, С.А. Копинг-стратегии: функционирование и развитие в онтогенезе / С.А. Станибула. Гомель : Известия Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины. № 2(101), 2017. С. 49–52.
10. Lazarus, R.S. Psychological stress and the coping process / R.S. Lazarus. N.Y. : McGraw Hill, 1966.
11. Stapley, E. Coping With the Stresses of Daily Life in England: A Qualitative Study of Self-Care Strategies and Social and Professional Support in Early Adolescence / E Stapley, O Demkowicz, M Eisenstadt, M Wolpert, J Deighton // Journal of Early Adolescence. 40 (5), 605–632 p.

СЛАГАЕМЫЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются требования к качеству подготовки мастеров производственного обучения. Анализируются проблемы формирования их профессионально-педагогической компетентности.

Ключевые слова: компетентностный и модульный подходы в подготовке мастеров производственного образования.

Подготовка педагогических работников для системы профессионального образования осуществляется на инженерно-педагогических факультетах вузов, а также учреждениях образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования в соответствии с профилем подготавливаемых профессий.

Возрождение, подъем подготовки мастеров производственного обучения (далее мастер) в настоящее время, связано с повышением требований к их профессионализму в деле подготовки квалифицированных рабочих кадров для реального сектора экономики Республики Беларусь. Этот профессионализм складывается из двух компонентов: технико-технологический (владение производственными квалификациями) и педагогический (владение педагогическими компетенциями) [1]. Перечень трудовых функций мастера производственного обучения, его педагогических компетенций регламентируются профессиональным стандартом [2] на педагогическую деятельность мастеров и образовательными стандартами [3] на их подготовку.

В этих документах определены, сформулированы виды педагогической деятельности мастеров, а также необходимые знания, умения, навыки и компетенции, которыми они должны владеть.

Имеющийся в Республике Беларусь позитивный опыт подготовки мастеров в учреждениях среднего специального образования позволяет совершенствовать эту подготовку в соответствии с развитием социально-экономических и производственно-технических и педагогических технологий. Их инновационное развитие выдвигает следующие требования к качеству педагогического профессионализма будущего мастера. К основным слагаемым качества можно отнести следующие: способность руководствоваться требованиями нормативных правовых актов по организации учебно-производственной деятельности обучающихся; способность реализовать требования охраны труда и техники безопасности в процессе учебных занятий и практики; способность воспитывать у обучающихся технологическую дисциплину, обеспечивающую качество трудовой деятельности и ее результатов.

Если в профессиональном стандарте системно перечисляются виды деятельности, обобщенные трудовой и трудовые функции, а также основные необходимые знание, умения, то в образовательных стандартах эти функции должны уточняться, конкретизироваться с учетом региональных особенностей и профилем подготавливаемых профессий рабочих и служащих.

Однако, модуль «Педагогический» в разных учебных планах по разным профилям и специальностям одинаковый, стандартный как по перечню учебных предметов и количеству учебных часов, так и по содержанию. В то время как условия работы, а, следовательно, и методика подготовки к будущей профессиональной деятельности имеют существенные различия, что не всегда учитывается. Производственные технологии, которые осваивают будущие сварщики, строители, продавцы, операторы, наладчики цифрового оборудования и др. различаются по структуре, содержанию, уровню интеллектуальности, напряженности труда. Это необходимо учитывать в содержании всех учебных предметов педагогического модуля учебного плана, в особенности учебного предмета «Методика производственного обучения».

Таким образом, современные образовательные стандарты предполагают использование как системно-предметного (модульного) так и компетентностного подходов к формированию педагогического профессионализма будущего мастера. Предметное содержание отражает отдельные аспекты педагогической деятельности. Их преподавание на основе принципов системности, научности, последовательности безусловно важно для формирования и развития педагогического мышления. Однако сама педагогическая деятельность многовариантна, не безусловна, носит творческий характер. При решении педагогических задач мастеру приходится учитывать здоровье и особенности развития будущих рабочих (физиология); личностную и профессиональную направленность, особенности внимания, память, темперамент (психология); требования нормативных правовых актов к организации труда обучающихся; требования и правила аттестации обучающихся, требования к учету и отчетности этого наиболее затратного вида образовательной деятельности.

Все эти сведения и умения должны интегрироваться в соответствующих компетенциях будущего мастера. Однако, этого зачастую не происходит в следствие разрозненности содержания учебных предметов модуля «Педагогический» учебного плана и определенной автономности педагогической деятельности преподавателей предметов, составляющих этот модуль. Так как механизм педагогического взаимодействия и реализации межпредметных связей не выстроен в полной мере как по содержанию, так и по методикам обучения. Поэтому для преподавателей, реализующих модуль «Педагогический» является актуальной задачей осуществление идеи педагогического сотрудничества в целях интеграции содержания преподаваемых предметов этого модуля в процессе формирования основных педагогических компетенций будущих мастеров.

Таким образом, можно сделать вывод, что для преподавателей, реализующих педагогический модуль учебного плана подготовки мастеров необходимо организовать научно-методическое, информационное сопровождение для повы-

шения качества подготовки будущих мастеров, а также организовать сотрудничество и обмен педагогическим опытом на основе синхронного и асинхронного взаимодействия на открытой цифровой площадке.

Перечень использованных источников

1. Молчан, Л.Л. Развитие отраслевых инновационных компетенций мастеров производственного обучения // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. / Л.Л. Молчан, И.Е. Жабровский. Минск, 2022. Вып. 9. С. 218–225.
2. Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 5-04-0732-02 «Строительство зданий и сооружений (педагогическая деятельность)» : постановление Министерства образования Респ. Беларусь 26.04.2023, № 140 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 09.06.2023, 8/39999.
3. Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» : постановление Министерства труда и социального развития Респ. Беларусь 29.12. 2023 № 56 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.03.2023, 8/41237.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИДЕЙ С.Я. БАТЫШЕВА В КОНТЕКСТЕ РАССМОТРЕНИЯ РОЛИ КУРАТОРА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье приведены идеи С.Я. Батышева о роли инструктора производственного обучения в контексте рассмотрения роли куратора в подготовке будущих специалистов. Особое внимание отведено анализу и интерпретации фрагментов книги «Производственная педагогика», в которой указаны основные положения, опираясь на которые, автором статьи проанализированы отдельные из них, позволяющие рассмотреть проблему роли куратора в подготовке будущих специалистов в современных условиях.

Ключевые слова: идеи С.Я. Батышева; инструктор производственного обучения, куратор академической группы, роль куратора, подготовка будущих специалистов.

В настоящее время расширился профессиональный интерес ученых и практиков к исследованию проблем социального характера. К такой проблеме относится роль куратора в подготовке специалистов по межкультурной коммуникации, которая позволяет улучшить взаимодействие между людьми из разных культур и стран. Это очень важно для настоящего периода нашего общества, которое находится в состоянии неопределенности по поводу взаимоотношений народов разных национальностей. Особое внимание в этой связи должно быть обращено на подготовку будущих специалистов в системе образования, где роль куратора является важным средством в достижении будущими специалистами глубокого понимания своего долга – служению Отечеству, ответственности за свою профессиональную деятельность и собственную жизнедеятельность как важную составляющую его личности.

В данной статье о роли куратора в подготовке специалистов по межкультурной коммуникации представлена интерпретация идей С.Я. Батышева. В своей работе «Производственная педагогика» он пишет о том, что «успех воспитания рабочей молодежи определяется прежде всего уровнем ее идейно-политической и профессиональной подготовки» [1, с. 88]. Это актуальная проблема значима и для будущих специалистов, которые сегодня в условиях современных технологий приобретают знания, но, зачастую, не способны оценить современную ситуацию в экономической и политической сферах жизни общества.

Возвращаясь к идеям С.Я. Батышева, который указывал, что образовательно-воспитательный процесс обучающихся «в значительной мере зависит от организаторских способностей инструкторов производственного обучения» [1, с. 88]. Именно они могут донести эти знания своим подопечным и создать для них необходимую базовую платформу для понимания актуальных событий страны, города, региона. В нашем случае, придерживаясь мнения С.Я. Батышева о роли инструктора производственного обучения, мы делаем перенос на роль куратора в подготовке специалистов по межкультурной коммуникации. Практическая деятельность куратора должна непрерывно, на наш взгляд, создавать условия, среди которых межличностные и межнациональные отношения являются

приоритетом и главным фактором профессионального и личностного становления обучающегося.

Далее автор считает, что главной задачей инструктора производственного обучения является «воспитание у молодого рабочего любви и уважения к труду, стремлению трудиться на пользу общества». В настоящее время достижение поставленной задачи по С.Я. Батышеву видят многие будущие специалисты в том, что малыми усилиями добиваться желаемых результатов, а многие надеются на искусственный интеллект. Но, это не так. Можно согласиться, что искусственный интеллект во многом заменит отдельные виды научно-производственной деятельности. Однако полностью заменить роль человека в различных видах деятельности невозможно. В этой связи куратору, как никому другому, важно понять его роль в ответственности за судьбы будущего поколения и предложить обучающимся им свое содействие в реализации намеченных планов в дальнейшей жизни, основываясь на синтезе фундаментальных знаний о природе человеческой жизни с помощью обращения к значимым событиям, имеющим место в истории, литературе, культуре, географии, экономике и др.

Необходимо отметить очень важное положение С.Я. Батышева «о личном примере инструктора производственного обучения», где он говорит о том, что «инструктор должен проявлять настойчивость в решении поставленных целей, чтобы каждый обучающийся видел его непреклонную энергию, решительность и смелость в доведении начатого дела до конца... Этим самым инструктор и у молодежи воспитывает волю и твердость характера, верность данному слову, поддержку и другие положительные черты советского рабочего» [1, с. 104]. Данное положение необходимо принять к сведению и в наше время, так как оно касается личностно-профессиональных качеств куратора, которые сегодня требуют от него более широкомасштабного осмысления и подготовки к выполнению своих обязательств в качестве куратора.

Также он отмечает, что «опытный инструктор добивается, чтобы ученик сознательно осмысливал все, что ему объясняют и показывают, чтобы он задавал вопросы не только инструктору, но и самому себе, стремился самостоятельно их разрешить. Чем выше пытливость ученика в работе, тем прочнее его знания, навыки и умения, тем успешное его путь к овладению новыми, уже более сложными знаниями, навыками и умениями. Если инструктор добьется этого, значит в процессе обучения применены верные методы воспитания» [1, с. 95].

В данном абзаце рассмотрено сразу несколько идей автора: идея о сознательном осмыслении обучающимся воспринимаемых знаний, умений и навыков; идея о заинтересованности обучающихся, которая, на наш взгляд, может проявляться в том случае, когда сам обучающийся мотивирован и стремиться к самостоятельному решению необходимых ему знаний. Но, в тоже время отмечаем, что мотивация исходит не только от самой личности обучающегося, но и от куратора, который должен понять субъекта образовательно-воспитательного процесса, принять его позицию и, иногда, скорректировать его действия.

В данной статье мы остановились на основных идеях, позволяющих нам в дальнейшем рассматривать проблему подготовки будущих специалистов в более широком информативном поле.

Перечень использованных источников

1. Батышев, С.Я. Производственная педагогика : учеб. / С.Я. Батышев. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Машиностроение, 1984. 672 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ ТЕСТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Обеспечение профессионального развития педагогов профессионального образования, дальнейшее развитие их профессиональных компетенций в процессах повышения квалификации является одним из основных факторов повышения эффективности обучения. С другой стороны, использование дистанционной формы повышения квалификации является наиболее удобным способом связать обучение с практикой. В этой статье кратко рассматривается развитие тестологических компетенций, а также их моделирование.

Ключевые слова: дистанционное обучение, тестологическая компетентность, профессиональное развитие, моделирование, методический подход, организационный блок.

Развитие тестологической компетентности педагогов, работающих в профессиональных образовательных учреждениях, осуществляется непосредственно в процессах повышения квалификации, одной из актуальных задач является разработка формы и основных механизмов ее реализации. Выявлена необходимость создания удобной для пользователя модели развития тестологической компетентности педагогов профессионального образования посредством дистанционного обучения на основе изучения, анализа процессов повышения квалификации, структуры платформы дистанционного обучения, содержания существующих курсов, а также необходимость развития у педагогов компетентности в использовании цифровых технологий для приобретения навыков самостоятельного использования образовательной платформы и современных программ-тестирующих.

Анализ международных исследований показывает, что в настоящее время развитие тестологических компетенций почти у девяти из десяти педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в профессиональных образовательных учреждениях, желательно сделать обязательным, так как там, где профессионально-педагогическое развитие идет медленно, наряду с нарушениями в обучении, изменения в развитии страны достигают значительных масштабов. Потому что деятельность по профессиональному развитию направлена не только на улучшение знаний и навыков учителей, но и на повышение качества образования.

Моделирование – один из эффективных методов, применяемых при выполнении научно-исследовательской работы, и при целенаправленном использовании дидактических моделей эффективная организация образовательного процесса также служит повышению профессиональной компетентности педагогов. Педагогические исследователи широко использовали модели, относящиеся к области дидактики, а также методики обучения, уделяя основное внимание их характеристике при определении необходимых элементов обучения. Эти модели

фокусируются на важных компонентах и процессах, которые необходимо понимать, критически анализировать или учитывать при разработке учебных программ, планировании обучения или оценке образовательной практики. Основная цель дидактических моделей в обучении состоит в том, чтобы помочь учителю в принятии образовательных решений, заблаговременно спроектировать учебный процесс, управлять мышлением учащихся на протяжении всего обучения [1].

Модель является одним из методов, обеспечивающих приближение к реальности при выполнении научно-исследовательской работы, выступая в роли копии, заменяющей объект для детального изучения объекта исследования. Модель, в свою очередь, включает в себя краткое содержание деятельности исследователя, а также показатели, аналогичные характеристикам исследуемого объекта или процесса. Именно изучение данной реальной действительности или объекта с помощью заменяющих его предметов, оборудования или ситуаций называется моделированием [2].

Зарубежные и отечественные ученые, проводившие научные исследования в области педагогического знания, обычно выделяют четыре отличительных черты педагогической модели:

- любая педагогическая модель должна быть представлена на основе точного научного анализа или предполагать реализацию именно одного материального аспекта;
- представленная модель должна отражать аспекты, присутствующие в объекте, как уменьшенную копию объекта научного исследования;
- выбранная модель позволяет заменить предмет научной работы, на котором исследователь сосредоточил основное внимание;
- чем более реалистично построена модель, тем больше она помогает исследователю делать точные выводы, концентрируясь на дополнительных деталях об объекте или новой информации об объекте.

Также модель является средством научного познания в образовании, целостной специфической формой, которая демонстрирует гармонию анализа и синтеза информации, единство творческой и обобщенной деятельности [3].

Модели также могут отражать характеристики, присущие продвижению различных подходов к обучению, разработке руководящих принципов, связанных с учебной программой, критически-творческому мышлению в отношении практик и процессов обучения. Они служат педагогам для формирования их профессиональных знаний, связанных с более эффективной реализацией образовательных целей и опыта обучения. Дидактические модели могут помочь педагогам в их профессиональном развитии, руководить непрерывным профессиональным развитием, а также внедрять образовательные процессы, основанные на исследованиях [4].

При моделировании педагогических научных исследований наличие сходства, соответствия между объектом исследования и его логической моделью дает возможность выразить идею, повысить теоретический уровень исследования. Моделирование всегда используется в сочетании с другими научными методами и тесно связано с экспериментом [5].

Педагогическая модель развития тестологической компетентности педагогических кадров профессионального образования состоит из целевого, организационного, дидактического и результативного блоков, каждый блок состоит из нескольких структурных единиц. В целевом блоке отражаются необходимые ориентиры повышения квалификации педагогов посредством дистанционного обучения, а в конечном результате модели развивается тестологическая компетентность педагогов. В процессе построения организационно-дидактического блока представленной педагогической модели, проведя анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, мы рассмотрели методические подходы, применяемые в исследованиях, и определили основные принципы развития тестологической компетентности.

Тестологическая компетентность выполняет в учебном процессе несколько функций, основными из которых являются: мотивационная, ориентация на практическую деятельность, творческое и активное сотрудничество.

Мотивационная – проявляется в повышенном интересе обучающихся к работе над собой, получению новых знаний, развитию навыков работы с цифровыми технологиями, стремлении к повышению эффективности обучения, применению современных технологий в образовании.

Ориентация на практическую деятельность – способность педагогов передавать полученные ими новые знания, тестологические теоретические или практические навыки коллективу коллег, учащемуся или группе учащихся, что отражается в их самостоятельном использовании тестологических навыков в образовании.

Креативное мышление, креативность – стремление педагогов применять полученные знания нетрадиционными способами, обогащая их, проявляется в склонности к творчеству в воспитании.

Активное сотрудничество проявляется в развитии тестологической компетенции в тесной взаимосвязи с другими компетенциями, т. е. в глубоком освоении областей знаний, самостоятельном использовании цифровых технологий, медиаграмотности, работе с информацией, коммуникативности, креативности и т. д.

Анализ имеющихся исследований выявил необходимость дальнейшего уточнения содержания тестологической компетентности педагогов профессионального образования и определения ее составляющих компонентов. Отмечая активное формирование технологической и содержательной составляющих в процессах повышения квалификации педагогов, Т.К. Гусева [6] определил ценностно-ориентированные, содержательные, технологические и профессионально-личностные компоненты как необходимую составляющую в развитии профессиональной компетентности педагога.

Если качество тестов, проводимых учителем, в первую очередь гарантирует уровень знаний, умений, навыков, результаты эффективности обучения, которые планируется сформировать у учащихся, то тесты, разработанные наоборот на низком уровне, могут дать неверную информацию об усвоении учащимися, негативно отразиться на критериях измерения. Это еще раз обосновывает, насколько важна тестологическая компетентность педагога в учебном процессе.

Перечень использованных источников

1. Жураев, М.М. Докторская диссертация «Методика профессиональной подготовки обучающихся на основе обеспечения междисциплинарной преемственности в профессиональном образовании (на примере преподавания дисциплины “Информатика и информационные технологии”», Ташкент, 2022. С. 52–58.
2. Аллаярова S.Я., & Sayitova U.H. (2021). Дистанционное обучение: содержание, возможности и недостатки. *Academic Research In Educational Sciences*, 2(1), 930–936 сС.
3. Парпиев А., Марахимов А., Хамдамов Р., Бегимкулов У., Бекмурадов М., Тайлогов Н., Электронный университет. Технологии дистанционного обучения Государственное научное издательство Узгу. Т. : 2008, 196 с.
4. Шоймардонов, Т.Т. Электронная система организации мониторинга профессиональной деятельности и повышения квалификации педагогических кадров, докторская диссертация, Ташкент 2017 г., С. 37–44.
5. Носиров, В.Г. Перспективы использования дистанционного обучения в системе профессионального образования. E-ISSN: 2181-4341. ЖУРНАЛ ИҚРО / 2023 Т. 2 Вып. 1.
6. Бент, Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. М. : Дрофа, 2007. С. 224.
7. Музафарова, М.Г. Формирование пространства касбийьнотворческого развития учителя в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. С. 203.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается использование искусственного интеллекта в образовательном процессе в ходе подготовки инженерно-педагогических кадров: в процессе проектирования учебных занятий, анализа индивидуальных особенностей обучающихся, моделирования и разрешения проблемных ситуаций по инженерным и педагогическим дисциплинам; представлены примеры.

Ключевые слова: инженер-педагог, искусственный интеллект, критическое мышление, моделирование, педагогика, проектирование.

Актуальность подготовки инженерно-педагогических кадров связана с процессами экспоненциального развития технологий, цифровизации образования, роста запросов рынка труда на конкурентоспособных специалистов. По специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» осуществляется междисциплинарная, специальная подготовка инженерно-педагогических кадров. Интегрированная инженерная и психолого-педагогическая подготовка специалистов обеспечивает потребность общества не только в педагогах новой формации, обладающих гуманистическим мировоззрением, активной гражданской позицией, способных к самосовершенствованию на протяжении всей жизни, но и инженеров, способных разрабатывать и читать принципиальные схемы, программировать, работать с новыми медиаформатами. В условиях цифровизации образования возникает потребность в инструментах, которые позволяют сделать процесс обучения эффективным, персонализированным, ориентированным на результат. Одним из таких инструментов является технология искусственного интеллекта (ИИ), которая способна кардинально изменить подход к образовательному процессу сделать его более продуктивным, адаптировать учебный материал под уровень знаний, стиль обучения, индивидуальные потребности обучающегося; выступить в роли источника актуальной информации и помочь в освоении новых компетенций в условиях «... динамичного, постоянно меняющегося общества» [1]. Искусственный интеллект, опираясь на обширные объемы данных, способен выявлять индивидуальные потребности каждого обучающегося, предоставлять персонализированные материалы и открыть новые возможности для углубления знаний и совершенствования навыков.

Сочетание инженерной и психолого-педагогической подготовки специалистов предполагает наличие двух составляющих: инженерной и педагогической. Каждое из этих направлений требует глубокого освоения уникальных знаний и навыков, которые формируют основу для подготовки конкурентоспособных специалистов. Это разграничение позволяет рассматривать использование ИИ как инструмента обучения с учетом специфики составляющих квалификации «Инженер. Педагог». Освоение инженерных дисциплин является одной из наиболее

сложных задач в процессе подготовки будущих специалистов. Данные дисциплины требуют от обучающихся не только понимания технических процессов, но и развития навыков логического, критического мышления. Современные ИИ-инструменты, такие как специализированные платформы проектирования, анализа и моделирования (например, MATLAB, SolidWorks с функциями на базе ИИ), помогают обучающимся в преодолении трудностей изучения инженерных дисциплин. Прежде всего, ИИ может значительно ускорить процесс решения возникающих проблем. Так, на основе текстового описания задачи технология ИИ способна предложить шаблоны технических решений, эскизы чертежей или структурные модели, что особенно важно на этапе начального освоения инженерных программных инструментов, когда у обучающихся еще нет достаточного опыта работы с профессиональными системами. В частности, при изучении учебной дисциплины «Базы данных» студенту выдается практическое задание: по текстовому описанию предметной области разработать базу данных – «В библиотеке ведется учет книжных изданий, читателей и их взаимодействий; читатели регистрируются с указанием имени, адреса и номера телефона; библиотека отслеживает издания, которые были взяты читателями, с указанием даты выдачи и даты возврата». Используя ИИ, обучающийся, чтобы получить картинку визуальной модели базы данных должен отправить в чат запрос со словом «сгенерируй». Результат показан на рисунке 1.

Рис. 1. Иллюстрация, сгенерированной ИИ, визуальной модели базы данных

внимания. Если инженерное направление акцентируется на формировании технических навыков и решении прикладных задач, то педагогическое ориентировано на развитие у обучающихся универсальных компетенций, понимание фундаментальных основ обучения и воспитания. Изучение психолого-педагогических дисциплин имеет особенности, построенные на учете возрастных и когнитивных способностей обучающихся, содержании методических материалов, использовании ИТ-технологий в образовательном процессе. В данном контексте ИИ может предоставить обучающимся новые возможности по формированию «...умения работать с информационными потоками, умения анализировать, быть динамичным» [1].

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин», предполагает формирование специализированных компетенций обучающихся в виде способности выполнять обязанности преподавателя специальных дисциплин; планировать, проводить учебные занятия. Данная учебная дисциплина базируется на синтезе уже освоенных знаний по психологии, педагогике, информатике, программированию и другим дисциплинам, что дает возможность равноправного партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса, изменения ведущей роли преподавателя и получения обучающимся практических навыков будущего педагога. Такое взаимодействие способствует выстраиванию индивидуальной деятельности студентов, включающей выполнение проектных, поисково-исследовательских, практических заданий, имеющих различный уровень сложности. При выполнении заданий повышенной сложности обучающимися может быть использован такой инструмент ИИ, как ChatGPT, который сгенерирует варианты объяснения проблемных вопросов, подберет примеры для наглядного представления материала, может создать тесты или разработать варианты заданий, автоматически учитывающих индивидуальные особенности.

Внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения раскрывает новые перспективы для более эффективного и персонализированного обучения. Системы ИИ способны проводить анализ образовательных данных о результатах успеваемости, об учебных достижениях, о предпочтениях обучающихся относительно формата подачи материала, оценивать их уровень знаний и навыков и позволяют разрабатывать персонализированные образовательные траектории.

В процессе практических занятий и решения проблемных ситуаций одной из стратегий, способствующих расширению границ восприятия, созданию ситуации творческого поиска, является работа обучающихся в малых группах, которая развивает критическое, групповое мышление и предоставляет возможность практиковать навыки межличностного общения. Для активизации работы на практическом занятии используется несколько проблемных ситуаций, которые разрешаются индивидуально каждым участником группы с использованием технологии ИИ, например, обучающимся в рамках дисциплины «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» ставится проблемная задача, требующая анализа и обоснования выбора подхода к организации воспитательной работы с учетом личностных особенностей и интересов.

Студенты формулируют запросы ИИ, получая разные ответы, отражающие преимущества того или иного подхода. После обсуждения полученных ответов они делают итоговый запрос ИИ, который предлагает интеграцию методологических подходов как универсальное решение. Далее проводится обсуждение вариантов полученных характеристик, дается краткая оценка действиям обучающихся и формулируется общее разрешение проблемы. Такой процесс помогает не только активизировать работу на практическом занятии, но и развивать навыки анализа, критического мышления и принятия обоснованных решений. Иллюстрация алгоритма данного подхода представлена на рисунке 2.

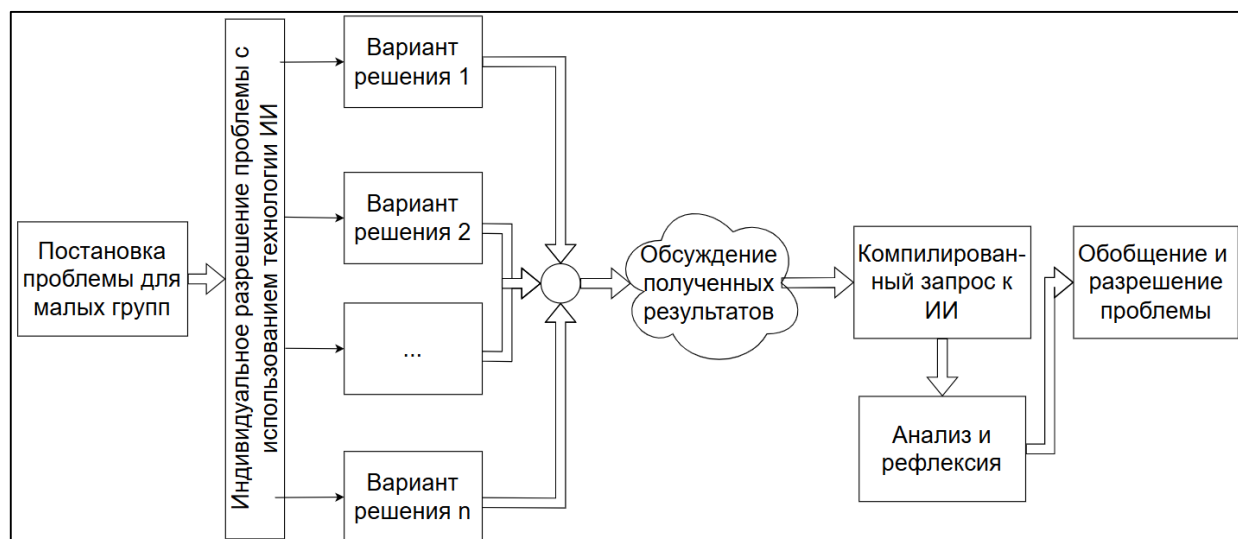


Рис. 2. Иллюстрация алгоритма решения проблемных задач с использованием технологии ИИ

Несмотря на значительные преимущества, которые искусственный интеллект предлагает обучающимся, использование ИИ имеет ряд рисков: ограничение социального взаимодействия обучающихся; получение и усвоение недостоверной информации; формирование зависимости от ИИ при решении задач, поэтому, чтобы искусственный интеллект стал действительно полезным инструментом, его необходимо использовать осознанно и сбалансированно, как технического консультанта, а не источник готовых ответов.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс представляет собой неотъемлемую часть современного высокотехнологичного мира. Технологии на основе ИИ принципиально изменяют подход к работе с информацией, обучению и коммуникации; могут искать и систематизировать данные, генерировать идеи и создавать новый контент. Эти функции объясняют высокую актуальность применения ИИ в сфере образования.

Перечень использованных источников

1. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд. М. : Ассоциация «Проф. образование», 2010. 456 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В современных условиях профессиональное образование переходит к модели открытого типа, модели информатизации и цифровизации. Чтобы свободно функционировать в открытом информационно-образовательном пространстве, педагог должен иметь фундаментальные знания в части современной образовательной парадигмы и уметь синтезировать их в практической профессиональной деятельности.

Ключевые слова: информационная культура, информационное общество, профессиональное образование, цифровые технологии.

Содержание профессионального образования до настоящего времени не имеет выраженной целевой ориентации на становление информационной культуры будущего педагога и внедрение цифровых технологий. Нормативное содержание образования, как и всякая норма, обладает регулятивной функцией и в подобном виде является сильнейшим стимулом-барьером к саморазвитию личной информационной готовности педагогического персонала к применению элементов цифровизации.

В профессиональном образовании возникает реальный дефицит информационной культуры нового поколения специалистов в области информатизации и цифровизации, который в условиях информационного общества фактически приравнивается к функциональной безграмотности.

На наш взгляд, можно зафиксировать весомость таких сдерживающих факторов, как устойчивость устаревших стереотипов деятельности, консерватизм, нежелание многих педагогов менять привычный уклад. Эмпирический анализ, проведенный нами, зафиксировал, что даже среди элиты инженерно-педагогического образования, владеющей новыми информационными технологиями (НИТ) на уровне квалифицированного пользователя, актуализированы проблемы дискретного включения НИТ в учебный процесс и недостаточная дидактическая эффективность их применения. Педагоги не в достаточно полном объеме владеют НИТ-квалификациями и не включены в процесс цифровизации и информатизации образования.

Нарастающая динамика и интенсификация всех социокультурных процессов, характерная для нового типа социальности, обуславливает переход образования от экстенсивной к интенсивной образовательной модели. Сущность экстенсивного образования заключается в трансляции определенных социокультурных норм, ценностей, социального опыта; учащийся рассматривается как объект, в который надо «вложить» строго регламентированную и систематизированную сумму знаний, умений и навыков. Фактически актуализируются не образование и образованность, а обучение и обученность.

Можно констатировать, что идеология профессионального образования отвергает сложившиеся стереотипы образовательной практики, когда учащийся рассматривался как некий объект, в который необходимо вложить определенный блок знаний и обучить определенным умениям.

Сегодня профессиональная школа настроена на решительное преодоление недифференцированного подхода к профессиональному образованию. Пришло понимание, что нивелировка, подгонка неповторимых задатков, способностей и возможностей каждого молодого человека под единый стандарт не отвечает современным запросам общества.

Именно авторитет педагога – необходимое условие положительного влияния преподавателя, на эффективность обучения и воспитания, основанного на их знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Авторитет педагога выражается в его способности направлять, не прибегая к принуждению, мысли, чувства, поступки учащихся. В основе авторитета педагога лежит доверие учащихся к нему, убежденность в его правоте, внутренняя готовность учащихся разделить с педагогом ответственность за принимаемые им решения [1].

Годы профессионального образования являются важным периодом в жизни человека. В это время происходит активное биопсихологическое развитие, формируются свойства личности, развиваются интеллект и способности, вырабатываются система жизненных ценностей, целей и ориентиров, осваивается профессия. В эти годы молодой человек готовится к жизни в полном смысле этого слова, он проектирует себя и свое будущее. Задача всей системы профессионального образования заключается в том, чтобы не только подготовить учащегося к трудовой деятельности, но и помочь ему социализироваться, стать полезным членом общества, а также подлинным хозяином своей жизни [2].

Очевидно, что личностная ориентация вплотную подводит нас к проблеме дифференцированного и индивидуального обучения. Если раньше проблема формирования профессиональной элиты игнорировалась, то сегодня она востребована временем, и прежде всего, профессиональным образованием, нуждающимся в динамичной ротации кадров. Необходим отбор, поддержка одаренной учащейся молодежи, предоставление ей возможностей для творческого роста. Проблема эта многопланова, но начать ее проработку, придавая этой идее организационное оформление, предстоит сегодня.

Перечень использованных источников

1. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования : В 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев ; науч.-ред. совет : С.Я. Батышев [и др.]. М. : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999. 1495 с.

2. Ручаевская, Е.Г. Профессиональное образование и цифровые технологии : материалы 6 междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе», 28 января 2022 г., г. Миасс / Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. 439 с.

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Инженерно-педагогическая деятельность складывается из двух взаимосвязанных компонентов, но приоритетную позицию занимает педагогическая деятельность, являющаяся полисферной и многоплановой. Кроме собственно инженерно-педагогической деятельности, каждый инженер-педагог осуществляет сложную коммуникативную деятельность, а современную коммуникацию сегодня определяют новые информационные технологии.

Ключевые слова: инженерно-педагогическая деятельность, инженер-педагог, профессиональное образование.

Сфера управления является наиболее активным агентом информатизации, динамично перестраиваясь из традиционного в электронный формат, в том числе в области профессионального образования. В связи с этим перспектива личного карьерного роста и повышения профессионально-социального статуса непосредственно зависит от информационно-компьютерной квалификации, в равной мере, как и повышение научно-профессионального статуса, поскольку в науке осуществляется переход на современные технологии сбора, систематизации, и доступа к научной информации. Современные информационные технологии стали атрибутом повседневной жизнедеятельности, поэтому информационно-компьютерная подготовка в широком значении является подготовкой к продуктивной жизнедеятельности в условиях всеобщей информатизации.

Для оценки уровня информационно-компьютерной готовности сегодня существуют как минимум два критерия: первый представлен несколькими уровнями практического пользователя, второй – континуумом последовательных уровней от компьютерной грамотности до информационно-компьютерной культуры.

I. Пассивный пользователь – пользуется готовыми компьютерными услугами (благами), т. е. покупает билеты, получает зарплату и т. д. при полном отсутствии личных навыков обращения с компьютером.

II. Параметрический (активный) пользователь – работает с готовыми программными продуктами, а также представляет в них свои параметры: заполняет данные в электронных таблицах, ориентируется в типах данных, алгоритмах, умеет писать, рисовать и искать информацию с помощью компьютера и т. д.

III. Программирующий пользователь – способен внести в программу небольшие изменения, программировать несложные задачи, интерпретировать результаты, правильно выбирать готовые программные средства для своих задач.

IV – VI. К высшим уровням относятся: парапрограммист (настройщик), программист, системный программист.

Компьютеризация обучения – применение компьютера как средства обучения, многоцелевое использование компьютерной техники в учебном процессе.

Компьютеризация обучения развивается в двух основных направлениях. Во-первых, обеспечение компьютерной грамотности учащихся как совокупности знаний, навыков и умений, позволяющих подготовить их к применению средств вычислительной техники в практической деятельности. Во-вторых, применение компьютерной техники для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач [1].

Как и все компоненты общей образованности личности, формирование базового уровня функциональной и вместе с ней функционально-компьютерной грамотности является прерогативой общеобразовательной школы. Но школа не справляется с этой задачей, вследствие чего низкий исходный уровень информационно-компьютерной подготовленности учащихся не позволяет качественно осуществлять информатизацию профессионального образования и продуктивно формировать профессиональный уровень информационно-компьютерной готовности.

Таким образом, в общем плане под информационно-компьютерной готовностью инженера-педагога подразумевается способность к эффективному использованию и развитию потенциала информационно-компьютерных сред различной сложности и масштаба, насыщенных новыми информационными технологиями, или иными словами – способность к информатизации в сфере профессиональной деятельности и жизнедеятельности.

Происходит глобальная трансформация роли инженера-педагога в социокультурной миссии профессионального образования. Оно превращается в ведущий стимул общественного развития, инструмент управления и власти, гарантию благосостояния и конкурентоспособности стран, народов, личности, а также личной и национальной безопасности. Именно поэтому особое значение отводится профессиональному образованию, поскольку ведущим фактором общественного существования и развития выступает профессиональная деятельность [2].

Перечень использованных источников

1. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования : В 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев ; науч.-ред. совет: С.Я. Батышев [и др.]. М. : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999. 1495 с.
2. Ручаевская, Е.Г. Педагогические средства информатизации учебного заведения : моногр. / Е.Г. Ручаевская. Минск : МГВРК, 2005. 230 с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Продолжая моделирование непрерывного образования в динамично изменяющихся условиях, авторы с опорой на классические и инновационные методологические ресурсы, а также разработанные на кафедре педагогики вуза развивающие технологии реализуют подходы, отвечающие принципам, заложенным С.Я. Батышевым.

Ключевые слова: непрерывное образование, развивающие педагогические технологии, интернационализация образования, метод транспозиции; прогнозирование, интересубъектность; синергия.

Современность и неопределенность перспектив глобального, регионального социального развития ставят перед обществом, образовательными системами, многонациональными объединениями ученых и практиков все более сложные, ответственные задачи, формирует растущие многозадачные кластеры, и область обеспечения эффективного непрерывного образовательного процесса в ряду данной проблематики занимает обеспечительное, системообразующее, перспективно ориентированное место.

Будущим поколениям предстоит личностно, социально, профессионально состояться в непрерывно изменяемом мире с трудно прогнозируемыми реалиями и тенденциями. От системного соответствия текущим и грядущим задачам всех ступеней образования зависит не только эффективность подготовки кадров, развитие социума, психоэмоциональное благополучие поколений – но и степень, качество готовности популяций к отражению ожидаемых и неведомых вызовов времени, глобального конфликтогенеза, научно-технического прогресса. Не столь давно пешеходы массово попадали под колеса автомобилей, двигавшихся со скоростью до 30 километров в час, не будучи подготовленными к отражению опасностей, возникавших на дороге. Ныне психика, праксис, коммуникативные возможности человека встречаются с инновациями все более высокого порядка, с растущими рисками и необходимостью изыскивать внутренние и средовые резервы трудно представимого ранее регистра.

Будущим педагогам следует быть готовыми к моделированию трижды адаптивного образовательного пространства в своем программно-компетентностном статусе:

– моделировать образовательное пространство организаций, пригодное для сохранения целесообразной подвижности, динамичной резонансности – и вместе с тем устойчивое к деструкции различного порядка;

– разрабатывать психолого-педагогические условия для поддержания адаптивности образовательных сред и сообществ в изменяющихся условиях, в том числе – в контексте информатизации, интернационализации, индивидуализации, субъективации образования;

– обеспечивать целеориентированные условия для устойчивости и благоприятного саморазвития своего собственного личностного, культурного и профессионального статуса, своей педагогической среды и профессионально-педагогических институций как обеспечивательных компонентов совершенствования образовательных функций, организаций и сообществ, повышения социальной привлекательности выполняемой работы, компетентности, преемственности развивающихся педагогических технологий.

История развития, гуманизации образования показывает синергизм распространения педагогических инноваций и социально созидательного сотрудничества организаций [3; 9], обретающий особенную роль в периоды системных испытаний и рисков, когда лидеры педагогической науки и практики моделируют действенный эпистемологический [3; 4], технологический и интегративный ответ нарастающей проблематике и угрозам какого-либо рода.

Опыт международного научно-образовательного сотрудничества на базе нашей кафедры показывает высокую значимость и действенность обмена опытом и практико-исследовательского взаимодействия преподавателей, студентов, исследователей, общественности в сложном и динамичном русле современных образовательных систем [1] в русле стратегических концепций дружественных государств, интегрируя институционально, территориально, на уровне государств, мировых процессов, научных школ.

Здесь внятно просматривается жизненность, созидательная эффективность, прогностическая ресурсность не только научного вклада С.Я. Батышева [2], но и его организационного, духовного, личностного воздействия на адресное совершенствование образовательных систем в различных регионах, институций, сообществ, - и, как мы наблюдаем ныне, заложенные им и его научной школой ресурсы жизнеспособности, преемственности, непрерывности преодолевают территориальные, темпоральные границы, подтверждаются через года и десятилетия, перешагнув рубеж двадцатого столетия.

Президент Республики Беларусь объявил 2024-й год Годом качества, закрепив тем самым курс на дальнейшее развитие образовательных систем как в плане эффективного и перспективно значимого развития науки и практики, решения вопросов подготовки кадров, но и обеспечения международной привлекательности образовательных услуг, в данном направлении мы видим значительные достижения государственной политики России и Беларуси, в том числе в коллаборации: совместный университет, акции, конференции, филиалы ведущих вузов, грантовые проекты и др.

Таким образом, заложенные С.Я. Батышевым, его школой и соратниками научные, организационные, обеспечивательные условия позволяют нашим странам, содружественным государствам, научным и педагогическим сообществам реализовать не только задачи устойчивого развития наших образовательных систем, но и расширять мировую образовательную систему глобального значения.

Системно реализуя свои исследовательские, организационные цели, С.Я. Батышев уделял большое внимание развитию педагогических технологий, что в русле его работы по моделированию непрерывного образования способствовало наработке базы для продолжения его идей, в том числе в области подготовки педагогов именно в формате непрерывного образования, что особенно ценно в текущий период развития инклюзивного обучения детей и подростков различных социальных, нозологических категорий. В.И. Лубовский, возражая против внедрения инклюзии в образование, отмечал как кадровые, так и организационно-методические проблемы. Совмещая разработки и достижения научной школы и практики С.Я. Батышева с текущей проблематикой в области инклюзии, мы подходим к моделированию транспозиции [6] системы развивающих педагогических технологий (то есть интегрирующего переноса функционирующих психолого-педагогических средств) со ступени на ступень образовательной занятости различных категорий обучения: средово, осознаваемо, подсознательно, проектно сначала наши студенты погружаются в комфортно развивающие, синергирующие условия обучения, образующие личную эффективную территорию субъекта, которые затем органично переносят на собственную профессиональную практику, делясь опытом, впечатлениями, интуитивными ресурсами, ощущениями и другими составляющими паритетного сотрудничества.

Преподавая, например, психологию, мы не можем упустить возможность показать студентам уже с первых курсов значение их собственных представлений в русле этой науки и учебной дисциплины, личного опыта, способностей к интерпретации, анализу, моделированию. Соответственно, формирование базы для саморазвития не только компетенций, но и профессионального воображения, интуиции, вкуса, чуткости у студентов обращено и к их будущим обучающимся, а также к семьям детей и подростков, культурологизируя и данный процесс, и формируемые профессиональные установки.

Опорным базисом любой научной дисциплины, даже такой динамично развивающейся, как психология, является, конечно, классическое наследие, утвержденные компетентностные области и данные. Однако мы, конечно, обязаны осветить особо сложные, дискуссионные, диалектически противоречивые, конфликтные, динамично развивающиеся (и потому мало систематизированные), артефактные и другие компоненты современной науки, которые органично осваиваются студентами в процессе обсуждения, проектирования, метамоделирования и др., – тем более что оцениваем мы данный усложненный праксис так, как впоследствии они сами будут оценивать проектный, аналитический, креативный продукт своих учеников и воспитанников. Здесь же мы формируем у студентов представление о том, что педагогические ошибки могут и должны быть, совместно разрабатывая методы выявления, минимизации, переориентирования, предупреждения рисков и конфликтов в образовании, знакомим с работой преподавателей в супервизии как с эффективным ресурсом совершенствования образовательного праксиса и развития педагогического профессионализма.

Достижения паритетного сотрудничества – такие, как проектно-креативная, интересубъектная составляющие целеориентированной коллаборации, опыт до-

говорного и предупредительного сотрудничества, заложенные в ходе своего собственного обучения, – студенты уже в ходе педагогической практики включают в контекст более традиционной образовательной занятости.

Совместный продукт в единстве социально привлекательного сотрудничества – показатель эффективности транспозиции развивающих образовательных технологий – поддерживает в участниках как представление, так и ощущение собственной успешности, которое нередко мотивирует к развитию коллаборации не только обучающихся со стойкими трудностями в обучении, но и астеничных, переутомленных обучающихся, и даже многие из студентов иногда запрашивают при необходимости либо в экспериментальном порядке тот или иной уровень комфортности, фантазийности, избирательного формата сотрудничества.

Поле эффективно формирующегося и развивающегося социально-личностного, субъектно-деятельностного становления образовательных, интеробразовательных отношений становится самодостаточным ресурсом культуры коммуникации и сотрудничества социума, которая закономерно осваивается ребенком, попадающим, согласно культурно-историческому учению Л.С. Выготского, в такое развивающее окружение.

Мир изменяется, адаптивность нашего поведения, институций, образовательных, производственных отношений, аксиологии и эпистемологии образования обеспечивают взаимопреemptивную, непрерывную жизнеспособность и целеориентированность наших образовательных систем.

Аспекты международного научно-образовательного сотрудничества, его социально привлекательные продукты и достижения [7; 8] продолжают облагораживать международные отношения, способствуя дальнейшему продвижению образовательных ресурсов, развивающихся в русле эффективных научных школ и практик наших стран.

Перечень использованных источников

1. Астратова, Г.В. Сопоставительный анализ рынка услуг массовых открытых онлайн-курсов, предоставляемых учреждениями высшего образования союзного государства России и Белоруссии // *Фундаментальные исследования* / Г.В. Астратова, А.М. Измайлов. 2024. № 6. С. 14–27. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=43623> (дата обращения: 05.01.2025).

2. Батышев, С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С.Я. Батышев. 3-е изд. М. : Высш. шк., 1980. 456 с.

3. Гонтарь, Н.Н. Проблемы совершенствования системы высшего образования в российской федерации в период 2023-2026 годов // *Образование и право*, 2023 г. DOI: 10.24412/2076-1503-2023-6-392-397 <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-v-period-2023-2026-godov?ysclid=m5jtum9nvn253662066>.

4. Кройтор, С.Н. Проблемы и перспективы развития образовательной системы Республики Беларусь (по материалам социологических исследований) // *«Вышэйшая школа» : навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс*. 2018. № 3. С. 15–21 <http://elib.bsu.by/handle/123456789/211879>.

5. Павильч, А.А. Современные стратегии развития образования в Республике Беларусь // *Инновационное развитие профессионального образования*, 2018 № 1(17), с. 26–23. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-strategii-razvitiya-obrazovaniya-v-respublike-belarus?ysclid=m5ju1g32m4703939522>.

6. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В. Метод трансполяции // Ridero.ru, 2023, 888 с. https://ridero.ru/books/metod_transpolyacii/?ysclid=m5lbk92s2j94587009.7.
7. Рыбакова Е.В., Гаязова Г.А., Султанова Р.М. Системообразующий ресурс международного социально-образовательного сотрудничества // ЦИТИСЭ № (41), 2024 с. 341–356.
8. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г. Образование как культура международной интеграции // Известия Национальной Академии наук Кыргызской Республики. 2023. № S5. С. 95–100.
9. Скурат, Ю.Д. ; науч. рук. Е.Н. Бедретдинова // Социологические чтения – 2024 : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т имени Янки Купалы ; гл. ред. В.Н. Ватыль ; редкол. : В.Н. Ватыль, А.С. Касяновская. Гродно : ГрГУ имени Янки Купалы, 2024. С. 302–306.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ (КВАЛИФИКАЦИЯ «ИНЖЕНЕР. ПЕДАГОГ») СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров (квалификация «Инженер. Педагог») средствами электронных учебных пособий. Особое внимание уделяется дидактическим возможностям современных компьютерных (цифровых) технологий, интегрированных в учебный процесс подготовки означенных специалистов, осуществляющих впоследствии свои профессиональные функции и компетенции в современных и высокотехнологичных колледжах, реализующих образовательные программы ПТО и ССО.

Ключевые слова: цифровизация образования, инженерно-педагогический работник, профессиональные компетенции, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, электронное учебное пособие, геймификация, дополненная реальность, виртуальная реальность, смешанная реальность.

Актуальность подготовки инженерно-педагогических работников в системе профессионального образования обусловлена двумя ключевыми факторами. Во-первых, уровень подготовки данных педагогических кадров не соответствует в полной мере требованиям современного рынка труда. Во-вторых, в настоящее время активно модернизируются структура и содержание самой системы профессионального образования. Данные изменения вызваны трансформациями в социальной сфере, запросами экономики, науки и технологий, а также потребностями рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг населению. Для сокращения разрыва между образовательными технологиями, содержанием подготовки, кадровым потенциалом и экономическими задачами требуются квалифицированные педагоги профессионального образования (российский аналог квалификации «Инженер. Педагог»), уровень подготовки которых регламентирован соответствующими образовательными и профессиональными стандартами [1].

Современные вызовы, связанные с тотальной цифровизацией образования, требуют пересмотра подходов к подготовке будущих бакалавров, ориентированных на работу в системе среднего специального образования (ССО) и профессионально-технического образования (ПТО). Использование электронных учебных пособий (ЭУП) открывает новые возможности для развития профессиональных компетенций данных специалистов, обеспечивая им доступ к современным образовательным ресурсам и создавая условия для индивидуализации обучения. Это обусловлено необходимостью обеспечения качественной подготовки инженерно-педагогических кадров, которые смогут оперативно и эффективно адаптироваться к современным условиям и требованиям рынка труда, демонстрируя высокий уровень компетентности, гибкости и профессиональной мобильности [2]. Электронные учебные пособия не только

облегчают доступ к необходимой учебной информации, но и способствуют развитию таких ключевых навыков будущего бакалавра как самостоятельный поиск информационных ресурсов, цифровая грамотность и критическое мышление.

Цифровизация образования вносит значительный вклад в развитие профессиональных компетенций будущих инженеров-педагогов. Такие электронные ресурсы как виртуальные симуляции, интерактивные платформы и цифровые лаборатории, позволяют сделать процесс обучения в университете более наглядным и доступным. Преподаватели, осваивающие эти инструменты, способны создавать учебные среды, приближенные к реальным условиям производственной деятельности.

Интеграция теории и практики инженерно-педагогического образования также становится ключевым элементом в подготовке будущих инженерно-педагогических работников. Производственная практика на базовых предприятиях помогает студентам совершенствовать профессиональные умения и навыки, которые невозможно освоить исключительно в аудиториях университета. Здесь от педагогов инженерно-педагогического факультета требуется умение налаживать сотрудничество с представителями реального сектора экономики и разрабатывать образовательные программы обучения, гармонично сочетающие фундаментальные теоретические знания с реальными практическими задачами [1], [2].

Адаптация образовательного процесса под индивидуальные запросы обучающихся – еще одна важная грань работы современного инженерно-педагогического работника. В условиях высокой вариативности образовательных траекторий становится актуальной необходимость учета индивидуальных способностей и интересов каждого студента. Так, например, использование модульных программ, возможность выбора тем для изучения и более гибкие графики учебных занятий – это лишь часть инструментов, которые способствуют реализации личностно-ориентированного подхода.

Электронные учебные пособия играют ключевую роль в реализации компетентного подхода, способствуя формированию профессиональных компетенций будущих бакалавров, обучающихся по специальности «Инженерно-педагогическая деятельность». Они не только расширяют возможности традиционного обучения, но и предлагают новые подходы к формированию знаний, умений и навыков.

Одной из основных компетенций, формируемых при помощи электронных учебных пособий, является способность анализировать учебную информацию. Электронные ресурсы предоставляют студентам доступ к разнообразным форматам данных, включая текстовые материалы, графики, таблицы, различный аудио- и видеоконтент. Это позволяет не только получить разносторонний взгляд на изучаемую тему, но и учиться устанавливать взаимосвязи между различными источниками знаний. Например, при изучении технической дисциплины студент может сначала ознакомиться с теоретической частью через текстовый модуль, затем просмотреть видео демонстрации производственного процесса, а после этого проанализировать полученные в результате проведения эксперимента данные в виде таблиц, графиков, схем. Данная образовательная

технология способствует формированию умений глубже погружаться в учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы.

Навыки обобщения и систематизации учебной информации также получают свое развитие благодаря использованию электронных учебных пособий. Четко организованные учебные модули, навигация, интерактивные схемы и таблицы способствуют формированию логического мышления. Это важно для будущих специалистов, которым предстоит решать сложные профессиональные задачи, требующие анализа и обобщения больших массивов данных [3].

Электронные учебные пособия способствуют развитию самостоятельности и навыков самообразования. Возможность свободного доступа к учебным материалам, размещенным в репозитории БНТУ, позволяет обучающимся работать в индивидуальном темпе, повторять сложные темы и углубляться в те или иные аспекты учебной дисциплины, самостоятельная работа с тестами и интерактивными заданиями способствует развитию способностей в принятии управленческих решений и повышает уверенность в собственных знаниях.

Интерактивный характер учебного контента способствует формированию внутренней мотивации обучающихся, поскольку геймификация учебного процесса, использование электронных симуляций для моделирования реальных производственных процессов, элементов дополненной, виртуальной и смешанной реальности делают обучение более насыщенным, увлекательным и интересным. Кроме того, включение в учебный процесс заданий, предполагающих совместное выполнение учебных проектов в онлайн-формате, способствует формированию умений эффективного коммуникативного взаимодействия со своими будущими коллегами.

Перечень использованных источников

1. Гузанов, Б.Н. Профильно-специализированные компетенции студентов профессионально-педагогического вуза / Б.Н. Гузанов, О.В. Тарасюк, С.А. Башкова. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. 213 с.
2. Профессиональная педагогика : учеб. / С.Я. Батышев, М.Б. Яковлева [и др.]. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.
3. Просмыцкая, С.В. Инклюзия в профессиональном образовании / С.В. Просмыцкая // Инновационные научные исследования. 2021. № 5–2(7). С. 227–233.

УЧЕТ РАЗВИТИЯ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Учет развития Web-технологий, их интеграция в процесс подготовки педагогов для системы профессионального образования путем изменения подхода к формам обучения и контроля, внедрения новшеств в содержание, использования в работе практикующих педагогов как пример опыта работы – все это подготовит студентов к вызовам современного мира, и они смогут эффективно обучать конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: Web-технологии, подготовка педагогических кадров, профессиональное образование.

Общество переживает эпоху стремительных изменений, связанных с развитием цифровых ресурсов. Web-технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Это касается и организации подготовки будущих педагогов системы профессионального образования, и самой системы профессионального образования, где в организации обучения они также используются. В условиях цифровизации общества и образования важно учитывать эти изменения при подготовке педагогических кадров, чтобы обеспечить качество их образования и соответствие требованиям рынка труда как будущих педагогов, так и тех профессиональных кадров, в образовании которых они впоследствии будут участвовать.

Web-технологии пришли в систему образования как информационно-коммуникационные технологии и позволили использовать элементы смешанного обучения в традиционной организации образовательного процесса путем использования информации, размещенной в сети Интернет. Вначале это был доступ к данным через поиск в сети или путем указания конкретных активных ссылок. Значительным шагом в их прогрессе стало появление онлайн-библиотек с размещением учебной литературы, справочников и т. п. Это дало широкий доступ учащимся к систематизированной учебной информации высокого качества, ее сопоставлению и выбору для изучения.

Появление Web-2.0 позволило расширить использование онлайн-элементов обучения на традиционных занятиях путем перехода обучающихся к созданным педагогом учебным онлайн-ресурсам: тестам, кроссвордам, викторинам, опросам, голосованиям и т. п. Это дало возможность учитывать в обучении особенности и потребности обучающихся поколения Z [1], которое родилось и выросло в эпоху развития компьютерной индустрии и онлайн-технологий. Доступ к учебному контенту стал возможен за счет собственных технических средств обучающихся в технологии BYOD («принеси свое устройство с собой»). Постепенно это стали не только персональные компьютеры во всех их разновидностях. Сове-

менные смартфоны прекрасно выполняют необходимые обучающемуся функции по доступу к информации, персонализации процесса обучения. Смартфоны перестали быть средством отвлечения внимания учащегося от занятий, превратившись в средство обучения, задействованное в проведении занятий.

У педагогов представилась возможность реализовывать на занятиях интерактивные элементы типа тестов, логических игр в реальном времени. Кроме этого, стало возможным использовать ресурсы и в удаленном режиме, без непосредственного участия педагога с фиксацией результатов обучения. Развивающиеся онлайн-платформы предоставили педагогам возможность использования своих ресурсов для подготовки профессиональных мультимедийных презентаций, машинного тестового контроля, анализа автоматически собранной и обработанной статистики, оценки выполнения заданий. Это повысило качество организации образовательного процесса, облегчило труд педагога и сделало его более привлекательным за счет интереса к новым технологиям. Появилась возможность организации эффективного дистанционного обучения, которое стало удаленным взаимодействием.

И все это не противоречило действующим нормативным правовым актам системы белорусского образования. Пандемия коронавирусной инфекции подтолкнула и педагогов, и обучающихся к скорейшему освоению онлайн-технологий, а владельцев и разработчиков онлайн-ресурсов для образования – к расширению бесплатного доступа к ним.

Казалось, что социальные сети и мессенджеры, игровые платформы не способны оказывать помощь системе образования и только вредят ей. Однако развитие Web-технологий, педагогических техник по внедрению онлайн-элементов в обучение позволило привлечь и их. Например, появление чат-ботов дало шанс внедрить их в процесс различных видов самостоятельной работы учащихся (от подготовки домашних заданий до выполнения дипломного проектирования).

Появление искусственного интеллекта (ИИ), казалось бы, напрямую не повлияет на систему образования. Более того, использование обучающимися ИИ в подготовке текстов, решении задач во многих случаях снизило эффективность обучения, так как технологии вошли в конфликт с признанными, традиционно используемыми формами обучения и контроля. Учащиеся поколения Z легко осваивают интерфейсы Интернет-помощников и используют их, например, в подготовке реферата. Старое поколение педагогов негативно отнеслось к новшествам, так как установившиеся формы обучения и контроля перестали быть эффективными. Они перестали обучать. Стали своего рода обманом со стороны учащихся, стремящихся за счет ИИ выполнить задания быстрее, не утруждаясь поиском и осмыслением учебной информации.

Однако, нельзя остановить прогресс, в том числе в области развития онлайн-технологий и ИИ. Сложность в том, что педагогические формы, методы и средства должны также прогрессировать, развиваться с учетом технических скачков цифрового окружения. Однако их прогресс не успевает за происходящими технологическими изменениями широкого доступа.

Чтобы не войти в конфликт используемой форме обучения, форме контроля и возможностям современных учащихся ее «обмануть», нужно давать задания,

которые потребуют использования технических новшеств, их освоения обучающимися и применения при выполнении заданий. Например, когда в обычном режиме обучающийся выполняет задание, он должен изучить теорию, найдя ее в учебнике, осмыслить, запомнить. Затем ее применить. В новых условиях он может «достать» информацию у ИИ при правильной постановке вопроса. Ее обдумать, даже уточнить или обсудить с ИИ. Затем дать грамотный ответ. Не забываем, что сгенерированная информация опирается на определенные источники. Все современные кадры, работающие на рынке труда или готовящиеся для него, должны уметь ее анализировать, определять подлинность, правильность. Им для качественного труда необходимо критическое мышление. А именно такое задание позволит его формировать, создавая алгоритм сложившихся действий по использованию для выполнения различных интеллектуальных функций современных технологий, аккумулируя опыт применения различных видов доступных ресурсов с ИИ, их сравнения, апробации.

Так и курсовая работа может быть выполнена с помощью ИИ. Это позволит обучающемуся найти и систематизировать необходимую теоретическую информацию, имеющийся опыт. Однако эта курсовая работа в таком случае должна будет содержать элементы проектирования, которые необходимо реализовать, в которых учащийся должен будет не только применить советы ИИ на практике, но и выполнить реальные действия по их осуществлению. Например, курсовая работа в рамках дисциплины «Педагогика» [2], выполняемая студентами специальности «Инженерно-педагогическая деятельность» в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР). В нашем случае, студент – будущий педагог системы профессионального образования изучает теоретический вопрос, систематизирует полученную информацию и выводы по ней. На их основе он изучает опыт реализации этой теории на практике, например, при проведении классных или кураторских часов. И после этого проектирует свое мероприятие, занятие, средство обучения, которое должно отвечать современным требованиям и содержанию образовательного процесса. И грамотное использование студентом ИИ поможет только в первых двух задачах. Последнюю ему придется реализовывать в реальных условиях образовательного процесса учреждения образования, где он работает (для заочной формы получения образования) или где учится – в БГУИР (для очной формы).

Тогда генерация элементов продукта – это облегченное изучение большого объема уже имеющегося опыта. На основе которого получается осмысление информации и создание собственного продукта с учетом всех необходимых теоретических аспектов. И его реализация. Но именно такую работу и будет выполнять будущий педагог в своей деятельности. Почему же тогда в условиях его обучения мы боимся использования таких технологий? Мы должны обучать тому, что будет использовать в своей работе наш выпускник. И готовить его к будущему прогрессу цифровых технологий.

А как может использовать ИИ сам педагог? И чему он должен обучить своих студентов для будущей педагогической практики? Самое простое – использовать ИИ для подготовки заданий для учащихся, инструкций, создания наглядных средств (плакатов, презентаций, комиксов, простых видео и т. п.).

Современные онлайн-платформы, позиционирующие себя как ресурсы для системы образования, постоянно развиваются. Многие из них внедряют ИИ в свои алгоритмы, формы для создания учебного контента. Примером такого ресурса может послужить кроссплатформенный сервис Canva, который создавался разработчиками для создания и обработки графической информации. И если ранее педагоги могли использовать его формы лишь для создания красочной презентации, коллажа или плаката, то в настоящее время появилось много других возможностей: формы для комиксов, видео, планов уроков и т. п. А имеющиеся ранее формы стали более эффективными и разнообразными за счет невидимого для пользователя внедрения ИИ разработчиками. И освоение ресурсов неподготовленными пользователями, например, практикующими педагогами или студентами – их будущими коллегами, не представляет сложности за счет дружелюбного интерфейса сервиса. И это не единственный популярный среди педагогической общественности онлайн-ресурс.

Нельзя забывать, что Web-технологии и реализованные с их применением онлайн-ресурсы для образовательных целей обеспечивают:

- доступ к информации (учебные материалы, информация становятся доступными для педагогов и обучающихся в любое время и в любом месте);
- интерактивность (использование мультимедийных инструментов и платформ для онлайн-обучения способствует более активному вовлечению обучающихся в процесс, повышению их заинтересованности);
- индивидуализацию и персонализацию обучения (Web-технологии позволяют адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности и темпы обучения, в том числе для обучающихся с особенностями психофизического развития);
- взаимодействие (педагоги и обучающиеся могут обмениваться опытом и знаниями в реальном времени или в отсроченном режиме через онлайн-ресурсы, форумы).

Web-технологии прочно вошли в педагогическую практику. Их современное состояние должно отражаться в подготовке будущих педагогических кадров, особенно тех, которые готовятся для системы профессионального образования. Так как от эффективности их подготовки зависит качество подготовки рабочих и специалистов современного рынка труда, а значит и прогресс нашего общества.

Для этого необходимо учитывать в содержании их образования изучение необходимых в практике педагогической деятельности Web-ресурсов. Это может быть реализовано либо путем внесения отдельных дисциплин в учебные планы, либо учет в содержании имеющихся дисциплин. Использовать в обучении все новые технологии, изменяя суть применяемых форм обучения и контроля на этой основе. Практическое применение студентами современных образовательных платформ, онлайн-ресурсов для обучения и воспитания позволит им получить практический опыт и уверенность в использовании таких технологий, станет важным шагом к формированию компетентных педагогов-практиков.

Кроме этого, необходимо также модернизировать содержание курсов повышения квалификации педагогов системы профессионального образования, отра-

жив в них все появившиеся и будущие новшества цифровых технологий, влияющих на традиционный образовательный процесс. Педагоги должны постоянно обновлять свои знания и навыки в области Web-технологий и не бояться их использовать. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и вебинаров по использованию новых технологий в обучении поможет преподавателям оставаться на переднем крае образовательных инноваций.

Многие образовательные учреждения уже успешно интегрировали Web-технологии в процесс подготовки педагогических кадров. Например, БГУИР за счет использования системы электронного обучения не только реализует дистанционное обучение, но и позволяет сопровождать очное и заочное обучение на ее основе. Педагоги создают электронные образовательные ресурсы, которые являются системным обеспечением образовательного процесса по дисциплине. Кроме этого, они имеют возможность формируют собственные сопровождающие обучение курсы, которые студенты могут посетить в удобное для них время. Они найдут там тексты лекций, интерактивные тесты и задания, инструкции, видеоматериалы и т. п. Кроме этого, это дает возможность проведения онлайн-консультаций за счет использования видеоконференций. Такой опыт полезен не только для обеспеченности учебного процесса, но и для освоения опыта его использования будущими педагогами, как примера педагогической практики.

Учет развития Web-технологий в организации подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования является необходимым условием повышения качества их образования. Интеграция современных технологий в учебный процесс не только обогащает образовательный опыт, но и готовит студентов к вызовам современного мира. Педагогические кадры, обладающие навыками работы с Web-технологиями, со всеми современными ресурсами смогут эффективно применить их в своей педагогической практике, обучать будущие поколения квалифицированных кадров, обеспечивая их конкурентоспособность на рынке труда.

Опираясь на наследие известного российского педагога и ученого – С.Я. Батышева, мы можем подтвердить важность подготовки педагогов для системы профессионального образования, отражая его стремление к созданию более гуманистической и эффективной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности [3]. Будущий педагог должен стать тем светочем, который сможет не только передать информацию подготавливаемым им кадрам, но и научить применять те технологии, которые являются самыми эффективными и будут ими использованы в быту и в профессиональной деятельности.

Перечень использованных источников

1. Славинская, О.В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О.В. Славинская, М.Н. Демидко // Вестник МГИРО. 2018. № 2(34). С. 82–88.
2. Славинская, О.В. Применение элементов онлайн-обучения в преподавании учебной дисциплины «Педагогика» при подготовке педагогов профессиональной школы / О.В. Славинская // Инженерное образование в цифровом обществе : матер. Межд. науч.-метод. конф., Минск, 14 марта 2024 г. : в 2 ч. Ч. 2 / БГУИР ; редкол. : Е.Н. Шнейдеров [и др.]. Минск, 2024. С. 324–327.
3. Профессиональная педагогика : учеб. / под ред. С.Я. Батышева. 2-е изд., перераб. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. 904 с.

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль педагогов в реализации принципа инклюзии в образовании. На основании профессионального стандарта анализируются требования к педагогам учреждений профессионального образования и результаты диагностики их компетенций, выявляющие дефициты в знаниях и навыках, необходимых для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Подчеркивается необходимость повышения квалификации педагогов для успешной работы с обучающимися с особыми индивидуальными потребностями, в том числе включая ознакомление с концепциями зоны ближайшего развития и универсального дизайна для обучения.

Ключевые слова: инклюзия, профессиональное образование, педагогические работники, индивидуальные образовательные потребности, диагностика компетенций, личностно-ориентированное обучение, зона ближайшего развития, универсальный дизайн.

Развитие инклюзивных процессов в профессиональном образовании получило новый импульс после закрепления в Кодексе Республики Беларусь об образовании принципа инклюзии в образовании, как одного из принципов, лежащих в основе государственной политики в сфере образования.

Принцип «инклюзии в образовании», обеспечивает «равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)» [3]. Кодексом об образовании также введен новый термин «обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями».

Как писал академик С.Я. Батышев, «одним из направлений образовательного процесса является демократизация образовательного процесса», позволяющая обеспечить доступность, «равноправие при получении профессионального и высшего образования на основе способностей каждого, направленные на полное развитие личности, на увеличение уважения к правам человека и основным свободам» [4, с. 26].

Наиболее важная роль в развитии инклюзивных процессов в профессиональном образовании принадлежит педагогическим работникам.

Как указывают С.Н. Фиклистова и В.В. Хитрюк, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании «очевидными становятся задачи подготовки педагога: готового и способного эффективно работать в условиях детской неоднородности (гетерогенности состава детского коллектива); готового и способного к эффективному профессиональному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса; обладающего профессиональной субъектной

позицией через призму «видения» субъектности каждого ребенка; способного увидеть трудности, с которыми сталкиваются ребенок, определить его особое образовательные потребности и создать необходимые специальные условия для их удовлетворения а также поддержку» [7, с. 5].

На сегодняшний день требования к педагогическим работникам учреждений профессионального образования и необходимость обладать компетенциями для работы с обучающимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями отражены в Профессиональном стандарте «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования», в содержании нескольких трудовых функций (ТФ), трудовых действий (ТД) и требованиях к умениям и знаниям [5].

ТФ 05.01 Совершенствует образовательный процесс в соответствии с образовательными потребностями учащихся, курсантов включает следующие ТД: «Выявляет и анализирует информацию о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся, курсантов и законных представителей несовершеннолетних учащихся, курсантов», «Проектирует индивидуальные траектории профессионального роста учащихся, курсантов» [5, с. 30]. Требования к умениям, согласно указанной трудовой функции: «осуществлять взаимодействие с педагогом социальным и педагогом-психологом учреждения образования по вопросам изучения особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, курсантов; выявлять учащихся, курсантов, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, одаренных и талантливых учащихся, курсантов; оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального роста, учебных планов, проектов; разрабатывать индивидуальные траектории профессионального роста для учащихся, курсантов, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности, адаптировать учебный материал и средства обучения» [5, с. 31]. Требования к знаниям: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся, курсантов, в том числе лиц с особенностями психофизического развития; методы выявления учащихся, курсантов, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, одаренных и талантливых учащихся, курсантов; способы проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального роста для учащихся, курсантов, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности» [5, с. 31].

ТФ 02.01 Проектирует учебные занятия также описывает требования к умениям, относящимся к работе с обучающимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями: «обосновывать выбор педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом их дидактических возможностей, целей учебного занятия, дифференцированного подхода к учащимся, курсантам, в том числе с особенностями психофизического развития» и требования к знаниям: «сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности учащихся, курсантов с особенностями психофизического развития» [5, с. 11–12].

ТФ 02.02 Осуществляет процесс обучения на основе реализации его воспитательных и развивающих возможностей предусматривает требования к умениям «реализовывать дифференцированный подход к учащимся, курсантам в ходе образовательного процесса, в том числе и к учащимся, курсантам с особенностями психофизического развития, одаренным и талантливыми учащимся, курсантам девиантно-делинквентного поведения», требования к знаниям: «индивидуально-типологические особенности учащихся, курсантов, в том числе с особенностями психофизического развития» [5, с. 13].

Таким образом, современный педагог учреждений профессионального образования (преподаватель, мастер производственного обучения) должен уметь проектировать индивидуальные траектории профессионального роста учащихся на основе изучения их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Республиканским институт профессионального образования в мае 2024 года была проведена диагностика профессиональных компетенций 1217 педагогов (578 – мастера производственного обучения и 639 – преподаватели учебных предметов профессионального компонента), целью которой было выявление недостатков в знаниях и навыках педагогических работников, а также определение направлений и актуального содержания для их повышения квалификации. Электронные анкеты включали задания на самооценку умений выполнения трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами, вопросы для выявления осознаваемых респондентами дефицитов в необходимых знаниях, а также тестовые задания для оценки неосознаваемых дефицитов в профессиональных знаниях и умениях [1].

По результатам диагностики были выявлены дефициты в знаниях и умениях, необходимые для качественного выполнения трудовых функций в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Преподаватели и мастера производственного обучения продемонстрировали значительные недостатки в ключевых областях, таких как проектирование индивидуальных образовательных траекторий и управление процессом развития обучающихся с особенностями психофизического развития. Преподаватели указали на необходимость улучшения в способах проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (68,7 %), отметили дефициты в управлении процессом развития обучающихся с особенностями психофизического развития (28,5 %). Половина (50,9 %) мастеров производственного обучения указали на потребность в улучшении навыков проектирования образовательных траекторий, а 45,2 % отметили необходимость в методах выявления учащихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании. У преподавателей (19,9 %), и у мастеров (11,8 %) выявлены неосознаваемые дефициты в области определения зоны ближайшего развития (см. табл).

Таблица – Дефициты в знаниях и умениях, необходимые для качественного выполнения трудовых функций в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Дефициты в знаниях и умениях	Преподаватели, количество, %	Мастера производственного обучения, количество, %
Дефициты в знаниях, необходимых для качественного выполнения трудовых функций		
02.01 Управление процессом развития обучающихся с особенностями психофизического развития	182 28,5 %	–
05.01 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	439 68,7 %	294 50,9 %
05.01 Методы выявления лиц, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании	211 33,0 %	261 45,2 %
05.01 Возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся, курсантов	–	164 28,4 %
Неосознаваемые респондентами дефициты в профессиональных знаниях и умениях		
05.01 Определение зоны ближайшего развития	127 19,9 %	68 11,8 %

В условиях реализации принципа инклюзии в образовании личность обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей становится центральным элементом образовательного процесса. Этот подход соответствует основным положениям личностно ориентированного образования, описанным С.Я. Батышевым с соавторами. Ключевыми теоретическими аспектами личностно-ориентированного профессионального образования являются следующие: развитие личности обучающихся рассматривается как главная цель, осуществляется ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого, обеспечивается адаптация образовательных программ под конкретные нужды учащихся [4, с. 138–142]. В трудах С.Я. Батышева сказано, что технологизация личностно-ориентированного содержания образования предполагает специальное конструирование учебных текстов, дидактических материалов, форм контроля личностного развития обучающегося, предоставление обучаемому возможности выбирать содержание учебного материала, выбирать способы и технологии обучения. Роль педагога в данных условиях трансформируется в роли консультанта, наставника. В профессиональном обучении акценты смещаются на саморегуляцию, самоуправление, самоконтроль собственной активности обучаемых. [4, с. 141].

В этом контексте полагаем необходимым в содержании подготовки педагогов к работе в условиях реализации принципа инклюзии, проектированию образовательных траекторий рассматривать через ознакомление с Концепцией

зоны ближайшего развития Л.С. Выготского [2], Концепцией универсального дизайна в обучении (UDL) [6]. Зона ближайшего развития – разница между тем, что ребенок (обучающийся) может сделать самостоятельно и с помощью взрослого. Это пространство для потенциального развития, которое может быть реализовано через взаимодействие с более опытными людьми, и используется в образовательной практике для создания условий, способствующих личностно-профессиональному развитию учащихся.

Универсальный дизайн в обучении основан на трех основных принципах: предоставление множества способов представления информации, множество способов вовлечения учащихся и множество способов выражения знаний [6]. Эти принципы помогают учитывать разнообразие обучающихся и их потребностей, способствуя созданию более доступной и эффективной образовательной среды, где каждый обучающийся, независимо от физических, когнитивных или эмоциональных характеристик, может развивать свои навыки и способности, включая самостоятельность.

Таким образом, педагоги играют ключевую роль в реализации доступности профессионального образования обучающихся с особыми индивидуальными образовательных потребностей, и результаты диагностики их компетенций показывают необходимость повышения квалификации в области проектирования индивидуальных образовательных траекторий и адаптации программ. Ориентация на личностно-ориентированное образование и внедрение концепций зоны ближайшего развития и универсального дизайна в обучении являются важными шагами для создания более доступной и эффективной образовательной среды.

Перечень использованных источников

1. Беляева, О.А. Профессиональный стандарт как одна из детерминант совершенствования педагогической деятельности/ О.А. Беляева // Мастерство online. 2024. 3(40). URL: <http://ripo.by/index.php?id=8037>. (дата обращения: 3.01.2025).
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М. : Эксмо, 2006. 1136 с.
3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-3. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Профессиональная педагогика : учеб. / С.Я. Батышев [и др.]. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.
5. Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» : [утв. постановлением М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 29.12.2023 № 56].
6. Руководящие принципы UDL. URL: <https://udlguidelines.cast.org/>. (дата обращения: 3.01.2025).
7. Феклистова, С.Н., Хитрюк, В.В. Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы подготовки педагогов в системе профессионального образования // Специальная адукацыя. 2024. № 1(156). С. 513.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ КОРПОРАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития профессиональной компетентности педагогов в процессе принятия корпоративных решений. Описаны основные подходы к принятию решений: синергетический, мультидисциплинарный, междисциплинарный и трансдисциплинарный. Определены типы и этапы принятия корпоративных решений.

Ключевые слова: корпоративное взаимодействие педагогов; корпоративная культура; корпоративные решения; профессиональная компетентность.

Корпоративная культура и корпоративное принятие решений представляют собой важные составляющие успешного педагогического взаимодействия. В настоящее время вопросы принятия корпоративных решений педагогами привлекают самое пристальное внимание. Грамотные корпоративные решения педагогов позволяют повысить эффективность учебно-воспитательного процесса и быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования.

Профессиональная компетентность включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки, как опыт деятельности, умения и знания), но также освоенные социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности [1].

В Республике Беларусь вопросам развития профессиональной компетентности уделяли внимание такие авторы, как А.И. Жук, О.Л. Жук, М. Калицкий, Ю.Н. Кислякова, В.Н. Клипинина, Н.Н. Кошель, Т.В. Лисовская, А.П. Лобанов, А.В. Макарова, Е.Д. Осипов, А.П. Сманцер, Е.И. Снопкова, А.В. Торхова, Ф.И. Храмцова, И.И. Циркун, В.А. Шинкаренко. Однако проблемам принятия корпоративных решений педагогами уделено недостаточно внимания в психолого-педагогической литературе.

Процессы принятия корпоративных решений строятся на синергетическом, мультидисциплинарном, междисциплинарном и трансдисциплинарном подходах. Синергетический подход предполагает естественную самоорганизацию педагогического процесса, эффективное использование внутренних ресурсов его развития [3].

Мультидисциплинарный подход предполагает равноправность учета мнений всех педагогов в процессе принятия решений. Междисциплинарный подход строится на необходимости выработки коллегиального, согласованного решения, исходя из мнений всех заинтересованных сторон, и специальную технологию взаимодействия по его принятию.

Трансдисциплинарность включает в себя исследование проблемы или ситуации сразу на нескольких уровнях, например, физическом и ментальном, глобально и локально [2].

В ходе рассмотрения корпоративных решений педагогов следует отметить, что в целом все решения, которые мы принимаем, можно разделить на три типа:

- мгновенные (принимаемые без размышлений);
- бессознательные (основанные на инсайте, на ощущении правильности);
- сознательные (принимаемые в результате логического анализа).

Мгновенные решения принимаются педагогами тогда, когда есть необходимость реагировать быстро и нет времени на раздумья. Например, когда речь идет о жизни и здоровье ребенка. Ключевой принцип мгновенного принятия решения заключается в том, чтобы доверять своей интуиции и стремиться к быстрому принятию решений.

Бессознательные решения на основе интуиции принимаются педагогами в ситуации, когда нету времени на сбор информации и ее логический анализ. Например, когда необходимо быстро разрешить возникшую между детьми конфликтную ситуацию. Проверить правильность бессознательного решения можно только по его результатам.

Сознательные решения всегда есть результат сбора информации и логического анализа этой информации. Именно сознательные решения принимаются корпоративно. Только такое решение может дать прогнозируемые результаты.

В процессе принятия сознательных корпоративных решений выделяют также четыре основных этапа:

- 1) формулировка проблемы или цели;
- 2) подбор альтернатив;
- 3) подготовка и реализация решения;
- 4) оценка результата принятого решения.

Цель должна быть конкретной, реалистичной и с определенным горизонтом, то есть иметь четко поставленный срок выполнения. Например, формулировка проблемы «Низкая успеваемость учащихся», а также цель – повысить успеваемость учащихся к концу учебного года.

Далее следует подбор альтернативных решений проблемы путем корпоративного взаимодействия. Для этого с помощью «мозгового штурма» педагоги генерируют список идей решения проблемы. Например, использование нетрадиционных методов обучения, повышение мотивации учащихся с помощью использования интерактивных методов обучения, применение информационно-коммуникационных технологий и т. д. При оценке решений педагоги определяют достоинства и недостатки каждого из них и возможные общие последствия.

На этапе подготовки и реализации корпоративного решения разрабатываются планы-конспекты уроков с применением активных и интерактивных методов обучения, мультимедийные презентации, пути поощрения учащихся за повышение успеваемости.

Этап оценки результата принятого решения предполагает анализ динамики успеваемости учащихся и оценку эффективности принятого корпоративного решения.

Следует отметить, что последовательный процесс принятия корпоративных решений способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, так как требует готовности к взаимодействию, взаимосодействию в процессе выработки совместного корпоративного решения; умения строить диалог и выстраивать отношения в процессе общения с коллегами; проявлять эмпатию и стрессоустойчивость, а также способность к осмыслению и корпоративному анализу результатов принятого корпоративного решения.

Перечень использованных источников

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика : учеб. / С.Я. Батышев, Г.М. Романцев, Б.С. Гершунский [и др.]. М. : Изд-во АПО, 1997. 511 с.
2. Гребенщикова, Е.Г. Трансдисциплинарная парадигма: наука-инновации-общество / Е.Г. Гребенщикова. М. : Либроком, 2011. 284 с.
3. Осадчук, О.Л. Современные методологические подходы к исследованию педагогических процессов / О.Л. Осадчук, Е.Г. Галянская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 3. С. 463–467.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В статье представлен анализ научно-педагогической и методической литературы по проблеме выбора методик в условиях дистанционного обучения. Приведен пример разработанного учебного занятия с элементами дистанционного обучения.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, современный педагог, кейс-технологии, активные методы, LearningApps.org, OnlineTestPad, Joyteka, внимание учащихся.

Развитие современных информационных и коммуникационных технологий сегодня заметно во всех сферах жизни. Слова, описывающие наше время и современный мир – это изменения, развитие, инновации, темп, технологии, компьютеризация, глобализация, т. е. постоянное развитие компетенций. Важность профессий, которые требуют большого количества информации и знаний, возрастает. Растет необходимость развития навыков, необходимых для активной и творческой жизни через дополнительное профессиональное образование. Неоспоримый факт – мы учимся всю жизнь. Изменения в знаниях, навыках и отношениях отражаются на уровне выполняемых профессиональных задач [1]. Чем выше уровень усвоения данной компетенции, тем выше эффективность в этой области деятельности.

Батышев С.Я. отмечает, что внедрение новшеств в образовательный процесс либо призвано обеспечивать улучшение результатов обучения и воспитания, либо уменьшать затраты на достижение тех же результатов образования и приводит классификацию различий новшеств:

- по предмету изменений (предметом изменений могут быть цели, условия, формы организаций соответствующих процессов);
- по степени их радикальности (модифицирующие – модульное обучение, технология портфолио, радикальные – открытое обучение, создание учебных фирм);
- по масштабу преобразований (локальные – разработка и использование компьютерных тестов, использование компьютерных программ, модульные и системные – создание укрупненных колледжей) [8].

В последнее время появились электронные банки и счета, электронные магазины, онлайн-аукционы, электронные книги, блогосфера и, наконец ...электронное обучение. Электронное обучение – это революция, результаты которой сравниваются с тем воздействием, которое ранее оказали изобретение книгопечатания и массовое производство книг [2]. Дистанционное обучение – это все формы поддержки и проведения дидактического процесса, которые не требуют прямого контакта между учителем и учеником [3].

Помимо традиционных, известных достоинств дистанционного обучения (возможность обучения неограниченного числа обучающихся, обучение в режиме реального времени и онлайн-консультации, сокращение финансирования

на закупку учебной литературы и расходных материалов, обучение по месту проживания или работы, построение индивидуального графика и развитие самостоятельности обучающихся и др.), существуют и проблемные вопросы, например, несовершенство технических возможностей проведения дистанционного формата обучения, незнание и неумение многих педагогов применять современные средства и технологии обучения, вопросы мотивации на обучение в дистанционном формате, отсутствие живого контакта с одноклассниками, непривычная для преобладающего большинства обучающихся форма подачи материала, низкая устойчивость внимания и многое другое [5].

Столкнувшись на практике с дистанционной формой обучения, становится вопрос, как использовать традиционные методы в формате онлайн-уроков. Будут ли эти методы обучения столь эффективны, как при очной традиционной форме обучения в аудитории?

С использованием компьютерных технологий пришло понимание, что необходимо скорректировать использование тех или иных способов достижения цели урока.

Академик Батышев С.Я. выделяет среди из методов теоретического обучения – имитационный (моделирующие) методы. Их чаще всего называют «активными методами обучения». Специфика методов состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Строго говоря, имитационных методов два:

- Анализ конкретной ситуации.
- Решение ситуаций

В статье кандидата физико-математических наук, доцента Погибельского А.П. описаны дидактические возможности различных облачных сервисов (Google Forms, LearningApps, StudyStack, Kahoot, Quizizz) при организации дистанционного обучения. Проведено их сравнение технических и дидактических возможностей. Из анализа опыта практической реализации дистанционного обучения выделены методические советы по проведению занятий и оцениванию учебных достижений студентов: использование синхронного режима обучения, структурирование и визуализация учебной информации, использование тестовых программ проверки уровня усвоения учебного материала с ограниченным временем ответа на вопрос, и заданий творческого характера [6].

Семилетова В.А., доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО «ВГМУ имени Бурденко», используя на практике, а также в ходе глубоко анализа, считает, что активные методы (проблемные лекции, ситуационные задачи, задачи-кейсы, элементы деловой игры) стали основой методологической базы обучения студентов и формирования необходимых компетенций.

Успешность образовательного процесса с использованием активных методов обучения опирается на следующие принципы: принцип индивидуализации, который ориентирован на организацию многоуровневой системы воспитания и обучения на основании учета индивидуальных способностей обучаемых, принцип гибкости, который предусматривает изменяемость процесса обучения с учетом обратной связи от студентов непосредственно в процессе проведения занятий; принцип сотрудничества – предполагает равные и доверительные взаимоотношения преподавателя со студентами [3].

Изучив и проанализировав научно-педагогическую и методическую литературу по выявленной проблеме, разработан проект учебного занятия по теме «Способы разделения нефти на фракции. Простые и сложные ректификационные колонны» для реализации в системе дистанционного обучения или с элементами дистанционного обучения, представленный в таблице.

Таблица – Ход учебного занятия

Дидактическая структура	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Средства обучения	Время, мин
1. Организационный этап	Создание конференции в Zoom. Приветствие учащихся, проверка присутствующих. Демонстрация ЭУМК	Подключение к конференции. Ответная реакция. Открытие ЭУМК		5
2. Актуализация	Проверка знаний по предыдущей теме с помощью интерактивного задания в ЭУМК	Выполняют задание	Интерактивное задание в LearningApps	10
3. Изложение нового материала	Сообщение темы, обучающей цели и порядка работы, презентация, сопровождающая видео. Фронтальная беседа с целью мотивации учебной деятельности и актуализации опорных знаний	Учащийся смотрит и записывает тему в тетрадь. Отвечает на вопросы	Презентация	25
4. Закрепление новых знаний	Беседа с постановкой проблемных вопросов. Коррекция ответов и объяснение с элементами беседы	Учащийся слушает и смотрит на презентацию. Анализирует, доказывает и аргументирует свою точку зрения.	Презентация	15
5. Контроль, самоконтроль учащихся	Объяснение как выполнить упражнение 1 по данной теме, расположенное в ЭУМК	Выполнение упражнения в ЭУМК, используя OnlineTestPad	Тест	15
6. Информирование о домашнем задании	Объяснение цели, содержания домашнего задания, демонстрация задания в ЭУМК	Просматривают задания в ЭУМК	ЭУМК	5
7. Подведение итогов занятия, рефлексия	Обобщение результатов деятельности. Самоанализ учебной деятельности. Подведение итогов, оценивание	Учащийся слушает. Анализирует свою деятельность. Учащийся слушает	ЭУМК	10

В ходе проводившихся занятий учебные материалы были представлены в различных формах (презентации, таблицы, графики, картинки, текст).

Материал излагался с последовательным переходом одной части в другую.

Присутствовала смена деятельности на отдельных этапах занятия (объяснение и демонстрация учебного материала, краткие устные ответы, просмотры видеороликов, тестовые задания, выполнение упражнений и т. д.), которая способствовала успешному усвоению знаний и не дававшая потерять внимание учащихся.

Для актуализации знаний предлагалось выполнить интерактивное задание, разработанное с помощью сервиса LearningApps.org, а именно, пройти интерактивную игру.

Для закрепления новых знаний использовалось интерактивное видео с помощью образовательной платформы Joyteka, при просмотре которого, нужно отвечать на вопросы. После прохождения видео все ответы учащихся записываются в личный кабинет.

Для контроля учащиеся выполняли упражнения, используя OnlineTestPad.

Учащиеся были активными и проявляли заинтересованность в различных видах деятельности и в течении всего занятия.

Разнообразие заданий и упражнений, смена видов деятельности позволили реализовать все поставленные задачи и удержать внимание учащихся на протяжении всего занятия.

На сегодняшний день образовательные учреждения нуждаются в творческом преподавателе, который должен саморазвиваться и профессионально совершенствоваться, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям педагогической деятельности, и стремиться творчески применять новые информационные технологии в образовании.

Современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии раскрывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и т. п., это призвано повысить эффективность развития познавательной самостоятельности и дать новые возможности для творческого роста учащихся [1].

Перечень использованных источников

1. Аванесов, В.С. Композиция заданий в тестовой форме [Электронный ресурс] / В.С. Аванесов. Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Theory12.html>. Дата доступа: 21.12.2024.
2. Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. С. 63–65.
3. Алиева Р.Р., Гузиева Э.Р. Роль дистанционного обучения в современном образовании / Актуальные вопросы истории и развития литературы народов РФ. Международная научно-практическая конференция. г. Грозный, 2021. С. 18–22.
- Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев М. : Ассоциация «Профтехобразование», 1999.
4. Бозер, У. Как научиться учиться: Навыки осознанного усвоения знаний / У. Бозер. М. : Альпина Паблишер, 2020. 368 с.
5. Долганина, В.В. Проблемы современного педагогического образования / В.В. Долганина, А.Э. Ширванян // Условия повышения устойчивости внимания у студентов в рамках дистанционного обучения. г. Ставрополь, 2020. С. 343–346.
6. Калимулина, Г.М. Формы и методы организации дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wiki.soiro.ru/>.
7. Облачные технологии и сервисы веб 2.0 в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-

метод. пособие / С.Н. Гринчук [и др.]. М. : АПО, 2017. 124 с.

8. Профессиональная педагогика : учеб. / С.Я. Батышев, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Из-во ЭГВЕС, 2009. 287 с.

9. Чепьюк, О.Р. Реализация кейс-стадии в дистанционном обучении студентам основам предпринимательства / О.Р. Чепьюк, А.И. Горылев // Образование и наука. 2016. № 137. С 100–113.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье представлен опыт супервизора деятельности с педагогическим коллективом колледжа, раскрывающий эффективность педагогической супервизии как метода практического повышения квалификации специалистов в области профессионального образования. Представлены факторы, определяющие эффективность применения педагогической супервизии, в том числе: имеющийся потенциал профессиональной деятельности педагогов, высокая мотивация поиска путей решения затруднительных профессиональных задач.

Ключевые слова: педагогическая супервизия; повышение квалификации специалиста; профессиональное образование; супервизия.

Супервизия, как один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, социальной работы проводится в форме профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии [1].

В сфере нашего интереса находится педагогическая супервизия, которая является методом профессионального сопровождения педагогов, определяющимся реальным содержанием их профессиональной деятельности и правилами анализа и систематизации профессионального опыта деятельности. Супервизия в системе повышения квалификации работников системы образования нами рассматривается как процесс педагогического сопровождения, направленный на педагогов, уже имеющих опыт практической деятельности, и нуждающихся в профессиональной помощи и поддержке.

Супервизор в системе образования нам представляется как специалист, который осуществляет поддержку и руководство педагогами, а также помогает им развивать профессиональные навыки и улучшать качество образовательного процесса. Роль супервизора может варьироваться в зависимости от контекста, но в целом она включает в себя несколько аспектов:

1. Поддержка и наставничество:

Супервизор предоставляет педагогам возможность получать обратную связь, делиться опытом и обсуждать трудности, с которыми они сталкиваются в своей работе. Это может включать индивидуальные консультации, групповые обсуждения и семинары.

2. Оценка и анализ:

Супервизоры могут проводить наблюдения за учебными занятиями, анализировать образовательные практики и предлагать рекомендации по их улучшению. Это помогает педагогам осознать свои сильные и слабые стороны и работать над их развитием.

3. Профессиональное развитие:

Супервизоры организуют и проводят тренинги, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов. Это может включать изучение новых методик, технологий и подходов в обучении.

4. Создание поддерживающей среды:

Супервизоры способствуют формированию культуры сотрудничества и взаимопомощи среди педагогов, что позволяет им чувствовать себя более уверенно и комфортно в своей профессиональной деятельности.

5. Работа с обучающимися и родителями:

В некоторых случаях супервизоры могут также взаимодействовать с обучающимися и их родителями, чтобы лучше понять потребности и ожидания всех участников образовательного процесса.

Таким образом, супервизор в системе образования играет важную роль в повышении качества обучения, поддержке педагогов и создании эффективной образовательной среды непосредственно в системе повышения квалификации.

Результатом деятельности супервизора является новый профессиональный опыт, полученный супервизируемым, приобретение недостающих компетенций, обеспечивающих решение возникающих проблем в профессиональной деятельности, понимание возможностей личностного или профессионального роста и уверенности в собственных силах.

В настоящее время супервизия является самостоятельным видом сопровождения педагогической деятельности, обладающим значительным потенциалом для реализации в образовательном процессе повышения квалификации и переподготовки со следующими формами организации учебной деятельности: тренинг, консультирование, мастер-класс, беседа, демонстрация собственного или продуктивного опыта, игра, инструктаж и иное.

Алгоритм процесса супервизии состоит из четырех этапов [2]:

1 этап – диагностический: определение проблемы, с которой столкнулся супервизируемый, выявление путей ее решения и подбор методов.

2 этап – проектировочный: разработка плана супервизорского сопровождения, а также необходимых учебно-методических средств сопровождения.

3 этап – практический: наблюдение, контроль и коррекция деятельности супервизируемого.

4 этап – рефлексивный: оценка достижений и обобщение полученного опыта.

В процессе экспериментальной работы по разработке и апробации научно-методического обеспечения учебных предметов педагогического модуля при подготовке специалистов в учреждениях среднего специального образования с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения», нами были поставлены задачи по выявлению социальных и психолого-педагогических проблем и противоречий обучения учащихся учебным предметам педагогического модуля; определение факторов и условий, влияющих на формирование и развитие профессиональных компетенций мастера производственного обучения в образовательном процессе.

В результате проведенной супервизии определились следующие педагогические проблемы, проявляющиеся во взаимодействии с учащимися на учебных занятиях:

- 1) негативное отношение к учебным занятиям в целом;
- 2) низкий уровень исполнительской дисциплины и ответственности;
- 3) неумение учиться, низкая концентрация внимания;
- 4) низкая культура поведения, характерологические нарушения поведения;
- 5) зависимость от компьютерных игр;
- 6) отсутствие связи педагог-учащийся, учащийся-педагог.

Применение методики супервизор-деятельности как средства личностного и профессионального роста педагога в обсуждении профессиональных педагогических проблем, позволило обменяться мнениями, провести анализ своей деятельности и выявить собственные ресурсы педагогической деятельности, найти пути решения профессиональных задач в определенных педагогических ситуациях.

Так, в любой ситуации взаимодействия, и тем более при управлении коммуникативным процессом учебного занятия, для получения конструктивного результата преподавателю первоначально необходимо наличие контакта с аудиторией обучающихся. И если существуют для этого барьеры, то дальнейшее взаимодействие невозможно или результат его будет деструктивным.

В результате – возникают трудности во взаимопонимании. Причина возникновения коммуникативных барьеров – различия в мировоззрении, мироощущении и мировосприятии общающихся. Трудности могут возникнуть вследствие неумения человека раскрыться, поверхностности контакта, отсутствия потребности в общении.

Педагоги, отметив причины проявления диссонанса поведения обучающихся, определились в оптимальных формах педагогического сопровождения учащихся на учебных занятиях (табл.).

Таблица – Оптимальные формы и методы педагогического сопровождения, учащихся на учебных занятиях

Причины проявления проблем взаимодействия	Создание условий, стимулирующих самореализацию обучающихся	Способы предупреждения проблем взаимодействия
1. Неблагоприятная социокультурная среда (физическое и психологическое насилие, пропаганда насилия с деструктивными социальными установками)	Создание «ситуации успеха», незавершенности рассматриваемых проблем, поиска возможных решений	Эффективное общение, основанное на сотрудничестве, доверии и авторитете педагога
2. Виртуализация социальной культуры общества (снижение потребности в живом общении, повышение уровня социального одиночества, обезличивание человека, снижение способности человека к интеллектуальной мо-	Формулирование сложных вопросов, на которые должны дать ответ сами учащиеся	Формирование системы ценностей, в которой жизнь человека является наивысшим достижением

Причины проявления проблем взаимодействия	Создание условий, стимулирующих самореализацию обучающихся	Способы предупреждения проблем взаимодействия
билизации, самоанализу и рефлексии событий и явлений)		
3. Асоциальные и безнравственные примеры поведения окружающих, что приводит к углублению неустойчивого поведения	Стимулирование учащихся к поисковой деятельности с постановкой широкого диапазона задач от головоломки, до изобретения нового механизма деятельности или поведения	Обеспечение занятости учащихся на учебном занятии, основанной на их интересах и способностях
4. Отсутствие целенаправленной индивидуальной воспитательной работы педагогического коллектива по причине недостаточной профессиональной подготовки	Создание в группе социально-позитивной атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимоподдержки	Использование интерактивных форм учебного взаимодействия на занятиях (ролевые и деловые игры, брифинги, квесты, если лекция, то в диалоге с учащимися)

В процессе проведения профессионального общения на практикуме по методике супервизии в полной мере проявлялся потенциал профессиональной деятельности педагогов. В процессе общения осуществлялся обмен мнениями по обсуждаемой проблеме, наиболее значимой для данной аудитории специалистов, что позволяет им провести самоанализ деятельности, пополнить ресурс педагогических средств и путей решения профессиональных задач.

Таким образом, мы обращаем внимание педагогического сообщества на актуальность педагогической супервизии в рамках повышения квалификации и переподготовки специалистов профессионального образования, как одного из уникальных методов сопровождения деятельности педагога на пути его профессионального становления.

Перечень использованных источников

1. Житвай, С.А. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. LXV междунар. науч.-практ. конф. № 6(63). Новосибирск : СибАК, 2016. с. 52–58.
2. Яковлев, Е.В. Супервизия как педагогический феномен // Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Вестник ЧГПУ. 2015. № 10. с. 9–13.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В статье представлен опыт по практическому использованию интерактивных образовательных Smart-технологий как средства повышения профессиональной компетенции педагогических работников учреждений среднего специального образования. Использование интерактивных образовательных Smart-технологий способствует формированию творческой личности, умеющей систематизировать и накапливать знания, способной к высокому самоанализу, саморазвитию.

Ключевые слова: интерактивные, информационно-коммуникационный, Smart-технологии, профессиональная компетентность.

В современном, динамично развивающемся мире информационно-коммуникационная компетентность педагога должна успевать за успехами в развитии информационных и телекоммуникационных технологий. Одним из условий освоения информационно-коммуникационной компетентности педагога является умение грамотно выбирать форму передачи информации аудитории. Одна из новых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса – Smart-технологии. Инновационный потенциал деятельности по использованию Smart-технологий в образовании чрезвычайно высок.

Необходимо отметить, что использованию развитию информационных технологий в системе профессионального образования много внимания уделял С.Я. Батышев. Он отмечал, что «достаточно широкое использование средств новых информационных технологий неизбежно приводит к более широкому применению в практике проектных, исследовательских, проблемных методов, предусматривающих различные формы самостоятельной деятельности обучающихся. Неизбежно подвергаются тем или иным изменениям и цели, содержание обучения. Именно с возникновением новых средств и технических достижений стало возможным включать в программу те разделы науки, которые ранее были недоступны для понимания обучающихся. Уже сегодня обучающиеся получают реальные возможности для раскрытия своего творческого потенциала, развития природных задатков и способностей, овладевая новыми методами и технологиями обучения, которые стали возможны лишь с появлением новой техники» [2, с.216].

В условиях постоянного роста и обновления знаний непрерывное развитие компетенций на протяжении всей карьеры становится наиболее актуальным в системе современного образования. Для развития образования уже недостаточно влияния человеческого капитала. Необходимо изменять саму образовательную среду, не просто наращивать объемы образования трудовых ресурсов, должно

качественно измениться само содержание образования, его методы, инструменты и среды, необходим переход к SMART-образованию. Необходимо развивать у педагогических работников такие компетенции, как навыки решения комплексных проблем, инновационность – способность к развитию новых идей и их внедрению, выработке навыков использования SMART-технологий.

Сегодня все знают, что такое информатизация. И важно различать два понятия: ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагога. ИКТ-грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей. ИКТ-компетентность – не только знание различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности. ИКТ-компетентность – это готовность и способность педагога самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач.

Применительно к сфере образования SMART-технологии рассматриваются:

- Как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний учащимся.
- Как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.
- Обучение в режиме онлайн.
- Обучение в неформальной обстановке.
- Дистанционное обучение.
- Мобильное образование.

К основным принципам использования SMART-технологий относятся:

1. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач: скорость и объем информационного потока в образовании и любой профессиональной деятельности стремительно нарастает, существующие учебные материалы необходимо дополнять сведениями, поступающими в режиме реального времени, для подготовки учащихся к решению практических задач.

2. Организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности учащихся. Данный принцип является доминирующим при подготовке учащихся к творческому поиску решения поставленных задач, самостоятельной информационной и исследовательской деятельности.

3. Реализация учебного процесса в распределенной среде обучения. Образовательная среда не должна ограничиваться территорией учебного заведения или пределами системы дистанционного обучения. Процесс обучения должен быть непрерывным.

4. Гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения. Многообразие образовательной деятельности требует предоставления широких возможностей для учащихся по изучению образовательных программ и курсов, использованию инструментов в учебном процессе в соответствии с их возможностями здоровья, материальными и социальными условиями.

В образовательной практике SMART-технологии используются для:

- Получения информации из интернет-энциклопедий.
- Поиска необходимой информации.
- Перевода слов или фраз через программу-переводчик.
- Визуализации информации.
- Просмотра видеолекций.
- Тестирования или анкетирования в режиме онлайн.

Широкое распространение SMART-технологии связано, во-первых, с совершенствованием интернет-технологий. Во-вторых, с развитием беспроводных технологий, таких как Wi-Fi, 3G, 4G, и, в-третьих, широкой распространенностью в сети интернет интерактивных обучающих ресурсов.

Основой формирования Smart-технологий послужило также развитие технологий Web 2.0, таких как Facebook, YouTube, Twitter и блоги, которые позволяют людям создавать собственный интернет-контент.

Какие же Smart-технологии можно использовать в образовательном процессе для повышения профессиональной компетенции педагогов?

Компьютер, ноутбук, смартфон, планшет и другие ИКТ предлагают широкий спектр программных приложений для эффективной организации учебного процесса, позволяют оперативно управлять образовательным процессом и повышают качество обучения, положительно влияют на мотивацию к учению, способствуют профессиональному развитию педагогов.

Разработка электронных средств обучения – одно из направлений работы педагогов колледжа. ЭСО – это не только способ структурирования материала по учебному предмету, но и возможность повышения профессионального уровня педагогических работников. Электронные учебные пособия используются педагогами с целью повышения эффективности и качества проведения уроков, факультативных занятий, а также учащимися при организации самостоятельной работы.

Отличной альтернативой традиционным приемам и наглядной демонстрацией того, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными, стало использование на занятиях QR-кодов. QR-код – это современный способ кодирования небольших объемов символьной информации в графической картинке. Аббревиатура QR производная от английского – «быстрая реакция», «быстрый отклик». Использование QR-кодов создает благоприятную среду для небольшого исследования, а нестандартная ситуация помогает лучше закрепить пройденный материал. Также QR-коды используются при проведении профориентационных мероприятий с целью быстрого поиска информации о нашем учреждении образования.

Онлайн-сервис Kahoot используется педагогами для создания викторин.

Создаваемые викторины подходят для групповой и фронтальной работы в учебной группе. Kahoot позволяет создавать интерактивный контент для вовлечения учащихся, использовать его как в классе, так и для самостоятельной работы.

Плюсы и возможности сервиса:

- Понятный метод передачи информации.
- Современный дизайн создаваемых продуктов.
- 4 варианта интерактивностей для учреждения образования: викторина, игра с перемешанными ответами, обсуждение, опрос.

- Можно подключить для прохождения любое количество участников.
- Позволяет поделиться ссылкой на тест на сайте или в социальных сетях.
- Созданную викторину можно пройти непосредственно через мобильное приложение или на сайте сервиса.

- Интерактивный режим, когда в режиме реального времени учащиеся видят, как проходит игра и кто побеждает.

- Возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет педагогу сэкономить много времени.

- Есть статистика ответов.

Необходимый инструмент для работы педагога - Google Drive (Диск) – его базовые функции отвечают современным требованиям образовательного процесса:

1. Хранение файлов и информации любого формата. Можно загрузить на Google Диск свои файлы и хранить их там.

2. Доступ к документам возможен с различных устройств (ПК, ноутбук, планшет, смартфон).

3. Можно настроить совместный доступ к любому файлу или папке на Google Диске. Тип доступа у пользователей может быть разный (редактирование документа, комментирование, чтение).

4. Можно создавать разные онлайн-документы Google непосредственно на диске или файлы разных форматов (например, Word, Excel, презентации PowerPoint) можно преобразовывать в формат Google Документов и обратно.

Большой популярностью среди педагогов пользуются тесты как средство проверки знаний по учебному предмету.

Актуальным направлением современной организации тестового контроля является индивидуализация контроля, приводящая к значительной экономии времени тестирования.

MyTest – это программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов – для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа легка и удобна в использовании. Все учащиеся быстро и легко осваивают ее.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов. Любой педагог, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на уроках.

При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Педагог может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время.

Программа MyTest работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении.

С помощью программ MyTest можно организовать как локальное, так и сетевое тестирование

Уже стало нормой проведение учебных занятий с использованием мультимедийных презентаций, сделанных в таких программных пакетах, как Microsoft

Power Point или Macromedia Flash. Однако, наряду с привычными презентационными технологиями (Microsoft Power Point, Macromedia Flash), наши педагоги используют новые, так называемые, интерактивные технологии, которые позволяют уйти от презентации в виде слайд-шоу.

Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования, например, интерактивной доски SMART Boards, представляет собой презентацию, создаваемую докладчиком во время своего выступления – презентацию, создаваемую здесь и сейчас. На интерактивных досках SMART Boards можно писать специальным маркером, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране. При этом все написанное на интерактивной доске SMART Board передается учащимся, сохраняется на магнитных носителях, распечатывается, посылается по электронной почте отсутствующим на занятии. Учебный материал, созданный во время лекции на интерактивной доске SMART Board, записывается встроенным видеорекордером и может быть многократно воспроизведен.

Действительно, в формате мобильного обучения можно сделать очень многое, но, чтобы мобильное обучение было по-настоящему успешным, учебный контент нужно либо специально создавать для этого формата, либо тщательно адаптировать. В процессе принятия решений по использованию компьютеров, планшетов или других технических средств обучения необходимо руководствоваться правилом: учит не устройство, а педагог. Гаджет же только помогает и делает процесс обучения более эффективным и интересным. Их главный потенциал состоит в простой адаптации к учебной программе и возможности его использования педагогом на уроке.

Smart-технологии, являясь приоритетными для использования в современной информационной образовательной среде, в то же время не исключают возможности и необходимости применения в совокупности с ними традиционных педагогических технологий. Но с использованием ИКТ и в условиях направленности на достижение нового образовательного результата, традиционные технологии приобретают новые возможности, согласно их современному назначению.

Применение Smart-технологий в образовании неоднозначно. Много проблем, которые связаны с отсутствием единого подхода, концепции, технического обеспечения, наличия платного контента и т. д. Но время таково, что отношение к Smart – технологиям как к чему-то фантастическому должно смениться серьезной работой и практическими шагами по использованию полезных ресурсов Сети в образовательных целях.

Перечень использованных источников

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. 2004. № 3. с. 78.
2. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
2. Тихомиров, В.П. Мир на пути Smart Education: новые возможности для развития // Открытое образование. 2011. № 3. с. 24.
3. На пути к Smart-обществу : моногр. / под ред. проф. Н.В. Тихомировой, проф. В.П. Тихомирова. М. : НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. с. 85.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	308
Жизненный и научный путь Сергея Яковлевича Батышева	7
Секция 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Азарушкина М.В. Организация производственной практики учащихся с целью приобретения компетенции по профилю подготовки техника-электрика в сельскохозяйственном производстве	12
Аллахвердиев К.Т. Проблема сотрудничества работодателей и профессионально-технических учреждений в подготовке студентов к современному рынку труда	15
Апиок С.Н. Формирование профессиональной языковой инкультурации будущих специалистов отрасли связи в контексте деятельностного подхода	18
Афанасьева Т.А. Эффективность использования элементов технологии мобильного обучения (m-learning) на учебных занятиях в системе профессионально-технического образования	22
Будро И.В. Использование Smart-курса учебного предмета на занятиях курсового проектирования	27
Будько Д.В. Формирование технологической мобильности, как актуальная проблема подготовки автомехаников высокой квалификации со средним специальным образованием	31
Буртовая С.Н. Использование вебинара в образовательном процессе	34
Гончарова Е.П., Шэнь Сыцзя. Музыкальное образование в зеркале геополитики Китая	37
Гордеюк А.В. Формирование профессионально-творческой компетентности учащихся в условиях меняющейся образовательной технологической среды	39
Гурбан О.К. Виртуальные лаборатории в современном образовательном процессе	42
Дегиль Н.И. Формирование профессионального самосознания в процессе обучения	47
Демидко В.В. Медиадидактика в контексте профессиональной педагогики	52
Дергачев И.Г., Минина Ю.А. Организация дистанционного обучения в учреждении образования с помощью сервиса peregovorka.by	55
Дигрис М.В. Рефлексивная деятельность будущего воспитателя дошкольного образования как составная часть профессионального роста	60
Жданович Е.П. Обучение дивергентному и конвергентному способам решения профессиональных задач	64

Забродская О.С. Цветовой климат учебного интерьера.....	68
Завацкая А.Н. Игровые образовательные практики как фактор повышения качества обучения.....	70
Киселевский О.С., Мазай А.Н. Механизмы гуманизации процессов управления организационными системами.....	75
Кобзев Р.А. Воспитание патриотизма у будущих педагогов – основополагающий аспект для развития белорусского общества	79
Козлова Т.А. Использование информационных технологий в условиях цифровизации образования	82
Колбун Л.В. Формирование у учащихся мотивации к решению учебных задач на основе использования геймификации в образовательном процессе.....	86
Мизирчук Я.О. Индивидуальный образовательный маршрут в системе профессионального образования	91
Mirsaidov I.T. The Effectiveness Of Using Intelligent Technologies In Vocational Education	96
Михайлова Н.А. Интеграция чат-ботов и искусственного интеллекта в систему профессионального образования	100
Навиченок А.И., Шалягина О.Н. Создание учебно-методических пособий для учащихся колледжа как ресурс инновационной деятельности педагогов	104
Наумчик В.Н. Наглядность: от здравого смысла к виртуальному образу.....	111
Петрова Н.Е., Хрящева Н.П. Становление и развитие профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному	116
Притульчик Е.И. Медиативный подход в образовательном процессе: состояние, проблемы подготовки кадров, перспективы	122
Рагель С.И., Смоляк О.Н. Идеи С.Я. Батышева в развитии современной системы професси- онального образования	127
Санько А.А. Проблемы и перспективы подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования на основе идей С.Я. Батышева	131
Северин А.В. Системный подход к формированию цифровых компетенций у людей с нарушениями зрения в контексте профессионального образования	134
Скарина Л.В. Особенности реализации практико-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка (профессиональная лексика).....	138
Табачек И.И. Воспитательное значение организации учебных занятий	141
Таптухин В.В. Использование систем автоматизированного проектирования в преподавании учебного предмета «Теоретические основы электротехники».....	146
Труханович Е.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на основе использования технологии мобильного обучения	150
Федорова С.Г. Формирование финансовой грамотности учащихся при реализации иннова- ционного проекта в учреждении среднего специального образования.....	154

Filimonova A.F. Continuing Education In The Secondary Special Education System.....	157
Филон Н.В. Роль интеллектуальных игр в профессиональной подготовке и воспитании обучающихся.....	160
Хухлындина Л.М. Тенденции и риски развития современного профессионального образования.....	164
Шабан Т.А. Пути повышения эффективности учебно-познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы	168
Шуляк А.С. Подготовка будущих воспитателей в условиях среднего специального образования к реализации принципа инклюзии	172
Шумчик Ф.С., Ручаевская Е.Г. От классики к современности, или какой язык программирования при изучении информатики должен стать базовым?.....	175
Якушевская А.В. Технические и программные средства для проведения лабораторных работ по программированию микроконтроллеров	178
Секция 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1283
Авзалов Р.Р. Роль педагога в улучшении психосоциальной адаптации обучающихся подросткового и юношеского возраста с нарушением поведения и эмоций	183
Агеева Н.В. Трансформация системы подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования	189
Алимова С.А. Креативность. К проблеме творчества современный подход	194
Антоненко А.Н., Пантюк И.В. Подготовка педагогических кадров в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности для системы профессионального образования	198
Барановская С.М. Амплификация методических знаний как инструмент профессионального развития педагога колледжа.....	202
Беляева О.А. Применение профессионального стандарта в аттестации педагогов: разработка оценочной шкалы	206
Гончарова Е.П., Линин Тянь. Некоторые аспекты дуальной системы подготовки будущих инженеров-педагогов	210
Горбатюк В.А. Актуальные аспекты подготовки преподавателей к педагогической коммуникации с обучающимися в условиях цифровой образовательной среды колледжа	213
Горбатюк В.А. Возможности реализации законов профессиональной педагогики С.Я. Батышева при педагогической коммуникации с обучающимися в условиях цифровой среды колледжа.....	216
Дирвук Е.П., Гапанович Д.С., Иванова А.В., Салопопова У.Е. Конкурс «Мастер года» как фактор формирования профессиональной компетенции будущих инженеров-педагогов в БНТУ	222

Жудро М.М., Сухадолова Н.Ю., Горошко И.В. Обеспечение кадрового состава учреждений среднего специального образования мастерами производственного обучения: вызовы и решения	225
Игнаткович И.В. Моделирование процесса подготовки инженерно-педагогических кадров к профессиональной деятельности	230
Казакевич Г.М. Профессиональная направленность преподавания биологии как фактор повышения качества подготовки квалифицированных рабочих.....	235
Кириленко М.А. Особенности межличностных отношений учащихся в инклюзивной среде.....	240
Ковалева Н.Л., Ковалев А.П. Развитие маркетинговой ориентации преподавателя как фактор профессиональной эффективности	244
Колбун Л.В., Шинкевич Г.В. Применение информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях производственного обучения.....	250
Малашенко Ю.А. Теоретические подходы к изучению совладающего поведения в контексте личностно-профессионального развития студентов.....	256
Молчан Л.Л., Жабровский И.Е. Слагаемые качества подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования	261
Неред А.В. Интерпретация идей С.Я. Батышева в контексте рассмотрения роли куратора в подготовке будущих специалистов	264
Носиров Бунеджон Гоффорали-ўғли. Моделирование в развитии тестологической компетентности педагогических работников профессионального образования	266
Парафиянович Т.А., Бондаренко П.И. Искусственный интеллект в процессе подготовки инженеров-педагогов	270
Шаталова В.В., Ручаевская Е.Г., Шумчик Ф.С. Профессиональное образование и подготовка специалистов в эпоху информатизации и цифровизации.....	274
Ручаевская Е.Г., Шаталова В.В. Инженерно-педагогическая деятельность в профессиональном образовании.....	276
Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г. Непрерывное образование как обеспечение преемственности развивающих педагогических технологий	278
Саврас А.Р., Дирвук Е.П., Гапанович Д.С. Формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров (квалификация «Инженер. Педагог») средствами электронных учебных пособий	283
Славинская О.В. Учет развития web-технологий в организации подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования	286
Соловьева О.А. Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы подготовки педагогов в системе профессионального образования	291
Сосновская А.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе принятия корпоративных решений	296
Тарун А.В. Внедрение информационных технологий в учебный процесс	299

Туровец Л.П. Педагогическая супервизия в системе профессионального образования и повышения квалификации специалиста	304
Шинкевич Г.В. Использование интерактивных образовательных Smart-технологий как средства повышения профессиональной компетенции педагогических работников	308

Технический редактор *С.Л. Прокопцова*

Материалы представлены в авторской редакции

Минимальные системные требования:
Microsoft Internet Explorer, версия 6.0 и выше,
Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше

Республиканский институт профессионального образования.
www.ripo.by
www.profbiblioteka.by

Дата подписания к использованию 25.02.2025. Объем 7 Мб.