

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 60»

Принято педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад « 60»
Протокол № 1
От «30» августа 2016 г.

Утверждено
заведующей МБДОУ «ЦРР-д/с № 60»
С.В Прокопьева
От «30» августа 2016 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Естественно - научной направленности

«Тропинка»
возраст обучающихся 3-4 лет
срок обучения 1 год

г. Северск, 2016.

Автор-составитель:
Трущенко Л.П.
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ и качества образования в целом.

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка» направлена на то, что раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой и привести маленького человека на большую дорогу экологических знаний. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужны людям, так как такое умение — необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо — плохо», «добро — зло», «красиво — некрасиво»), поэтому в программе по экологическому воспитанию детей «Тропинка» большое внимание уделяется эстетическому и нравственному аспектам. Для достижения наибольшего эмоционального воздействия объектами природы на детский организм в программе «Тропинка» используются информационно коммуникационные технологии (интерактивные игры на интерактивной доске). Играя, выполняя задания на интерактивной доске, у ребёнка облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. работа на интерактивной доске сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Занятия с использованием ИКТ содержат в себе не только непосредственную работу ребенка с информационным средством (интерактивной доской), но и собственную продуктивную деятельность. Это может быть рисование, аппликация, ручной труд, деятельность, которая направлена на оптимизацию воспитательно - образовательного процесса, усвоение поставленных задач, формирование у детей целостного восприятия представленного материала.

В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области не специализировался педагог. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Гражданский Кодекс РФ от 26.01.1996 №14 – ФЗ;
- Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 308-950;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (12 марта 1999 года, глава 111, ст. 28, гл. 11 ст.2);
- «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса» – СанПиН 2.4.1 3049-13 раздел X.
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №60». Утверждён начальником управления образования Администрации ЗАТО Северск Ю.В. Дубовицкой от 10 февраля 2015 г.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Тропинка» заключаются в следующем:

- Набор воспитанников в кружок проводится по принципу добровольности
- Интеграция педагогических, здоровьесберегающих, ИКТ технологий (использование авторских интерактивных игр) обеспечивающих позитивный результат комплексного развития начальных форм экологической культуры дошкольников.
- Включение в кружковые занятия художественно-продуктивной деятельности для решения воспитательных задач и развития таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, творческая активность.

Адресат программы

В системе экологического образования большое значение имеет первое звено детский сад. Программа эколого-биологической направленности «Тропинка» разработана для детей в возрасте 3-4 лет.

Возрастные особенности данного возраста проявляются в дальнейшем росте и развитии детского организма, совершенствовании физиологических функций и процессов. Активно формируется костно-мышечная система. Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его об окружающем мире.

Работа по воспитанию начальных форм экологического воспитания посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- Поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности;
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

Объем и срок освоения программы

Программа «Тропинка» рассчитана на 1 год, в форме очных занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития, а так же на взаимодействии с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка. Успешную реализацию программы дополнительного образования «Тропинка» обеспечивает использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, при поддержке педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности (беседы, игры, экспериментирования, рассматривания, решения проблемных ситуаций).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия в кружке по программе «Тропинка» проводятся один раз в неделю двумя подгруппами по 7 – 8 детей, продолжительностью 15 - 20 минут; 4 занятия в месяц, общее количество часов в год - 30 академических часов.

Расписание образовательной деятельности по программе «Тропинка»

День недели	Время
вторник	Первая подгруппа 15.10 – 15.30 Вторая подгруппа 15.35 – 15.55

1.2 Цели и задачи программы «Тропинка»

Цель:

Воспитание начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Воспитание доброго отношения к окружающему миру
- Развитие эмоционально-чувственной сферы ребёнка, образного мышления, через общение с объектами природы
- Дать представления о правилах обращения с растительным и животным миром
- Обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект, через игры на интерактивной доске

1.3 Тематический план

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
октябрь	1. «Дружное знакомство»	1. Познакомить детей между собой 2. Способствовать развитию положительных эмоций через игру на ИД 3. Развивать коммуникативные способности детей	Организационный момент, подвижная игра «Тише, мыши!» Коммуникативная игра с мячом «Как тебя зовут» Интерактивная игра «Кот и мячики»
	2. «В гости кошечка пришла»	1. Воспитывать проявление любви и заботы к домашним животным 2. Способствовать развитию речи ребенка 3. Развивать координацию движения руки через игру на ИД. 4. Развивать творческие способности	Сюрпризный момент, пальчиковая игра «Пей, киска, молочко!», интерактивная игра «Кошки – мышки». подвижная игра «Кошки-мышки», художественное творчество «Кошка».
	3. «Ёжик»	1. Расширять словарный запас 2. Закреплять знание признаков времён год через игру на ИД 2. Формировать сенсорные эталоны (жёлтый, красный цвет) 3. Развивать мелкую моторику 4. Воспитывать у ребёнка внимание, умение слышать инструкцию взрослого	Организационный момент просмотр музыкального видеосюжета «Осень», интерактивная игра «Что бывает осенью?», художественное творчество: рисование «Осенние листья».

	4. «Зайчонок Стёпа»	1. Воспитывать доброе отношение детей к животным 2. Упражнять в нахождении и названии предмета по цвету (синий, зелёный) 3. Развивать мелкую моторику рук, умение координировать свои движения, проговаривать свои действия	Организационный момент, интерактивная игра «Разложи яблоки и сливы на тарелки», игра с водой «Поймай шарик», продуктивная деятельность: лепка «Яблоки и сливы».
Ноябрь	5. «Путешествие с зайчонком Стёпой»	1. Развивать воображение, память, образное мышление 2. Формировать умение подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению через игру на ИД 3. Закреплять в речи названия основных цветов.	Организационный момент, интерактивная игра «Подарки для черепашек», интерактивная игра «Подарки для рыбок», пальчиковая игра «Рыбка», дидактическая игра «Фотографии для друзей».
	6. «Мы идём в лес»	1. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь животным 2. Способствовать закреплению сенсорных эталонов (величина, цвет, форма) через игру на ИД 3. Способствовать развитию речи, мелкой моторики 4. Закрепить знания геометрических фигур	Организационный момент, двигательноречевая физминутка, интерактивная игра «Собери шишки», пальчиковая игра «Маленький ёж», интерактивная игра «Собери яблоки по цвету», физминутка «Мышки», интерактивная игра «Спрячь мышат», интерактивная игра «Соберём грибочки».
	7. «Домашние животные»	1. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами 2. Способствовать развитию речи ребенка 3. Развивать внимание через игру на ИД	Организационный момент, речевая игра «Кто как кричит», упражнение на внимание «Кто появился», «Кого не стало», интерактивная игра «Что перепутал художник», продуктивная деятельность: аппликация «Лошадка»
	8. «Дикие звери в лесу»	1. Знакомство с дикими животными 2. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением через игру на ИД 3. Развивать координацию движений	Организационный момент, рассматривание изображений зверей на экране ИД, пальчиковая гимнастика «У зверей четыре лапы»,

			интерактивная игра «Кто спрятался», динамическая пауза «Как зверушки», продуктивная деятельность: рисование «Иголки у ёлки».
Декабрь	9. «Зимушка-зима»	1.Расширять кругозор детей о временах года, стимулировать познавательный интерес через игру на ИД 2.Воспитывать чувство сострадания, отзывчивости к окружающим 3.Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета	Игровая образовательная ситуация “Здравствуйте”, игра-массаж “ Собираемся в путь”, дидактическое упражнение “Мы шагаем по сугробам” (эмоциональная разрядка), интерактивная игра «Кто спрятался», художественное творчество «Снежинка»
	10. «В гостях у солнышка»	1. Дать знания о значимости солнца для всего живого 2. Продолжать формировать умение детей подбирать предметы по форме через игру на ИД 3. Развивать умение вести диалог 4. Развивать мелкую моторику пальцев рук	Сюрпризный момент, интерактивная игра «Найди детёнышей», пальчиковая игра «Солнышко», интерактивная игра «Найди предмет такой формы, как солнышко», «Найди предметы такого цвета, как солнышко», продуктивная деятельность: пластилинография «Солнышко»
	11. «Зимующие птицы»	1.Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц 2. Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях 3. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи 4. Развивать творческое воображение	Отгадывание загадок, физкультминутка «Шустрые синички», беседа «Кто, чем питается», интерактивная игра «Накорми птичку», пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы», продуктивная деятельность: поделка «Птичка»
	12. «Путешествие на птичий двор»	1. Познакомить детей с голосами домашних птиц и их внешним видом 2. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него 3. Продолжать формировать умение детей подбирать предметы по цвету посредством игры на ИД	Образовательная ситуация, интерактивная игра ««Найди маму утёнку и цыплёнку», интерактивная игра «Собери яйца в корзинки», интерактивная игра «Подбери пёрышки петушку», продуктивная деятельность: аппликация крупой «Яичко».

Январь	13. «Снег»	1. Уточнить представления детей о зимних играх посредством игры на ИД 2. Продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт через исследовательскую деятельность 3. Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета 4. Воспитывать чувство сопереживания	Мотивационная беседа, интерактивная игра «Зимние забавы», пальчиковая игра, «Снежинки», дыхательное упражнение снежинки, исследовательская деятельность со снегом, продуктивная деятельность: рисование методом тычка – ватными палочками.
	14. «Весёлый снеговик»	1. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы 2. Развивать у детей сенсорные эталоны (большой, средний, маленький), через игру на ИД 3. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы 4. Развить у детей творческую активность, воображение и фантазию	Организационный момент, отгадывание загадок, физкультминутка «Наконец пришла зима», интерактивная игра «Расставь снеговиков по росту», пальчиковая игра «Снеговик», продуктивная деятельность: аппликация «Снеговик»
Февраль	15. «Деревья в снегу»	1. Развивать познавательную активность через наблюдение за зимними деревьями 2. Расширять представление о времени года, через игру на ИД 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей 4. Формировать умение видеть красоту природы в ближайшем окружении	Сюрпризный момент, музыкальная игра «Зайка беленький», динамическое упражнение «Ветер дует нам в лицо», упражнение на дыхание «Пушистый снежок», интерактивная игра «Всё засыпал снег», продуктивная деятельность: ручной труд «Снежное дерево»
	16. «Путешествие капельки»	1. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека 2. Прививать бережное отношение к воде 3. Формировать сенсорные эталоны (части предмета) через игру на ИД 4. Развивать коммуникативные способности детей	Сюрпризный момент – появление Капельки на экране ИД, интерактивная игра «Собери капельку», подвижная игра «Капли-Капитошки», продуктивная деятельность «Украсим капельку»
	17. «Страна девочек и мальчиков»	1. Формировать у детей умение различать возрастные особенности во внешнем облике людей 2. Развивать у детей	Организационный момент: показ сценки куклами бибабо, интерактивная игра

		классификационные умения через игру на ИД 3 Укрепление у детей чувства взаимной симпатии и дружбы 4. Развивать уверенность в своих силах	«Подарки», коммуникативная игра «Назови ласково», продуктивная деятельность «Оденем Колю и Олю»
	18. «Я и моё тело»	1. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую 2. Развивать чувство ритма, умение координировать речь с движением 3. Развивать зрительное и слуховое внимание посредством игры на ИД 4. Развивать изобразительные навыки	Организационный момент: рифмовка с показом, упражнение на ИД «Мишкины вопросы», игровое упражнение «Будь внимательным», подвижная игра «Мишка косолапый», продуктивная деятельность: аппликация «Мишка»
Март	19. «Семья»	1. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. 2. Закреплять в активной речи названия некоторых домашних животных и их детёнышей, через игру на ИД 3. Развивать общую и ручную моторику 4. Развивать зрительное внимание, зрительную память	Показ сказки, интерактивная игра «Семья. Кому что нужно», физминутка «Карусель», пальчиковая игра «Семья», интерактивная игра «Семья. Домашние животные», продуктивная деятельность: рисование «Цветочек для мамочки»
	20. «Весна»	1. Расширять кругозор детей о временах года 2. Формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине. 3. Продолжать развивать умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходства и различия, через игру на ИД 4. Воспитывать активность, инициативность	Организационный момент, интерактивная игра «Кто проснулся весной», рисование на песке, динамическая пауза «Через лужи», продуктивная деятельность лепка «Весеннее дерево»
	21. «Путешествие в весенний лес»	1. Формировать умение различать сезонные изменения весной 2. Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, через игру на ИД 3. Закрепление в речи детей названий животных их детёнышей, через игру на ИД 4. Знакомство детей с некоторыми правилами здорового образа жизни	Организационный момент, пальчиковая игра «Теремок», интерактивная игра «Разложи морковки», отгадывание загадок, психогимнастика «Звериная зарядка», интерактивная игра «Найди детёныша», подвижная игра «Поезд»
	22. «Чудеса в весеннем лесу»	1. Закрепление знаний признаков весны через ИД	Организационный момент, музыкальная

		2. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру. 3. Развивать моторику речедвигательного аппарата и мускулатуру руки 4. Развивать эмоциональность	минутка «Капельки», подвижная игра «Ручеек», интерактивная игра «Загадки от лошадки», подвижная игра «Мишка-лежебока», продуктивная деятельность: ручной труд «Подарки для Мишки»»
Апрель	23. «Бабочка»	1. Воспитывать бережное отношение к живой природе 2. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет через игру на ИД 3. Развивать и закреплять представления о сенсорных эталонах цвета 4. Побуждать детей к самостоятельности	Сюрпризный момент, Рисование травы на экране ИД маркером, двигательная минутка с мыльными пузырями, интерактивная игра «Бабочки и цветы», продуктивная деятельность: ручной труд «Бабочка»
	24. «Птицы прилетели»	1. Познакомить детей с повадками птиц, с их образом жизни через работу с ИД 2. Воспитывать чувства доброты и любви к птицам 3. Развивать чувство композиции, творческие способности	Организационный момент, отгадывание загадок на ИД, психотюд «Весёлый скворец», интерактивная игра «Найди свой домик», продуктивная деятельность: аппликация «Птичка в гнёздышке»
	25. «Божья коровка»	1. Развивать познавательный интерес к жизни насекомых 2. Формировать устойчивые количественные сенсорные эталоны и эталоны формы через игру на ИД 3. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, формировать атмосферу эмоционального комфорта 4. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и тактильное восприятие	Организационный момент, дыхательное упражнение «Согреем божью коровку», интерактивная игра «Друзья божьей коровки», «Домики для насекомых, психотюд «Превращение в божьих коровок», продуктивная деятельность: лепка «Божья коровка»
	26. «Как солнце весне помогало»	1. Развивать внимательность, уметь выявлять изменения, связанные с солнцем 2. Познакомить с народными приметами, связанными с птицами 3. Развивать наблюдательность, подвести детей к пониманию взаимосвязей в природе 4. Воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы	Организационный момент, коммуникативная игра «Комплимент», интерактивная игра «Чего весной не бывает», «Четвёртый лишний», физкультминутка «На горе стоит лесок», продуктивная деятельность: аппликация «Насекомые»

Май	27. «Цветы»	1. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас живой природе 2. Закрепить знания о строении цветка 3. Развивать внимательность, пространственное мышление, уверенность в своих силах через игру на ИД 4. Развивать моторику рук, творческие способности	Организационный момент, отгадывание загадок, пальчиковая игра «Цветы» интерактивная игра «Весенние цветы», продуктивная деятельность «Одуванчик»
	28. «Путешествие на воздушном шаре»	1. Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных 2. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы 3. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление	Организационный момент, отгадывание загадок на ИД, интерактивная игра «Найди детёныша», подвижная игра «Зоопреобразования», продуктивная деятельность: аппликация «Домик для собачки»
	29. «Скоро лето»	1. Развивать интерес к окружающему миру 2. Обогащение знаний детей о насекомых 3. Закрепление знаний основных эталонов цвета, пространственных представлений 4. Развитие коммуникативных умений 5. Развитие творческих способностей	Организационный момент, динамическая пауза «Солнышко», интерактивная игра «Палитра», «Бабочка», дидактическая игра «Насекомые», подвижная игра «Бабочка и цветочек», продуктивная деятельность: лепка «Гусеничка»
	30. Мониторинг		

1.4 Планируемые результаты

По окончании курса по программе «Тропинка» у воспитанников сформированы, в соответствии со своими возрастными особенностями, следующие представления:

- о бережном отношении к природе
- о правилах обращения с растительным и животным миром
- о сезонных изменениях в природе
- о диких, домашних животных
- знания о некоторых деревьях, насекомых, птицах, о некоторых свойствах и качествах предметов неживой природы
- эмоционально – положительное отношение к природе

Воспитанники в полном объёме в соответствии со своим возрастом овладели сенсорными эталонами (размер, цвет, форма, количество), через игры на интерактивной игре.

В результате продуктивной деятельности, в соответствии с возрастом развита мелкая моторика, появились навыки работы с клеем, кистью, красками, бумагой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» имеется специально оборудованная экологическая комната, в которой создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности. На базе экологической комнаты организованы все условия для образовательного сотрудничества педагога, работающего с детьми по программе «Тропинка».

Оборудование для ИКТ:

- интерактивная доска ActivBoard
- ноутбук с выходом в интернет
- проектор
- музыкальный центр
- комплект авторских интерактивных игр к программе «Тропинка»

Инструменты и материалы для творчества:

- бумага, акварель, восковые мелки, пластилин, песок;
- кисти, карандаши, фломастеры, ватные палочки;
- поролоновые печатки;
- парафиновые свечи;
- палитры, мольберт
- стаканчики – непроливашки,
- ножницы;
- мыльные пузыри
- стол (детский) – 5 шт., стулья (детские) – 15 шт.
- подушки для сидения детей на ковре 8 шт.

Игровые персонажи: Котик, Ёжик, Мишутка, Зайчонок

Программа обеспечена методическими разработками конспектов к каждому занятию и авторскими интерактивными играми.

Кадровое обеспечение: реализацию Программы дополнительного образования «Тропинка» обеспечивает педагог - эколог высшей квалификационной категории МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» - Трущенко Людмила Павловна.

2.2 Оценочные материалы

В дошкольном возрасте знания важны не только сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента. Не следует выявлять только одни знания, так как они не всегда обуславливают поведение человека, нередко вступают в противоречия с ним. Иногда ребенок обладает определенными знаниями, может их сформулировать, а ведет себя иначе, не в соответствии с ними.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Поэтому мониторинг результативности программы проводится один раз в год в конце мая.

Итоговый контроль за реализацией Программы проводится в мае в форме игр, позволяющих выявить уровень сформированности начальных форм экологической культуры у дошкольников и направлены на следующее:

1. Выявление эмоционального отношения к природе:

«Немая загадка» — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) с последующими ответами детей.

2. Выявление экологических знаний:

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды (дикое животное живёт в лесу, домашнее животное – с человеком).

3. Выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния:

«Что же сделано не так» — объяснение неправильных действий человека в природе.

4. Выявление степени самостоятельности, творчества

Выставка рисунков, поделок.

Также предполагается в течение года организация дней открытых дверей для родителей (законных представителей) детей, опрос, анкетирование родителей.

2.3 Методические материалы

Организация кружковой деятельности – очная.

Методы обучения и воспитания

Методы	Приёмы
Наглядный метод	Показ
Практический метод	Упражнение, рисование, лепка, художественное творчество (изготовление поделок)
Словесный метод	Вопросы к детям Беседа Рассказ воспитателя Художественное слово Проблемная ситуация
Частично исследовательский метод	Опытническая деятельность
Игровой метод	Дидактические, подвижные, пальчиковые игры
Метод поощрения	Похвала, сюрпризы
Мотивация	Поможем Мишутке, зайке. Сделаем подарок для мамочки.

Примерная структура занятия в кружке, включает в себя:

- Организационный момент, сюрпризный момент: встреча с игровым персонажем (зайка, мишка, ёжик и т.д.)
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, подвижных, дидактических, пальчиковых и др.) по теме занятия
- дидактические игры на ИД (DVD диск с авторскими играми на ИД)
- продуктивная деятельность

2.4 Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
2. Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. –502 с.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникационному развитию – Москва: «ТЦ СФЕРА», 2015 –176 с.
4. Мосягина Л.И. Парциальная программа «Экологическое воспитание для детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)» - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 48 с.
5. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» - Волгоград: «Учитель», 2015. – 127 с.
6. Суркина С.А. «Формирование экологической культуры дошкольников в деятельности ДОУ» - Москва: 2005. – 68 с.
7. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?» - Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. - 64 с.
8. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» - Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. - 64 с.
9. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» - Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. - 64 с.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года» - Москва: «Сфера», 2017. - 144 с.
11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - Волгоград: «Учитель», 2015. – 335 с.
12. Интернет – ресурсы: <http://www.maam.ru>
13. Интернет – ресурсы: <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
14. Интернет – ресурсы: <http://ped-kopilka.ru>
15. Интернет – ресурсы: <http://doshvozrast.ru>