



Служба
ранней
помощи
в ДОО

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

А. И. Мосягина

Парциальная Программа

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

для детей младшего
дошкольного возраста
(с 3 до 4 лет)



ДЕТСТВО-ПРЕСС

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. А. Сухомлинский

От автора

Взаимодействие человека с природой — актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, потому что люди приносят большой вред живой природе.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения Земли — образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, а именно ранний возраст, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. В раннем возрасте особенно важно развивать у детей добрые чувства, так как повышенная эмоциональность и познавательная направленность малыша к живому миру природы зачастую приводят к негативному экспериментированию над живыми существами: дети отрывают крылья бабочкам, чтобы узнать, «может ли она летать двумя крылышками», отрезают кошке усы («еще вырастут») и т. п. Причинами неправильного отношения детей к объектам живой природы могут быть недостаточный эмоционально-чувственный опыт общения с животными, несформированность навыков ухода за ними, низкий уровень развития наблюдательности, недостаток или отсутствие у детей представлений о растениях и животных как о живых существах, плохой пример взрослых.

Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг, оно тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка). Таким образом, детям закладываются основы доброты, человечности, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом.

Дошкольники должны понимать свою ответственность за состояние окружающей среды. Их нужно учить не рвать красивые цветы, объяснять,

что эти цветы могут исчезнуть из-за нарушения места обитания, например в результате вытаптывания. Важно, чтобы дети понимали необходимость сохранения на Земле всех живых организмов независимо от нашего отношения к ним. У них следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону (начать с малого: не бросать мусор на улице).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана для детей 3—4 лет (группа младшего возраста).

Срок реализации программы — 1 учебный год.

Программа рассчитана на 38 занятий: по 1 занятию в неделю.

Форма занятия — подгрупповая.

I. Целеполагание

Цели: формирование экологической культуры детей 1-й младшей группы, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

- ✓ формировать у детей представления о растениях, животных, о человеке, развивать способности детей к познанию мира природы;
- ✓ обучать элементарным нормам поведения в природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
- ✓ воспитывать гуманное отношение к живым организмам;
- ✓ воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.

Раздел «Живая природа»

Задачи:

- ✓ сформировать у детей представления о человеке, частях тела, знакомить детей с трудом человека в природе;
- ✓ учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних и диких животных (и их детенышей); различать их по внешним признакам. Воспитывать к ним бережное отношение;
- ✓ наблюдать за птицами (в группе и на улице) и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме: приучать детей подкармливать птиц;
- ✓ формировать элементарные представления о некоторых видах растений (деревья, кусты, трава, цветы), их строении, воспитывать к ним бережное отношение;

- ✓ учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т. п.);
- ✓ учить взаимодействовать с природой (животными, птицами, насекомыми, растениями), не нанося вреда;
- ✓ включать детей в посильную деятельность по уходу за растениями и животными в уголке природы.

Раздел «Неживая природа»

Задачи:

- ✓ знакомить детей с доступными явлениями природы;
- ✓ формировать элементарные представления о состоянии погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года;
- ✓ помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

II. Методы обучения

1. Игровой:

- ✓ дидактические игры (например, «Найди каждому животному свой домик»);
- ✓ подвижные игры (например, «У медведя во бору»);
- ✓ словесные игры (например, «Найди и назови»).

2. Наглядный:

- ✓ наблюдение — ведущий метод экологического воспитания (наблюдения за объектами природы, за сезонными явлениями);
- ✓ рассматривание картин природного характера, папок и альбомов на темы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Растения», пейзажей и репродукций известных художников.

3. Словесный:

- ✓ диалог (например, о растениях как о части природы: что растениям нужно, для того чтобы жить, зачем нужны те или иные части растений);
- ✓ монолог (рассказ воспитателя, чтение книг);
- ✓ чтение художественной литературы как программной, так и вне программы в свободное от занятий время (литературные произведения, охватывающие прекрасное природы, а также ее обитателей);
- ✓ беседы с детьми, в которых формируется понимание связей в природе, зависимости жизни живого объекта и среды обитания, происходит осознание закономерностей явлений (например, беседы о признаках времени года; беседы на темы «Как мы играем зимой», «О птицах», «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко»; о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций)).

4. Практический:

- ✓ экспериментирование и опыты; опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность;
- ✓ моделирование: в первую очередь это работа с календарем природы, фиксация сезонных явлений природы обозначаемыми знаками (составление из разрезных картинок целой, это могут быть цветы, фрукты, овощи, а также составление картинок из пазлов);
- ✓ продуктивная деятельность: аппликация, рисунки, лепка — с использованием природного материала.

В группе оборудованы:

1. Центр «Песок — вода». Оборудование:

- две большие ванны (одна — для песка, другая — для воды);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки различных цветов;
- воронки;
- спринцовки;
- природный материал (шишки, камни, куски древесины);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...).

2. Центр «Огород на подоконнике». Оборудование:

- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями; подписаны);
- мини-огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; для выгонки растений в раннее весеннее время);
- уголок садовода (инструменты для полива, рыхления, ухода за растениями).

3. «Опытный участок». Центр организован на территории детского сада в специально отведенном огороженном месте. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

III. Технология эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, заключается в следующем:

- ✓ ориентировке на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, развивающей экологической среды, на углубленное ознакомление детей с теми растениями и живыми организмами, с которыми они находятся в контакте в повседневной жизни;
- ✓ организации регулярной и разнообразной деятельности детей в «зеленой зоне» учреждения: познавательной (проведение циклов наблюдений),

практической (создание и поддержание необходимых условий для живых существ), природоохранной (зимняя подкормка птиц), деятельности общения (эмоционально-доброжелательного взаимодействия с живыми существами), отобразительной (изобразительность, игра, конструирование);

✓ широкое использование специально подобранной детской художественно-познавательной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности; углубленного знакомства детей с произведениями отдельных авторов, которые ярко отражают события в природе, служат примером любви к природе, глубокого ее познания и творческого отражения;

✓ совместной творческой деятельности воспитателя с детьми: создание и использование самодельных книг, альбомов на основе впечатлений от литературных произведений и наблюдений за природными объектами;

✓ систематическом ознакомлении детей с сезонными явлениями природы: выращивание в зимне-весенний период овощных и цветочных культур, регулярные наблюдения за ростом растений;

✓ регулярном включении игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций (ИОС) в систему эколого-педагогических мероприятий.

IV. Ожидаемые результаты

Дети должны:

✓ **знать:** названия частей своего тела, их назначение; правила поведения в природе; названия домашних животных и их детенышей; некоторые виды диких животных наших лесов (основные признаки, особенности поведения) — 3—4 вида; некоторые виды растений (дерево, куст, трава, цветок) — 3—4 вида и их характерные признаки; некоторые овощи и фрукты — 3—4 вида, уметь различать их; некоторые виды птиц своей местности (отличительные особенности) — 3—4 вида;

✓ **иметь представление:** об охране природы; о наиболее характерных явлениях природы; об основных признаках времен года; о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

✓ **уметь:** выполнять правила поведения на природе; помогать взрослым в уходе за растениями уголка природы и питомцами живого уголка; оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора); изготавливать простые поделки из собранного природного материала.

V. Диагностическое обследование: проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать два раза в течение учебного года с помощью педагогической диагностики, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

Таблица 1

Экологическое развитие детей младшей группы			
Критерии		Сентябрь	Май
1. Имеет представления о характерных особенностях некоторых времен года и их связи с человеком (одежда)	Осень		
	Зима		
	Весна		
	Лето		
2. Называет части тела человека, знает их назначение			
3. Знает о некоторых природных явлениях (дождь, снег, гроза)			
4. Называет 3 представителя растений			
5. Называет 3 представителя диких животных			
6. Называет 3 представителя домашних животных			
7. Правильно называет детенышей животных			
8. Называет 3 представителя птиц			
9. Называет 3 представителя насекомых			
10. Включается в посильную деятельность по уходу за растениями и животными живого уголка			
11. Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ)			
% успешности			

Оценивается по 3-балльной системе (1 — ребенок не имеет никаких представлений по данному пункту; 2 — имеет минимальные знания; 3 — имеет полное представление данного пункта).

Занятие № 4. «Вкусные овощи»

Цели: расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по внешним признакам.

План:

1. Сюжетно-ролевая игра *«Поварята»*.

Цель: расширять представление детей об овощах.

Дидактическая игра *«Угадай по вкусу»*.

Цель: учить различать овощи по вкусу.

2. Пальчиковая игра *«Мы капустку рубим-рубим»*.

Мы капустку рубим-рубим, *Движения прямыми ладонями вверх-вниз.*

Мы капустку солим-солим, *Поочередное поглаживание подушечек пальцев.*

Мы капустку трем-трем, *Потирать кулачок о кулачок.*

Мы капустку жмем-жмем. *Сжимать и разжимать кулачки.*

3. **Работа в альбоме** — дидактическая игра *«Собери овощи в корзину»*. Предложите детям «собрать» в корзину овощи, выбрав их из разных продуктов питания.

Цель: учить отличать овощи от других продуктов питания.

4. **Продуктивная деятельность** — лепка *«Огурчик»*. Предложите детям вместе слепить из пластилина (или соленого теста) огурчик. Обыграйте поделку:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик —
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет!

Занятие № 5. «Мои любимые фрукты»

Цели: расширять представление детей о фруктах; учить различать фрукты по внешним признакам: вкусу, запаху, форме.

План:

1. Рассматривание альбома *«Что растет в саду?»* Дидактическая игра *«Угадай на ощупь»*.

Цель: учить различать фрукты (банан, яблоко, слива) по форме.

2. Пальчиковая игра *«Компот»*.

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много, вот:

Делаем круговые движения — «мешаем воду в кастрюле».

Будем яблоки крошить,

Движения пальцами — «кидаем кусочки яблок в кастрюлю».

Грушу будем мы рубить.

«Рубим грушу» — стучим ребром ладони по столу.

Отожмем лимонный сок,

«Отжимаем».

Слив положим и песок.

«Бросаем» ладошками воображаемые предметы в воображаемую кастрюлю.

Варим, варим мы компот.

Делаем круговые движения — «мешаем воду в кастрюле».

Угостим честной народ.

Протягиваем ладошки вперед, ладонями вверх — «угощаем».

3. **Работа в альбоме** — дидактическая игра *«Третий — лишний»*. Предложите детям выбрать среди предложенных продуктов один — лишний (среди фруктов — 1 овощ).

Цель: развивать знания детей о фруктах.

4. **Продуктивная деятельность** — рисование *«Яблоко»*. Предложите детям вместе раскрасить нарисованное яблоко в красный цвет. Техника рисования — рисование цветными мелками.

