|  |
| --- |
|  МАДОУ Детский сад №13 «Сказка» МР Учалинский район РБ. Роль взрослого в развитии самооценки и взаимооценки у детей  старшего дошкольного возраста с ОНР. Подготовила: Л.В. Кочетова  учитель – логопед высшей категории. г. Учалы. 2014г. |

 Личностью человека не рождается, а становится ею в процессе совместной с другими людьми деятельности и общении с ними. Совершая те или иные поступки, человек сверяется с тем, что ожидают от него окружающие. Он как бы “примеряет” на себе их мнения, требования, чувства. Тем самым регулирует свое поведение дает сам себе дает оценку.

 Под самооценкой принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей. Психологи убедительно доказывают, что особенности самооценки влияют на эмоциональное состояние. Человек может быть удовлетворен или нет работой, учебой, это влияет и на отношение с окружающими. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в формировании самооценки большую роль играет общение с окружающими и собственная деятельность человека. Здесь основную роль играет речь. Плохо развитая речь тормозит развитие самосознания. Дети с дефектами речи отличаются неадекватно завышенной самооценкой, менее адекватны в оценивание себя, своих поступков, менее чувствительны к своим ошибкам. При оценивании себя и других окружающих ориентируются на мнение взрослого, а не на мнение сверстников и их отношение к себе. Как свидетельствует анализ литературы, основное количество работ посвящено изучению самооценки детей школьного возраста (Л. И. Божович, А.А. Ершов, М. И.Боришевский и др.)

 Самооценка детей дошкольного возраста изучена гораздо меньше. В работах Н.Е. Анкудинов, В.А. Горбачева, посвященных самооценки детей этого возраста, отличена зависимость от оценочного отношения взрослого. Только Репина Т. А., Стеркина Р.Б. раскрыли связь самооценки с общением детей. Никто не отрицает, что оценка дошкольника самого себя во многом зависит от того, как оценивает его взрослый. Заниженные оценки оказывают отрицательное воздействия, а завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результата. Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представления ребенка о результатах своей деятельности.

 От самооценки зависит уверенность ребенка в своих силах, возможностях, отношение к допущенным ошибкам. Заниженная самооценка сигнализирует о том, что ребенок не видит своих успехов, продвижений, чувствует себя “плохим”. На занятиях не проявляет инициатив, у боится выполнять что то самостоятельно. Завышенная самооценка может тормозить проявление ответственности. Такой ребенок уверен в своих силах, неудачи легко относят за счет внешних обстоятельств.

 Адекватная самооценка позволяет ребенку увидеть свои положительные и отрицательные стороны и определить, над чем ему надо поработать. Ребенку с речевыми нарушениями трудно общаться со сверстниками. Он избегает общения или вступает в конфликт. Обычно у таких детей неустойчивая самооценка. Они хотят многого добиться, но не верят в собственные силы. Часто избегают ситуаций, в которых могут проявить себя.

 Такие дети требуют к себе особого внимания со стороны логопеда для работы над звуковой стороной и общим развитием речи. И педагога-психолога помогающего справиться со сниженным уровнем развития памяти, внимание, восприятия, словесно-логического мышления и т. д.

 Таким образом, нарушение в развитии речи существенно влияет на ход и результаты социализации ребенка: ухудшается качество общения, возникает страх выходит и выступает перед аудиторией.

 Поэтому самооценка своих возможностей, качеств и места среди других людей – важный регулятор поведения детей. Формирование правильной самооценки важнейшая задача самовоспитания. Большую роль в самооценке играет собственный опыт и усваиваемый им коллективный опыт.

 Важное место в оценке сверстников занимают их умение, навыки, которые обеспечивают успешную совместную деятельность. Успешность обучения дошкольников с ОНР в значительной степени зависит от их интересов к знаниям, эмоционального климата на занятии.

 Но для того, чтобы научиться адекватно оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. А это происходит далеко не сразу. В этот период, оценивая сверстников, ребенок просто повторяет слова, мнения, высказанные о них взрослыми. То же происходит и при оценке самого себя (“Я красивый, потому что мама (тетя) так говорит”)

 Подлинная самооценка начинается с появления представлений о своих возможностях, с возникновением этических норм, обуславливающих правильное поведение в обществе. Старшие дошкольники, в основном, уже верно осознают свои недостатки и достоинства, учитывают отношения к ним со стороны сверстников и взрослых. Для формирования адекватного уровня навыков самооценки знаний и умение детей старшего дошкольного возраста с ОНР последние должны уметь. - соотносить результаты своей работы с образцом (рассказать пересказом, рассматриванием сюжетных картин, рисунком и т. д.) - уметь видеть достоинства и недостатки своей работы. – уметь находить пути преодоления, самосовершенствования своей деятельности. Кроме выше сказанного, очень большую роль в становлении личности играет и взаимооценка, то есть как оценят твою работу (поступок, рисунок, рассказ и т. д.)находящиеся рядом с тобой друзья, сверстники.

 Работа по формированию самооценки и взаимооценки проводится нами ( учитель-логопед и воспитатель) со старшего дошкольного возраста. На протяжении двух лет ( старший подготовительный возраст) занятия проводится с целью повышения уровня навыков оценки и взаимооценки.

 Это можно показать на примерах. Так на занятии по описанию ”Лимона” ( тема фрукты) после рассказа ребенком старшего возраста делают ему замечания отмечают лучшие стороны его рассказа: - Вова ты забыл рассказать, какой формы лимон? Вова отвечает: Да, я забыл рассказать про это. Лимон овальной формы . Если ребенок сказал об этом, то он может ответить: Нет, Лена, ты плохо слушала, я сказала, что лимон овальной формы. Кроме замечаний дети оценивают положительные стороны рассказа. ‘Вова, у тебя получился хороший рассказ, ты ничего не забыл. Только надо рассказать по громче.”

 Это самое начало. Но из этого диалога надо сделать вывод, что происходить общение. Дети учатся делать замечания, оценивать работу сверстника. Развивается речь, память, внимание, сосредоточенность.

 В подготовительной к школе группе такая работа углубляется. Занятие пересказ рифмованного текста “Лебединое озеро” А.Барто. Было дано задание нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению и составить рассказ по собственному рисунку. Каждого это заинтересовало, т.к. если не будет рисунка, он не будет участвовать в беседе.

 После рассказывания с опорой на собственный рисунок, происходило обсуждения результата всеми детьми, таким образом. Рассказчик Андрей: “Женя, я тебя хочу послушать.” Женя: “Андрей, у тебя получился полный рассказ почти как у А. Барто, но ответь как бы ты поступил? Спас или нет лебедя? Андрей: Я бы позвал папу, вместе мы бы что-нибудь придумали, только у нас одна комната. Я хочу тебя, Алсу, послушать. Алсу: Андрей, а кто тебя помогал рисовать лебедя. Он совсем как настоящий? Андрей: Мама у меня никак не получилась голова и шея. Саша а ты что ты мне скажешь? Саша: Андрей, ты очень хорошо нарисовал девочку. Она так расстроилась. Андрей: Спасибо, Саша. Логопед: Андрей, а ты знаешь эту девочку? Кто она? Андрей: Людмила Васильевна, это маленькая А. Барто. Вы же сами говорили. Андрей: Катя, что ты хочешь мне сказать? Катя: Андрей, вот ты сказал, что тебе помогала мама. Ты бы сам все нарисовал, тогда было бы еще лучше. Андрей: Спасибо, Катя, за замечание. Я учту это.

 Здесь уместно оценка логопедом деятельности Андрея. Опираясь на все высказывания сверстников, взрослый должен дать объективную оценку: “ Молодец Андрей. Ты справился с заданием. У тебя получился содержательный рассказ. Очень хорошо ответил на все вопросы. Не забыл “вежливые” слова во время обращения к своим друзьям. А как ты сам оцениваешь свое выступление? Андрей: Я про лебедя расскажу бабушке и нарисую еще один рисунок, что бы ей было понятно.

 Из этого примера видно, что дети этого возраста умеют давать оценку своим друзьям, могут сами оценивать свою работу, выслушивать замечания, самокритично относиться к себе и находить из создавшейся ситуации выход. Приведем еще один пример. На итоговом занятии “Расскажи нам о себе” (цикл “Семья”) подготовительная группа составлялись рассказы из личного опыта. По плану , составленному в начале беседы.

 Рассказ Динара: Я живу в Учалах. Меня зовут Динар. Мой папа работает на комбинате, а мама работает на автовокзале, она контролер. У меня есть брат и братишка Дамир и Данияр. У нас у всех первая буква Д. Я хожу в садик “Сказка”, мне здесь нравится. После окончания рассказа происходит беседа Динара с детьми и взрослыми (воспитатель, логопед). Динар: Какие замечания у тебя, Данил? Данил: Динар, я не понял, где ты живешь? Учалы - это город или деревня? Я ведь не здешний. Динар: Учалы - это город. Я тут родился. Света, у тебя тоже замечания? Света: Динар, ты не назвал какая у тебя улица и вообще не понятно, где ты живешь. Динар: Ой, я забыл адрес. На двери цифра 8 и 5. Света: Надо знать номер дома и улицу. А я знаю мамин телефон. Динар: Спасибо, Света, я запомню. Вот Алина тянет руку. Я слушаю тебя, Алина. Алина: Ты не знаешь, как зовут маму и папу? Я не слушала это. Динар: Конечно, знаю. Я просто забыл. Спасибо Алина. Андрей, я хочу тебя послушать. Андрей: А у твоего папы трудная работа? Динар: Я думаю что да, он ведь шахтер. Людмила Васильевна, а вы что скажите? Людмила Васильевна (логопед): Динар, как ты считаешь, у тебя дружная семья? Динар: У нас дружная семья. Моим родителям трудно, ведь мама всегда говорит “мои мужички”. Папа и мама могут поругать, но сильно не наказывать, ходим на лыжах, собираем грибы, купались в озере. Я мою посуду, а брат поливает цветы. Приходит за мной в садик. А мама стирает. У меня же всегда чистая рубашка. Зиля Миннуловна (воспитатель): Я тоже хочу добавит. Динар и все мои дети, надо и про бабушку и про деда рассказать, не надо забывать что они есть. Динар, у тебя есть мамины и папины родители? Динар: Да, но они далеко. Мы летом к ним поедем сено косит. Логопед: Как мы оценим рассказ Динара о своей семье. Дети:

1. Рассказ у Динара получился не полный. Вон сколько вопросов мы ему задали.
2. А мне рассказ понравился. Он же знает про свою семью.

Логопед: Давайте послушаем Динара .

Динар: Я знаю, с кем я живу. Могу еще рассказать, хотите?

Логопед: А ты лучше нарисуй нам картину «Моя семья». И вы, ребята, тоже постарайтесь. Потом мы сделаем выставку ваших рисунков.

Такой подход к проведению занятия дает очень хороший результат, а именно:

- развивается и обогащается связная речь и рассказчика и слушателей;

- идет формирование лексико – грамматических категорий;

- возникает ответственность за выступление (если я расскажу плохо, меня никто слушать не будет);

- одновременно идет работа над развитием темпа, интонации, ритма речи, речь приобретает эмоциональный оттенок;

- развивается внимание, память, воображение. Дети внимательно слушают рассказчика, т.к. все хотят сделать замечание, отметить и хорошее и плохое.

- идет работа по воспитанию этикета;

- у детей пропадает чувство страха, боязнь выступать перед аудиторией, появляется уверенность в своих силах. Это в дальнейшем им поможет уверенно отвечать у доски в школе, высказывать своё мнение, отстаивать свою правоту, делать свои выводы, давать рекомендации.

 Таким образом, становиться ясно, что воспитательный эффект самооценки и взаимооценки будет значительно выше, если детям будут понятны требования, предъявляемые логопедом (воспитателем).

 С возрастом ребенок овладевает более совершенствованными способами оценивания себя и окружающих. Его знания о себе и окружающих становятся осознанными. Дети с адекватной самооценкой более уверенны в себе, настойчивы в достижении своей цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны.