НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Департамент общего образования Томской области
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
Департамент образования администрации г. Томска
МБОУ лицей при ТПУ г.Томска
ОГБУ «Облкомприрода»
Томское региональное отделение межрегионального
общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

С Б О Р Н И К Т Р У Д О В

X Всероссийской научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»

29 -30 марта 2019 г.

Издательство
Томского политехнического университета
Томск 2019

УДК 371.385(063)
ББК 74.202.7 л0
О-641

Организация исследовательской деятельности детей и молодежи:
проблемы, поиск, решения: сборник трудов X Всероссийской научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2019

В сборнике трудов представлены материалы работ педагогов.
Сборник представляет интерес для педагогов, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.
В сборник включены статьи, представленные в Оргкомитет конференции и заслушанные на конференции.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ».

Абдрашитова Татьяна Александровна

Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования имени В.Ф.Бибиной» Таврического района Омской области

tanalekabd@gmail.com

Наше Учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. В.Ф. Бибиной» - является центром организационно-методической работы, организатором крупных социально значимых муниципальных мероприятий, реализует программы гражданского воспитания, духовного, нравственного и патриотического воспитания, научно-творческой и социально-проектной деятельности.

Исходя из выше перечисленного можно сказать следующее, что УДО «ЦДО», это центр где реализуются программы различной направленности. Одним из приоритетных направлений в настоящее время является естественно-научное направление, в частности – проектно-исследовательская деятельность, которая реализуется в объединении «Хочу все знать». В объединении, которым я руковожу, занимаются ребята различного возраста: от первого класса и до 9 класса, программа реализуется на базе четырех образовательных учреждений: ОУ «Карповская школа» - второй год обучения, ОУ «Таврическая школа» и ОУ «Копейкинская школа», УДО «ЦДО» - первый год обучения.

В своей работе я использую такие технологии обучения как: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)), групповые технологии, компьютерные (новые информационные), технология развивающего обучения.

Я считаю, использование различных технологий на занятиях, создание ситуации успеха – дает хорошие результаты (фото 4, фото7).

Фото 4 «Успешное выступление»

Фото 7 «Работа на конференции»

Обучающийся становится более уверенным в себе, учится аргументированно говорить, отстаивая свою точку зрения, искать нестандартные пути решения проблем. На первых занятия в объединении, я использую такой прием как намеренная ошибка педагога – это один из способов выявления уровня знаний и налаживания контакта с детьми. На своих занятиях я пристальное

внимание уделяю умению аргументированно доказывать свою точку зрения, не только своим товарищам, но и педагогу. Вместе с обучением исследовательской деятельности в своей практике я особое внимание уделяю развитию логического, нестандартного мышления (технология развивающего обучения, проблемное обучение). Для этого я использую различные игры такие как: квадрат Пифагора, танграм, пентамимо, монгольская головоломка, колумбово яйцо - сделанные из подручных средств. Первая реакция детей при знакомстве с этими играми – это невозможно! Однако в дальнейшем при положительной мотивации они достигают хороших результатов, переходя от простого к более сложному уровню.

При выборе темы исследовательской работы отталкиваюсь от интереса ребенка (фото 2, фото 5, фото 8).

Фото 2 «Самостоятельное исследование»

Фото 5 «Интересная биолгия»

Фото 6 «Изучение модели»

Фото 8 «Интерес ребенка»

Считаю, что ребенок должен заниматься той областью науки, которая ему интересна (фото 6). Здесь часто возникает проблема: слабое материально-техническое оснащение. Ведь для того чтобы заинтересовать, показать перспективы исследования необходимо лабораторное оборудование.

В своей программе я много часов выделяю на лабораторный практикум, как в помещении, так и в полевых условиях (фото 1, 10,11,12).

Фото 1 «Жители водоема»

Фото 10 «Работа на участке»

Фото 11 «Изучение растений»

Фото 12 «Работа с микроскопом»

При выполнении лабораторного практикума обучающиеся самостоятельно ставят цель, выбирают оборудование для исследования, продумывают этапы эксперимента, результаты предоставляют в различных формах: словесной, табличной, с помощью графиков, учитывают погрешность результатов измерения, формулируют выводы по окончании работы.

Одна из особенностей лабораторного практикума: ребята учатся работать в паре (групповые технологии), договариваясь друг с другом, аргументировать свои теории, но в тоже время внимательно слушать партнера (фото 3).

Фото 3 «Лабораторный практикум»

Используя на занятиях определенной формы активные методы, я добиваюсь значительной активизации образовательного процесса, роста его эффективности. При этом сама форма занятий приобретает активный характер. Почему я отдаю предпочтение активным формам проведения занятий? Активные формы проведения занятий имеют целый спектр методологических преимуществ, связанных, прежде всего с развивающим потенциалом. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников занятия друг с другом и с педагогом:

При общении с детьми я использую социальные сети (фото 9).

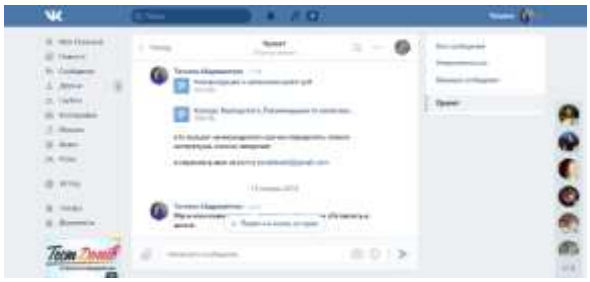


Фото 9 «Социальные сети»

Ведь часто у обучающегося возникают вопросы при подготовке задания на следующее занятие, или при подготовке к выступлению на конференции. Не редко возникают вопросы по теории проведения самостоятельного эксперимента, очень часто дети не могут рационально распределить свое время и силы.

Считаю, что использование различных технологий целесообразно в практике дополнительного образования. Обучающиеся объединения за этот год достигли высоких результатов –стали более уверенны в себе, научились работать в группе, помогать другим, не бояться высказать свое мнение. Одним из показателей работы можно назвать участие воспитанников в различных конкурсах, конференциях, играх.

Заключение: образовательный процесс в объединении «Хочу все знать» я строю на основе реализации различных видов деятельности обучающихся, обеспечиваю свободный выбор каждому темпов и глубины освоения программы, осуществляю активное взаимодействие обучающихся разных возрастов в образовательном процессе. Считаю, что личностно-ориентированные технологии «запускают» внутренние механизмы развития личности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Алтухова Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №20 г. Томск

e-mail: elena.altukhova.84@mail.ru

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимание. Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое образование в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о живой природе.

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека, стала

жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными; характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно – психических заболеваний, растет количество детей, имеющих врожденные аномалии. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И теперь возникла необходимость воспитывать бережное отношение к ней.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает воспитание гуманного отношения к природе; формирование системы экологических знаний и представлений; развитие эстетических чувств; участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Раскрыть перед ребенком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать ему.

Экологическая воспитанность, любовь к природе означает понимание и познание природы. ФГОС ДО, программы дошкольного образования (*«Детство», «Мир открытий», «От рождения до школы»* и др.) рекомендуют использование в работе с детьми познавательно – исследовательской деятельности, которое можно определить, как целенаправленное восприятие ребенком новой информации посредством таких операций, как наблюдение, опыты *(экспериментирование)*.

Во время организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста предполагается целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности.

В работе с детьми при организации познавательно – исследовательской деятельности использую наблюдения за животными, птицами, насекомыми, а также за сезонными изменениями в природе.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе продолжаются долго и осуществляются в естественной обстановке, поэтому возможностей для введения заданий экологического характера много. Я задаю детям такие вопросы: как меняется поведение животных в зависимости от погоды, времени года, части суток; как человек оказывает помощь зимующим птицам и др. В ряде случаев развитие представлений осуществляется с помощью опытов. Опыты организовываем таким образом, чтобы изучаемый объект дети по возможности воспринимали всеми органами чувств. Это позволяет

усилить эмоциональную составляющую наблюдений, что способствует формированию положительного отношения к наблюдаемому объекту.
Так, при наблюдении за деревом предлагаю детям провести ладошкой по стволу (ствол гладкий или шероховатый, при наблюдении за травяным покровом – потрогать (травка шелковистая, при наблюдении за птицами – послушать их пение и т. п.

Во время проведения опытов по выявлению результатов воздействия человека на природную среду, вместе с детьми выясняю, почему к весне снег на улице темнеет. Для этого приносим в помещение комочек снега, растапливаем его и после выпаривания воды с помощью лупы изучаем состав осадка. Возможности установить связь результатов опыта с явлениями, происходящими в природе многогранны. Иногда для объяснения тех или иных природных явлений информацию, полученную с помощью опыта, нам приходится дополнять и развивать. Так при проведении опыта по выявлению в почве воздуха, задаем детям следующие вопросы: нужен ли в почве воздух? Что делает человек, на полях, в огородах, чтобы в почве было достаточно воздуха?

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации экологического воспитания является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В наше время основной акцент делается на воспитание бережного отношения к природе выработке трудовых навыков в природных условиях. Конечно, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с родом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Однако этого недостаточно: детям нужен минимум экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Сочетание эмоционального отношения к природе и знаний о ней даст гораздо больший эффект.

Таким образом, именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Главные аспекты работы педагога с детьми – разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Список литературы

1. Серебрякова Т. А. «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» 5-е изд., Москва, издательский центр «Академия» 2013г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Москва, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2012г.

3. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. / Методика экологического воспитания дошкольников.М., 1999. - с.153-159.
4. Костёченко М. П. Исследовательская деятельность на прогулках. Волгоград, изд. Учитель, 2012г.
5. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. - М.: Айрис-Пресс, 2010 - 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ НАУЧНОГО КЛУБА «МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Астахова Елена Владимировна
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28», г.Томск
e-mail: elena.astahova.67@mail.ru

Аннотация

Данные методические рекомендации посвящены методике организации урочного или внеурочного занятия для младших школьников по окружающему миру в виде заседания научного клуба.

Методические рекомендации окажут помощь учителям начальных классов при организации урочной или внеурочной деятельности в классе.

В основу рекомендаций положен практический опыт работы по УМК «Перспективная начальная школа» учителя начальных классов школы №28 г. Томска Астаховой Елены Владимировны.

Астахова Елена Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №28, высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

С приходом в школу государственных стандартов всё большую значимость в начальной школе приобретают сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые помимо познавательных задач, решают специфические, только им свойственные задачи. Вот примеры нескольких типов новых форм организации внеурочных занятий: занятие в библиотеке, музее, учебная экскурсия, выход на пришкольный участок, школьный двор, урок решения практических задач и заседание научного клуба.

В содержание гуманитарных учебников УМК «Перспективная начальная школа» включена переписка со школьниками, которая ведется в течение 2-4 классов по линии двух научных клубов: «Ключ и заря» (русский язык и

литературное чтение) и «Мы и окружающий мир». Проведение заседаний научного клуба стало возможным как в режиме уроков, так и занятий во внеурочной деятельности. Интеграция клубной работы в учебную деятельность позволяет сочетать учебный и игровой мотивы, решать учебные и практические задачи.

Практика проведения исследований младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской и творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Эту роль выполняет, в том числе и научный клуб "Мы и окружающий мир". Заседания клуба – новая форма проведения учебных занятий. Ученики проводят целый ряд организационных и учебных мероприятий, цель которых не только усвоение программного материала, но и формирование умений делового общения.

В настоящее время можно встретить только отдельно разработанные занятия по проведению научных клубов и то их немного и каждый из разработчиков по - своему видит структуру занятия. Проработав 11 лет по комплекту УМК «Перспективная начальная школа», удалось структурировать эту форму проведения занятий. Настоящие методические рекомендации могут оказать методическую помощь педагогам – практикам, работающим по учебно - методическому комплекту «Перспективная начальная школа» и другим учебно - методическим комплектам. Цель составления методических рекомендаций – составить алгоритм подготовки и проведения занятия – заседание научного клуба младших школьников.

Содержание

Клуб «Мы и окружающий мир» реализует научно-познавательное, общественно-полезное, проектное направления внеурочной деятельности.

Цель работы клуба: развитие познавательных, исследовательских, творческих способностей учащихся на основе создания разнообразных наблюдений и впечатлений об окружающем мире.

Задачи:

- познакомить обучающихся с природой родного края;
- формировать умения наблюдать за изменениями окружающего мира;
- развивать интеллектуальные, исследовательские и творческие возможности детей.

Самый главный, определяющий принцип работы клуба - добровольность. Поле общих познавательных интересов детей в клубе значительно расширяется, и это естественно ведет к обогащению их взаимоотношений. В клубе со временем стираются границы между отличниками, хорошистами и троечниками. Сильные ученики убеждаются, что ребята, которых считают слабыми на уроках, оказываются большими специалистами, например, по части собак, марок, хорошо мастерят, знают морские узлы, да и вообще весёлые люди. И слабоуспевающие в учебной

деятельности дети начинают избавляться от тревожности, отчуждения. Клуб побуждает учителя не замыкаться в своей школе, а устанавливать связи с учреждениями дополнительного образования, музеями, библиотекой, привлекать специалистов из числа родителей, бывших выпускников школы, увлечённых и интересных людей. Например, мама химик по профессии может провести сложный опыт при строгом соблюдении правил техники безопасности или мама врач может рассказать о мерах предосторожности во время гололёда и т.д.Заседание клуба – это та форма урока, которая не только на словах, а на деле объединяет школьников, учителей начальных классов, учителей-предметников и родителей.

Примерная структура занятия заседания клуба

1. Организационный момент – объявление темы, подготовка групп к практической работе.
2. Практическая работа – самостоятельная групповая практическая работа по готовому плану.
3. Обобщение результатов практической работы – отчёт о проделанной работе.
4. Творческое домашнее задание, объявление темы следующего заседания.

Учитель готовит клубное занятие заранее. Ставит цель, задачи, определяет приемы и методы.

Цель: обучать младших школьников деловому общению, передавая обучающие функции учителя - классу.

Участники:

- председатель научного общества «Мы и окружающий мир»;
- докладчики (не менее трех);
- микрогруппы школьников

Актив клуба помогает:

- организует выставку книг
- пишет объявление об очередном заседании клуба
- приглашает гостей
- готовит сообщение или доклад
- готовит необходимое лабораторное оборудование

Сценарий проведения очередного заседания строится с использованием учебника, где подробно написано, как это заседание прошло у хорошо знакомых им школьников села Мирное.

Этап 1. Предварительная подготовка учителя и членов клуба к заседанию:

- ✓ учитель подготавливает к ведению учебного занятия докладчиков (индивидуально консультирует); они готовят сообщения по теме и подбирают упражнения для работы в группах или эксперименты для работы в лабораториях.
- ✓ организует взаимоконтроль между докладчиками;
- ✓ совместно с очередным председателем заседания клуба намечает план его проведения;

На уроках ИЗО и технологии оформляются объявление о проведении заседания клуба, красочные пригласительные билеты (для администрации школы, родителей, учеников соседнего класса), подписываются бейджи (гости не должны испытывать трудностей при общении с детьми). Члены клуба вместо бейджа могут использовать членские билеты. Совместно с библиотекарем школы дети подготавливают стенд с краеведческой литературой по теме заседания.

Чтобы занятие стало ярким событием, рекомендуется организовать разнообразную по содержанию и способам оформления и ввода в действие рекламу, задача которой - воодушевить ребят на участие в мероприятии, привлечь их внимание, вызвать у них интерес. Реклама может быть обычной, плоскостной (афиша, объявление) и объемной (тумба, шар). Она может быть «ходячей», передвигающейся. Представьте себе ребят, дефилирующих по школе накануне проведения заседания клуба с рекламными текстами на спине и груди. Можно также привлечь школьное радио и такие средства массовой информации, как листовки. По существу, рекламными станут разнообразные почтовые отправления, направленные в адрес группы: телеграммы, письма и др.

Рекомендуется организовать приглашение гостям - акт творческий и деликатный, но всегда очень приятный. По адресной направленности приглашения могут быть коллективными (для всей группы) и индивидуальными. Всегда вызывает интерес необычная форма пригласительных билетов: билеты-снежинки, билеты – капельки, билеты-закладки, билеты - программы и т.д. Поможет создать нужный психологический настрой календарь, который изготовят и вывесят в своем классе учащиеся. Каждый день он будет напоминать о приближении желанного события. Например, «До открытия заседания по теме: «Свойства воды в твёрдом состоянии» осталось 3 дня». Репетиционные приготовления, которые проводятся в узком кругу участников за закрытыми от любопытных глаз дверями, также внесут свою лепту в общую интригу ожидания. Секретные переговоры учителя с родителями по поводу сюрпризных моментов тоже не останутся не замеченными и выполнят своё предназначение.

Следующий этап подготовки - создание психологического настроя. С него непосредственно начинается занятие. То эмоциональнее состояние радостного ожидания, которое было вызвано на этапе подготовительной работы, должно получить своё подтверждение и развитие в момент начала занятия. Средствами достижения этой задачи могут быть: оформление помещения, преобразование пространства классной комнаты. Мебель в классной комнате расставлена с учётом организации групповой работы. Учащиеся до начала занятий разделены на группы, поэтому каждый ученик знает, за каким столом он будет работать. За столами для президиума сидят гости и председатель заседания. Сам учитель сидит с ребятами класса.

Музыкальный фон может создавать соответствующий настрой. У музыки могут быть и другие функции: быть эпиграфом (визитной карточкой)

к теме разговора; нести самостоятельную смысловую нагрузку; выступать разделителем отдельных структурных частей сценарного замысла и др.

Этап 2. Проведение учебного занятия - достижение предметного результата.

- ✓ учитель представляет гостей и председателя заседания клуба;
- ✓ председатель объявляет тему заседания, знакомит присутствующих с докладчиками;
- ✓ председатель предоставляет слово докладчикам, после каждого сообщения обращается к присутствующим, выясняя, всё ли понятно, нет ли у присутствующих вопросов к выступающему;
- ✓ докладчики организуют групповые работы или работу в лабораториях;
- ✓ в заключение заседания выступают гости.

Реализация основной части задуманного.

Ведёт заседание клуба по заданной теме председатель. Сначала слушают выступления докладчиков (выступления должны быть небольшими по времени). Задают им вопросы. Потом докладчики приглашают группы поработать в лабораториях по приготовленным заданиям. Здесь всё зависит от конкретной задумки. По сигналу колокольчика группы меняются местами и так в соответствии с количеством групп. Каждая группа побывает у каждого докладчика. Председатель подводит итоги работы и вместе с детьми делает вывод.

Назначение финальной части - стать конечной точкой, придающей всему красивое и благородное завершение, вызвать у участников чувство удовлетворения и общей радости от причастности к случившемуся. Средствами достижения нужного результата могут быть слова признательности и благодарности всем виновникам события, в том числе и «закулисным героям»; сюрпризные моменты, оставленные «на десерт»; подарки и сувениры.

И **последний этап - педагогическое последействие** организуется как краткий итог проведенного занятия и может иметь продолжение во время свободного общения после его завершения. В процессе обсуждения поддерживается положительно окрашенное эмоциональное состояние ребенка, а результатом должно быть осознание учащимися так называемой, «ближайшей перспективы».

На таких заседаниях создаются условия для формирования навыков делового общения, а это один из показателей эффективности занятия. Работа в группах, способствует формированию общих учебных умений делового сотрудничества (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Результативностью обучения в этом случае является уровень самостоятельности отдельных детей и классного коллектива.

Существуют и общие рекомендации: занятие не должно затягиваться и эмоционально перенасыщать детей.

Кроме того, необходимо не забывать о правилах поведения при работе в лабораториях.

- ✓ Необходимо бережно относиться ко всем приборам. Их можно не только разбить, но ими можно пораниться.
- ✓ Во время работы можно не только сидеть, но и стоять.
- ✓ Опыты проводятся поочерёдно каждым учеником.
- ✓ Когда опыт проводит один ученик, то другие молча наблюдают. Только после этого проводится обмен мнениями по результатам проведённого опыта.
- ✓ Переговариваться друг с другом можно тихо, не мешая остальным.
- ✓ Подходить к столу и проводить замену лабораторного оборудования можно только по разрешению учителя.
- ✓ После окончания работы необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

Методические ошибки при проведении опытов

Отсутствие:

- исследовательского вопроса,
- обсуждения методики опыта,
- анализа результатов.

Список литературы

1. Р.Г. Чуракова «Анализ урока в начальной школе» Москва Академкнига/Учебник 2012г.
2. http://www.akademkniga.ru Онлайн библиотека сайта «Академкнига/Учебник»

ДЕТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Ахмылина Ольга Михайловна

Гальчук Раиса Евгеньевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 55 г. Томск

e-mail: akhmylina.om@gmail.com

Хочется рассказать о методике проведения детского исследования, которая позволит включить ребенка в собственный исследовательский поиск в любых видах деятельности.

Цель: обучение детей наблюдению и экспериментированию методом исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Задачи:

- формировать у детей знания о методах исследовательской деятельности;

- познакомить с правилами сопровождения детского исследования;

- создать условия для разнообразной и интенсивной поисковой деятельности с целью развития познавательной активности детей.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что детское исследование способствует развитию поисково-исследовательской деятельности дошкольников, развивает их интеллектуальные, логические способности, устойчивый, познавательный интерес, способствует высказыванию собственных суждений, свой подход к решению проблем, направленных на познание окружающего мира.

I этап - выбор темы: «Исследователи» определяют тему своего исследования. При выборе темы склоняем детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать.

Объясняем «исследователям»: их задача – получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о нем сообщение – небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее.

Как можно это сделать? Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Рассказываем им, что существует много способов добычи информации – «методов исследования». Подводим детей к тому, чтобы они сами назвали эти методы. В ходе обсуждения дети обычно называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать» и др.

В процессе беседы детей подводим к идее, что сначала надо подумать самостоятельно, спросить у другого человека, посмотреть в книгах, посмотреть по телевизору, понаблюдать, провести эксперимент.

II этап - сбор информации: Прежде, чем приступить к работе, договариваемся с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше их сразу фиксировать. Подсказываем детям, что можно делать заметки – рисунки, значки, символы, несложные изображения, отдельные слова или буквы.

Первый из методов – «подумать самостоятельно». Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей и выступает средством их развития. Опыт показывает: дети обучаются способности создавать символы для обозначения идей очень быстро и делают это обычно легко и свободно.

Следующий метод исследования – «спросить у другого человека». Теперь настраиваем наших «исследователей» на то, чтобы спросить других людей об интересующем нас предмете. Вопросы можно задавать всем присутствующим – детям и взрослым. На первых порах это вызывает большие трудности. Дети в силу особенностей возрастного развития, эгоцентричны, им трудно спрашивать, и еще труднее услышать и воспринять

ответ другого человека. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не умеют слушать педагога и друг друга. Данные занятия могут помочь в развитии умения спрашивать и слушать других. Первое время особенно четко фиксируем внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Для закрепления подсказанных другими идей рисуем схематическое изображение.

Сложности возникают и с другим источником информации - «узнать из книг», но не овладевшему навыками чтения ребенку узнать из нее что-то новое очень затруднительно. В этом случае можно поступить двумя способами: ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помощи у того, кто может помочь. В настоящее время издается большое количество детских справочников и энциклопедий, прекрасно иллюстрированы, имеют хорошие краткие и доступные детям тексты. Это удобный источник для получения информации.

Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом – «наблюдения и эксперимент».

Способность концентрировать внимание у дошкольника не высока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Помогаем детям сгруппировать то, что они уже имеют, проанализировать и обобщить полученные сведения.

Обобщение полученных данных для ребенка очень сложная задача. Но вместе с тем на этом материале, как ни на каком другом, можно развивать мышление. Помогаем выделить главные идеи, отмечаем второстепенные.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через возможные виды наглядной агитации убеждаем родителей внимательно относиться к радостям и огорчениям ребенка, поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений действительности, помогать детям в поиске информации для исследования.

III этап - доклад: Как только информация обобщена, наши «исследователи» делают доклад. Начинают они с определения основных понятий, затем продолжают свое повествование, опираясь на собранный материал. Длится первый доклад обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными.

После выступления «исследователей» обязательно устраиваем его обсуждение, даем возможность слушателям задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве взрослого.

Со временем «исследователи», делая доклад, ведут себя уверенно, внимательно относятся к своим слушателям, отвечают на интересующие их

вопросы, а также делают паузы в своем выступлении для проведения физкультминуток.

Поскольку доклады, приготовленные ребятами, были очень познавательными и вызвали большой интерес у детей, мы предложили нашим юным «исследователям» выступить с ними в других группах нашего детского сада. Предложение было воспринято с радостью, одобрением и заметным энтузиазмом.

Выделяем следующие правила сопровождения детского исследования:

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.

2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.

3. Не сдерживайте инициативы детей.

4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.

5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.

6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями;
- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.

Обобщив и систематизировав работу по теме «Детское исследование», мы пришли к выводу, что произошли качественные изменения в структуре личности ребенка и их проявления во взаимодействии с окружающим миром. Такой вид деятельности, как детское исследование к концу подготовительной группы стал предпочитаемым у 80% детей.

Данный вид деятельности помог объединить воспитателей, родителей и детей, продемонстрировать творческие возможности детей, их инициативу и самостоятельность, приобрести умение выступать публично, что, несомненно, является одной из предпосылок успешного обучения в школе.

Список литературы

1. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников [Текст]: экологические праздники, викторины, занятия, игры / Ю. А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. - 157 с.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 56 с.
3. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.

4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бакшина Наталья Александровна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 85 г. Томска
nat.bakshina2014@yandex.ru

Дети дошкольного возраста по природе своей - пытливые исследователи окружающего мира.

В концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны грамотные, образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

В образовательном процессе экспериментирование является методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостях, закономерностях. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие познавательного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с эстетическими правилами жизни в обществе.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.д. Но опасность такой «самостоятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные

действия путем результата, сопоставить выводы и определить значимость физических явлений для человека и самого себя.

Поэтому, понимая значение экспериментов в развитии ребёнка, в нашей группе была создана мини лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

Основной целью работы с детьми является формирование у них основ целостного мироведения средствами физического эксперимента.

Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате».

Усвоение системы научных понятий, приобретение «исследовательских, экспериментальных способов позволит ребенку научиться учиться, что является одним из важнейших аспектов подготовки к школе.

Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Поисково-познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий, играет существенную роль в формировании представлений о физических свойствах. Поэтому начали работу с оборудования мини-лаборатории, где основным являются:

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, цветные стекла, очки, весы, песочные часы, термометры, компасы, магниты, секундомер;
2. Прозрачные и не прозрачные сосуды разной формы, объёма и из разных материалов (пластмассовые, металлические и пр.) стаканы, ковши, ведёрки, колбы и др.;
3. Красители, пищевые и непищевые: ягодный сироп, акварель, зеленка, йод, марганцовка и другие безопасные красители;
4. Технические материалы; гайки, болты, скрепки, гвозди, шурупы, проволока (медная, алюминиевая, железная);

5. Природный и другой сыпучий материал: камешки разного цвета и формы, ракушки, монеты, глина, песок, сахар, соль, земля разная по составу, мука, птичьи перья, шишки, спил, кора и листья деревьев, мох, семена фруктов и овощей и т.д.;
6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, картон, калька, наждачная, копировальная и т.д.;
7. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки разных тканей (капрон, лён и т.д.), деревянные, пластмассовые, металлические предметы, пробки и т.д.;
8. Медицинские материалы: шприцы (пластмассовые без игл), пробирки, шпатели, вата, марля, воронки, пипетки, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши разного объёма и др.;
9. Прочие материалы: зеркала и воздушные шары, поддоны, плоское блюдо, стеки, линейки, спички, пуговицы (разные), бусы, сито, свечи, соломинки для коктейля, детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Материалы, использующиеся в экспериментах, должны соответствовать среднему уровню развития ребенка, а также имеются материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития.

Организация работы с детьми по формированию у них основ целостного мироведения средствами физического эксперимента, на мой взгляд, должно основываться на развитии интереса к познанию физических явлений и свойств окружающего мира, знакомстве с некоторыми физическими явлениями (магнитные и земные притяжения, электричество и др.), развитии познавательной активности детей через организацию деятельности с водой, песком, глиной, снегом, и пр.; через организацию наблюдений за физическими явлениями и свойствами предметов, близких к опыту детей (таяние льда и снега, движение различных видов транспорта); любознательности и поддержка инициативы детей посредством использования проблемных ситуаций с совместным обсуждением, познавательных игр, упражнений; развитие у детей представлений о Солнечной Системе и различных космических, через использование программ ИКТ, иллюстративного печатного материала, а также в различных видах деятельности, в том числе в играх, на прогулках и пр.

В обеспечении реализации познавательно-игровой модели экспериментальной деятельности используются следующие методы и приемы:

1. Экспериментальные игры «Тонет – не тонет», «Хотела галка пить», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В каком виде легче плавать» и др., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;
2. Действия с предметами (например с магнитами);
3. Наблюдение за природными явлениями;
4. Рассматривание схем, таблиц к опытам, упрощенные рисунки;

5. Использование энциклопедических данных;
6. Драматизация.

Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию с помощью поощрения любопытства, любознательности, предоставляется возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, манипулирование с ними, если возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объяснить, почему, помочь определить, что можно. Тем самым развивается стремление доводить начатое дело до конца, через использование положительной оценки, проявляется заинтересованность детей к деятельности. А также беседы с ними об их намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата, расспросить о результатах деятельности и как ребенок достиг их.

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы, физическими явлениями и законами занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления педагоги создают предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.

Список литературы

1. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Эксперементальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста// Методическое пособие/- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 126с.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений. М. : Сфера, 2007. 56с.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД – ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Болотова Наталья Александровна
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 10 «Росинка»
городского округа Стрежевой»
e-mail: rosinka@guostrj.ru

«Каждый маленький ребёнок

Вылезает из пелёнок
И теряется повсюду,
И находится везде.
Он ужасно огорчится,
Если что-нибудь случиться,
Если что-нибудь случиться
В целом мире без него».

В начале третьего тысячелетия к образованию предъявляются принципиально новые требования. Модернизация образовательного процесса подняла планку профессиональных требований к педагогам. Исходя из задач поставленных ФГОС ДО, деятельность педагога ориентирована на образовательный процесс, на развитие познавательных возможностей ребёнка и на их реализацию.

В поисках наиболее эффективных средств развития, занимаясь с детьми экологическим образованием, я сделала выбор в пользу технологии проектного метода. Для меня проектная деятельность – это решение видимых проблем в детском коллективе, коррекция недостатков знаний, знакомство с новыми возможностями решения различных ситуаций. Проект дает возможность организовать работу с детьми, родителями, специалистами таким образом, чтобы сплотить участников проекта, через взаимодействие друг с другом, что соответствует требованиям ФГОС.

Метод проектов – это педагогическая технология, в основе которой лежит интеграция образовательных областей, что даёт возможность целостно организовать педагогический процесс. Стержнем проектного метода является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей.

Несмотря на то, что реализация проектно-исследовательского метода наиболее характерна для работы с детьми школьного возраста, дети - дошкольники также эффективно ее осуществляют. Считаю данный метод наиболее приемлемым способом вовлечения детей в позицию активных субъектов познавательно-исследовательской деятельности. Психологические особенности дошкольников дают к этому все предпосылки:

·стремление к исследованию, познанию на основе ощущений;

·стремление к самостоятельной деятельности, независимо от взрослых;

·интерес к той информации, которую можно применять практически;

·стремление к разнообразию видов деятельности.

Проектная деятельность представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей и вызывает у них огромный интерес. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на интересующие его вопросы, тем самым расширяются знания об окружающем мире, формируются предпосылки поисковой деятельности, развивается умение выявить проблему, самостоятельно найти нужное решение. «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» - писал американский философ Ральф Уолдо Эмерсон. Исследовательская активность –

естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для ребёнка думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Основной целью использования технологии проектного метода в рамках дошкольного учреждения является развитие свободной творческой личности ребенка. При реализации проектов решаются следующие задачи:

· обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
· развитие познавательных способностей;
· развитие творческого воображения;
· развитие творческого мышления;
· развитие коммуникативных навыков.

В работе с детьми я использую такие виды проектов, как:

• Познавательно-исследовательские проекты - они позволяют детям экспериментировать и оформлять наглядно результат в виде стенгазет, стендов, презентаций и пр.

• Информационные проекты - дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, в виде лепбуков, информационных папок-передвижек.

Разработку любого проекта с детьми мы начинаем с определения видимой проблемы в ближайшем окружении. Далее определяем тему нашего проекта. Она должна быть интересна детям, должна увлекать их. Из опыта знаю, тема, навязанная детям взрослыми, какой бы важной она не казалась нам, не даёт должного эффекта. Далее используем метод «Трех вопросов»: Что знаем? Что хотим узнать? Где можем узнать? Стараемся понять, какие знания мы уже имеем, каких знаний нам не хватает, как и где мы сможем эти знания получить. Большую помощь оказывает в этом применение планшета «Юный исследователь».

Чтобы работа в познавательно-исследовательском направлении приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития данной деятельности. У нас в ДОУ создана оптимальная эколого-развивающая среда, разнообразная по своему содержанию с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей. На территории ДОУ создана «Экологическая тропа», которая включает в себя «Зимний сад», «Зелёные уголки» в группах, «Уголок леса», цветники, клумбу с краснокнижными и лекарственными растениями «Коктейль здоровья», огород, зелёные насаждения из деревьев и кустарников на игровых участках. Занятия на «Экологической тропе» включены в план образовательной работы круглогодично, в соответствии с принципом сезонности.

В «Зимнем саду» созданы центры активности: «Мини-лаборатория», «Живой уголок», «Литературная витрина», «Центр воды и песка», «Центр настольных игр». В центрах представлен материал для всех возрастных ступеней воспитанников.

В процесс реализации проектов мы включаем экскурсии, наблюдения, социальные акции, подготовку практически значимых продуктов - плакаты,

листовки, буклеты. Поскольку для детей старшего дошкольного возраста становится важным результат их деятельности, обязательным является этап защиты проекта. Без этого проект не может быть завершенным. Презентация проекта является главным этапом проектно-исследовательской деятельности и позволяет решить несколько задач:

· развитие научной речи;
· развитие умения работать с текстом;
· анализ продукта собственной деятельности;
· возможность продемонстрировать свои достижения.

Презентацию проектов наши воспитанники осуществляют публично, при этом привлекаем авторов других проектов и просто зрителей - детей, педагогов, родителей. Ежегодно дети участвуют в научно-исследовательской конференции «Первые шаги в мир науки». В процессе защиты своих проектов дети учатся излагать материал, свои мысли, сталкиваются с другими взглядами на рассматриваемую проблему, учатся доказывать свою точку зрения. Проекты – победители муниципального этапа конкурсов, неоднократно были выдвинуты для участия в межрегиональных и всероссийских конкурсах. В банке достижений педагогов и воспитанников ДОУ имеются дипломы победителей и призёров.

Считаю своей главной задачей посредством проектной деятельности с детьми , формирование предпосылок поисковой деятельности, развитие исследовательской активности в процессе работы , развитие социальных и коммуникативных навыков, как основу для самообучения, самовоспитания и саморазвития воспитанников.

Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – волгоград: Учитель, 2008.
3. Иванова Т.И. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в обучении дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010.№1.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Борздун Вадим Николаевич, Борздун Ольга Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры», г. Кемерово
Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Городской классический лицей», г. Кемерово
e-mail: VadimNB@kem-edu.ru, bov@gkl-kemerovo.ru

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Как развить у обучающихся такое качество – как патриот? Давайте разберемся какие имеются в настоящее время условия для этого.

Современное общество характеризуется высоким уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий и их интенсивным использованием гражданами, бизнесом, общественными организациями и органами государственной власти; повсеместным внедрением в государственном масштабе систем электронного документооборота, переводом в электронный вид различной государственной информации, а также созданием и развитием специальных информационных систем обслуживания запросов населения и организаций.

Эти приоритетные направления информатизации общества влекут за собой, в частности, необходимость формирования современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры архивных учреждений, выполняющих важные общественные и государственные функции, именно поэтому чрезвычайно актуальной является тема информатизации архивов.

Информатизацией называется организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов, под которыми понимаются как отдельные документы, так и массивы документов. В ходе этого процесса необходимым остается выполнение задачи сохранения и защиты архивов.

Под информатизацией архивного дела понимается процесс усовершенствования технологий обработки архивных документов путем внедрения в архивное дело теоретических и прикладных разработок информатики, а также использования в работе архивов компьютерной техники и программного обеспечения.

В настоящее время, мы можем наблюдать многие результаты развития процессов информатизации архивов России, а именно, создание целого ряда информационных источников, позволяющих получить информацию «для ленивых» поисковиков о людях и событиях Великой Отечественной войны (ВОВ).

В условиях всеобщей компьютеризации, формирования государственного и мирового информационного пространства информатизация архивного дела приобретает особую значимость.

Информация, связанная с событиями из жизни людей в года ВОВ, в настоящее время, становится особенно актуальной. Архивы выставляя свои фонды в открытые источники, для предоставления возможности родственникам, получить данные о судьбе их родственников и т.д. дают возможность гордиться собой и своей страной. В этом отношении самым прогрессивным является, Государственный архив Министерства Обороны. Благодаря ему были наполнены ряд информационных баз данных.

На сегодняшний день в Рунете существует множество ресурсов о Великой Отечественной войне: от уникальных архивов до мультимедийных карт военных действий, от сборников видеоинтервью ветеранов до фото-альбомов из семейных архивов. Проведем ссылки на некоторые ресурсы по данной проблеме: http://pamyat-naroda.ru/; http://www.obd-memorial.ru/; http://www.podvignaroda.ru/; https://ru.wikipedia.org/; http://pobeda.elar.ru/; http://old.v-ipc.ru/; http://www.dokst.ru/; http://www.krigsgraver.no/; http://www.memory-book.com.ua/; http://www.brest-fortress.by/; http://www.polk.ru/; http://www.pobediteli.ru/ и т.д.

Уже давно нет многих участников ВОВ. Вышеизложенные ресурсы, помогают восполнить потерю их, как источников информации о ВОВ. Изучая данные исторические документы, у поисковиков возникает ощущение о том, что все участники ВОВ остались героями в бессмертии. Их подвиги еще раз напоминают, какой дорогой ценой была завоевана победа над фашизмом, как страстно любящие свою Родину советские люди отстояли ее свободу. И как следствие, у поисковиков, находящих и изучающих документы о своих родственниках (участниках ВОВ), развиваются патриотические качества.

Патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Можно выделить принципы патриотического воспитания:

•принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех структур по патриотическому воспитанию;

• принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Он указывает на разноуровневую включенность в воспитание гражданина - патриота таких факторов как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, общества в целом;

• принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы;

• принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма как социально-ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

• принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.

В 2014/2015 учебном году в МБНОУ «Городской классический лицей» г. Кемерово, на базе одного из десятых классов был проведен учебный проект «Моя семья в годы ВОВ». Данный проект явился инструментом патриотического воспитания в условиях информатизации социальной сферы.

Проект состоял в следующем. Каждый участник должен был написать эссе и создать презентацию о своих родственниках, участниках ВОВ. В качестве информационных источников дети могли использовать – родственников (проведение интервьюирования) и (или) анализ документов, опубликованных в открытых Интернет-источниках (список представлен ранее).

Анализ реализации проекта, показал его актуальность, и выявил значительный интерес к нему у его участников. Что подтверждают их отзывы об участии в проекте, например: «… Этот проект призывает спросить о войне у своих родственников, что бы они рассказали, как это было на самом деле. Так в нашей памяти сохраняться не сухие научные факты, а живая история своих семей. И я считаю, что это здорово» (Змазнева Александра); «… Благодаря этому проекту я больше узнала о своей семье, о своих предках, о своих корнях» (Кошевая Анна); «…Важны воспоминания реальных

участников ВОВ, их родных и близких, тем самым сохраняя историю страны» (Кригер Вера); «… я никогда не думала, что смогу узнать столько информации о прадедушке, не знала, что у него столько наград. Получается, что член моей семьи внес свой вклад в ходе событий войны, война не обошла стороной мою семью» (Вахитова Наталья); и др. И отзывы родителей детей: «После написания сочинения Саша стал по-другому относиться к Великой Отечественной войне. Он, да и я сама тоже, мы осознали, что это не просто исторические факты, а жизнь близких людей.» (Скворцова Надежда Валерьевна) и т.д.

По результатам данного проекта, при участии учителей истории и литературы формируется одноименный сборник сочинений детей о своих родственниках, участниках ВОВ.

Таким образом, данный проект позволил, создать условия для развития патриотических качеств у обучающихся. В то же время, констатируем, что реализация учебного проекта «Моя семья в годы ВОВ», в большей степени, стала возможной благодаря информатизации социальной сферы, в целом, и государственных архивов, в частности. Данный проект показал успешное подтверждение одной из гипотез, сформулированных перед началом проекта: развитие в технологиях деятельности организаций и учреждений социальной сферы позволяют получить информацию о событиях в истории Родины и своей семьи, связанных неразрывными узами и тем самым создать условия для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Патриотизм и патриотическое воспитание // http://отечстворт.рф/metod/008/002.htm

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ КАК МЕТОДА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Булкина Виктория Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48», г. Северск, Томская область

e-mail:bvv.vika@mail.ru

Экологическое воспитание дошкольников, в образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 48» является доминирующим, т.к. интегрируется во все виды деятельности.

Это позволяет в большей степени развивать не только эмоциональную сферу дошкольников, но и максимально активизировать их познавательные процессы.

Для наиболее эффективного познания закономерностей и явлений окружающего мира, педагогами ДОУ используются разнообразные приемы и методы, но приоритетным является метод экспериментирования. Этот метод как нельзя лучше подтвердил предполагаемые нами результаты динамики развития познавательной сферы детей.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Дошкольники могут опровергнуть или подтвердить свои предположения. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, т.к. постоянно идет работа по сравнению, классификации, обобщению, анализу, конечно под руководством педагога. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно- действенное, наглядно-образное мышление, а это соответствует их возрастным особенностям. Изучение и анализ данного метода педагогами - инноваторами нашего ДОУ дает возможность утверждать, что при формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование, как метод экологического воспитания дошкольников, является наиболее эффективным, почти идеальным.

В процессе внедрения экспериментального метода педагоги обобщили собственный фактический материал. Он представлен в систематизированной картотеке «Опыты и эксперименты по формированию естественнонаучных представлений и экологической культуры у дошкольников». Картотека рассчитана на возрастные группы детей от 3 до 7 лет, содержит разделы экспериментальной деятельности по трем взаимосвязанным направлениям: живая природа, неживая природа, человек.

Все темы экспериментов усложняются по содержанию, задачам, способам проведения экспериментов соответственно возрастным особенностям детей. Кроме того, данные эксперименты проводятся в соответствии с темами и разделами, представленными в авторской программе экологического воспитания, созданной коллективом педагогов нашего ДОУ «Познай свой край».

Данная картотека систематически используется как педагогами, так и предлагается к использованию родителям.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментирования на эмоциональную сферу детей, развитие творческих способностей, развитие и обогащение речи, укрепление здоровья путем внедрения эколого - валеологических технологий, воспитание у детей таких качеств как эмпатия, толерантность, уверенность в себе, коммуникативность.

Наша практика показала, что метод экспериментирования априори позволяет:

- Достаточно четко прослеживать момент самореализации ребенка (получение новых знаний об объекте, получение наглядных результатов своей деятельности)

• Внедрять метод экспериментирования во все виды деятельности детей, начиная с игровой.

• Развивать психические процессы ребенка.

Результатом положительной динамики развития познавательной и эмоционально- личностной сферы дошкольников, при использовании метода экспериментирования является оценка уровня знаний и умений детей. Она представлена в форме корреляции высокого и среднего уровня развития. Для определения процентного соотношения использовался метод комплексного тестирования по основным параметрам развития познавательных процессов (уровень наглядно-образного мышления, наличие элементов логического мышления, развитие памяти, восприятия, заинтересованность в наблюдении).

	2018г.	2017г.
Уровень наглядно-образного мышления	67%	57%
Наличие элементов логического мышления	95%	81%
Развитие памяти	81%	57%
Активность восприятия	62%	42%
Заинтересованность наблюдениями	38%	20%

По результатам диагностики можно наглядно видеть улучшение уровня познавательной сферы детей по всем составляющим - средний уровень уменьшается за счет увеличения высокого уровня развития детей.

Педагоги нашего ДОУ уверены, что метод экспериментирования несомненно играет важную обучающую и воспитательную роль в формировании полноценной личности ребенка. Предлагаем коллегам несколько опытов из нашей «копилки», которые помогут ребятам освоить такое сложное понятие, как СВЕТ.

Что в коробке? 2 младшая группа

Цель: Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Материал: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.

Ход опыта: Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри нее). Взрослый открывает прорезь, и после того как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь

коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.

Волшебные лучи. Средняя группа

Цель: Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.

Материал: Свеча, настольная лампа, два фонарика разной мощности.

Процесс: Взрослый вместе с детьми освещает издалека фонариком картину и предлагает детям определить изображение. Обсуждает, почему плохо видно; что сделать, чтобы разглядеть изображение лучше (приблизить фонарь или заменить его на более сильный). Дети пробуют оба варианта, обсуждают результаты и делают вывод (освещенность зависит от источника: чем он ближе и сильнее, тем больше света, и наоборот).

Световой луч. Старшая группа.

Цель: Понять, что свет — это поток световых лучей; познакомить с тем. как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.

Материал: Фильмоскоп, аквариум (емкость с водой), лист черной бумаги с отверстием диаметром 3—5 мм, зеркало.

Ход опыта:

Взрослый предлагает детям отгадать загадку о луче света. Рассматривают иллюстрацию, где хорошо видны лучи света, проходящие сквозь тучу (или толщу, воды), и объясняют, что свет - это лучи, которые в воздухе невидимы, их можно увидеть в воде или тумане (когда в воздухе очень много частиц воды). Взрослый демонстрирует это детям и объясняет увиденное; по ходу действия. Выключает свет, включает фильмоскоп, спрашивает, что появляется на стене (световой круг) почему (лампа в фильмоскопе засветилась, и от нее стали исходить лучи света; отверстие круглое, поэтому и лучи света образуют круг). Выключает фильмоскоп изображение исчезает, (нет участка света). Вставляет в рамку фильмоскопа кусочек черной бумаги с отверстием диаметром 3—5 мм, включает фильмоскоп и спрашивает, что изменяется, почему (изображение уменьшается, так как луч света становится тоньше из-за уменьшения отверстия). Взрослый направляет луч света в аквариум, выясняет, что дети видят (луч). Затем ставит на пути светового луча в воде зеркальце, уточняет, почему луч прошел в другом направлении (он отразился от зеркала).

Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом.

Подготовительная к школе группа.

Цель. Установить, почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом.

Материалы. Чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.

Ход опыта: Наполняйте банку водой, пока она не начнет литься через край. Плотно закройте банку крышкой. Положите банку на стол в 30 см от

края стола. Сложите перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепите из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положите шарик на стол в 10 см от банки. Встаньте на колени перед книгами. Смотрите сквозь банку, глядя поверх книг. Если шарика не видно, подвиньте его. Оставшись в том же положении, уберите банку из своего поля зрения.

Итоги. Вы можете увидеть шарик только через банку с водой.

Почему? Банка с водой позволяет вам видеть шарик, находящийся за стопкой книг. Все, на что вы смотрите, можно видеть только потому, что излучаемый этими предметами свет доходит до ваших глаз. Свет, отразившийся от пластилинового шарика, проходит сквозь банку с водой и преломляется в ней. Свет, исходящий от небесных тел, проходит через земную атмосферу (сотни километров воздуха, окружающего Землю), прежде чем дойти до нас.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Бурунова Александра Михайловна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением художественно-эстетичного цикла № 58»,г.Томск

e-mail: alexandra.burunova@yandex.ru

Аннотация: в статье поднимается актуальная тема развития творческого потенциала у одаренных детей и способы его поддержания. Также представлены методы работы компетентно-ориентированного обучения в классе, выделяя проектную деятельность детей как важнейшее общеучебное умение для их развития.

Ключевые слова: стимулирование, талант, особенность взаимодействия, компетентность

Одно из самых интересных явлений человеческой психики, по-прежнему во многом остающееся для нас загадочным- это одарённость.

Всегда побеждать – стимул одарённых детей. Цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Очень важно создавать среду для его полноценного развития ребёнка, потому что будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено. [1]

Первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни - это выработать умения самостоятельно усваивать сложный материал. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно,

развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своей идеи. Большую роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать на уроках и во внеурочной деятельности.

Выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество, создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося – таковы задачи учителя.

Одарённость всегда заметна**,** такой ребёнок всегда заметно выделяется в классе своими умственными способностями, он достигает высоких успехов в обучении на уроках и во внеурочной деятельности. Такой ребёнок принимает участие во всех школьных и городских олимпиадах по любому предмету, в конференциях любого уровня, причём тему подбирает и готовит проект на разные темы в течение всего учебного года.

Для работы с одаренными детьми можно использовать следующие методы **:**

1. Привлечение ребенка к проектной деятельности, которая подразумевает не только анализ возможностей, но и выбор способов решения задачи *(например, составить памятку «Как правильно выбрать домашнего питомца»)*. Педагогическое сопровождение на каждом этапе работы- это обязательное условие успешного выполнения работы.
2. Поддержка словами, поощрение за успехи , решение задач, помогут ребёнку быть уверенным в себе.
3. Разъяснение родителям особенностей взаимодействия с одаренными детьми и их вовлечение в сферу интересов ребенка.
4. Поддержание и развитие познавательного интереса.
5. Вовлечение в театрализованные игры, досуговые мероприятия, праздники, связанные с раскрытием творческих способностей**.**
6. Обязательное посещение кружков и секций дополнительного образования в интересующей сфере позволит в полной степени раскрыть потенциальные возможности ребенка.
7. Позволит ребенку проявить себя участие в городских, областных и международных конференциях, фестивалях, ярмарках идей.
8. Расширение круга обязанностей через мотивацию на оказание помощи взрослым в работе с неуспевающими сверстниками.

Наиболее эффективными из современных педагогических технологий при работе с одарёнными детьми являются технологии продуктивного обучения и компетентного подхода. У детей чётко проявляется потребность в исследовательской деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения. У ребёнка появляются жажда знаний, стремление к открытиям и желание побеждать.

К технологиям компетентного-ориентированного обучения относится метод проектов. Он даёт новые возможности в развитии творческих способностей и активизации познавательного интереса учащихся,

С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить проект для участия в конференции на близкую для них тему. Ребёнок включается в работу. Он должен продумать тему для выступления, доказать актуальность выбранной темы, для этого можно использовать метод опроса своих одноклассников, затем выдвинуть гипотезу ,определить цель работы, наметить задачи, для достижения цели , выделить объект исследования , методы исследования ,раскрыть свою тему , проанализировать , найти решение поставленных задач , сделать вывод , оформить свою работу в виде доклада и презентации , выучить свой доклад и достойно выступить во внеурочное время с презентацией на конференции.

Если выступление будет успешным, то ребёнок на некоторое время может приостановить свою деятельность, сделать передышку, довольный своим результатом, но не надолго , ему будет мало этой победы , он будет вновь и вновь утверждаться победителем для самого себя и окружающих.

Если выступление будет не победным , а только участием, то тогда ребёнок получит неудовлетворение своей работой. Тогда без передышки он снова начнёт работу над проектом, учитывая свои ошибки, чтобы на следующей конференции стать победителем. Таков стимул одарённых детей-только победа.

При этом продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения.

Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель выступает помощником, направляющим поиск решения проблемы, координатором проекта, консультантом, но не главной фигурой в учебном процессе.

Помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант - главная задача учителя . Проекты все чаще рассматривают как метод обучения, при котором учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Темы проектов могут быть из предложенных тем городских, областных, региональных конференций, ярмарок идей. Одарённый ребёнок совместно с учителем и родителями принимают решение об участии в конференции с выбранной темой и начинают работу над проектом. При выборе темы проекта очень важно иметь собственное представление о данной теме и свой небольшой жизненный опыт для того , чтобы иметь представление плане работы. Тема должна быть близка ребёнку и важна лично для него.

Проектная деятельность требует от учителя создания возможностей и условий для расширения познавательных интересов детей, их самообразования в процессе практического применения знаний, он стимулирует самостоятельную активность учащихся.

Немаловажен вопрос самостоятельности учеников в создании проекта. Степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов.

Самый первый фактор-это возраст ребёнка. От него идут все остальные.

Но начинать проектную деятельность необходимо начинать с первого класса, когда у ребёнка идёт усиленный интерес к обучению и желание быть успешным, быть всегда первым.

В этом возрасте очень важным является фактор помощи ребёнку не только учителя, но и родителей. Родители в первую очередь должны создать для ребёнка в любом возрасте благоприятную атмосферу дома , а дальше поддерживать ребёнка в его желании создавать проект, помогать ему в опытах, экспериментах, наблюдениях и т.д.

Очень важным следующим фактором является сотрудничество учителя и родителей, их совместная поддержка одарённого ребёнка, умение направить ребёнка в нужное русло при работе над проектом.

Если в первом классе учесть эти факторы, то в следующих классах, когда ребёнок подрастёт ,он уже сам будет чётко понимать, как создать свой проект.

Очень важно с 1 класса посещение ребёнком кружка «Я-исследователь».

Именно с 1 класса по программе этого кружка для 1 класса вводятся такие понятия, необходимые в будущем в работе над проектом, как проект, гипотеза, объект исследования, предмет исследования и другие важные понятия.

Ребёнок учиться правильно выбирать тему,ставить цель и задачи и находить способы достижения цели и выполнения задач.

Цель программы «Я-исследователь»: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

В проектной деятельности детей развиваются важнейшие общеучебные умения:

1. Умение осмысливать задачу.
2. Исследовательские умения.
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективного планирования, взаимодействия с любым партнером, взаимопомощи в группе решении общих задач, делового партнерского общения.
4. Умение презентовать себя.
5. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Одаренные дети очень важная часть нашего общества , но если вовремя учитель и родители не заметят такого ребёнка ,не создадут условия для развития его способностей, то ребёнку будет сложно самому пробиваться в жизни и проявлять эти способности . Именно от одарённых детей зависит развитие науки, культуры и техники.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный, очень интересный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя наличие большого багажа собственных знаний, желания постоянно пополнять этот багаж новыми интересными находками в разных областях науки, возможности постоянно учиться самому

новым технологиям, смелости принятия вывода о том, что одарённый ребёнок тоже может научить своего учителя. Рядом с такими детьми нужно быть всегда готовым к нестандартным вопросам и способным дать правильный ответ. Вместе с ребёнком учитель и родители тоже учатся и узнают новое, вместе с ним они переживают радость побед, планируют способы выхода из проблемной ситуации.

Успешный одарённый ребёнок – это результат совместной работы учителя и родителей. Успехи и победы этого ребёнка- это признание гениальности ребёнка и родителей, таланта педагога и высокая оценка его педагогической деятельности.

Из опыта работы, могу добавить, что ежегодно участвую с одарёнными детьми в конференциях, занимают дети в год более 10 призовых мест.

Я разработала свою программу внеурочной деятельности «Я-исследователь», издала в редакции РЦРО г.Томска авторское методическое пособие по работе с одарёнными детьми.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Варнакова Анастасия Сергеевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 85 г.Томска
email: dsad85.1@mail.ru

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, которому интересно все вокруг. Он хочет много узнать, во всем разобраться, задает кучу интересных вопросов, и пытается найти на них ответ. Ребенок открывает для себя новый мир, где его встречает много интересных событий, ярких открытий, и даже небольшие препятствия.

Как известно, юные любознайки, очень внимательны и усердны. Но как помочь детям, достичь своей цели в познании неизведанного? В этом и состоит задача взрослого, не присекать в ребенке это желание, а наоборот, помочь.

Среди приёмов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности, хотелось выделить проектную. Метод проектов актуален и очень эффективен. Выбирая данный метод работы, мы можем охватить, выбранную детьми тему, в полном объеме. Изучить и разобрать ее с разных сторон, используя все возможные способы. Проекты, вне зависимости от вида нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие

дети и педагоги ДОУ.В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

У детей много вопросов, они рождаются ежеминутно, а вот ответы требуют подготовки. Тут и возникает проблема, и мы активно ищем пути ее решения. За несколько лет работы с дошкольниками, я провела много проектов, в которых были использованы разнообразные виды деятельности. Темы были разнообразные и интересные: «Откуда хлеб пришел?» «Интересно все вокруг» «Вредная вкуснятина» «Почему выпадают молочные зубы» «Микробы вокруг нас» и т д Темы проектов дети выбирали спонтанно и неожиданно. Например, на утреннем сборе, ребята делились новостями после прошедших праздничных выходных, оказалось у нескольких детей выпали зубы. Но почему? Возник у нас вопрос. И тут же появилась гипотеза: потому что мы растем. И тут мы окунулись в увлекательный мир изучения зубов. У нас стартовал проект «Почему выпадают молочные зубы?» Началась работа с изучения информации. Дети вместе с родителями изучали материал: пользовались интернетом, смотрели познавательные телепередачи, побывали в библиотеке, рассуждали, делали выводы, спорили, делились своими знаниями друг с другом. В группе образовалась группа журналистов, которые проводили опрос среди сотрудников, изучали их опыт. Ребятами было принято решение отправиться на прием к стоматологу, который объяснил и показал, как проходит процесс выпадения зубов, а также, почему это происходит у всех по - разному. Теперь нам оставалось только наблюдать друг за другом, а точнее за новыми и подрастающими зубками. После такой проделанной работы, дети нашей группы знали о зубах все, более того могли делиться полученной информацией с родителями и друзьями.

Но тут возник другой вопрос! А как же сохранить наши зубы здоровыми и красивыми? Не только зубы, но и весь наш организм?

Появилась новая тема для проекта: «Вредная вкуснятина» Ребята поделились секретом, что очень любят вкусные чипсы, сладкую газировку и длинную жареную картошку. Но полезна ли она? Давайте разбираться. Посмотрев видео - ролик о вредных и полезных продуктах, ребята решили проверить услышанную информацию, и убедиться. Мы выбрали самые любимые «вкусняшки» и провели исследование. Оказалось, газировка

окрашивает стенки посуды; жареная картошка и чипсы оставляют жирные следы на салфетке; яйцо, оставленное на некоторое в Кока коле, деформирует поверхность ткани. После проделанных опытов, ребята сделали вывод, что все это приносит вред нашему организму. В ходе проекта ребята с родителями посетили супермаркеты, изучали ассортимент продукции, заглянули в «Лавку полезных продуктов» и наконец, побеседовали с поваром в ресторане, который точно разбирается в продуктах. Он посоветовал ребятам выбирать в магазине, полезные продукты. А какие интересные рецепты вкусных и полезных блюд подготовили наши бабушки! Подводя итог, можно сказать, проект удался, и наш девиз «Вкусная и полезная еда – навсегда!»

Проект - является возможностью показать детям очень много интересного, причем дети сами узнают, показывают, проводят беседы и проделывают опыты. «Зачем нам микроскоп?» - спрашивают друг у друга ребята. – «Чтобы увидеть все микробы!» отвечают другие. Таким образом у нас определилась еще одна тема проекта «Микробы вокруг нас» Мы очень много говорим о микробах, вредных и полезных. Ребята решили узнать, какие они бывают, чем же они полезны? На помощь юным исследователям и их помощникам – родителям, спешат познавательные беседы, учебная литература, интернет и телевидение. Ребята приглашают в гости доктора, который расскажет нам о микробах и их среде обитания. Кто занимается изучением микробов? Микробиология! И с ней познакомились наши дети. Узнав много интересного о микробах, мы начали исследовать: хранили продукты в разных условиях, наблюдали за чистотой рук, рассматривали предметы в микроскоп, следили за состоянием фруктов и овощей на прилавках в магазине, нам удалось вырастить плесень и наблюдать, как размножаются микробы, используя пластилин. Итогом проекта оказались знания ребят, полученные в ходе своей работы, что очень важно в нашей работе.

Проектная деятельность открывает детям мир в бесконечное исследование, результатом которого являются, знания.

Список литературы

1. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
3. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Е.В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С-П «Детство-Пресс», 2013.
5. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование : теория и практика. - 2008. - № 3. - С. 26-33.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Василенко Галина Анатольевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей № 7 город Томск
e-mail: vasilenkoga@sibmail.com

В соответствии с требованиями ФГОС в современной школе делается акцент на деятельностный подход при обучении. Это способствует развитию у ученика следующих способностей: быть творческой личностью, уметь ставить цель и искать способы которыми можно её достичь. В связи с этим учителю важно направить одарённого ребёнка не на получение знаний, а на творческую переработку получаемых знаний, воспитать способность мыслить самостоятельно. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, а одаренный ребенок это неординарная личность, которая требует индивидуального подхода.

При работе с одаренными детьми при выявлении их интереса к предмету автор статьи использует такие формы работы – интеллектуальные конкурсы, сетевое взаимодействие, групповая и индивидуальная работа:

[illegible] естественнонаучного образования обучающихся на осн[illegible] школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на базе ТГУ. Особое место в проекте отводится организации Stem-класса ТГУ и реализации его программы на базовых площадках проекта.

Ребятам очень нравится такая форма работы, ведь они здесь являются авторами от первого шага - проекта до реализации проекта-получения продукта. Ведь известно изречение древних о том, что голова ученика – это не кувшин для наполнения знаний, а факел, который нужно зажечь. Такие задания побуждают учеников к творчеству, развитию самостоятельного научного мышления. Ученики лицея, участники данной программы, освоили

методику проведения Stem -лаборатории и так увлеклись такой формой работы, что сами стали организаторами проведения Stem -лаборатории в лицее для ребят среднего и младшего звена.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми учитель учитывает, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. Для старшего возраста ведущим типом деятельности становится проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство для самоопределения школьника.

При использовании данной технологии преподаватель выступает, в роли «фасилитатора», основанной на личностно-ориентированном методе, при реализации данного метода учитель использует приемы сотрудничества и коллективной творческой деятельности. Благодаря применению данной формы в организации образовательного процесса у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

Автор статьи предлагает на примере ученицы лицея проследить процесс развития и реализации проекта как способа выбора профессионального направления учеников старших классов.

Кузьмина Кристина сначала выполнила мини-проект на уроке, когда училась в седьмом классе, потом была участником мастерской «Опыт своими руками» в течение двух лет. В девятом классе выполнила проектную работу «Катушка Тесла», который стал результатом работы в мастерской.

Когда ученица перешла в десятый класс она стала активным участником Stem-класса, работала в группе над проектом и продолжала заниматься индивидуальной проектной деятельностью.

Результатом работы по этому направлению стали работы: «Вкус детства» и «Будущее без проводов». Данные проекты получили высокую оценку на конференциях различного уровня.

На примере ученицы можно увидеть, что проекты, которые рождаются на уроке, после становятся работами, которые ребята представляют на конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня. А самое ценное, что возникает при работе над проектами – это возможность попробовать себя в данном направлении и часто так бывает, что ученики после работы над проектами выбирают профессию, связанную с физикой.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся. – М., 2007. – с. 3–4
2. Федеральный государственный образовательный стандарт

ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ.

Вершинина Светлана Федоровна

Современная музейная педагогика развивается в русле проблем музейной коммуникации и направлена в первую очередь на расширение задач активизации творческих способностей личности учащихся.
Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся 4-11 классов.

Задачи музейной педагогики:

- Воспитание любви к школе, уважения к учителям, работникам школы;
- Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;

В своей деятельности мы используем все формы работы в рамках музейной педагогики как массовые, групповые, так и индивидуальные.
Индивидуальная работа предполагает работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, персональные выставки учащихся.

Организация экскурсионной работы с детьми, когда они выступают в роли экскурсовода с небольшим текстом, ведет затем к написанию исследовательской работы или реферата.

Например, экскурсии в зале истории образования привели к работам: «Учителя – фронтовики», «Доктор В.С. Пирусский», «История школьной прессы», «История пионерской организации», «История создания музея» и др.
В зале спортивной славы: «Томичи- чемпионы мира» и «Чемпионы мира живут в нашем районе».

На выставке «История, культура и быт российских немцев: «Мои немецкие корни», «Вклад немцев в развитие Томской губернии», «Российские немцы: вклад в науку».

В зале воинской славы: «Золотые звезды Томского района», «Жизнь, пылавшая факелом», «И глаза молодых солдат с фотографий увядших глядят», «С.Ф. Девяшин-полный Георгиевский кавалер», «Фронтовое письмо», «Мои родственники - труженики тыла» и др.

Такие мероприятия как фестиваль коллекционеров привел к работе Насти Федоренко «Большие оригиналы», а районный конкурс «Мой дом –

мое село», который музей проводит ежегодно уже 13 лет, привел ко многим работам, например, «Вклад татар в развитие Томской губернии», «Кисловка. Мои земляки» и др.

Экспедиции музея по составлению турмаршрутов, кроме составленных маршрутов привели к таким работам как: «История исчезнувших деревень» (кстати, у нас вышла «Книга памяти исчезнувшим деревням»), «Политические репрессии в Томском районе», «Храмы Томского района», «История семьи Векшиных» и пр.

По итогам двух исследовательских работ музеем выпущены открытки «Храмы Томского района» и «История, культура и быт российских немцев»

Однако одна форма работы не мыслится без другой. Из массовой работы вырастает кружковая, а результаты занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные вечера, конференции, классные часы. Например, девочка из 5 класса недавно к музейному занятию подготовила самостоятельно материал по истории игрушек, выступила несколько раз перед младшими школьниками, перед детьми детского сада, а потом мы подготовили с ней исследовательскую работу, где она выясняла роль любимой игрушки, роль игрушек в музее. А с ученицей 8 класса провели викторины по 10 школьным советским фильмам в школе и в сельской библиотеке и тоже подготовили исследовательскую работу о роли фильмов в духовно-нравственном воспитании. Дети со своими исследовательскими работами выступают не только на конференциях в Томске, Иркутске и Барнауле, Кемерово, но и в своей школе на классных часах, уроках или в музее на открытии различных выставок. Например, когда мы у себя в музее открывали выставку международного фонда «Мемориал» «Папины письма», то на церемонии открытия выступал ученик 10 класса с работой «Политические репрессии в Томском районе»

К 20-летию музея было подготовлено несколько изданий. Одно из них книга «Начало». Это сборник докладов по исследовательским работам детей – активистов музея истории образования Томского района (2012-2017 гг.)
В сборнике 32 доклада, которые распределены на 4 направления: История Великой Победы, о Томском районе и его людях, по выставкам и экспозициям музея и разные темы. На вкладке 16 цветных фотографий детей, которые с этими работами выступали на конференциях и в музее.

Успехи воспитательной деятельности связаны, прежде всего, с тем, насколько владеет педагог умениями развивать и поддерживать познавательные интересы детей, создавать атмосферу творчества, групповой ответственности. Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в коммуникативные ситуации, требуя проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию. К таким качествам можно отнести эмпатию, рефлексию, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству. Именно эти качества стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ СИБИРСКОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.

Воронкова Инна Анатольевна

ОГБОУ Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, г.Томск

В ноябре 2018 года была проведена Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ, в которой участвовало более 458 учащихся разных регионов нашей страны. Организаторами Олимпиады являются Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Департамент общего образования Томской области, ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, партнер олимпиады фирма «1С». В нынешнем году 458 человек получили заслуженные дипломы и благодарности участников Олимпиады, а 177 школьников из Томской, Пензенской, Тверской, Кемеровской, Иркутской областей, Республики Алтай, Республики Хакасия, Республики Башкортостан, Республики Коми, Удмуртской Республики, Алтайского и Красноярского краев стали победителями и призерами VII Межрегиональной сибирской дистанционной предметной олимпиады школьников с ограниченными возможностями здоровья (рис.1).

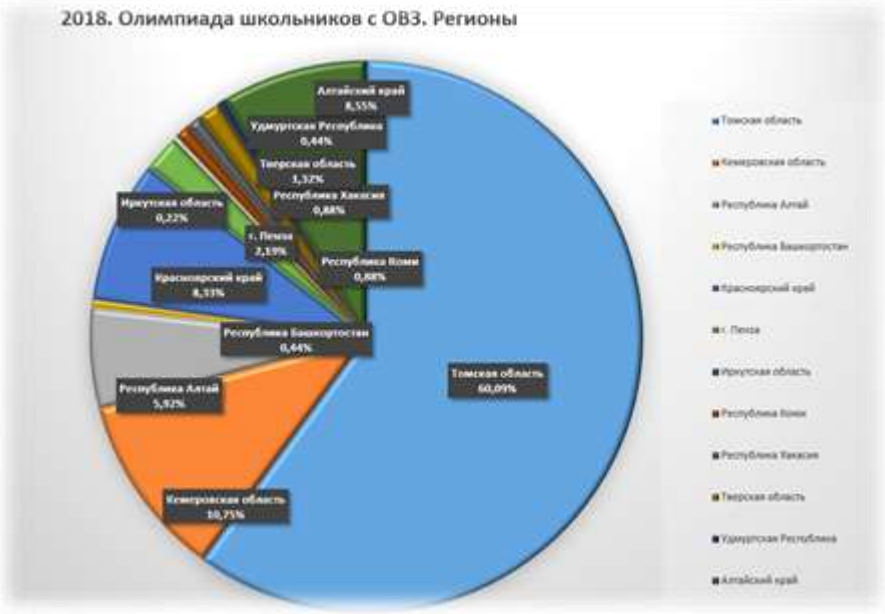


Рисунок 1. Регионы – участники Межрегиональной сибирской дистанционной предметной олимпиады школьников с ОВЗ.

Целью Олимпиады является выявления одаренных школьников с ОВЗ, предоставление данной категории школьников возможности проявить свои интеллектуальные и творческие способности.

Олимпиада является уникальной для Российской Федерации, проводится с 2012 года. Благодаря увеличению количества организаторов олимпиады, эффективной организаторской работе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», использованию баз данных администраций школ-партнеров ТПУ, количество участников олимпиады постоянно увеличивается. Так, в декабре 2018 оно стало равным 650, в то время как в первой олимпиаде в 2012 году участвовало 54 человека.

Кроме того, Олимпиада школьников с ОВЗ позволяет выстроить уникальную индивидуальную траекторию организации и участия обучающихся в дистанционной деятельности, с применением современных информационно-коммуникационных технологий, с двусторонней координацией: ВУЗ – ШКОЛА.

Как и в прошлые годы проведения Олимпиады, самыми востребованными олимпиадными предметами стали математика, русский язык, информатика и литература (рис.2).

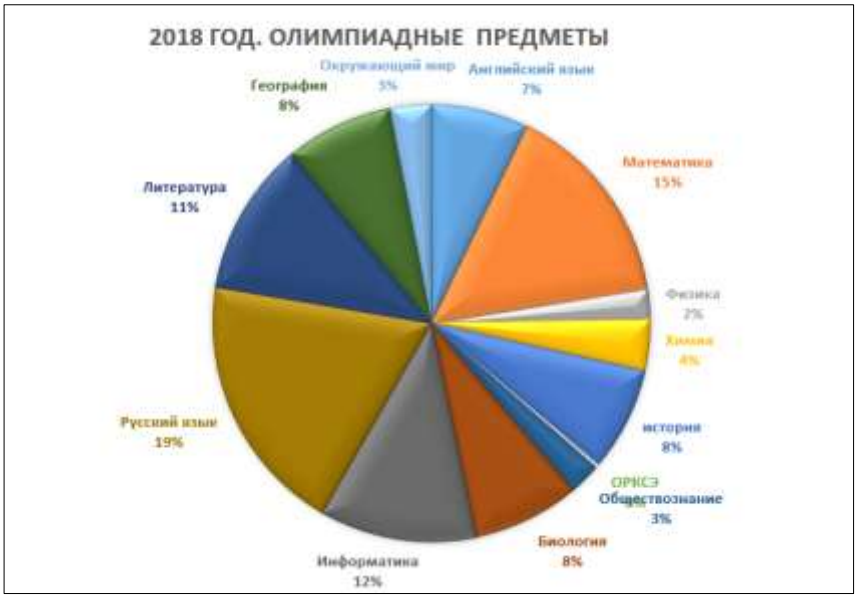


Рисунок 2. Распределение олимпиадных предметов Межрегиональной сибирской дистанционной предметной олимпиады школьников с ОВЗ.

Награждение победителей состоялось в Томском политехническом университете. Ребята, их родители и учителя получили памятные дипломы и призы, познакомились с возможностями электронного обучения в Томском политехе, а также посетили музей ТПУ.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Гидулян Наталия Леонидовна

КГКП «Электротехнический колледж», Республика Казахстан, г. Семей

e-mail: history_v_eko@mail.ru

Современный этап развития образования выдвигает на первый план индивидуальный подход к учащимся. Выполнение исследовательской и проектной работы учащимся становится неотъемлемой частью работы учителей.

И проектирование и исследование являются главными средствами производства науки, техники, социальной жизни, истории. Проектирование и исследование тесно переплетены. Ни одна исследовательская задача не может быть до конца решена без применения технологий проектирования – последовательное движение к поставленной цели. Именно поэтому структура исследования включает в себя все типичные проектные этапы:

- концептуализация (выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания);
- целеполагание – определение цели и задач исследовательской работы;
- подбор методов и средств достижения поставленных целей;
- планирование хода работы;
- оценка результатов и соотнесение их с гипотезой;
- окончательные выводы и их интерпретация;

Исследовательскую работу часто называют исследовательским проектом.

Оценивая, важно различать проектные работы, где исследование выступает средством обоснования и необходимости реализации проектного замысла, и исследовательский, где проектирование выступает средством построения процесса исследования, необходимого для достижения комичного результата – подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы.

Следующий важным вопросом является понимание разницы между тем, что делает учащийся и тем, что делает учитель (руководитель исследовательской работы) в процессе выполнения исследования или проекта (табл. 1)

Таблица 1

Деятельность учителя и учащегося в процессе выполнения исследования или проекта

Учащийся	Учитель
Исследовательская деятельность, потому что личная мотивация связана с получением объективно новых знаний об объекте своего исследования	Проектная деятельность, потому что смысл этой деятельности заключается в достижении главной цели образования – повышение качества образования учащегося
Научный подход к деятельности, потому что критерием качества исследования является его	Научно-организационный подход, потому что главный смысл деятельности сводится к созданию

объективность, то есть принципиальная воспроизводимость результата	условий, раскрывающих исследовательские способности учащегося

Образовательный эффект наиболее высок в случае, когда учитель разделяет исследовательскую позицию вместе с учащимся, при этом максимально реализуется эффект деятельностного сотрудничества.

Умение и навыки, получаемые учащимися при выполнении проектных либо исследовательских работ также различаются. Кратко эти различия приведены в табл. 2.

Таблица 2

Умения и навыки, получаемые учащимися при выполнение проектных и исследовательских работ

Проект	Исследование
Умение целенаправленно продвигаться к заранее намеченной цели, уверено преодолевать тормозящие обстоятельства.	Максимально вдумчиво проверять результаты наблюдений и экспериментов, не подтверждающий заранее выдвинутую гипотезу
Оценивать успешность выполнения проекта по максимальному соответствию реальной и планировавшейся деятельности	Оценивать успешность выполнения исследования по степени достоверности полученных результатов
Умение максимально широко использовать и рекламировать результат проекта. Осознавать ценность полностью завершенного проекта	Замечать, запоминать и следить за «второстепенными» наблюдениями, понимая, что этот материал для будущих исследований

Одна из эффективных форм организации работы с учащимися, обеспечивающая достижение указанных целей, - проектная деятельность. В последние годы она широко распространяется в системах образования разных стран.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

В рамках изучения факультатива «Краеведение» у учащихся возник вполне обоснованный интерес к знаменитым землякам, а также людям, которые жили в нашем городе и оставили след в истории, культуре края и страны в целом, внесли значительный вклад в развитие экономики. В связи с этим учащимся было предложено выполнить историко-архивный проект на тему «Архитектурные памятники Семипалатинска в XVIII-XIX веках». По вышеназванной классификации его можно охарактеризовать следующим образом:

Краткое описание этапов работы над проектом:

Таблица 3

Признаки	Характеристика
По доминирующему в проекте методу или виду деятельности	Исследовательский: сбор материала из различных источников, обработка, систематизация, обобщение результатов и др.
По признаку предметно-содержательной области	межпредметный (история, краеведение, культуроведение, информатика)
По характеру контактов	внутренний: использование источников и ресурсов на уровне города
По количеству участников	групповой (двое участников)
По продолжительности выполнения	долгосрочный (в течение полугодия)
По оформлению результатов	электронная книга

Дидактические характеристики учебных проектов:

1. Непосредственная связь с актуальными потребностями и объективными условиями жизни учащихся. Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

2. Теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов. Например, выпуск газеты, альманаха, журнала, справочника; изготовление карт, оформление постера; разработка сценария мероприятия и т.п.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) деятельность учащихся. Интеллектуальный, творческий, информационный характер совершаемых действий. Например, обобщение и систематизация материалов докладов, рефератов, сообщение; выполнение (парами или группами) альбомов, чертежей, макетов, дайджестов; подготовка творческими коллективами праздников, ролевых игр, выставок и т.д.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов), определение сроков начала и окончания проектной работы. Например, этап поиска литературы завершается составлением библиографического списка; этап изучения и анализа источников – написанием введения; этап сбора фактических данных – оформлением схем, диаграмм, графиков и т.д.

5. Использование исследовательских методов. Например:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотез и определение методов исследования (теоретических, эмпирических, статических, экспериментальных)
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выдвижение новых проблем исследования.

Проекты классифицируют по следующим признакам:

- По доминирующему в проекте методу или виду деятельности (исследовательские, творческие, ролевые игры, информационные, практико-ориентированные);
- По признаку предметно-содержательный области (моно-проекты, меж-предметные проекты)
- По характеру контактов (внутренние или региональные, международные)
- По количеству участников проекта (индивидуальные, парные, групповые, коллективные)
- По продолжительности выполнения (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные).

Список литературы

1. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми: Книга для учителя. / А. И. Кочетов, Верцинская А.И. - М.: Просвещение, 1986. - 160 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. / А.В. Леонтович // Народное образование. - 1999. - № 10. – С. - 42-47.
3. Лернер И.Я. Проблемное обучение. / И.Я. Лернер - М.: Знание, 1974 – 197 с.
4. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе. / Л.А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - №4. - С. 14-22.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Головастикова Татьяна Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Кристина», г.Томск

e – mail: GTM1968@yandex.ru

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической грамотности подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными

экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

На уроках окружающего мира и во внеурочное время, участвуя в городской целевой воспитательной программе «Экополюс» ребята познают окружающий их живой мир, биологические закономерности живой природы, природные сообщества, экосистемы и другие процессы, связанные с биосферой нашей планеты.

Для меня очень важно, чтобы занятия имели практикоориентированный характер, который с помощью реализации теоретической базы знаний в проектно-исследовательской деятельности с применением экскурсионной работы (с выходом на исследуемую местность) и других методов способствующих воспитанию экологической грамотности как средства здорового образа жизни.

Многолетний педагогический опыт и творческий поиск привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, которая и является для меня одной из форм работы с учащимися на своих уроках и во внеурочное время. В ходе проектно-исследовательской деятельности происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических и биологических вопросов.

Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся проходит в несколько этапов. На первом этапе мои ученики в основном только познают методику наблюдений, происходит ознакомление с основными требованиями оформления проектно-исследовательской деятельности, до учеников доводится примерная программа исследовательских и проектных работ. После чего учащиеся добровольно в зависимости от своих интересов и склонностей выбирают темы исследовательских работ. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. В результате обучающиеся способны самостоятельно осуществлять исследовательскую работу по выбранной теме, используя различные пути поиска информации, методы исследований, способны при представлении результатов использовать графики, подтверждать сказанное цитатами, аргументировано доказывать сказанное. Были подготовлены и представлены различные исследовательские работы: «Томские сады», «Снег и

снежинки», «Листья падают опять», «Влияние атмосферного давления на тело человека», «Лесные помощники», «Невидимые обитатели почвы», «Инвазивный вид - Недотрога железистая».

Большое значение имеют экскурсии. Продолжением экскурсий может стать организация мониторинга за участком леса, парка, реки.

Сегодняшние первоклассники посетили: Ботанический сад ТГУ, Лагерный сад, Синий Утес, Звездный ключ, Богашевский кедровник, Кисловский бор, продемонстрировав при этом поистине «цивилизованное поведение человека в природе».

В дальнейшем им было очень легко с таким багажом познаний успешно пройти медиа-игры «Природа Томской области» и «Грибы Томской области», и добиться высоких результатов.

В ноябре 2018-2019 года мои обучающиеся представили результаты экскурсионного блока (видеофильм с сопровождением) на областном фестивале «Заповедное». *По итогам реализации экскурсионного блока стали лидерами.*

За годы обучения, мои выпускники в рамках подготовки к медиа-играм «Я выбираю звёзды», «Космобрейн», «Это НАНО - детям» посещали ряд экскурсий и занятий в Томском планетарии, в Информационном Центре по атомной энергии, в Акционерном обществе "Научно-производственный центр "Полюс", а также химическую лабораторию ТПУ.

Результатом данной работы стало награждение моих выпускников Грамотой Федерации Космонавтики; 6 человек стали победителями и призёрами Всероссийского конкурса-викторины «Человек и космос»; Варвара Э. была награждена Почётной грамотой Акционерного общества "Научно-производственный центр "Полюс", а Арина Т. и Артём Ш. стали обладателями медалей «Юный Гагаринец».

Опыт совместной работы с учащимися позволяет говорить о том, что представленный выше вариант организации проектно-исследовательской и

практической деятельности школьников является достаточно эффективным, о чем свидетельствуют результативное участие учащихся в городских, областных, региональных, всероссийских, а также международных научно-практических конференциях.

Данная работа способствует повышению познавательного интереса и вовлеченности обучающихся в работу, их умение адекватно оценивать свой вклад и вклад других в результат, работать в команде, получать удовлетворение от конечного продукта совместной деятельности.

Ежегодно на базе Дворца творчества детей и молодежи г. Томска проходит торжественная церемония «Новогодний фейерверк юных талантов Томской области» для победителей и призеров всероссийских и международных образовательных событий. Пятеро моих обучающихся, достигших высоких результатов в исследовательской и проектной деятельности, были награждены почетным знаком Департамента общего образования Томской области «Юное дарование».

Дети должны научиться, не только осознавать красоту и уникальность природы, но и понимать, что эта красота хрупка и беззащитна. А радость и тревога за природу рождают заботу о ней. Ребята активно принимают участие в природоохранных акциях «Покормите птиц», «Возрождение кедра» и других.

Таким образом, основной целью воспитания экологической культуры является выработка и развитие у ребят современной, экологически ориентированной системы ценностей, ответственного и компетентного подхода к изучению окружающей природы.

Список литературы

1. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников.// НШ. – 1999. - №1. С. 19-22
2. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. М. – 1987.
3. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13-14.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РЕСУРСЫ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Грибенникова Галина Николаевна
МБОУ ДО Копыловский подростковый клуб "Одиссей" им.А.И.Широкова" Томского района

В современной системе образования, в том числе и в дополнительном образовании, проектирование и исследовательская деятельность занимают важное место, они позволяют обогащать детей специальными знаниями, вести поиск в той или иной научной сфере.

Исследование – это комплексная форма работы, связанная с решением исследовательской задачи и включающая установление:
- объекта и предмета,
- темы и её актуальности,
- определение гипотезы,
- цель и задачи исследования…

В Томской области и Томском районе организуется много школьных конференций и конференций общественных организаций. Я, педагог дополнительного образования Художественного музея – мастерской «Мирная игрушка» в д. Кисловка, ежегодно принимаю с обучающимися участие в следующих конференциях и конкурсах:

- *«Отечество», Областной слёт актива школьных музеев туристско-краеведческого движения ОЦДОД;*
- *«Мой любимый город», Региональный конкурс ТОИПКРО;*
- *«Сибирские Афины: вчера, сегодня, завтра», Центр планирования карьеры;*
- *«Мои этнические корни» областной конкурс РНД;*
- *«Летопись родного края», Областная краеведческая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области;*
- *«Мир начинается с меня», конкурса проектно - исследовательских и реферативных работ в г. Северске;*
- *«Мой дом – моё село», Томский район; и др.*

Особенно в последние годы я с обучающимися активно занимаюсь проектной, поисковой и исследовательской деятельностью и хочу поделиться своими наблюдениями и выводами. Наши последние проекты:

- *«О судьбах родных моей бабушки»,*
- *«Живёт на селе ветеран»,*
- *«Добрый и светлый человек»,*
- *«Позволь смиренно преклонить колени..!»,*
- *«Первый комендант Рейхстага - символ г. Томска!»,*
- *«Игры и игрушки детей войны»,*
- *«Традиции и мир увлечения космонавтов»,*
- *«Потомки легендарной личности»,*

- *«Имена героев – комсомольцев на пионерских знамёнах Томского района»,*
- *«Вклад томичей в развитии космической науки» и* т.д.

В 2016 году с обучающимися принимали участие в Региональном конкурсе «Мои немецкие корни» в г. Барнауле Алтайского края. Доктор педагогических наук, профессор ФГБУ ВПО «Алтайская государственная академия культуры и искусств» г. Барнаула Матис Владимир Иванович для педагогов провёл мастер- класс «Написание конкурсной исследовательской работы (проекта)» и познакомил нас со своей «лепестковой диаграммой» по проектированию. Темы работы, цель и задачи. Но труднее всего выявить и сформулировать гипотезу темы. Мы с детьми вместе учимся проговаривать её и определять, исходя из темы исследования проекта. Моя главная педагогическая цель в этой деятельности – дать глубокие знания по данной теме и повлиять на внутренний потенциал всех участников этой деятельности.

Коллеги, очень хочу поделиться изюминкой своих проектов, которые, на мой взгляд, будут необходимы и полезны современным детям и молодёжи. «Первый комендант Рейхстага - символ г. Томска», посвящённый подвигу Героя Советского Союза, нашего земляка Зинченко Фёдора Матвеевича. С детьми ездили на его родину в музей с. Кривошеино. Услышали подробный рассказ о нём, увидели фотографии и документы. Эта экскурсия в музей была необходима, потому что, Великую Отечественную войну младшие школьники мало изучают на уроках. Книги совсем перестают читать, к великому сожалению. Важно было то, чтобы дети поняли следующее. Кто же он, полковник Зинченко, которому волею судьбы суждено было принять руководство последним боем? Как простой паренёк из сибирской глубинки смог, не только в те грозные годы дойти с боями до Рейхстага, но и руководить штурмом последнего оплота войны с водружением на его куполе Знамени Победы? Постепенно мы сформулировали гипотезу: «Каков же был смысл подвига Зинченко?». Ответ был найден. «Мы поняли, какой смысл был в том подвиге Героя и его разведчиков- водрузить флаг над Рейхстагом - (Парламентом Германии), тем самым подтвердить падение фашизма в этой стране. Здесь для детей и познание, и воспитание, и патриотизм!

Работая над проектом «Игры и игрушки детей войны», посвящённым Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне, мы организовали встречи, беседы и составили анкеты с детьми и вдовами войны. Собрали выставочный проект из подаренных предметов и вещей. Затем провели анализ. Все участники писали одно и то же в анкетах. «Детства у нас не было, голод, холод и разруха. Всё для фронта, всё для победы!» Война отняла детство. Война же их и воспитала. А, одна вдова, ветеран педагогического труда, подарила нам старенькую, сшитую из материи «матрёшку» и вышивку, которые она хранила всю жизнь со времён Великой Отечественной войны. И рассказала нам о том, что в такое трудное и полуголодное время на селе жила традиция - обязательно к праздникам

учителю и председателю колхоза сделать подарок своими руками. Это было свято! Задаю детям вопрос «А мы храним эти традиции?»…

Следующий исследовательский проект «Традиции и мир увлечений космонавтов». О значимости космической науки и о том, сколько пользы приносят сегодня спутники человечеству, знают все. Имя Юрия Гагарина живёт в наших сердцах. И немногим известны такие факты из его жизни, которые затрагивают душу самого простого человека до глубины, заслуживают внимания и признательности. А суть такова - после окончания полёта Юрий Гагарин был доставлен во Внуково на самолёте. Вышел, прошёл по красной ковровой дорожке, отдал рапорт правительству и сразу шагнул в сторону матери, Анны Тимофеевны. Низко, низко поклонился ей. Обнял её и ласково прошептал:

- Мама, не плачь, всё позади. Мама, я тут…

Это великая дань уважения! Это истинный сыновий долг!

Такое достойное отношение сына к матери послужило примером для всего космического отряда - перед полётом в космос навестить родителей. У нас есть фото, как перед полётом в космос Николаев Андриян Григорьевич едет на Родину в д. Шоршелы, к своей матери попрощаться.

У космонавтов много жизненно важных традиций:

- Перед полётом члены экипажа приходят на Красную площадь. Возлагают цветы у Кремлёвской стены, у галереи портретов лётчиков - космонавтов. Обязательно заходят в Мавзолей В.И. Ленина.
- Накануне полёта посещают дом академика Сергея Павловича Королёва.
- Во дворике сохранился старый углевой самовар. Его нужно обязательно разогреть.
- Потом заходят в дом Юрия Гагарина.
- По традиции космонавты, первый раз улетающие с Байконура, высаживают деревья на аллее космонавтов на 17-й площадке. Там целая аллея, начиная с первых космонавтов.
- У каждого космонавта был свой позывной. У Гагарина позывной был «Кедр». У Дмитрия Кондратьева «Варяг».
- Перед полётом в космос всегда коллективно просматривали фильм «Белое солнце пустыни».
- Все без исключения любили и пели песню «Трава у дома», группы «Земляне».

Гипотеза исследования проекта: «Почему жизненно важные события сознательно и целеустремлённо заложили первые космонавты земли, а последующие следователи им и стали традициями и увлечениями лётчиков - космонавтов?». Ответ найден: «Мы поняли, что высочайший патриотизм, гражданственность проявляли и проявляют наши соотечественники - покорители вселенной и какой особый смысл жизни был вложен в создание традиций первооткрывателями и исполнение их последователями; какую роль сыграли в их профессиональной жизни увлечения спортом!».

Проект «Потомки легендарной личности». В нашем поселении живёт Неяскина Мария Андреевна. Её дед Паузер Андрей Петрович состоял в латышской революционной ячейке, в 1917г. переехал с семьёй в г. Москву, состоял в революционном комитете и революционеры называли его «правая рука Ленина». После свершения революции с семьёй переезжает в глубинку Томской области. События развивались так, что Паузера Андрея сожгли в паровозной топке, а его жену Еву Ивановну расстреляли в Томске на Каштачной горе, якобы за то, что она хранила запрещённую на то время церковную книгу. Никто и ничего про дедов не знал. И только спустя 75 лет тайна семьи раскрылась. В 1992 году, Мария Андреевна пришла поздравить свою мать Елену с 8-м марта. Елена была вся заплаканная, держала в руках газету «Томское предместье» с именами безвинно расстрелянных и твердила «Ну, зачем ворошить прошлое? Оно уже пережитое». И тогда мама ей всё рассказала и передала сохранившиеся фотографии дедушки и бабушки и другие. Гипотеза- Отрёкся ли советский человек от своих идеалов! Ответ таков: «Нет. Не отреклись сотни и тысячи советских людей от своих идеалов. Тем самым они вошли в историю как истинные революционеры».

К 100-летию Всесоюзного Ленинского комсомола посвящена исследовательская работа и презентация «Имена героев - комсомольцев на пионерских знамёнах Томского района». Перелистывая страницы истории нашей страны, мы познакомились с именами героев – комсомольцев и их подвигами: Сергей Лазо, Зоя Космодемьянская- Александр Матросов, Виталий Баневур; комсомольцы-подпольщики из организации «Молодая гвардия» Герои Советского Союза: Олег Кошевой, Иван Земнухов, Ульяна Громова, Сергей Тюленин, Любовь Шевцова.… Об их подвигах мы подробно писали в своей работе**.** Их именами названы улицы г. Томска и Томской области**,** школы (8-я школа носит имя Олега Кошевого), были названы пионерские дружины. В Музее образования Томского района хранятся материалы по истории пионерского движения. Есть удивительные факты, которые затрагивают душу современного школьника. Активистка Богашевской школы - Лапшина Галина Юрьевна, ныне - специалист Управления образования Томского района, стояла в почётном карауле у портрета Зои Космодемьянской и упала в обморок. Насколько это было ответственно! И почётно!

Старшая вожатая Корниловской школы Горобец Татьяна Александровна писала…«В течение 18 лет была вожатой. Весной и осенью всей школой собирали металлолом. А какая была гордость, когда по родному селу ездил трактор, на котором была надпись: «Трактор сделан из металлолома, собранного пионерами дружины имени пионера-героя Лени Голикова».

И только на одном примере расскажу о том, как пионерской дружине Светленской школы было присвоено имя героя - комсомольца Виталия Баневура. Летом 1983 г. делегация 34-х лучших пионеров - отличников школы едут на поезде в г. Владивосток на могилу к памятнику Виталия Баневура в село Раздольное. Со знаменем дружины, под звуки горна и дробь

барабана проходит митинг у памятника «Слава герою – комсомольцу!»-«Клянемся отличной учёбой и делами с гордостью носить имя твоё на знамени нашей пионерской дружины!». В это время по дороге проезжали военные колонны с большим составом солдат. Остановились. По команде тихо вышли из машин и встали рядом с нами. Всю торжественность этого события трудно передать словами. Это нужно пережить сердцем! Военные были удивлены, что дети и педагоги из далёкого сибирского посёлка приехали к памятнику героя - комсомольца. Гипотеза исследования: Каков был смысл присвоения имён героев - комсомольцев нашей страны пионерским дружинам школ? Ответ найден: «С гордостью несли имена героев – комсомольцев на знаменах пионерских дружин. Именно в истории пионерского движения были истоки убеждения и идеалы. Были стремления к познаниям, преданность и любовь к своему Отечеству. Эти идеалы были родственными и последующим поколениям». Изучение биографии и подвигов героев - комсомольцев последующими поколениями позволяют им глубже постичь историю нашей страны.

Все материалы исследовательских работ с презентациями и есть мои исследовательские резервы, которые я использую во время проведения экскурсий, «Уроков мужества», тематических мероприятий и в личных беседах с обучающимися. Эти материалы будут полезны и для последующих поколений.

Мои убеждения таковы, что наряду с другими видами деятельности, исследовательская работа является эффективным средством образования и воспитания школьников. Это ещё и решение значимой проблемы современного общества – воспитание патриотизма и гражданственности на жизненно важных примерах.

Всех приглашаю в гости. Гостей любим. Гостям всегда рады!

ЛАБОРАТОРИЯ НА ОКНЕ.

Ульяничева Н. Г., Гладких Н.М., Губачева Е.В., Токарева У.С.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

1.Аннотация проекта:

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 51 г. Томска действует проект «Лаборатория на окне». Основная идея проекта – создание условий для исследовательской деятельности и познавательного развития детей.

2. Паспорт проекта:

1.1 Тема: «Лаборатория на окне»

1.2 Руководители проекта: воспитатели - Ульяничева Наталья Геннадьевна, Гладких Наталья Михайловна, Губачева Елена Викторовна, Токарева Ульяна Сергеенва..

1.3 Название и адрес организации: МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска.
1.4 Участники проекта: дети 2-ой младшей группы «Лесовичок», дети старшей группы «Боровичок», воспитатели, родители.
1.5 Продолжительность проекта: месяц (с 4 марта по 15 апреля 2019 г.)
1.6 Тип проекта: среднесрочный, познавательный, исследовательско - творческий.

Введение

Дошкольный возраст – это время для открытий и исследования, познания окружающего мира. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей 2 –ой младшей и старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Этот детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, дошкольников приучают, внимательно относится к живой природе и заботиться о растениях.

3. Характеристика проекта

3.1 Цель проекта:
Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3.2 Задачи проекта
3.2.1. Расширить знания детей о культурных растениях;
3.2.2. Знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, петрушка, огурцы, помидоры, цветы);
3.2.3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
3.2.4. Формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
3.2.5. Способствовать развитию творческих способностей у детей;
3.2.6.Развивать наблюдательность, ответственность, познавательные интересы у детей;
3.2.7. Учить старших детей оказывать помощь младшим детям.
3.3 Ожидаемые результаты.
3.3.1 Знакомство детей с культурными растениями;
3.3.2. Знакомство с особенностями выращивания культурных растений;

3.3.3 Представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
3.3.4 Умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
3.3.5 Развитие творческих способностей у детей;
3.3.6Развитие наблюдательности, ответственности, познавательных интересов у детей;
3.3.7 Умение старших детей оказывать помощь младшим детям.

4. Актуальность

Многие родители, имеющие свои дачи, даже не подозревают, что огород начнет вызывать огромный интерес у ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать за ними. В ходе предварительной работы над данным проектом проводилось анкетирование родителей по теме: «Семейный огород», которое показало, что не все дети умеют и имеют возможность ухаживать за растениями в доме (их в нём попросту нет). А ведь даже самых маленьких детей нужно постепенно знакомить с природой, с растениями. Они могут поливать цветы или опрыскивать их листочки. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

В повседневной жизни, дети чаще удовлетворяют свои потребности через игры в компьютере или через просмотр мультиков и реже через общение с природой. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста и порой просто лишены непосредственного контакта с растением на улице (аллергия, боязнь родителя, что ребёнок возьмет в рот грязное растение). Для решения этой проблемы в наших группах были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений лучше всего осуществлять в весенний период (больше солнечных дней, можно провести аналогию с пробуждением природы весной), выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. Таким образом, нами были созданы условия для поисково-исследовательской деятельности детей, для того чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, а также оказание помощи в этом старшими детьми младшим.

5. Этапы проведения и реализации проекта

Первый этап

Информационно-накопительный (4-8 марта 2019 г)

Содержание	Ответственные	Срок
Изучение интереса детей для определения целей проекта.	воспитатель	4-8 марта 2019 г
Сбор информационного материала для взрослых и детей.	воспитатель	4-8 марта 2019 г
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	воспитатель	4-8 марта 2019 г

Второй этап
Организационно-практический (9 марта- 10 апреля 2019 г.)

Содержание	Ответственные	Срок
Экспериментирование: «Проращивание семян гороха», «Роль воды в жизни растений», «Рост корневой системы лука в воде и в земле» «Какие разные овощи» «Почему растения растут в земле?»	воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г
Рассматривание (земли, семян, листочков, корней) и наблюдение за ростом растений.	воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г
Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», лото «Овощи и Фрукты», «Кто, чем питается?», «Найди, что покажу».	Воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г
Изготовление атрибутов для художественного оформления по теме «Лаборатория на окне»	Воспитатели, родители	9 марта- 10 апреля 2019 г
Раскраски «Овощи»	Воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г
Беседа «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений», «Все	воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г

начинается с семечка», «О пользе витаминов», «Что мы знаем про горох?», «Что мы знаем об овощах?»		
Ежедневные наблюдения за огородом «Хорошо ли нашим растениям в группе?»	Воспитатели, родители	9 марта- 10 апреля 2019 г
Рассматривание иллюстраций «Труд людей весной в огороде»;	Воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г
Трудовая деятельность «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать» (посадка овощей и цветов)	Воспитатели, родители	9 марта- 10 апреля 2019 г
Еженедельные зарисовки всходов	Воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г
Развлекательный досуг «Веселый огород».	Воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г
Вечер загадок об овощах	Воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г
Драматизация стихотворения Ю.Тувима «Овощи»	Воспитатели, родители	9 марта- 10 апреля 2019 г
Ежедневное дежурство	Воспитатели	9 марта- 10 апреля 2019 г

Третий этап

Завершающий (11-15 апреля 2019 г.)

Подведение итогов, презентация проекта.

Реализация данного направления работы в полной мере стала возможна при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляли свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия способствовали установлению доверительных отношений с родителями, что оказывало положительное влияние на состояние педагогического процесса.

6. Ожидаемые продукты

- «Лаборатория на окне»;

7. Итоговое мероприятие

Развлекательный досуг «Веселый огород».

8. Риски

- Изменение сроков запланированных мероприятий, в связи с заболеваемостью детей;
- Реализация проекта не в полной степени, по причинам, независящим от воспитателя;
- Негативное отношение родителей к данному проекту.

Список литературы

1. Соломенникова О.С. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2010
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., исп. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2013.
3. Иванова А.И. Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. – М.: Мир растений, 2005.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/А.К.Бондаренко – 2-е изд., дор. – М.: Просвещение, 1991.
5. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа/С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.:Гном и Д., 2005.

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ШКОЛЕ.

Гуськова Елена Александровна

МБОУ Новостроевская СОШ, Кемеровского муниципального района Кемеровской области,

учитель истории и обществознания

Согласно действующим образовательным стандартам, одна из основных задач, стоящих перед учителем – научить ребенка самостоятельно работать, приобретать знания и умения.

Одним из наиболее приемлемых способов привлечь учащихся самостоятельной творческой работой, на наш взгляд, является проектная или исследовательская деятельность с привлечением местного краеведческого материала.

Ценность данной работы состоит в широком использовании источниковой базы, обращение к традициям школьной жизни 30-70 лет назад. Так, одна из исследовательских работ, выполненной одной из учащихся 11 класса, охватывает период 1930-1990 е гг. В основе этой работы («Деревенское детство мое») лежат воспоминания местных жителей, взрослых людей, которые на тот момент были детьми. Общей идеей работы

является «запах детства». Особенность подачи материала состоит в том, что история государства и «малой родины»показана глазами ребенка, через призму субъективного восприятия действительности детей в возрасте 5-17 лет. Процесс сбора материала исследования в целом не представлялся сложным. Взрослое, зрелое поколение людей охотно делилось своими детскими впечатлениями, размышлениями и взглядом на историю государства и жизнь в целом. Записывая материал, прослеживалась четкая преемственность поколений 30х гг., послевоенных лет и современности.

В итоговом материале большая роль принадлежит архивным документам областного архива, школьным и совхозным музеям. Однако при реструктуризации совхоза многие документы были утрачены. Поэтому основными источниками исследования явились аудио и видеоматериалы, фотодокументы.

Результатом нашей работы стала публикация исследования на сайте «Союз сельской молодежи», также было получено предложение опубликовать данный материал в одном из европейских изданий г. Гамбург.

Развивая тему краеведения в 2018г. нами был разработан проект «Волонтерский отряд». В его основу было положено обращение к традициям школы 70-80 гг. 20 века. В это время каждая школа и пионерский отряд носили имя какого – либо героя. За право носить это имя школьный коллектив должен был проделать огромную поисковую работу. Одной из составляющих частей этой работы в 70-80 е гг. было так называемое движение «Зона пионерского действия». Основная задача «Зоны пионерского действия» - безвозмездная помощь пожилым и больным людям, а также шефское взаимодействие с дошкольными учреждениями, которое выражалось в организации концертов, субботников, в помощи при проведении досуга детей младшего возраста.

Собирая материал, исследуя источники и источниковую базу, нашим проектом планировалось дать имя героя нашей школе, выпускника нашего учебного заведения. Так же планировалось возродить «Зону пионерского действия», которую сегодня называют звучным словосочетанием «Волонтерское движение». Но в силу административных противоречий и проблем (затраты на оформление документов), проект не был доведен до конца.

Таким образом, можно констатировать: исследовательская работа, несмотря на ее сложность, вызывает интерес у учащихся. Привлекает сложностью решаемых задач, широким диапазоном методов решения этих задач. Но возникает проблема - противоречие: не всегда учитель готов пройти этот путь. Причины могут быть разные: от нехватки времени для внеурочной деятельности при огромной нагрузке до непонимания администрации образовательного учреждения важности этой работы и ее нужности.

ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Диденко Вера Валентиновна,
учитель математики
МАОУ «Итатская СОШ» Томского района

Главная задача специального коррекционного образования сегодня – это развитие личности и социальная адаптация. Практика показала, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут положительно проявить себя и реализовать свои возможности, через создание собственных проектов, основанных на их интересе.

Так в МАОУ «Итатская СОШ» Томского в 8 классе по специальной коррекционной программе VIII вида обучается несколько человек. Из числа уроков математики один урок в неделю выделяется на изучение геометрического материала. На таких уроках происходит повторение геометрических знаний и формирование графических умений. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Так, после урока геометрии по теме «Осевая и центральная симметрия», один их таких учащихся принес изображения зданий, содержащих элементы симметрии, нарисованные им простым карандашом. Это стало отправной точкой для дальнейшей совместной интеграции двух предметов: математики и изобразительного искусства.

В прошлом году совместно с учителем ИЗО был разработан совместный план работы с таким ребенком, нацеленный на реализацию творческого потенциала учащегося.

Для учащихся с ОВЗ представление о геометрической фигуре складывается на основе многократного восприятия формы объектов окружающей нас действительности, как их существенного признака. Обобщение под руководством взрослого данных целенаправленных наблюдений, закрепление за каждым сенсорным образом соответствующего словесного обозначения составляют основу формирования геометрических представлений у учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам. [1]

Итогом совместной работы стала проектная работа: «Все вокруг-геометрия», а так же выставка авторских рисунков учащегося с ОВЗ, с пояснительными записками к каждому изображению. В пояснительной записке считывались геометрические объекты, представленные на рисунке.

В результате выполнения данного вида работы, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность. Кроме того, формируется и математическое мышление, умение «видеть математику» в окружающем нам

мире, разделять более сложные геометрические объекты на части и описывать их геометрическими понятиями.

Список литературы:

1. Кольцова Светлана Николаевна Обучение элементам геометрии учащихся старших классов коррекционной школы VIII вида с использованием ИКТ // Вестник Марийского государственного университета. 2011. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-elementam-geometrii-uchaschihsya-starshih-klassov-korrektsionnoy-shkoly-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt (дата обращения: 19.03.2019).

ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «РЫЧАГ. РАВНОВЕСИЕ СИЛ НА РЫЧАГЕ»

Диденко Сергей Сергеевич,
учитель физики
МАОУ «Итатская СОШ» Томского района

При обучении в основной школе ФГОС основного общего образования устанавливает высокие требования к достижению метапредметных результатов. К ним относится владение учащимися навыками исследовательской деятельности. В связи с этим основная задача учителя - создать условия, при которых ученик на уроке оказывается в роли исследователя.

Рассмотрим пример организации урока-исследования на примере урока физики по теме «Рычаг. Равновесие сил на рычаге».

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока:

Обучающая: освоение знаний о рычаге; величинах, характеризующих это понятие; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью схем и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов.

Развивающая: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Воспитательная: воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к

творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Ход урока

До урока дети делятся на три группы. На доске таблица

Качественное исследование	Количественное исследование	Практическое применение

На столах у учащихся инструменты, техника безопасности по работе с инструментами, линейка 30 см и грузики различной массы.

1 группа – три пары ножниц, различных по длине, плотный картон.

2 группа – три пары отверток с различными по толщине и длине ручками, брусок с вкрученными само резами.

3 группа – три вида гвоздодеров, различных по длине, брусок с забитыми гвоздями.

Организационный этап: Приветствие.

Этап подготовки учащихся к активному, сознательному усвоению знаний:

Качественное исследование. Работа с инструментами. У нас с вами сегодня урок физики. А физика – это наука о чем? Да, об окружающей нас жизни. Инструменты, которые на столах перед вами вам знакомы? В жизни их используете? А с физикой они как-то связаны? (если да, то как? Если нет, а давайте попробуем связать). Сейчас в группах каждый пусть попробует поработать с каждым из инструментов. Техника безопасности тоже рядом, если кто-то забыл – напомните себе. Оцените работу с каждым инструментом. Опишите ощущения – каким легче работать, каким тяжелее, от чего это может зависеть?

Свои результаты качественного исследования запишите в таблицу.

Запись в качественном исследовании (ножницы – легче там, где ножницы больше; инструменты для вытаскивания гвоздей – легче там, где больше инструмент; отвертка – легче там, где толще или длинее). Когда мы говорим о слове больше, подразумеваем, что больше что? (Длина). Какой общий вывод можно сделать? Что где длиннее, пока скажем инструмент, тем легче им работать. Значит – это уже какая-то закономерность.

Эксперимент *(оборудование длинный плоский брусок и два тела разные по массе)***.** Сегодня при подготовке к уроку увидел описание эксперимента, он меня заинтересовал, и мне захотелось попробовать провести его вместе с вами. А эксперимент это что? (метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях, под наблюдением). Так что вы очень внимательно наблюдайте. На края бруска, который установлен на моих пальцах, я кладу два предмета разной массы, как думаете, что произойдет, если я буду одновременно сдвигать указательные пальцы к центру?

А если на край положить телефон?

Кто-то желает попробовать?

А нет ли тут какой-то закономерности? (Если увидят, что там, где тяжелее, там короче, то пишем в качественную таблицу)

Вывод детей: Пальцы сдвигаются ближе к тому предмету, который тяжелее.

Количественное исследование. Работа в группах *(оборудование - три линейки по 30 см, грузики различной массы.)*

Следующий этап исследования – это фиксация результата. Физика – наука количественная. А какие мы тут можем количественные замеры провести?

Теперь попробуйте сами в группе провести такие измерения, только с оборудованием меньшего размера. Помните, что от результата работы каждой группы – будет зависеть общий результат.

Оформляется 2 столбец таблицы в виде схемы исследования от каждой группы.

Вывод формулы: Результаты зафиксировали, теперь нам предстоит следующий этап исследования? Может кто-то знает какой? Анализ полученных, в ходе эксперимента данных. Попробуем проанализировать данные с точки зрения математики.

Формулировка темы урока. Теоретический материал по теме урока. А есть ли связь между первыми нашими экспериментами и вторыми? Каким бы словом Вы это объединили? Запишите в тетради тему, как вы ее себе представляете. Оказывается, что в физике все эти предметы объединяются законом равновесия рычага.

Как думаете, как давно люди пользуются инструментами, в основе которых лежит рычаг? При строительстве пирамид, весы, весла. Как вы видите, все это использовалось еще до нашей эры. Мы не знаем, видели ли тогда люди, использующие эти предметы закономерности при их использовании, но первые записи о принципах работы рычага принадлежат Архимеду, с помощью рычагов Архимеду удалось сделать так, чтобы один человек смог спустить на воду огромный корабль.

Так вот, под рычагом в физике подразумевают твердое тело, твердое тело, имеющее неподвижную ось вращения, на которое действуют силы, стремящиеся повернуть его вокруг этой оси. Посмотрите на слайд.

Этап закрепления новых знаний

Описание элементов рычага в инструментах. Вернемся к нашему опыту. Где тут плечи? Где точки приложения сил, где точка вращения? А раз все инструменты, которыми мы пользовались – это рычаги, то они должны иметь все те же характеристики. Попробуйте сейчас оценить ваши инструменты с точки зрения физики – где плечи, где точки опоры, где приложения сил? Теперь каждая из групп расскажет окружающим о своих находках?

Рычаги на картинах художников. Рычаг на самом деле является простым механизмом, который лежит в основе многих привычных нам вещей. На столах у вас лежат картины различных художников. Картины – это всегда что-то личное, каждый видит в ней что-то свое. А давайте сейчас

попробуем увидеть в этих картинах именно рычаг. И указать, где плечи, где точка опоры, силы?

Дают ответы, называют устройство, в основе которого лежит рычаг, записывают в столбец «практическое применение» таблицы.

1. **Задача с конфетой.** Когда мы находим и видим где плечо, а где сила, мы легко можем решить ряд задач. А массу конфеты можно узнать с помощью груза известной массы?

2. **Вывод по таблице.** Физика обладает необыкновенной особенностью. Изучая самые простые явления, можно вывести общие законы. С чего мы начали? Сначала увидеть закономерность. В чем она проявилась (там где был тяжелый груз расстояние было меньше). Затем попробовали выявить зависимость величин в этой закономерности (не сразу тут все удалось, но, тем не менее, мы проверили, что эта зависимость имеет место быть). На следующем этапе мы убедились, что это не просто формула и явление, а что оно описывает и наши ощущения, что правило рычага применяется и в повседневной жизни.

Этап рефлексии

Кому какая часть урока больше понравилась, где было интереснее, поставьте в этом столбце «+». А теперь смотри что мы получаем: Если Вы выбрали 1 столбец, то вы гуманитарные физике, на бытовом уровне Вы прекрасно используете знания по физике, если Ваш выбор – 2 столбец, то, возможно, Вы будущие ученные, исследователи, те, кто выбрали 3 столбец, наверное, будущие инженеры.

Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Сегодня вы узнали, что рычаги окружают нас повсюду. Дома попробуйте изобразить какой-то механизм и повседневной жизни, в основе которого есть рычаг.

Спасибо Вам за интересный урок, он стал таким благодаря Вашим исследованиям и выводам. Надеюсь, что и в дальнейшем вы будете замечать физику не только на уроках, но и в повседневной жизни, и применять законы при необходимости.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ МЕТОДОМ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ.

Дмитриева Анастасия Дмитриевна

В ближайшие годы доля научно-образовательного комплекса в консолидированном бюджете Томской области составит около 10%. Область располагает крупнейшим, уникальным в сравнении с другими регионами России, научно-образовательным и научно-технологическим комплексом, инновационный потенциал которого начал формироваться более века тому назад. По основным показателям научно-инновационного развития Томская область находится в первой тройке регионов России (см. таблицу). В Томске шесть университетов и около ста научно-технических организаций, в том числе 38 научно-исследовательских учреждений, 46 отраслевых научно-исследовательских институтов, десятки высокотехнологичных НПО атомной, оборонной и других отраслей.

При этом большая часть Томской области находится в труднодоступных местах. 65% школ - малокомплектные.

По концентрации научно-педагогических кадров высшей квалификации и по количеству студентов Томск опережает Москву и Санкт-Петербург. Доля людей с высшим образованием в Томской области составляет более 25% (в России - около 20%). В Томске обучается 20% студентов, 30% аспирантов, 50% докторантов от общего числа обучающихся в вузах Западной Сибири.

При том из Томской области на инженерные специальности поступает 15 % от всех выпускников.

Мы взяли тьюторскую модель сопровождения учащихся 5-8 классов для вовлечения их в исследовательскую деятельность. Также мы понимали, что количество сдающих технические предметы столь низко, что нам надо возбуждать у ребят интерес к техническим предметам. Сколько бы мы ни хотели работать с ребятами 10-11 классов, мы бы не нашли там нужное количество школьников. Поэтому была выбрана возрастная группа 5-8 классов.

Мы действовали поэтапно. Выделили четыре этапа работы: вовлечение и отбор школьников мотивация внутри деятельности выступление как выбор дальнейшей траектории образования передача школьников в постоянную систему образования.

Отбор мы проводили посредством открытых мастер-классов на базе Томского Политехнического университета, в рамках проекта «ТПУ открывает границы» и через серию выставок образования в соседних регионах.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Дмитриева Наталья Викторовна,
воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51», г. Томска
e-mail: dmitrieva.mamontova@yandex.ru

"Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок".

В.А.Сухомлинский.

Мне хотелось бы поделиться опытом в таком направлении как, «Художественно – эстетическое развитие». А именно, рисование нетрадиционными техниками. С самого раннего возраста дети очень любят всё интересное, новое, увлекательное, удивительное и необычное. Дети по-своему воспринимают окружающую их действительность. Именно поэтому они способны творить и создавать необычные образы. Рисование для детей – это, на мой взгляд, самый интересный вид деятельности. В рисовании у детей развивается усидчивость, мелкая моторика рук, воображение, мышление; расширяется кругозор, цветовое восприятие; ребёнок знакомится с окружающим миром.

В моей практике было использовано очень много техник необычного рисования с детьми разных возрастных групп. Такие как:

-рисование ладошкой;
-рисование пальчиками;
-рисование ватными палочками;
-рисование мыльными пузырями;
-рисование скомканной бумагой;
-кляксография;
-ниткография;
-набрызг;
-рисование вилками;
-монотипия и многие другие.

Как приятно смотреть на ребёнка, который творит, чем придётся. В раннем возрасте, детям очень нравится рисовать с помощью пальчиков. Рассматривать какие получились картины, практически без особого труда (деревья, рыбки, цветочки). Ребёнок просто окунул пальчик в краску, и заработало воображение. Без особого труда можно написать любую картину. От простой к сложной, в зависимости от возраста ребёнка. Легко и просто ребёнок рисует с помощью ладошки. Раскрасив ладонь, ребёнок делает печать ею на листке бумаги. По своему воображению или задумке дорисовывает рисунок. Превращая его в павлина, лебедя, медузу, голубя, клумбу с цветами. Здесь ребёнок придумывает и творит чудеса. А какие красивые получаются у детей деревья и ветви сакуры при помощи такой техники, как кляксография. С помощью трубочки от сока или коктейля дети

из обычной кляксы выдувают шедевры. Которые потом превращают при помощи пальчиков или же ватной палочки в картину. А сколько в каждом доме ненужных вещей, благодаря которым, можно тоже что - то изобразить? Например, старые зубные щётки. Предложите своему ребёнку порисовать щёткой, он точно будет в восторге. И в этой технике нет ничего сложного. Ребёнок окунает щётку в краску, после чего пальчиком сбрызгивает краску на лист с трафаретом. Это может быть что угодно – цветок, животное, пейзаж, овощ или фрукт, машина или кукла. Необычной красоты получаются изображения. Сколько восторга и впечатлений испытывает ребёнок, увидя результат! А сколько ниток у мамы, когда она шьёт? С их помощью можно тоже увлечь самого неугомонного ребёнка. С помощью накрашенной нити получаются необычные цветы. Всего лишь нужно нить окунуть в краску и выложить на листе бумаге, сложенной вдвое. Затем, придерживая рукой бумагу, вытащить нить. И вот он, необычный цветок. А сколько радости у ребёнка! Как они любят дорисовывать и придумывать что – то новое к рисунку. Добавлять листики, стебелёк, травку и солнышко с небом. Это просто чудесные творения, которые дети создают своими руками и силой мысли. А вот если рисунок не получился, по мнению ребёнка, это тоже можно исправить. Возьмите и сомните этот не получившийся рисунок. Ничего страшного! Вы вместе с ребёнком нарисуете с помощью скомканного листка новый, ещё лучше! Пусть это будет солнышко, серединка цветка, колёса автомобиля и так далее, что захочет ребёнок. Вы увидите, как ребёнок будет рад новому творению. Как уже упоминалось, в каждом доме много вещей, которые могут пригодиться. Ребёнок не хочет кушать? Предложите ему сделать вилку волшебной, только тогда, когда он поест. С помощью вилки нарисуйте с ним ёжика или цыплёнка; дорисуйте лучики солнца, а может это будет травка, на которой растут тюльпаны. Вы увидите, у ребёнка сразу поднимется настроение, и он захочет рисовать вилкой ещё и ещё. Не любит мыть руки с мылом? Порисуйте мыльными пузырями. Разведите средство для мытья посуды с водой, с помощью трубочки от сока или коктейля образуйте пену, выдувая в трубочку воздух. Положите сверху на пену лист бумаги и увидите изображение мыльных пузырей. Дети фантазируют, дорисовывая из полученного мороженное, воздушные шары, одуванчики, рыбок. Для них это как волшебство, очень необычно и удивительно. С помощью монотипии можно быстро нарисовать бабочку. Сложите лист бумаги пополам и на одной стороне нарисуйте одну половинку бабочки. Затем просто сложите бумагу, опять пополам и увидите, что получилось. На чистой стороне появился отпечаток нарисованной бабочки. А в целом одна большая, новая. Также можно изобразить любой пейзаж. Детям очень нравится такой способ рисования, быстро и красиво. А самое главное для них в этой технике – всё получается как в зеркальном отражении.

Таким образом, в процессе наблюдения за детьми, я учу их выделять форму, цвет, величину. Сопоставлять и устанавливать различия и сходства разных предметов. Быть настоящими исследователями в своем деле. Занятия по творчеству направлены, прежде всего, на формирование фантазии,

воображения, мышления; а также развитию речи, эмоциональной сферы, моторики и координации движений. Творчество воспитывает у детей любовь ко всему живому и окружающему, чувство коллективизма и отзывчивости. Мне очень приятно смотреть, когда на лице у ребёнка появляется радостная улыбка от того, что у него всё получилось. Дети делятся своими работами между собой и родителями, хотят, чтобы их рисунки узнали и оценили. Они очень чутко реагируют на похвалу и замечания. Поэтому я использую чаще всего поощрения, ведь в каждом ребёнке есть творец чего- то необычного.

Список литературы

1. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
2. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской.-М.: ТЦ Сфера, 2009г.
3. Иванова О.Л, Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2011г.
4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет».-М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».-М.: ТЦ Сфера, 2009г.
6. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.

ПРОЕКТ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В ГОСТЯХ У ПРОФЕССОРА ВСЕЗНАЙКИНА». (ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ)

Дмитриева Наталья Викторовна,

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51», г. Томска

e-mail: dmitrieva.mamontova@yandex.ru

1.Аннотация проекта:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – я пойму».

Китайская пословица

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 51 г. Томска действует проект «В гостях у профессора Всезнайкина».

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремились искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции (метод научного исследования, состоящий в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть; научное прогнозирование событий.). Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Проанализировав уровень исследовательской активности старших дошкольников, разработала проект «В гостях у профессора Всезнайкина». Проект выстроен по принципу ненасильственного развития, в нем учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей.

2. Паспорт проекта:

2.1. Тема проекта: «В гостях у профессора Всезнайкина».
2.2. Руководитель проекта: воспитатель подготовительной к школе группы «Лесовичок» Дмитриева Наталья Викторовна.
2.3. Название и адрес организации: МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска.
2.4. Участники проекта: дети подготовительной группы «Лесовичок», воспитатель, родители.
2.5. Продолжительность проекта: один месяц (6 марта 2018г.-3 апреля 2018г.)
2.6. Тип проекта: долгосрочный, исследовательски - творческий.

3. Характеристика проекта:

3.1. Цель проекта:

Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса в поисково-исследовательской деятельности, стремления к самостоятельному размышлению и речевому сопровождению при проведении необычных экспериментов.

3.2. Задачи проекта:

3.1. Обогащение и уточнение представлений детей о неживой природе через элементарное экспериментирование и опыты.

1. 3.2. Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов.
2. 3.3. Развитие у детей познавательных способностей (мыслительных способностей - анализ, классификация, сравнение, обобщение);
4. 3.4. Развитие ребенка в социально-личностном направлении:

- - развитие коммуникативности;
- - совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
- - развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

3.3 Ожидаемые результаты:

Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире. Создание единого инновационного пространства. Чёткое выполнение поставленной задачи. Повышение уровня мотивации к занятиям.

4. Актуальность проекта:

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности — природа щедро наградила ею ребенка. Очень важно, чтобы содержание учебного материала не оставалось для ребенка невостребованным грузом. Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой и экспериментальной деятельности. От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

5. Этапы проведения и реализации проекта:
Первый этап
Информационно-накопительный

Содержание	Ответственные	Срок
Изучение интереса детей для определения целей проекта.	воспитатель	6 марта 2018г.- 3 апреля 2018г.
Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.	воспитатель	6 марта 2018г.- 3 апреля 2018г.
Вовлечение родителей в работу над проектом.	воспитатель	6 марта 2018г.- 3 апреля 2018г.
Создание условий для детского экспериментирования:	воспитатель	6 марта 2018г.- 3 апреля 2018г.

место для проведения экспериментов, место для хранения материалов.		
Подготовка материалов для проведения экспериментов.	воспитатель	6 марта 2018г.- 3 апреля 2018г.

Второй этап.
Организационно-практический.

Содержание	Ответственные	Срок
Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	воспитатель	на протяжении всего проекта
Консультация для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	воспитатель	на протяжении всего проекта
Консультация для родителей: «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»	воспитатель	на протяжении всего проекта
Занятие по экспериментированию «Лавовая лампа».	воспитатель, дети	6 марта 2018г. – 13 марта 2018г.
Занятие по экспериментированию «Извержение вулкана».	воспитатель, дети	13 марта 2018г. – 20 марта 2018г.
Занятие по экспериментированию «Башня плотности».	воспитатель, дети	20 марта 2018г. – 27 марта 2018г.

Занятие по экспериментированию «Волшебство в молоке».	воспитатель, дети	27 марта 2018г. – 3 апреля 2018г.
Занятие по экспериментированию «Тучка в гости к нам пришла - дождь в стакане принесла».	воспитатель, дети	27 марта 2018г. – 3 апреля 2018г.
Интересные опыты: «Тонет - не тонет», «Радуга из скителса», «Зубная паста для слона».	воспитатель, дети	3 апреля 2018г.
Итоговое мероприятие: «IV детская научно-практическая конференция».	воспитатель, дети	3 апреля 2018г.
Организация выставки фотоальбома занятий.	воспитатель	3 апреля 2018г.

Третий этап
Заключительный

В ходе проекта созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами **экспериментальной деятельности.** Воспитанники имеют представления об окружающем мире. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

6. Ожидаемые продукты:

Организация выставки фотоальбома занятий.

7. Итоговое мероприятие:

IV детская научно-практическая конференция «ОткрытиЯ».

8. Риски:

- Изменение сроков запланируемых мероприятий, в связи с заболеваемостью детей.
- Реализация проекта не в полной степени, по причинам, независящим от воспитателя.
- Негативное отношение родителей к данному проекту.

9.Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.
2. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
4.Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников»/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, « мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности6 во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Нужно! Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать

новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

КОНСПЕКТ ННОД ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ:

«ЛАВОВАЯ ЛАМПА».

Актуальность:

Лавовая лампа была изобретена Эдвардом Крэйвеном Уолкером в 1963 году. Для тех, кто не знаком с лавовыми лампами, они были главным декором квартир в 60-х годах. «Лампа» состоит из немного треугольного лабораторного стеклянного стакана, который заполнен жидкой «лавой». При включении «лава» начинала плавать.

Домашняя Лава Лампа - забавный и интересный химический эксперимент для детей и взрослых

Интеграция образовательных областей:

1. *Социально-коммуникативное развитие:* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту.
2. *Познавательное развитие:* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
3. *Речевое развитие:* обогащение активного словаря, развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи.
4. *Физическое развитие*: развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук.

Цели:

- Вызвать интерес к исследованиям и опытам.
- Формировать у детей навык смешивания жидкостей.

Задачи:

- Познакомить со свойствами растительного масла и сока;
- Закрепить умения составлять и работать с алгоритмами
- Вызвать познавательный интерес

Участники: дети, воспитатель.

Средства и предметы: конверты; 2 фотографии основных ингредиентов, фото-слайды сока и масла растительного. Ингредиенты: сок, подсолнечное масло, шипучая таблетка (витамин С), бокал.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Сюрпризный момент:

Воспитатель сообщает, что утром, когда детей ещё не было, приходил профессор Почемучка. Он просил передать конверты детям. В конвертах - разрезанные фото ингредиентов для опыта, карточки с загадками.

Дидактическая игра:

Каждый ребёнок получает конверт, в котором находится разрезанная фотография ингредиента для опыта. Дети должны сложить правильно эту фотографию и назвать ингредиент, изображённый на фото. Побеждает тот, кто быстро и правильно справится с заданием.

Загадываем загадки и смотрим фото-слайды с их изображением:

Без меня нельзя поджарить,
И салат нельзя заправить,
Да и вкусная стряпня
Вряд ли выйдет без меня.
Ответ детей: (подсолнечное масло)

Разговариваем про свойства подсолнечного масла, какое оно бывает.

Взял я силу из плодов,
Сладких ягод, фруктов.
Для ребят я стать готов
Лучшим из продуктов.
Вы меня побольше пейте,
Наливайте, не жалейте!
Ответ детей: (сок)

Разговариваем о свойствах сока и его видах.

Воспитатель задает детям вопрос: «Что будет, если налить масло в сок?». Ответы детей.

Воспитатель предлагает провести эксперимент и узнать, что же произойдет, если вылить сок в высокий стакан и добавить немного масла.

Воспитатель объясняет, что перед экспериментом необходимо помыть ручки.

Физ. Минутка «Умывалочка».

Мы намылим наши ручки,
Раз, два, три. Раз, два, три
А над ручками, как тучки,
Пузыри, пузыри.
Круговыми движениями трут одну ладошку о другую.
Два раза выполняют по три ритмичных хлопка.
Выбрасывают руки вверх.
Четыре ритмичных прыжка, руки на поясе.
Повторяем 2 раза.

Переходим непосредственно к эксперименту.

Воспитатель просит помочь ребят разлить в стаканы сок и масло. После воспитатель предлагает понаблюдать, что же произошло. Мы видим, что сок опустился на низ стакана и с маслом не смешивается.

После обсуждений делаем вывод, что масло легче сока – поэтому оно не тонет и остается на поверхности. Те вещества, которые тяжелее сока – тонут.

Приглашаем еще 2-3 деток и просим их бросить таблетку витамина С, разламываем ее на 4 части и бросаем в бокал. Наблюдаем за красивой и завораживающей реакцией!

Итог занятия:

Почему так происходит?

Масло и сок не смешиваются, так как имеют различную плотность. Когда наливаем в бокал с маслом немного сока, то он опускается на дно бокала. После добавления шипучей таблетки начинаются изменения. Таблетка вступает в реакцию с соком, образуя пузырьки углекислого газа, которые начинают подниматься на поверхность. Эти пузырьки перемешивают сок и масло. И мы видим, как шарики масла бурлят в жидкости.

КОНСПЕКТ НОД ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА».

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммукативное развитие, развитие речи, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Участники: Дети, воспитатель.

Цель:

Познакомить детей с таким природным явлением, как вулкан, его строением. Способствовать накоплению представлений об окружающем мире. Показать детям эксперимент – извержение вулкана.

Задачи:

- Формировать интерес к окружающему миру;
- Развивать у детей любознательность, познавательную активность в процессе выполнения опыта, коммуникативные навыки, развивать интерес к эксперементано-иследовательской деятельности;
- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе формирующихся представлений о мире: лава, жерло, вулкан, пепел, спящий вулкан, действующий вулкан.
- Укреплять здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковую гимнастику.
- Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: Поднос, муляж вулкана, пищевая сода, лимонная кислота, гуашь, моющее средство, иллюстрации с изображением вулкана, листы

бумаги, карандаши, схема проведения опыта «Извержения вулкана», игрушка «Лунтик», презентация на тему: «Вулканы».

Методы и приёмы:

Словесные методы: уточнения, опросы, художественное слово, беседа, вопросы, поощрения.

Практические методы: совместные действия воспитателя и детей, схемы для проведения опытов.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Дети заходят в группу.

Воспитатель предлагает всем встать в круг и поиграть.

Игра – приветствие.

Наши умные головки (руками взяться за голову),
Будут думать много, ловко (раскачивают головой вправо, влево).
Ушки будут слушать (руками взяться за ушки),
Ротик чётко говорить (чётко проговорить эти слова).
Ручки будут хлопать (хлопки руками),
Ножки будут топать (ножки топают).
Спинки выпрямляются,
Друг, другу улыбаемся (дети улыбаются друг, другу)

Воспитатель: Ребята, а вы заметили, что к нам сегодня пришли гости?

Дети: Да!

Воспитатель: А давайте мы сначала поздороваемся с гостями, а потом поделимся своим хорошим настроением и своими улыбками. И отправим наши улыбки воздушным поцелуем! Молодцы!

Сюрпризный момент. На полу лужа.

Воспитатель: - Ой, ребята, а что это за лужа у нас на полу?

Предположения ребят. В это время слышатся всхлипы, и появляется игрушка «Лунтик».

Воспитатель: - А так это ты тут свои слёзы пролил? Что же у тебя случилось?

Лунтик: - Мой дедуля Шершуля загадал мне очень интересную загадку, а я всё никак не могу её разгадать. Вот я и расстроился. Может вы поможете мне отгадать её?

Воспитатель: - Поможем Лунтику отгадать загадку?

Дети: - Да, конечно! Загадывай!

Лунтик загадывает загадку.

Я черный страшный великан,
Что делать мне - решаю сам
Могу я спать, могу рычать,
Огонь и пепел извергать,
А ну, попробуй угадать,
Как же меня звать?

Дети: - Мы знаем! Это вулкан!

Лунтик: - Ребята, какие вы молодцы! А что это такое – вулкан?
Воспитатель: - Сейчас я вам всем расскажу легенду про древнего бога Вулкана. Слушайте и смотрите внимательно **(показ презентации).**
Слайд №1. Жил на свете бог по имени Вулкан. Нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжёлым молотом по железу, раздувать огонь в горне.
Слайд №2. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда вулкан работал, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. «Вулкан работает», - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от горы, чтобы не спалило огнём их жилища, не засыпало пеплом их сады и поля. Говорят с тех пор, все огнедышащие горы стали называть вулканами
Слайд №3. - Ребята, как вы думаете, на что похож вулкан? Посмотрите на наш вулкан (в презентации и на макет вулкана).
Дети: - На треугольник, конус.
Воспитатель: - Правильно! А что извергает вулкан?
Дети: - Вулкан извергает раскалённую лаву, пепел, камни.
Слайд №4. - Посмотрите на наш вулкан и скажите, на что похожа верхняя часть вулкана? Может Лунтик нам скажет?
Лунтик: - Верхняя часть похожа на большую яму, воронку.
Воспитатель: - Верно, молодец и называется она кратер вулкана.
Воспитатель: - Верно, вулкан на вид обычная гора, но внутри нее есть очень горячая жидкость – магма.
Слайд №5 - Вулкан считается спящим, пока магма живет в своем домике.
Слайд №6. - А если вулкан извергает магму, то – это действующий вулкан.
Ребята, а сейчас давайте мы с вами расскажем и покажем Лунтику, как извергается вулкан.
Динамическая пауза.
Дети садятся на корточки руки вверх в виде конуса.
1. Вулканы начали играть
Из жерла лаву извергать (начинают подниматься на носки, руки вверх, потянуться, встряхнуть кистями, опустить вниз).
2. Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!
Как грозен он сейчас на вид! (руки на поясе, поднимаем их вверх, сжимаем и разжимаем кулаки, топаем ногами).
3. Но вот он начал уставать,
Огонь в нем начал угасать (медленно опускаем руки с приседом).
4. Последний раз огнем дыхнул (сидя долгий выдох).
5. И на десятки лет уснул! (руки под щеку, засыпает вулкан).
Воспитатель: **- Ребята, а вы сами хотите разбудить вулкан?**
Дети: - Да, очень!
Воспитатель: - Ну, тогда
Быстро встали, улыбнулись!

Выше, выше потянулись!
Вправо, влево поворот! И бежим скорей вперёд!
Воспитатель: - Вот мы и прибежали в лабораторию. В лаборатории у нас все готово для проведения опытов. Давайте посмотрим, как будет извергать лаву наш вулкан. Но сначала вспомним правила поведения в нашей лаборатории.
Правила (Заранее изготовляются знаки безопасности).
Воспитатель: - Молодцы!
(Проведение опыта).
Воспитатель: - Лунтик и ты садись рядом с нами. Давайте мы внимательно посмотрим на схему и будем делать всё в точности как в ней указанно! На поднос поставим наш «вулкан». Давайте посмотрим на схеме, что мы берём первым? Правильно, 2 ложки соды, насыпаем их в стакан с водой. Хорошо размешаем! Большую ложечку красной краски, опять перемешиваем. Добавляем 1 ложку моющей жидкости. Перемешиваем. Давайте возьмём лейку, вставим в жерло нашего вулкана. Получился кратер? Молодцы, правильно! А сейчас, внимание берём лимонную кислоту и насыпаем в жерло вулкана! Что вы наблюдаете?
Дети: - Вулкан начал извергаться.
Воспитатель: - А чем он извергается?
Дети: - Лавой!
Воспитатель: - Молодцы! Теперь вы и Лунтик узнали, что такое вулкан и как он извергается! А сейчас давайте вернёмся на наши стульчики, я вам ещё кое-что расскажу о вулканах.
Слайд №7. - Ребята, на территории нашей страны расположено очень много вулканов!
Слайд №8. - Крупнейший вулкан расположен на Камчатке, называется он Ключевская сопка. Посмотрите на него! Какой он огромный!
Слайд№9. - Посмотрите, какой он красивый ночью! Очень завораживающее зрелище! Но не надо забывать, что и очень опасное!
Лунтик: - Спасибо вам большое! Я побегу расскажу всем своим друзьям про вулканы! До свидания!
Воспитатель: - Дети, вам понравилось наше занятие? Что понравилось больше всего? (Ответы детей).

КОНСПЕКТ ННОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ: «БАШНЯ ПЛОТНОСТИ»,

Цель: продолжать знакомить детей с различными веществами и их свойствами ***(плотность).***
Образовательные задачи:
Познавательное развитие:
1. Уточнять представления детей о свойствах жидких веществ *(вода, растительное масло).*
2. Расширить представление о смешивании жидкостей *(вода и пищевой краситель, масло и вода).*

3. Познакомить с понятием **плотность вещества**.
4. Развивать любознательность и познавательную мотивацию к исследовательской **деятельности**.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развивать умение общения, взаимодействия и готовности к совместной **деятельности** ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать основы безопасного поведения при работе с различными веществами.

Речевое развитие:

1. Обогащать активный словарь детей.
2. Развивать владение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать умение передавать наблюдения в схемах и рисунках.
2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира.

Физическое развитие:

1. Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом.
2. Развивать равновесие, координацию движения, моторику обеих рук.

Предварительная работа:

Пополнение материалов в центре экспериментирования.
Проведение опытов по определению свойств жидких и твёрдых веществ, их взаимодействия.

Оборудование и материалы: магнитофон, халат, очки, перчатки, стаканы, колба, мед, вода, масло, шуруп, макаронина, пробка, пищевой краситель, таблетка шипучего аспирина, бумажные воронки.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

- Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь, пожалуйста, с нашими гостями.
- Присаживайтесь на свои места.
- Сегодня мы с вами отправимся в удивительную и волшебную страну ДОКОРУПО.

На доске вывешивается табличка с названием страны.

- А вы знаете, что это за страна такая?
- Даже сквозь самую сильную лупу
Глупо на карте искать ДОКОРУПО,
Поскольку великая эта страна
На карту не может быть нанесена.
В ту страну не идут поезда,
И самолет не летает туда,
Но если всмотреться внимательным взглядом
Во все, что с тобою находится рядом,
То не придется дорогу искать
В страну, ДО КОторой РУкою ПОдать.

- Да, ДОКОРУПО - это страна, которая находится вокруг нас, и чтобы попасть в нее, достаточно закрыть глаза, а потом открыть и посмотреть на все другими глазами – глазами исследователя и экспериментатора.
- Ну что же, давайте встанем и возьмемся за руки, скажем заветные слова: *«Раз, два, три - в ДОКОРУПО попади» (3 раза)*.
- Вот мы с вами и оказались в удивительной стране ДОКОРУПО, а правит в ней великий Знай. Он оставил для нас посылку.
Воспитатель открывает посылку, из которой достаёт три стаканчика с жидкостями *(вода, мёд, растительное масло)*.
- Как вы думаете, что это за жидкости? Как вы догадались?
- Давайте вспомним, какими свойствами обладают эти жидкости.
Воспитатель достаёт из посылки накидку, колпак, перчатки и очки.
- Ребята, как вы думаете, зачем Знай оставил нам эти вещи?
- Верно, мы с вами оказались в стране экспериментирования, а здесь нужно соблюдать правила безопасности при работе с разными веществами.
Повторение правил безопасности.
1. Работать в специальной одежде на столе.
2. Со всеми веществами следует обращаться очень осторожно.
3. Не стоит все пробовать на вкус.
4. Наблюдать за опытом на безопасном расстоянии.
Воспитатель одевает спецодежду.
- Теперь я вижу, вы готовы к проведению опыта. Приступаем!
- Мы уже говорили с вами о свойствах жидкостей. Сегодня я хочу вас познакомить с **плотностью** разных веществ и показать, какие чудеса могут происходить благодаря этому удивительному свойству.
- Все вещества вокруг нас состоят из молекул. От того как близко или далеко расположены молекулы вещества и какой вес имеет каждая из них зависит его **плотность**. То есть чем ближе молекулы, а чем дальше расположены молекулы, тем …
- Правильно. А как вы думаете, какая из этих жидкостей самая **плотная**? Как это проявляется?
- Верно, это мёд. Давайте перельём его в колбу и нарисуем в ваших листах по экспериментированию.
- А как вы думаете, что произойдёт, если я налью в колбу воду?
- Что ж, давайте проверим.
Воспитатель аккуратно наливает через бумажную воронку воду с красителем.
- Что же получилось? А вы догадались, почему?
- Нарисуйте на листочках и этой слой.
- У нас осталось растительное масло. Как вы думаете, что произойдёт? Проверим?
- Почему же растительное масло осталось на поверхности воды?
- Совершенно верно. Нарисуйте и этот слой на ваших листочках.
- Итак, мы сейчас увидели, что жидкие вещества обладают разной **плотностью**. Растительное масло остается на поверхности воды,

потому что **плотность масла меньше плотности воды**. В свою очередь, вода - вещество менее **плотное**, чем мед, поэтому остается на поверхности этих жидкостей. Но нас окружают и другие вещества. Они могут быть твёрдые и газообразные.
- Я хочу вам предложить проверить, как взаимодействуют жидкие и твёрдые вещества. Но для этого вы должны разгадать загадки дедушки Зная. Вы готовы? Тогда я начинаю:
1. Хоть в шляпе - не гвоздик
Ребрист он и щупл.
Отвёрткою в мостик
Вкрутили … *(шуруп)*
2. И деревенские, и городские -
-Люди любят изделия сухие.
Едят вместо хлеба и картошки.
Кто очень много?
А кто понемножку? *(Макароны)*
3. Круглый, гладкий, без углов,
Целый день скакать готов? *(Мячик)*
- Все загадки разгадали,
Вы, наверное, устали.
Предлагаю отдохнуть
В мячик поиграть чуть-чуть.
- Сначала нам мячики нужно накачать насосом.
Физкульминутка *«Мячики».*
Девочки и мальчики
прыгают, как мячики,
Ручками хлопают,
Ножками топают,
Глазками моргают,
После отдыхают.
- Замечательно! А теперь продолжим наши эксперименты. Вспомним, какие вещества вы разгадали в загадках. По своим свойствам они жидкие, твёрдые или газообразные?
- Верно. А сейчас мы попробуем опустить все эти вещества в нашу колбу.
Воспитатель опускает по очереди предметы в колбу.
Посмотрите что происходит. Какой вывод мы можем сделать?
- Зарисуйте результаты нашего опыта.
- А теперь наступило время самого настоящего чуда. Перед вами колба, в которую я налью сначала растительное масло, а потом воду.
(Воспитатель выполняет соответствующие действия)
- Что вы видите? И что это значит?
- Правильно. У меня есть шипучая таблетка Аспирина, в которой много-много мельчайших газов. Я опускаю таблетку в воду. И перед вами чудо!
Давайте полюбуемся этой красотой превращений.
Воспитатель включает музыку.

- Ребята, вам понравилось путешествовать в стране ДОКОРУПО? Что нового вы сегодня узнали?
- Верно. Все вещества обладают разной **плотностью**, от которой зависят их свойства. Соединяя вещества разной **плотности**, можно понять, почему одни предметы тонут в воде, а другие остаются на её поверхности. Почему некоторые жидкости хорошо растворяют вещества, а другие никак не могут перемешиваться. В результате опытов можно сделать много открытий и получить более точное представление об окружающем нас мире. Может среди вас тоже есть исследователи, которые откроют для человечества что-то новое и необычное…
- Спасибо вам за работу! И помните удивительное рядом, нужно просто протянуть руку.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБСТВО В МОЛОКЕ».

Цель: развивать у детей познавательную активность, любознательность, интерес к экспериментальной деятельности.

Задачи.

Развивающие: развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

Образовательные: познакомить со свойствами молока. Расширить знания о его составе и о пользе для человека. Закрепить знания о том, что молоко входит в состав многих продуктов.

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, желание участвовать в опытно - экспериментальной деятельности.

Оборудование: молоко, пластиковые тарелочки, пищевые красители, ватные палочки, жидкое мыло.

Предварительная работа: подготовка костюма волшебника.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Волшебник: Здравствуйте ребята. Я рада встрече с вами. Меня зовут Наталья Викторовна. Сегодня я пришла к вам в роли волшебника.
Давайте порадуемся солнцу и птицам,
Давайте порадуемся улыбчивым лицам,
Доброе утро скажем друзьям. …
Доброе утро скажем гостям, ….
Я пришла к вам, чтобы творить чудеса. Скажите, дети, а вы любите волшебство?
Дети: Да!
Волшебник:
- А хотите тоже стать волшебниками, как я?

Дети: Хотим!
Волшебник: Тогда я научу вас всем своим премудростям. Давайте сядем на палас вокруг меня и отгадаем загадку:
Белая водица
Всем нам пригодится.
Из водицы белой
Все, что хочешь, делай:
Сливки, Простоквашу,
Масло в кашу нашу,
Творожок на пирожок.
Кушай, Ванюшка-дружок!
Ешь да пей,
Гостям налей
И коту не пожалей!
Дети: Молоко.
Волшебник: Правильно, дети, молоко.
Молоко – важнейший продукт питания для детей и взрослых. Малыш после рождения питается материнским молоком, нормально растёт и развивается.
В молоке содержится очень много полезных веществ, которые нужны нашему организму. Все эти вещества невидимы, но как только они попадают внутрь нашего организма, то каждый орган находит нужное вещество. А какие же полезные вещества есть в молоке:
- В молоке есть белок – он укрепляет мышцы.
- В молоке есть жир - он обеспечивает организм энергией.
- В молоке есть сахар – еще один источник энергии.
- В молоке есть минеральные соли – они укрепляют кости, волосы.
- В молоке есть витамины (около 30): В2, А, С, Д.
- В молоке есть вода.
Молоко служит сырьём для приготовления множества молочных продуктов: сливки, сметана, кефир, ряженка, йогурт, творог, масло, сыр, мороженное.
-А какие животные дают молоко?
Дети: корова, коза, лошадь и т. д.
Волшебник:
- Правильно.
-Ребята, а вы знаете, почему молоко белого цвета?
А ведь действительно, все мы знаем, что корова ест зеленую траву летом и желтое сено зимой. А молоко, которое она дает, всегда получается белым. И не только у коровы белое молоко. На свете живет более 5 тысяч разнообразных млекопитающих (животных, которые кормят своих детенышей молоком, и у всех у них молоко белого цвета). Почему так происходит? В молоке есть волшебный белок казеин - он придает молоку белый цвет. Самое белое молоко у кроликов, потому, что этого белка больше, чем у других животных.
Волшебник: Я предлагаю, вам подойти к столу и мы будем учиться волшебству.

- Наше молоко не простое, если взмахнуть волшебной палочкой, то в нем могут вырасти причудливые цветы.

Опыт: «Волшебство в молоке».

Волшебник: Итак, наливаем в тарелку молоко, чтобы оно полностью покрыло дно. Дайте ему немного постоять. Теперь капаете пищевой краситель на молоко в центре тарелки. Дальше берем сухую ватную палочку и касаемся ей молока. Что получилось? Верно, ничего. Теперь окуните палочку в жидкое мыло и коснитесь, просто коснитесь, молока в центре на протяжении 10-15 секунд и наблюдайте «волшебство в молоке».

Волшебник: А теперь ребята, каждый из вас сам попробует стать волшебником и повторить этот замечательный опыт.

Деятельность детей:

Дети самостоятельно капают в молоко краситель, опускают палочку в жидкое мыло и подносят к молоку и наблюдают чудесное явление: краски разлетаются в стороны, образуя причудливые узоры.

Волшебник: Это происходит, потому что в молоке содержаться жиры. С помощью пищевой краски можно увидеть, как моющее средство воздействует на жиры.

Физминутка.

Все умеем мы считать
Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)
Все умеем мы считать. (Хлопаем в ладоши.)
Отдыхать умеем тоже. (Прыжки на месте.)
Руки за спину положим, (Руки за спину.)
Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)
И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)
Подтянитесь на носочках – Столько раз, сколько пальцев. (Показали, сколько пальцев на руках). На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10 раз.)

Волшебник: Дети, вам понравилось быть волшебниками? (Ответы детей).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ «ТУЧКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА - ДОЖДЬ В СТАКАНЕ ПРИНЕСЛА».

Цель: Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы:

Задачи: Формировать представление о свойствах воды: вода не имеет цвета, вода может окраситься.

Оборудование и материалы: шприцы, **пена** *(для бритья),* одноразовые **стаканы**, вода простая и вода окрашенная, изображение **тучки** для сюрпризного момента.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Дети замечают появившуюся в группе **тучку** *(хорошо, если до этого шел дождь)*.

Воспитатель: Ребята в **гости к нам пришла тучка**, что мы говорим, когда к нам приходят **гости**?
Дети приветствуют **тучку.**
Воспитатель: Ребята, а вы хотите познакомиться с **тучкой**? Что нужно сделать, чтобы познакомится? Правильно рассказать о себе.
Ребята рассказывают о себе - мы ребята подготовительной группы, живем в городе Томск, ходим в детский сад.
Воспитатель: А теперь узнаем про **тучку**. Как вы думаете, где она живет? Чем занимается **тучка**?
Дети высказывают свои предположения: **Тучка живет высоко в небе,** собирает в себя капельки воды, а когда наберет много-много, несет их в поля и леса чтобы полить.
Воспитатель: Ребята, я вижу, вы очень понравились **тучке,** и она решила показать вам своих сестричек тучек.
В **стаканчики наливаем воду**, сверху укладываем пену *(она будет облаком)* сверху на пену полить окрашенной водой. И наблюдаем, как идет дождь в **стакане**.

ИНТЕРЕСНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.

РАДУГА ИЗ SKITTLES

Вам понадобится:
- 1 небольшое блюдце;
- вода;
- 1 столовая ложка;
- 1 пачка конфет Skittles.

Опыт:
Отсчитываем нужное количество конфеток и раскладываем по кругу в блюдце. Наливаем в блюдце воды, так, чтобы конфетки погрузились в неё наполовину. Наблюдаем некоторое время.

Объяснение:
Вода является отличным растворителем, поэтому она растворила красители, которыми покрыты конфеты, и окрасилась, в цвет радуги.

ЗУБНАЯ ПАСТА ДЛЯ СЛОНА.

Вам понадобится:
- 4 таблетки гидроперита натрия,
- сухие дрожжи,
- жидкое мыло или средство для мытья посуды,
- 5 капель любого пищевого красителя,
- 2 ложки теплой воды,
- литровая пластиковая бутылка, воронка, тарелка, поднос.

Опыт:

Итак, всё подготовлено, поэтому не будем медлить, и начнем готовить зубную пасту для слона. Первым делом в тарелке смешайте ложку сухих дрожжей и теплую воду. Помешивайте их около минуты. Отставьте в сторону.

С помощью воронки осторожно перелейте раствор гидроперита натрия в бутылку. Туда же добавляем пищевой краситель. Много лить не нужно, достаточно 5 капель. Далее добавим примерно ложку жидкого мыла. Тщательно перемешайте полученную жидкость, взбалтывая бутылку.

Теперь внимание! Будьте предельно осторожны на этом этапе! Вылейте дрожжи в бутылку и немедля отойдите. Раз, два и…

ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ.

Вам понадобится:
- 2 прозрачных стакана;
- 2 сырых яйца;
- пищевой краситель;
- поваренная соль;
- 1 чайная ложка;
- вода.

Опыт

Наливаем в один стакан до половины обычной воды из водопроводного крана. Опускаем в него яйцо. Что с ним случилось? Правильно, оно утонуло. В другой стакан с водой добавляем соль и пищевой краситель. Размешиваем соль и краситель, и снова опускаем в стакан яйцо.

Оно теперь не тонет, а плавает!

Объяснение

Все, наверное, знают, что в соленой воде плавать легче, чем в пресной. Это происходит потому, что плотность соленой воды выше. Это прекрасно видно на примере яйца. Сырое куриное яйцо тяжелее обычной пресной воды. Оно в ней будет тонуть.

Но когда мы в раствор добавим соль, вода станет тяжелее, и яйцо станет легче жидкости, находящейся в банке - оно всплывет. Когда же мы добавим в банку еще пресной воды, то раствор станет не таким концентрированным, его плотность уменьшится, и яйцо снова утонет.

КОНСПЕКТ ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

ТЕМА: «В ГОСТЯХ В ЛАБОРАТОРИИ У ПРОФЕССОРА ВСЕЗНАЙКИНА».

Цель: Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса в поисково-исследовательской деятельности, стремления к самостоятельному размышлению и речевому сопровождению при проведении необычных экспериментов.

Задачи:

- Обогащение и уточнение представлений детей о химических реакциях через элементарное экспериментирование и опыты.
- Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов.
- Развитие у детей познавательных способностей (мыслительных способностей - анализ, классификация, сравнение, обобщение).
-Развитие ребенка в социально-личностном направлении: развитие коммуникативности; совершенствование самостоятельности, наблюдательности; развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Оборудование для детей: медицинские перчатки и шапочки, белые халаты, очки, наручные часы, прозрачные стаканы, тарелочки, чайные ложки и палочки (для перемешивания и добавления сыпучих веществ), шприц, микроскоп.

Оборудование для педагога: ноутбук, мультимедийный проектор.

Материалы: вода, конфеты скителс, пищевые красители разных цветов, шипучая таблетка витамина С, растительное масло, пищевая сода, лимонная кислота, мёд.

Ход занятия:

Воспитатель показывает презентацию о проделанной работе во время проекта. На слайдах фотографии детей в ходе проведения экспериментов в группе.

Профессор Всезнайкин занимается своим делом, смотрит в микроскоп.

Входят дети (2 человека). Все одеты в белые халаты, шапочки и в перчатках.

Профессор: «Ребята заходите, меня зовут профессор Всезнайкин, как хорошо, что вы пришли в мою **лабораторию.** Я здесь занимаюсь очень серьёзными вопросами о свойствах воды. Вот я и решил позвать вас сегодня. Надеюсь, вы будете мне помогать? Я работаю в **лаборатории не один,** у меня есть ученица Почемучкина, но почему- то она опаздывает (**профессор смотрит на часы**). Должна давно уже быть здесь».

Раздаётся стук в дверь. Появляется Почемучкина.

Почемучкина (в очках): «Здравствуйте! Меня зовут Почемучкина. Я приготовила для вас загадки, поэтому и задержалась. Отгадки вы найдёте на столе, если правильно отгадаете загадку».

Почемучкина и дети загадывают загадки:

Без меня нельзя поджарить,
И салат нельзя заправить,
Да и вкусная стряпня
Вряд ли выйдет без меня… **(Подсолнечное масло)**

Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ... **(Вода)**

Руки красные и рот,
Разноцветный я, как в сказке.
Не лентяй, не обормот, —
Просто постарались... **(Краски или красители)**

Дети, отгадав загадку, находят отгадку на столе (на столе находятся ингредиенты для опыта (масло, вода, пищевые красители)).
Профессор: «А теперь я предлагаю вам помочь мне провести опыты».
Все подходят к столу – экспериментирования и по очереди проводят опыты с объяснением.
Опыт: «Радуга из скителса».
Ход опыта:
В блюдце выкладываем по кругу скителс. В центр блюдца наливаем воду. Наблюдаем за происходящим.
Объяснение опыта:
Вода является отличным растворителем, поэтому она растворила красители, которыми покрыты конфеты, и окрасилась, в цвет радуги.
Опыт: «Лавовая лампа».
Ход опыта:
Наливаем в стакан воду, добавляем в воду краситель и все перемешиваем. В приготовленную жидкость наливаем растительное масло, чтобы оно занимало половину объема. Затем, добавляем шипучую таблетку витамина С. Наблюдаем, за происходящим.
Объяснение опыта:
Вода является отличным растворителем, поэтому растворив, краситель она окрасилась, в другой цвет.
Масло и вода не смешиваются, так как имеют различную плотность. Когда наливаем в бокал с водой немного масла, то вода опускается на дно бокала. После добавления шипучей таблетки начинаются изменения. Во-первых, таблетка утонула, как её плотность больше плотности воды и масла, во-

вторых, таблетка вступает в реакцию с водой, образуя пузырьки углекислого газа, которые начинают подниматься на поверхность. Эти пузырьки перемешивают воду и масло. И мы видим, как шарики масла бурлят в жидкости. Именно из-за этого постоянного круговорота жидкости и получается интересный и очень красивый эффект лавы.

Опыт: «Вулкан».

Ход опыта:

В стакан наливаем воду, затем добавляем краситель красного цвета и все перемешиваем. Дальше к полученному раствору добавляем пищевую соду, перемешиваем. Затем к полученной массе добавляем лимонную кислоту (порошок). Наблюдаем за происходящим.

Объяснение опыта:

Вода является отличным растворителем, поэтому растворив, краситель она окрасилась, в другой цвет.

Когда сода соединяется с лимонной кислотой, происходит реакция, при которой выделяется углекислый газ, образуя сильную (пышную) пену, заставляя содержимое в стакане переливаться через край.

Опыт: «Башня плотности».

Ход опыта:

Наливаем в высокий и прозрачный стакан мёд, затем в другой стакан наливаем воду и добавляем в неё краситель, перемешиваем. Подкрашенную воду с помощью шприца медленно (по стенке стакана) добавляем к мёду. Затем в стакан с жидкостями добавляем потихоньку растительное масло. Наблюдаем за происходящим.

Объяснение опыта:

Вода является отличным растворителем, поэтому растворив, краситель она окрасилась, в другой цвет.

Растительное масло остается на поверхности воды, потому что плотность масла меньше плотности воды. В свою очередь, вода - вещество менее плотное, чем мёд, поэтому остается на поверхности мёда. А мёд имеет самую высокую плотность, чем остальные жидкости, поэтому остаётся внизу всех жидкостей.

Все вместе подводят итог:

Хотим представить смело,
Наш **уголок познания**.
Раскроем вам суть дела.
Он служит для детишек всех,
Источником всех знаний.
Ведь нам без опытов нельзя,
Эксперименты ставим!
Все крупы и материал
Природный изучаем.
Свойства бумаги и воды,
Всё это открываем.

Детишкам интересно здесь,
Для них всё это ново.
И можно сделать в **уголке**
Здесь множество другого.
Но для начала мы словами
Всё детям объясняем,
И вместе с ними весь процесс
Мы дружно обыграем.
Пусть нет изысков в **уголке**
Он прост, но интересен.
И важно, что детишкам здесь

Играть довольно весело.
Откроют множество всех тайн
И будут вновь стремиться.

Познать этот прекрасный мир,
И новому учиться!

ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дубок Татьяна Александровна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Итатская средняя общеобразовательная школа» Томского района,
с. Томское
e-mail: tadubok@mail.ru

Одной из основных целей изучения химии в школе является «применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде».
При этом на изучение предмета на базовом уровне отводится по два часа в средней школе и по одному часу – в старшей. Практически всё время уходит на освоение основных химических понятий, и получается, что идея воспитания химически грамотного во всех отношениях выпускника хорошая, но времени на её реализацию недостаточно. Есть всего несколько тем в базовом курсе, посвященным вопросам химии в быту. По программе Г.Е.Рудзитиса только в старших классах есть всего 2 отдельных урока: в 10 классе «Химия и здоровье человека», в 11 классе «Бытовая химическая грамотность» (завершающая тема курса химии).

Поэтому при изучении различных тем школьного курса всегда обращаю внимание на применение веществ в быту, особенности этих веществ, возможный вред для здоровья и окружающей среды, правила безопасного обращения.

Также в курсе химии есть много тем уроков, где можно провести исследование с целью формирования бытовой химической грамотности.
Приведу примеры некоторых.

В 11 классе при изучении темы «Ионное произведение воды. Водородный показатель pH раствора» урок проходит в виде исследования. Обучающиеся приносят на урок жидкие моющие и косметические средства для кожи. Вначале урока идет обсуждение понятий: ионное произведение воды, водородный показатель, pH раствора. Затем принесенные растворы проверяют на изменение окраски индикаторов бумажных (видят качественное изменение цвета некоторых растворов, устанавливают среду). Затем датчиками цифровой лаборатории PROLog определяют количественные значения pH. Случается, что обнаруживают в косметических

средствах с просроченным сроком годности значение pH, не соответствующее указанному на упаковке. С удивлением сравнивают pH используемых ими растворов, обсуждают, анализируют, делают выводы. Приходит понимание того, что для безопасного применения необходим осознанный выбор моющих и косметических средств, изучение состава и рекомендаций по применению на упаковке.

В 9 классе при изучении темы «Жесткость воды» группам школьников выдаются образцы воды: колодезной, дистиллированной, водопроводной и отстоявшейся кипяченой водопроводной. Дети сравнивают растворение мыла в разных образцах воды, делают предположения. Затем датчиками PROLog «Соленость» измеряют количественные показатели солености образцов воды, делают выводы. Возникает потребность о выяснении причин жесткости воды и ее устранения, где непригодна жесткая вода, почему, какой вред может нанести.

Кроме целенаправленной работы на уроках, широкие возможности для формирования бытовой химической грамотности дает внеурочная исследовательская деятельность по химии. Здесь школьники могут провести объемные эксперименты, шире и глубже узнать о веществах, знакомых нам в повседневной жизни, проводя исследования в направлениях изучения медицинских препаратов, бытовой химии, пищевой химии.

Так, интересными и полезными оказались недавно выполненные исследовательские работы школьников по следующим темам:

- Изучение свойств и применения пероксида водорода.
- Изучение свойств и применения йода.
- Изучение свойств и применения пищевой соды.
- Изучение свойств и применения нашатырного спирта.
- Сравнение современных и народных средств для мытья посуды.
- Какое мыло выбрать: твердое или жидкое?
- Секрет влажных салфеток.
- Исследование содержания нитратов в овощах.
- Изучение влияния условий получения напитка чайного гриба на его свойства.
- Сравнение мармелада разного производства.
- Обнаружение крахмала в продуктах питания.
- Сколько соли в супе?
- Можно ли использовать снеговую воду вместо водопроводной и колодезной?

С выполненными работами школьники выступают не только на конференциях, но и перед одноклассниками, на родительских собраниях. Тем самым повышая не только свою бытовую химическую грамотность, но и ровесников и родителей.

А выбирая химию в качестве экзамена по выбору в 9 и 11 классах, школьники уже не испытывают затруднений с ответами на задания,

связанные с проблемой безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Пример задания (Демоверсия ОГЭ 2019)

«Верны ли суждения о безопасном обращении с химическими веществами?

А. Разбитый ртутный термометр и вытекшую из него ртуть следует выбросить в мусорное ведро.

Б. Красками, содержащими соединения свинца, не рекомендуется покрывать детские игрушки и посуду»

В перспективной модели ОГЭ Химия-9 задания о применении и безопасном обращении с веществами усложнены:

«Из перечисленных суждений о правилах работы с веществами в лаборатории и в быту выберите верные.

1) Хлор можно получать только в вытяжном шкафу.

2) При приготовлении раствора кислоты концентрированную серную кислоту приливают к воде.

3) При нагревании раствора пробирку с жидкостью держат строго вертикально.

4) Работу с едкими веществами следует проводить в резиновых перчатках.

Запишите в поле ответа номера всех верных суждений»

Таким образом, систематическая работа по формированию бытовой химической грамотности позволит будущим выпускникам не только успешно сдать экзамены, но и быть готовыми в жизни к осознанному безопасному применению химических веществ, без вреда здоровью и окружающей среде.

Список литературы

1. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия-9, М.: Просвещение, 2017
2. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия-11, М.: Просвещение, 2015
3. http://standart.edu.ru/ – ФГОС: Основное общее образование
4. ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2019 год. Перспективные модели ОГЭ. Химия. http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ.

Дьяченко Ольга Евгеньевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 85 г. Томска.

e-mail: dsad85.1@mail.ru

Ни для кого не секрет, что экологическая проблема с каждым годом становится все более актуальна для человечества. Проблема сохранения

окружающей среды касается каждого, независимо от социального статуса, мировоззрения и возраста. В итоге будущее человечества в целом зависит от экологической культуры каждого из нас. Чаще дети сильнее взрослых стремятся взаимодействовать с природой, а взрослым необходимо обратить внимание на неутомимое стремление детей любопытствовать, изучать, экспериментировать с объектами природы, а главное беречь ее. Именно экологическое воспитание прежде всего является наиболее важным аспектом в решении экологической проблемы, а начинать процесс воспитания необходимо с раннего детства, с периода когда в человеке закладываются его способ дальнейшего взаимодействия с миром.

Ребенок всегда хочет получать новые знания и впечатления, именно поэтому особое внимание в экологическом образовании я уделяю исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в детском саду - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Проблемам экологии мы в группе занимаемся более двух лет, сначала постигли основы этой науки, затем все больше внимания стали уделять глобальным экологическим проблемам.

При работе с детьми по экологическому воспитанию главное для меня чтобы ребенок ощутил атмосферу природы, исследовал ее. Картинка не сможет дать ребенку почувствовать атмосферу леса, запись пения птиц не передаст разнообразие всех звуков, а фильм не заменит реальное взаимодействие ребенка с природой, поэтому я стараюсь, чтобы дети по возможности сами прочувствовали и прожили важные моменты общения с ней. Стараюсь, чтобы дети сами поняли как прекрасно побегать босым по камешкам, прислониться к дереву, ощутить пальчиками поверхность листиков, коры деревьев, понюхать благоухающий цветок, ощутить заряд энергии и доброты от общения с божьей коровкой. Но кроме красоты природы я пытаюсь донести до детей проблемы взаимодействия природы и человека, объяснить какое влияние человек может оказывать на нее и какие последствия ожидает человечество в будущем, если мы не задумаемся о правильном и бережном отношении к природе, не изменим способы взаимодействия с ней.

Одной из приоритетных деятельностей ознакомления детей с экологией считаю исследовательскую, в ходе которой дети изучают свойства различных предметов, их изменения, взаимоотношения элементов, устанавливают причины различных явлений. В процессе исследований ребята учатся анализировать, делать выводы о явлении, устанавливать взаимосвязь, а это в свою очередь побуждает к активным и самостоятельным действиям, развивает мыслительные процессы. Метод проектов, применяемый мною в экологическом образовании дошкольников даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Обучение приобретает форму исследования. Ребята проявляют большой интерес к

исследовательской работе, поэтому особое внимание в нашей работе я отвела опытам, в процессе которых я учу детей размышлять, высказывать свое мнение, обобщать результаты, формулировать гипотезы и проверять их.

За период более двух лет в нашей группе были реализованы исследовательские проекты, благодаря которым дети научились ставить перед собой цель, грамотно формулировать интересующие их вопросы. С помощью модели трех вопросов дети научились находить пути получения нужной для реализации проекта информации. Такие проекты как: «Здоровая планета-здоровый человек», «Красная книга Томской области», «Зимний лес», «Чудеса зимы», «Природа –твой друг, береги её», «Редкие животные России», «Мы за чистую планету» не только сформировали у детей первоначальные знания о живой и не живой природе, способах правильного поведения в природе, но и заложили основу природосберегающего мышления у дошкольников. Например, при реализации проекта «Мы за чистую планету» дети узнали о проблемах избытка мусора на планете, научились выдвигать гипотезы и проверять их на собственном опыте. При проведении экспериментов «Сроки разложения отходов», который длился полгода дети узнали, что только пищевые отходы могут разложиться за короткий период времени, а стекло, пластик и металл имеет более длительный срок разложения, что отрицательно сказывается на экологическую обстановку. Организовав соответствующую развивающую среду в центре экспериментирования, активизировалась заинтересованность детей в самостоятельной поисковой деятельности. При проведении эксперимента «Как мусор влияет на растения», который длился двое суток, дети узнали о том, что мусор который мы оставляем на улицах и в лесу пагубно действует на растения: выделяя токсины он отравляет деревья, которые впитывают вредные вещества через почву. С помощью исследовательской деятельности дети узнали о вреде мусора, его влиянии на экологию и здоровье человека, определили способы борьбы с избытком мусора.

Работа над проектом «Природа-твой друг, береги её» проводилась при совместной деятельности с родителями. Дети анализировали и оценивали результаты экспериментов совместно с взрослыми. Например, при проведении эксперимента «Птицы и нефть» и «Нефтяная речка» удалось выяснить, как влияет нефть на животных и окружающую среду, к чему может привести частые выбросы нефти в реки и моря.

В рамках проведения экологических исследовательских проектов так же применяются игровые технологии, ИКТ, ТРИЗ, технология исследовательской деятельности детей. В итоге ребята начинают понимать природные закономерности, знают как вести себя в природе, знают основы экологии и умеют сами проводить элементарные опыты (например, на мою просьбу доказать что в группе есть воздух, ребята подошли к столу и начали дуть на черновики для рисования, с помощью струи воздуха можно переместить легкие предметы, тем самым доказать присутствие воздуха в

группе). Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность детей, тем больше знаний они впитают. Интерес ребенка необходимо постоянно подкреплять и поощрать, путем частого осуществления исследовательской деятельности. При такой практике в детском саду, дети становятся активные дома, совместно с родителями проводят эксперименты, о которых рассказывают на утреннем сборе, или показывают презентации и фотографии экспериментов совместно с родителями.

Продуманная и грамотно спланированная работа воспитателя совместно с детьми и родителями гарантирует успешный результат обучения, воспитания, даёт необходимые знания и умения.

Список литературы

1. Янакиева, Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К.// Современный детский сад . - 2008. - № 8.
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014.
3. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6.

ВАЖНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Жабкина Татьяна Васильевна

учитель истории, обществознания, экономики и права

МАОУ СОШ № 2, г.Томск

Создание в школе условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём их знаний, возрастает интерес учащихся к предмету. Исследовательская работа учащихся становится средством индивидуализации образовательного процесса.

Работа с одаренными детьми в средней школе (10-11 класс) начинается со знакомства с результатами психологического тестирования, которое ежегодно проводит психологическая служба школы. В течение двух лет

обучения учащиеся изучают выбранную тему и выступают с представлением своего исследования на конференц-уроках. В течение первого полугодия, учащиеся совместно с учителем формулируют цели и задачи своей работы, знакомятся с литературой, источниками информации по выбранной теме. Эта работа оценивается и идет в зачет текущей успеваемости. Во втором полугодии впервые на конференц-уроках обучающиеся представляют свою работу другим учащимся. По желанию учеников они выступают и на конференциях разного уровня вне стен школы. Качественно выполненные работы учитель рекомендует к представлению на научно-практических конференциях в вузах.

При организации исследовательской деятельности представляются важными три принципа. Известный мыслитель Я. А. Коменский утверждал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [1, с.287]. Первый принцип – это междисциплинарный подход, который в преподавании истории и обществознания особенно важен, так как предполагает создание целостной картины мира, формирование мировоззрения человека, понимание того, как устроено общество и природа, и какое место и значение занимает в них человек.

Второй принцип основан на том, что исследовательская деятельность учащихся может быть успешной, при условии изучения проблем, которые выбраны самими учащимися. Обучающие самостоятельно определяют направления своего исследовательского интереса, чаще всего это связано с профессиональным выбором. Но почти всегда учитель на консультации помогает выявить, сформулировать проблему исследования, которая интересует ученика. Главным принципом выбора темы исследования является ее тесная связь с жизненными интересами учащегося, его практическая значимость для ученика, для его ближайшего окружения, всего общества в целом. Например, обучающаяся проявила интерес к проблеме организации собственного бизнеса, ведению успешной предпринимательской деятельности. В первый год обучения основное внимание учащейся было уделено исследованию в целом предпринимательской деятельности: цели, задачи, формы организации, нормативно-правовое обеспечение. На консультациях учителя выяснялись сложные вопросы экономической теории, изучались законы и другие нормативно-правовые акты по предпринимательской деятельности, рассматривались особенности организационно-правовых форм организации бизнеса. С результатами своего исследования ученица успешно выступила на региональной конференции. На второй год обучения ее исследование подошло к проблеме развития инновационного бизнеса, как самого быстрорастущего и эффективного. Учитель посоветовала изучить этот вопрос на примере деятельности особой экономической зоны (ОЭЗ) технико-внедренческого типа (ТВТ) «Томск». Учащаяся с помощью руководителя изучила всю нормативно-правовую базу ОЭЗ, особенности организации инновационного бизнеса, познакомилась с фирмами ОЭЗ «Томск» и перечнем выпускаемой продукции. На уроках

обучающаяся рассказывала о ходе своих исследований, делала сообщения об инновационных предприятиях ОЭЗ. Результаты своей работы представила на научно-практической конференции. По отзывам компетентного жюри, в составе которого были преподаватели и студенты ТГУ и ТГПУ, работа была сделана на высоком уровне, а выступление блестящим. Сегодня эта выпускница является студенткой ЮИ ТГУ.

Третий принцип – это сохранение приоритета духовных, нравственных ценностей при любых обстоятельствах. На протяжении веков, со времени зарождения рационального познания, исследователь вынужден задавать себе вопросы: как будут использованы результаты его поисков? Во благо или во вред человеку, обществу, природе? Современная наука способна создать такие средства и технологии, которые ведут к подавлению, оглуплению человеческой личности, разрушению природной среды обитания человека. Сегодня особенно остро стоят вопросы социальной ответственности науки и ученых, проблемы неоднозначности, и даже опасности последствий научно-технического прогресса. Ученики должны помнить об этой тесной связи свободы и ответственности в деятельности исследователей, о которой говорят многие философы [2, с.59]. Так же обучающиеся в самом начале своей исследовательской деятельности должны понимать, что результаты интеллектуальной деятельности принадлежат их авторам. А плагиат - это незаконное присвоение чужого труда, кража, и это не только безнравственно, но противоправно. Ну, и еще один момент, который должны учитывать учителя при организации исследовательской работы учащихся. Путем спекуляций, фальсификаций исторических событий, их интерпретаций в угоду определенных политических кругов, и даже политики других государств, происходит подмена понятий и изменение нравственных установок у молодого поколения. Информационные войны стали характерной приметой наших дней. Учащиеся должны знать и понимать основные способы противостояния этой угрозе. Задача учителя в такой ситуации состоит в воспитании молодого человека, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. В такой работе идет формирование гражданской позиции молодого человека, как активного и ответственного члена российского общества, проявляются его лучшие качества, как человека, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

Список литературы

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. — М.: Педагогика, 1982. - с. 656
2. Завьялова М.П. Методы научного исследования. — Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - с.160

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Желтова Александра Николаевна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 16 «Солнышко» г. Асино
e-mail: a.barysheva89@mail.ru

Опыт показывает, что многие предпосылки будущей экономической деятельности складываются очень рано. Во время игр со сверстниками, во время общения дети употребляют много экономических понятий, порой не задумываясь об их значении, о смысле, которое они несут. Да и нам, взрослым, дети часто задают вопросы, экономического характера: откуда берутся деньги, все ли можно купить за деньги. И, если не развивать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей — небрежность, неряшливость, расточительность, безразличие к испорченным вещам.

А ведь перед обществом стоит важная задача - перестроить в сознании современного человека стереотип, что энергоресурсы неисчерпаемы и бесконечны, научить каждого личной ответственности за их экономную трату. Поэтому с дошкольного возраста необходимо помочь ребенку усвоить азы бережного и заботливого отношения к своим вещам, богатствам земли, ко всему, что его окружает. Дать понять, что бережливость, экономность, рациональность, деловитость - ведущие составляющие характеристики человека-хозяина. Эти качества являются одним из важнейших условий становления ценностных ориентаций ребёнка, начал его экономической социализации.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

На основе этого принципа мною была разработана и апробирована программа «Экономика – жизнь и игра», в основе которой лежит исследовательская деятельность дошкольников. С ее помощью формирую основы экономического мышления у детей, осознание ими того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Цель моей деятельности в этом направлении - формирование у детей основных экономических понятий, а также таких нравственных качеств как экономность и бережливость. Для достижения цели были поставлены задачи:
-дать понятие, что такое экономика;
- раскрыть роль экономики в жизни людей;
- показать личную связь ребенка с экономикой;

- учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, искать пути экономии энергоресурсов;
- сформировать понятие экономии и бережливости.

Основная работа над программой заключался в усвоение детьми экономических понятий, формирование таких качеств как экономичность и бережливость. Для этого был разработан ряд бесед на следующие темы: «Деньги», «Семейный бюджет», «Источники дохода», «Доход и расход», «Что значит экономить?», «Простые истины для потребителей» и т.д.

Ведущей формой работы стала учебно-исследовательская деятельность дошкольников. Учебно-исследовательская деятельность подразумевает ознакомление воспитанников с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать результат.

Выбор тематики в исследовательской деятельности детей во многом связан с особенностями семей воспитанников. Родители в основном заняты в финансовой и экономических сферах: имеют свой бизнес, госслужащие, банковские работники. Родительский опрос показал, что они хотели бы, чтобы дети получили знания, учения и навыки, которые позволят в будущем стать бизнесменами, государственными деятелями, публичными людьми.

Современные родители считают, что уже с детского сада у детей нужно развивать лидерские навыки, умения концентрироваться, анализировать, адаптироваться к нестандартным жизненным ситуациям, новому социуму, к иной культуре.

Работая над темой «Покупатель - продавец», кроме знакомства с профессиями, дети закрепляли экономические понятия «цена – свободная цена - торг». Чтобы провести анализ и убедиться в экономическом значении торга, мы провели ярмарку. Весь товар на ней имел свободные и фиксированные цены. Поставили цели: кто за сто рублей купит больше товара; кто за свой товар выручит больше денег. Дети проявили сообразительность, личный опыт посещения торговых учреждений, самостоятельность. Игра доставила удовольствие от ответственности за общее дело. Анализ результатов наглядно убедил в том, что свободная цена выгодна и продавцу, и покупателю.

Исследовательская работа «Как мы берегли электроэнергию дома». Перед началом эксперимента участники записывали показания счетчика и две недели жили как обычно. Следующие две недели семья старалась беречь электроэнергию. Полученные знания воспитанники презентовали в форме фотоотчета перед своими сверстниками. Кроме того, дети выявили, что электроприборы, которые включены, но не используются, а также используются в режиме ожидания, потребляют большое количество энергии. А значит, выключив их, можно снизить затраты на электроэнергию. Данная исследовательская деятельность помогла нам наглядно продемонстрировать

детям возможность экономии энергоресурсов, потребляемых в квартире, а значит и экономию семейного бюджета.

Проводя беседы с детьми на тему «Энергосбережение», я с воспитанниками выяснила, что вода – самый постоянный и незаменимый компонент нашей повседневной жизни. Нет ни одной, бытовой операции, которая обошлась бы без воды. Как можно сократить потребление воды и сэкономить семейный бюджет? Тогда мы решили провести эксперимент «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой». Мы с детьми подставили ведро под кран с холодной водой и, до конца его не закрыв, оставили на ночь. На утро мы проверили сколько же воды накапало в ведро за одну ночь, после этого мы посчитали, а сколько же воды уходит за неделю. И выяснили капание воды из крана – это потеря 24 литров в сутки (720л в месяц). Экономия воды является неотъемлемой частью комплекса мероприятий, направленных на сокращение затрат на оплату коммунальных услуг.

В ходе исследовательской деятельности дети в реальной ситуации учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, регулировать свои эмоции, моделировать свои поступки. Игровая ситуация становиться жизнью ребенка, в которой он приобретает первые жизненные финансовые навыки.

Список литературы:

1. Дуева Н. Экономика во благо / Н. Дуева, Л. Семынина // Обруч. – 2001. – №1.
2. Ларионова В. Н. Современное экономическое образование дошкольников / В. Н. Ларионова, М. Н. Пугачева // Воспитатель. – 2012. – №12.
3. Смолнцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику // Учебно – методическое пособие. – СПБ: «Детство - ПРЕСС», 2002.
4. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок // Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006г.
5. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике. // Пособие для педагогов. – Минск: Выш. Шк., 2007г.
6. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников // Учебно – методическое пособие. – М: Пед. общество России, *2005 г.*

СТУДЕНЧЕСКОЕ КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Журова Лариса Борисовна
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум информационных технологий», г.Томск
e-mail: krcsro@mail.ru

Научно-исследовательская работа студентов профессиональных образовательных учреждений является одной из форм организации учебного процесса, которая способствует углублению теоретических знаний, развитию навыков проектной работы и экспериментальных исследований. Умение видеть и быстро решать проблему, предлагать творческие решения способен студент, обладающий исследовательской компетенцией. Исследовательская компетентность позволит в будущем выпускнику техникума быть успешным и конкурентоспособным на рынке труда.

Одно из направлений работы по формированию исследовательской компетенции - это участие в работе студенческого конструкторского бюро (СКБ).

В Томском техникуме информационных технологий работа СКБ ведется в соответствии с программой дополнительного профессионального образования (программы СКБ), составленной в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Специалист по проектированию детской и образовательной робототехники».

Обучающийся в результате освоения программы СКБ должен иметь практический опыт:

- разработки схемотехнического решения и проведение расчетов изделий детской и образовательной робототехники;
- выполнение расчетов электрических цепей аналоговых и цифровых электронных узлов изделий детской и образовательной робототехники;
- выбор элементной базы для разработки электрических схем изделий детской и образовательной робототехники;
- разработки электрических схем изделий детской и образовательной робототехники;
- проектирования и конструирования изделий детской и образовательной робототехники;
- технического сопровождения разработки программного обеспечения изделий детской и образовательной робототехники.

В процессе работы по предложенной программе выделилось три основных направления деятельности:

- разработка и создание макетов аппаратно-программных комплексов на базе микропроцессорных систем;
- разработка программных продуктов для управления техническими системами;
- создание Интернет-вещей.

Цель деятельности руководителя СКБ состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- охотно самостоятельно осваивают недостающие знания из разных источников информации;
- получают навыки применения новых знаний для решения практических задач (проектов);
- формируется системное мышление;
- развиваются исследовательские умения.

На первом этапе студенты осваивают принципы и схемы преобразователей физической величины в электрический сигнал, языки программирования ассемблер и Си. На следующем этапе создают виртуальные модели и исследуют работу схем преобразователей сигналов, проектируют микропроцессорные системы контроля параметров внешней среды, создают программы для управления техническими системами. Далее переходят к проектированию более сложных систем: аппаратно-программных комплексов дистанционного контроля и управления техническими системами, созданию их макетов и экспериментальным исследованиям, созданию систем искусственного интеллекта, рис.1-рис.3.

В результате деятельности студентов - членов СКБ создается осязаемый, реальный практический результат, который можно увидеть, применить в реальной практической деятельности: программные продукты, технические реальные или виртуальные модели, аппаратно-программные комплексы.

В процессе работы со студентами совершенствуются профессиональные компетенции преподавателей, осваиваются новые технологии в области проектирования микропроцессорных систем, рис.4.

Рис.1. Студенты СКБ в процессе работы

Рис.2. Защита проекта

Рис.3. Демонстрация проекта

Рис.4. Мастер-класс САПР схемотехнического проектирования

Результативность работы СКБ оценивается в конечном итоге успешными результатами в образовательном процессе и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

В заключение можно сказать, что процесс формирования исследовательской компетенции студентов направлен на реализацию их личностного потенциала, становление готовности к активной творческой и профессиональной деятельности, что, безусловно, соотносится с формированием таких общих компетенций, как:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение;

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЗНАКОМСТВО С КОМПЛЕКСНЫМ ЧИСЛОМ

Захарова Анна Павловна
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский экономико-промышленный колледж»
e-mail: kryzhanovskaya_a.p@mail.ru

В математике мы чаще всего встречаемся с понятием числа, как правило, это действительные числа. Действительные числа позволяют выражать результаты любых измерений. Например, при решении каких-либо уравнений мы ищем корни в действительных числах, но иногда сталкиваемся с неоднозначностью, когда, казалось бы, нет решения уравнения. Уравнение с отрицательным дискриминантом не имеет решения, но оно не имеет решение лишь на множестве действительных чисел. Так существуют или нет корни квадратного уравнения с отрицательным дискриминантом? Давайте разберемся в этом!

Ниже представлен фрагмент урока на тему: «Введение понятия комплексного числа».

Знакомство с комплексными числами я начинаю с решения квадратных уравнений, предлагая своим ученикам решить 4 уравнения.

Задание 1.

Решите уравнения:

1) $(x-5)(x+3)=0$
2) $(x-4)^2=0$
3) $x-6x-16=0$
4) $x^2+4x+5=0$

Все ли справились с заданием? Какое задание вызвало наибольшее затруднение? Почему?

Затруднение вызывает последнее 4-ое уравнение, дискриминант которого равен -4.

Вернёмся к уравнению № 4 немного позднее, а пока на примере простейшего уравнения убедимся, что даже с отрицательным дискриминантом можно найти корни уравнения.

Квадратное уравнение $x^2=-1$ не имеет действительных корней, потому что не существует такого действительного числа, корень которого отрицателен. Получается, что одних действительных чисел недостаточно для решения любого квадратного уравнения, что вынуждает нас расширить множество действительных чисел до такого множества, в котором было б разрешимо любое квадратное уравнение. Такое множество называется множеством комплексных чисел и обозначается буквой С.Таким образом, мы пришли к введению понятия мнимой единицы $i=\sqrt{-1}$. Т.е. множество действительных чисел расширяется до множества комплексных чисел за счет мнимой единицы.

Комплексным числом *z* называется число вида $z = a + bi$, где *a* и *b*действительные числа, *i* – мнимая единица. Число *a*называется действительной частью (ReZ) комплексного числа *z*, число *b* называется мнимой частью (ImZ) комплексного числа *z*.

Обратим внимание, что *a*+*bi* единое число, а не операция сложения, таким образом, комплексное число задаётся парой действительных чисел: *a* и *b*

Задание 2.

Назовите действительную и мнимую части комплексных чисел:

1) 5-2*i*
2) 8*i*
3) -3*i*+1
4) -7

Вывод: Любое действительное число можно представить в виде комплексного числа, мнимая часть которого равна нулю.

Задание 3.

Представьте, что Вы ученики 2-го класса и знаете только основные алгебраические операции, такие как сложение и умножение. Ответьте на следующий вопрос: «Чему равен *x*?»

1) $5 + x = 12$
2) $3 \cdot x = 24$
3) $15 + x = 7$
4) $4 \cdot x = -12$
5) $x \cdot x = 64$
6) $x \cdot x = -64$

Обучающиеся с легкостью найдут значение *x* в 1,2 и 5 задачах (с учетом того что они знают только две операции сложения и умножения), задачи 3, 4 и 6 вызовут затруднения. Если мы введем операцию вычитания и отрицательные числа, то наши «второклашки» смогут решить еще два примера 3 и 4. Таким образом, ученики не могут решить лишь последнюю задачу.

Применим знания полученные сегодня к данному примеру: $i = \sqrt{-1}$ и $i^2 = -1$. Имеем $8i \cdot 8i = 64i^2 = 64 \cdot (-1) = -64$.

Составим таблицу степеней комплексного числа ***i*** **(таблица 1).**

Так как все комплексные числа имеют значение и направление, попробуем изобразить комплексные числа на комплексной плоскости. Графически комплексные числа изображаются в виде векторов.

	1	*i*	i^2=-1	i^3=-i
1	1	*i*	i^2=-1	i^3=-i
i	*i*	i^2=-1	i^3=-i	i^4=1

i^2=-1	i^2=-1	i^3=-i	i^4=1	i^5=i
i^3=-i	i^3=-i	i^4=1	i^5=i	i^6=-1

Таблица 1. Степени комплексного числа.

Например, изобразим число $z=2-4i$ и противоположное ему число $-z=-2+4i$, а также число $z=3+2i$ и ему комплексно сопряженное число $z=3-2i$ (рис. 1).

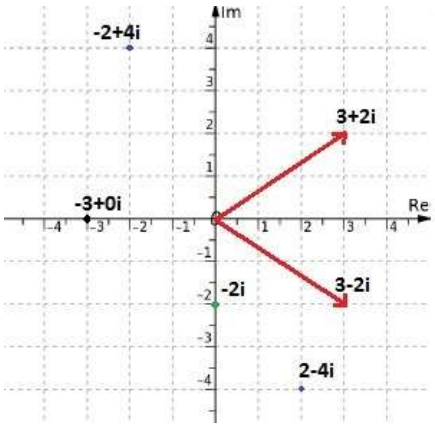


рис 1.

После изучения нового материала в качестве самопроверки и закрепления нового знания ученикам предлагается выполнить проверочную работу. Обучающиеся выполняют задание и проверяют друг у друга, результаты записывают в Лист самоконтроля.

Задание 1.

Вычислите:

1) i^7=
2) i^8=
3) i^{315}=
4) i^{2017}=

Какую закономерность Вы выявили?_____

Задание 2.

1) Комплексное число состоит из_____и_____.
   Комплексное число имеет вид_____.
2) Все действительные числа можно представить в виде комплексного числа, а также изобразить на комплексной плоскости.
3) Заполните таблицу и отметьте комплексные числа на плоскости.

$a+bi$	ReZ	ImZ	сопряженное
4+2i			
3-i			
4i-4			

Задание 3.

Вычислите:

1) $\sqrt{-9}$
2) $\sqrt{-50}$
3) $\sqrt{2}\cdot\sqrt{8}$
4) $\sqrt{2}\cdot\sqrt{-8}$
5) $\sqrt{-2}\cdot\sqrt{-8}$
6) $\frac{6}{5i}$

Выяснив, что корень четной степени из отрицательного числа можно извлечь, вернёмся к решению 4-го уравнения: $x^2+4x+5=0$

Задание 4.

Решите квадратное уравнение $x^2+4x+5=0$.

Ответьте на вопросы:

1) Сколько решений у уравнения?
2) Чему равны корни уравнения?

Изучение понятия комплексного числа в школьном курсе математики представляет собой углубление и расширение математических знаний, развитие интереса обучающихся к предмету, математических способностей, инициативы и творчества, знакомство с новыми идеями и методами, привитие интереса к самостоятельной исследовательской деятельности по математике.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (из опыта работы)

Зворыгина Вера Дмитриевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подгорнский детский сад «Берёзка», с. Подгорное

e-mail:vzvorigina@yandex.ru

Дети по природе своей - исследователи. Жажда новых впечатлений, непрерывное стремление экспериментировать, искать новые сведения о мире рассматриваются как главные черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребёнка: он хочет познать мир.

При организации педагогического процесса необходимо уделять большее внимание познавательно – исследовательской деятельности ребенка. Как отмечает Н. Н. Поддъяков, развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность

преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания [2].

В процессе познавательно – исследовательской деятельности ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая и экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок. У детей происходит обогащение памяти, активизируются его мыслительные процессы; развивается речь; происходит накопление фонда умственных приемов и операций; формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата; развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности. При этом важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе личных творческих изысканий. Неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново. И становится очевидным, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Нам, педагогам, надо так создавать педагогический процесс, чтобы он дал максимальный результат в познавательном развитии детей. И это приводит к необходимости использования более эффективные форм и методов воспитания и обучения. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает соединить обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. В проекте дети изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика) [1].

Одним из познавательно – исследовательских проектов старшей группы был экологический проект «Будь природе другом». Он был направлен: на создание условий развития детской любознательности; на обучение действовать по определенному алгоритму; на формирование потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности, развитию познавательных навыков, критического мышления детей.

При работе над экологическим проектом мы обратили внимание на основные направления:

1. Познавательное направление - ознакомление детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (работа в уголке природы, подкормка птиц, посадка семян и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

В проектной деятельности мы использовали разные технологии но значимая это игровая технология: подвижные игры.

А также дидактические, настольно – печатные игры, все они способствовали уточнению, расширению и закреплению знаний о природных объектах: лото «Времена года», «Когда это бывает?», «Куда села бабочка?», «Где спряталась вода?», « Знаешь ли ты …» и другие.

Любая форма взаимодействия с ребенком предполагает формирование у него эмоционально-положительного отношения к познавательной деятельности. Для реализации этого принципа в работе использовали: наглядный, демонстрационный материал, презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, альбомы, видеотека с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям объектов природы, художественную литературу, большое количество сюрпризных моментов, игровых приемов. Всегда с большим интересом проходили мероприятия с участием, каких либо героев: Незнайка просит помощи - друзья подарили герань, а она листья опустила и что делать; воробей Пашка и сорока Клава спорили, что лед не вода и т. д. В таких ситуациях дети начинают учить - объяснять, рассказывать героям то, что уже сами знают. Из обучаемых ребята превращаются в обучающих, благодаря чему активизируется их умственная деятельность, развивается речь, память.

Важным компонентом в нашем проекте являлась предметно - развивающая среда, благодаря которой мы поддерживаем интерес детей, позволяем им производить новые исследования, утвердиться в своих представлениях.

Предметно - развивающая среда в группе состояла из:
- уголка природы, где собраны несколько видов растений: теневыносливые, светолюбивые, засухоустойчивые и влаголюбивые. С детьми мы проводили простые опыты для формирования представлений о потребностях растений (в воде, свете, почве). В ходе наблюдений за растениями дети отмечали, где и какому цветку лучше расти, кому какой требуется уход и т. д. Зависимость роста растения от температуры, мы наблюдали в распускании листочков на веточках березы и тополя;
- сад – огород на окне где у детей закреплялись практические навыки по посеву и уходу за растениями в весенний период (дети выращивали рассаду лука, гороха, цветов: бархатцы, астры, шафраны с высадкой летом в клумбы). Проводилась образовательная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений» (сравнивали условия прорастания семени в сухой и влажной среде), «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». Где устанавливали связи: растения – земля

(выявляли свойства земли: имеет вес, цвет, состав); растения – вода (выявляли насколько вода необходима для роста растений); солнце и растения (определяли роль солнца в жизни растений); человек и растения (выявляли насколько растения нуждаются в уходе человека. Все эти вопросы заставляют ребёнка думать, исследовать, анализировать и делать вывод. Все свои наблюдения дети фиксировали в дневнике наблюдений.

- «Детская лаборатория»: различные пробирки и колбы воронки, песок, земля, глина, вместе с детьми собирали коллекции природного материала: шишки, камушки, птичьи перышки, листья разных деревьев, мох, семена. Здесь мы занимались опытно – экспериментальной деятельностью, в которой у детей обогащались представления о свойствах и значении различных материалов.

Составлена картотека опытов: « В какую почву лучше посадить растение», « Почва», «Какой бывает вода», «Воздух невидимка», «Пузырьки в стакане?» и т. д.

Так же предметно – развивающая среда создана и на улице – это экологическая тропа. При посещении экотропы применяли игровые ситуации: какой-либо герой приглашает в путешествие, на экскурсию, экспедицию, поход и т.д. Во время таких мероприятий герой внимание проблемным ситуациям: например при наблюдении за муравейником, задала вопрос что будет если муравьи не будут уничтожать вредителей леса?

Одним из компонентов экотропы - метеостанция.

В условиях экономного финансирования ДОУ не может позволить оборудованную лабораторию или мастерскую. Мы пришли к выводу, что развивать у дошкольников умения экспериментировать, наблюдать можно доступными средствами: наблюдая за погодой и природными явлениями. В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше». Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Ежедневно дети, во время прогулки, проводили наблюдения за погодой: определяли температуру воздуха; измеряли количество осадков, с помощью флюгера и вертушек для измерения силы и направления ветра давали относительную оценку скорости ветра.

В группе дети записывали показания в журнал; делали прогноз погоды на текущий, завтрашний дни и ближайшее время, и используя народные приметы.

При знакомстве детей с народными приметами — идет приобщение их к народной культуре, мудрости, опыту, что воспитывает уважение к предкам,

обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их).

Приметы в стихотворной форме легче воспринимаются детьми, чаще используются ими в речи, тем более что они придуманы самими детьми.

Для большей эффективности можно использовать опорные таблицы.

Кто? Что?	Что делает?	Изменения погоды
Ласточки	высоко летают	солнышко ожидают
Ласточки	низко летают	о дожде предупреждают
Одуванчик	раскрывается	солнышко ожидается.
Облака	высоко плывут	хорошую погоду несут
Кошка	нос прикрывает	мороз ожидает

Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы («фиалка загрустила» - наклонила цветок к земле — перед дождем и т. д.), а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру. Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел. К.Е.Тимирязев

Список литературы

1. 1.Голицина, Н. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Н. С. Голицина, И. Б. Сенновская. – Москва : Скрипторий, 2015. 200 с.
2. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. – Москва :Педагогика, 1977. С. 272.

ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ГОРОДЕ ВЯТКЕ (КЛАССНЫЙ ЧАС)

Зязева Ульяна Владимировна
студентка группы А-3
Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Актуальность данной работы состоит в том, что каждый период времени можно охарактеризовать жившими в то время людьми. Долгое время Первая Мировая война и её участники были забыты, вытеснены из истории России, поэтому сейчас нужно обращать внимание на события тех

лет и их участников, так как это важно для создания цельной исторической картины.

Фотографии Вятской Епархиальной Богадельни, где сейчас находится педагогический колледж. После революции здесь был выпущен первый номер газеты «Вятская правда», а позже печатались «Известия Вятского губисполкома». Позднее в этом здании была открыта школа, которая часто меняла свои названия, а в 1983 году в здании был открыт Кировский Педагогический колледж.

Иван Николаевич Огнёв (1893-1917) – вольноопределяющийся эскадры воздушных кораблей. Родился в Вятской губернии в семье священнослужителя Николая Васильевича Огнёва и Татьяны Ивановны Огнёвой. В конце 1915 года он ушёл на фронт, когда ему было 22 года. Окончил математический факультет Петербургского университета, являлся кандидатом математических наук. Совершил несколько боевых вылетов. Погиб 29 ноября 1917 года, в неполные 23 года около села Стриховец Каменец-Подольской губернии (ныне Хмельницкая область Украины), разбился при посадке самолёта. Первое письмо Ивана к родным пришло 6 декабря 1915 года из Петрограда, когда он ещё находился в запасе, а 6 января 1916 года родным в Вятку пришло письмо уже из Действующей Армии – из окрестностей Варшавы. Всего Иван отправил родным с фронта более 30 писем, но до нас дошло 28 так как многие письма тогда терялись на почте или не проходили цензуру. Последнее письмо пришло в Вятку 30 ноября 1917 года, на следующий день после гибели Ивана. Тогда родные ещё не знали, что Иван разбился на самолёте неподалёку от украинского города Винница.

Основной темой писем Ивана к родным является война. В первых письмах Ивана чувствуется желание скорее начать службу в армии, чтобы как можно быстрее добиться успехов в военном деле и сделать карьеру. По слова самого Ивана он попал «в аристократию армии», в место, «где живут лучше, чем остальные». Иван пишет, что попал в воздушные войска благодаря протекции князя Голицына, своего, как он его называет, покровителя. Некоторые цитаты из его писем отражают быт и нравы армии того времени:

«Ротный говорил нам, чтобы в письмах лишнего ничего не писали, особенно относительно расположения войск, иначе письма задерживаются и пропадают».

Письма часто проверяли, и если в письмах находилась информация относительно расположения войск, то, по словам Ивана, те места «вымарывали», то есть вырезали.

Интересно его рассуждение о военном обучении:

«Задача обучения сводится к тому, чтобы из обучаемого выколотить всякую своевольность и независимость мышления, чтобы, по крайней мере, сделать из человека машину».

Иван был из семьи священника, поэтому военное обучение и служба казались ему очень жёсткими и негуманными.

В политическом плане Иван был либералом (сказывалось влияние отца – кадета). Это отразилось на его реакции по случаю отречения Николая II от престола в марте 1917 года. Вот как он начал своё письмо, датированное третьим марта того года:

«Поздравляю Вас, милые Папа и Мама, а также Маша, Катя и Вася, с тем, что мы теперь переживаем!!! Сегодня получил «Киевскую мысль», где всё подробно расписано. Впрочем, газета – только подтверждение всего того, что уже было по слухам известно ещё вчера и третьего дня. У всех чинов, от самых низших до высших, замечательный подъём духа и полное сочувствие Вр. Ком. и вообще всему повороту дел. «Мы присоединяемся». В городе порядок, поезда железнодорожные грохочут неизменно. Дай Бог, чтобы первое впечатление на сей раз оказалось верным и путь, на который всё вступает, становился бы всё глаже, шире и прямей, так как, действительно, это путь к победе не только над врагом, но и над старым злом…».

В письмах Ивана отразилось так же бегство многих солдат с полей боя:

«К полудню начали появляться первые партии беглецов, а к вечеру уже всё было запружено и наполнено разными обозами, партиями «раненых» (самострелов), автомобилями и пр. – население перетрусило, но было кой-как успокоено».

К концу войны многие солдаты, не желавшие воевать, калечили сами себя, чтобы их, как «раненых», отправили в тыл, в госпиталь, таких солдат называли «самострелами».

Предпоследнее письмо Ивана к родным, написанное 27 сентября 1917 года отмечено настроем продолжать воевать до конца, когда многие уже говорили о мире с Германией:

«Напрасно говорят о мире: повоюем ещё, бывало».

Также в этом же письме Иван выражает желание поступить в Московскую военную школу пилотажа и после неё снова идти на фронт.

Последнее письмо родным проникнуто уже некоторым пессимизмом, связанным с делами на фронте. Иван пишет о влиянии большевиков на настроения в армии:

«Эскадра наша, как и все части на фронте, мало-помалу разлагается под влиянием большевистской пропаганды. Насколько глубоко проникло это разложение – показало «большевистское восстание». Здесь был форменный бой. Как и везде, на стороне большевиков был подавляющий численный перевес. Одна Эскадра (большевики) выставила 250 пулемётов. Но у них ни на грош не было организации, а потому, когда две роты юнкеров… да несколько сот казаков начали свои действия, то немедленно, после того, как ими был врасплох захвачен и арестован «штаб» большевиков <…> большевики заколебались, и ночью Эскадра позорно стащила по первому требованию юнкеров все свои пулемёты на станцию…».

Видно отношение Ивана к большевикам – в одном из писем он писал, что «от всего сердца ненавидит убожество большевиков». Интересен ещё тот факт, что в письмах Ивана отсутствует какое-либо упоминание об Октябрьской революции.

В письмах Ивана с такой подробностью и красочностью описаны природа, полёты, впечатления от новых мест, что невольно вместе с ним любуешься водопадами и пещерами Галиции, землёй из кабины самолёта, видом на древний город Псков, представляешь вкус и запах фруктовых деревьев в Малороссии. Хочу привести особенно понравившуюся мне цитату из одного его письма, написанного в мае 1916 года, в котором описываются окрестности Варшавы:

«Утро сегодня прохладное, розовое, совершенно ясное. Сверху видно нежнейшие оттенки; длинные прямые голубоватые тени тянутся от разных земных предметов; вся долина реки залита густым туманом, точно ватой ровным слоем заложена; только отдельные вершины холмов, поросших вековыми деревьями, торчат наружу (река течёт в глубокой долине, холмистые скаты которой покрыты «широколиственной дубравой»). Далеко на западе с 2000 м видно, точно беспредельное море, слой облаков, лежащих на высоте 1000 м, страшно далёкий горизонт сквозит через лиловато-розовую дымку, и кой-где тускло светятся озёра: некоторые из них покрыты, а некоторые не покрыты туманом…».

Интересно, что Иван на тот момент кандидат математических наук, что говорит о его разносторонней образованности, как технической, так и гуманитарной. Это подтверждается и строчками из одного его письма, в котором он размышляет, что сначала хотел бы кончить факультет астрономии, а потом пойти учиться на факультет философии. Так же хочу отметить, что Иван родился в семье священнослужителя, что отражается на его описании богослужений, песнопений и церковной утвари. В одном письме он так описывает увиденный в Псковской церкви иконостас: «…но всё-таки очертания фигур на золотом фоне – замечательной, божественной красоты и грации».

Последнее письмо Ивана заканчивается всё тем же желанием участвовать в войне, но Иван уже совершенно не видит смысла в ведении боевых действий:

«Теперь пока воюет только одна авиация, да и то – к чему?».

В случае заключения сепаратного мира (и только в этом случае) он готов оставить фронт и ехать к родным в Вятку. К сожалению, его желанию не суждено было сбыться – Иван Огнёв погиб, разбившись на самолёте 29 ноября 1917 года.

Очень большое значение данные письма имеют как для наших современников, так и для историков, исследователей и аналитиков. На мой взгляд, письма Ивана – это письма типичного представителя молодой русской интеллигенции того времени. Кроме того, с помощью данных писем

можно проследить ход основных исторических событий того периода в определённой местности.

В процессе работы над письмами Ивана Огнёва я сделала для себя два главных вывода. Во-первых, при прочтении какого-либо исторического документа важно заранее знать, по каким критериям ты будешь проводить оценку данного источника, а во-вторых, всегда нужно помечать кажущиеся тебе нужные или интересные факты, чтобы при последующем анализе можно было легко ими воспользоваться.

При анализе писем Ивана Огнёва я скорее составила психологический портрет главного персонажа письма, чем получила представление о времени, в котором он жил. Однако это не значит, что психологического портрета получилось «много», а периода истории «мало». Люди являются творцами истории и Иван Огнёв, безусловно сыграл здесь свою, хоть и совсем небольшую роль.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Вера Николаевна

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад д. Кисловка» Томского района

e-mail: weranik20@mail.ru.

Ребенок-дошкольник является исследователем, «проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию». Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку самому задавать вопросы и находить на их ответы «как?» «где?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Например: рассматривание игрушек: из чего сделаны? (резиновые, деревянные, пластмассовые и т.д.) определить «тонет», «не тонет»; «легкий», «тяжелый»; «мягкий», «твердый». Эта деятельность «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей,

создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы, магниты, скрепки и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.д.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, в центре искусства.

Ребенок рисует у него закончилась зеленная краска. Предлагаем ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать? Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадался ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путем проб и ошибок ребенок найдет верное решение.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время обсуждения хода опыта, при проведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений.

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму, размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость.

Важную роль в формировании детского интереса к экспериментальной деятельности играют родители. Абсолютно правы те, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. Источник этих знаний – художественная литература, рисунки, мультфильмы, а самое главное непосредственное общение с живыми существами. Детям рассказывают о животных, беседуют с ними. И умом и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. С ребенком можно пойти на прогулку. Сначала посетить двор, ближайший сквер или парк, затем побывать на берегу реки, в лесу, в поле.

Следуйте совету В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Список литературы

1. Крейг А. Наука энциклопедия / А. Крейг, К.М. Росни // Наука энциклопедия. – 1994 -128с.

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина // Сфера, 2017 -192с.

3.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду/ М.,1999 – 336с.
4.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ. ред. Л.Н Прохоровой.-3-е изд., испр. И доп. // М.:АРКТИ, 2005 -64с.
5.Плешаков А. А. Что меня окружает?: Альбом - задачник/ А.А. Плешаков // М.: Дрофа, 1999 -66с.
6. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова. –М.: Институт психотерапии, 2001 -256с.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Ишутин Андрей Александрович
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 3», Республика Хакасия

Основная цель, которую ставит общество в работе с одарёнными детьми: развитие интереса у школьников к приобретению знаний, выявление способных, одарённых и талантливых учащихся в различных областях знаний, а также развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.

Одаренные дети отличаются друг от друга и степенью одаренности, и познавательным интересом, значит, и программы для них должны быть индивидуальными. Склонность к самостоятельности и углубленной работе этих детей определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения.

При достаточном внимании к проявлениям интеллекта и познавательным потребностям ребенка, а также использовании взаимодополняющих методов диагностики можно выявить детей с незаурядными умственными возможностями. Тогда сразу же встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию.

Признаками одаренности в детстве принято считать любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, способность к концентрации внимании на интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошую память, фантазию.

Одарёнными можно считать детей если они:

- часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития;
- у них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;

• рано начинают классифицировать информацию;
• у них большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии;
• они очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований;
• способны длительное время концентрировать свое внимание на одном деле.

Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений; общения и лидерства. Одаренными являются дети, которые в силу выдающихся способностей, по оценкам опытных специалистов, имеют потенциальные способности для овладения определенной деятельностью в одной или нескольких областях на высоком уровне достижении. Они нуждаются в специализированных учебных программах.

Задачи школы в этом направлении следующие: 1) эффективное обучение одарённого ребёнка, не удаляя его из круга сверстников; 2) изменение содержания образования в сторону углубления; 3) подбор продуктивных форм и методов обучения при подготовке различного уровня соревнованиям.

В организации работы с одарёнными детьми всю деятельность школы можно разбить на 5 этапов:

1. Диагностический - анализ наклонностей, интересов, результатов деятельности учащихся.
2. Учебный - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на уроках, индивидуальные занятия и консультации для способных детей, групповые и факультативные занятия, кружки, курсы по выбору.
3. Методический - создание планов подготовки к олимпиадам, планов групповых, факультативных и индивидуальных занятий, кружковых занятий, программ курсов по выбору, пособий для способных детей по предметам, для разновозрастных групп способных детей; подборка методической литературы для работы с этими детьми.
4. Творческий - участие в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях, соревнованиях.
5. Профориентационный - профессиональное самоопределение учащихся.

На каждом из этих уровней используются методы по выявлению одарённости. Это – различные варианты наблюдения за детьми; специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, педагогами дополнительного образования; проведение пробных уроков по специальным программам; включение детей в специальные игровые предметно-ориентированные задания; организация различных предметных и интеллектуальных олимпиад; оценивание продуктов творческой деятельности и др.

Практика развития творческого потенциала одарённых учащихся предполагает разработку и реализацию специальных творческих программ и учебных материалов. Разрабатываются специальные программы обучения одарённых детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и

других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации творческой личности.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи.

Принципы работы с одаренными детьми:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- обеспечения выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения выбора учащимися профессионального образования с учетом индивидуальных потребностей и способностей выпускников;
- усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя;
- профессиональной подготовке педагога и его готовности работать с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Участие школьников в академических олимпиадах.
- Реализация социальных проектов.
- Организации коллективных творческих дел.
- Реализация программ развития дополнительного образования.
- Участие школьников в неакадемических олимпиадах и конкурсах.

Останавливаясь на проблемах, следует отметить, что одна из основных - это проблема специальной подготовки учителя к работе с одаренным учеником. Вузовское образование студента – будущего учителя ориентировано, прежде всего, на раскрытие концептуальных и теоретических основ такой готовности, организовать же реальную работу с одаренными детьми возможно только с учетом реальных условий конкретного

учреждения (его традиций, особенностей педагогического коллектива, контингента учащихся в целом и контингента одаренности в частности).

Общаясь с одаренными детьми, учитель должен в некоторых случаях преодолевать собственную природу, свою направленность на передачу опыта и знаний. Тем, кто никогда не работал с одаренными детьми, такой ребенок представляется чудом, которое нельзя не заметить, а сама работа с ним – праздничной и полной непрерывного удовольствия. Это далеко не так. Многие талантливые дети, на первый взгляд, ничем не выделяются, и нужен большой опыт, специальные знания, чтобы заметить их в большой массе. Еще больше особой психологической подготовки нужно, чтобы уметь работать с такими детьми, не оставлять их без внимания.

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Выявив одаренного ученика на начальном этапе обучения, стараемся установить сотрудничество учителя начальных классов и учителя – предметника, в котором проявляется одарённость. Учителями школы созданы индивидуальные траектории для учащихся, которые успешно реализуются в работе.

Список литературы

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1.
2. Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. ребенок. - 2011. - № 1.
3. Дворникова Л.В. Одаренный ребёнок в классе / Л. В. Дворникова // Справ. клас. рук. - 2012. - № 3.
4. Николаева, Л.И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л. И. Николаева // Образование в соврем. шк. - 2012. - № 9.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «НЕРАВЕНСТВА И ИНТЕГРАЛ»

Казаченко Ирина Валерьевна

ГБНОУ «ГМЛИ» г. Кемерово
e-mail: ivkazachenko@mail.ru

В современной школе исследовательское и профильное обучение рассматриваются как приоритетные направления модернизации образования, а владение способами исследовательской деятельности – как ключевая компетенция. Исследовательская деятельность открывает новые возможности для самореализации школьников, развивает их в интеллектуальной и научной сфере. При этом способствует формированию умений самостоятельно сформулировать проблему, на основе имеющихся знаний найти решение посредством взаимодействия со сверстниками и учителем, увлеченными теми же вопросами, посредством дискуссий и публичных выступлений с результатами собственной работы.

Элементы исследовательской деятельности по возможности должны присутствовать на каждом уроке. Стандартные учебные задания обычно заранее определяют весь основной ход решения. Однако наряду с ними в обучении надо использовать и задания, которые дают учащимся определенную свободу при их решении. Ведь это же и есть не что иное, как творческий подход.

Нестандартные задачи - это задачи, для решения которых у учащихся нет готового алгоритма и нужен самостоятельный поиск ключевой идеи. Кроме того, при решении таких задач учащимся приходится проявлять сообразительность и умение рассуждать, применять более глубокие теоретические знания.

Доказательство неравенств один из таких типов задач. Поэтому обращение к данной теме является актуальным.

Многочисленные и интересные неравенства можно получить, сравнивая значение определенного интеграла от неотрицательной функции $f(x)$, заданной и непрерывной на отрезке $[a; b]$ - это площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком этой функции, осью абсцисс и прямыми $x=a$ и $x=b$.

Существует несколько способов оценки значения определенного интеграла. Наиболее простыми и распространенными являются метод прямоугольников и метод трапеций.

Метод прямоугольников. Пусть $y=f(x)$ – монотонная функция, заданная на отрезке $[a, b]$. Для определенности будем считать, что $y=f(x)$ строго убывает, тогда справедлива оценка

$$f(b)\cdot(b-a) < \int_a^b f(x)dx < f(a)\cdot(b-a).$$

Метод трапеций. Пусть функция $y=f(x)$, заданная на отрезке $[a, b]$, строго выпуклая на этом отрезке, тогда справедливы оценки

$$f\left(\frac{a+b}{2}\right)\cdot(b-a) < \int_a^b f(x)dx < \frac{f(a)+f(b)}{2}\cdot(b-a).$$

Приведенные выше методы оценки значения определенного интеграла могут оказаться не слишком точными, но всегда для получения более точных оценок для $\int_a^b f(x)dx$ отрезок *[a; b]* можно разбить на несколько частей и воспользоваться свойством аддитивности определенного интеграла:

если $a<c_1<c_2<\ldots<c_n<b$, то $\int_a^b f(x)dx = \int_a^{c_1} f(x)dx + \int_{c_1}^{c_2} f(x)dx + \ldots + \int_{c_n}^b f(x)dx$,

а затем к каждому из слагаемых в правой части этого равенства применить полученные выше приемы оценки.

Интеграл находит применение в доказательстве более сложных неравенств. Одно из таких применений основано на соотношении, которое называется *неравенством Юнга.*

Если $f(x), g(x)$ – строго возрастающие, заданные на луче [0, ∞), взаимно обратные функции, такие, что $f(0)=g(0)=0$, то для любых положительных чисел *a, b* справедливо неравенство

$$\int_0^a f(x)dx + \int_0^b g(x)dx \geq a\cdot b.$$

Задача. Докажите неравенство

$$9 < \int_0^3 \sqrt[4]{x^4+1}\,dx + \int_1^3 \sqrt[4]{x^4-1}\,dx < 9,0001.$$

Доказательство. Преобразуем второе слагаемое к виду с $\int_1^3 \sqrt[4]{x^4-1}dx = \int_0^2 \sqrt[4]{(x+1)^4-1}\,d(x+1) = \int_0^2 \sqrt[4]{(x+1)^4-1}\,dx$

Рассмотрим функции $g(x)=\sqrt[4]{(x+1)^4-1}$ и $f(x)=\sqrt[4]{x^4+1}-1$. Так как

$\int_0^3 f(x)dx = \int_0^3 \left(\sqrt[4]{x^4+1}-1\right)dx = \int_0^3 \sqrt[4]{x^4+1}dx - \int_0^3 dx == \int_0^3 \sqrt[4]{x^4+1}dx - 3.$, то

$$\int_0^3 \sqrt[4]{x^4+1}dx + \int_1^3 \sqrt[4]{x^4-1}dx$$
$$= \int_0^3 (\sqrt[4]{x^4+1} - 1)dx + \int_0^2 \sqrt[4]{(x+1)^4-1}\,dx + 3.$$

Тогда перепишем неравенство в виде

$$6 < \int_0^3 f(x)dx + \int_0^2 g(x)dx < 6,0001.$$

Функции *f*, *g* удовлетворяют условиям неравенство Юнга: они взаимно обратны, строго возрастают и *f(0)=g(0)=0*. Значит, справедливо неравенство $6 < \int_0^3 f(x)dx + \int_0^2 g(x)dx$. Для доказательства неравенства

$$\int_0^3 f(x)dx + \int_0^2 g(x)dx < 6,0001$$

построим график функции *f* (рис. 1). Пусть *S* – площадь криволинейного треугольника *ABC*, ограниченного графиком функции *y=f(x)* и прямыми *x=3*, *y=2*. Так как $\int_0^3 f(x)dx + \int_0^2 g(x)dx = 6 + S$, то осталось доказать, что *S*<0,0001.

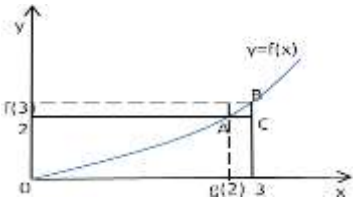


Рис.1

Криволинейный треугольник *ABC* , у которого *A(g(2);2), B(3;f(3)), C(3;2),* содержится в прямоугольнике, ограниченном прямыми *x=3*, *x=g(2)=*$\sqrt[4]{80}$, *y=2*, *y=f(3)=*$\sqrt[4]{82} - 1$. $AC = 3 - g(2) = 3 - \sqrt[4]{80}$, $BC = f(3) - 2 = \sqrt[4]{82} - -3$. $S_{ABCD} = AC \cdot BC = \left(3 - \sqrt[4]{80}\right)\left(\sqrt[4]{82} - 3\right)$.

Так как $\sqrt[4]{80} > 2,99$, а $\sqrt[4]{82} < 3,01$, то $(3 - \sqrt[4]{80}) * (\sqrt[4]{82} - 3)$<0,0001, следовательно *S<0,0001*. Таким образом первоначальное неравенство доказано.

Применение описанных методов оценки определенного интеграла может быть проиллюстрировано на большом количестве примеров и задач для

самостоятельного решения. При этом способ решения нагляден, изящен и эффективен.

КОУЧИНГ, КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ

Катаева Яна Викторовна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» комбинированного вида п. Зональная Станция» Томского района
e-mail: yana.kataeva2012@yandex.ru

В группе ДОУ может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать; приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности. С таким ребенком интересно общаться, но он иногда не «удобен» в общей работе с детьми: перебивает, стараясь быстрее дать ответ, задает вопросы, которые ставят Вас в тупик, навязывает свое мнение, мешает воспитателю заниматься с другими. Возможно, что это ***одаренный ребенок.***

Одаренность — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью.

Одаренность детей может проявляться как в самом раннем возрасте, так и много позже, когда ребенок уже учится в школе. При этом если детская одаренность проявилась рано, то далеко не всегда она сохраняется и в дальнейшем: часто юные вундеркинды «выравниваются» и, становясь старше, перестают отличаться от сверстников.

Как можно выявить одарённых детей в группе? Для выявления особенностей основных компонентов детской одарённости мною используются следующие методики.

Методика «Последовательность картинок» применяется для оценки способностей ребёнка в области логического мышления.

Методика Елиса Пола Торренса «Дорисовывание фигур» направлена на оценку способностей дошкольника в области продуктивного воображения.

Методика «Вопросы к картинкам» (модифицированный вариант методики Е. Торренса) направлена на выявление познавательной активности. Методика

позволяет выявить творческую инициативу, которая отражается в содержании вопросов.

Вся дальнейшая работа строится на следующих принципах:

1) Принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний;
2) Принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
3) Принцип научности – все используемые сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в тоже время научном уровне;
4) Принцип природосообразности позволяет учитывать психофизические особенности детей дошкольного возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личного потенциала ребенка;
5) Принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослого и детей.

В обыденной жизни дошкольники часто экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать о них что-то новое. Как сказал А. Эйнштейн – «Дети сами любят искать, сами находить». Учитывая, актуальность проблемы развития познавательно-исследовательской активности одаренных детей, в образовательной деятельности используем такую эффективную форму работы как коучинг. Термин «коучинг» был введён в бизнес – менеджмент в начале 90 – х годов английским бизнесменом сэром Д. Уитмором. Дословно на русский можно перевести как «наставлять, подготавливать, тренировать». Коучинг – не учит, а создаёт условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо сделать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели. Таким образом, коучинг можно использовать в образовании, в исследовательской деятельности.

Коуч (партнер, фасилитатор, сопровождающий) не дает указаний, не советует, не консультирует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии.

Стимулируя рефлексию дошкольника по осмыслению своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития. Осознавая различия в позициях наставника, тьютора и коуча, воспитатель при этом должен понимать, что эти различия не означают их антагонистического противопоставления. То есть, интегративный характер коуч-позиции воспитателя является отражением

интегративного взаимодействия формирующего, когнитивно-развивающего и личностно-ориентированного обучения в составе гуманистической парадигмы образования.

Чтобы развивать креативность дошкольников, воспитатель сам должен быть творческим: постоянно преодолевать в себе инертность, стремиться к открытию и применению новых методов в обучении, форм творческого общения, самосовершенствоваться. Все его усилия должны быть направлены на развитие, прежде всего, личности ребёнка, его индивидуальности. Поэтому воспитатель, прежде всего, должен позволять детям высказывать свои творческие идеи, а также демонстрировать свои находки или новые решения; уважать любопытство, вопросы ребёнка, внимательно выслушивать ребёнка, находить для этого время, отвечать на все вопросы.

Другое серьёзное условие, способствующее развитию креативности дошкольников – это повышение и укрепление самооценки у воспитанников. Педагог должен способствовать формированию у своих детей достаточно высокой самооценки, которая стимулировала бы их к деятельности.

Следующим условием для развития одаренности детей является создание развивающей среды детском саду - система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, опора на личностно- ориентированную модель взаимодействия.

Такой подход в итоге позволяет каждому ребенку:

1) Научится объединять сведения из различных областей знаний на основе единого проект;
2) Развивать природную любознательность и интерес к самостоятельному приобретению знаний;
3) Повысить уровень коммуникабельности.

Работа над детским исследовательским проектом распределяется поэтапно:

1 этап: деятельность коуча - формулировку проблемы, определение цели и задач, подбор материала; деятельность детей - вхождения в проблему.

2 этап: практическая поисково-исследовательская деятельность по достижению поставленных задач (совместная деятельность коуча и дошкольника).

Рис.1 Реализация проекта «Этот удивительный напиток «Coca-Cola»

Рис 2. Реализация проекта «Мир грибов»

3 этап: итоговой – представления результата исследовательской деятельности.

Рис 3. Региональный открытый конкурс детских исследовательских работ «Юный исследователь» (2018 г.)

Рис. 4 Всероссийская конференция «Современные дети – исследователи» (2018 г.) Дипломы лауреатов

В процессе систематической исследовательской работы по технологии «коучинг» ребенок-дошкольник получает определённые навыки, благодаря которым он может быть успешным в будущем. Воспитатель коуч – в процессе работы помогает решать дошкольникам их задачи, развивается сам, сталкивается с трудностями и преодолевает их вместе с ребенком. Воспитатель коуч переходит от оценивания к восхищению, от обучения правильным вещам – к поиску своего пути, от натаскивания инфантильного ребенка – к помощи тем, кто хочет идти сам, от неусыпного контроля – к доверию и самостоятельности.

Методы коучинга помогают развивать новые стратегии мышления и действий, ставить перед собой цели, решать задачи и осуществлять изменения в любой области жизнедеятельности, достигать желаемого состояния и активизации, необходимых для этого ресурсов. Коучинговый подход в образовании подразумевает не столько применение специальных техник, сколько изменение самого восприятия детей — развитие сильной коуч-позиции по отношению к ним. И поэтому педагог должен «дозреть» до такого подхода, чтобы, открывая для себя коучинг, встречать не внутреннее сопротивление, а радость открытий, объяснения того, к чему он сам интуитивно стремится, получения эффективных проверенных инструментов, часть из которых он уже сам изобретал в процессе работы. Только в этом случае он сможет искренне реализовывать коучинговый подход в обучении.

Список литературы:

1. А.И.Савенков «Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение» Ярославль: Академия развития, 2002. – 352с.: ил. – (Семейная педагогика).
2. А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников». 2 – е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208с.
3. О.А.Жильцова, Е.В.Кузнецова, Г.Ф.Пшеничная, Ю.А.Самоненко статья «Возможности организации проектно – исследовательской деятельности учащихся в средней школе»

4. В.И.Панов «Становление субъекта и субъективности в исследовательской деятельности» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 4 2008г.
5. М.М.Поташник «Коучинг – вершина профессионализма руководителя в работе с людьми». АНО «Издательский дом «Народное образование» журнал «Народное образование» № 9 2010 г.
6. Александр Сорокоумов «Что такое коучинг? или попытка пролить свет на самое популярное и самое непонятное увлечение современных менеджеров и консультантов по управлению».http: \\www.valiri.eu.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ МАКЕТНОЙ ПРАКТИКИ

Каталевская Екатерина Сергеевна
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Томский коммунально – строительный техникум», г. Томск
e-mail: ezhuzeeva@mail.ru

Каждый из нас по своей природе исследователь. Человеку присуще любопытство, исследовательская активность и исследовательское поведение. В человеческой культуре сложились особые социально культурные нормы деятельности, которые называются исследовательской деятельностью.

Исследовательская деятельность, по определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой,– это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяет специфику и сущность этой деятельности».

Таким образом, исследовательская деятельность по сути своей предполагает активную познавательную позицию, основанную на внутреннем поиске ответа на какой-либо вопрос, связанную с осмыслением и творческой переработкой информации, действием путём «проб и ошибок», работой мыслительных процессов.

В рамках учебной практики «УП 01.04 Макетная» согласно ФГОС по специальности среднего профессионального образования 07.02.01. «Архитектура», входящий в укрупненную группу 07.00.00 «Архитектура» студенты на третьем курсе оттачивают полученные ранее знания − выполняют макет интерьера (рис.1,2,3,4)

Рис.1 Макеты интерьеров студентов 3 курса, руководитель Каталевская Е.С.

Рис.2 Макеты интерьеров студентов 3 курса, руководитель Каталевская Е.С.

Рис.3 Макеты интерьеров студентов 3 курса, руководитель Каталевская Е.С.

Рис.4 Макет интерьера студентов 3 курса, руководитель Каталевская Е.С.

Создание макета интерьера подразумевает исследовательскую творческую деятельность, так как целью процесса макетирования является овладение техникой и навыками объемного моделирования средовых объектов и их элементов, а также приобретение навыков работы с бумагой,

картоном и другими макетными материалами, развитие пространственного мышления.

На занятиях используются технологии: ИКТ, индивидуально-деятельного подхода, проектная технология. Данные технологии обеспечили освоение знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills Russia (компетенция «Дизайн интерьера»). Освоенная на учебной практике компетенция «Дизайн интерьера» применима при отделке и декорировании помещений, а так же при выполнении авторского акцентного элемента (камина, шкафа, панно рис. 5).

Рис.5 Примеры авторского панно

Из опыта проведения практического задания макет интерьера видно, что учебная работа помогает студентам развить soft-skills компетенции: коммуникативность, умение работать в команде, умение принимать решение, умение видеть проблему, стрессоустойчивость.

В процессе освоения макетной практики студенты приобретают навыки:

- усваивать изложенный на уроке материал и применять полученные знания в жизни;
- самостоятельного поиска информацию по изученному материалу;
- логично и точно излагать свою точку зрения, развивать грамотную профессиональную речь;
- самостоятельно планировать свою работу и самостоятельно её осуществлять;
- навыки познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- самостоятельного получения информации и расширению кругозора, готовы самосовершенствоваться.

Макетная практика позволяет студентам максимально приблизиться к реальным жизненным условиям: макет обладает наглядностью, поэтому процесс макетирования формирует объемно-пространственные представления студента, так как макет – одно из средств выражения мысли, способ передачи информации. Он помогает выявить общие композиционные закономерности, уточняет пропорции, соотношение членений, их масштабность, помогает найти правильное объемно-пространственное

решение композиции и определить пути ее достижения. Также в работе над композицией макета изучаются основные понятия и принципы гармонической организации формы: соотношения, пропорции, ритм, равновесие.

Список литературы

1. Зимняя И. А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / М-во образования Рос. Федерации. Удмурт. гос. укн-т. Межвуз. каф. новых обучающих технологий по иностр. яз., Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. Сектор "Гуманизация образования". - Ижевск ; М., 2001. - 103, [1] с. : табл.; 20 см.
2. Калинина Ю. М., Перкова М. В., Архитектурное макетирование: Белгород: Изд. БГТУ, 2010 – 117 с. ил.
3. Каминский В. П., Георгиевский О. В., Будасов Б. В. Строительное черчение: учебник/; под общ. ред. Георгиевского О. В.. – М.: «Архитектура – С», 2007 – 456 с.ил.
4. Калмыкова Н. В. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие/ Н. В. Калмыкова, И. А. Максимова. – М.: Изд. «Университет», 2000 – 80 с. ил.
5. Левин И.Л. Креативные методы архитектурно-пластического моделирования: учебно-методическое пособие. — Н. Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2016 — 201 с. ил.
6. Стасюк Н. Г. Основы архитектурной композиции. – М.: «Архитектура – С», 2004 — 96 с. ил.
7. Степанов А. В. Объемно-пространственная композиция: учебник / А. В. Степанов, В. И. Мальгин, Г. И. Иванова и др. – М.: «Архитектура – С», 2007 – 256 с.ил.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ»

Кем Марина Владимировна

Коммунальное государственное казенное предприятие «Электротехнический колледж», г.Семей Республика Казахстан

e-mail: markem@mail.ru

Задача учебного заведения в современных условиях развития социально-экономической сферы и образования, когда возрастает потребность в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени, - создание необходимых условий для самоопределения и

личностного развития обучающихся, своевременное обнаружение и развитие их способностей.

Более десяти лет в электротехническом колледже г.Семей успешно функционирует программа «Одаренные», основанная на принципах развивающего и воспитывающего характера обучения, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого.

«Одаренность – совокупность природных задатков как одно из условий формирования способностей. К задаткам относятся анатомо-физиологические особенности организма, главным образом, особенности нервной системы. Всякий задаток многозначен; на его основе могут вырабатываться разные способности в зависимости от условий жизни. Наиболее сильное влияние на развитие и формирование одаренности оказывает целенаправленное обучение и воспитание».

Одарённость обеспечивает только возможность достижения успеха в определенном виде деятельности, поэтому человеку, кроме способностей, необходимо обладать определённой суммой знаний, умений, навыков и компетенций. Одарённость бывает специальной - выдающиеся способности к одному виду деятельности, и общей - к разным видам деятельности. Часто общая одарённость сочетается со специальной.

Рис. 1 «Виды одаренности»

Цель программы «Одаренные»: выявление и развитие способностей студентов путем углубленного изучения общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, вовлечение студентов в научно-исследовательскую, творческую деятельность.

Рис. 2 «Задачи программы «Одаренные»

Рис. 3 «Основные направления» работы по программе «Одаренные

На первом этапе работы идет выявление способных в той или иной области знаний и умений студентов. К работе по выявлению одаренных студентов привлекаются психолог, преподаватели и мастера производственного обучения, социальный педагог, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум, на котором представляются результаты исследований и анкетирования студентов. Для выявления одаренности предполагается вовлекать студентов в те формы активной деятельности, которые соответствуют его склонностям и интересам. При этом анализируются его достижения в процессе обучения, результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, выставках технического и декоративно-прикладного творчества и т.п.

После проведения всех необходимых исследований по выявлению одаренности работа со студентами ведется:

- ✓ преподавателями-предметниками и мастерами производственного обучения, которые формируют интерес к изучению предмета, к производственному обучению;
- ✓ руководителем научно-исследовательской и творческой работой студента;
- ✓ куратором, который координирует индивидуальную работу одаренного студента, обеспечивает необходимую связь с его родителями.

В ходе дальнейшей работы привлекаем студентов к активной деятельности по основным направлениям программы с учетом их интересов, потребностей и личностных качеств, создаем необходимые условия для реализации данных способностей.

Программа «Одаренные» направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, который создает условия для развития одаренных в той или иной области обучающихся, в первую очередь, реализацию их индивидуальности в различных видах деятельности. Программа предполагает внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными студентами, повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

Рис. 4 «Основные принципы работы по программе «Одаренные»

Информация об одаренных студентах систематизируется заведующими отделениями колледжа на основе Портфолио, которое содержит основные сведения о студенте, результаты его психолого-диагностического обследования и анкетирования, а также материалы участия в различных

видах учебной и творческой деятельности, общественной активности студента.

Портфолио состоит из 4 основных разделов.

Раздел I. *Портрет студента* – самоанализ, результаты психолого-педагогических исследований, анкетирования, информация о студенте.

Раздел II. *Портфолио документов* – комплект индивидуальных достижений студента: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, соревнованиях, благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и т.п.

Раздел III. *Портфолио работ* – комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ студента, техническое и декоративно-прикладное творчество.

Раздел IV. *Портфолио отзывов* включает в себя отзывы и рекомендации, рецензии, резюме с оценкой собственных достижений, рекомендательные письма.

Одним из важных направлений развития личности одаренного студента является его включение в разнообразную творческую практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей учебного заведения и самой личности.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных студентов является обязательным условием поддержки и оказания конкретной помощи студенту в решении задач личностного развития, обучения, воспитания, социализации, формирования функциональной грамотности, т.е. способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Показателями эффективности функционирования программы «Одаренные» являются: повышение % успеваемости и качества знаний; призовые места в чемпионатах World skills, предметных олимпиадах и научно-практических конференциях; активизация научно-исследовательской и творческой деятельности; повышение интереса к изучению того или иного предмета; соответствие модели специалиста.

Таким образом, система работы по программе «Одаренные» способствует формированию всесторонне развитой, творчески активной, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и самоопределению.

Список литературы

1. Педагогический словарь под редакцией И.А.Каирова, М. 1960г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Клесова Ольга Николаевна, Татаренко Людмила Владимировна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 г. Томска
e-mail: klesova86@rambler.ru

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) познавательно-исследовательская деятельность детей, стала наиболее актуальна в развитии дошкольного образования.

Содержание образовательной области ФГОС ДО "Познавательное развитие" направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и их творческой активности.

Исходя из задач, поставленных ФГОС ДО, приоритетным направлением нашей педагогической деятельности стал поиск наиболее эффективных методов, приемов и форм организации совместной практической деятельности взрослого и ребенка, способов вовлечения ребенка в позицию активного субъекта познавательно-исследовательской деятельности.

Правильно организованная предметно-развивающая среда и ее содержательное наполнение, несомненно, является одним из главных условий, необходимых для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Но, не менее важным условием поддержания и развития детской познавательной активности и инициативности, является использование современных технологий в активизации образовательного процесса.

В нашей педагогической деятельности мы используем самые различные средства информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), такие как: видеоролики; мультимедиа-презентации; интерактивные игры; анимацию и др.

Главной целью использования выбранных нами средств ИКТ в совместной образовательной деятельности, является усиление наглядности, облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Преимущества использования мультимедиа-технологий заключается в том, что предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка; обладают стимулом познавательной активности детей; предоставляют возможность индивидуализации обучения; позволяют моделировать различные ситуации и среды, которые, по каким-либо причинам, нельзя увидеть в повседневной жизни.

В нашей статье хотелось бы остановиться на конкретном примере одного из методов исследовательской деятельности - методе экспериментов, с использованием средств ИКТ.

Исследование предоставляет ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. А использование в данной работе различных "усилителей" познавательной активности, по нашему мнению, приходится как нельзя кстати.

Итак, дошкольникам предлагается для просмотра мультипликационный видеоролик, в результате которого, перед ними встает вопрос: "Воздух - что это?".

У детей возникает стойкий мотив - огромное желание узнать ответ. Ввиду этого, все дети, без исключения, переходят к экспериментированию с огромным желанием и интересом. На данном этапе ребенок "погружается" в определенную обстановку; создается иллюзия соприсутствия, сопереживания, формируется содействие становлению объемных и ярких представлений.

Далее детям предлагается войти в роль "маленьких ученых", с целью исследовать данный вопрос, посредством грамотно организованной предметно-развивающей среды, а именно - пройти в мини-лабораторию, которая, несомненно, должна являться неотъемлемой частью предметно-развивающей среды каждой группы детского сада.

В названном центре активности ребят ждет проведение серии элементарных опытов, направленных на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми в виде задачи. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - будет носить практический характер, иметь прикладное значение и, что весьма важно, будет интересен и значим для самих открывателей.

Проведению каждого опыта предшествуют различные источники мотивации для дальнейшей деятельности, такие как: демонстрация наглядного материала; загадывание загадки; наводящий вопрос педагога; вопрос предложенный самими детьми и др.

Обязательным условием организации познавательно-исследовательской деятельности в конкретном представленном нами примере, является наличие постоянного музыкального сопровождения и дублирование любой

информации на большом экране с использованием не только статичных иллюстраций, но и анимации.

В мини-лаборатории решение конкретного поставленного вопроса происходит через изучение свойств воздуха посредством проведения элементарных опытов, таких как:

- "где живет воздух?" (предлагается с помощью прозрачного пакета «поймать» воздух в любой части группы; сделать вывод, что воздух заполняет любое пространство, он не имеет цвета);

- "может ли человек жить без воздуха?" (предлагается задержать дыхание на 1 минуту; сделать вывод, что человек не может жить без воздуха как и все живое на планете);

- "есть ли воздух внутри человека?" (предлагается подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой; сделать вывод, что внутри нас есть воздух, мы дуем в трубочку и воздух выходит, в результате чего, в воде появляются пузырьки);

- "попадет ли вода в стакан?" (предлагается перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в миску с водой; сделать вывод, что в стакане есть воздух, который не пускает в него воду);

- "промокнет ли бумага?" (предлагается закрепить при помощи пластилина на дне стакана кусочек бумаги, предварительно убедившись, что бумага сухая и, повернув стакан вверх дном, опустить его в миску с водой; сделать вывод, что бумага не промокла, т.к. воздух, находящийся в стакане, не пустил в него воду);

- "откуда пузырьки?" (предлагается перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в миску с водой, как и в предыдущем опыте, только теперь стакан держать необходимо немного под углом к поверхности воды; сделать вывод, что в стакане был воздух, который выходит из стакана и вода занимает его место, в результате чего, в воде появляются пузырьки);

- "как пощупать воздух?" (предлагается взять резиновый напальчник и пластиковую бутылку с обрезанным дном; на горлышко бутылки надеть напальчник и предложить пощупать его, чтобы убедиться, что он пустой; далее свободный конец бутылки, не наклоняя, медленно погрузить в воду; сделать вывод, что "шарик" надулся, потому что туда попал весь воздух из бутылки, который вытеснила вода и теперь "воздух можно пощупать").

Проведение опытов тесно переплетается с ведущим видом деятельности дошкольников, согласно ФГОС ДО, - игрой. Так, детям предлагается в интервале времени между двумя последующими опытами, поиграть в интерактивные игры, такие как:

- "кто больше назовет?" (предлагается ответить на вопрос, как люди используют "пойманный" воздух и выбрать верные из предложенных в виде иллюстраций вариантов: надувные матрасы, колеса машин и т.д.);

- ""пойманный" воздух в игрушках" (предлагается рассортировать игрушки, внутри которых есть воздух (надувные) и внутри которых воздуха нет (обычные));

- "как можно создать ветер?" (предлагается нарисовать веер с помощью пунктирных линий, представленных на интерактивной доске);

- "собери картинку" (предлагается собрать пазл "мыльные пузыри" на интерактивной доске).

В процессе организации данной непрерывной непосредственной образовательной деятельности обязательным условием является выполнение дыхательной гимнастики ("Качели"), физкультминутки ("Раздувайся, пузырь") и гимнастики для глаз, при работе с интерактивной доской ("Глазкам нужно отдохнуть").

На завершающем этапе дошкольникам предлагается поделиться своими впечатлениями и поиграть с мыльными пузырями под веселое музыкальное сопровождение, что, несомненно, создаст благоприятную эмоциональную обстановку и доброжелательные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

В заключении хотелось бы обратить внимание, что проведя анализ и фиксирование полученных результатов деятельности детей и анализ наших собственных педагогических действий при организации данной познавательно-исследовательской деятельности, несмотря на то, что в данном конкретном случае нами были представлены самые элементарные и распространенные опыты, дети постоянно находились в состоянии большой заинтересованности и активности, от них постоянно исходила инициатива к действию. Что, по нашему мнению, несомненно, обеспечено использованием средств ИКТ.

Правильная организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием современных ИКТ рассматривается нами как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания и развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Список литературы

1. Иванова Т. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста / Т. Иванова, О. Савельева, О. Толстикова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 200 с.

2. Савенков А.И., Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / Художник Левина Л.И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160с.

3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480с.

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

ПРИНЦИПЫ, ПРИЁМЫ, МЕТОДИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ: “ЧТО НАС ТОЛКАЕТ В ПУТЬ…”» В СТАРШЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Климентьева Маргарита Федоровна,
учитель литературы
МАОУ Гуманитарный лицей, к.ф.н.

Проект «Путешествие» в гуманитарном лицее представляет собой наглядно, во-первых, некоторые принципы лицейского обучения, во-вторых, демонстрирует возможные и продуктивные формы учебных занятий (уроков), в-третьих, показывает реализацию на практике интенций лицейского проекта «Путешествие», задуманного как междисциплинарный проект, позволяющий погрузить учащихся и педагогов в разнообразные проблемы человеческой истории, истории цивилизации, иными словами говоря, обеспечить один из основополагающих принципов Концепции лицея: «Главным благом, позволяющим воспитать (именно воспитать, этически преобразить) человека культуры, любящего и умеющего трудиться с интересом, по потребности, тактично относящегося к миру, является сам предмет - литература, история или математика, и предметное поле, в котором все науки пересекаются и переплетаются, создавая образ многокрасочного и единого мира, обретший в совокупности этическую и эстетическую выразительность». Поскольку я являюсь координатором и организатором всех этапов проекта в лицее, предлагаемый в статье материал представляет собой попытку теоретического обоснования и первоначального описания реализуемого проекта «Путешествие».

Одним из важных аспектов образовательной миссии современной школы является целостное обучение, в основе которого лежит развитие связей между предметными группами и отдельными предметами. Через темы для изучения школьники приходят к пониманию того, что большинство проблем требуют умения «погружаться» в их суть, нестандартного мышления и особых коммуникативных и информационных технологий. Развивая исследовательские умения поиска, систематизации информации и ее осмысления, учащиеся обучаются систематизации и структурированию материала, а используя творческие способности и разные формы

педагогической коммуникации, могут выразительно представить его. Одной из форм применения целостного обучения являются междисциплинарные проекты.

Междисциплинарное проектирование в областях разных видов искусства и науки - достаточно новое направление в педагогической практике. Оно позволяет сделать освоение гуманитарных и естественнонаучных дисциплин творческим, имеющим прикладной характер. Проект может реализовываться в рамках уроков по разным предметам, которые соподчинены общему замыслу проекта и содержат задания проектного характера. Продукт, полученный в ходе реализации проекта, должен быть отчуждаемым от ребенка и значимым для общества. Результатами проекта могут и должны стать сформированные компетентности учащихся.

В ходе экспериментальной работы по междисциплинарному проектированию сформулированы следующие принципы проектной деятельности:

1. В педагогическом проекте можно выделить три этапа: моделирование, проектирование, конструирование.

2. В ходе проекта работа ведется индивидуально и в малых группах.

3. Проектную деятельность следует рассматривать как социальную практику, направленную на формирование социальных компетентностей.

4. Каждый проект должен быть представлен в виде продукта, печатного или созданного при помощи электронного ресурса.

На этапе I «Моделирование»: выработано основное направление междисциплинарного проекта «Путешествие», создана ПТГ учителей, занимающихся проектной деятельностью. В совместном обсуждении разработана модель межпредметного взаимодействия различных дисциплин (филологический цикл, история и общественные дисциплины, иностранные языки – английский, французский), естественнонаучные дисциплины, педагогика, найдены точки соприкосновения, выбраны темы, которые могут быть изучены более глубоко за счет использования проектного метода. Результат этапа моделирования - разработка инновационной идеи, например, «что нас толкает в путь?» (Шарль Бодлер), которой и будут подчинены все дальнейшие этапы педагогического проектирования.

Сейчас мы находимся на втором этапе **«Проектирование»** – это этап разработки, отражающий такое содержание образования, которое может быть предъявлено учащимся как проектная задача, решение которой возможно средствами и методами разных учебных дисциплин. Этот этап ориентирован на формирование у детей навыков проектной деятельности, при этом имеет пропедевтический характер, т.е. готовит учащихся к системному восприятию гуманитарных курсов в лицее. На этом же этапе важно продумать возможные варианты предъявления результата проекта: организация защиты проектов учащихся, проведение социальных практик, экспертиза сформированности новых компетентностей учащихся.

Поскольку цель лицейской программы развития: проектирование гуманитарной образовательной среды, реализуемой на междисциплинарной основе, обеспечивающей формирование востребованной в современном обществе личности, отвечающей образовательному запросу не только города Томска, но и современного общества в целом, а 2018-2019 учебный год запускает Концепцию, начинает ее реализацию, это определяет конкретные задачи:

- «привитие учащимся вкуса и навыков культурно-исторического мышления, что предполагает: стремление к формированию у обучающихся представления об индивидуальности каждой культурно-исторической эпохи, неповторимости ее духовного облика»; «компрометацию вульгарно-технократических представлений о прогрессе как однонаправленном процессе только технико-информационного развития».
- «вторая основная задача обучения: в центре его должен стоять Человек той или иной эпохи, его неповторимый взгляд на мир, жизнь, общество, свое Я; без этого вся история культуры неминуемо сведется к перечислительной классификации шедевров и приобретет музейно-антикварный характер».

Важнейшим условием реализации проекта является мотивационный резонанс, что позволяет опираться на базовые педагогические ценности лицея: Труд, Интерес и Такт, ориентированные на Предмет. Концепция гуманитарного образования в лицее по-прежнему остается идеологией и методологией для педагогов и учащихся лицея. В нынешней ситуации это является культурным ресурсом сохранения приоритетов, ориентированных на формирование человека культуры.

Проект «Путешествие» стремится:

- развить у учащихся культуру мышления гуманитарного типа;
- выработать навыки свободного поиска и овладения информацией;
- сформировать потребность культурно-познавательного поиска, необходимого для самоопределения личности;
- обеспечить выход учащихся из предметной клетки в человеческое измерение.

Проект «Путешествие» рассчитан на один учебный год и, по замыслу его идеологов и организаторов, содержит в себе три этапа учебно-педагогического травелога:

Культурный ренессанс в России в первой трети XIX века;

Общественная, культурная, научная, политическая ситуация в России второй половины XIX века («Идея «нового человека» и русский нигилизм» - пленарная дискуссия);

«Fin de ciecle» - практико-ориентированная секция «Модернизм как эстетическая идея» (в рамках региональной конференции «Музейная педагогика: пространство идей и перспективы развития»).

По срокам реализации, ориентировочно, - ноябрь, середина февраля, начало апреля. Первый и второй этапы проекта успешно реализованы; первый этап в пределах Всероссийского Образовательного тура «Принципы,

приёмы, методика междисциплинарного обучения», второй – на уровне лицея. Третий готовится к реализации.

Особое место в содержательной части проекта занимает выяснение мотивации – «Что нас толкает в путь..?», отсюда проблематизация вопроса – истоки, корни, феномен, традиции, новаторство, культурный ренессанс, энергетический взрыв – интеллектуальный и творческий универсум процесса. Осмысление мотивации, как нам представляется, создает условия для личностного развития учащихся, и педагогов, их самореализации и социализации, формирования устойчивых структур, гарантирующих самоидентификацию в педагогической культуре; разработка новых моделей организации образовательного процесса, педагогической деятельности в соответствии с принципами гуманизации и культуросообразности; формирование педагогической и управленческой рефлексии участников группы.

Вполне логично в таком случае ориентироваться на проблемность междисциплинарного подхода, ценностную его ориентированность, на стремление сформировать у учащихся представление о ядре целостного образа культуры, народа или эпохи, в которое органично будет входить новое знание, дополняющее и уточняющее этот динамический образ. То знание, которое учащиеся добудут в процессе путешествия самостоятельно.

Проект «Путешествие» во всей его содержательной полноте, методическом разнообразии форм и в аспекте междисциплинарности - серьезный опыт работы над концептуально заявленной проблемой, для учащихся лицея – опыт работы над проектами. Завершение проекта «Путешествие: “Что нас толкает в путь…”» означает для нас анализ и рефлексию его результатов, пока еще промежуточных.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коновалова Татьяна Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Колпашево

e-mail: kolp_konov@mail.ru

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Ральф У. Эмерсон

В связи с переходом на ФГОС, перед педагогами стоит важная задача повысить качество воспитания и образования подрастающего поколения.

Труд - важнейшее средство воспитания дошкольников. В трудовой деятельности дети получают возможность освоить навыки

самообслуживания, приобрести представления о современных профессиях, получить опыт погружения в различную профессиональную среду взрослых людей. Особое место в содержании трудового воспитания детей дошкольного возраста занимает проблема приобщения детей к труду в природе. Включение детей в различные виды трудовой деятельности способствует формированию личностных новообразований, социальных взаимоотношений, обеспечивает основы социализации в динамично меняющемся обществе.

В дошкольном возрасте, особое значение для развития личности имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Освоение способами практического взаимодействия с окружающей средой, расширяет мирровозрение и личностный

рост.

Организация системы работы по формированию трудовых навыков у детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности начинается с развития эмоционально- положительного отношения к трудовой деятельности. Например, при организации труда в уголке природы привлекаются дети не только в период их дежурства, но и по мере возникающего интереса. Организация труда в уголке природы характеризуется не только заботой о растениях, а прежде всего организацией исследований, ведения дневника наблюдений. Я акцентирую внимание на то, что интересно детям. Создаю интригу, требующею дальнейшего разрешения. Таким образом, постепенно активизирую внимание детей к миру природы и формирую желание преобразовывать природную среду, желание трудиться на благо природы.

Для развития трудовой активности детей в процессе познавательной деятельности в группах нашего сада создаются «огороды на окне». Сначала, мы обсуждаем, какие овощи и цветы будем садить. Просим помощи у родителей в приобретении семян и начинаем высаживать. *Дети получают возможность наблюдать за тем, как растёт лук, горох, укроп, кабачки, огурцы, помидоры, кукуруза. Также, садим различные цветы, которые позже высаживаем в цветники и клумбы нашего сада.* Получается, что дети подключаются к выполнению трудовых умений, связанных с поливом, посадкой и уходом за растениями. Здесь же, организуется наблюдение за растениями и их исследование. Например, одни и те же растения помещают в разные условия, дети наблюдают изменения, определяют наиболее оптимальные условия для роста растений, результаты фиксируют в специально созданные дневники.

Отдельного внимания заслуживает организация деятельности на участке детского сада (цветнике, огороде). Здесь дети овладевают простейшими практическими навыками работы с сельскохозяйственным инвентарём, осваивают способы ухода за растениями, получают сведения о росте и развитии растений. А какое удовольствие мы получаем осенью, когда снимаем урожай выращенный своими руками. Каждую осень, в нашем саду

проводится выставка «Дары осени», где мы подводим итоги. Были реализованы проекты: «Что нам осень принесла?», «Посадили огород, посмотрите, что растёт!», «Весенняя феерия».

Ручной и художественный труд- направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. При изготовлении поделок из природного материала дети знакомятся с такими материалами : картон, бумага, ткани, крупы, камни, и т д. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей, развитию мелкой моторики рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца.

Хозяйственно-бытовой труд — труд в основном будничный, постоянный, но и здесь у детей формируется познавательный интерес к исследованиям.

В отличии от выполнения поручений, на дежурствах у детей возникает возможность самостоятельных принятий решений. Содержание дежурств в дошкольном возрасте очень разнообразно. В процессе дежурств не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития. Поэтому необходимо включать дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия.

Необходимо, чтобы ребенок вырос здоровым, крепким, творческим, думающим, инициативным, с активной жизненной позицией, с умением самостоятельно решать поставленные задачи, принимать решения в отношениях с окружающим миром, социально подготовленным к взрослой жизни.

Особое внимание следует уделять работе с родителями. Регулярно проводить беседы, консультации, обновлять стенды, выпускать памятки. Приобщение родителей к вопросам трудового воспитания позволяет закреплять и совершенствовать трудовые навыки детей в условиях семейного воспитания.

Таким образом, включение в трудовую деятельность познавательно-исследовательских задач, позволяет педагогу учить детей строить предположения, наблюдать, делать выводы и высказывать умозаключения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Кононенко Елена Петровна

МБДОУ Подгорнский детский сад Берёзка, Томская область

В соответствии с ФГОС ДО и требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы ДОО, представленные в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, один из этих ориентиров – любознательность.

Не секрет, что все дети по своей сути и природе любознательны и каждый из них – пытливый исследователь. А для поддержания детской любознательности необходимо использовать наиболее эффективные методы, одним из которых является метод экспериментирования. Экспериментирование относится к познавательному развитию и способствует познанию явлений окружающего мира и их закономерностей. Вместе с тем, детское экспериментирование несёт в себе огромный развивающий потенциал. И главное его достоинство в том, что ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности, а осуществляемые практические действия выполняют познавательно-исследовательскую функцию. При этом данная практическая деятельность по экспериментированию даёт детям реальные представления о разных сторонах изучаемого объекта, а также его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В ходе познавательно-исследовательской деятельности дошкольники получают самые прочные и ценные знания, так как добывают их в ходе собственных творческих изысканий.

Поскольку с самого раннего возраста ребёнок выступает в роли исследователя, познавая окружающий мир: предметы, их свойства, действия с ними, а также природные явления и его естественное состояние – исследовательская и познавательная активность. И все его действия связаны с познанием мира: рвёт ли он бумагу, смотря, что получится; измеряет ли

глубину снежного покрова или глубину лужи, а их извечный вопрос «Почему?»: «Почему зимой идёт снег, а летом – дождь? Почему корням дерева становится теплее, если их на зиму покрыть снегом?» и так «Почему? Почему? Почему?...». Все действия и вопросы показывают, как усиленно работает мозг ребёнка, стремясь проникнуть в сущность явления. И это всё – объекты детского исследования.

Главным источников для получения представлений об окружающем мире для дошкольника является исследовательское поведение. То, что «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития» подтверждают и исследования многих отечественных педагогов, таких как: Н.Н. Поддъякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько. При этом исследования Ю.К. Бабанского, Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, И.Д. Зверева, А.В. Запорожца, И.Я. Лернера, Г.И. Щукиной доказали, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста и их потребность в познании окружающего мира очень высоки, чем считали ранее.

При этом неудовлетворение любознательности негативно оказывается на умственном развитии ребёнка. Не получив правильного объяснения непонятных ему явлений, ребёнок прибегает к случайным аналогиям и делает неправильные умозаключения, создавая в своём понимании неверную картину мироздания. И наша задача, задача педагогов детского сада, создать условия для того, чтобы удовлетворить любознательность «маленького исследователя».

Изучив практические разработки Л.В. Свирской и технологию А.И. Савенкова «Детское экспериментирование как метод обучения старших дошкольников», мы пришли к выводу. Что работа по активизации познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях ДОО необходима. Потому как для упорядочения и систематизации знаний дошкольников об окружающем, а также, для того, чтобы они могли понять взаимосвязи между явлениями окружающего мира, необходима планомерная работа в данном направлении. Таким образом, работу по приобщению детей дошкольного возраста к познавательной-исследовательской деятельности мы выстраиваем с учётом возрастных особенностей детей. Так, если в первой и во второй младших группах при планировании основным является сам образовательный процесс, то в старшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность является особым видом деятельности, позволяющим дошкольникам упорядочить свои представления о разных явлениях и закономерностях.

Постоянное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе, концептуальное увеличение изучаемого материала позволяют дошкольникам не только овладеть способностью и выявлять особенности предметов, но и позволяет приобрести умение устанавливать сходства и различия между ними, сопоставлять их, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений. Всё это способствует тому,

чтобы дети не просто получили готовые знания, но и пытались наблюдать, сравнивать, высказывать собственные идеи и предложения.

Также необходимо отметить то, что детское экспериментирование тесно связано и с другими видами детской деятельности, такими как: наблюдение, развитие речи (облегчает проведение опыта, умение чётко выразить свою мысль, в то же время пополнение знаний способствует развитию речи).

Таким образом, для формирования у дошкольников положительного социального опыта и проявления инициативы, необходима правильно спланированная познавательно-исследовательская деятельность.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС: РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Коняева Татьяна Владимировна,
учитель истории
МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района

Современная школа сегодня ориентирована на ФГОС, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования .

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

способный применять знания, умения, личностные качества и практический опыт в предметных областях, исследовательской и проектной деятельности, включая самостоятельную исследовательскую работу и защиту ее на научно- практических конференциях.

Данное направление, которое задает сегодня ФГОС, мы реализуем его в практической деятельности.

Много лет мы занимаемся исследовательской деятельностью в области краеведения. Встретившись однажды в русско-немецком доме (бывший дом купца Г. Голованова) с правнуком купца Глебом, приехавшим на

историческую родину своего предка, у нас возник интерес к истории томского купечества в лице Г. Голованова. Мы познакомились с трудами томских ученых - А. Г. Жеравиной, В. П. Бойко и других о купечестве города. Далее, началась работа в Государственном архиве Томской области, из фондов которого достали дела. В них нашли интересную информацию о том, что Г. Голованов занимался не только торговой деятельностью-драгоценными камнями, кожаной и валяной обувью, головными уборами, мебелью, швейными машинами, велосипедами и бакалейными товарами, но имел несколько предприятий-судоходных, свеклосахарных. Нашли справку, подтверждающую национализацию данных заводов в 1921 году.

Георгий Голованов являлся активным общественным деятелем Томска.Он избирался гласным Томской городской думы, начиная с 1879 и до конца жизни.Георгий Михайлович Голованов состоял торговым депутатом (1879-1892), был членом учётного комитета Сибирского общественного банка (1880-1885, 1887-1912), товарищем (заместителем директора этого банка (1885-1887), членом губернского податного присутствия, членом учётного комитета Томского отделения Государственного банка (1890-1912?).

В 1888 году был утвержден на очередное трехлетие председателем Томского сиротского суда, в 1901 году избран кандидатом первого состава с биржевого комитета. Г. Голованов входил в состав делегации от Томской губернии на коронацию царя Николая II.

В архиве найдены документы о присвоении купцу звания в 1910 году Почетного гражданина Томска, об учреждении стипендии им. Георгия Голованова женской Мариинской гимназии, попечителем которой он являлся и жертвовал на ее развитие большие суммы.

Все обнаруженные документы были приведены в соответствие с правилами оформления архивных материалов (см. Приложение 1).

О данном исследовательском проекте можно долго говорить –его находках, документах и наших открытиях. Школьники, работая с исторической литературой и источниками анализируют их, систематизируют данную информацию, учатся правильно ее обрабатывать и записывать.Занимаясь серьезной исследовательской деятельностью, они идут в том направлении, который на сегодня определен Федеральным Государственным Стандартом образования.

Приложение 1.

ГАТО (Государственный архив Томской области)

Ф. 3. Оп. 41. Д. 1789 Дело о рассмотрении проекта на постройку торговым домом «Георгий Голованов с сыновьями» кожевенного завода по ул. Водяной в г. Томске (крайние даты: 17.01. 1913 – 15.01. 1916)

Ф. 3. Оп. 67. Д. 308 Об учреждении при Томской Мариинской женской гимназии стипендии наименования «Стипендия имени Коммерции Советника Георгия Михайловича Голованова» (крайние даты: 1.1.1915 – 15.1.1916)

Ф. 127. Оп. 2. Д. 690 Формулярный список гласного думы Г. Голованова (дата: 1.08.1912)
Ф. 170. Оп. 2. Д. 2738 Указ Синода и выписка из журнала заседаний консистории о награждении М. Сычева, Е. Голованова, П. Михайлова, М. Вильенковой и др. (крайние даты: 11.6.1884 – 30.6.1884)
Ф. 170. Оп. 7. Д. 218 Документы о представлении церковного старосты церкви при Томской Мариинской женской гимназии купца 1 гильдии Г.М. Голованова к званию потомственного почетного гражданина (выписки из журналов, список, переписка) (крайние даты: 18.06.1909 – 15.11.1912)
Ф. 196. Оп. 3. Д. 1009.Дело по наблюдению за поступлением котельного сбора с парового котла № 528 при кожевенном заводе г. Томска Голованова В.Г.
Ф. 220. Оп. 3. Д. 1411. О приобретении Потомственным Почетным гражданином В.Г. Голованом недвижимое имение по улице Водяная № 31 на сумму 2008 руб.(5.03.1913г.)
Ф. 233. Оп. 2. Д. 3496 Дело Томской городской управы. 1-й отдел. По представлению Правления Общественного Сибирского банка в г. Томске о продолжительности службы гласного Г.М. Голованова членом учетного комитета за долголетнюю службу (крайние даты: 16.12.1911 – 28.08.1912)
Ф. 233. Оп. 3. Д. 849.Заявления купцов I и II гильдии о выдачи сословных купеческих св-в. Заявление купца II гильдии Г.М. Голованова. 1901г.
Ф. 233. Оп. 4. Д. 719 Документы об утверждении плана по строительству дома Г.М. Голованову по ул. Торговой (крайние даты: 01.07.1903 – 03.07.1903)
Ф. 233. Оп. 4. Д. 1876 Документы об утверждении плана на возведение пристройки к торговому дому «Г. Голованов» по пер. Ямскому (крайние даты: 03.06.1910 – 19.07.1910)
Ф.527. Оп.1. Д. 3, 10, 27, 65, 106, 524, 547,600,624-Метрические книги Преображенской церкви в г. Томске за 1900-1904гг.
Ф.170. Оп.1. Д.4050 Метрическая книга Преображенской церкви в г. Томске

ГАТО (Государственный архив Томской области)

Ф. 3. Оп. 41. Д. 1789 Дело о рассмотрении проекта на постройку торговым домом «Георгий Голованов с сыновьями» кожевенного завода по ул. Водяной в г. Томске (крайние даты: 17.01. 1913 – 15.01. 1916)
Ф. 3. Оп. 67. Д. 308 Об учреждении при Томской Мариинской женской гимназии стипендии наименования «Стипендия имени Коммерции Советника Георгия Михайловича Голованова» (крайние даты: 1.1.1915 – 15.1.1916)
Ф. 127. Оп. 2. Д. 690 Формулярный список гласного думы Г. Голованова (дата: 1.08.1912)
Ф. 170. Оп. 2. Д. 2738 Указ Синода и выписка из журнала заседаний консистории о награждении М. Сычева, Е. Голованова, П. Михайлова, М. Вильенковой и др. (крайние даты: 11.6.1884 – 30.6.1884)

Ф. 170. Оп. 7. Д. 218 Документы о представлении церковного старосты церкви при Томской Мариинской женской гимназии купца 1 гильдии Г.М. Голованова к званию потомственного почетного гражданина (выписки из журналов, список, переписка) (крайние даты: 18.06.1909 – 15.11.1912)
Ф. 233. Оп. 2. Д. 3496 Постановление Томской городской думы о награждении гласного Г.М. Голованова за долголетнюю службу (крайние даты: 16.12.1911 – 28.08.1912)
Ф. 233. Оп. 4. Д. 719 Документы об утверждении плана по строительству дома Г.М. Голованову по ул. Торговой (крайние даты: 01.07.1903 – 03.07.1903)
Ф. 233. Оп. 4. Д. 1876 Документы об утверждении плана на возведение пристройки к торговому дому «Г. Голованов» по пер. Ямскому (крайние даты: 03.06.1910 – 19.07.1910)

ДЕТСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Кочергина Ольга Анатольевна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида №16 «Солнышко», г.Асино
e-mail: olga.kochergina.79@list.ru

Методика современного проведения детского исследования, позволяет самыми разными способами включать ребенка в собственный исследовательский поиск, развить у него независимость, изобретательность и творческую инициативу.

Внедрение исследовательских методов обучения в образовательную практику дошкольного учреждения я рассматриваю как один из основных путей познания наиболее полно соответствующей природе ребенка и современным задачам обучения в контексте ФГОС ДО.

Ребенка необходимо целенаправленно обучать исследовательскому поиску, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки, т.е. формировать его исследовательское поведение:

- учить выявлять проблемы;
- вырабатывать и ставить гипотезы;
- давать определения разным понятиям;
- классифицировать, наблюдать;
- проводить опыты и эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Главная особенность исследовательского обучения – активизация работы детей. Несмотря на то, что у ребенка возникают мотивы, связанные с

познавательными интересами, у детей дошкольного возраста снижен интерес к окружающему миру.

Здесь существенное значение играет роль педагога. В условиях развития дошкольного образования деятельность педагога меняется коренным образом. Педагог, обязан быть подготовленным к решению задач исследовательского обучения. Он должен умело и тонко создавать те условия, в которые следует ставить ребенка, чтобы стимулировать его подлинное творческое мышление. А значит, сам должен владеть специальными знаниями и умениями и постоянно их развивать:

- умение находить и ставить перед детьми учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме;
- умение увлечь детей проблемой, сделав ее проблемой самих детей;
- умение быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске;
- умение стимулировать детские предположения.

Эффективным средством, позволяющим развитие познавательной и исследовательской компетентности педагога является его творческая деятельность.

Такая направленная деятельность педагога, его «образец творческой деятельности является фактором развития исследовательского поведения ребенка, его включения в творческую деятельность. Ведь любая деятельность усваиваться только в прямом контакте с тем, кто сам способен творить.

Однако практика показывает, что педагоги или не применяют структурную последовательность исследовательского поиска или недостаточно активно используют исследовательские методы в практике работы с детьми.

Вся работа с детьми строится преимущественно не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на усвоение уже готовых добытых истин. Благодаря этому у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения — поисковая активность. И это не удивительно, ведь такое обучение основано на «подражании», «повторении» и «послушании».

Условиями эффективности формирования исследовательского поведения детей дошкольного возраста является наличие структурных компонентов технологии исследовательского обучения:

- постановка проблемы;
- выработка гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- анализ и обобщение полученных данных.

При таком обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер.

Однако чтобы эффективно применять данную технологию педагог должен уметь создать условия для ребенка, в которых ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает подходами и понятиями к решению проблем в процессе познания, направляемого воспитателем.

Формирование надлежащего уровня компетентности детей в исследовательской деятельности достигается путем использования специальных игр, которые позволяют активизировать исследовательскую деятельность ребенка, освоить первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Такие игры состоят из следующих тренировочные упражнений.

1. Упражнение «Учимся видеть проблемы».

Детям предлагается: посмотреть на мир чужими глазами, составить рассказ от имени другого персонажа и по предложенной концовке, назвать как можно больше признаков предметов.

2. Упражнение «Учимся задавать вопросы». Для тренировки используются задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок: угадать, о чем спросили, исправить ошибки. Чтобы научить детей пользоваться вопросительными словами ребенку предлагается достроить вопросы:

- Кто…?
- Что….?
- Где…?
- Зачем…?
- Когда...?

3. Упражнение «Учимся выдвигать гипотезы». Детям предлагается предположить о причинах событий: назвать самые правдоподобные и самые фантастические причины.

В ходе этого дети усваивают «словарь» гипотез: может быть; предположим; допустим; возможно; что, если. После того как гипотезы выдвинуты, дети их оценивают. Для этого составляется таблица для оценки гипотез (идей). Для каждого вопроса разработаны критерии, их заносят в таблицу и оценивают высказанные предположения.

4. Упражнение «Учимся давать определения понятиям»

- описание: перечисление внешних признаков предмета;
- разъяснение посредством примера: иллюстрирующие примеры;
- сравнение: сходство и различие предметов;
- характеристика: перечисление внутренних свойств явления или предмета.

Проведение исследовательских тренировочных упражнений способствует развитию исследовательских умений и творческих способностей дошкольников старшего возраста.

Постановка проблемы помогает осознать возникшее противоречие и включиться в поиск неизвестного.

Выдвигая гипотезы, принимая активное участие в беседе, организованной педагогом, и выполняя его задания, дети самостоятельно открывают новое для себя знание, делают из фактов выводы, обобщения.

Ценность исследовательского интереса заключается в возникновении у детей в потребности познания нового. Чем большими возможностями обладает ребенок, тем выше его исследовательский интерес, изобретательность и выдумка.

Список литературы

1. Михеева Л.В.Современные технологии обучения дошкольников/авт.-сост. Е.В.Михеева. - Волгоград: Учитель, 2014.-223.с
2. Дыбина О.В., Подьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. И. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
3. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. ФГОС» М.: Детство-Пресс, 2015. - 64
4. Рыжова Л.В. "Методика детского экспериментирования. ФГОС"- Детство-Пресс, 2017 г. – 208.
5. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера ,2012. – 128с.
6. Иванова А.И. Организация исследовательской деятельности – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Крайсман Виктория Александровна

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

e-mail: kraj.viktoria@yandex.ru

В современной системе образования обучающихся с ОВЗ организация исследовательской деятельности становится одним из важнейших условий эффективности подготовки к самостоятельной жизни в социуме и в профессиональном самоопределении.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид деятельности, возникающий в результате работы механизмов поисковой активности и базирующийся на основе исследовательского поведения.

В настоящее время психология как наука вызывает повышающийся интерес у обучающихся нашей школы. Исследовательской деятельностью по психологии под моим руководством занимаются обучающиеся 6-9 классов. В основном обучающихся с ОВЗ волнуют вопросы индивидуальных особенностей личности (характер, темперамент, способности),

эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и общения, а так же профессиональной направленности.

Первоначально происходит формулировка проблемы. На данном этапе обучающиеся с помощью психолога или самостоятельно определяют проблему, ставят цель, ищут пути и способы её решения. Педагог-психолог выступает в роли источника информации, консультанта и помощника.

При решении проблемы обучающиеся с ОВЗ учатся определять свой способ и необходимые сроки исследовательской деятельности. Подростки владеют достаточными навыками работы с компьютером, поэтому способны к самостоятельному поиску нужной информации. Нередко к исследовательской деятельности подростков с ОВЗ подключаются родители (законные представители).

Привлечение подростков с ОВЗ к исследовательской работе по психологии способствует развитию творческих способностей, коммуникативной и информационной компетентности у данной категории обучающихся. Изучение собственных психологических особенностей помогает подростку с ОВЗ не только учиться понимать себя и свои поступки, но и развивает адекватную самооценку и формирует позитивную Я-концепцию.

Развитие исследовательских способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствуют переносу знаний, умений и навыков в любую область познавательной и практической деятельности.

Список литературы

1. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. М., 2001. 170 с.
2. Петрова Н.В. Психолого-педагогическая сущность исследовательской культуры личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. – №3 С. 324-326
3. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2007. 266 с.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ: ЦВЕТ, РАЗМЕР, ФОРМА ЧЕРЕЗ ТЕХНИКУ ОРИГАМИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Крайсман Людмила Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №51. г. Томска
e – mail:LUDA.KRAISMAN@mail.ru

Ориѓами – традиционная техника складывания бумажных фигурок, популярная в Японии, в наше время вызывает большой интерес у педагогов и родителей. Это связано с уникальными возможностями влияния оригами на развитие детей. Складывание фигурок благотворно действует на развитие движений пальцев и кистей рук, внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей. Занятия оригами способствуют воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности, целеустремленности.

Искусство оригами, именно так его следует называть, знакомо каждому из нас с детства. Каждый взрослый, будучи ребенком, делал кораблики, самолётики, бомбочки, лягушек и тюльпаны из бумаги. Однако не все знали тогда, что это называется именно оригами. Сегодня это увлечение популярно как никогда ранее: им увлекаются и взрослые, и малыши.

Главные задачи, которые стоят перед воспитателями – это развивать творческие способности детей, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому дошкольнику.

Чтобы решить эти задачи нужно создать развивающую среду, которая будет соответствовать потребностям и интересам ребенка.

Впервые дети знакомятся с ним с младшего возраста. Наряду с детскими конструкторами — это не только интересное и увлекательное занятие, но и полезное и разносторонне развивающее ребёнка.

В своей работе мы используем технику оригами для познавательного развития дошкольников. Мы включаем оригами в любую образовательную область. Например: математика - цвет, размер, форма, ориентировка в пространстве и т,д,; окружающий мир – животные, люди, профессии и т.д.; изобразительное искусство – дополнение рисунком, раскрашивание работ и т.д.; развитие речи – составление рассказа о выполненном герое и т.д.

Если дети предлагают сделать ту или иную композицию, мы спрашиваем – а почему ты хочешь сделать такую работу? Дети начинают фантазировать. Они рассказывают сказки или истории, после которых им хочется выполнить композицию.

В начале работы мы уточняем, какого цвета будет выбранный герой. Дети предлагают свои цветовые решения. После этого мы решаем, как и в какой последовательности будет выполняться композиция. Тут большую роль играют познавательные способности, дошкольника-какую геометрическую фигуру выбрать для заготовки композиции, и как преобразовать из одной фигуры другую.

Например - как из квадрата сделать круг. Мы загибаем квадрат уголок к уголку, обрезаем так, чтобы получился круг либо овал. Чтобы сделать два треугольника мы разрезаем квадрат по диагонали. И у нас тогда получаются геометрические фигуры, из которых мы сможем сделать выбранную нам работу.

Когда мы выбрали, какого цвета и формы будут выполнены работы, встает вопрос, а какой размер у вашей фигуры? Очень хорошо работает ориентировка в пространстве. Следует расположить задуманную композицию на предложенном листе бумаги. Дети начинают задумываться! Либо сделать героя меньшей формы, либо выбрать большой листок бумаги.

Когда мы выбрали, какого цвета, формы и размера будет наша аппликация можно смело брать в руки ножницы! Дошкольникам очень нравится вырезать, составлять задуманную композицию, приклеивать на листок бумаги.

Более сложным и впечатляющим видом бумажного искусства является модульное оригами, в котором целая фигура собирается из множества одинаковых частей, или модулей. Каждая часть собирается по правилам классического оригами, то есть из одного листа бумаги, без применения клея и ножниц. Затем эти части соединяются путём вкладывания их друг в друга.

Это так называемое искусство кусудамы. В результате получается фигура, которая способна восхищать своей сложностью, формами и сочетанием цветов.

Используя технику оригами, мы сделали вывод, что она способствует углублению и совершенствованию способов решения тех или иных задач, обогащает математический материал и помогает дошкольникам самостоятельно провести исследование и прийти к определенным выводам.

С помощью оригами можно проверить на практике важность того или иного математического понятия, научиться мыслить, исследовать, делать опыты.

Список литературы

1. Водяная Л.А. Оригами - чудеса из бумаги / Л.А. Водяная. - М.: Феникс, 2010. - 853 с.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО: НЕОБЫЧНОЕ - В ОБЫЧНОМ

Кудяшова Наталия Николаевна,
Богрова Светлана Энгарьевна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51. г. Томска
e-mail:natalikudyashova@gmail.com

«Не запрещай себе Творить,
Пусть иногда выходит криво –
Твои нелепые мотивы
Никто не в силах повторить,

Не говори, что не умеешь:
Ты ни о чем не пожалеешь –
Да будет не о чем жалеть…»
М. Цветаева

Главная задача воспитателя состоит не просто в сообщении знаний детям, а - в превращении этих знаний в инструмент творческого познания мира. Дети необходимо стимулировать к постоянным самостоятельным поискам.

Игры с красками, с разным материалом, проведение опытов и экспериментов – это увлекательные занятия, удовлетворяющие любопытство маленького «всезнайки». Они становятся активными участниками, интересуются происходящим,темсамым у них развиваются познавательные интересы, творческие способности, обогащается и активизируется словарный запас.

Создавая ситуацию успеха для каждого ребенка, мы корректируем его эмоционально-волевую сферу, что также положительно оказывается на динамике речевого развития. Мы вызываем ребенка на эмоции, благодаря чему он озвучивает свои впечатления, комментирует свои достижения. Кроме того, совместная деятельность, увлеченность общим делом способствует речевому развитию ребенка и через межличностное взаимодействие.

На сегодняшний день в процессе работы с детьми в подготовительной к школе группы мы стараемся находить новые способы нетрадиционных техник изготовления творческих работ и необычные средства для экспериментирования.Очередная идея найдена: рисование, моделирование, экспериментирование солью.

Провели опыт с пеной для бритья «Дождик», а затем предложили детям нарисовать с помощью пены цыпленка. Дети были в недоумении: «Разве это возможно?» Необычные техники помогают преодолеть боязнь показаться неумелым, смешным, непонятым, справиться с негативными переживаниями, внутренними трудностями.Дети зачастую копируют предоставленный образец рисунка, а в нетрадиционной технике педагог показывает только способ действия с материалом. Это способствует развитиювоображения, фантазии, творчества, познанию окружающего мира, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности.

А главное то, что нетрадиционное рисование, моделирование и экспериментирование играет важную роль в общем психическом развитии детей. Ведь важным является не конечный продукт – рисунок, поделка или проведенный опыт, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, целенаправленность деятельности.

Соль – это материал доступный, простой в использовании, экологически безопасный, здоровьесберегающий, а главное, способный максимально разбудить фантазию ребёнка. Сколько прекрасных мгновений может испытать маленький художник, рассыпая соль для создания своего шедевра!

Экспериментирование,рисование солью наряду с развитием художественно-творческой активности детей, их фантазии совершенствует мелкую моторику рук, стимулирует развитие речи.

В нашей группе был реализован проект «Разве соль не волшебница?». Мы предложили детям поиграть, провести эксперименты с объектом неживой природы. Стали преобразовывать самую обыкновенную соль.Проводили разные опыты с солью, с использованием карточек – схем. Дети учились читать схемы, работать в парах,общаться.Наши ребята открыли для себя много нового, интересного. Итоговым продуктом проекта стали изготовленные детьми совместно с родителями поделки из соли. Каких только не было шедевров на нашей выставке!

Детям было интересно работать с простым и знакомым материалом - солью. А когда детям предложили окрасить соль,возник вопрос: «А разве можно? Как это сделать? Чем? Какими способами можно окрасить соль?» Да, можно. Было много предложений, из которых сами ребята и выбрали подходящие способы. Желающие немедленно приступили к работе.

1. Опыт «Окраска соли».Дети взяли соль и смешали ее с цветным порошком, изготовленным из обычных цветных мелков, которые им помогли натереть на терке воспитатели.«О, чудо, у нас получилась цветная соль!». Ребята пересыпали цветной порошок из пробирки в пробирку, взвешивали, рисовали картины.

2. Следующим этапом было предложено нарисоватьсолью. Эффект растекания краски просто завораживает.Нам понадобились: соль белая, клей ПВА, краски гуашь, кисточка. Дети наносили на лист картона клей ПВА любыми узорами. Это могли быть -вертикальные, горизонтальные, волнистые линии, точки и т. д.Далее посыпали все солью и давали немного подсохнуть, затем стряхивали излишки соли над тарелкой. А впереди нас ждало чудо - раскрашивание.Развели гуашь в небольшом количестве воды, но не слишком жидко, чтобы ее было удобно наносить. Цвет краски может быть любой, разных оттенков - это ваш выбор. Наносить краску на солевые разводы нужно было аккуратно.Краска будет очень интересно растекаться по солевым "дорожкам".

Дошкольники были в восторге. ПередНовым годом мы создали много шедевров: рисовали елочки, новогодние шары, снеговиков, снежинки, ветки ели. В декабре в нашем саду проходил «Клубный час» по теме «Новогодний переполох». Мы предложили детям, приходящим к нам в группу, порисовать солью. Дети изготовили необычные рисунки и получили массу положительных эмоций.

3. Далее мы изучили третий способ использования нетрадиционных ингредиентов – это акварель, соль и канцелярский клей. Возьмём любой рисунок и с помощью воды и кисточки его смочим, затем берём акварельные краски и покрываем поверхность, краской оранжевой или желтой по своему вкусу.Пока краски не высохли, добавьте капли прозрачного клея, а затем посыпьте рисунок солью. Соль создает интересный эффект, впитывая

пигмент из краски при высыхании. Кроме того, она красиво искриться. Ребята рисовали осенние листья. Такой способ окрашивания соли, помогает снять внутреннее напряжениеу ребенка.

4.Предложили детям создать удивительные скульптуры из обычной поваренной соли. Это занятие надолго увлекло маленьких непосед. Да и мы, взрослые, тоже не отказались от такого красочного, увлекательного времяпровождения. Нам понадобились: соль белая, вода, краски, формочки, пипетки, влажные салфетки, подносы.

Для того, чтобы создать такие скульптуры берем 2 стакана поваренной соли 2 чайные ложки воды, акварельные краски

1) Смешайте 2 стакана соли с 2-мя ложками воды. У вас должна получиться немного влажная соль. Если после смешивания соль осталась сухой, а не “намокла”, добавьте еще капельку воды, только не переусердствуйте, чтобы соль не растворилась.

2) Этой массой следует наполнить форму. Форму можете взять любую. Подойдут формочки для игр в песке, а возможно, у вас есть какие-то интересные формы для выпечки… Все это сохнет 12 часов.

3) Теперь можно начинать раскрашивать полученный объект. Возьмите акварель, немного разведите ее в воде. С помощью пипетки нанесите по капле краску на скульптуру. Будьте осторожны, не заливайте сильно водой, чтобы не растворилась соль, и скульптура не потеряла свою форму.Удивительный замок, фантастическая башня, готовы! Целый город вырос у нас в группе. А фантазии детей не было предела.

А воспитанники уже пошли дальше и предложили нам попробовать поэкспериментировать с сахаром. И зазвучали новые идеи!

Маленький ребенок исследуя, изучая, открывая для себя что-то неизведанное, побеждает в себе нерешительность и неуверенность. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживатьнеудачи и достигать успеха. Опыт собственных открытий - один из лучших жизненных уроков дошкольника.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина.– М., 2016.
2. Модель Н. А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность / Н.А. Модель – М., 2017.
3. Пяткова Л. П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности / Л.П. Пяткова - Издательство: Учитель., 2012.

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кухарская Елена Владимировна
МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа»,
с. Тегульдет, Томская область

Содержание химического образования в настоящее время включает вопросы экологии. Проблема эффективной передачи знаний и организация усвоения учащимися наиболее важных экологических понятий связанных с химическим материалом, вызывает некоторые затруднения связанные с поисками и отработкой информации.

Для ориентирования в понятийном аппарате химической экологии удобно использовать графические схемы, отображающие логическую взаимосвязь между экологическими и химико-экологическими понятиями, а так же их связь с химическим материалом. Для эффективной передачи знаний учащимся удобно использовать схемы, учебные карты и задачи, позволяющие оптимально организовать усвоение выделенных понятий.

Рассмотрим в качестве примера графическую схему №1 «Основные химико-экологические понятия». Ключевыми здесь служат понятия «окружающая среда» и «загрязнение окружающей среды». Затем показаны виды загрязнения окружающей среды (ОС) – физическое, химическое и биологическое. Для химического загрязнения ОС указаны источники попадания загрязнителей в ОС – как антропогенные, так и естественные. Далее вводится понятие «устойчивость загрязнителей в ОС» и обсуждается, как происходит трансформация загрязнителей в ОС – под действием каких факторов и к чему это приводит.

Следующий логический уровень – воздействие загрязнителей на ОС и человека. Показано, что воздействию загрязнителей могут подвергаться как экосистема в целом, так и отдельные её слагаемые – живые организмы и условия их обитания. Для характеристики воздействия загрязнителей ОС на экосистему как целое вводится представление об устойчивости экосистемы – резистентной и упругой.

Для характеристики воздействия загрязнителей на живые организмы (в том числе на человека) привлекается система понятий, связанных с токсичностью загрязнителей, − это летальные дозы и предельно допустимая концентрация, а также понятие «кумуляция загрязнителей» − имеется в виду аддитивное, антагонистическое и синергическое воздействие. В левом нижнем углу схемы указаны основные современные экологические проблемы и их взаимосвязь. Например, показано, что кислотные осадки вызывают коррозию и эрозию техногенных систем, повышение кислотности водоёмов и почв, выщелачивание почв.

Графическая схема № 1

Основные химико-экологические понятия
Биогеохимический круговорот веществ в ОС
Загрязнения окружающей среды (ОС)

<table>
<tr><td>Физическое загрязнение ОС
Естественное загрязнение ОС
1. Деятельность бактерий
2. Стихийные бедствия
3. Естественные геологические процессы</td><td>Химическое загрязнение ОС</td><td colspan="2">Биологическое загрязнение и антропогенное загрязнение ОС
1. Энергетика
2. Транспорт
3. Коммунально-бытовые системы
4. Промышленность
5. Сельское хозяйство.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Устойчивость загрязнителей в ОС</td></tr>
<tr><td colspan="2">Трансформация под воздействием физических и химических факторов:
1. Образование более простых веществ.
2. Образование более сложных веществ</td><td>Накопление в ОС в неизменном виде</td><td>Биотрансформация
Биодеградация
Биоконцентрирование
Биоусиление</td></tr>
<tr><td colspan="4">Воздействие на ОС и человека. Воздействие на экосистемы</td></tr>
<tr><td colspan="4">На техногенные системы 1.Коррозия 2.Эрозия</td></tr>
<tr><td colspan="3">Устойчивость экосистемы</td><td>на растения, животных, человека</td></tr>
<tr><td>Упругая</td><td colspan="2"></td><td rowspan="2">1.Токсические загрязнители (ПБК, $ЛД_{50}$)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Резистентная</td></tr>
<tr><td>на атмосферу
1. Смог*
2. Озоновые дыры
3. Парниковый эффект
4. Кислотные осадки</td><td>на гидросферу
1.Закисление водоёмов
2.Нефтянные пятна
3.Эфтрофикация водоёмов</td><td>на почвы
1.Засоление почв
2.Выщелачивание почв
3. Эрозия
4.Загрязнение ионами тяжелых металлов</td><td>Кумуляция загрязнителей в ОС
1.Аддитивное воздействие.
2.Антогонистическое воздействие
3.Синергическое воздействие</td></tr>
</table>

*смог лондонского и лос-анжелесского типов

Ещё один из продуктивных способов обучения – представление учебного материала в виде учебных карт. Учебная карта состоит из двух частей. Левая часть содержит информацию в виде лаконичных, чётко структурированных определений (объекты усвоения). В правой части помещены задания, включающие состав действия. Рассмотрим в качестве примера содержание учебной карты, включающей основные химико-экологические понятия.

Учебные карты по основным химико-экологическим понятиям.

Объект усвоения. Химическая экология – наука о химических взаимодействиях организмов между собой и ОС

Задание № 1. Приведите примеры: естественных химических взаимодействий организмов между собой и ОС; химических взаимодействий организмов между собой и ОС, вызванных загрязнением ОС.

Загрязнение ОС по своей природе может быть физическим, химическим и биологическим

Объект усвоения. Физическое загрязнение ОС непосредственно влияет на физические характеристики ОС – температуру, освещённость, уровень шума и др. Химическое загрязнение ОС в первую очередь изменяет химический состав ОС – атмосферы, гидросферы, почвы.

Биологическое загрязнение ОС характеризуется привнесением живых организмов – нежелательных или нехарактерных для данной экосистемы.

Задание № 2. Распределите загрязнения ОС по типам в зависимости от их природы: ионы тяжёлых металлов в питьевой воде; сильный шум; колорадский жук на вашем огороде; вибрация; повышение температуры воды в озере из-за сброса в него тёплой воды от ТЭЦ; нефтяная плёнка на поверхности моря; васильки на хлебном поле; избыток CO_2 в атмосфере; пестициды. Укажите, для каждого примера, по какому по какому признаку эту ситуацию относят к загрязнению ОС. На основании сформулированных признаков дайте определение загрязнителя ОС.

Объект усвоения. Загрязнение ОС оказывает воздействие на ОС и человека. Воздействие на ОС бывает: на экосистемы в целом; на составляющие экосистемы компоненты (живые организмы, атмосфера, гидросфера, почва) и техногенные системы (конструкции создаваемые человеком).

Устойчивость экосистемы – способность экосистемы в целом противостоять воздействию на неё. Резистентная устойчивость – способность экосистемы сопротивляться внешним воздействиям (нагрузкам). Упругая устойчивость – способность экосистемы возвращаться в исходное состояние после снятия нагрузки.

Задание № 3.Сравните резистентную и упругую устойчивость кустарника и деревьев, если известно, что неблагоприятное изменение состава почвы сказывается на кустарнике раньше, чем на деревьях, но после возвращения состава почвы к исходному состоянию кустарник восстанавливается быстрее. Укажите, какой из этих видов растений лучше использовать как индикатор неблагоприятных изменений в ОС и какой – благоприятных.

Объект усвоения. В зависимости от источников загрязнение ОС может быть естественным или антропогенным. Естественное загрязнение ОС. Антропогенное загрязнение ОС – следствие деятельности человека, вызывается процессами, происходящими в природе без вмешательства человека.

Задание № 4. Разделите приведённые ситуации на две группы в зависимости от источника загрязнения: угарный газ, выделяемый двигателем внутреннего сгорания на холостом ходу; удобрения смытые с поля в водоём; Сероводород, как продукт жизнедеятельности анаэробных бактерий; зола, остающаяся после сжигания угля; Метан, выходящий из трещин в земной коре; хлоркальциевые стоки сероводородного производства; ПАВ, попадающие в городскую канализацию при использовании СМС; сернистый газ, выделяющийся при извержении вулкана. Назовите естественные и антропогенные источники загрязнения ОС, опираясь на эти примеры

Объект усвоения. Степень воздействия загрязнителей на живые организмы (в том числе и на человека) зависит от токсичности загрязнителей. Токсичность – ядовитость, способность некоторых веществ оказывать вредное воздействие на живые организмы. Характеристики токсичности: летальная доза 50 ($ЛД_{50}$) – доза вещества вызывающего гибель 50% подопытных животных. С учётом $ЛД_{50}$, устойчивости загрязнителей в ОС и с некоторым запасом устанавливается предельно допустимая концентрация (ПДК). Различают: $ПДК_{МР}$ – максимально разовую концентрацию в воздухе населённых мест (при вдыхании в течении 30 мин не должна вызывать рефлекторных реакций в организме человека); $ПДК_{СС}$ – среднесуточную. ПДК не должна причинять здоровью человека прямого или косвенного вреда при неопределённо долгом воздействии.

Задание № 5. Расположите приведённые вещества в порядке возрастания их токсичности (в скобках указаны $ЛД_{50}$, для мышей, г/кг живого веса): 1) 2-бромпентан (6,0); 2) йодбензол (1,85);
3) 1,2-диметоксибензол (0,89); 4) 4-гидроксобензальдегид (2,72):
5) аллилацетат (0,25). Расположите приведённые вещества в порядке возрастания их опасности, используя ПДК, мг/м^3: 1) 2-бромпентан (5); 2) йодбнзол (0,3); 3) 1,2-диметоксибензол (1);
4) 4-гидроксибензальдегид (2); 5) аллилацетат (0,25). Сравните полученные вами ряды. Объясните, чем вызвано расхождение в порядке перечисления веществ.

Объект усвоения. Устойчивость загрязнителей в ОС – способность некоторых веществ длительно сохранять свои свойства в ОС. В зависимости от устойчивости загрязнители по-разному поддаются трансформации в ОС. Трансформация загрязнителей в ОС – превращение химических соединений в ОС под влиянием физических, химических и биологических факторов. Трансформация под влиянием физических и химических факторов приводит к образованию более простых или более сложных веществ по сравнению с исходными. Биотрансформация – происходит в процессе продвижения загрязнителей по трофическим цепям и приводит к биодеградации, биоуселению или биоаккумуляции исходного загрязнителя. Биодеградация – процесс разложения загрязнителей ОС под воздействием живых организмов. исходного загрязнителя ОС в более опасное вещество под воздействием живых организмов. Биоаккумуляция – постепенное накопление организмами

вредных веществ в ходе их обитания в загрязнённой среде за счёт не полного выделения загрязнителей из организма. Концентрация биоаккумулированных веществ возрастает по мере продвижения по трофической цепи. Вещества, не поддающиеся трансформации, остаются в ОС в неизменном виде.

Задание № 6. Установите, какие факторы среды участвуют в трансформации загрязнителей и к каким явлениям это приводит: в верхних слоях атмосферы под действием солнечного света фреоны разлагаются с выделением атомарного хлора; оксид азота (II) окисляется в оксид азота (IV) под действием кислорода воздуха; под воздействием бактерий металлическая ртуть превращается в метил- и этилртуть; биоразлагаемые органические вещества под воздействием аэробных бактерий превращаются в CO_2, H_2O, NO_3^-, SO_4^{2-} и фосфаты; серная кислота образуется во влажном воздухе из SO_2 и SO_3.

Объект усвоения. Основным недостатком использования ПДК как характеристики опасности воздействия токсичного вещества является то, что ПДК устанавливается для каждого вещества отдельно, а в ОС может происходить кумуляция загрязнителей – суммирование вредных эффектов от воздействия различных загрязнителей. При этом наблюдается: аддитивное воздействие загрязнителей на ОС, при котором общий эффект равен сумме эффектов воздействия всех загрязнителей в отдельности; антигонистическое воздействие, при котором общий эффект меньше суммы эффектов воздействия всех загрязнителей в отдельности; синергическое воздействие, при котором эффект больше суммы эффектов воздействия всех загрязнителей в отдельности.

Задание № 7. Определите, какое воздействие – аддитивное, антагонистическое или синергическое – имеет место в каждом случае: вдыхание табачного дыма, как правило, увеличивает вероятность заболевания человека, находящегося в помещении с уже загрязнённым воздухом; Одновременные выбросы аммиака и хлороводорода приводят к образованию малотоксичного хлорида аммония; Под действием света в атмосфере, содержащей пропилен и оксид азота, происходит синтез n-ацетнитрила – одного из самых токсичных компонентов фотохимического смога.

Учебные карты можно использовать как на дополнительных занятиях, так и на уроках химии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Логвиненко Светлана Анатольевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 18 г. Томск
e-mail:s.veto44ka@mail.ru

Актуальность исследования. В условия действия ФГОС, а так же перехода к новейшей образовательной модели постиндустриального общества, процесс образования понимается не как усвоение знаний, умений и навыков, т.е. готового знания, а как средство для самореализации личности, умеющей и желающей самостоятельно делать выбор, ставить перед собой цели и добиваться их реализации. Как известно развитие личности определяется разными предпосылками, среди них: биологические, половые, возрастные особенности, влияние общества, а так же при осуществлении деятельности носящей продуктивный характер, которая формирует психические свойства личности, устанавливает связь между миром и человеком.

Исследовательская деятельность может реализовать потребность в активном отношении к миру, в получении новых впечатлений, осмыслению новой, ранее не изученной информации, она выступает неким фундаментом в познании мира, других личностей, познания самого себя, необходимых для всестороннего развития человека. От того как сформирована у обучающегося исследовательская позиция будет зависеть возможность его адаптации к непрерывно изменяющимся жизненным ситуациям. Исследовательская деятельность способствует приумножению знаний, стимулированию познавательного интереса, совершенствованию умений самостоятельно получать и анализировать информацию, планировать деятельность, уметь самостоятельно оценивать свои действия, выстраивать собственные суждения грамотно и логично.

Наиболее благоприятный период развития исследовательской деятельности является юношеский возраст (или период ранней юности, от 16 до 18 лет, по Д.И. Фельдштейну), так как на данном этапе у учащихся возрастают познавательные мотивы, происходит формирование константных познавательных и профессиональных интересов. Поисковая деятельность помогает в самоутверждении личности обучающегося, тем самым способствует возможности формирования гуманистических идеалов и нравственного мировоззрения.

По мнению Гуськовой Е.А. на сегодняшний день школьники не заинтересованы в исследовательской деятельности и это является важной проблемой организации исследовательской деятельности учащихся в гуманитарном направлении, которая является составляющей гуманитарного образования.

Хотелось бы рассмотреть сущность понятия гуманитарное образование, (по К.Д. Ушинскому гуманное образование), И.М. Савельева придерживается следующей точки зрения: к гуманитарному образованию относится все, что формирует навыки человека, складываются отношения «человек – человек». Современный ФГОС и требует достижения школами отношения между учащимися и учителем такого отношения, т.е. субьект – субъект, а не как сейчас происходит субъект – объектное воздействие на

учащегося. Не каждый учитель готов к совместной творческой деятельности с учениками, что и является проблемой гуманитарного образования.

Педагог должен стремиться к личностно-ориентированному типу обучения, искоренять позиции преподавателя-информатора и контролера, на новую: педагог-фасилитатор, т.е. умеющего, а главное желающего стимулировать осмысленность учения и сопровождать ученика на протяжении личностного развития. Что бы построить учебный процесс основанный на самостоятельном поиске информации учащимися необходимо грамотное сопровождение, способствующее успешному становлению заложенных в изучении и исследовании новых образовательных потенциалов, педагог должен стимулировать и создавать условия для развития субъективной позиции ученика, простраивать индивидуальную траекторию исследовательской деятельности.

Различные пути и возможности применения исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения рассмотерны в работах Алексеева Н.Г., И.С. Якиманской.

Обоснование же деятельностного подхода для успешного развития личности рассмотрели Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин.

Анализ литературы, современных взглядов на проблему развития исследовательской деятельности у детей, позволяет выявить противоречие между личностным развитием учащегося и недостаточной разработанностью, характерной для традиционного обучения, необходимых содержательных и технологических аспектов.

Осмысливание этих противоречий помогает сформулировать проблему исследования: как реализовать в процессе обучения систему педсопровождения исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплин гуманитарной направленности.

Объект исследования – исследовательская деятельность обучающихся.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся на материалах гуманитарных наук.

Гипотеза исследования – педсопровождение исследовательской деятельности учащихся 6-8 классов (юношеский возраст) будет способствовать их личностному развитию если:

– деятельность по педсопровождению осуществляется как целостная система, которая включает в себя всеобщее сопровождение при построении и реализации траекторий по исследовательской деятельности во внеурочное время;

– обеспечение организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное время на основе личностно – деятельностного подхода;

– организация обучения обучающихся теоретическим и практическим основа проведения исследования;

Задачи исследования:

1. Определить педагогические условия, обеспечивающие реализацию педсопровождения исследовательской деятельности учащихся и экспрементально проверить при преподавании гуманитарных дисциплин, в частности обществознания.

2. Изучить теоретические вопросы организации исследовательской деятельности школьников на уроках истории.

3. Определить методические рекомендации применения исследовательского подхода в процессе обучения истории.

Развитие исследовательской деятельности учащихся в разное время было предметом особой заботы педагогической общественности и ученых. Как и какими средствами решать проблему развития исследовательских навыков школьников? Как заинтересовать учащихся этим нелегким видом деятельности? На эти вопросы искали ответы многие педагоги и ученые. Что же такое исследовательская деятельность учащихся?

Когда я знакомилась с теорией данного метода, нашла различные мнения ученых и педагогов о сущности и значении исследовательской деятельности.

Как указывает А.В.Леонтович, председатель Оргкомитета Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, в этимологии слова «исследование» заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», …его главная цель – установление истины. …развитие способности занимать исследовательскую позицию является важнейшей задачей образования и воспитания как средства оценки своей деятельности, ее возможных последствий».

По мнению А.С.Обухова, заместителя главного редактора журнала «Развитие личности», «освоение исследовательского принципа познания действительности может стать одним из путей вхождения подростка в пространство культуры». А.С.Обухов считает, что «именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции».

В своей школе для построения образовательного процесса на основе исследовательской деятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин (обществознание), я использую следующие методы:

1.Метод проектов, который по-моему мнению, лучше всего реализует суть исследовательского метода.

Проекты реализуем как на уроках совместно со всеми обучающимися, так и индивидуально.

Проекты реализованные коллективно в урочное время:

- проект «Профессия будущего» (6 класс);
- проект «Реклама» (7 класс);
- проект «Произведения исскуства»;
- проект «Страхование будущего»

- проект «1 000 000 рублей на улучшение города Томска»

На всех проектах учащиеся исследовали

Проекты реализованные во внеурочное время на базе МАОУ СОШ №34, в рамках конкурса-конференции: «Твори! Выдумывай! Пробуй!»:

- проект «Проблемы социального неравенства в обществе»
- проект «Информационное общество и эволюция человеческих потребностей»
- проект «Международный терроризм – глобальная проблема современности»
- проект «Пенсия в Российской Федерации»
- проект «Влияние мультфильмов на детей»
- Деловая игра Global Idea на базе ТУСУРа. В течение ограниченного времени командам предлагалось предложить лучшее решение общественно-значимой проблемы, «прокачать» свой проект на 5 станциях и в завершение представить его перед «инвесторами».

2. Метод «Социальный опрос». Учащиеся по изучаемой теме выбирают на их взгляд проблемный вопрос, составляют анкеты, на которые отвечают обучающиеся разных классов, в том числе и друзья учащихся. На основе полученных данных обучающиеся представляют результаты социологических исследований в виде: графиков, диаграмм, сравнительных таблиц. Делают выводы.

При реализации данных методов учащимся представляю свободу в выборе способов поиска нужной информации, литературы, ресурсов интернет. Мною отмечено, что помощь обучающиеся просят только на моменте выбора темы исследовательской работы, далее в большинстве своём они самостоятельны и только уточняют достаточно ли правильную информацию они нашли.

На основе всего выше сказанного можно сделать вывод, что, методы и приёмы работы, использующиеся в практике обучения, позволяют развить культуру мышления – способность обучающихся из нескончаемого потока информации выделять события, описывать их, аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, презентовать и аргументировать личный взгляд на события, что является главной составляющей метапредметных компетенций.

Полноценное внедрение исследовательской деятельности в учебный процесс при выполнении описанных методов организации позволяет грамотно дополнять и сочетать традиционные методы проведения уроков с новыми, использующими ИКТ, объективно оценивать качество обучения по предмету обществознание. Организация исследовательской деятельности – это способ развития системы мышления, раскрытия творческих способностей обучающихся, обучение на новом высоком, качественном уровне. Исследовательская деятельность может быть организована как компонент традиционного учебного процесса, так и для педагогического

проектирования более эффективного исследовательского метода обучения. Вместе с тем, несмотря на эффективность исследовательского метода в процессе обучения, для того чтобы его внедрение происходило с наибольшей отдачей, необходимо уделить внимание качеству и целесообразности его применения.

Исследовательская деятельность может быть организована на всех этапах процесса обучения обществознанию: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков. Она правомерно может быть организована учителем при индивидуальной работе, работе в группах; при организации внутриклассной активизации и координации, через выполнение школьниками творческих работ. По отношению к содержанию учебного предмета исследовательская деятельность может выполнять различные функции, поддерживая собственную учебную деятельность ребенка.

Организация исследовательской деятельности повышает познавательную мотивацию, что приводит, в свою очередь, к повышению успеваемости; позволяет учащимся проявить себя в полной мере на таких занятиях; способствует развитию ситуации психологического комфорта в классе. Таким образом, приобщение учащихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.

Список литературы

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. -2001. -№. 1.
2. Блохин В.В. Исследовательская деятельность учащихся: от проблемного обучения к исследовательской работе// Преподавание истории в школе. –2017.– № 3.– С. 3–7
3. Выготский Л.С. Детская психология Текст. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика.– 1984. –432с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию Текст. / П.Я. Гальперин. М.: «Книжный дом «Университет».–1999. –332с.
5. Гуськова Е.А. Проблемы организации исследовательской деятельности учащихся в гуманитарном направлении//Молодой ученый: II Международная научная конференция. Педагогика сегодня: проблемы и решения.–2017.–С.4–6
6. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование.–1999. – № 10.
7. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2 /под ред. В. Я. Струминского.– М. –1954. – 733 с.

8. Ушинский К. Д..Труд в его психическом и воспитательном значении. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1 /под ред. В. Я. Струминского, М.–1954. – 637 с.
9. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно содержательные характеристики процесса развития личности. - М.: Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, – 2004. –670с.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и психологической психологии Текст. / Д.Б. Эльконин. М.: Между-нар. пед. академия, 1995. - 224с.
11. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. –М.: Сентябрь.–1996. – 96с.
12. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе Текст. / И.С.Якиманская. – М.: Сентябрь. 2000. – 176с.

СПЕЦКУРС «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В КЛАССАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ

Лысакова Елена Николаевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49,
634045, Россия, г. Томск, ул. Мокрушина 10
e-mail: elen-1978@yandex.ru

Использование исследовательской и проектной деятельности как технологий, позволяет ознакомить школьников с главными приёмами, которыми пользуются в своей профессиональной деятельности специалисты [1]. Именно поэтому вовлечение учащихся в данные виды деятельности является особенно актуальным для профильной школы.

Для учащихся естественно-математического профиля в нашей школе базовым действием является исследование [2]. В связи с этим, школьникам предлагается спецкурс «Основы исследовательской деятельности», который реализуется в профильных 10х классах в течение года. К этому времени большинство школьников уже имеют некоторый опыт выполнения творческих работ, однако, многие из них являются реферативными или направлены на создание продукта, то есть представляют собой чисто проектные работы. Курс «Основы исследовательской деятельности» (ОИД) направлен на формирование четкого понимания отличия проектных и исследовательских работ, овладение понятийным аппаратом исследования, знакомство с методами научного исследования и их освоение, а также предполагает знакомство с требованиями к оформлению письменной части

работы, доклада, тезисов и формирование умения представлять результаты своей исследовательской деятельности перед аудиторией.

Курс «ОИД» в 2018-2019 уч.г. реализуется мной в 10 классе естественно-математического профиля согласно составленной примерной программе. В рамках данного курса старшеклассники проводят небольшую исследовательскую работу, на примере которой знакомятся со всеми особенностями научного исследования. Педагогу, обучающему старшеклассников исследованию в рамках спецкурса, предоставляется возможность дополнить его содержание в соответствии с преподаваемым им школьным предметом. В связи с этим, будучи учителем биологии и химии, я также использовала данную возможность.

Чтобы не допускать перегрузки учеников, в этом учебном году мной было предложено исследование конкретного, казалось бы, всем известно объекта – воды. Разбирая отличие понятий объект и предмет исследования, вместе с учениками были выделены возможные предметные области, исследованием которых в рамках выделенного объекта они хотели бы заниматься.

Далее, исходя из выбора интересного для десятиклассников направления исследования, были сформированы следующие мини-группы:

1. Микробиологическое исследование питьевой воды 3 уч-ся
2. Определение содержание железа в питьевой воде 2 уч-ся
3. Изучение поверхностного натяжения воды 2 уч-ся
4. Исследование электропроводности воды и ее зависимости от содержания примесей 1 уч-ся
5. Влияние воды на проращивание семян 2 уч-ся
6. Влияние разных видов воды на рост и развитие растений 2 уч-ся
7. Социологическое исследование по проблеме потребления воды 2 уч-ся
8. Гидропонное выращивание и выращивание в грунте: что эффективнее? 3 уч-ся

После выбора объекта и предмета исследования, учащиеся перешли к целеполаганию, выдвижению гипотез и знакомству с методами исследования, которые можно использовать в каждом конкретном случае. Зачетное занятие в рамках курса на данном этапе предполагало представление замысла мини-исследования в устной форме или же в форме компьютерной презентации. После того, как все десятиклассники представили свои замыслы, стало понятно, что ресурса школьной лаборатории и моего собственного ресурса, как педагога, явно недостаточно для реализации задуманных учениками исследований. Поэтому мы обратились за помощью к другим педагогам-предметникам (учителю физики, обществознания), а также специалистам из высших учебных заведений. Для знакомства и освоения выбранных учениками методов исследования были привлечены ресурсы научных лабораторий ВУЗов. В

связи с этим ребятам удалось получить опыт работы со спектрофотометром, особо чувствительным динамометром, провести бактериологическое исследование с использованием питательных сред, освоить титрование и биотестирование.

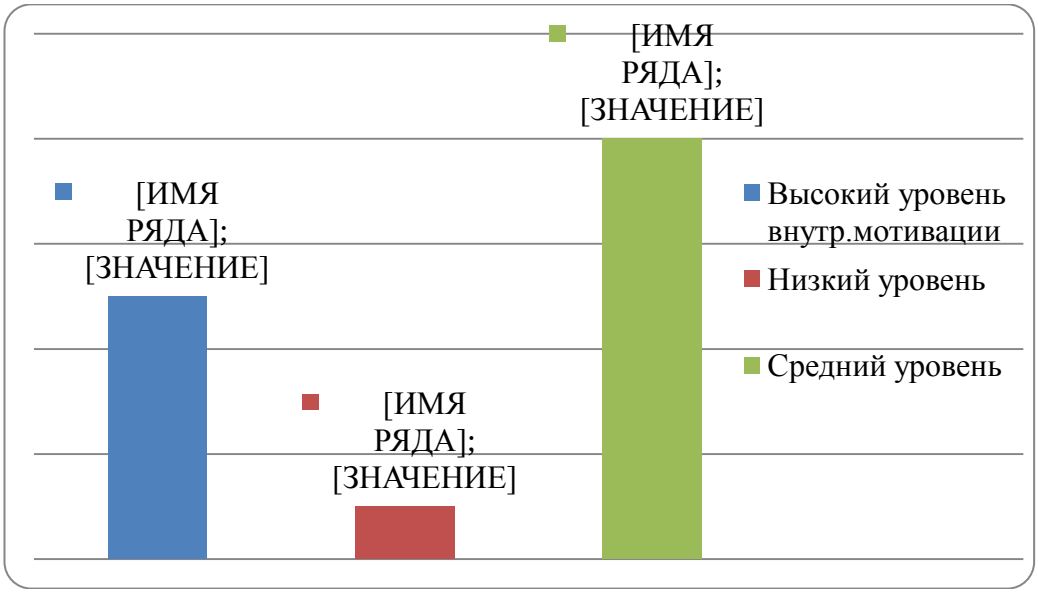
Далее начался этап работы с теоретической информацией по теме исследования, обобщение и анализ полученных экспериментальных данных, соотнесение их с литературными. В этот период большая часть занятий проводилась в индивидуальном и консультационном режиме. По итогам данной работы в декабре состоялось второе зачетное занятие, направленное на представление группами результатов свой исследовательской работы. К данному моменту завершили свое исследование только две мини-группы, одна из которых занималась исследованием воды на содержание в ней бактерий (группа 1), а другая исследовала воду на наличие в ней железа (группа 2).

Группа 1 провела исследование трех образцов воды: непосредственно из скважины, которая находится на территории частного дома, в котором проживает одна из учениц (проба 1), воды из этой же скважины после двойной очистки фильтром (проба 2) и вода из крана в многоэтажном доме (проба 3). Свое исследование ученицы проводили на базе лаборатории микробиологии ТГПУ. Для определения наличия условно-патогенной микрофлоры в исследуемых образцах использовалась лактозо-пептонная смесь. По результатам исследования оказалось, что все образцы дали положительный результат, однако, школьницы учли тот факт, что данный результат может быть обусловлен повышенным содержанием в воде железа. В связи с этим все образцы воды были переданы группе 2 для исследования на содержание железа. Группа 2 проводила исследование воды в лаборатории ИШПР ТПУ методом добавки с использованием спектрофотометра. Кроме образцов группы 1, школьниками была исследована вода из водопровода в школе, из питьевого фонтанчика и кипяченая вода из чайника в школьной столовой. Полученные результаты указали на повышенное содержание железа в воде из питьевого фонтанчика в школе и воде из водопровода в многоэтажном доме (проба 3 группы 1). Данный факт позволил старшеклассницам предположить, что вода насыщается железом по мере прохождения по трубам и в случае редкой очистки фильтра. Таким образом, проведенные группой 1 и группой 2 исследования наглядно проиллюстрировали одно из положений рабочей концепции одаренности: «Для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы» [3].

В дальнейшем запланировано окончание и представление результатов исследования остальными группами старшеклассников, проходящих обучение в рамках спецкурса «ОИД», а также знакомство учеников с требованиями к оформлению тезисов, рефератов, докладов, отражающих ход и результаты их исследовательской деятельности.

На промежуточном этапе работы мной была проведена диагностика мотивации учащихся к исследовательской деятельности с использованием специально составленного тест-опросника. В диагностике принимали участие 14 (из 19) учащихся 10 класса естественно-математического профиля. Полученные результаты говорят о том, что большинство учащихся имеют средний (57 %) и высокий (36 %) уровень внутренней мотивации к исследовательской деятельности *(гистограмма 1)*. Два ученика (14 %) заявили, что оценка за исследовательскую работу для них важнее, чем полученные в ходе исследовательской деятельности знания, 29 % учащихся (4 чел.) указали на то, что занимаются исследовательской деятельностью только потому, что это требование учителей, однако большая часть старшеклассников (79 %) отмечают, что включение в исследовательскую деятельность дает возможность проявить свои способности, узнать много нового; 86% из опрошенных интересна тема исследования, над которым они работают.

Гистограмма 1. Уровень внутренней мотивации к исследовательской деятельности



В дальнейшем запланировано проведение педагогического наблюдения, позволяющего выявить личностный рост учащихся в период между началом и окончанием курса «Основы исследовательской деятельности», и тем самым оценить его результативность.

a. Список литературы

2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников.-М.: «ВАКО», 2018,-160 с.
3. Лысакова Е.Н. Из опыта организации совместной деятельности по обучению исследованию в старшей школе//Сборник трудов IX Межрегиональной научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения».- Томск: Изд-во ТПУ.- с.177-183

4. Рабочая концепция одаренности/Автор-составитель-Богоявленская Д.Б. и др.-М., 2003.-95 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макарова Наталья Викторовна, воспитатель
Валиева Анастасия Александровна, воспитатель
Панкина Елена Александровна, педагог дополнительного образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 102 г. Томска

Самостоятельность – одно из важнейших качеств лидера. Чтобы быть успешным в будущем, ребёнку нужно помочь развить индивидуальность. Поэтому в наше время как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников.

Как показывает практика, инициатива ребёнка проявляется больше всего в общении, художественном творчестве и опытно-экспериментальной деятельности. Древний мыслитель и философ Китая Конфуций писал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать самому – и я пойму». Эксперименты, опыты, исследовательская деятельность, желание познать окружающий мир развивают наблюдательность, системное мышление, целеустремлённость, самостоятельность и т.д.

Приоритетным направлением нашей работы является экологическое воспитание дошкольников. Начиная работу с детьми средней группы, мы определяем уровень их знаний детей о животном и растительном мире. Для этого проводим в начале учебного года мониторинг. Результаты мониторинга знаний детей этого возраста, как правило, показывают недостаточный уровень осведомленности наших воспитанников о животных и растениях, несформированное отношение к окружающей природе, к вещам и материалам природного происхождения. Поэтому основная задача, которую мы ставим в начале средней группы: прививать интерес детей к миру природы, развивать речь и мышление.

Учитывая возраст детей средней группы, особенности их физического и психического развития, а также преобладающие ещё сказочно-игрушечные представления о животных и природе, мы активно используем на занятиях, в играх, экскурсиях, праздниках и развлечениях народные сказки и экспериментирование. В сказках мы можем увидеть как между человеком, животными и окружающей средой устанавливаются связи и

отношения, которые дают им жить. В сказках очень точно подмечены особенности многих животных, растений, природных явлений.

Так, например, дети знакомятся с животными наших лесов, обыгрывая русскую народную сказку «Колобок». Слушая сказку «Заюшкина избушка», рассуждают, почему ледяная избушка лисы растаяла, знакомясь с разными состояниями воды и её простыми свойствами. Затем опыты со льдом и снегом, закрепляют эти знания.

Сказка «Соломенка, пузырь и лапоть», эксперименты с предметами, которые тонут или не тонут в воде, с мыльными пузырями, помогают детям лучше понять их свойства. Сказки, в которых описываются дремучие леса, болота, горы, моря знакомят дошкольников с нашей красивой природой. А какие сказочные персонажи получаются, когда дети рисуют коктейльными трубочками!

Способность ребёнка к познанию не является врожденной, а формируется в процессе обучения и воспитания, в процессе усвоения общественного опыта, обобщенного в системе знаний, умений и навыков. Из года в год ребенок наблюдает за природой, познает что-то новое, неизведанное для него.

В старшей группе мы продолжаем работу по наблюдению и экспериментированию во всех видах детской деятельности, используем интеграцию нескольких образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Основной целью работы с детьми старшего возраста является формирование экологических знаний и воспитание осознанного отношения к природе через опытно-экспериментальную деятельность. Теперь мы используем на занятиях по экологическому воспитанию не только знакомые сказки, но и придумываем их сами, обыгрываем, инсценируем, экспериментируем. К нам на занятия приходит Волшебница Вода, рассказывает о своих путешествиях и показывает интересные опыты, делится с нами проблемами загрязнения рек и озёр. Мистер Воздух играет с нами и рассказывает, как плохо всем на планете Земля, если он грязный и не совсем чистый. Деревья разговаривают, рассказывая истории о том, как их обижают люди, ломая ветки, вырубая леса. Птицы поют не только о весеннем солнышке, но и морозах, и о том, что им нужна помощь зимой. На таких занятиях дети легко понимают, человек и природа - одно целое, неделимое. В работе с детьми нам активно помогают родители. Они с большим интересом относятся к

тому, что их дети узнают о мире природы. Вместе со своими детьми делают кормушки из различных материалов, приносят корм для птиц, участвуют в конкурсах поделок, природоохранных акциях. Таким образом, они помогают нам воспитывать у детей ответственность за судьбу природы родного края, привлекать детей к посильной помощи в ее охране.

В подготовительной группе для поддержания интереса детей к экологическим проблемам мы используем проектно-исследовательскую деятельность. Проект экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Моя планета – территория волшебства» помог нам подойти творчески к организации наблюдений и экспериментированию. Так как ребёнок – дошкольник живет в конкретной природной, социальной и культурной среде, мы объединили свою работу с квалифицированными специалистами.

Наше дошкольное образовательное учреждение находится в микрорайоне Солнечный, рядом с красивым озером Кудаутки. Мы с родителями, детьми и сотрудниками участвуем в акциях по уборке территории озера, его облагораживанию. Наша забота об этом озере, его чистоте вдохновила нашего музыкального руководителя Фенько Е.В. Она написала авторский сценарий экологического спектакля «Фея Солнечного озера». Наши дети приняли участие в этом спектакле, который стал Победителем областного открытого дистанционного конкурса театрализованных постановок «Театр Экоши и его друзей». Этот спектакль стал для наших детей одним из интереснейших экспериментов. Дети смогли заявить о себе через творчество, неординарность и креативность.

Знакомство с природой через исследовательскую деятельность, экспериментирование - это урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Умение наблюдать рождает привычку сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Дети учатся рассуждать, рассказывать и описывать. А мы взрослые, только даём возможность, создаем условия для познания, находясь рядом с малышом.

Список литературы

1. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с. – // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». (7)
2. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128 с. – //Библиотека воспитателя. (11)

3. Рыжова Н.А. Не просто сказки экологические рассказы, сказки, праздники – М.: Линка-пресс, 2002 – 191 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мисник Татьяна Владимировна
Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа № 53, город Томск
e-mail: misnik-tatyana@mail.ru

Образовательная система должна отвечать запросам современного общества, которому необходимы грамотные, креативные, инициативные специалисты. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения, создавая условия для решения задачи повышения качества образования, направлено на развитие самостоятельности школьника. От ученика требуется собственное практическое действие, а не пассивное восприятие учебного материала.

Современные стандарты образования поставили педагога и обучающегося в новые условия по развитию и совершенствованию. Ни для кого не секрет, что одними из задач предмета "Иностранный язык" является развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, овладение умением работать в группе, формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности) [Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов/ Н.Ю. Пахомова. -М.: АРКТИ, 2014.- 34 с].

На наш взгляд организация проектной деятельности в школе помогает с успехом решать данные задачи. Она направлена то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Преимущества проектной деятельности очевидны, поскольку она: оказывает содействие социальному и культурному развитию, придает учебному процессу динамичность и привлекательность, положительно влияет на эмоциональное развитие ребенка, развивает независимость, т.к. дети учатся не только выражать свое собственное мнение, но и принимать решения, обогащает образовательный уровень ученика, дает ощущение радости и успеха, снимает психологические барьеры.

При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы. Его роль заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж, презентация, видеоролик и многие другие. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний и их творческое применение в новых условиях. Кроме того, совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от их активного коммуникативного взаимодействия, что позволяет решать задачи по развитию основных видов речевой деятельности на иностранном языке [Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.- 105с].

Внешний облик, одежда и аксессуары имеют большое значение для подростков. Мода - это своеобразный язык, на котором они общаются.Неудивительно, что говорить о моде подростки готовы часами. Но немногим из них известно, что мода претерпела за всю историю человечества огромные изменения. И то, что мы носим сейчас - результат не только творчества и фантазии отдельных дизайнеров, но и социальных явлений, веяний времени.

В рамках изучения темы "Changing Times, Changing Styles" учащимся предлагается выполнить проект, в ходе которого они не только расширят свой лексический запас, но и узнают много интересных исторических фактов из истории Британии и России в области "Моды и стиля". Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта в форме мозгового штурма. Для обсуждения используется стартовая презентация учителя. В ней содержатся проблемные вопросы, на которые учащиеся должны будут найти ответы.

Перед началом работы над проектом собираются родители учащихся для получения краткой информации о проектном методе обучения и для получения от них согласия на работу детей в Интернете, публикацию текстов и фотографий детей. Демонстрируется буклет для родителей. Они заполняют документ "Разрешающая форма для родителей". Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта в форме мозгового штурма. Для обсуждения используется стартовая презентация учителя. В ней содержатся проблемные вопросы, на которые учащиеся должны будут найти ответы. Затем учащиеся обсуждают, как эффективно работать в группе, вырабатывают критерии. Создается блог проекта. Учащиеся делятся на 4 группы по 3 человека. Они обдумывают план проведения проектной работы и заполняют "Лист планирования работы в группе", выбирают методы

работы и формы представления результатов. Здесь же идет обсуждение критериев оценивания работы групп и плана работы по проекту. Учитель снабжает учащихся списком ресурсов для работы по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

1 группа "The history of fashion". Цель: Отследить изменения в моде и стилях в разные исторические эпохи. План работы: найти информацию о различных этапах исторического развития Британии, правителях этого времени; найти и проанализировать информацию об изменениях в моде в разные времена; составить словарь новых терминов и понятий; найти изображения в рамках заданной тематики; ответить на вопросы учителя в блоге; осуществить самоконтроль по теме. Варианты предоставления результатов работы группы: презентация "The history of fashion"; кластер по теме; лента времени;

2 группа "Museums". Цель: Выяснить, в каких музеях можно познакомиться с историей моды Британии. План работы: найти информацию о музеях; проанализировать, какие экспонаты могут рассказать об истории моды и стилей; сходить на экскурсию в местный музей и взять консультацию у работника музея; составить словарь терминов и понятий. Варианты представления результатов исследования группы: презентация (PPT, Prezi); буклет о музее.

3 группа "Street Styles". Цель: Выяснить причины возникновения и дать описание уличной моде 60-х годов прошлого столетия. План работы: познакомиться с исторической ситуацией 60-х годов XX века; определить основные направления в уличной молодежной моде того

времени и дать их описание; провести опрос знакомых (родственники, родители) о том, что им известно о моде того времени, составить словарь терминов и понятий. Варианты представления результатов исследования группы: презентация; буклет; анкета.

4 группа - "Teen’s fashion nowdays". Цель: Выяснить, что сейчас модно среди подростков. План работы: найти информацию о современных дизайнерах одежды в Британии; выяснить, какую одежду предпочитают носить молодые люди для разных случаев, носят ли они традиционную одежду, провести исследование; выяснить, есть ли в современных школах дресс-код; составить словарь терминов и понятий.

Варианты представления результатов исследования группы: презентация; диаграммы; анкеты.

На этом этапе учащиеся собирают информацию в Интернете, проводят анкетирование, исследования, уточняют критерии оценивания работ групп, проводят их корректировку. Учитель проводит консультации групп очно и заочно в блоге проекта. Учащиеся обсуждают информацию в группах, сравнивают, делают выводы, которые будут являться ответом на проблемные вопросы проекта. Учащиеся создают совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проекта учащиеся используют листы планирования в группе, самооценивание продвижения групп по

проекту. Они заполняют "Контрольный лист оценки работы ученика в группе», который позволяет оценить вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе и дать оценку работы в группе.

Учащиеся продолжают работу в группах. Они создают презентации, анкеты, диаграммы, ленту времени, буклет. Обсуждают критерии оценивания продуктов проектной деятельности.

В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые может выбрать сам ученик (будет ли ему достаточно информации в учебнике, или он найдет информацию большего объема и качества в других источниках, проведет исследование - зависит от потребностей учащихся). Наличие разноуровневых заданий, индивидуальных форм работы поддерживает мотивацию на использование аутентичных материалов для развития языковой компетенции, более глубокое изучение иностранного языка.

Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности деятельности ребенка, а более сложный уровень - сетевое взаимодействие через участие в проектно-исследовательской деятельности в сети Интернет.

Сегодня, наряду с традиционными формами освоения образовательных программ, становится актуальной реализация различного рода проектов в глобальной сети Интернет. Появилась возможность общаться со сверстниками из других городов, регионов и стран. Перспектива сотрудничества создает мощную мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Совместная работа стимулирует к ознакомлению с разными точками зрения на изучаемую проблему, к поиску дополнительной информации, к оценке собственных результатов.

При участии в сетевых проектах ребёнок наиболее ярко проявляет свои способности, раскрывает своё мироощущение, открывает для себя что-то новое, учится в сотрудничестве со сверстниками. В то же время, богатые возможности современного программного обеспечения позволяют подходить к работе творчески и нестандартно. Специфика сетевых проектов заключается, прежде всего, в том, что они по самой своей сути всегда межпредметны. Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Учащиеся стремятся расширить свой кругозор о странах изучаемого языка, их географии, истории, культуре, работая с разнообразными иноязычными источниками информации, и в то же время, рассказывают миру о своей стране, родном городе, школе. Погружаясь в ставшую для него естественной мультимедийную среду, ученик получает новые знания через выполнение заданий сетевого проекта [Моисеева М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/ М.В. Моисеева. -М.: Издательский дом "Камерон", 2013.-96с].

Имея уже начальный опыт работы над сетевым проектом, нашим ребятам было несложно распределить роли и обязанности внутри группы,

скоординировать свою деятельность (разве не эти умения требуются от современного школьника?). В рамках нового проекта дети попробовали себя в разных социальных ролях: менеджер туристического агентства, гид-экскурсовод, участник экологической экспедиции.

В проекте, "Perspective circles" перед учащимися стояла задача рассказать о своей большой и малой родине. Участники проекта попытались взглянуть на свою страну и республику глазами своих зарубежных сверстников и собрать именно ту информацию, которой они хотели поделиться. Также им предстояло составить вопросы к своим партнерам по проекту из других стран. Проект позволил учащимся осознать себя активной частью международного англоязычного пространства, способствовал формированию представлений о России, как части глобального международного сообщества. Итогом работы над проектом было создание сайта с презентациями ребят и ссылками на сайты партнеров по проекту.

Как учителя-наставники ребят хотим сказать, что нас радует активная жизненная позиция детей, вера в свои силы, их уверенность в том, что они могут внести перемены в жизнь. Мы рады, что можем помочь своим ученикам узнавать новое не только в языковом плане, но и гораздо больше: раскрывать новые возможности, помочь в освоении современных информационных технологий, быть не просто учителями, а друзьями и наставниками.

Список литературы

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном
1. учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов/ Н.Ю. Пахомова. -М.: АРКТИ, 2014.- 112 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные
3. технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш.
4. учеб. заведений/ Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.- 110 с.
2. Моисеева М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/ М.В. Моисеева. -М.: Издательский дом "Камерон", 2013.-125с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ- ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Михеева Лариса Александровна,

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 196», г. Северск

e-mail: lara.miheeva@yandex.ru

Компетентность - это система компетенций, наличие определенных знаний и необходимого опыта для результативной деятельности в заданной области. Советом Европы были определены пять групп ключевых компетенций, которыми, по мнению ЮНЕСКО, должны обладать выпускники общеобразовательной школы. В первую группу включены **социальные компетенции**, овладение которыми позволяет выпускникам школы брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместного решения, уметь урегулировать конфликтные ситуации позитивным путем.

Социальная компетентность означает, что человек способен:

- соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- продуктивно работать в группе при решении общей задачи;
- использовать ресурсы социальных партнеров для решения проблем сообщества;
- анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы группы.

Именно социальная компетентность позволяет человеку эффективно действовать, общаться, сотрудничать в малых и больших группах, то есть жить в обществе.

Особенно важно формирование социальной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако возникает проблема поиска методов и форм коррекционного воздействия, которые помогут ребёнку овладеть способами действий, необходимых для его развития и самосовершенствования. Проектная деятельность – эффективный метод формирования социальной компетентности у обучающихся с ОВЗ.

Работа над проектом – это процесс сложный и длительный. Дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с многочисленными трудностями: низкий уровень самостоятельного мышления, отсутствие навыков работы в команде, боязнь общения с социальными партнерами…

Наше образовательное учреждение развивает социальную компетентность обучающихся с ОВЗ через вовлечение их в проектную деятельность.

Ежегодно центр гражданского образования «Перспектива» реализует мини-проекты: День матери, Красная ленточка, День единства, неделя толерантности… Ребята с ОВЗ являются активными участниками: оформляют стенды, изготавливают ленточки, выступают в роли волонтеров….

Наиболее значимый проект «Наш школьный дворик» объединил не только всех учеников, но и педагогов, родителей, общественность.

Цель проекта: благоустройство школьной территории как объекта окружающей среды, места для организации досуговой, исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи проекта:

1.Объединение усилий педагогов, обучающихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы;

2. Ландшафтное экологическое проектирование на примере школьной территории;

3. Наиболее широкое использование школьной территории в учебной и внеурочной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вошли в состав инициативной группы, они участвовали в посадке деревьев, создании альпинария.

В результате проектной деятельности ученики с ОВЗ учились вести диалог с ровесниками и взрослыми, выстраивать отношения с окружающими людьми, встречались социальными партнерами, получали практические навыки жизнедеятельности, что является составляющими социальной компетентности. Таким образом, организация проектной деятельности в образовательном учреждении позволяет развивать социальную компетентность обучающихся с ОВЗ, создавать ситуацию успеха.

Список литературы:

1. Пахомов В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин», Самара, 2006.
2. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология разработки и реализации социальных проектов.- М.,2001.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе.- М., 2006.
4. Фомина Е.Ю. Общественно-активная школа: фокус на ребенка// Сотрудничество №3 (47), 2009.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА.

Михеева Лариса Петровна,

педагог-психолог

МБДОУ Нововасюганский детский сад № 23

ТО, Каргасокский район, с.Новый Васюган

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому, и я научусь».
Конфуций

В настоящее время основным направлением российского образования в соответствии с ФГОС является обеспечение доступности качественного образования. Одной из основных функций образовательного стандарта является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-образовательную среду.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес детей, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Действенным средством в работе педагога-психолога для повышения учебной мотивации детей с ОВЗ является исследовательская деятельность. Она позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

Задачи исследовательской деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ заключаются в том, чтобы развивать у них умение размышлять, анализировать, сравнивать, расширять их представление об окружающем мире через собственную опытно-исследовательскую деятельность, развивать понимание взаимосвязей в природе, воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, видеть ее красоту, соблюдать правила поведения в ней.

Необходимо создать для детей с ОВЗ, с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребёнка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению исследовательских позиций. Востребованной в обучении является именно исследовательская деятельность, которая создаёт условия для формирования познавательной активности и тем самым способствует развитию и индивидуализации личности ребёнка. Психологи утверждают, что ребёнок, в силу своей природной любознательности, познаёт окружающий мир только в процессе взаимодействия с ним [2].

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что дошкольников называют «почемучками». Исследовательская деятельность вызывает

огромный интерес у детей и дает возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «зачем?», «почему?». Познавательная активность в этом возрасте очень высокая: каждый ответ взрослого на детский вопрос рождает новые вопросы.

В нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в группы с нормально развивающимися детьми, где они имеют возможность общаться со сверстниками. С раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, они продвигаются вместе с ними и достигают более высокого уровня социализации.

Все дети, по своему, талантливы, поэтому к каждому ребёнку с ОВЗ надо подходить не с позиции, что он не может в силу своей особенности, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения. Стараюсь включать этих детей наравне со всеми в разнообразные виды деятельности.

Работая с детьми, коррекционный процесс выстраиваю, учитывая индивидуальные особенности детей: низкую речевую активность, повышенную психическую истощаемость, слабые коммуникативные навыки. Для преодоления этих недостатков у детей большое внимание уделяю созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей культурному развитию ребёнка и активизирующей его творческую, познавательную деятельность.

Дети с ОВЗ очень часто во время реализации исследовательской деятельности испытывают затруднения, поэтому они обязательно работают в паре или в группе с детьми которым это задание по силам. Уважение, доброта, взаимопомощь - именно такие качества стараюсь воспитывать в детях. Ребята с особенностями развития стараются не отставать от своих товарищей.

В работе с детьми использую следующие типы опытно-исследовательской деятельности:

- Исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (создание альбома авторских сказок «Путешествие по сказкам» и «В гостях у русской печи», сказочных персонажей для кукольного театра).
- Научно-исследовательские работы: работа по определенной проблеме, которая интересна ребенку, четко обозначаются цели и задачи работы, высказывается гипотеза, и в дальнейшем подтверждается или опровергается (исследование свойств воды и снега, изучение свойств соли и выращивание кристаллов).
- Ролево-игровые: это долгосрочный проект по сказкотерапии «В гостях у сказки» с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают возникающие проблемы (помощь зайке Трусишке стать смелым, спасение Колобка от лисы).

- Информационно-практико-ориентированные: дети совместно с родителями собирали информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализовывали её, ориентируясь на социальные интересы (оформление кабинета педагога-психолога к традиционным праздникам – Новый год, 8 Марта, 23 февраля; создание русских народных костюмов для сказочных героев).
- Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки: физкультурно-психологический досуг «К нам приехал цирк», выставка старинных новогодних игрушек «Красота спасет мир», выставка книг «В гостях у Снеговика».

Память детей отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Поэтому для закрепления полученного материала я использую карточки - схемы, ребята выкладывают логическую цепочку «Расскажи сказку», при этом каждое действие сопровождают речью.

Продуктивная деятельность для «особых» детей является самой результативной в развитии, но интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Давай слепим цветик-семицветик из теста и раскрасим его» целесообразно сказать следующее: «Давай сегодня слепим цветок с семью лепестками», а на другой день «Давай раскрасим цветок, чтобы получился цветик-семицветик». Опора на практические действия благоприятна и в целях одновременного формирования у детей соответствующих навыков, умений, а так же самоконтроля на основе правил задания.

Для развития познавательных и творческих способностей детей, успешной организации исследовательской деятельности использую методику О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом», А.В. Куцаковой «Творим и мастерим…». Органичное включение в непрерывную образовательную деятельность проблемных ситуаций, творческих и исследовательских заданий, игр-экспериментов стимулирует познавательную активность и любознательность детей, побуждает к самостоятельному поиску способов действий [5].

Изобразительная деятельность предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребенка. Для совершенствования психических функций, зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования), моторики, речи. Дети с большим интересом учатся закрашивать предметы «нетрадиционными способами»: рисование пальчиком, выполнение набрызгов зубной щеткой, рисование клякс-эмоций выдуванием краски из коктельных трубочек, рисование ладошками.

В своей работе применяю сказкотерапевтическое рисование. Дети рисуют сказки: спасают рыбок из грязной воды, выручают из беды исчезающие растения. Это тоже относится к сказкотерапии, ибо в задании используются метафора и идея превращения. В своих работах дети находят много разных существ: исчезающих или исчезнувших животных и придумывают о них истории, что является прекрасным средством обогащения словаря, проявления творчества и фантазии, обогащения эмоционального мира [4].

На коррекционно-развивающих занятиях предлагаю детям обыгрывание экологических этюдов, что дает возможность ребенку прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и с помощью мимики и жестов передать эмоциональное состояние героев.

В работе с детьми применяю песочную терапию. В рамках данного подхода с использованием специального оборудования дети создают сказки на песке: творят, оживляют, сочиняют и просто взаимодействуют с природными материалами – водой, камушками, ракушками, песком, «заземляя» тем самым негативную энергию, которая может накапливаться в каждом из нас.

Для положительной мотивации исследовательской деятельности дошкольников использую различные стимулы: внешние стимулы (новизна, необычность объекта), тайну, сюрприз, мотив помощи, познавательный мотив (почему так?), ситуацию выбора.

С уверенностью могу сказать, что во время исследовательской деятельности дети получают новые знания, новый опыт, впечатления, эмоции. Для детей с ОВЗ с их небольшим жизненным опытом любая тема увлекательна, самое главное эту увлечённость в детях поддерживать.

Вовлечение педагогом-психологом ребенка в исследовательскую работу, позволяет установить коммуникативный контакт и определить его дополнительные образовательные и личностные ресурсы. И, следовательно, лучше подготовить к самостоятельной жизни в обществе, поиску и установлению положительных продуктивных социальных связей, состояться как полноценному, независимому и успешному члену общества.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка - дошкольника, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: эксперементально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.- сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград. Учитель. – 229 с.
3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003.

4. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск 2003.
5. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.
6. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Н.М. Назаровой.: Педагогические системы специального образования. М.: Изд. Центр «Академия», 2008.

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Мороцкая Марина Анатольевна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 16 «Солнышко» города Асино Томской области e-mail: sad16@sibmail.com

Исследовательская деятельность в детском дошкольном учреждении в настоящее время становиться наиболее актуальной и популярной.

В связи с этим наш педагогический коллектив стремиться найти новые пути, средства решения поставленных задач, среди которых наиболее эффективным является проектно – исследовательская деятельность.

При проблемном обучении ребёнок включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций. Развитие познавательной активности и самостоятельности детей происходит при условии соблюдения принципа последовательности и регулярности работы над проектом, тактичности при рассматривании всех предложенных детьми вариантов решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

В ходе проектов ребенок может почувствовать себя исследователем. Исследовать – значит сделать шаг в неизведанное. Ведь дети, по природе своей любознательны. Каждый из них – пытливый исследователь. И мы стараемся поддерживать склонность детей к этой деятельности, желание самостоятельно искать истину. С нашей помощью дети осуществляют многосторонний анализ качеств предметов, устанавливают связь между ними. В ходе исследований дети получают самые прочные знания, так как добывают их в ходе собственных творческих изысканий.

Представленный нами опыт имеет в своей основе идеи проблемного обучения, так как содержит элементы исследовательского поиска, позволяющих воспитывать современных, творчески мыслящих людей.

Свои исследовательские изыскания мы проводили в ходе ознакомления

Детей с правилами дорожного движения.

Проблема дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в России по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

Воспитание безопасного поведения у детей - одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

Изучая материалы по данной проблеме, мы поняли, что самым эффективным для детей будет организовать исследовательскую деятельность в этой области. Эту деятельность мы решили организовать в форме проектов. Основными направлениями работы проектов стали:

1. Знакомство с различными ситуациями на дороге.
2. Совместный анализ действий людей.
3. Практические занятия по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.
4. Проведение исследований.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, мы понимаем, что это не просто свод положений, а наша повседневная жизнь. Именно с этой точки зрения мы рассматриваем изучение правил дорожного движения в детском саду. Наша цель – привить у ребенка желание соблюдать эти правила во всех ситуациях повседневной жизни, в которых они могут оказаться. Главная задача – воспитать у ребенка желание не слепо следовать за взрослым, а уметь реально оценивать ситуацию и свои действия. Ребенок менее внимателен к опасности, чем взрослый, так как

живет в мире игры и не управляет своими эмоциями. Он плохо понимает абстрактные правила движения, а еще хуже – значение дорожных знаков.

Понимая значение исследовательской и проектной деятельности, в нашем саду родилось ряд проектов. Проект «Улица», проект «Транспорт», проект «Пешеход», проект «Пассажир», проект «Знаки».

В ходе реализации проектов мы использовали разнообразные виды детской деятельности: совместная организованная деятельность, упражнения, игры – рассуждения, акции, наблюдения, выставки, развлечения, проблемные ситуации, исследования в групповой лаборатории, сюжетную игру в автогородке.

Структура работы над каждым проектом включает в себя:

1. Постановка проблемы.
2. Выдвижение предположений.
3. Проверка гипотез.
4. Подведение итогов.
5. Фиксация результатов.

С помощью модели трех вопросов мы выясняли, что дети знают о транспорте, что хотят узнать, и из каких источников мы будем добывать информацию. Дошкольники уже с раннего возраста обладают элементарными знаниями о правилах дорожного движения. Но знания эти в большинстве своем теоретические. Мы в своих проектах ставили цель на практике применить данные знания. Притом каждый проект возникал на основе реальных событий, и родился из интереса детей.

Так проект «Пассажир» основывался на происшествии на парковке около детского сада. В один из дней проходил рейд ГИБДД «Детское кресло», в результате которого были оштрафованы несколько родителей за отсутствие кресел для перевозки детей. Это происшествие вызвало у детей интерес, и огромное количество вопросов, так как они были непосредственными участниками происшествия. На следующий день в группе мы обсуждали эту тему. Мнения детей по поводу кресел и ремней были разнообразны. Одни говорили о том, что кресла им не нужны, ведь они уже большие, другие пытались объяснить необходимость кресел, но доказать этого не могли. Вот здесь и родилась идея провести исследование сначала с мячом, которое называлось «Оживший мяч». Выяснили, почему мяч может при торможении продолжать двигаться по салону автомобиля. Для подтверждения своих выводов провели похожее исследование с куклой. В процесс исследования были включены родители, которые показали детям, что происходит с человеком при резком торможении. Дети самостоятельно сделали вывод, по какой причине нужно иметь детские кресла и ремни безопасности. Дошкольникам представилась возможность высказать свои предположения о том, как еще можно защитить себя в транспорте от движения по инерции.

Еще одним эффективным исследованием для обучения детей правилам поведения в транспорте была ситуация, рассказанная мальчиком группы. Он являлся свидетелем, когда во время движения пассажиркой был отвлечен водитель. В результате чего чуть не пострадали пешеходы.

Для проведения исследования мы с детьми отправились в маршрутное такси. Там была смоделирована ситуация, когда люди не соблюдают правила. В автобусе детям было разрешено ходить во время движения, играть в мяч. Дети увидели, что они своим поведением мешают водителю, что может привести к ДТП.

В результате этих исследований сам собой возник вопрос, а что же делать, если трагедия все таки произошла. Исследуя эту ситуацию, мы обсуждали версии детей о том, что нужно сделать в первую очередь. Продолжился разговор о машинах специального назначения. В процессе обсудили проблему: машина скорой помощи задержалась в «пробке». Пришли к выводу о том, что пострадавшему нужно помочь. Провели исследование: как можно определить биение сердца пострадавшего? Используя в своей исследовательской деятельности лабораторию «Науараша», мы научились пользоваться фонендоскопом, находить пульс на руке.

При исследовании дети способны выяснить и усвоить для себя совсем незнакомые знания и понятия. Исследования в области правил дорожного движения позволили нам понять, почему на дороге водитель не сразу может затормозить и что произойдет с пассажирами, если водитель будет ехать очень быстро. Проведя эксперимент с машиной, которая очень быстро ехала, дети поняли, что нарушение скоростного режима приведет к аварии, возможно даже к трагедии.

Смоделировав на макете ситуацию, когда на перекрестке отсутствовал светофор, дети увидели на практике, что беспорядок на дороге, тоже приводит к трагедии.

Все эти исследования мы проводили в лаборатории, которую оборудовали в группе. Лабораторию мы с помощью родителей, оснастили необходимым оборудованием. В ней есть машинки, дорожные знаки, светофор, макеты домов и дороги.

Благодаря всем этим исследованиям дети сделали вывод, что правила дорожного движения придумали не напрасно.

Все эти исследования были направлены на предотвращение ДТП. Кроме этого, мы в своих проектах пытались создать модель поведения детей в экстремальной ситуации. Развивали умения не растеряться, принимать нужные решения.

Таким образом, используя в ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения исследовательскую деятельность, мы пришли к выводу, что применение проблемного обучения ведет к прочным навыкам.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р.Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
3. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989 г
5. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко.- М. «Просвещение» 2005
6. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.
7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - Москва,2008.

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мочалова Лидия Сосипатровна,
учитель биологии и химии
МАОУ «Спасская СОШ»Томского района
lidiaoct@yandex.ru

В условиях динамичных изменений мира роль менторинга (англ. – mentoring– наставничество) все более возрастает, делая его современной

формой эффективного обучения и всесторонней поддержки молодого специалиста без отрыва от работы. Педагогическое наставничество имеет широкую направленность, обладает большой гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным квалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

С 2012 г мною осуществляется руководство региональной инновационной площадкой по экологии (ТОИПКРО), с 2016 г – центром экологического образования III уровня (РЦРО). В организации работы сразу возникла проблема: затруднения в организации экологической исследовательской и проектной деятельности учащихся у педагогов, не связанных с эколого-биологической направленностью преподавания, особенно у учителей начальных классов. Поэтому возникла необходимость *наставничества в роли консультанта.*

Наставник-консультант реализует функцию поддержки не только молодого специалиста, но и всем тем, кому необходима методическая помощь. Здесь практически отсутствует требовательность со стороны наставника. Подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит. Так как моими сообщниками в реализации Программы экологического образования являются 15 педагогов всех предметных направлений и разного педагогического опыта, то главным направлением моей наставнической деятельности является *индивидуальная консультация и тематические семинары.* Анализируя затруднения педагогов, я разработала тематику консультаций и справочные методички по темам:

- Ученический проект и ученическое исследование по экологии. Основные особенности организации деятельности учащихся для их создания;
- Оформление проектных и исследовательских работ;
- Понятие «Устойчивое развитие общества», его принципы;
- Важнейшие научные проблемы и тенденции развития наук о жизни и окружающей среде –2020г;
- «Зеленая экономика», «Зеленая химия». Экологический след жителя Земли.

Практическая наставническая работа особенно востребована в период организации экологических мероприятий.

Известно, что на стыке наук рождаются интересные идеи. Уже два года педагогами нашей школы проводятся мероприятия экологической

направленности областного значения с учащимися, разработанные на основе межпредметности.

Первое мероприятие – экологическая квест-игра «Хранители наследия» для учащихся начальных классов. Центральная тема игры – особо охраняемые территории Томского района. Для создания содержания игры начинается индивидуальная работа с каждым педагогом, итогом является рождение фрагмента игры с учетом интересов и возможностей педагога.

В качестве примера приведу краткое содержание экологической квест -игры «Хранители наследия -2018». Это –командная игра с преодолением заданий.

Постановка проблемы перед участниками игры: информация о птице года, имя которой учащиеся узнают в результате прохождения этапов игры, получая на них фрагмент изображения птицы. На финале учащиеся собирают пазл с изображением и названием «Скопа – птица 2018 года».На этапах игры работают педагоги и учащиеся- волонтеры. На каждом этапе игры задания посвящены определенному ООПТ средствами предмета (математики, чтения, ИЗО и др.)

Второе большое мероприятие по экологии посвящено воде. Проводится оно в Международный день воды - в марте и называется «Фестиваль «Живая вода» для учащихся 5-9 классов».

В этом Фестивале центральной темой является «Вода». В Фестивале есть дистанционный этап для учащихся отдаленных территорий; на этом этапе учащиеся проводят исследования по водной тематике, создают плакаты, рисунки и делают фотографии своих замечательных водных объектов. На очном этапе Фестиваля проходит индивидуальный конкурс учащихся. Команда-участник из 9 человек «рассыпается» на «специализации»: математик, физик, химик, биолог, эколог, географ, музыкант, спортсмен, художник. Учителя – предметники разрабатывают задания на основе своего предмета , но объединенные темой «Вода» и бережного отношения к этому ресурсу.

Составление заданий для проведения очного этапа требует от педагогов глубоких знаний своего предмета и творческого подхода в связи с экологической тематикой. Рождаются авторские мини-олимпиадки метапредметного содержания.

Разработка и составление заданий расширяет опыт учителя, а совместная работа сближает членов коллектива

Творческие замыслы учителей развиваются особенно интересно, когда учитель выходит за рамки своего программного материала и к этому нужен внешний вызов. Работая с учителями, чей педагогический опыт уже давно состоялся, я подаю идею, которая подхватывается и развивается и создаются уникальные творческие работы педагогов. Коллектив, объединенный общей идеей – это особенность нашей маленькой школы, где каждый член коллектива вносит свой вклад в экологическое воспитание учащихся.

В завершении приведу такие умозаключения:[1,2]

принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

– во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

– во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;

– в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;

– в-четвертых, выполнение функций наставника может (и должно!) помочь в развитии педагогической карьеры учителя, повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы;

– в-пятых, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций!

Список литературы

1. Балагурова М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 38-40. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/
2. Коломина Т.В.Педагогическое наставничество. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/10/pedagogicheskoe-nastavnichestvo

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЗНАЧИМОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ»)

Нагорнова Марина Анатольевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 26, г.Томск,
e-mail: smbmarina@yandex.ru

«Готовность к поиску новых знаний через наблюдения, эксперименты – это как раз то, что поможет современному человеку реализовать свой творческий потенциал. Ценность исследовательского отношения человека к действительности трудно переоценить» (Н.Б.Шумакова)

Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Но чтобы они могли проявить свои дарования и таланты, нужно умелое руководство взрослых. Поэтому считаю важным зажечь в каждом своём воспитаннике искорку «исследователя – творца».

Именно поэтоу мною была создана программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность школьников». Программа ориентирована на овладение основными знаниями о проектной и исследовательской деятельности, умениями исследовательской деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения проблемных, игровых, исследовательских, эвристических.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- активизировать интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной творческой, исследовательской работе;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать способность к организации деятельности и управление ею;
- формировать умение творчески решать задачи;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве

С первого класса провожу интеллектуальный конкурс «Почемучка», конкурс знатоков «Что? Где? Зачем?». В классе функционируют:

- творческие клубы, объединения по интересам,
- интеллектуально-поисковый клуб «Эрудит»,

- классная творческая лаборатория,
- группа экспертов (из числа обучающихся в классе, избранных самими учащимися),
- группы консультантов (из числа обучающихся в классе, избранных самими учащимися).

Цель работы лаборатории и групп: самораскрытие одарённых учащихся, коммуникативная адаптация, развитие творческих способностей обучающихся.

Проектная и исследовательская деятельность в наибольшей степени развивает способность школьника мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал. Моя задача, как учителя – помочь ученикам развить интерес к проектно-исследовательской деятельности, способствующей освоению таких способов действий, которыеокажутся необходимыми в их будущей жизни. Эти качества личности формируются при выполнении исследовательских работ и учебных проектов.

Младший школьник, конечно, не может сделать весомого и значимого для науки открытия, но его « опытно-экспериментальная работа» - это и есть весомое и значимое творение. Ценность состоит в том, что ребёнок проходит путь настоящего учёного с его ожиданиями, удивлением и радостями от полученного конечного результата. Создание «своего нового» - это и есть творчество. Маленький творец начинает понимать, что знания можно и интереснее добывать самому. Именно поэтому считаю важным и необходимым подготовить ребенка к исследовательской деятельности, обучить его умениям и навыкам исследовательского поиска.

Учитель для маленького учёного – помощник, сотрудник, консультант, эксперт и руководитель, играющий важную роль в выполнении исследовательской и проектной деятельности. У моих ребят сформированы черты исследовательского поведения - поисковая активность, любознательность, способность самостоятельно мыслить. Они умеют отыскивать, исследовать, открывать, изучать – это значит делать самостоятельные шаги в неизведанное и непознанное.

Систематическая и планомерная работа в данном направлении уже даёт свои плоды. Мои ребята инициативны, способны творчески мыслить и пытаются находить нестандартные решения. В детском коллективе становится всё больше и больше исследователей, творцов, которые имеют опыт создания собственных проектов, исследовательских работ и их публичного представления. В классном каталоге собственных учебных продуктов: проектные работы по темам «Добываем электричество своими руками!», «Чудеса в микроскопе», «Статическое электричество», «Иувеналий Рязанский на земле томской», «Шоколад», «Удивительный мир кристаллов», «Умные поделки»», исследовательские работы по темам « Представители Красной книги Томской области», «Ох, мыло душистое», «Львиное одиночество», «Фёдор томский»,«Валенки, валенки», «Рождение месяца», «Томские терема глазами зодчих и поэтов». Работы ребят представлялись на

уроках, научно-практических конференциях, конференциях, своим сверстникам, изучались коллегами города и области.

Рисунки 1-4. Участники региональных научно-практических конференций

Ребята представляют результаты своих исследований по темам творчески: в форме сочинений, путевых очерков, журналов, иллюстрированного детского литературного, природоведческого журнала; моделей, поделок, компьютерных презентаций, слайд – шоу, тврческих практических задач.

Рисунки 5-11. «Продукты» исследовательских и проектных работ

Курс состоит двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль представляет собой работу над конкретным проектом.

Данный образовательный курс входит в следующие образовательные области: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология. Данный курс относится к общеинтеллектуальному направлению.

Формами организации внеурочной деятельности являются: проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Формы проведения занятий следующие:беседа, круглый стол, диспут, ролевая игра, (аудиторные); конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, походы, акции,посещение библиотеки, посещение школьной лаборатории (неаудиторные).

Основные технологии и методы: личностно-ориентированная, уровневая дифференциация, проблемное обучение, системно-деятельностный подход, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие; практический,объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, наблюдение; информативный.

К концу прохождения программы обучающиеся должны знать: основные понятия программы: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»; виды исследований и структуру; методы исследования; этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе; формы защиты презентаций; требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации.

К концу прохождения программы обучающиеся должны уметь: формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность выбранной темы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее; выявлять проблемы исследования; наблюдать и экспериментировать, «изготовлять» продукт проектной деятельности; составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе; составлять структуру своего проекта; проводить исследование и делать выводы по его результатам; работать с различными источниками информации.

В 1 – 2 классах творческие работы ребят становятся достоянием класса и гимназии: представление на научно-практических конференциях, предметных неделях, интеллектуальных чтениях. В 3 – 4 классах ребята выходят на уровень города, области, России и на международный уровень.

Мною созданы карты движения и карты роста для отслеживания развития исследовательских умений у младших школьников.

Карта «движения»

Ф.И._____

Тема _____

Исследовательская работа

Этап занятия	*Оцениваю сам*	*Оценивают единомышленники*	
		одноклассники	*учитель*
Постановка проблемы	I	I	I
Изучение теории	I	I	I
Сбор материала	I	I	I
Анализ и обобщение материала	I	I	I
Научный комментарий	I	I	I
Собственные выводы	I	I	I
Коммментарии			

Карта «движения»

Ф.И._____

Тема _____

Проектная работа (1- 2 кл)

Степень понимания	*Оцениваю сам*	*Оценивает учитель*
Формулировать тему	I	I
Определять цель	I	I
Определять задачи	I	I
Степень самостоятельности	*Оцениваю сам*	*Оценивает учитель*
Находить информацию	I	I
Выделять главное	I	I
Подводить итог	I	I
Комментарии		

Проектная работа (3- 4 кл)

Карта «движения»

Ф.И._____

Тема _____

Исследовательская работа

Этап занятия	*Оцениваю сам*	*Оценивают единомышленники*

		одноклассники	*учитель*
Постановка проблемы	I	I	I
Изучение теории	I	I	I
Сбор материала	I	I	I
Анализ и обобщение материала	I	I	I
Научный комментарий	I	I	I
Собственные выводы	I	I	I
Коммментарии			

Карта «роста»

Ф.И._____

Тема _____

Проектная работа (3- 4 кл)

Критерии	***Оцениваю сам***	***Оценивают единомышленники***	
		одноклассники	***учитель***
Формулировать основную идею	I	I	I
Определять задачи	I	I	I
Распределять роли в проекте	I	I	I
Выдвигать гипотезы	I	I	I
Находить информацию	I	I	I
Обрабатывать информацию	I	I	I
Соотносить результаты	I	I	I
Выступать публично	I	I	I
Представлять результаты осуществления проекта			
• мультимедийный продукт	I	I	I
• демонстрационный материал	I	I	I
• пополнение багажа знаний	I	I	I

Формулировать выводы	I	I	I
Самостоятельность выполнения	I	I	I
Комментарии			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УЧИМСЯ ИГРАТЬ НА ФОРТЕПИАНО»

Ольшевская Ирина Константиновна

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», г.Томск

e-mail: crystaliris@yandex.ru

Одной из главных задач современной педагогики является социализация обучающегося с ОВЗ, которая представляет собой процесс усвоения системы знаний, норм, ценностей, позволяющих человеку быть полноправным членом общества.

Музыка в процессе социализации помогает ребенку осмыслить окружающий мир и самого себя, усвоить различные знания, выработать и развить свои эмоции. Так же издавна известны и широко используются её психокоррекционные и терапевтические возможности.

В современных условиях модернизации образования традиционное обучение детей с ОВЗ не всегда является эффективным. В век информационных технологий одним из самых важных умений школьника становится умение найти нужную информацию, переработать и использовать её. Использование современных образовательных технологий повышает познавательный интерес учащихся, обеспечивает гибкость образовательного процесса, способствует творческой активности и коррекции недостатков развития. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ОВЗ имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для успешной адаптации и дальнейшей жизни в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Действенным средством повышения учебной мотивации для детей с ОВЗ является применение дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение даёт возможность каждому ребенку заниматься в удобном для него темпе и по удобному для него расписанию, каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения того или иного учебного материала – это позволяет свести до минимума неэффективное использование времени обучающегося.

Педагогический проект «Учимся играть на фортепиано» осуществляется с помощью системы LMS Moodle. Moodle - система управления курсами (CMS), также известная как система управления обучением (LMS) или виртуальная обучающая среда (VLE). Это бесплатное и достаточно простое в использовании для обучающихся веб-приложение.

Цель проекта: предоставить возможность любому ребёнку, независимо от его данных, ощутить радость творчества, разбудить в нём фантазию, интерес и любознательность, побудить его к социальной активности через развитие музыкальных способностей посредством освоение игры на фортепиано.

Задачи проекта:

- овладение навыками игры на фортепиано в комфортном для ребенка режиме,
- создание образовательных методик, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ,
- использование инновационных средств и методов обучения для работы с обучающимися,
- создание возможности для будущего профессионального самоопределения,
- содействие участию детей в общественной, социальной, культурной жизни школы, района, города.

Общедоступное музыкальное образование в большинстве случаев продолжает оставаться недоступным для детей с ОВЗ. Ребенка ДЦП, а, следовательно, с большими проблемами в области моторики, с задержкой психического развития, с нарушениями речи вряд ли примут в музыкальную школу по причине невозможности выполнения учебной программы. При этом желание обучаться игре на фортепиано возникает у многих детей, т.к. потребность эмоционального самовыражения есть у всех людей и не зависит от наличия или отсутствия у них каких-либо физических или психических особенностей.

Обучение игре на инструменте начинается с так называемого «донотного» периода. Играть на инструменте, не привязываясь к нотному тексту, можно любыми руками: как с нормальной мышечно-двигательной реакцией, так и с существенными поражениями моторных функций. Фортепиано в данном случае используется как своеобразный тренажер для разработки мелкой и крупной моторики рук у детей с ОВЗ.

Большую роль для расслабления и организации игрового аппарата играют упражнения для рук (пальчиковые игры). Пальчиковые игры помогают развить у детей мелкую моторику, координацию, а главное, тактильные ощущения. Они объединяют в себя речь и движение, ритм и интонацию. Данный вид упражнений развивает образность мышления, а главное – интеллект и речевую сферу.

Следующий этап - это упражнения на правильность дыхания, которые дают возможность ребенку правильность фразировки. Применяются такие

упражнения как «Шалтай-болтай», «Радуга», и т. п., направленные на ощущение свободы в руках и корпусе; освобождение кистей рук, гибкости запястья; развитие моторики и координации движения пальцев.

Затем идут упражнения для крупных мышц, в результате чего мышцы плечевого и лопаточного отделов становятся активными, вырабатывается ощущение «целостности» движений рук «из корпуса». Так же детям предлагаются игровые импровизационные задания, которые стимулируют моторно-двигательную работу мышц рук на инструменте, вселяют уверенность в свои возможности и сглаживают имеющиеся двигательные дефекты.

После окончания «донотного» периода обучающиеся приступают к изучению нотной грамоты и приёмов исполнения на инструменте в удобном для себя темпе. При этом теоретический материал и репертуар для учащихся с ОВЗ побирается с учетом не только музыкальных задач, но и психических и физических особенностей детей с ОВЗ. Так как музыка оказывает на ребенка большое эмоциональное воздействие, учащийся должен играть разную музыку.

В процессе самостоятельной работы над упражнениями, попевками, пьесами, учащийся должен пытаться определить характер мелодии. По желанию он может нарисовать рисунок или сочинить стихотворение как иллюстрацию к исполненной им музыке. Количество пьес находящихся у ребенка в работе может быть разное. Все пьесы выбираются им самостоятельно и должны быть интересны и понятны по содержанию.

Немаловажную роль в дистанционном инклюзивном обучении игре на фортепиано занимает этап прослушивания музыки. Обучающимся предлагается послушать или посмотреть видеозапись с исполнением упражнений, попевок и пьес, предлагаемых к самостоятельному изучению. Это создаёт благоприятный эффект присутствия учителя.

При составлении репертуара обязательно учитывается, что даже 15 минут работы на занятии – это огромный труд для учащегося с ОВЗ. Поэтому очень важно правильно организовать самостоятельное занятие. Для этого необходима заинтересованность родителей ребёнка в правильном обучении и контроле образовательного процесса. Важно рекомендовать обучающемуся с ОВЗ обязательно чередовать занятия на фортепиано с чем-то более активным и подвижным. Например, периодически устраивать разминку, игру, прогулку.

Современные психология и медицина доказали, что в музыке заложен огромный потенциал для оздоровления и развития ребёнка, именно музыка способствует становлению всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. Айшервуд, М. М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М. : Педагогика, 2007. – 88 с. 1.

2. Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано. – М.: Музыка, 2012. – 288 с.
3. Алёхина, С.В., Семаго Н.Я., Фадина А.К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
4. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009. – 291 с.
5. Вицинский А.В. Процесс работы пианиста-исполнителя над музыкальным произведением. Психологический анализ. – М.: Классика-XXI, 2004. – 100 с.
6. Миндель, А.Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство. / А.Я. Миндель, О.А. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
7. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. - № 10. – С. 374-377.
8. Сафарова. И. Э. Игры для организации пианистических движений (Доинструментальный период) / И. Э. Сафарова. Екатеринбург, 1994. – 35 с.
9. Светлова. И. Укрепляем память. / И. Е. Светлова – М.: Эксмо, 2004. 19.
10. Тимакин Е. Воспитание пианиста. – М.: Музыка, 2011. - 168 с.

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МЕТЕОПЛОЩАДКА»

Плешакова Галина Афанасьевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 16 «Солнышко» города Асино Томской области e-mail: sad16@sibmail.com

Интенсивное изменение окружающей жизни, требует от нас кардинально-нового подхода в воспитательно-образовательной деятельности. В условиях ФГОС к образованию предъявляются принципиально новые требования, ставящие задачу соответствия целям опережающего развития. Поэтому мы должны выбрать наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов, самостоятельности, формирует навыки исследовательской деятельности. В основе проекта лежит проблема, при решении которой необходим

исследовательский поиск в различных направлениях, эта «игра всерьез» дает результат, который дети находят в самостоятельной деятельности.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, с включением детей в практические дела, в непосредственный контакт с различными объектами социальной среды.

Для нас таким полем деятельности выступила работа над проектом «Метеоплощадка», где дошкольники смогли не только познакомиться с приборами по определению погоды, но и самостоятельно прогнозировать ее, смогли убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой при¬роды, что способствовало подведению детей к философскому понятию все-единства мира («все связано со всем»). Ребенок рождается исследователем, его естественно интересует вопрос, как люди научились прогнозировать погоду, а какая будет погода завтра?

Человек не обладает способностью чутко реагировать на изменение погоды и тем более предсказывать ее, но многие растения могут помочь ему в этом.

Каждый листочек чувствует влагу воздуха, тепло солнечных лучей и направление солнечного света, реагирует на малейшие изменения внешней среды. Растения столь чувствительны к переменам погоды, что, наблюдая за ними, можно составить достоверный краткосрочный, а иногда и долгосрочный прогноз. Многие травы, кустарники и деревья ответят на вопросы пытливого наблюдателя. А будет ли дождь или солнечная погода?

Желание ответить на вопросы детей, утолить их любопытство, подтолкнуло нас к реализации проекта. Заинтересовавшись природой, дети смогут полюбить её, познакомятся с её тайнами, разгадыванием их. Так, ребята обратили внимание на изменения у некоторых цветов состояния лепестков перед дождем, поведением птиц в разное время года. Вопросы были связаны с появлением осадков.

Создавая метеоплощадку, мы вначале определили место, установили оборудование: будку, шесты с ветряными рукавами, флюгеры, дождемер. Первые наблюдения за детьми показали, как им интересна деятельность в этой зоне, но неизвестны некоторые атрибуты метеоплощадки. Ознакомление с приборами проходило в контексте с исследовательской деятельностью, позволяющей найти ответ на любой вопрос. Занимательные опыты и эксперименты помогли побудить ребят к самостоятельному поиску причин, объяснения погоды – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра. Осуществляемые детьми практические действия выполняли познавательную функцию.

Самым необходимым предметом на метеоплощадке является термометр для определения температуры воздуха, но немногие дошкольники знакомы с ним, и, тем более, не могут снимать показания. После выяснения назначения всех частей: шкала термометра имеет градуировку от + 50° до - 50° (так как теплее и холоднее температура воздуха у нас не бывает – поэтому нам хватает этой шкалы), спиртовой трубочки, ребятам не было

понятно, где и почему именно здесь показатели теплой температуры воздуха и холодной. Только самостоятельная, экспериментальная деятельность внесла ясность. Поместили термометры в разных местах: один, где прямые солнечные лучи постоянно попадают на него, а другой – в затененном месте. Чтобы научить ребенка определять температуру плюсовую или минусовую, провели ряд опытов с термометрами водяными, поместив их в холодную и горячую воду. Дети наблюдали за движением спирта вверх или вниз по шкале с цифрами. Сделали вывод, где на шкале термометра плюсовые показатели, и где минусовые. Дальнейшие исследования показали, что и расположение термометров в разных местах, дает также разные результаты. Провели ряд опытов с термометром, поместив его в будку на определенный отрезок времени, убедились в небольшом расхождении показаний температуры, сделали вывод, что температура бывает разной от освещенности местности. В свободной деятельности дети наблюдали, как под прямыми солнечными лучами нагревается темная одежда, а в тени этого не происходит. Теперь они самостоятельно могли объяснить причину данного явления, определить, где лучшее место для солнечных часов, высаживании рассады цветов-барометров.

На освещенном месте разместили солнечные часы, края их оформили цветами – барометрами: ноготками, кислицей, которые предсказывают погоду: перед осадками закрывают лепестки

А все началось с эксперимента проращивания семян цветов календулы и установление необходимых условий (тепло, свет, влага, почва) для появления всходов.

Детское экспериментирование – это не изолированный процесс от других видов деятельности, оно тесно связано, в первую очередь, с наблюдением и трудом. С помощью наблюдений дети накапливают багаж знаний, на основе которого проводятся опыты и определяется результат. Без трудовых действий также не бывает эксперимента. Проращивая семена, дети наблюдают за развитием цветов, пикируют их, зарисовывают изменения, происходящие с рассадой. Экспериментально определили функцию органов цветка: корень нужен, чтобы всасывать влагу и питательные вещества из почвы, стебель – чтобы «доставлять» их ко всем органам; листья – чтобы улавливать свет. В результате у детей появилась возможность путем проб и ошибок (рыхлая – твердая земля) находить правильное решение и добиваться нужного результата. В ходе дальнейшей дискуссий обсуждаются ошибки, противоречивые суждения, формируется правильный вывод. Например, дошкольники делают вывод, где лучше поместить ящики с рассадой.

Также возросла роль воспитателя как умного друга и советчика, который не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Вот только разбудив мыслительную деятельность с помощью наводящих вопросов, направляем рассуждения в нужное русло. Например, перед нами встала проблема, куда высаживать рассаду. Во время прогулки обратила внимание,

что на дорожках травы нет, так как твердая земля. Попробовала копать и убедились, что даже нам, сильным людям, это не под силу, а слабым растениям тем более трудно через нее пробиться. Так опытным путем пришли к выводу, что нужна рыхлая, мягкая земля. Образы воображения у творческих детей подвижны, а это позволило отступить от шаблонных решений и создать новые оригинальный вариант оформления солнечных часов. Творчество детей осуществлялось при фиксировании результатов эксперимента. С помощью знаков-символов, моделей дошкольники, превращаясь в шифровальщиков, графически фиксировали последовательность, а впоследствии смогли придумать совершенно новые сказки, рассказы «В цветочном царстве», «Одуванчик – мой помощник».

Опыты становились играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебно-познавательное и занимательно - игровое.

Игровой мотив усилил значимость данной деятельности, использование сказочного персонажа Ветроножки, созданного своими руками, не только породил интерес, но и стал вовлекать малоактивных в исследовательскую работу. В старшем возрасте дети самостоятельно ставят цель, выдвигают гипотезу, продумывают способы проверки, выполняют практические действия и делают выводы (где быстрее впитывается вода на клумбе или в песке).

Для определения силы и направления ветра на метеоплощадке разместили флюгеры: самолет, сделанный родителями, и, купленный в магазине, султанчик. Направление ветра каждый определяет так, как ему удобнее. Рецепторами кожи они ощущают холод, когда дует ветер Можно наблюдать также за тем, куда гнутся деревья под ветром, или в каком направлении плывут облака, куда отклоняется столб дыма из трубы или костра. Установленный флюгер не только помог определить направление ветра, но и украсил территорию метеоплощадки. Ребенку не понятны сложные научные парадигмы, ведь к абстрактным построениям он еще не способен, поэтому вновь обратились к исследованиям.

В лаборатории провели ряд опытов с вентилятором, с феном, веером, которые способствовали выяснению силы ветра (сильный – слабый). Старшие дошкольники после работы с компасом, научились находить и рассказывать о холодном северном и теплом южном ветре.

Также проходило и ознакомление с осадкомером. Выяснили опытническим путем свойства воды: способность проходить через частички почвы, песок, преобразовываться в различное состояние, научились измерить количество осадков.

Опытническая деятельность проходила при изготовлении песочных часов, где дети нашли ответы на интересующие их вопросы: почему именно сухой песок, почему не почву. Были проведены такие исследования: воздух в песке.

После полного оснащения метеоплощадки исследовательская деятельность была направлена в природу. В естественных условиях дети

смогли подтвердить предсказания погоды, использовать народную метеорологию, которая является частью традиционной культуры, результатом многовекового опыта общения человека с природой и окружающим миром. Ещё в глубокой древности люди пытались предугадать погоду по звёздам, растениям, животным, полёту птиц, закату солнца, форме и движению облаков. Очень важно было определить лучшее время для сева, сбора урожая, для отдыха и длительных путешествий.

Прогнозирование погоды детьми позволяет приобщить их к народной культуре, к народной мудрости, на¬родному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Прогнозирование погоды, позволило детям испытать радость откры¬тия, почувствовать вкус исследовательской работы (Одуванчик, календула — это барометр?) При этом неважно, подтвердится прогноз или нет: дети радовались в любом случае. Если прогноз подтвердился — радости нет предела; если нет — аргументировано доказывали неправомерность предположения.

В результате исследований выяснили, что очень точно прогнозирует погоду одуванчик. Если цветок закрылся – жди ненастья. Но иногда бывает, что вот-вот должен пойти дождь, все небо заволокло тучами, а одуванчик и не думает закрываться. В этом случае можно уверенно сказать – дождя не будет. Отцветая, одуванчик продолжает рассказывать нам о погоде, складывая перед дождем свои пушинки и расправляя их перед ясным небом.

Кислица - также превосходный барометр. Если ночью цветки этого растения раскрыты - на следующий день обязательно пойдет дождь. Перед дождем меняют свою форму и листочки кислицы - они как бы складываются. Это свойственно и кислице из леса, и ее садовым формам.

При такой организации работы у детей сформировалась устойчивая привычка замечать изменения в состоянии объектов природы (фиалка наклонилась к земле перед дождем), формированию бережного отношения ко всему живому (не наступи на паучка, он предскажет погоду), задавать вопросы педагогу: «Что будет, если…?».

Это лишь малая толика, капля в океане работы по прогнозированию. В жизни человека очень многое зависит от погоды, которую мы изменить не в силах. Поэтому умение прогнозировать и анализировать погодные условия очень важно как для дошкольника, так и для взрослого человека, для их деятельности и отдыха.

Список литературы

1. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель 2009. -232с.:ил.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
3. Энциклопедия «Что есть что?» ПОГОДА.

СЕТЬ ЛАБОРАТОРИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Полев Иван Алексеевич
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска
e-mail: polevivan1981@gmail.com
Зыкова Светлана Николаевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска
e-mail:sveta_zykova@rambler.ru

Современный мир предъявляет новые требования к результатам школьного образования, особое внимание уделяется формированию «компетенций будущего». В современном изменчивом и быстро изменяющемся мире для того, чтобы быть успешным, человеку нужно научиться обходиться без привычных шаблонов и схем, а приобрести способность продуцирования собственных знаний, выработке самостоятельных решений. На первый план выходит проблема формирования «компетенций будущего» (умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, коммуникативность и других) у школьников. Основная задача, которая ставится перед современной школой - подготовить обучающихся к большей самостоятельности, развить в них умение ориентироваться в нестандартных ситуациях. Востребованными становятся задания проектного и исследовательского характера, задания, развивающие самостоятельность мышления и поиска.

Самостоятельная деятельность в различных ее проявлениях является наиболее эффективной для осознания учебного материала. Исследовательская деятельность – один из наиболее эффективных способов организации самостоятельной работы школьников, поскольку связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает осуществление основных этапов, характерных для научного исследования. Исследование в образовании – это учебное исследование, главной целью которого является развитие личности ребенка, максимальное раскрытие творческого потенциала. Обогащения новыми знаниями и формирование мировоззрения осуществляется посредством сотрудничества учителя и учащегося. Таким образом, исследовательская деятельность учащихся, как никакая другая учебная деятельность, способствует формированию у учеников качеств, необходимых

для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, социальной адаптации.

Инновационная экономика сегодня формулирует запросы к высококвалифицированным инженерным кадрам. Также анализ образовательной среды показал необходимость создания высокотехнологичных лабораторий индивидуального и группового исследования в школе для решения инженерных задач.

Особенность организации исследовательской деятельности, которая уже стала реальностью для школ, видится в междисциплинарном подходе. Современный мир сложный и многообразный в своих связях и проявлениях уже не выдерживает узкоспециального подхода и требует комплексного анализа и междисциплинарности. Решать сложные задачи, в том числе технологические, становится возможным при междисциплинарном подходе.

Сеть лабораторий междисциплинарного взаимодействия, основанная на применении высокотехнологичного оборудования (прототипирования, конструирования, робототехники, дизайна, химических и иных изысканий) ориентирована на приобщение школьников к инженерным профессиям.

Задача функционирования сети лабораторий междисциплинарного взаимодействия видится в том, чтобы собрать весь комплекс мероприятий по реализации проектной и исследовательской деятельности инженерной направленности учащихся и педагогов: «от идеи до готового продукта».

Исследовательская деятельность учащихся организуется на постоянной основе в урочной (на курсах практической направленности) и внеурочной деятельности, а также в формате проектных сессий и летней профильной практики.

Организация исследовательской деятельности школьников на базе сети лабораторий междисциплинарного взаимодействия проходит в несколько этапов.

На подготовительном этапе предусмотрены следующие мероприятия: изучение предложений и запросов внешней среды, возможностей учителей по организации проектной и исследовательской деятельности, запросов и интересов учащихся, определение тем и направлений для исследовательской и проектной деятельности. Для решения этой задачи планируются предварительный сбор данных и их анализ: анализ заявлений родителей на внеурочную деятельность, анкетирование учащихся, опрос учителей, создание банка данных тем и направлений исследовательской деятельности.

Основной этап предполагает непосредственное выполнение исследований учащимися. Школьники работают в лабораториях социально-экономического, социально-гуманитарного анализа, лабораториях для декоративно-прикладной и инженерно-технической деятельности, робототехники.

В лабораториях предусмотрена организация проектных сессий, в рамках которых учащиеся осваивают все станки, оборудование, его возможности и реализовать различные исследовательские и проектные

работы, используя полученные знания по проектированию и работе на каждом из станков. Дальнейшее использование лабораторий позволит выполнять более сложные проекты, например, создавать беспилотные аппараты, проектировать сложные электронно-механические устройства, в том числе роботов и другое.

Проектная сессия планируется следующим образом:

проектирование – формирование идеи собственного исследовательского проекта;

выбор технологии: учащиеся знакомятся с функционалом и особенностями лабораторий, спецификой оборудования, формируют индивидуальную линию реализации проекта, изучают технологии, существующий опыт, выбирают ведущую лабораторию для реализации проекта;

реализация проекта: техническое исполнение замысла;

презентация результатов исследований на мероприятиях различного уровня.

На этапе реализации проекта планируется изучение удовлетворенности участников исследовательской деятельности (учащихся, учителей), интереса учащихся к курсам внеурочной деятельности естественно-научной, физико-математической, информационно-технологической направленности.

На завершающем этапе планируется мониторинг выполнения исследовательских и проектных работ, мониторинг успешности учащихся и преподавателей, анкетирование участников исследовательской деятельности. Изучение запросов учащихся и родителей к инженерному образованию, исследовательской деятельности, запросов к обновлению материально-технической базы.

Организация исследовательской деятельности на основе сети лабораторий междисциплинарного взаимодействия позволяет достигать как образовательных результатов (достижение обучающимися «компетенций будущего», умения интегрировать новые знания в систему собственных знаний, проектировать новые способы решений возникающих проблем), так и социально ориентированных результатов, таких как способность ориентироваться в открытом информационном пространстве и использовать его ресурсы для собственного непрерывного образования, популяризация инженерного образования среди школьников, формирование устойчивого познавательного интереса к данным областям знаний; осознанность выбора выпускниками траектории дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности; готовность к проектной, аналитической, исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.

2. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Школьные технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.
3. Мазяркина Т.В. Первак С.В. Исследовательская деятельность школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1 – С. 121-123.

МЕТОД ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Пономарева Евгения Юрьевна
Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» г.Томск
e-mail: evgupon@gmail.com

Модернизация современной системы образования в России направлена, прежде всего, на индивидуализацию учебного процесса. Введение новых ФГОС ООО, где главными ведущими принципами являются принципы развития и преемственности, позволяет учитывать возможности каждого учащегося, способствовать его самореализации и развитию. Одним из важных направлений является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Введение ФГОС НОО ОВЗ с 2016-2017 учебного года должно позволить создать единое образовательное пространство для всех детей вне зависимости от тяжести нарушений их развития. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение. Главная цель новых стандартов - через создание индивидуальной образовательной траектории раскрыть личность ребенка, способной к самообучению, к межличностному взаимодействию, со сформированным чувством ответственности за свои поступки, что позволит обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. В своей деятельности педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

В таких условиях традиционные методы и технологии малоэффективны, так как не позволяют учащимся реализовывать полученные знания в практической жизни. Необходимы технологии, направленные не только на усвоение знаний, но и способствующие овладению способами этого усвоения. Лучше всего этому соответствует системно-деятельностный подход, который предусматривает формирование и развитие у учащихся

личностных и метапредметных компетенций, развивает познавательные потребности и творческий потенциал.

Одним из эффективных методов, обеспечивающим личностно-ориентированное и деятельностное обучение, является **метод проектов.** В литературе по инклюзивному обучению этот метод рассматривается как один из перспективных способов инклюзивного обучения, так как способствует решению проблемы социализации детей с ОВЗ. Многие современные обучающие технологии немыслимы без широкого применения проектной деятельности, которая всё плотнее входит в нашу жизнь.

Метод учебного проекта - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющая общую *цель*, согласованные *способы* деятельности, направленная на *достижение* общего результата по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта проектной деятельности результат всегда известен и ребенок всегда знает, что будет продуктом его деятельности.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Он возник еще в 20-е годы XIX века в США и связан с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В. Х. Килпатрика. Основная идея – обучение на активной основе («обучение посредством делания») через целесообразную деятельность ученика. Идеи проектного обучения в России возникли практически параллельно с разработками американских ученых: под руководством С.Т. Шанского в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в методике преподавания. Тем не менее, метод проектов относят к педагогическим технологиям XXI века. Его актуальность в наши дни обусловливается новыми требованиями к компетентностям современного человека: необходимость понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления, а это и входит в содержание проекта.

Учебный проект имеет большое количество разновидностей. Типология проектов может быть условно определена по шести признакам: по методу, доминирующему в проекте, по числу участников, по характеру контактов участников, по характеру координации проекта, по продолжительности проекта, по предметно-содержательной области.

По методу, доминирующему в проекте, выделяются:

- ✓ Исследовательские
- ✓ Творческие
- ✓ Приключенческие (игровые, ролевые)
- ✓ Информационные проекты
- ✓ Практико-ориентированные

По числу учащихся проекты могут быть

- ✓ Индивидуальные
- ✓ Парные

- ✓ Групповые
- ✓ Массовые

По характеру контактов проекты делятся на:

- ✓ Внутриклассные проекты
- ✓ Внутришкольные проекты
- ✓ Региональные проекты
- ✓ Межрегиональные проекты
- ✓ Международные проекты

Характер координации проекта может быть

- ✓ Непосредственный, т.е. открытый характер координации, предполагающий, что учитель (координатор) участвует в проекте в своём собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта
- ✓ Скрытый характер координации подразумевает, что координатор выступает как полноправный участник проекта и не обнаруживает свой истинный статус учителя в период деятельности групп-участников.

По продолжительности проекты подразделяются на:

- ✓ мини-проект (1 урок)
- ✓ краткосрочный (4-6 уроков)
- ✓ длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.)

По предметно-содержательной области:

- ✓ монопроект (в рамках одной области знаний)
- ✓ межпредметный проект (на стыке различных областей)

В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки разных типов.

В нашем образовательном учреждении, где обучаются дети с нарушениями зрения различной степени (слабовидящие, незрячие), метод проекта стал одним из основных не столько во время уроков, сколько во внеурочной деятельности.

Недостаточность информации об окружающем мире, вследствие снижения зрения, а иногда и его отсутствия, изменяет социальную позицию, снижает познавательный интерес, из-за чего происходит нарушение в эмоционально-поведенческом отношении детей к различным сферам деятельности. Недостаток социального опыта, искажённые отношения со стороны окружающих людей способствуют появлению у детей с нарушением зрения отрицательных черт характера: эгоизма, снижения внимания к окружающим, нерешительности. А это в дальнейшем затрудняет адаптацию в социуме. Включение проектной деятельности в процесс образования и воспитания способствует коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся: снижается личностная тревожность, повышается уверенность в своих силах и возможностях, формируются навыки социального взаимодействия.

При организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ (и в частности, с нарушениями зрения) необходимо учитывать следующие

моменты: психофизическое состояние детей для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки; при сопровождении проекта необходимо участие различных специалистов, помимо учителя: воспитателя, педагога-психолога, учителя музыки, рисования, преподавателя танцевального кружка, библиотекаря, а также привлечение родителей.

С 2015-2016 учебного года в школе реализуется программа внеурочных занятий по литературе **«Литературно-историческая мозаика»,** рассчитанная на учащихся 5-12 классов. Новизна данной программы состоит в интеграции двух предметных областей «Литература» и «История» через общие точки соприкосновения – литературный и исторический календарь. Важнейшие литературные события текущего года «вписываются» в исторический контекст эпохи. Программа носит метапредметную направленность. В течение учебного года идет работа по 4 большим модулям (каждый модуль – один ученический проект). Тематические модули программы могут дополняться и расширяться. Тема модулей года определяется календарем юбилейных дат.

Формы проектов разнообразные: **творческие** (в июне 2016 при спонсорской поддержке издательства «Дельтоплан» выпущен сборник лучших детских работ «Навстречу судьбе», куда вошли работы учащихся нашей школы (проза и поэзия); в ноябре 2017 – общешкольный конкурс сочинений к Дню Матери; литературно-музыкальные композиции: в 2015-2016 учебном году «Гори, звезда моя, не падай…», посвященная 120-летию со дня рождения С.А.Есенина, в 2016-2017 учебном году – «За далью – Даль…» к 215-летию со дня рождения В.И.Даля, в 2017-2018 учебном году – посвященная книгам-юбилярам 2017 года; литературные гостиные: в 2017 «Я не могу любовь определить…», в 2018 – посвященная 80-летию со дня рождения В.Высоцкого); **практико-ориентированные** (в 2016-2017 году «Учебная площадка по созданию мультимедийной продукции: презентации, видеофильмы»); **исследовательские** (научно-практические конференции «Династия Романовых», «Отечественная война 1812 года», «Великая война в истории моей семьи»; экскурсии в Краеведческий музей).

Проектная деятельность детей с нарушениями зрения выводит их за рамки урока, за пределы школы, тем самым расширяет связи с окружающим миром, обеспечивает адаптацию, социализацию, активность в условиях современной жизни. Создаются историческое поле, культурный контекст изучаемой эпохи. Обучающиеся вовлекаются в процесс познания, ощущают собственную причастность к историческим и литературным явлениям, событиям. Это обогащает социальный опыт, воспитывает патриотизм, уважение к традициям народа.

Список литературы

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной учебно-исследовательской деятельности

школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород: 2002. – 63 с.
2. Захарова Н. Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2018. — №2. — С. 43-47.
3. Калинина Т.В., Артемова С.А., Ярикова М.В. Метод проектов как условие социализации детей с ограниченными возможностями // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 3. – С. 92-96.
4. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения. – Ростов - на- Дону: 2005. – 241 с.
5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В, Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: «Академия», 2009. – 272 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. И.С. Сергеев – М.: 2006. – 80 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Псарева Надежда Павловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 3», Республика Хакасия

Наша школа - обычное муниципальное учреждение, где обучаются 530 детей, в основном из семей среднего достатка и малообеспеченных, проживающих (около 50%) в пяти общежитиях и на съёмных квартирах. Из них - 123 человека дети-хакасы, 35 человек - киргизы, 12 человек - цыгане, т.е. дети, для которых русский язык не является родным, что вызывает определённые трудности в обучении.

Однако в каждом классе есть дети с высоким уровнем обучаемости, с хорошо развитым познавательным интересом. С ними, естественно, занимаемся научно-исследовательской работой.

Выбор темы научного исследования имеет огромное значение. Правильно выбрать тему - значит наполовину обеспечить успешное её выполнение. Общеизвестно, что она должна быть актуальна, отражать злободневные проблемы современной науки и практики, соответствовать

насущным запросам общества. Добавим: быть интересна и ученику, и учителю, личностно значима.

Например, мы ходим по улицам, не задумываясь об их названиях. Читаем газеты, слушаем и видим рекламу. Всё ли нас устраивает с точки зрения языка? А речь окружающих? Речь одноклассников? Так определился объект исследования одной из тем: экология языка. А далее выделились аспекты исследования, была конкретизирована тема.

Среди научно-исследовательских работ учащихся, написанных за последние три года и отмеченных на республиканском и федеральном уровнях, можно отметить следующие: «Топонимы - адресные объекты города (улицы, переулки, площади, проезды) как визитная карточка г.Абакана», «Газетный заголовок как отражение активных процессов в русском языке (по материалам газет «Абакан» и «Хакасия»)», «Речевой портрет выпускника школы (по материалам творческого задания ЕГЭ)».

Работа «Топонимы - адресные объекты города как визитная карточка г.Абакана» требовала от автора хорошего знания науки топонимики, которая в школе не изучается, а также материала для исследования.

Ученицей была проделана большая работа. Изучены монографии доктора географических наук Мурзаева Э.М., учёных-лингвистов Никонова А.А., Суперанской А.В. и др.

Проблема требовала материала для исследования, поэтому были собраны документы:

1. Список улиц, площадей г. Абакана (взят в Администрации города).
2. Постановления о переименовании улиц г. Абакана (в архивах РУТИ).
3. Газетные публикации о земляках, чьи имена носят улицы города (в детской библиотеке, в архивах краеведческого музея).

Топонимика - наука, пограничная с историей, географией, языкознанием, имеющая свой язык, свои принципы изучения, особенность топонимов в том, что они живут в трёх измерениях.

Во-первых, любой топоним - это слово нашей речи. Вместе с другими словами оно входит в лексику русского языка, языков других народов.

Во-вторых, каждое географическое или административно-территориальное название - «визитная карточка» любого объекта. Без таких ориентиров общество обойтись не может.

В-третьих, историческое имя практически каждого объекта - это своеобразный памятник той эпохи, в которую он возник.

Поэтому определились задачи исследования:

1. Изучить историю возникновения названий адресных объектов города, то есть провести исторический анализ топонимов.
2. Определить принципы номинации улиц, переулков и т.п. и сделать их статистический анализ.
3. Рассмотреть данные топонимы с точки зрения их происхождения, образования, смыслового содержания, грамматического оформления, экологии употребления.

Предстоящая работа увлекла своей актуальностью (лучше узнать свой город), новизной (увидеть лицо города с другой стороны, со стороны науки - топонимики) не только ученицу, потому что учитель всегда идёт впереди ученика, и руководство любым исследованием - это не только временные затраты, но и стимул профессионального развития учителя.

Рассмотрев историю наименования улиц города, ученица определила преобладающие принципы называния годонимов: 30-е годы - историко-географический и физико-географический (Абаканская, Набережная, Гавань), а также по нумерации (Первая, Вторая).

В 60-е годы преобладал историко-патриотический и антропологический, в 70 - 80-е на карте города появляются улицы, названные в честь героев-земляков. Именно они, а также названия, данные от местных топонимов (Аскизская, Белоярская, Таштыпская и др.) создают индивидуальный облик города.

Но основную часть работы составили разделы «Экология топонимов. История переименований адресных объектов города» и «Топоним как слово нашей речи (этимология топонимов, их образование, требования к топонимам), в которых представлен материал, касающийся лингвистики.

Говоря об экологии топонимов, ученица отмечает, что нетопонимичных названий улиц в городе немного, это названия, содержащие одинаковую основу (ул. Красных Партизан - Партизанская); названия, включающие даты и числа (40 лет Комсомола, 8 марта).

В заключение ученица пишет: «Моя работа - попытка через слово - топоним увидеть родной город, его визитную карточку - будет интересна всем, кому он дорог, кто считает его своей малой родиной и гордится им».

Работа имеет практическое значение: в школе и на уроках, и при подготовке внеклассных мероприятий, материалы самой работы и приложений широко используются учениками и учителями. Материал, собранный и проанализированный ученицей, уникален, недаром работа отмечена на Республиканской конференции научно-исследовательских работ.

Две другие работы, названные выше, также написаны на местном материале. Как отражаются активные процессы в русском языке в заголовках газет «Абакан» и «Хакасия» в наше динамичное время? Каков речевой портрет выпускника школы?

На основе изучения работ ведущих лингвистов Валгиной Н.С., Панова М.В., Земской Е.А., Костомарова В.Г. были определены особенности функционирования современного русского языка, исходя из этого проанализированы более тысячи заголовков месячной подписки газет «Абакан», «Советская Хакасия» (1944 г., 1960 г.) и «Хакасия» (2017 г.) на уровне синтаксиса, лексики. В результате удалось прийти к обоснованным выводам:

- русский язык активно меняется, становится более мобильным, экспрессивным, натуральным, но в то же время как негативное явление отмечается чрезмерное употребление англоязычных слов, вульгаризмов;

- наблюдается тенденция роста экспрессивных заголовков;
- выразительность достигается за счёт цитации, причём в видоизменённом виде.

Так сопоставительный анализ газетных заголовков показал, что в «Абакане» наиболее распространённым является смешанный тип, совмещающий номинативную и экспрессивную функции, в «Хакасии» - номинативный.

Экспрессия достигается за счёт синтаксических конструкций: разговорных, усиливающих личностное начало речи, повышающих её диалогичность; парцелляции, инверсии, контаминации. Дан сравнительный анализ наиболее частотных конструкций в обеих газетах.

Исследование лексических средств и средств выразительности позволило сделать вывод: наиболее часто в газете «Хакасия» используются разговорная лексика, приёмы создания иронии, употребление рифмы, метафор. В газете «Абакан» шире употребляются рифмованные заголовки, что позволяет акцентировать внимание на наиболее значимых словах.

В целом, в газетных заголовках ярко отражаются явления, происходящие в языке: диалогичность, усиление личностного начала, новые формы образности. Однако стилевая неразборчивость СМИ, как протест против патетики и показухи прошлых времён, рождает в то же время стилевую глухость и утрату чувства языка. Сюда автор работы относит заголовки-цитаты, усечённые или изменённые, заголовки рекламного характера, заголовки, когда форма преобладает над содержанием, использование вульгаризмов и жаргонизмов и др.

Эта работа подсказала тему следующей: «Речевой портрет выпускника школы» (по материалам творческого задания ЕГЭ). Если в газетных заголовках отражаются процессы, происходящие в обществе, то по речи мы тоже можем судить об уме и начитанности человека, его социальной зрелости, о его коммуникативных способностях.

Был проведён многоаспектный анализ более ста работ, более пятидесяти изучено с определённой целью. Автору удалось на основе качественного и количественного анализа содержания и композиции сочинений выпускников, а также анализа уровня владения языком (на лексическом, морфологическом, синтаксическом) сделать выводы о том, что есть работы яркие, интересные, которые отражают развитое самосознание ученика, понимание им своего места в жизни. Мысли изложены чётко, аргументировано, речь образная, лишённая штампов. Ясно просматривается личностная позиция. К сожалению, таких работ мало. Преобладает серая, убогая, неэмоциональная речь, с обилием фактических, речевых и грамматических ошибок, с однообразными синтаксическими конструкциями, что свидетельствует о поверхностных знаниях, низкой речевой культуре, узком кругозоре, бедности мысли, а также о неопределённой социальной и жизненной позиции выпускников, об отсутствии индивидуальности.

Всех ли школьников нужно приобщать к исследовательской деятельности? Об этом идёт дискуссия на страницах методических журналов, конференциях. Наше мнение - всех. Пусть это будут небольшие исследования или просто работа с научной статьёй, в том числе и учебника, но они формируют ключевую компетенцию - информационную. Без этого невозможно представить себе современного человека.

Итак, интересная тема, ненавязчивая, но действенная помощь учителя, партнёрские отношения между учителем и учеником - условия успешного овладения навыками исследовательской деятельности школьников.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Ревера Светлана Агафоновна,
учитель физики
МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томск

Я учитель физики из школы №5 г. Томска, по общешкольному рейтингу города эта школа находится примерно в середине. Я хочу рассказать о работе с одарёнными старшеклассниками.

Учащиеся 10 класса в начале этого года столкнулись с проблемой, что не помнят некоторые моменты из раздела «Динамика». И им, и мне пришлось потратить достаточно много сил и времени, чтобы восстановить в памяти тему «Силы». После беседы о том, как этого можно было избежать ребята решили помочь ученикам более младших классов лучше усвоить этот материал, чтобы потом также не тратить время на повторение.

Думали и решали, как лучше всего запомнить новую информацию? Решили, что нужно принять максимальное участие в ее получении. Из всех вариантов дети выбрали - создание своего собственного комикса, что поможет ученикам 7 класса хорошо закрепить данную тему.

Цель проекта заключалась в создании наглядного материала в виде комикса для обобщения темы «Силы» в 7 классе.

Задачи проекта играли роль этапов реализации проекта.

1. Ребята повторили и углубили знания по теме «Силы».
2.Потом тщательно изучили историю и особенности комиксов, собрали информацию, подготовили презентацию и костюмы супергероев. Все это помогло окунуться в культуру комиксов и провести собственный комик-кон.
3. После теоретических исследований перешли к практике: создали свой комикс для учеников 7 класса: придумали героев, написали сценарий, нарисовали страницы, оформили комикс.

4. Потом ребята помогли мне в проведении урока в 7А классе, и сравнили результаты усвоения материала с 7Б классом, где такого урока не было.

Семиклассники не ожидали, что десятиклассники придут на урок в костюмах супергероев, им очень понравилась эта идея. Комиксы они восприняли на ура, листали их, рассматривали, заполняли пропущенные места.

Вот как выглядит этот комикс по физике «Сила в комиксе

В нашей школе два 7 класса. В одном использовали комикс и помогли в проведении урока, а в другом классе такого урока не было.

Результаты контрольной в этом 7 классе намного лучше: на 1 пятерку и на 3 четверки больше. Хотя силы в классах примерно равны, их общая успеваемость находится на одном уровне. Потом конечно они подарили комиксы ребятам из 7б, чтобы они тоже хорошенько запомнили эту тему.

Как показывает мой педагогический опыт, участие в подобной исследовательской деятельности поможет ученикам в вузе, а там более и в 11 классе.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Режапова Виктория Владимировна

Губернаторский многопрофильный лицей-интернат г. Кемерово учитель английского языка

e-mail: rezhapova@kemgmli.ru

Случайные открытия делают только подготовленные умы»

Б. Паскаль

Научно-исследовательская деятельность учащихся является в настоящее время неотъемлемой частью образовательного процесса. Следует отметить существенную особенность научной работы учащихся. В результате школьного исследования мы, как правило, получаем не объективно новый результат, учащийся лишь обучается и получает навык проведения исследовательской деятельности.

Для написания научно-исследовательской школьной работы прежде всего следует отобрать ребят, интересующихся предметом и данным видом деятельности. Качество выполнения творческих работ, стремление решать проблемные задачи - критерии, выявляющие учащихся, способных к написанию научно-исследовательских школьных работ. При выборе темы научного исследования следует учитывать возраст учащегося, его личные интересы. Темы, связанные со сравнительным анализом стихов и прозы на английском и русском языках больше подходят для учащихся 9-11 классов. Темы следует выбирать, принимая во внимание актуальность : темы могут

быть связаны с культурой, фразеологией, лексическими и стилистическими особенностями изучаемого языка. Примеры тем различной тематики: «Отражение особенностей русского и английского характера и культуры в письменной речи на примерах объявлений», «Оценочный компонент лексического значения слова», « Рождественские мотивы в творчестве Чарльза Диккенса на примере произведений «Рождественская песнь в прозе» и «Сверчок за очагом». Гендерный подход также следует использовать при выборе темы исследования. Темы, интересные для девочек, не всегда актуальны для мальчиков и наоборот. Например, « История названия английских и русских футбольных команд» и «Значение словосочетания «scarlet letter» в произведении Натаниеля Горна «The Scarlet letter». Нам следует обращать внимание на данные аспекты, чтобы привить интерес учащихся к проведению исследования как к универсальному способу получения новых знаний.

Для написания научно-исследовательской школьной работы необходимо составить план совместной деятельности, рассмотреть гипотезы, выявить объект и предмет исследования, прочитать теоретические работы по выбранной тематике, приступить к сбору и анализу фактического материала. Занятие научно-исследовательской деятельностью развивает способности к исследовательскому типу мышления, решению задач нестандартными способами. Такие качества востребованы на современном рынке труда.

Учащиеся знакомятся также с особенностями языкового оформления научно исследовательских работ. При написании исследовательской работы рекомендуется употреблять неопределённо-личные предложения «Считают, что…», безличные «Известно, что…», определённо-личные «Рассмотрим проблему…». Не принято в научных текстах использовать эмоционально-оценочную лексику, местоимение «я», глаголы в первом лице единственном числе. Учащиеся, таким образом, расширяют свои знания в плане написания текстов научного содержания, что помогает в будущем при написании курсовых работ. Подготовка текста и мультимедийной презентации для публичного выступления, подготовка ответов на предполагаемые вопросы развивает творческие способности учащихся, расширяет их знания по данной проблеме. А публичное выступление на конференции способствует развитию коммуникативных способностей, развивает умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но в тоже время принимать во внимание и другие гипотезы и предположения. Такие навыки помогут в будущем при решении производственных вопросов и решении обычных жизненных ситуаций. Кроме этого, написание научно-исследовательской работы - один из способов самореализации, что является одной из важных потребностей в жизни учащихся и повышает их самооценку.

Занятия научно-исследовательской деятельностью помогают учащимся быстрее адаптироваться к условиям обучения в высшей школе и быстрее принимать правильные решения в рутинных жизненных ситуациях.

Список литературы
1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся(сборник статей), М. 2003, Издание МГДД(Ю)Т
2. Маюрова Л.В. Современные подходы к организации научно-исследовательской деятельности школьников// Молодой учёный-,2014-№ 21

БИНАРНЫЕ УРОКИ У СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО ЭКОНОМИКО ПРОМЫШЛЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Сафронова Анна Юрьевна
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский экономико-промышленный колледж», г. Томск
e-mail: annfy@mail.ru

Являясь преподавателем физики и математики, я вижу погрешности в знаниях у студентов как в физике, так и в математике. Есть опыт ведения предметов у групп и физики и математики одновременно, и у групп только физики. Там, где я веду оба предмета, я вижу все недочёты и стараюсь их исправить. Например, у студентов очень часто бывают проблемы с дробями, корнями, степенями различного типа, хотя их они начинают изучать в школе, и не в последних классах. На математике, изучая определённую тему, обязательно, ввожу использование дробей, корней и степеней, преобразовывая примеры. И уже на физике, при решении таких задач, студентам легче использовать подобные обороты. Ещё большая проблема, это проблема векторов. Почему-то их студенты так же слабо знают, или не знают вовсе, потому как, геометрия воспринимается учеником сложнее, чем арифметика или математический анализ. Представить фигуру им сложнее, нежели решить практический пример. По геометрии в рамках ФГОС СПО я вводила такие практические уроки, в которых студенты сами готовили фигуры, измеряли, применяли различные варианты решений и делали выводы. Студентам нравится такой вид деятельности, но времени в СПО на геометрию выделено мало, и таких работ, соответственно, так же мало. А это сказывается на физике, особенно в разделе «Кинематика», где требуется различные построения, графики, ну и всеми любимые вектора. Поэтому, имея такую возможность, как ведение обоих предметов в одной группе, я этим пользуюсь по полной программе.

А самое главное, я могу совмещать уроки и проводить бинарные занятия, дабы вызвать интерес у студентов к обоим предметам, и внести ясность в некоторые разделы, как физики, так и математики. Мы знаем, что все предметы неразрывно связаны между собой, это известно ещё испокон веков. Ещё в древней Греции были такие философы, которые предполагали и выдвигали различные гипотезы, основываясь на определённом опыте и суждениях. Науки ещё тогда не были разделены, да не было вовсе. Но по истечении веков, и достижении некоторыми учёными некоторых достижений, возникла необходимость в разделении наук, но связь неразделима. Как можно решить физическую задачу, не имея знаний в элементарных вычислениях. При помощи математики мы выдвигаем общие законы существования и развития различных систем, которые можно применить в любой науке, потому как жизнь, в принципе, протекает по одним и тем же законами, так же, как и всё остальное (общество, любой живой и неживой организм, природа и т.д.) – всё существует по единому закону. А физика даёт нам понять более узко нашу жизнь и ответить на многие вопросы, используя единые законы.

Бинарные уроки по этим двум предметам я провожу в рамках внеурочного мероприятия. Примерными темами таких уроков могут быть: «Механический смысл производной»; «Интегрирование, как способ определения работы в изотермическом процессе»; «Комплексные числа и перемещение. В чём связь?»; И т.д. Тем можно определить великое множество. И тогда бинарных уроков, так же можно провести великое множество.

Один из таких уроков я и хочу расписать в данной статье (Приложение 1).

Подобный вид деятельности заинтересовывает студентов в предметах, находит проблемы (сложные места), в которых у студентов затруднено в понимании, и пути решения этих проблем.

Приложение 1

1. Предмет: физика + математика
Группа: 0581с
Тема: «Исследователи…»
Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений
Форма занятия: бинарный урок
Цели и задачи: развитие личностных УУД через практико-ориентированные задачи:
задачи:

- создать условия для самостоятельного получения учащимися знаний, освоения умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем;

- закрепить у учащихся навыки формирования собственного мнения, его высказывания, аргументирования, обогащения своего социального опыта путем включения и переживания тех или иных ситуаций, продуктивного применения учебного материала, проявления своей индивидуальности;
- объяснить увиденное, отработать проделанный опыт, закрепить имеющиеся знания, сформировать свою точку зрения и аргументировать её.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, видеопроектор, презентация Power Point, наглядные пособия, раздаточный материал.
Планируемые результаты:
Целенаправленное формирование личностных УУД через:

1. Определение своей точки зрения.
2. Аргументирование своих высказываний.
3. Построение плана действий необходимых для выполнения конкретного задания.
4. Установление рабочих отношений в группе для достижения единой цели.

Предметные:

1. Выделение из многообразия жизненных возможных вариантов решения проблемной ситуации те, которые студенты могут аргументировать, экспериментально доказать, теоретически рассчитать, опираясь на базовые знания по физике и математике.

2. Сопоставление и анализ гипотез, выдвинутых студентами с реальной версией случившегося.

Метапредметные:

1. Умение видеть физические и математические задачи в контексте проблемной ситуации и других дисциплинах, в окружающей жизни.

2. Развитие логического мышления, опирающегося на физические законы.

Этапы учебной деятельности	Цель этапа	Что делает учитель	Что получают дети	Хронометраж
Организационный момент	Создать благоприятный психологический климат.	Приветствует обучающихся, организует рабочее место	Настрой на работу, позитивный заряд.	1 мин
Постановка учебных задач.	Заинтересовать через постановку проблемной задачи.	Подводит детей к формулировке темы занятия через чтение карточек,	Навыки логического мышления, синтеза и анализа для	5 мин.

Повторение		лежащих на столах у детей со словами: *изучать, постигать, добывать, доказывать, опровергать, экспериментировать, анализировать, сопоставлять. Это всё может делать кто?* Демонстрирует слайд 1. Примеры для повторения Проговаривает: Давайте повторим как находятся пределы.	понимания основных видов деятельности и исследователя, чтобы затем сформулировать тему занятия. Опыт восприятия информации. Понимание того, что речь на этом слайде. Решают примеры, при затруднениях, вспоминают и решают вместе с преподавателем.	7 мин.
Совместное исследование проблемы.		слайд 2. Соотносит со студентами приращение к промежутку времени и пути. А также соотнесение скорости в математике и	Определяют по слайду сколько ёжик пробежал времени всего. Определяет промежуток по времени	5 мин.

		физике с помощью предела функции.	и по пути пробега, и начинает понимать, что такое приращение и как скорость можно определить с помощью данного приращения. Выдвигают гипотезы определения скорости через производную.	
Разрешение учебной задачи.	Сопоставить гипотезы решения проблемной ситуации с реальными документами.	слайд 3. Делает выводы, что можно найти скорость при помощи производной функции. Записываю это теоретически в конспекты. Записывают алгоритм нахождения производной.	Понимает, что их гипотеза верна, записывают определения и алгоритм в тетрадь.	3 мин.
Контроль на этапе решения проблемной ситуации.	Рефлексия. Корректировка ответов.	Слайд 4. Решает со студентами 2 примера по нахождению производной, используя алгоритм. Говорит, что использовать данный	Пользуясь алгоритмом и таблицей производной, сделал выводы по решению производной. Что находить	5 мин.

		алгоритм громоздко, поэтому за нас великие учёные давно рассчитали и внесли это в таблицу производных. Показывает им таблицу производных и решает несколько примеров.	производную можно, пользуясь любым способом.	
Акцентирование на теме урока и на связи темы с проблемной ситуацией, поставленной в начале урока.	Составить временную ленту рекордов.	Предлагает студентам разделиться на группы и придумать физическую задачу с использованием производной (по возможности, изобразить). Присудить места задачам и призовые места решить вместе.	Формируются группами по 5 человек. Создают историю с задачей по теме, воспроизводят лучшие.	15 мин.
Подведение итогов урока. Раскрытие широкого смысла темы и настрой на продолжение раскрытия ещё одного аспекта данной темы.	Итоговая рефлексия. Сформулировать вывод на следующее занятие.	Раздать карточки с синквейном в рамках рефлексии	Заполняют карточки и делают выводы по уроку.	4 мин.

Список литературы

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 2014.
2. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика, №4, 2012.
3. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? //Народное образование 2016, № 1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Семизорова Ольга Владимировна,
Шестакова Ксения Владимировна, Гайнулова Елена Алексеевна
учителя начальных классов
Муниципальное бюджетное Образовательное учреждении
Киселевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

В современном мире повсеместного использования информационных технологий, резко снизился уровень духовно-нравственного воспитания школьников. Использование компьютерных игр, сети интернет, гаджетов, мультфильмов и современного детского кино вызывает у детей чувство озлобленности, жестокости и агрессии по отношению к окружающему миру.

Из практики работы в образовательном учреждении можно отметить: дети выбирают своими идеалами героев компьютерных игр, пытаются подражать им голосом, манерой поведения и переносят жестокость в реальный мир. В настоящее время дети зачастую не знают своих исконных традиций. В современных семьях даже православные праздники празднуются давно уже по-светски, не соблюдая духовных традиций, изначально заложенных в основу христианства. В обществе отсутствует представление о духовно-нравственной значимости православных обычаев в становлении личности.

Все преобразования в обществе предъявляют повышенные требования к выпускникам начальной школы, которые должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять соблазнам окружающей жизни, подготовленными к встрече с трудностями. Именно в школьном возрасте происходит формирование нравственных, социальных потребностей и способностей, открытие своего внутреннего мира.

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что образование должно быть ориентировано на «формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества…»

Образование нельзя сводить к инструктажу по различным отраслям знаний, на первый план нужно поставить формирование личности, ее психологическую устойчивость, ее ценностные ориентации. Каждый ребенок по - своему талантлив, надо только помочь ему раскрыть в себе все хорошее, что в нем есть. Велика в этом роль классного руководителя.

Для реализации данного подхода в своей деятельности мы разработали цикл классных часов, направленных на формирование духовно – нравственных качеств. Структура данного цикла поделена на три основных блока, которые включают в себя серию классных часов, подготовку к традиционно – русским праздникам и их проведение.

Первый блок – «Зимние праздники» включает историю появления и традиционные формы проведения таких праздников как:

1.1 Зимние святки

1.2 Рождество

1.3 Масленица

1.4 Скоморохи

Второй блок посвящен весенним и летним праздникам:

2.1 Пасха

2.2 Троица

2.3 Масленица

2.4 Три спаса

2.5 Иван Купала

Третий блок воспитывает в детях чувство любви и уважения к своим родителям.

3.1 Семенов день

3.2 День Покрова

3.3. Рождество Пресвятой богородицы.

В ходе проведения данных мероприятий у детей возникают вопросы, связанные с исконно русской жизнью, например:

- Где в настоящее время находится вертеп?

-А какие блины самые вкусные?

-Как окрасить яйцо без современных красителей?

-А действительно можно ли найти цветок папоротника на Ивана Купала?

Подобные детские вопросы побудили нас к использованию технологии исследовательской деятельности в ходе внеклассной работе. Учащиеся охотно включаются в исследовательскую работу, учатся самостоятельно формулировать ее цель, задачи, выдвигать гипотезу, проводить исследование, делать выводы. Реализация данной информационной технологии помогает использовать детям современные информационные технологии (ИКТ) на всех этапах исследования. Тем самым, учим детей применять современные гаджеты не только для удовлетворения своих потребностей в игре, но и в образовательных целях.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Синькова Альфия Анваровна

Ясюкевич Марина Александровна

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

Центр развития ребенка - Детский сад № 21, г.Томск

yasyukevich85@bk.ru

Первая младшая группа детского сада — один из важных периодов развития в жизни ребёнка. Легче пройти адаптацию в детском саду малышу могут помочь не только доброжелательное и приветливое отношение воспитателя, но и интересные, увлекательные занятия. Воспитатель должен найти подход к организации исследовательской деятельности дошкольников именно так, чтобы это было интересно его воспитанникам.

Учитывая возрастные особенности детей нашей группы, нами был разработан краткосрочный проект на тему: «Волшебная вода».

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Цели проекта:

- познакомить детей с понятием «вода»;
- познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, легко окрашивается, тёплая, холодная);
- формировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатели.

Задачи проекта:

- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах);

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- дать представления о свойствах снега, как об одном из свойств воды;
- уточнить значение воды для всего живого;
- развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Сроки реализации проекта: 2 недели.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Беседы о воде;
- Подбор художественной литературы по теме: А.Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь» К. И.Чуковский « Мойдодыр », В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Потешки: «Дождик, дождик, пуще», «Водичка – водичка», «Кран, откройся, нос, умойся..». Рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Заклички: «Дождик – дождик поливай…», «Дождик дождик…»;
- Подбор экспериментов с водой.

Основной этап:

Реализация проекта осуществлялась в игровой форме. Дети с удовольствием включались в различные виды творческой деятельности. Мы осуществляли педагогическое сопровождение детей в деятельности по освоению окружающего мира. Подбирали игры, создали картотеку стихов, потешек, закличек о воде. Проводили эксперименты с водой вместе с детьми.

В ходе проекта мы знакомили детей с рассказами, стихотворениями, потешками о воде, проводили различные игры («Мыли с мылом ручки..», «Слепи снежок», эксперименты с водой («Тонет, не тонет», «Разноцветная водичка», «Тает снежок», «Цветочек хочет пить»).

Продуктивная деятельность: Рисование «Дорисуй сосульку».

В результате нашей проектно-исследовательской деятельности дети получили новые знания о воде и ее свойствах, им была предоставлена возможность совместно с педагогами принять участие в экспериментах, благодаря которым они могли сравнивать, делать выводы и высказать свои рассуждения. Дети сблизились друг с другом, получили положительные эмоции входе своих первых открытий, а также активизировалась их речь, развилась наблюдательность и внимание.

После завершения нашего проекта можно сделать вывод, о том, что правильно выбранный поход к организации исследовательской деятельности, может помочь педагогу сделать процесс обучения эффективным и направленным на удовлетворение любознательности воспитанников, развивая их познавательную активность.

Список литературы

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович - СПб.: «Детство-Пресс», 2006 - 244 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева.- СПб. :ООО»Издательство «Детство-пресс», 2013-320с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сковпень Наталья Евгеньевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
e-mail: nskovpen@list.ru

Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Он спрашивает обо всем, задает много вопросов. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление найти ответы на свои многочисленные вопросы, наблюдательность – все это важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская активность – нормальное состояние ребенка. Через исследование ребенок познает мир. Главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследование – это поиск истины. Исследовательская деятельность школьника направлена на овладение знаниями, необходимыми для осуществления поиска новой информации, усвоение приемов и способов самостоятельного познания, исследовательских методов работы.

В учебной программе по УМК « Школа России» много заданий, направленных на проектно- исследовательскую деятельность. Сам ребенок эти задания сразу выполнить не может. Поэтому во внеурочной деятельности

есть предмет – «Проектно- исследовательская деятельность», где поэтапно мы вместе с учениками разбираем, как увидеть проблему, выдвинуть гипотезу, выбрать тему, провести эксперимент, сделать вывод. Ребята учатся оформлять и защищать проекты.

Во время этой работы дети обучаются выбирать нужную информацию, приобретают новые знания и опыт. Только за этот год мы с ребятами приготовили и выступили со следующими проектами: «Азбука графики» (по теме «Детская архитектура»); «Традиции народной культуры» (по теме: «Имена в древности и в современном мире»); «Мы за здоровое питание» (по теме: «Каша- пища наша»); «Экология человека» (по теме: «Берегите воду»); «Исследуем тайны родного языка» (по теме: «Народная мудрость в пословицах и поговорках русского народа»).

Список литературы

1. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика./А.И.Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30-33.
2. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И.Савенков // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 144-148.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-изд., – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с.
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011г. -142 с.

ПРОБЛЕМНО – ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Смирнова Юлия Александровна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 60», г. Северск
e-mail:smirnova0214@yandex.ru

Сегодня важным является развитие у детей способности самостоятельно и творчески мыслить. Научить этому можно в ситуации требующей осмысления. Именно такой, на мой взгляд, являются проблемно – игровые ситуации, в которых весь процесс начинается с размышления, осознания трудностей; всё это побуждает ребёнка к активному поиску новых средств и способов решений; именно в данной ситуации каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

В ходе решения проблемно – игровых ситуаций развиваются следующие исследовательские умения у детей:

- Осуществление непосредственного исследовательского поиска;
- Умение использования оборудования, инструментов в ходе решения возникшей проблемы;
- Умение действовать в коллективе и самостоятельно;
- Умение наглядно фиксировать ход и результат решения проблемы.

Что является основной целью исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. А проблемно – игровые ситуации обеспечивают активный, осознанный поиск способа достижения результата. Именно в момент поиска способов решения проблемы, ребёнок активно включается в исследовательскую деятельность – он начинает исследовать предмет (если проблема связана с ним), исследовать действия свои и взрослого, которые могу привести к решению данной проблемы, он может исследовать материалы или подручные средства, которые так же могут помочь в решении проблемы, он может исследовать полученную информацию, оценивая её полезность для решения проблемы. При использовании проблемно – игровых ситуаций ребёнок не ограничен в самостоятельном поиске и применении игровых и практических действий из личного опыта, источников информации, способов передачи этой информации другим.

В прошлом году у нас была подготовительная группа, дети были уже с большим багажом знаний и умений, а так как мы работаем по технологии «Группового сбора», то чаще они сами ставили перед собой проблемные задачи, которые потом решали и представляли друг другу разные способы решения той или иной ситуации. Например: (слайды из презентаций наших проектов)

- Кто такие динозавры? Почему вымерли динозавры и древние животные? Так появился проект «В мире динозавров» в ходе которого, дети выдвинули гипотезу – динозавры очень опасные рептилии, они вымерли много миллионов лет назад, проблема исследования была выявлена в процессе рассматривания энциклопедий – «По какой причине могли исчезнуть такие огромные животные?» Цель исследования: узнать, когда жили динозавры? Какими были динозавры? Как мы узнали о динозаврах? Чем питались динозавры? Почему исчезли динозавры? Методы исследования: сбор, анализ и систематизация информации, чтение книг, просмотр презентации, поиск информации в интернете, познавательные беседы, экспериментирование.
- Почему листья опадают осенью? Проект «Почему опадают листья?» Проблема исследования была поставлена во время прогулки – «Почему зелёные листочки отрываются с трудом, а жёлтые опадают сами?». Гипотиза: Листья плохо переносят холод и ветер, поэтому опадают. Потому что дует сильный ветер. Листья опадают потому что, зимой под снегом они будут тяжёлые и тогда сломаются ветки деревьев. Цель

исследования: изучить какие изменения происходят в листьях с наступлением холодов? Методы исследования: сбор, анализ и систематизация информации, чтение книг, просмотр презентации, поиск информации в интернете, познавательные беседы,

- Можно ли дышать в космосе? Что такое космос? Проект «Таинственный космос». Проблемно – игровая ситуация - а можем ли мы совершить путешествие в космос? Объект исследования: - космос. Цель исследования – систематизировать и обогатить знания о космосе и космонавтах.
    - Можно отмечать Новый год летом? Что такое Новый год? Проект «Что такое Новый год?».
- Опыты и эксперименты

Создавая проблемно – игровые ситуации, я побуждаю детей выдвигать гипотезы, делать выводы, учу их не боятся делать ошибки, находить своё решение, проявлять творческую активность, придумывать что – то новое.

Сейчас у нас вторая младшая группа, это детки с 3 до 4 лет, и мы только начинаем с ними внедрять технологию группового сбора и проблемно – игровых ситуаций. Так как у них ещё нет достаточных знаний и умений, иногда требуется предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдение, экскурсии, сюрпризные моменты. Например, перед тем как предложить детям решить проблему «как помочь повару потерявшему продукты, мы предварительно познакомились с его работой, сходили на экскурсию на пищеблок, только потом дети предлагали варианты решения: слепить, нарисовать, взять в кукольном уголке». Да и сами проблемные ситуации сейчас у нас не такие глобальные как у старших детей:

- «Как играть в песок если нет совка?» - исследование песка;
- «Как полить цветы если нет лейки?» - исследование свойств воды и некоторых материалов из которых сделаны подручные предметы (пластмассовое ведро, бумажный стаканчик и др, естественно воспитатель заранее готовит эти предметы);
- «Как зайке не промокнуть под дождём?» А. Барто – исследование действий зайчика (убежать, залезть под скамейку, позвать на помощь и др).

Используя в своей работе проблемно – игровые ситуации мы отметили, что у детей хорошо развиваются инициативность, самостоятельность, уверенность в своих возможностях, умение отстаивать свою точку зрения, получать удовольствие от умственного труда и общения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Атмахова Л.Н. Проблема формирования исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста/ Атмахова Л.Н.// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2009. - № 5-3с.
3. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2016. №12.6. —1-6 с.
4. Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112с. – (Библиотека Воспитателя).

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Солопов Анатолий Александрович
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Пшеничникова Наталья Викторовна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Республика Хакасия

ФГОС нового поколения рассматривает в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» следующие основные направления:

· формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях;

· формирование у школьников основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Работа с одарёнными детьми, выявление и развитие их одаренности являются одним из важнейших аспектов деятельности преподавателя ОБЖ.

В основе работы с одаренными детьми преподаватель ОБЖ может использовать различные подходы:

1. Личностный подход, основанный на естественном процессе саморазвития творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
2. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому особенно важной представляется работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.
3. Системный подход, при котором педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
4. Культурологический подход, предполагающий формирование у одарённых детей культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи, стоящие перед преподавателем ОБЖ при работе с одаренными детьми:

- поддерживать одаренного ребенка в реализации его интересов;
- использовать педагогические методы и приёмы, которые способствует развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявить и оценить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области ОБЖ;
- проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;
- предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности;
- воспитывать в учащихся целеустремленность, активность, настойчивость.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися является проектно-исследовательская деятельность. Это образовательная технология, которая предполагает решение творческой, исследовательской задачи под руководством учителя, в ходе которого реализуется метод познания. Организация проектно-исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования.

Учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации.

Выделим возможные типы учебных проектов по ОБЖ:

По доминирующей деятельности различают проекты: информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие, прикладные.

- Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением.
- Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.
- Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер.

По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные, надпредметные.

Монопроект проводится в рамках одного предмета по наиболее сложной теме. Заранее планируется работа над проектом на каждом уроке по группам.

Межпредметные выполняются во внеурочное время.

Надпредметные выходят за рамки конкретных предметов.

По продолжительности различают кратковременные и длительные проекты.

По количеству участников – индивидуальные, групповые, коллективные проекты.

Результатом работы над проектом является осязаемый продукт, готовый к внедрению. Чаще всего проектные продукты бывают такими:

- мультимедийный продукт: видеоклип; презентация; видеофильм;
- публицистические материалы: заметка, интервью, газета;
- нормативные документы: инструкция; памятка, рекомендации;
- учебный или научный материал: словарь, брошюра, справочник;
- творческий продукт: картина; театральная постановка;
- мероприятие: деловая игра, викторина, праздник, экскурсия, соревнование;
- модель или макет.

Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Список литературы

1. Алексеев С.В. и др. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / под общей редакцией Алексеева С.В., Мельниковой Т.В. [сайт]. URL: 2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность:

природа и диагностика. [сайт]. URL: 3. Кривовичева Е.Е. Одаренным детям – одаренных педагогов // Вестник Мордовского университета. [сайт]. URL:
2. Мельникова Т. В. Специфика работы с одаренными детьми в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» // Педагогика высшей школы. [сайт]. URL 5. Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт]. URL.

ПРОЕКТНАЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЫПРЯМИТЕЛЕЙ ДЛЯ БЛОКОВ ПИТАНИЯ» (ОДНОПОЛУПЕРИОДНОГО, ДВУХПОЛУПЕРИОДНОГО С ВЫВОДОМ СРЕДНЕЙ ТОЧКИ, ДВУХПОЛУПЕРИОДНОГО МОСТОВОГО)

Захарова Татьяна Павловна, Строгалова Ирина Михайловна

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Томский экономико- промышленный колледж»

e-mail: ms.strogalova@mail.ru

Секция: «Организация совместной исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций (СУЗов и ВУЗов)»

Тема проекта: «От идеи до изделия».

В рамках проекта создаются условия для формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально- исследовательской, проектной и интеллектуальной деятельности студентов.

Этапы разработки изделий составлены таким образом, чтобы они побудили у студентов интерес к поиску решения и способствовали развитию технического мышления.

Развитие познавательного интереса определяет формирование их профессиональной направленности и становление, как специалиста.

И тот, и другой труд создают условия для гармоничного развития студентов.

Формирование познавательных интересов на уроках в процессах изучения программных дисциплин имеет дополнительные возможности при использовании изделий, изготовленных студентами при реализации целей и задач нашего проекта.

Действующие электронные узлы, изготовленные в рамках проекта, очень помогают студентам при выполнении лабораторных работ, соответствующих тем программы обучения. Поэтому свою работу мы начали с понятия – что мы будем делать? И для чего это нужно?

Приобщать наших студентов к творческому труду и воспитывать в них творческое начало – это главная необходимость, которая возникает в процессе обучения.

Техническое творчество оказывает положительное влияние на успеваемость и готовит студентов к самостоятельной работе на производстве.

Сегодня уже мало дать юноше или девушке азы профессии, привить им необходимые практические навыки. Нужно разбудить в их умах фантазию, научить творчески мыслить.

В работе студенты могут утвердить себя как личность.

Давно известно, что уважения заслуживает человек, если он умеет по-настоящему трудиться, а умение приходит тогда, когда ему нравится то, что он делает и видит, что вносит часть своего труда в общее дело.

Наш принцип: изобретать нужно всегда и везде, ведь можно усовершенствовать любое, ставшее давно привычным, устройство.

Мы поделимся своими идеями. Наше решения разработаны в двух направлениях.

Первое – учебное, т.е. студенты изучают тему «Выпрямители» теоретически с применением при выполнении лабораторных работ нашего изделия.

Второе – практическое.

Повторить наши находки могут все, кто интересуется техникой, радиомонтажными работами.

Почему этот проект необходим, и какие проблемы он будет решать?

В ходе реализации проектной деятельности студенты придерживаются дидактического принципа связи теории с практикой.

Это выражается в практической направленности информации и подкреплении теоретических знаний на уроках, практическими примерами из области соответствующей специальности.

Поэтому целью настоящего проекта является подготовка специалистов способных самостоятельно усваивать новую информацию, участвовать в исследованиях, глубоко и широко мыслить.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- Привить форму технического мышления студентам;
- Разработать конструкцию и комплект технической документации (сборочный чертеж, монтажный чертеж, техпроцесс) для изготовления действующих электронных узлов;
- Разработать чертежи и изготовить шаблоны для вязки жгутов;
- Произвести сборку и монтаж изделий;
- Проверить на работоспособность изготовленные изделия, произвести регулировку и измерение технических параметров;
- Разработать карты напряжений и осциллограмм для проверки технических параметров изделий в контрольных точках;
- Производить оценивание эффективности работы в целом и оценку хода работы в процессе выполнения проекта.

Работая над выполнением проекта, эти задачи для всех участников проекта являются общими.

Какие педагогические технологии используются в ходе выполнения проекта?

В ходе проекта руководители используют следующие педагогические технологии:

1. Технология проектно - исследовательской деятельности- это деятельность по проектированию собственного исследования.

Результатом проектной деятельности является продукт, имеющий практическую значимость (действующие макеты выпрямителей).

2. Проблемно - диалогическая технология.

Цель - обучить самостоятельному решению проблем.

Проблемные диалоги помогают решать проблемы, развивать коммуникационные отношение студентов, воспитывают активную личность.

3. Технология критического мышления.

Данная технология развивает способность студентов анализировать информацию, чтобы применять полученные результаты, принимая продуманные решения, что способствует пониманию и продуктивному взаимодействию между студентами.

Кто будет выполнять проект и где?

Студенты будут выполнять практические работы в слесарной мастерской; в монтажной мастерской; вне учебных мастерских (дома).

Материально - технические ресурсы:

Для изготовления своих изделий мы стараемся в основном использовать отходы производства. Заготовки для плат вырезаем из остатков текстолита и гетенакст, а заготовки шаблонов для вязки жгутов из остатков фанеры. Детали используем из демонтированных приборов. Покупаем только финишные гвозди, которые используются при изготовлении шаблонов для вязки жгутов, но это уже не так и дорого.

Для регулировочных работ используются контрольно-измерительные приборы (осциллограф, источник постоянного тока, генератор, вольтметр, тестер).

Продукт проекта:

Результаты проектной деятельности могут быть использованы на уроках теоретического и практического обучения.

Работая над проектом, у студентов появились новые идеи, а именно: разработать и изготовить аналогичные платы стабилизаторов (параметрический, компенсационный), усилителей, генераторов RCи LC, мультивибраторов, а также разработать и изготовить- эти электронные узлы на печатных платах. Но это уже будет новый проект.

Список литературы

1. Баканов Г.ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры. Москва: Издательский центр «Академия», 2011.-384с.
2. Гуляева Л.Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учебное пособие для нач. проф. образования –М.: Издательский центр «Академия», 2009.-256с.
3. Журавлева Л.В. Радиоэлектроника: Учебник для нач. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-208с.
4. Ярочкина Г.В. Радиоэлектронная аппаратура и приборы. Монтаж и регулировка - М.: Проф. Об. издат, 2002.-240с.

СРЕДСТВА ЗНАКОВО-ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Суслова Ирина Владимировна

преподаватель русского языка и литературы

МБОУ «Лицей», ХМАО-Югры, Нижневартовск

В условиях инновационного развития современной школы учителями успешно внедряются новые педагогические технологии, способствующие развитию активности ученика, пробуждению его внутренней свободы и творчества, проявлению уникальности личности. Реализуя главную цель литературного образования (формирование личности, ориентированной на приоритетность духовных, нравственных и художественных ценностей как основополагающих в жизни), учителя-словесники используют в своей

практике не только традиционные формы работы с детьми, но и смело экспериментируют, достигая высоких результатов.

Своеобразным экспериментом стала предлагаемая методика моделирования художественного текста, апробированная и внедрённая в образовательный процесс.

Мотивация

Литература, отражающая объективную действительность, в то же время пересоздает ее. Из элементов реального мира, получивших образное воплощение при помощи слов-знаков, творится новая, литературно-художественная реальность, обладающая своим времяисчислением, населенная героями, действующими в определенной социальной и культурной обстановке в соответствии со своими характерами, психологией, часто вопреки авторскому замыслу.

Идея возникновения модели художественного текста связана прежде всего с поиском таких средств, при помощи которых можно описать литературную реальность как особый тип реальности, посмотреть на художественное произведение «изнутри».

Создание модели художественного текста основано на способности людей видеть в воображении пространство и события читаемого произведения одновременно с чтением (в науке это называется эйдетическим чтением), на возможностях эмоционально-образной сферы личности, на абстрактно-понятийных процессах человеческого сознания.

Определение модели

Модель – условное изображение литературной реальности средствами знаково-языковой системы, своеобразный код, содержащий информацию о философской концепции автора. (Философская концепция – ключ, раскрывающий замысел автора, логику сюжетосложения и геройного мира; каркас пространственно-временной модели произведения, его мировоззренческая доминанта.)

Цели моделирования

- глубокое освоение произведения через постижение гармонического единства формы и содержания и понимания авторского замысла;
- развитие творческих, исследовательских способностей учащихся, абстрактно-понятийного уровня сознания, логического и образного мышления;
- воспитание бережного отношения к художественному тексту как эстетической реальности.

Объект моделирования

Объектом моделирования может стать художественный текст с уникальной композицией, оригинальной сюжетной организацией, необычным хронотопом, сложной системой символов. С этой точки зрения интересными для исследования представляются роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман М.Е. Салтыкова – Щедрина «Господа

Головлевы», драма А.Н. Островского «Гроза», романы М.А, Булгакова «Белая гвардия» и «Мастер и Маргарита».

Задания могут быть сформулированы следующим образом: 1) Создать модель пьесы А.Н. Островского «Гроза», отражающую идейный замысел автора через хронотоп, конфликт и символику драмы (тема урока: «Проблема хронотопа» в драме А.Н. Островского «Гроза»). 2) Создать сюжетно – композиционную модель романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», отражающую философскую концепцию автора (тема урока: «Архитектоника романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».)

Концептуальные подходы к моделированию художественного текста

- адекватность модели как условной и знаковой системы содержанию и форме художественного текста;
- информационная насыщенность модели;
- логичность связи всех единиц информации модели;
- научность подхода к выбору элементов модели (с учетом идейного замысла автора, образной системы, особенностей хронотопа, системы символов (в том числе цветовой символики), лейтмотивов произведения…);
- строгое соответствие содержания модели теме и целям урока;
- органичность введения в урок такой формы, как моделирование художественного текста.

Этапы моделирования

- изучение объекта исследования (художественный текст);
- изучение предмета исследования (хронотоп, композиция, символика…);
- изучение дополнительных источников информации (критические материалы, «записные книжки» автора…);
- выбор единиц информации для анализа предмета исследования (ассоциации, мотивы, цветовая символика…);
- создание проекта модели и ее обоснование;
- редактирование;
- создание модели;
- защита модели.

Место моделирования художественного текста в системе урока

Модели художественного текста создаются учащимися 10-11-х классов (обучение моделированию можно начинать в 9-м классе), обладающими исследовательскими способностями, языковым чутьем, развитым логическим и образным мышлением, имеющими достаточно высокий уровень интеллекта.

Модель рождается в процессе изучения темы и рассматривается как результат ее усвоения. Защита модели осуществляется на уроках обобщения и систематизации материала. Форма таких занятий – уроки-исследования. В зависимости от цели и содержания урока моделирование может быть только фрагментом учебного занятия.

Система оценивания модели

• глубокое понимание исследуемого материала и умение воплотить знания в модель;

• адекватность модели как условной и знаковой системы содержанию и форме художественного текста;

• уровень сложности модели;

• уровень творческого и исследовательского подхода;

• мастерство исполнения;

• изложение идеи модели (устный или письменный комментарий).

Фрагмент мастер-класса

Презентация авторской методики «Моделирование художественного текста»

Практическая часть презентации представляет собой фрагмент урока по теме: «Архитектоника романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Тип урока: заключительный, обобщающий урок по теме: «Роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Цель урока: исследовать архитектонику романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» и раскрыть её роль в воплощении идейного замысла произведения.

Задачи урока:

• определить соотношение в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» хронологических и пространственных пластов;

• выявить принципы «лабиринта сцеплений» в произведении М.А.Булгакова;

• выявить и систематизировать важнейшие лейтмотивы романа, сквозные темы, смысловые переклички и образные соответствия, являющиеся композиционным каркасом произведения.

Домашнее задание к уроку: создать сюжетно – композиционную модель романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», отражающую философскую концепцию автора; подготовиться к защите модели. Задание выполняется в процессе изучения темы наиболее способными учащимися, владеющими как навыками поисковой, исследовательской работы, так и искусством рисования. Остальные учащиеся готовят вопросы, касающиеся композиции произведения.

1. Вступительная часть урока.
2. Постановка цели, задач урока. Обоснование выбора термина «архитектоника».
3. Беседа с классом на тему: «Исследователи творчества М.А. Булгакова о композиции романа «Мастер и Маргарита».
4. Защита сюжетно-композиционных моделей романа «Мастер и Маргарита».

Модель может быть представлена на ватмане или на экране с помощью мультимедиа. Защита модели длится 5-7 мин. Во время мастер-класса было представлено несколько моделей, но осуществлена защита только одной модели.

Выступление ученицы:

По мнению многих критиков, «Мастер и Маргарита» Михаила Булгакова - самое гениальное произведение 20 века в русской литературе.

Сложность проблематики романа нашла свое воплощение в архитектонике произведения. Композиция романа сложна, не случайно его называют «огромной криптограммой». Разгадать эту криптограмму – значит прочесть концепцию мироздания Булгакова. В этом нам сможет помочь сюжетно-композиционная модель текста.

«Мастер и Маргарита» - это роман в романе: повествование о судьбе Мастера и созданный им роман о Понтии Пилате. Композиционно античный роман (гл.2, гл.16, гл.25, гл.26) как бы вкраплен в роман о современности. В конце (гл.32, эпилог) сюжетные линии двух романов сливаются. Причем фрагменты истории о Пилате и Иешуа по-разному вводятся в текст: то как рассказ Воланда, то как части созданного Мастером романа, то как сон Ивана Бездомного.

Композиционную модель романа Булгакова «Мастер и Маргарита» я представляю в виде хрустального глобуса, т.к. глобус символизирует земной шар. В произведении глобус находится в руках у Воланда, восстановителя мировой гармонии добра и зла. «Мой глобус гораздо удобнее, тем более что события мне нужно знать точно»,– говорит Воланд Маргарите. Макет же моего глобуса состоит из трех пространственных пластов: древнего ершалаимского, вечного потустороннего и современного московского. Вечный потусторонний, в свою очередь, делится на тьму, покой и свет в соответствии с философией П.А. Флоренского, на которую опирался М.А. Булгаков при создании произведения. Архитектонику романа «Мастер и Маргарита», в частности три основных мира романа, можно поставить в контекст учения Флоренского о троичности как первооснове бытия, развиваемого в «Столпе и утверждении Истины». Философ говорит «о числе три», как имманентном Истине, как внутренне неотделимом от неё.

У основания глобуса слова: «Что есть Истина?». Главный философский вопрос человечества. Эта проблема, как земная ось, скрепляет композицию и идейное содержание романа и решается во всех сюжетных линиях. Соотношение истины, которую знает Воланд, и веры людей дает возможность определить степень их вины, а соответственно, и возмездия за содеянное. «Каждому будет дано по его вере», – озвучивает Воланд эти библейские слова в кульминационной сцене романа.

Экватору на глобусе в романе соответствует пространство нехорошей квартиры № 50, которое раздвигается до вечности. В этом пространстве заложен эффект призмы или эффект зеркала, помогающий выявить интересные образные или календарные переклички ершалаимского и московского миров. Эти переклички и соответствия представляют собой «лабиринт сцеплений». Почти все персонажи московского сюжета имеют своеобразных «двойников» в древнем ершалаимском. Каждое событие в одном из миров находит отклик в других. Таким образом, на моем глобусе

меридианы соединяют образы, которые имеют место в двух или трех измерениях. Например, Иешуа – Мастер как носители истины, Левий Матвей – Иван Бездомный – ученики.

Говоря о хронологических пластах, нельзя не упомянуть о календарных перекличках. В пятницу допрос и казнь Иешуа в древнем мире сопоставлены с похоронам Берлиоза. А в ночь с пятницы на субботу Пасха и бал у Сатаны в Москве. Гроза как очищение разразится после казни Иешуа и будет сопровождать отъезд Воланда и его свиты из Москвы.

В моей модели также присутствуют луна и солнце. Привычная антитеза в романе трансформировалась. Луна с первых страниц выступает как символ Воланда. Полнолуние – мистическое, тревожное, волнующе зловещее, завораживающее время. Для Маргариты луна- сообщница и покровительница. Но полная луна – это ещё и страдание, обнаженные нервы, проснувшиеся воспоминания для Мастера и Бездомного. Пилат же будет ждать луну как избавительницу, как панацею от всех бед. И в финале романа по лунной дорожке вместе со своим псом он побежит навстречу Иешуа.

Солнце в произведении - олицетворение зла. Солнце - источник страданий для людей, которые находятся у власти (Пилат, Берлиоз), и для тех, кто гибнет от власти (Иешуа). Жара - символичное изображение адского пекла.

Во внешнем облике Воланда гармонируют солнце и луна. Правый глаз сатаны — “с золотою искрой на дне”, а левый — “пустой и черный... как вход в бездонный колодец всякой тьмы и теней». Луна и солнце – добро и зло. Вспомним эпиграф к роману: «Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо». Именно Воланд в романе является восстановителем гармонии добра и зла. Если вспомнить, то у Воланда «правый глаз черный, левый почему-то зеленый». Поэтому вечный потусторонний мир на моей схеме представляет собой синтез цветов глаз Воланда.

Цветовая гамма, в которой исполнена моя модель, подобрана с учетом цветовой символики Булгакова.

Исследование сюжета и архитектоники романа Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита», изучение «лабиринтов сцеплений» дает возможность: 1) раскрыть главные нравственные и философские проблемы: истины, соотношения веры и истины, вины и возмездия, добра и зла, власти, свободы и несвободы человека в обществе; 2) проникнуть в суть характеров героев произведения (образ Мастера невозможно раскрыть без понимания образа Иешуа); 3) сформулировать философскую концепцию романа: «Человек есть частица Универсума. Истина о мире человеку неподвластна: её поиск – бесконечный процесс».

4. Вопросы класса автору модели.

5. Заключительное слово учителя.

При всей безудержной свободе творческой фантазии автора роман «Мастер и Маргарита» - произведение удивительно цельное, отмеченное единством и строгостью художественной архитектоники, в основе которой –

умышленно расчисленные писателем образные соответствия, лейтмотивы, тайные смысловые переклички, взаимные сюжетно-композиционные отражения. Всё это является доказательством не только гениальности автора, но и его огромного труда, тщательной обработки текста. Исследование архитектоники романа позволяет раскрыть сложные нравственно-философские проблемы произведения (на это было указано в выступлении ученицы), почувствовать и понять глубину и тайну знаменитого творения.

Краткий проблемный самоанализ мастер-класса

Теоретический материал (на мастер-классе он был представлен в виде тезисов) соответствует требованиям, предъявляемым к современным педагогическим методикам и технологиям (даётся мотивация создания модели, её определение, цели, объект, этапы моделирования, концептуальные подходы и система оценивания деятельности учащихся).

«Вживаемость» методики в педагогический процесс была продемонстрирована в практической части мастер-класса. Защита сюжетно-композиционной модели романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» стала основанием для следующих выводов: моделирование требует кропотливой работы с текстом, серьёзного изучения литературоведческого материала, в том числе и философских источников произведения, способствует совершенствованию развёрнутого монологического ответа при защите модели, развитию навыков поисковой, исследовательской деятельности. Использование такой формы работы со способными и одарёнными детьми показало её эффективность: учащиеся активно (и даже с удовольствием!) вовлекаются в учебный процесс, смело экспериментируют и, самое главное, постигают глубину художественного произведения, что, в свою очередь, оказывает на ребят сильное эстетическое воздействие, пробуждая в них возвышенное и человеческое. А что может быть для нас важнее?

Список литературы

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 2014
2. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика, №4, 2012
3. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? //Народное образование 2016, № 1
4. Агеносов В.В. «Трижды романтический мастер»: Проза М. Булгакова//Агеносов В.В. и др. Литература народов России 19 – 20 веков. – М., 1995.
5. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита. – Томское книжное издательство, 1989.
6. Злочевская А.В. «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова – оригинальная версия русского метаромана 20 в.//Русская словесность. 2003 г. №2.

7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ» - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
8. Русская литература 20 века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – В 2 ч. Ч.1/В.В. Агеносов и др.; Под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2003.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
10. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ГОРОДЕ ВЯТКЕ

(классный час)

Сюзева Евгения Андреевна
Студентка группы А-3

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Актуальность данной темы заключается в том, что исторический источник – это материал, из которого исследователь должен извлечь максимум информации о прошлом, без которого невозможно восстановить реальную действительность. Следовательно, исторические источники являются носителями информации, на основе которой восстанавливается изучаемая общественно-историческая реальность.

В 2014 году исполнилось 100 лет со времени начала Первой мировой войны- войны Великой, войны Великой Отечественной, как её называли в то время. В Вятской губернии в армию была призвана почти половина всех трудоспособных мужчин. Об их участии в этой войне, в нашей стране на долгое время забытой, все-таки осталась память. Это, например, письма, хранящиеся в Кировском областном краеведческом музее. Среди них- письма, которые в 1978 г. передала в музей Валентина Николаевна Палкина. Основной проблемой данных писем является проблема войны и мира.

(1 Слайд) Василий Иванович Палкин родился в г. Вятке. Участник Первой Мировой войны, рядовой солдат из Вятской губернии. Служащий в привилегированной воинской части. В марте 1915 года забрали на фронт, долгое время находился на обучении в г. Старом Петергофе, 2-го сводно-Гвардейского запасного батальона, 4-я рота, 1 взвод, оттуда посылал письма родным в Епархиальную Богадельню брату Михаилу Палкину. 06 августа

1915 года отправили на военные действия в Действующую армию, Лейб-гвардии Павловский полк,10-я рота, 1-й взвод.

К сожалению, мы не знаем подробно о жизни Василия до его призыва на службу, даже не знаем, сколько ему было лет, но сами письма многое рассказывают нам об этом, видимо, довольно молодом парне.

С какой любовью он обращается к своей матери Ольге Ильиничне, например, даже просит брата Михаила Ивановича, который и читает письма, видимо, неграмотной матери, чтобы он не рассказывал ей о том, что Василий заболел и лежал в лазарете

И как ему интересны все подробности семейной жизни, например, «как у нас несутся ли курицы, отелилась ли коровка Чернушка, мне отпишите про все» «Миша, почему не посылаешь писем? Хотя бы что-нибудь написал: как у нас, все ли здоровы, какова погода?», «Шлю маме доброго здоровья, чтобы не хворала» он хотел знать буквально о каждых мелочах семейного быта.

С фронта Василий писал родным письма, которые через сто лет попали на страницы книги «Первая Мировая война и Вятка». В основном письма Василия- это переписка с родными и близкими ему людей с марта 1915 – по сентябрь 1915 года. Василий Палкин отправлял свои письма в г. Вятка, брату Михаилу Ивановичу Палкину, Епархиальную свечную лавку.

Данные письма отправлялись в свечную лавку, где сейчас находится Кировский педагогический колледж. (данное фото представлено на слайде) Получается где у нас сейчас окно на этом месте был вход в епархиальную лавку, где работал брат Василия Михаил Палкин.

Письма Василия было интересно и увлекательно читать, ведь только по письмам, мы узнаем как сильно он любит свою страну, близких и как всем сердцем за них переживают. Вначале это были письма, написанные чернилами на почтовой бумаге, в которых Вася Палкин сообщает своим родным о повседневной жизни новобранцев - о праздниках и буднях солдат, когда еще находился на обучении в г. Старом Петегрофе, причём служащего не где-нибудь, а в привилегированной воинской части, размещавшейся в Старом Петергофе. Из писем можно узнать, как отмечали солдаты Пасху 1915 г., (8 Слайд) данное письмо представлено на слайде) как провожали они своих товарищей «на позицию», подробно пишет Вася и о своей поездке в Петроград и о посещении им с другими солдатами Петергофского парка, не забывает похвастаться и своими успехами в освоении воинского дела.

Позднее – эти письма, написанные карандашом, не очень разборчивым почерком, второпях, после отправки его «на позицию», в которых он успокаивает мать и родных – « Мама, спокойна, не расстраивайся, Бог приведет и вернусь домой когда-нибудь.» «теперь я лежу в окопе и покуриваю», «все теперь мне кажется нисколь ни боязно, как будто дома».

Также читая и анализируя данные письма можно отметить, как Василий очень переживает за своих близких, и надеется на скорую встречу, но после тяжелого ранения в голову, в обе руки, в ногу и в спину ему удается

выжить и его отправляют в госпиталь г. Вятебске. Там он успевает написать последнее письмо родным.

Читаешь эти письма- и перед тобой живо и образно проносятся страницы прошлого, видишь молодого солдата с его заботой о родных, радостями и страхами, и, наверное, поэтому так тяжело читать письмо после ранения Василия служащего в госпитале Крестовоздвиженской Общины сестёр милосердия Александры Алексеевны Кирилловой о его смерти от ран 29 сентября 1915 года в г. Витебске.

Медсестра милосердия Александра Алексеевна Кирилловна отправила родным последнее письмо о том, что Василий Палкин 29 сентября 1915 года скончался от тяжелого ранения

Письма Василия можно разделить по двум разным признакам. Первый - довоенное время, когда Василий только обучался в это время он мало еще представлял всей сущности настоящей войны. Второй – следовательно, уже военные действия в Действующей армии, Лейб-гвардии Павловский полк.

На мой взгляд, второй признак помогает лучше выделить основные проблемы, затронутые в письмах, так как идет уже сам процесс краткого описания военного времени.

В основном письма Василия Палкина было легко и интересно читать. Для себя я выделила много моментов, например, как на самом деле было тяжело жить в данное время, но только настоящие мужчины находили в себе силу и ценили жизнь такую, какая она есть и как искренне они переживали не только за своих родных и близких, но и за собственную родину.

Письма хорошо передают атмосферу, дух, настроение того времени. По ним можно судить об укладе жизни солдат, это источник информации о повседневной жизни в годы Первой мировой войны. Одно из писем начинается с перечисления поклонов родным и близким, что характерно для крестьянских посланий.

Изучая и анализируя солдатские письма с фронта, можно сделать важные выводы:

- Письма с фронта имеют большое значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
- Они доносят до нас дыхание времени, дух бойцов, отстоявших нашу Родину от вероломного врага.
- Эти письма доносят до нас Правду о войне.

Поэтому я советую многим прочитать данные письма солдат, ведь только читая эти письма, мы представляем ту атмосферу, которую они пережили.

Таким образом, можно сделать вывод, что фронтовые письма являются уникальными документами военной эпохи и источниками информации, по которым можно определить судьбу солдата, найти место его гибели и т.д.

Письма остались как связующая нить между поколением военных лет и нами, живущими уже в другом тысячелетии. И мы изучаем историю не только по учебникам, но и по документальным источникам, которыми являются письма.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ САХА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ

Тимофеева Надежда Константиновна, Иванова Ирина Михайловна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Саха политехнический лицей» городского округа «город Якутск»
Республики Саха (Якутия)
e-mail: irina.m.ivanova@gmail.com

В Республике Саха (Якутия) приоритетным направлением социально-экономического развития является подготовка грамотных, современных, востребованных инженеров-профессионалов, способных реализовать стратегические планы развития республики. В таких условиях взращивание инженерных кадров становится одной из важнейших государственных задач. В связи с этим на первый план выходит необходимость формирования мотивации школьников к техническому творчеству, обучения начальным техническим навыкам, развития профориентационной работы по инженерным специальностям. Одним из направлений по решению данной проблемы является интеграция задач обучения и воспитания, общего и дополнительного образования через организацию проектно-исследовательской деятельности, что, в свою очередь, обеспечит условия для самоактуализации исследовательских, интеллектуальных и творческих потенциалов личности по новым стандартам. Объединение усилий учителя-предметника и педагога дополнительного образования – это тот фундамент, на котором можно строить и расширить возможности исследовательской деятельности школьников.

В МАОУ «Саха политехнический лицей» сложились необходимые предпосылки и условия, имеются достаточные ресурсы для осуществления реальной интеграции общего и дополнительного образования. Идеи взращивания инженерных и рабочих кадров, организации профориентационной работы по техническим направлениям со школьной скамьи в дальнейшем легли в основу разработки и реализации программы политехнического образования в условиях лицея, который одновременно реализует общее, дополнительное образование и профессиональную подготовку. Целью нашей педагогической инновационной деятельности по данному направлению является создание активных форм учебной деятельности учащихся и учителей по формированию творческих видов учебно-познавательной деятельности, являющейся основой для профильного и профессионального самоопределения ученика. Необходимым условием развития исследовательской, проектной, конструкторской и поисковой

деятельности учащихся является наличие кадрового и научного сопровождения, материально-техническое оснащение учебных лабораторий, учебно-производственных мастерских, организация спецкурсов, элективных курсов, занятий дополнительного образования.

Важными условиями создания образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению учащегося лицея, организации работы по проектно-исследовательской деятельности в лицее являются:

1. *Стратегическое сотрудничество и целенаправленное, организованное привлечение методических и образовательных ресурсов учебных заведений среднего, высшего профессионального образования и ресурсы предприятий-партнеров.* Есть опыт сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ, имеются связи с партнерами в лице средних профессиональных и высших учебных заведений МГТУ им.Н.Э.Баумана, Томского политехнического университета, СВФУ им.М.К.Аммосова, с предприятиями и научными учреждениями. Лицей является ассоциированным участником научно-образовательной программы «Шаг в будущее». Ежегодно учащиеся защищают научно-исследовательские работы на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее». С 2014 года лицей вошел в состав Всероссийского молодежного политехнического общества, где молодые исследователи принимают активное участие в рамках форума в консалт-симпозиумах по инновационной проблематике: 3D-моделирование, робототехника, летательные аппараты и другие. Создана региональная площадка для подготовки и проведения Олимпиады школьников «Шаг в будущее» по общеобразовательным предметам «математика», «физика», «информатика», «графика».

Налажено сотрудничество с научно-исследовательским Томским политехническим университетом. В лицее открылся профильный класс «Ресурсоэффективные технологии в нефтегазовой промышленности». *Задачами* организации профильных классов являются: обеспечение углубленного изучения профильных предметов по образовательным программам довузовской подготовки, формирование у школьников потребности к поисковой, научно-практической и интеллектуально творческой деятельности. Интересными для учащихся являются лабораторные занятия непосредственно в самом вузе, куда ежегодно выезжают учащиеся нашего лицея. Результатом такого сотрудничества является выступление школьников на различных НПК по техническому направлению и поступление выпускников в ТПУ.

При Малой инженерной академии при СВФУ им.М.К.Аммосова у обучающихся есть возможность организации индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся.

2. *Лицей - координационный и ресурсный центр Некоммерческого партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью».* Это 42 ОУ республики, в приоритете которых развитие

естественно-научного, инженерного образования. Основными направлениями деятельности Партнерства по созданию единой системы взаимодействия являются работа с одаренными детьми, профессиональная подготовка, повышение квалификации педагогов, техническое творчество, реализация инновационных образовательных проектов (технопарк, образовательная робототехника, «CanSat в России», авиа- и ракетомоделирование, 3 d моделирование и др.), качественные и количественные показатели вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность.

Лицей является региональным организатором большинства мероприятий интеллектуальной направленности: олимпиад, научно-практических конференций, выставок, соревнований, координатором научно-исследовательской деятельности обучающихся. На базе Саха политехнического лицея ежегодно организуется политехническая конференция «От ученических исследований до научных открытий». В рамках этой конференции проводятся политехнические олимпиады, мастер-классы учащихся и педагогов, выставки прикладного и технического творчества, семинары и круглые столы для руководителей и педагогов, соревнования по робототехнике и управлению беспилотными летательными аппаратами, конкурс юных водителей радиоуправляемых машин. По результатам данной конференции формируется состав делегации Партнерства во Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» и Юношеские чтения им. В.И. Вернадского в г. Москва. Отрадно, что работы участников нашей делегации каждый год становятся лауреатами и дипломантами этих конкурсов.

3. *Разработан интегрированный образовательный проект по отраслям промышленности республики,* который реализует политехнический компонент через модульные курсы, учебные проекты, элективные курсы, спецкурсы, занятия внеурочной деятельности, профессиональную подготовку. Особое внимание уделяется изучению свойств сырья, технологий изготовления различных материалов, конструированию, моделированию и созданию проектов по отраслям промышленности, исследовательской работе.

4. *Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося «Культурное наследие г. Якутска и республики.*

Цель-создание воспитательного пространства в лицее, главной ценностью которого является воспитание гражданина-патриота своей республики, осознающего свою принадлежность к определенной культуре через изучение огромного культурного и исторического наследия народов РС (Я). Результатами исследовательской деятельности по данному направлению являются создание электронной книги «Улицы и площади г. Якутска. Сайсарский округ», разработка «Информационно-иллюстрированного справочника по скульптурным памятникам г. Якутска», «Лингвокультурологического словаря по якутскому эпосу «Олонхо»,

«Краткие систематизированные якутско-русско-английские словари «Национальная кухня якутов», «Национальная одежда якутов», «Деревообработка. Кузнечное дело» и др. Еще одним достижением лицея является реализация общешкольного проекта «Сити-код» (установка QR – кодов на памятники г. Якутска), который стал победителем городского конкурса народных инициатив «Народный бюджет».

5. *Школьный Технопарк – условие реализации дополнительных образовательных программ, практико-ориентированная площадка.* Основная задача которой, формирование информационной и инженерной компетенций. Учащиеся увлеченно занимаются программированием квадрокоптеров, электротехникой, ракетомоделированием, выращиванием растений в условиях гидропонной установки на базе лицея. Для обеспечения образовательной деятельности используются современные лаборатории, оборудованными базовыми и ресурсными робототехническими конструкторами, программным обеспечением и необходимой компьютерной техникой. Также имеются 3D-принтеры, 3D-сканеры, станок для лазерной резки, обеспечивающие работу на уровне технологий нового поколения. В рамках международного сотрудничества изучается опыт зарубежных образовательных учреждений. Подписаны соглашения о сотрудничестве с Высшей технической, Высшей робототехнической школами г. Сеул, Даляньским и Харбинским политехническими университетами КНР. Результатом подписания соглашения с корейской стороной стала организация международных сезонов «Саха-Корея» в ДЗСОЛ «Радуга» СПЛ. Ежегодно преподаватели и студенты ВТШ и ВРШ г. Сеул проводят занятия для учащихся по робототехнике, авиамоделированию, 3d моделированию и управлению квадрокоптерами.

Интересным опытом стала работа летней школы инновационных проектов “Кванториум” совместно с Малой академией наук РС (Я) на базе лагеря отдыха “Радуга”. Целью этой школы было погружение школьников в мир инженерного, естественно-научного и инновационного творчества, обучение современным технологиям, творческой проектно-исследовательской деятельности. Итоги реализации программы дополнительного образования формируют универсальные учебные действия, развивают у обучающихся методы проектирования и моделирования, успешной защиты технических проектов.

6. *Профессиональная подготовка по специальностям «Швея», «Ювелир», «Столяр», «Гончарное дело».* Развитие научных исследований учащихся направляет на выбор будущей профессии. Естественнонаучные знания, полученные при изучении предметных областей, использование навыков научных исследований и проектов позволяет глубже уходить в область проектирования, сборки и наладки, и наконец, изготовления собственного продукта. Так, например, по «Ювелирному делу» учащиеся изучают свойства различных металлов, драгоценных камней, народные традиции, технологию изготовления национальных украшений, учатся сами

создавать различные ювелирные изделия. Защищают свои проекты и работы в конференциях разного уровня. Работы «Технология изготовления национальных стилизованных украшений из мельхиора традиционным методом гравирования (на примере изготовления диадемы)», «Изготовление якутских ножей» стали призерами городских и республиканских НПК.

С внедрением программы «JuniorSkills» в рамках движения WorldSkills в республике для образовательных учреждений открылись новые горизонты для реализации политехнического образования. Два года подряд на городских и региональных Чемпионатах профессионального мастерства обучающиеся становятся победителями и призерами.

Таким образом можно сделать выводы, что выстроенная модель интеграции доказывает свою эффективность результатами успешного участия учащихся лицея в научно-практических конференциях городского, республиканского, российского уровня, повышением доли поступления выпускников в учреждения СПО и ВПО по техническому направлению.

Список литературы

1. Подготовка инженерных кадров поможет развитию экономики Якутии. Материалы 3 съезда инженеров Якутии. 01.12.2016
https://finance.rambler.ru/economics/35457331/

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.

Толкачева Татьяна Степановна
учитель математики
МБОУ Первомайская СОШ, ТО, с.Первомайское

В последнее десятилетие в нашей стране проблеме повышения финансовой грамотности населения уделяется большое внимание, оно способствует развитию экономики, повышения общественного благосостояния. Финансовая грамотность - обязательный навык для каждого ответственного человека. Научившись планировать бюджет, мы можем реализовать свои жизненные планы и смелые мечты.

В своей педагогической деятельности формирование финансовой грамотности реализую в рамках проектной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на организацию различных социальных проектов и исследовательских работ, связанных с финансовой проблематикой.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

• Наличие задачи требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
• Практическая, теоретическая значимость результата проекта;
• Возможность самостоятельной деятельности (индивидуальной, групповой, парной);
• Структурирование материала проектной деятельности.

В своей работе использую совокупность методов, направленных на определенную последовательность действий

• Определение проблемы («Возможно ли накопить на ноутбук школьнику», « Роль математических процентов в расчете налоговых вычетов», « Контроль бюджета….);
• Выдвижение гипотезы их решения;
• Обсуждение методов(статистические, экспериментальные и т.д)
• Обсуждение способов оформления результатов (презентация, творческий отчет…)
• Сбор, систематизация, анализ полученных данных (теоретический, практический материал)
• Подведение итогов, оформление результатов, презентация (выступление перед классом, параллелью классов, на практических конференциях различного уровня)

В процессе занятий деятельностью по методике, изложенной выше, учащиеся приобретают поисковые, информационные, оценочные и финансовые навыки. Данная работа способствует формированию финансовой грамотности учащихся.

ПРОЕКТ «ПРОУНИВЕРСИТЕТ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ – ВУЗ»

Третьяков Евгений Олегович
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарный лицей г. Томска», г. Томск
e-mail: shvarcengopf@mail.ru

Четыре года назад МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска (далее – Лицей, ТГЛ) выступил с инициативой воплощения в жизнь проекта, постулирующего идею, согласно которой инновационное учебное заведение, подобное ТГЛ, совместно с вузом «может создать прецедент опыта работы, могущей значительно повысить общий образовательный уровень выпускников, прежде всего – через развитие навыков научного исследования, имеющего междисциплинарный характер», поскольку образование в Лицее с момента его основания принципиально базируется на реализации «идеи

непрерывного образования “лицей – вуз”, позволяющей считать обучение в Лицее как старшей профильной школе одновременно и последней ступенью получения среднего общего образования, и первой – в получении образования высшего профессионального» (о концептуальных предпосылках проекта подробно см.: [2]). Цель проекта «Проуниверситет» видится в создании конкурентноспособной и эффективно функционирующей образовательной среды на базе НИ ТГУ (который без малого тридцать лет назад выступил в качестве учредителя при создании Лицея, и образовательный процесс в последнем совместно с педагогами вели и ведут ученые и преподаватели Университета (в разных формах – от спорадического чтения научно-популярных лекций до полноценной занятости в качестве учителей различных предметов)) и ТГЛ, структуры управления и организации образовательного процесса на междисциплинарной основе, обеспечивающих формирование востребованной в современном обществе личности. Актуальность ее несомненна, ибо Программа модернизации образования декларирует в качестве одной из приоритетных задач развитие потенциала взаимодействия школ и вузов посредством объединения их научно-образовательных ресурсов; для Университета же это очевидно является составляющей реализации основной целевой установки взаимодействия с системой общего образования, выделенного с 2013 года в качестве одного из приоритетных стратегических проектов – обеспечения устойчивого канала привлечения и формирования абитуриентов в соответствии с образовательным стандартом НИ ТГУ.

Масштаб заявленного проекта определил то, что довольно длительное время проект находился (и в известной степени находится и в настоящий момент) в поиске своей идентичности, пытался обрести свое «лица необщее выраженье». Началось все с приглашения ведущих специалистов НИ ТГУ в разных областях – от Владимира Михайловича Костина, члена Союза российских писателей, когда-то бывшего доцентом филологического факультета Университета и стоявшего у истоков создания Лицея, до Артема Юрьевича Рыкуна, доктора социологических наук, профессора, зав. кафедрой социальной работы философского факультета, проректора по международным связям НИ ТГУ, для чтения лекций, неизменно вызывавших более чем живой отклик у лицеистов, которым посчастливилось погрузиться в атмосферу подлинной университетской культуры, и проходивших с подлинным триумфом; желание придать этим событиям иной, более высокий статус привел к созданию преподавателями Университета курсов, которые читались в специально отведенные для этого дни в конце каждого учебного модуля и в завершение которых представлялась форма итогового задания; впоследствии, поскольку сейчас НИ ТГУ «фокусируется на изучении качества жизни человека и общества в связи с новой промышленной революцией, которая меняет экономический ландшафт (экономика по требованию), социальную структуру общества (цифровизация, расслоение и неравенство), качество жизни людей в масштабах планеты» [3], возникла

амбициозная идея связать программную концепцию Проуниверситета с реализацией нескольких приоритетных направлений, наиболее актуальных для НИ ТГУ и могущих найти отражение в лицейском образовании, такими, как «Человек цифровой эпохи», «Транссибирский научный путь» и «Инновации, экономика и менеджмент» (эта многообещающая инициатива пока находится в процессе перехода от концептуального осмысления к конкретным шагам по реализации); ныне Лицей реализует три формы взаимодействия с Университетом: внеурочная деятельность для 8-х классов, первые пробы профессиональной деятельности в рамках предпрофильной подготовки – для 9-х и, наконец, различные формы междисциплинарной деятельности − для 10−11-х (включая участие 10-классников в сетевой образовательной программе «Предбакалавриат Liberal Arts ТГУ», для которой Лицей является базовой площадкой). Эта гибкость есть результат отклика на запросы как НИ ТГУ, меняющего тактику взаимодействия, так и лицеистов, и демонстрирует поиск оптимальной модели сотрудничества для реализации идеи непрерывного образования. Так или иначе, проект «Проуниверситет» не только готовит выпускника Лицея к дальнейшей успешной учебе в вузе, но и способствует его становлению как личности, способной нестандартно и креативно мыслить и воплощать инновации в условиях приоритета междисциплинарных программ во всех сферах деятельности современного человека.

Два года назад автор настоящей статьи, будучи участником VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения», представил взгляд на то, что дает обучающимся старшей профильной школы реализация проекта «Проуниверситет» [2]; ныне, для создания полной картины, представляется закономерным обозначить направления сотрудничества кафедр Лицея с НИ ТГУ, остающиеся неизменными при всех модификациях этого сотрудничества. При этом некоторые из них уже работают, тогда как иные еще ожидают своего воплощения, находясь на стадии обсуждения.

Так, **учебно-методическое взаимодействие** представляется таким:

- совместная со специалистами НИ ТГУ разработка методических концепций ФГОС, Программы развития Лицея, программ воспитательной работы и тьюторского сопровождения ТГЛ;
- рецензирование программ учителей Лицея на профильных факультетах НИ ТГУ;
- регулярные контакты учителей Лицея со специалистами НИ ТГУ с целью консультаций и обмена опытом;
- повышение квалификации учителей Лицея в соответствии с ФГОС и повышение тьюторского мастерства;
- организация групп обучающихся 11-х классов Лицея для целенаправленной подготовки к поступлению на профильные факультеты НИ ТГУ на особых условиях, т.е. речь идет об

организации так называемого «предпрофиля» – проуниверситетских классов, обучающихся по особому учебному плану и специальным учебным программам;

- организация учебной работы по ИУП на непрофильных факультетах (математика, физика, химия, информатика и т.д.);
- привлечение к учебному процессу в Лицее преподавателей и аспирантов НИ ТГУ для организации и проведения элективных курсов и специальных семинаров в системе ПОУ;
- привлечение носителей языка к урочной и внеурочной деятельности в Лицее;
- доступ к ресурсам НИ ТГУ (скажем, возможность преподавателям и учащимся Лицея пользоваться научной библиотекой на тех же условиях, что преподавателям и студентам Университета);
- постоянное участие преподавателей Лицея и НИ ТГУ в качестве организаторов и членов жюри ежегодной региональной научно-практической конференции «Лицейские чтения», а также иных мероприятий, инспирируемых как Лицеем, так и Университетом (конференции, «круглые столы», олимпиады, конкурсы и т.д.);
- привлечение студентов профильных факультетов к прохождению педагогической практики по гуманитарным дисциплинам (русский язык, литература, история) в Лицее;
- актовые лекции преподавателей НИ ТГУ, приуроченные, например, к различным юбилейным датам;
- совместная организация и проведение летней языковой практики по иностранным языкам;
- встречи с учителями, обучающимися и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема на профильные факультеты университета и условиях обучения в НИ ТГУ.

Таким образом, основной целью учебно-методического взаимодействия Лицея и Университета видится создание единой системы непрерывного образования «лицей – ВУЗ», подразумевающей преемственность образовательных традиций и формирование особого пространства, максимально реализующего потенциал лицеистов, осознающих и привыкающих к специфике обучения в Университете.

Совместная **научно-методическая работа** видится таковой:

- проведение совместных заседаний научно-методического совета НИ ТГУ и НМС ТГЛ;
- оказание специалистами Университета помощи в организации научно-методического пространства кафедр Лицея в условиях перехода на ФГОС с учетом последующего поступления обучающихся лицея на профильные факультеты НИ ТГУ;
- регулярное проведение совместных «круглых столов» по наиболее важным вопросам совместной деятельности, организация

профильными факультетами НИ ТГУ методических семинаров с участием зав. кафедрами и учителей Лицея;

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся Лицея под руководством преподавателей НИ ТГУ, а также привлечение последних к подготовке лицеистов к конференциям, олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- рецензирование преподавателями вуза научных работ учителей Лицея, в также исследований и проектов лицеистов;
- публикации учителей Лицея в журналах, индексируемых РИНЦ;
- организация и проведение специалистами НИ ТГУ мониторинговых исследований с целью повышения эффективности преподавания предметов кафедр Лицея;
- подготовка и издание совместных учебных пособий с обобщением опыта работы учителей и методистов по результатам научно-методической деятельности.

Подытоживая, можно констатировать, что основной целью научно-методического взаимодействия Лицея и вуза представляется формирование когерентности организации и функционирования двух учреждений с взаимной диффузией конструктивных наработок и постоянным контактом, при этом – с сохранением традиций и специфики каждого из них (прежде, конечно, Лицея, долженствующего сохранить суверенность и автономность – свое уникальное «лицо»).

В случае функционирования на постоянной основе пусть не всех, но хотя бы большинства заявленных предложений можно будет считать, что представляющаяся крайне актуальной и перспективной образовательная трансформация профильного образования, предполагающая качественно новые требования к профилизации обучения в целях создания условий для жизненного и профессионального выбора и самоопределения учащихся, формирования готовности к сознательному выбору и обеспечения перспективной связи между общим (полным) средним и будущим профессиональным образованием реализована успешно. Кроме того, в последнее время в жизни Лицея активное участие принимают также НИ ТПУ и ТГПУ, поэтому, хотя ввиду как исторических предпосылок, так и нынешнего расположения Лицея проект «Проуниверситет» разрабатывался для восстановления связей между ТГЛ и НИ ТГУ, возможно, стоит рассмотреть возможность расширения «географии» вузов, с которыми взаимодействует Лицей в рамках этого проекта; думается, это весьма продуктивно для всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Третьяков Е.О. Программа «Проуниверситет» как средство организации гуманитарной среды в МАОУ Гуманитарный лицей г.

Томска // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения : сборник трудов VIII Межрегиональной научно-практической конференции. – Томск : Изд-во ТПУ, 2016. – С. 209–215.
3. Институт человека цифровой эпохи [Электронный ресурс]. – URL: https://ihde.tsu.ru/ru/ (дата обращения: 15.03.2019).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Трущенко Людмила Павловна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 60», г. Северск
e-mail: olenonok2012@yandex.ru

«Проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых общим интересом» - это высказывание У. Х. Килпатрика – основоположника метода проектов, как нельзя лучше подходит именно к экологическому проекту, ведь именно соприкасаясь с природой и всеми её проявлениями у ребёнка раскрывается душа и сердце. Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Поэтому экологическое воспитание наших воспитанников невозможно без участия самых близких людей – родителей. Цель экологических проектов – развитие заинтересованного, бережного эмоционального отношения дошкольников к природе, способности удивляться и удивлять, проявлять творчество в изобразительной, конструктивной и театрализованной деятельности. Участники экологических проектов получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогает родителям воспитанников, вовлеченных в неё, освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании детей, а также даёт возможность общения с детьми как с равноправными партнёрами.

Одним из проектов, реализованных совместно с семьями воспитанников стал проект «Создание мини – музея «Наш мир».

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. В нашем случае это ещё одна из форм взаимодействия с родителями наших воспитанников. Ребята чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, изготавливают экспонаты вместе с родителями, привозят экспонаты из путешествий. Первыми экспонатами

нашего мини-музея стали макеты экологических зон нашей Томской области: Самуськое озеро, Васюганское болото, река Томь и Синий Утёс, Томская тайга. Все эти макеты ребята сделали с родителями и презентовали их на открытом городском мероприятии. В нашем музее уже есть довольно крупная коллекция песка, привезённого из разных стран, коллекция птичьих гнёзд, ракушек, камней, насекомых и т.д. Все эти экспонаты ребята привозят из путешествий, семейного отдыха в лесу, на реке или дачном участке.

Два года подряд в детском саду с успехом реализуется проект «Детский сад – цветущий сад», цель которого активизировать деятельность педагогов детского сада, воспитанников и их семьи по благоустройству и озеленению территории детского сада. Основные задачи, которые решаются в ходе этого проекта: создание комфортных условий воспитания и развития дошкольников; пополнение знаний детей о посадке растений, уходе за ними, об организации цветников, а также что немаловажно бережное отношение к окружающему миру растений и уважение к труду людей, вырастивших их.

Одной из удачных форм взаимодействия семьи и детского сада стали уже традиционные «Посиделки – посевалки» бабушек с внуками, на которых старшее и младшее поколение семьи сеют семена цветов для дальнейшей высадки их на наши многочисленные клумбы и превращение нашего детского сада в цветущий сад. Семена цветов: бархатцев, львиного зева, георгинов, цинний, целозий, которые ребятишки выбирают для посева по своему желанию, были бережно собраны осенью самими детьми с наших клумб. Затем эстафету подхватывают ребята старших и подготовительных групп, которые сеют семена рассады для клумб на территории детского сада. За всей рассадой мы ухаживаем в нашем зимнем саду.

Традиционно в детских садах проводится конкурс «Огород на окне», мы решили изменить эту традицию и впервые в рамках проекта «Детский сад - цветущий сад» провели конкурс «Цветник на окне». В этом конкурсе ребята с воспитателями на группах выращивали рассаду для своих цветников на групповых площадках. Для воплощения цветочных фантазий педагогов и детей родители приобрели семена цветов, а на некоторых группах родители даже вырастили рассаду дома. Все группы включая воспитателей, родителей и конечно ребятишек очень постарались. Цветники получились яркие, оригинальные, у каждого своя изюминка. Одним из условий конкурса было представление своих цветников в финале. Ребята порадовали жюри конкурса креативными презентациями своих оконных цветников. Весной вся выращенная рассада была высажена на клумбы, в этом нам как всегда помогали наши любимые дети и их родители.

В рамках проекта «Детский сад – цветущий сад», нами был организован конкурс «Самая, самая скамейка!», мы подумали: неплохо было бы отдохнуть в цветущем саду на необычной скамейке. Участником этого конкурса могла стать любая семья наших воспитанников. В каждой группе нашлись мастера на все руки и смастерили, или раскрасили уже готовые скамейки для нашей летней аллеи скамеек.

Заключительным этапом проекта «Детский сад – цветущий сад», является наше участие в городском конкурсе по благоустройству территории, ЗАТО Северск - «Северский дворик - 2018». В этом году нам удалось занять первое место. Чтобы добиться такого высокого результата, нужны не только красивые клумбы, ведь номинация, в которой мы участвуем называется «Лучшая территория, прилегающая к административному зданию образовательной организации». Поэтому посетив наш детский сад летом, вы попадаете в настоящую сказку. Каждый уголок, газон, клумба — это территория детства. И в этом нам помогают наши родители, которые выпиливают, печатают, вырезают, различных сказочных и мультяшных персонажей. Для этого среди воспитанников и их семей реализуются проекты, целью которых является создание пространственной среды соответствующей сезону и возрасту детей.

Хочется верить, что наши воспитанники, когда вырастут, будут бережно относиться к природе и хранить всё живое на земле, а мы взрослые своим примером сможем донести важность проблемы защиты природы до своих детей и постараемся им в этом помочь.

Список литературы

1. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие/ Под ред. Т. Цветковой. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Библиотека журнала «Управление ДОУ» 2012. – 128 с.
2. Букин В.О. Пространство детского сада: познание, экология/ Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты 2016.- 128 с.
3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филипенко. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. - 232.с.
4. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. Л.Г. Кирееева, С.В. Бережнова. – ИЗД.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. -283 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ульяничева Наталья Геннадьевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

e-mail: ulyanicheva84@mail.ru

Обострение экологической ситуации в нашей стране говорит о необходимости интенсивной работы по формированию экологической культуры у детей. Эта работа должна начинаться именно с детского сада, так

как дошкольное детство - это начальный этап формирования личности человека и в этот период закладывается позитивное отношение к природе. Главной задачей становится формирование у ребенка правильно-положительного отношения к природным явлениям, объектам, которые его окружают. У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в том числе и к природе. И очень важно поддерживать этот интерес в целях экологического образования.

Сегодня образование требует от нас использование современных технологий, методов и форм обучения и развития детей. Одной из таких технологий является детское исследование.

Детское исследование – это активный поиск ответов детей на свои вопросы, где они узнают что-то новое, ищут взаимосвязи между явлениями природы, изучают объекты, их взаимоотношения с другими объектами. В дошкольном возрасте исследование является ведущим видом деятельности, без него невозможно познать окружающий мир.

Для этого в группе привлекаю детей к экспериментированию с природным материалом, на прогулке систематически провожу наблюдения за живой и неживой природой, в процессе у детей формируется интерес к различным явлениям природы, задают вопросы и вместе с детьми находим на них ответы.

Для поддержания этого интереса и решения задач ознакомления детей с природой, воспитания любви к ней мне также помогает уголок природы в группе. Эмоциональное отношение к объектам природы, к растениям, цветам, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей природе. В процессе ухода за ними дети получают представление о многообразии растительного мира на Земле, о том, как растут и развиваются растения, какие условия необходимо создавать. Весной мы пополняем наш уголок в рамках исследовательского проекта «Огород на окне» или «Экологическая лаборатория». Мы выращиваем зеленый лук, цветы, которые высаживаем на клумбу для экологической тропы. На территории нашего ДОУ мы традиционно разбиваем грядки для выращивания овощей, за которыми наблюдаем, исследуем и приобретаем навыки ухода за огородом. Экологическую тропу для детей организуем в летний период времени. На ней нам встречаются различные растения, в том числе и лекарственные, деревья разного возраста, кустарники, большие камни, которые служат убежищем для насекомых. Имеется и альпийская горка, которая служит одной из точек нашей экологической тропы. Знакомство ребят с изменениями, происходящими в природе в разное время года, происходит во время прогулок, особенностью которых является именно экологическая направленность. Во время прогулок дети не только получают знания об окружающем, но и происходит формирование ценностных ориентаций через занимательную деятельность. Экологическое образование детей происходит в тесной взаимосвязи и с

другими образовательными областями. Задачи сформулированы во ФГОС ДО в трех образовательных областях:
- в социально-коммуникативном развитии: формирование основ безопасного поведения в природе;
- в познавательном развитии: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы;
- в художественно-эстетическом развитии: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.
Таким образом, экологическое образование является неотъемлемой частью общего образования, оно невозможно без организации детского исследования и предполагает конструирование воспитателем развивающей предметно-пространственной среды, в ходе которого дети получают экологические знания и навыки не только на занятиях, но и во время прогулок на участке детского сада, на экологической тропе, во время наблюдений, проведения игр, опытов.

Список литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2006. -128 с.
2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М., 2007. – 80 с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М., 2002. -128 с.
4. Рыжова Н.А. Я и природа. – М., 1996. -56 с.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ

Усова Надежда Терентьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ г. Томска

e-mail:usovant@tpu.ru

Многолетняя практика научных исследований показала, что интеллектуальные способности личности активно развиваются в процессе исследовательской и проектной деятельности. Подобного рода деятельность поднимает престиж знаний, общую культуру школьников, совершенствует навыки учебной работы, развивает критическое мышление, обогащает социальный опыт [1]. Учащиеся учатся деловитости, умению преодолевать

трудности, достойно переживать успехи и неудачи, у них воспитывается уверенность в своих силах, расширяются контакты с коллегами из других городов и стран. Исследовательская деятельность учит взаимодействовать с учеными, а главное – влияет на осознанный выбор будущей профессии.

В настоящее время исследовательскую деятельность учащихся рассматривают как современную образовательную технологию, направленную на формирование у школьников внутренней исследовательской позиции.

В лицее при ТПУ накоплен богатый опыт организации проектно-исследовательской деятельности школьников, разработана определенная система, позволяющая ежегодно привлекать 60-70% от общего числа лицеистов к выполнению проектных и исследовательских работ. Однако, как показывает практика, количество лицеистов, представивших результаты своей работы, на конференциях и конкурсах ежегодно остается не высоким (30-40% от общего числа лицеистов), что указывает на то, что в лицее не достаточно отработана система по сопровождению этого рода деятельности.

Цель программы: создание системы работы по сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся, направленной на формирование условий для личностного развития учащихся в рамках социально-педагогической среды.

Согласно словарю В. Даля, «сопровождать значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать». Сопровождение мы рассматриваем как особую форму совместной деятельности, направленную на устранение препятствий, возникающих при включении ученика в проектно-исследовательскую деятельность. Понятие «сопровождение» в современной педагогике используется достаточно широко. Оно может быть педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим, социальным или социально-педагогическим. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что проектно-исследовательская деятельность влияет на развитие личности школьника и имеет важное значение в его социализации в плане осознанного выбора профессии и успешности обучения в дальнейшем в вузе. В связи с этим проектно-исследовательская деятельность нуждается в социально-педагогическом сопровождении.

Программа рассчитана на ежегодную реализацию на протяжении всего учебного года и состоит из четырех этапов.

Первый этап – диагностический предполагает:

- проведение комплексной диагностики способностей и склонностей десятиклассников с целью выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности;
- проведение диагностики интересов и профессиональных склонностей учащихся 11-х классов;
- выяснение ожиданий родителей по поводу обучения ребенка в лицее.

Второй этап – подготовительный направлен на мотивацию лицеистов к занятию проектно-исследовательской деятельностью. Этап предполагает:

- составление плана работы с основными Школами НИ ТПУ и списка научных руководителей из числа сотрудников вуза;
- организация встреч лицеистов с представителями Школ НИ ТПУ;
- проведение экскурсий на кафедры и в лаборатории университета;
- организация встреч с выпускниками лицея, которые во время учебы занимались проектно-исследовательской деятельностью;
- проведение профессорских чтений для профильных групп;
- проведение мастер-классов для профильных групп;

Третий этап – организационно-деятельностный включает:

- ознакомление учащихся 10-х классов с методологией научного исследования и выполнение проектных работ по профильным предметам учащимися 11-х классов в рамках предмета «Основы проектирования»;
- прикрепление лицеистов к руководителям для выполнения исследовательских работ и разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- курирование продвижения лицеистов и оказание консультационной помощи со стороны руководителей исследовательских работ, классных руководителей, ответственных лиц за профориентационную работу;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса лицеистов и динамики их психического, личностного и профессионального становления в процессе занятия научно-исследовательской работой;
- ознакомление родителей с организационным механизмом вовлечения в проектно-исследовательскую деятельностью учащихся и привлечение их к сопровождению индивидуального образовательного маршрута лицеистов;
- проведение регулярных заседаний научного общества учащихся «Эрудит».

Четвертый этап – рефлексивно-аналитический включает:

- проведение психолого-педагогической диагностики с целью определения способностей и характеристик личности, которые были развиты в процессе реализации исследовательского обучения.
- прослушивание докладов лицеистов на заседаниях научного общества лицея с привлечением внешних экспертов с целью проверки полученного результата (исследовательской работы учащегося) нормам проведения исследования и структуре модели исследовательской деятельности.
- представление исследовательских работ на конференциях и конкурсах всех уровней
- проведение мониторинга сформированности у лицеистов исследовательской компетентности по результатам выполнения проектно-исследовательских работ.

Функциональное обеспечение программы осуществляется администрацией лицея, педагогическим коллективом лицея, а также научными сотрудниками НИ ТПУ. Социально-педагогическое сопровождение осуществляют: педагог-психолог с помощью

диагностических процедур, классные руководители, использующие листы индивидуальной образовательной траектории лицеистов, руководители исследовательских работ, используя карту мониторинга.

В отношении образовательного процесса главным результатом реализации программы должно стать достижение качественно нового уровня образования лицеистов: проектирование и выстраивание ими индивидуальной образовательной траектории. Основными образовательными результатами станут также:

- повышение мотивации лицеистов к выполнению проектно-исследовательских работ и развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, что позволит ежегодно привлекать 70-80% от общего числа лицеистов к выполнению проектных и исследовательских работ;
- повышение уровня количества (50-60% от общего числа лицеистов), и качества, представляемых проектно-исследовательских работ лицеистов на различные конкурсы и научно-практические конференции;
- осмысление педагогическим коллективом лицея необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций учащихся через проектно-исследовательскую деятельность учащихся;
- овладение педагогическим коллективом технологиями социально-педагогического сопровождения лицеистов (100% педагогов от числа участвующих в программе).

Список литературы

1. Казанцева Л.Х., Чиж Л.А., Усова Н.Т. Развитие интеллектуальных способностей школьников на основе организации исследовательской деятельности в сотрудничестве с вузом (НИ ТПУ). // Одаренный ребенок. 2014. №6. С.58.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.

Фатеева Марина Алексеевна,
заместитель директора по УВР
ОГБОУ Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи, г.Томск

В современном обществе одним из самых важных умений школьника становится умение найти информацию, переработать её и использовать в определённых целях. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению. Одним из средств повышения учебной мотивации для детей с ОВЗ является творческое проектирование, а также научно-исследовательская деятельность. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

В ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» обучаются дети с ОВЗ. В течении учебного года дети под руководством педагогов выполняют большое количество учебных проектов. Но представляют эти проекты в условиях небольшого класса (5-8 человек), среди детей со сходными нарушениями в развитии. Для повышения познавательного интереса к учению, помощи личностному становлению учащихся, преодолению тревожности, снятия зажатости и развитию умения презентовать результаты своего исследования, в нашей школе проводится школьная научно-практическая конференция «Первые шаги». На ней дети представляют различные виды опытно-исследовательских работ:

- Исследовательско-творческие работы: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (Проект «Задачник»)
- Научно-исследовательские работы: работа по определенной проблеме, которая интересна ребенку, четко обозначаются цели и задачи работы, высказывается гипотеза, и в дальнейшем подтверждается или опровергается. (Проекты «Жевательная резинка: вред или польза?», «Шотландские корни М.Ю. Лермонтова»,
- Ролево-игровые: это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы (Проект «Цирк»)
- Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры и т.п. (Проект «Хлеб всему голова», «Разведение улиток»)

Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, спектакля.

Главная задача педагогов – поддерживать и ненавязчиво помогать, создавая ситуацию успеха. Благодаря ответственной работе и заботе, они совершенствуются, не обращая внимания на свой недуг, и достигают немалых побед.

В нашем учреждении для конференции выделен отдельный день, который называется «День науки». Написано положение о проведении научно-практической конференции, где указаны критерии оценки представленных проектов:

Логичность и ясность вступительного слова (0—5),
Четкость и научность изложения представляемого материала (0—5),
Обоснование актуальности темы исследования (0—5),
Грамотная формулировка результатов исследований и выводов (0—10),
Оригинальность в исследовательских подходах (0—5),
Наглядность представления работы (0—5),
Умение отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения (0—10),
Контакт с аудиторией (0—5),
Соблюдение регламента (0—3).

При подготовке к конференции выбирается жюри, члены которого, на основании критериев, выбирают наиболее интересные и содержательные проекты. Дети собираются в зал, где есть большой экран для представления результатов исследования, компьютер. Все проекты разбиты на группы «Точные науки», «Гуманитарные науки», «Разное» и т.д. Программа конференции может выглядеть так:

Таблица 1

Время	Тема проекта
9.30 - 10.10 (точные и естественные науки)	«Мое любимое число»
	«Техническая революция»
	«Энергия будущего»
	«Огонь»
	«Жевательная резинка – ЗА и ПРОТИВ»
10.20 - 11.00 (гуманитарные науки)	«Шотландские корни М.Ю. Лермонтова»
	«Нобелевская премия и русские писатели»
	«Образ волка в русских народных сказках и баснях Крылова»
	«Мы в зеркале русских пословиц»
	«Функциональные стили речи»

	«Типы речи»
11.20 - 12.00 (Разное)	«Хлеб всему голова»
	«Галерея»
	«Вклад Томского приборного завода в освоение космического пространства»
	«Мексика»

Слушая проекты старших, младшие ребята учатся представлять результаты своей деятельности, правильному поведению на сцене, культурному отношению к чужому труду. Ученикам дается возможность задавать вопросы, что подстегивает их внимательно слушать выступления. По завершении выступлений, жюри подводит итоги, награждает победителей, учителей, которые их подготовили. Далее проводится спортивный праздник.

Таким образом, вовлечение ребенка в работу творческой группы или индивидуальную исследовательскую работу, проектную деятельность позволяет установить дополнительный коммуникативный контакт и определить дополнительные образовательные и личностные ресурсы ребенка. А, следовательно, лучше подготовить его к самостоятельной жизни в обществе, поиску и установлению положительных продуктивных социальных связей, состояться как полноценный, независимый и успешный член общества.

ТЕХНОЛОГИЯ «ВИММЕЛЬБУХ» КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Филякина Евгения Юрьевна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» г.Томск
Student-555@bk.ru

В буквальном смысле: виммельбухи – это так называемые книжки-гляделки. Придумали этот жанр детской литературы в Германии: в переводе с немецкого wimmeln – роиться, Buch – книга. Виммельбух также называют живой книгой, но не потому, что она с сюрпризом, а потому, что про жизнь – буквально роится героями и событиями. Виммельбухи способствуют развитию детей дошкольного возраста в образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО. В детском саду в образовательной

деятельности с детьми используется технология «виммельбух» на занятиях по окружающему миру.

Виммельбухи имеют свои отличительные особенности. Как правило, количество разворотов в книге небольшое — 7–10, напечатанных на плотном картоне.« Классический» виммельбух достаточно большой, формата А2, однако существуют и более компактные варианты, которые удобно брать с собой в дорогу или на прогулки. Количество деталей на страницах просто зашкаливает, буквально каждый сантиметр пространства задействован художником и может принимать участие в какой-то истории. Здесь нет единого смыслового центра, сюжетные линии разворачиваются одновременно. Всякий раз, открывая книгу, можно находить новые взаимосвязи, жизненные ситуации, «подсматривать» за привычками любимых героев, сравнивать и предполагать развитие событий, знакомиться с новыми словами, понятиями, взаимосвязями, — и все это в виде увлекательных, сиюминутно рождающихся историй.

Разглядывая изображения, ребенок легко погружается в созданную художником атмосферу и с удовольствием впитывает новые знания.

Мы используем книги во Виммельбуху на протяжении серии занятий. У нас в группе есть такая книга как «За городом». В этой книге изображены герои, которые отправились за город на поиски приключений. Данная книга очень хорошо дает представление о жизни в пределах города. Исследуя окружающий мир мы рассматриваем домашних и диких животных, как они живут и чем питаются. Изучаем деревья, кустарники, леса, поля, водоемы. Рассматривая картинки из данной книги дошкольники фантазируют, придумывают и рассказывают неведаные приключения, которые проходят герои книжки.

Помимо знакомства с жизнью за городом в книгу включены и картинки самого города. Вот тут детской фантазии не предела! Мы видим на картинке людей и проживаем жизнью каждого из них. Дети видят почтальона, и рассказывают, как рано утром, накинув на плечо сумку, он разносит по нашим почтовым ящикам важные письма и интересные журналы и газеты.

А переходя дорогу дети увидели инспектора ДПС. Тут же они вспоминают Правила Дорожного Движения. А как же вспоминая профессию работника ГАИ не вспомнить о работе полицейского. Дети сразу же начинают придумывать истории, рассказывать подлинные и обыгрывать каждую из них.

Пройдя мимо полицейского дети заходят в супермаркет и знакомятся (вспоминают) с профессией менеджера, кассира, продавца. Фантазию детей не остановить!

Во время рассматривания картин из книги Виммельбуха и придумывания разнообразных историй мы с детьми касаемся таких образовательных областей как познание – ФЭМП (счет, цвет, размер); окружающий мир (префессии, животный и растительный мир); художественно-эстетическое развитие (например «Нарисуй знакомого

животного или профессию»); социальное-коммуникативное развитие (ОБЖ, ПДД); игровая деятельность (Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра) и много других видов деятельности.

Виммельбух – не просто привлекательная для ребенка книга, но еще и очень полезная. Разглядывая изображения, дошкольник легко погружается в созданную художником атмосферу и с удовольствием впитывает новые знания. «Что это? А это кто такой? Куда он идет?»

И, конечно, книги-гляделки способствуют развитию внимания, концентрации, наблюдательности, памяти и усидчивости, что немаловажно для многих родителей. Большим достоинством виммельбуха является его способность увлечь даже очень активного ребенка.

В данный момент в нашей группе всего две кгиги Виммельбюуха: «За городом», «В цирке». Мы планируем расширить нашу библиотеку, постепенно приобретая так полюбившиеся дошкольникам и воспитателям книги.

Список литературы

1. Шкоренкова И. С. Использование технологии «Виммельбух» на занятиях по окружающему миру в ДОУ [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 131-134. — URL

«ИССЛЕДОВАТЬ, ОТКРЫВАТЬ, ИЗУЧАТЬ – ЗНАЧИТ ДЕЛАТЬ ШАГ К ПОЗНАНИЮ. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ».

Хакимова Альфия Мунировна,
старший воспитатель, alfiya71.12.12@mail.ru
Жулина Наталья Алексеевна,
воспитатель, julina_nataliy@mail.ru
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад с. Моряковский Затон» Томского района

Стремление к исследованию окружающего мира - естественная потребность ребенка. В дошкольном возрасте он неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, ребенок смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений.

Поэтому детская инициатива – это первый шаг к познанию, а активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития. Наша главная задача, как педагогов, поддержать детскую инициативу, которая способствует развитию детской любознательности, формированию познавательных и исследовательских интересов.

В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети должны получать только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения от достигнутых результатов. Следовательно, нужен такой подход к обучению, который будет построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Таким подходом, по нашему мнению, является исследовательское обучение, так как оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на воспитание истинного творца. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников.

Чтобы познавательно-исследовательская деятельность приобрела развивающий эффект, необходимо создавать условия для развития данной деятельности, учитывающие следующие факторы:

- ✓ предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- ✓ содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей.

На первых этапах включения экспериментально - исследовательской деятельности в образовательный процесс, можно за основу взять методы и приемы исследовательского обучения, предлагаемые Александром Ильичем Савенковым «Методика исследовательского обучения». Цель данной методики заключается в развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей и родителей способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе. Ведь к моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;

- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Методические рекомендации по проведению деятельности с использованием экспериментирования встречаются в работах и таких авторов как Н.Н. Подъякова, Ф.А. Сохина, С.Н. Николаевой. Данными авторами предлагается организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный воспитателем, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникнуть по инициативе самого ребенка, и только тогда у него представится возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. Эксперимент, самостоятельно проведенный ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

После пятилетнего возраста начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление – превращается в игру, второе – в осознанное экспериментирование. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми мы придаём большое значение игровым технологиям, активно используя дидактические игры. В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями. Занимательные игры - опыты и игры - эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Развивать положительные эмоции помогают игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

В процессе экспериментирования применяем также компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью презентации, какие удивительные открытия сделает при этом маленький естествоиспытатель. Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими ребенок может пронести свою любовь к

исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Активными участниками в жизни ребенка являются родители: интересуются, чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи. Начинать эту работу надо с проведения бесед, родительских собраний, консультаций по данной теме. Привлекать родителей к работе по поиску информации и иллюстративного материала, к созданию познавательно-развивающей среды в группе, в подготовке проектов детьми, участие в презентации. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Темами первых экспериментов, реализованных в нашем дошкольном отделении, были: «Воздух - невидимка», «Вода и ее свойства». Дети на практике, в ходе экспериментов узнавали о свойствах воды и воздуха. Многие провели интересные опыты дома с родителями и подготовили фотоотчеты и поделились своими открытиями в детском саду. Благодаря помощи родителей был собран интересный познавательный материал – «Необходимость воды и воздуха для человека». Опыт такого рода деятельности заинтересовал не только детей, но и родителей.

Из всего, вышеизложенного, можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, исследовательская деятельность наравне с игрой является ведущим видом деятельности, наиболее успешным путем ознакомления детей с окружающим их миром. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Процесс познания, освоение новых представлений очень важны для ребёнка, поэтому мы считаем, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и исследованием, экспериментированием, ведь этот вид детской деятельности не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

Список литературы

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.

2. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
4. Емельянова Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.
5. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду/ Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание - 2003г. - №3 – С. 12.
6. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБУ ДО «ДЭБЦ» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Халина Анастасия Михайловна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» г. Колпашево
e-mail: nastya3199@mail.ru

В Детском эколого-биологическом центре непрерывно ведётся работа, направленная на соответствие современным запросам образования и воспитания. Согласно основным требованиям, определённым Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г, Концепцией развития дополнительного образования и нацпроекта «Успех каждого ребенка», наш центр способствует совершенствованию условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитию форм включения детей в интеллектуально-познавательную, общественно полезную деятельность; содействует повышению привлекательности науки для подрастающего поколения; создает условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Развитие познавательной активности детей, их самореализация, привлечение к научной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Центре. У нас, уже более двадцати лет работает НОУ (научное общество учащихся). Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами

научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками.

В настоящее время реализуется 6 программ естественнонаучной направленности углубленного уровня обучения, в рамках которых, в зависимости от года реализации программы, выполняется одна или несколько учебно-исследовательских работ. Таким образом, обучающиеся могут выбрать наиболее интересующее их направление для развития своего кругозора, получения знаний в данной сфере.

Начиная с занятий в кружках, учащиеся младших классов постепенно приобщаются к миру науки, исследований. Сначала они следят за своими старшими товарищами, занимаются проектной и практической природоохранной деятельностью, получая при этом и опыт и знания, которые они не приобретут в школе. В 2016-2017 учебном году была проведена работа по внедрению исследовательских технологий в учебный процесс всех учащихся: все педагоги работали над единой темой самообразования «Разработка механизма внедрения и систематизации исследовательского компонента в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы». Таким образом, в самом начале образовательного пути в нашем центре, независимо от программы, ребята погружены в исследовательскую деятельность.

Затем, став старше и выбрав свой путь, они приходят в НОУ, где уже серьезно погружаются в мир исследований.

Раньше в НОУ занимались только школьники среднего и старшего звена, но согласно новым требованиям, предъявляемым временем, были введены изменения в работу групп НОУ: в 2013 при НОУ была открыта «Малая академия» для детей 7-11 лет.

Для организации исследовательской деятельности необходим хороший ресурс, и он в есть в центре:

Во-первых, педагогический коллектив, работающий в Центре, имеет богатый многолетний опыт работы в данном направлении деятельности, высокий уровень профессиональной подготовки.

Во-вторых, работе НОУ способствует материальная база Центра: наличие живого уголка природы (49 видов животных и 112 видов растений), наличие учебно-опытного участка, 1150 экземпляров книг в библиотеке Центра, видео-аудионосители, бинокли, лупы, экшн-видеокамера, видеопроекторы, модульная система экспериментальная PROLoq, мини-лаборатория, световые микроскопы, цифровой микроскоп Levenhuk DTX 500 LCD, набор микропрепаратов «Микромир – 25», цифровые фотоаппараты, лабораторная посуда, фолдскопы. Данная материальная база позволяет выполнять посильные обучающимся исследования в разных областях биологии и экологии. Надо заметить, что часть оборудования появилась в центре, как призы за победы в различных конкурсах.

В-третьих, отлаженная, системная работа по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Так, первым кирпичиком в

системе исследования является «Фестиваль идей». На нем не только совместно обсуждаются идеи будущего исследования, рассматриваются аргументы за и против, но и у работ появляются научные руководители, консультанты из числа приглашенных специалистов наших партнеров по социальным связям. Как правило, эти люди приглашаются и на итоговую конференцию в качестве членов жюри.

Летний период для юных исследователей ознаменован полевой практикой, экспедицией либо экспериментальной работой на учебно-опытном участке.

В последние годы эколого-краеведческие экспедиции проводятся на особо важные и значимые темы для нашего района. У некоторых из экспедиций также имелись консультанты из профильных организаций (Колпашевский лесхоз, Колпашевское районное общество охотников и рыболовов). Результаты экспедиций вносятся в отчёты, а также дают хороший материал для исследовательских работ.

В конце учебного года результат своих исследований ребята представляют на конференции «Исследователи природы». Представление результатов работы очень ответственный этап и часто его успешность зависит от докладчика. Поэтому для подготовки ребят к выступлениям, совершенствования навыков и умений ораторского мастерства, в центре проводится конкурс Ораторского мастерства. Большую положительную роль для обучающихся играет получение опыта выступлений в родных стенах, где они, не боясь, могут научиться правильной речи при выступлении с докладом, умению держать себя перед публикой, отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы и презентовать свою работу. Здесь они также учатся выслушивать объективную критику, замечания, недочеты и пожелания жюри, обучаются быть конкурентоспособными, соответствовать требованиям жизни и общества, что повышает социальную и академическую мобильность обучающихся.

Для координации исследовательской деятельности и методической помощи педагогам с 2004г. в центре работает Школа исследователя. В рамках этой школы готовятся фестивали, конференции, организуются встречи с научными работниками, семинары, создается банк возможных тем для исследования.

В-четвёртых, хорошо развитые социальные и научные связи с различными организациями города и области, которые дают большую возможность обучающимся групп НОУ получать квалифицированную помощь в проведении исследовательской работы, консультации, ответы на интересующие вопросы. Плюсы такого сотрудничества огромны: помимо повышения качества исследований, решается проблема социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

Наши учащиеся стабильно представляют результаты своей деятельности на конкурсах исследовательских работ, в том числе и очных, где их исследования представляют сильную конкурентоспособную группу. Нами

ведётся работа по увеличению количества участников очных конкурсов и сокращению числа работ, отправляемых на заочные конкурсы.

В последние годы наши учащиеся стали активно принимать участие в конференциях, проводящихся в г.Томске: открытая научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки», Старт в Науку, Региональная научно – практическая конференция «Исследовательская деятельность обучающихся в решении экологических проблем региона», областной конкурс исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!». Причём процент призовых мест колеблется от 50 до 100%.

Во многих заочных конкурсах исследовательских работ ребята также становятся дипломантами: всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды, всероссийском конкурсе учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», региональном конкурсе исследовательских работ им. Вернадского.

Одними из последних значимых достижений учащихся были работы, участвующие в Региональном конкурсе научно-исследовательских работ школьников в области биологии и экологии «Старт в науку» в номинациях «агрономия» и «лесоведение», обе работы получили дипломы 1 степени. В 2017-18 уч.г. учащаяся центра Тютякова Яна представила работу «Поражение кустарников с. Тогур черёмуховой горностаевой молью и боярышницей» в Москве на Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды.

В 2016-17уч.г. было отправлено 5 исследовательских работ на международный конкурс «Старт в науке», все заняли призовые места и были опубликованы в изданиях Российской Академии Естествознания.

Радует и то, что наши учащиеся, поступая в высшие учебные заведения, как правило, занимаются исследовательской деятельностью и благодарят своих педагогов за то, что дали им первые навыки научной работы. С 2001г. 15 выпускников Центра связали свою жизнь и профессию с биологическими науками: одни стали ветеринарами, другие – врачами или учителями. С чувством гордости говорим и о том, что мы уже «вырастили ученого». Наш выпускник Алексей Мясников закончил биологический институт ТГУ, кандидат наук, заведующий кафедрой лесного хозяйства и ландшафтного строительства БИ ТГУ, научный сотрудник лаборатории биогеохимических и дистанционных методов мониторинга, поддерживает связь с Центром.

Недавно нашему центру был присвоен статус базовой образовательной организации регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области», поэтому мы надеемся, что дальнейшее расширение взаимодействия с вузами даст новые возможности для развития исследовательской деятельности в нашем центре.

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Харченко Инна Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 20 г. Томск

e-mail: d.v.miheenko@yandex.ru

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И. Савенков).

Наш детский сад работает с детьми с ОВЗ, которые посещают группы комбинированной направленности. Мы стараемся включать этих детей наравне со всеми в разнообразные виды деятельности.

Все дети по-своему, талантливы, поэтому к каждому ребёнку с ОВЗ подходим не с позиции, что он не может в силу своей особенности, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения. Так как у детей с особыми образовательными потребностями ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств, предметов затруднена, им требуется большее количество практических проб и исследований при решении поставленной задачи. Мы учим детей, сопровождать речью свои действия, подводить итог, давать словесный отчет, фиксировать результаты исследования с помощью рисунка или карточки с символом, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучаем действиям планирования.

В нашей группе созданы все условия для детской экспериментально-исследовательской деятельности. Имеется лаборатория, в которой мы с ребятами проводим опыты со снегом, водой, почвой, песком, воздухом, проводим исследования движения воды и воздуха в природе, исследуем условия необходимые для жизни растений. В группе имеется коллекция комнатных растений, минералов, коллекции семян цветов и деревьев. Дети с удовольствием рассматривают эти коллекции и учатся их классифицировать.

Для проведения исследовательской деятельности на прогулке, в группе имеется переносной контейнер. Перед прогулкой мы с ребятами складываем в него все, что может пригодиться для очередного исследования.

Экспериментально-исследовательская деятельность помогает ребятам выявлять проблему и в процессе ряда действий ее решить. Мы предоставляем им возможность действовать самостоятельно (принцип «Я делаю и понимаю»). Ребенок, испытывающий затруднения, обязательно работает в паре или в группе с детьми которым это задание по силам.

Уважение, доброта, взаимопомощь - именно такие качества мы стараемся воспитывать в детях. Ребята с особенностями развития стараются не отставать от своих товарищей.

Постепенно от экспериментирования мы переходим к проектной деятельности. Ведь при организации работы над проектом предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

В группе любую тему можно представить детям в виде проектной деятельности и тогда дети становятся активными участниками в изучении данного материала. Темы и виды проектов бывают разные, не всегда знаешь заранее, что заинтересует детей, поэтому мы стараемся быть готовыми, поддержать инициативу и аккуратно направить ее в нужное русло.

Например, во время прогулки мы решили сфотографировать лужу, на следующий день лужа исчезла. Так появилась тема нового проекта «Путешествие капельки». Опыты и эксперименты с водой дали ответы на все детские вопросы. Работали с большим интересом все дети группы, помогая друг другу.

А вот работа над проектом «Кто спрятался в листочке?» началась с того, что дети нашли на прогулке свернутый в трубочку листочек и захотели узнать, кто там прячется. Появилась проблема, и мы начали ее решать. Листочек мы поставили в воду и поместили в закрытый контейнер с доступом воздуха, и стали ждать. За время ожидания наша копилка пополнилась разнообразным материалом о жизни насекомых, ребята с удовольствием делились полученной информацией, с интересом наблюдали за насекомыми во время прогулки. В контейнере мы заметили продукты жизнедеятельности, и сделали вывод, что в листочке действительно кто-то есть. Через некоторое время ребята увидели в контейнере бабочку. Они с удивлением смотрели на это чудо, вот кто там прятался, но оказалось, что завернулась в листочек гусеница, а появилась из него бабочка. Такие фокусы природы еще больше заинтересовали ребят и поставили перед ними новые вопросы.

По окончанию каждого проекта обязательно в группе вспыхивает несколько звездочек, для которых работа над данной темой принесла радость и удовлетворение, уверенность в собственных силах и желание узнать и сделать еще больше.

Большую помощь в работе с детьми с особыми образовательными потребностями оказывают родители. На мероприятии в виде «Круглого стола» - мы познакомили их с технологией создания проектов, какие бывают проекты, как сформулировать проблему, чтобы заинтересовать ребенка. Мы показали им на примерах, что необходимо предоставлять ребенку возможность действовать самостоятельно - пусть не у всех сразу получается, это поможет сформировать инициативность, творческое отношение к делу, свободу поведения.

Именно такие совместные проекты с родителями и детьми, дают очень хорошие результаты. Ведь работая над совместным проектом, родители и дети сближаются эмоционально и психологически, это дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а папе и маме - лучше узнать его.

В номинации «Я и родитель» дети могут защищать проект вместе с членом семьи. Это придает ему больше уверенности в своих силах, дает возможность лучше раскрыть свои способности.

При включении детей с ОВЗ в экспериментально-исследовательскую деятельность у них повышается интерес к живой природе и естествознанию, они проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, интересуются причинно-следственными связям и, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Все это помогает развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, речь у детей с ОВЗ. Использование экспериментально-исследовательской деятельности способствует и социально-коммуникативному развитию. Ребята осваивают правила поведения, культуру общения, комфортно чувствуют себя среди сверстников. Дети учатся взаимопомощи и толерантности.

Список литературы

2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста.-Москва:Просвещение,1986г.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Москва, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2012г.
4. КоролёваЛ.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Санкт-Петербург:ДЕТСТВО–ПРЕСС,2011г.
5. Костёченко М. П. Исследовательская деятельность на прогулках. Волгоград, изд. Учитель, 2012г.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить ребёнка приобретать знания. Ярославль: Академия развития,2002г
7. Тугушев Г. П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ.

Хорошкова Лариса Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №20 г. Томск

e-mail: horoshkova88@yandex.ru

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что дошкольников называют «почемучками». Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей и дает возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «зачем?», «почему?». Познавательная активность в этом возрасте очень высокая: каждый ответ взрослого на детский вопрос рождает новые вопросы.

Работая с детьми с ОВЗ, коррекционный процесс выстраиваю, учитывая индивидуальные особенности детей: низкую речевую активность, повышенную психическую истощаемость, слабые коммуникативные навыки. Для преодоления этих недостатков у детей большое внимание уделяю созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей культурному развитию ребёнка и активизирующей его творческую, познавательную деятельность.

Инновационный подход по организации развивающей предметно-пространственной среды реализую за счёт разработки и реализации игровых проектов. Долгосрочный проект «Путешествие в страну игры» позволил создать информативную, динамичную среду, отвечающую потребностям дошкольников в сенсорном, двигательном, эмоционально-волевом и художественно-эстетическом развитии, отвечающую требованиям ФГОС ДО и СанПин.

Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка в образовательном процессе.

Игровая среда проекта «Страна «Путешествие в страну игры» отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. Развивающая предметно-пространственная среда проекта разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Для развития познавательных и творческих способностей детей, успешной организации проектно-исследовательской деятельности использую методику О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом», А.В. Куцаковой «Творим и мастерим…». Органичное включение в непрерывную образовательную деятельность проблемных ситуаций, творческих и исследовательских заданий, игр-экспериментов стимулирует познавательную активность и любознательность детей, побуждает к самостоятельному поиску способов действий.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Понимая значение экспериментирования для познавательного развития ребенка, создали в группе мини-лабораторию, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами разного содержания. Созданные условия для детского экспериментирования обеспечивают атмосферу творческого единодушия, рождающего радость получения нового, где все дети находят себе дело по силам, интересам и способностям.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую различные стимулы: внешние стимулы (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный мотив (почему так?); ситуация выбора.

Младшие дошкольники, познавая окружающий мир, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать руками, языком, понюхать, постучать. Так, во время игры-экспериментирования «Ух ты, фрукты!» дети определяли по запаху, вкусу. какой это фрукт. Напомнив детям, что сок получают из фруктов, провели опыт «Вкусный сок». Вместе перетерли фрукты, потолкли скалкой, отжали и получили свежий, вкусный мультифруктовый сок.

В старшем дошкольном возрасте игры-эксперименты усложняются, дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространении звука в воздухе и в воде, о различной окраске объектов окружающей действительности и возможности самому достичь желаемого результата.

Для поднятия творческого интереса детей предлагала во время экспериментов выбрать профессора и лаборанта. Дети с удовольствием превращались в профессора Колбочкина и лаборанта Мензуркина; следили за порядком в мини-лаборатории; помогали приготовить необходимые инструменты для опытов. Например, в цикле игр о воде дети знакомились с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым): им предлагалось удержать воду в руках и не пролить (дети использовали разные способы). Затем продемонстрировала это с комком снега. У ребят появился познавательный интерес, они самостоятельно размораживали лед (использовали горячую и холодную воду). При замораживании воде придавали ту форму, в которую ее наливали. Наблюдали, какая вода быстрее замерзнет: горячая или холодная.

Большую ценность в исследовательской деятельности имеет организация экологизированной развивающей среды группы: справочная «Бюро природы», «Удивительный мир природы», «Грибная полянка», мини-огород, где проводится экологическое экспериментирование. А летом, мы высаживали рассаду с огорода на подоконнике в огород на нашем участке. Собирали урожай и лакомились им в группе.

Лето – чудесная пора для экспериментирования! А сколько красок вокруг? Спрашивала, верят ли дети, что черепаха видит все в зеленом цвете? Как это можно сделать? Раздала зеленые стекляшки – дети увидели мир в зеленом цвете. Оказывается, очки в солнечную погоду защищают глаза от

солнечных лучей. Необычный камушек, найденный одним из ребят по дороге в детский сад, положил начало исследовательскому проекту «Каменные сказки». Дети с интересом сравнивали свои находки по величине, весу, размеру. Родители поддержали детское любопытство и, возвращаясь из летних путешествий, пополняли коллекцию камней необычными находками.

Особое значение придаю детско-взрослому проектированию, где ребенок содержательно интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая близким взрослым уже в знакомых ситуациях новое. В рамках педагогических советов, родительской конференции были представлены мини-проекты «Занятие на досуге», «В ожидании чуда», «Пальчики оближешь» в триаде ребенок-педагог-родители. Совместное творчество способствовало объединению детей, возможности взаимодействия между собой и взрослыми, формирования у них навыков коллективной работы.

Мы хотим видеть наших детей любознательными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими личностями. И это во многом зависит от нас, взрослых.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг. И такой человек будет всегда любить и беречь природу, она будет частью его души.

Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб., 2003. –39 с.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М., 2002. – 65 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. – СПб., 2006. – 46 с.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 36 с.
5. Тугушев. Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Ильиных Светлана Николаевна

Чайковская Елена Сергеевна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка детский сад № 21 г. Томска
e – mail: Dsad43@mail.tomsknet.ru

Дети любят опыты и эксперименты, с раннего возраста удовлетворяют познавательный интерес через действия с предметами. На сегодняшний день в системе образования ДОУ появляется множество новых методов работы с детьми. Поэтому образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий.

В полной мере этим требованиям отвечает экспериментальная деятельность. Но в совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, добиться определённых успехов можно в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

Грамотно организованный центр экспериментирования в помещении группы способствует развитию исследовательского типа мышления у дошкольников и формируют умения для успешного обучения в будущем.

На протяжении нескольких лет мы ведём работу по реализации программы профессионального развития «Социально – личностное развитие дошкольников через экспериментальную и опытническую деятельность». Для этого мы организовали в группе центр экспериментирования. Для более плодотворной работы была подобрана литература, разработана программа, созданы картотеки, схемы, мнемотаблицы.

Нашей целью было создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Развитие способности детей экспериментировать включает демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом, наблюдения совместно с детьми, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

В центре экспериментальной деятельности наши воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом. В ходе проведения экспериментов, у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, развивают наблюдательность, пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Постоянное напоминание детям о правилах безопасности при проведении эксперимента даёт качественное выполнение и новые знания.

Наши ребята проводят очень много времени в центре экспериментирования, что даёт возможность показать свои знания участвуя в конференциях познавательно исследовательской деятельности и зарабатывают призовые места.

В нашем детском саду традиционно присутствуют занятия по ознакомлению с окружающим. Они строятся в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми, развёртывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Для поддержания исследовательского интереса мы сочли необходимым, включить метод проектов, т.к. он охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога – ребёнка – родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Для того чтобы интереса детей к познавательному экспериментированию не угасал нами проводятся занимательные опыты, эксперименты побуждающие детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Развиваем стремление доводить начатое дело до конца, через использование положительной оценки. Проявляем заинтересованность к деятельности детей, беседуем с ними об их намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.

Таким образом различные формы педагогической работы создают особую атмосферу, которая позволяет каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 192с.
2. Исакова Н.В. развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 64с.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
4. Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальеая деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 128с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИРОДЕ.

Червонец Ольга Леонидовна
учитель биологии высшей категории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зоркальцевская средняя общеобразовательная школа» Томского района

В настоящее время наибольшую опасность для растительных сообществ представляет утрата мест их обитания, связанная с хозяйственной деятельностью человека. мы хотим, как можно больше узнать сами о памятниках природы и довести информацию до населения. Чтобы любой житель села, прогуливаясь по кедровнику, не бросал мусор, а наоборот собирал его. Вносил свой вклад в сохранение памятника.

Образовательный проект «Сохранение ООПТ Зоркальцевский припоселковый кедровник» реализован в рамках профильной смены «Школа юного исследователя».

27 октября 2018 года участники смены (20 обучающихся школьных лесничеств из 8 образовательных организаций 8 муниципальных образований Томской области) «Школа юного исследователя» в рамках областной профильной смены «Творческий союз для обучающихся Томской области» посетили «Зоркальцевский припоселковый кедровник». «Юные лесники» подготовили для гостей мероприятия:

1. Соревнования по сбору мусора в Зоркальцевском кедровнике.

Юные лесники из Кожевниковского, Первомайского, Бакчарского, Томского, Верхнекетского и Тегульдетского районов с пользой для дела провели соревнования между собой.

На дистанции экологической тропы, расположенной на территории припоселкового Зоркальцевского лесничества ребята собрали 203 килограмма мусора.

2. Мастер-классы:

-диаметр ствола,

-величина и форма кроны кедра,

-работа с компасом,

-работа с биноклем.

3. Фото кросс «Могучий кедр».

В завершении работы в кедровнике все ребята подготовили выступление, обобщив полученный материал.

Большое спасибо обучающимся, которые подготовили и провели мастер-классы.

Участники проекта

(20 обучающихся школьных лесничеств из 8 образовательных организаций 8 муниципальных образований Томской области) «Школа юного исследователя» в рамках областной профильной смены «Творческий союз для обучающихся Томской области» и члены ШЛ «Юные лесники» -10 обучающиеся МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района.

Цель проекта - вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность в области экологии и биологии на примере изучение флоры и фауны, ООПТ Зоркальцевский припоселковый кедровник определение антропогенной нагрузки территории.

Ожидаемые результаты проекта: повышение у учащихся мотивации к исследованию экологического состояния окружающей среды, повышение уровня практических знаний в процессе создания собственного продукта, воспитание экологической культуры и грамотности, приобщение школьников к охране окружающей среды.Этапы проекта

I этап Подготовительный сентябрь 2018г

Отбор участников проекта, поиск исследовательских методик, составление плана проекта.

II Исследовательский октябрь 2018г

Дата	Время	Тема	Спикер
октябрь	10.00-13.00	«Методика полевых экологических исследований»	Червонец О.Л., учитель биологии МБОУ «Зоркальцевская СОШ» и члены ШЛ «Юные лесники»
октябрь	10.00-13.00	Практическое занятие «ООПТ Зоркальцевский припоселковый» (работа в группах)	Червонец О.Л., учитель биологии МБОУ «Зоркальцевская СОШ» и члены ШЛ «Юные лесники»
октябрь	10.00-13.00	Практическое занятие «ООПТ Зоркальцевский припоселковый» (работа в группах)	Червонец О.Л., учитель биологии МБОУ «Зоркальцевская СОШ» и члены ШЛ «Юные лесники»
октябрь	14.00-16.00	Защита исследовательских проектов Рефлексия. Форсайт-сессия «Сохранение ООПТ Зоркальцевский припоселковый кедровник»	Червонец О.Л., учитель биологии МБОУ «Зоркальцевская СОШ» и члены ШЛ «Юные лесники»

Учащиеся, участники проекта работали по 4 направлениям: «Диаметр ствола», «Величина и форма кроны кедра», «Работа с компасом», «Работа с биноклем».

Результаты данного этапа:

В первом направлении работали с прибором мерная Вилка для измерения диаметра дерева. С помощью этого прибора мы измерили самый большой и самый маленький кедр по близости.

Диаметр самого большого кедра с северной стороны был равен - 44см, с южной – 52см, с западной – 53см, с восточной – 53см.

Диаметр самого маленького кедра с северной стороны был равен – 34см, с южной – 36см, с западной – 34см, с восточной – 35см.

Во втором направлении мастер-класс был посвящен наблюдениям за птицами. Мы увидели черного ворона, сороку, дятла, поползня, большую синицу и т.д. самку красноголового дятла. две синицы одна из которых была крупной. А еще кедровку. Наблюдения проводились при помощи бинокля.

В третьем направлении рассказали нам как правильно определять состояния деревьев. Обучающиеся научилась пользоваться биноклем, определять степень повреждения деревьев. Чаще всего мы видели сильно ослабленные деревья и один полностью здоровый кедр.

В четвёртом направлении обучающиеся научились работать с компасом, определять стороны горизонта.

На дистанции экологической тропы, расположенной на территории припоселкового Зоркальцевского лесничества ребята собрали 203 килограмма мусора в рамках Квеста «Спортивный сбор мусора».

Результаты проекта о неблагоприятных последствиях экологического состояния территории были предоставлены результаты администрации Зоркальцевского поселения.

III. Практический ноябрь 2018г

Привлечение птиц в кедровник.Фотографии с мест установки искусственных гнездовий на территории Зоркальцевского припоселкового кедровника.

Сбор мусора на территории кедровника. Благоустройство тропы.

Список литературы

1. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. / Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. – СПб.: Крисмас +. 2002. – 268 с.
2. Школьный экологический мониторинг. / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.:АГАР, 2000. – 386 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Чистякова Любовь Александровна,
воспитатель
МБДОУ № 20 , г.Томск

«…Предметно - развивающая среда и эмоциональный фон в рамках проектной деятельности стимулируют инициативу и познавательную активность дошкольника, способствуют проявлению личностных смыслов, через осознание возможностей и следствий собственного выбора, выстраивание индивидуальной системы ценностей, своего образа мира. ….»
Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада».

Основоположником метода проектов является американский педагог Кильпатрик.У.Х. По его мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность». Использование проектов в образовательном процессе, по мнению У.Х. Кильпатрика, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает ему организовать жизнь в настоящем.

В сфере дошкольного образования существует достаточно широкий спектр развивающих игр для детей с речевыми, интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Ввиду широких развивающих возможностей игры и специфики игровой деятельности у детей с ОВЗ она рассматривается как средство коррекционного воздействия. Исследователями доказано, что сочетание различных видов деятельности в процессе развивающих игр, построенных на определенном сюжете, способствует развитию эмоциональной, речевой, двигательной и познавательной сфер у дошкольников с ОВЗ. В связи с этим особую значимость приобретает использование развивающих игр, позволяющих совмещать в себе элементы познавательной и исследовательской деятельности.

В нашей группе для развития познавательно-исследовательской активности воспитанников , мы часто занимаемся проектной деятельностью. Работа над проектом предоставляет дошкольникам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей в зависимости от индивидуальных способностей и потребностей ребенка. Проекты включают в себя разные виды познавательной деятельности-это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих по своей сути .

Все дети по своему, талантливы, поэтому к каждому ребёнку с ОВЗ необходим подход не с позиции, что он не может в силу своей особенности, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности у детей с ОВЗ:

- Развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности)
- Освоение ребенком основных культурных форм упорядочения опыта (причинно-следственных, родовидовых и др. отношений)
- Перевод ребенка от уровня практического действия к символическому (схематизация связей и отношений между явлениями окружающего мира)
- Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения)
- Расширение кругозора детей (выведение за пределы практического опыта в широкую пространственную и временную перспективу)

Проекты могут быть различны по некоторым критериям:

- По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- По продолжительности времени: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- По приоритетному методу, виду деятельности: творческие, игровые, исследовательские, информационные;

- По тематике: Преимущественно темы связаны с ближним окружением ребенка. (культурные ценности, общество, природа, семья ребенка, безопасность жизнедеятельности и многие другие)

Во время поисково-исследовательской работы в проектах дети, знакомятся с разными понятиями, свойствами, разного вида физическими явлениями, с историей Родины, и многим другим, что благоприятно действует на развитие познавательных-исследовательских потребностей. Полученные знания дети закрепляют через разные виды деятельности, поэтому очень важно ,чтобы развивающая среда в группе соответствовала возрастным потребностям детей. В группе постоянно должны действовать несколько центров активности.(не менее пяти).

В нашей группе есть научно-познавательный центр, в котором систематически меняется экспозиция , в зависимости от потребностей и предложенной детьми темы. В этот центр вошли несколько мини-центров:

- Мини-лаборатория для самостоятельных и совместных со взрослыми опытов и открытий
- Доска- календарь наблюдений природы,
- Дневники наблюдений за растениями в группе
- Картотеки изображений различных природных явлений и картотеки игр, загадок идр.
- Развивающие настольно-печатные игры, позволяющие детям систематизировать знания в сфере формирования познавательной активности;
- Уголок познавательной энциклопедической литературы, отражающей разные стороны окружающего мира.

Также в нашей группе постоянно действует творческий центр, где дети могут отразить полученные знания в рисунках, могут вылепить из пластилина, могут слепить фигуры из кинетического песка , или вырезать из бумаги и сделать аппликацию .

Есть в группе уголок патриотизма, где дети совместно со взрослыми часто устраивают мини-музеи и выставки творческих работ по тематическим датам и праздникам нашей Родины.

Цетр экологии, где дети могут наблюдать за ростом комнатных растений, заниматься выращиванием новых из черенков или проращивать семена изучаемых растений. Вести дневники наблюдений и многие другие работы.

А так же центры математики и логики «Считалочка», театральный, литературный «Сказочник» и конечно центр физического здоровья «Сибирячек» Все эти центры позволяют детям обогатить свои знания путем взаимо- и самообучения.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов помогает:

- сформировать у детей с ОВЗ умения выдвигать гипотезы, строить предположения;

- Сформировать у детей с ОВЗ умения выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различный факты;
- Развивать умения отбирать средства и материалы для наблюдения;
- Развивать умения планировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом;
- Формировать умения делать выводы в соответствии с результатами наблюдения, обобщать и анализировать их.

Дети самостоятельно , или с помощью взрослых исследуют или ищут информацию на интересующую их тему, раскрывая со временем определенную проблему, находят решение и получают результат деятельности –продукт проекта, который приносит детям много радости, новых навыков и знаний . Результат полученный детьми мотивирует их к познанию все большего и большего в окружающем их мире. Дети с удовольствием вновь задают вопросы, находят проблему , и принимаются за поиск решений, исследований, опытов, творение и многое другое, что приносит радость и удовлетворение детским познавательным потребностям.
Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Позволяет детям дошкольного возраста быть активными участниками образовательного процесса –(Метод проектов.)

В современной практике дошкольного образования актуальным является применение эффективных технологий педагогических, направленных на формирование активности познавательной, обогащение и развитие опыта сотрудничества и дружеского взаимодействия старших дошкольников в совместной деятельности. Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которые присущи от рождения каждому человеку. В дошкольном возрасте на основе этой потребности у ребенка формируется стремление открыть узнать для себя как можно больше нового. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка(3;)

При выполнении задач проекта, дети удовлетворяют свою любознательность, развивают познавательную активность, пополняют свой словарный запас, реализуют потребность в интеллектуальных достижениях, а также испытывают эмоционально позитивное переживание, связанное с получением новой информации. Проектная деятельность способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка

В нашем случае при работе со старшими дошкольниками проектный метод предполагает такой способ достижения цели, который включает детальную разработку проблемы, а она, в свою очередь, должна завершаться достижением реального практического (материального) результата,

оформленного тем или иным образом. Дети во время проектной деятельности проявляют высокий уровень познавательного интереса, занимают активную позицию в обсуждении способов достижения цели, аргументируют собственную точку зрения.

При формировании познавательно- исследовательской активности детей дошкольного возраста, проектная деятельность требует продуманного подхода: необходимо тщательно совместно с детьми разработать план проекта, критерии оценивания деятельности дошкольника и готового продукта, совместно с воспитателями и родителями подобрать методический материал в помощь детям, проработать варианты устранения возможных затруднений, спланировать формы промежуточного оценивания и самооценки воспитанника.

Таким образом, в ходе опытно-исследовательской деятельности с детьми в нашей группе, мы получили положительные результаты использования метода проектов для формирования познавательной активности у детей с ОВЗ :

- Повышение уровня знаний детей
- Изменение уровня сформированности мыслительной деятельности детей
- Эмоционально – нравственное развитие
- Проявление познавательных интересов детей
- Активное участие в творческой деятельности группы.

Список литературы:

1. Вечканова И.Г., Миккоева Н.В. Развивающие игры в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 6 (38). – С. 216-221
2. Викторова Е.И. Поисковая активность в форме вопросов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с контексте ФГОС дошкольного и начального общего образования. – 2016. – С. 154-158
3. Горюнова С.Н. Поисково-исследовательская деятельность детей, как средство интеллектуального развития дошкольников // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 1. – С. 222-223
4. Дюсенева М.А., Чеканова Е.А. Создание условий для поисково-исследовательской деятельности в ДОУ // В сборнике: Методология и технология исследовательской деятельности в образовательной организации. – 2017. – С. 72-74
5. Карпова М.А., Голубева Т.В., Кириченко С.В. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как залог успешности дальнейшего обучения

// В сборнике: Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – 2016. – С. 41-48

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Шведова Валерия Викторовна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»
г.Кемерово, Кемеровская область

Исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью при освоении общеобразовательных программ естественнонаучного направления и в дополнительном образовании. Известно, что одним из важных этапов организации исследовательской деятельности с учащимися является выбор темы работы. Правильный выбор темы, методик и объекта исследования позволит добиться высоких результатов участия на конференциях и конкурсах.

При выборе темы, рекомендуется учесть:

- актуальность темы, её практическую ценность;
- наличие материала и методик для исследования;
- наличие приборов и оборудования для исследования, информационных источников;
- сферу интересов исследователя;
- возраст и психолого-физиологические и возрастные особенности, личные склонности;
- наличие проблемы в теме, что даст возможность для обсуждения её на страницах работы, высказывания собственной позиции, проведения исследования.

Как показывает практика, при выборе тем исследовательских работ, связанных с анатомией и физиологией человека, возникают определенные трудности. Одна из них заключается в том, что объектом изучения является организм человека, то есть исключено проведение экспериментов по влиянию агрессивных факторов (лекарств, косметики, пищевых продуктов и т.д.).

Развитие информационных технологий сделало личную информацию о человеке более доступной. В настоящее время распространение персональных данных регламентируется федеральным законодательством, что исключает написание работ, связанных со здоровьем, успеваемостью и

т.д. Поэтому обработка любых личных данных возможна только в тех случаях, если субъект дал согласие в письменной форме.

Опасным и поэтому запрещенным является проведение лабораторных исследований физиологических жидкостей организма, нахождение в баклабораториях, потому что школьники не обладают необходимым уровнем знаний, есть опасность заражения.

Препятствием в исследовании может стать отсутствие специального оборудования для исследования.

Нередко приходится сталкиваться с такими темами исследовательских работ как «Влияние компьютера на зрение школьника» или «Эффективность использования нафтизина при лечении ринита». Подобные темы исследовательских работ считаются некорректными, по нескольким причинам:

- невозможно проследить влияние описываемых факторов на организм человека из-за временных рамок исследования;

- невозможно рассматривать влияние всего комплекса факторов, воздействующих на организм. Например генетические и физиологические особенности человека, его образ жизни.

Мы рекомендуем при подборе тем по изучению физиологии человека опираться на следующее:

1) ознакомиться с уже выполненными ранее исследовательскими работами для применения описанных в них методов, представленных в сборниках конференций;

2) просмотреть статьи, написанных специалистами по интересующей теме (как правило, такие обзоры завершаются перечнем нерешенных или спорных научных проблем и перспектив развития отрасли науки), а также тематики конференций школьников;

3) консультации со специалистами в данной области знаний.

4) оценить доступность методов и объектов исследования, наличие условия для проведения исследований. Например, в вышеупомянутом исследовании в качестве имитации езды на автомобиле, использовали компьютерную игру «Need for Speed» и анкетирование. Или: при проведении исследования по теме «Оценка кислородного обеспечения организма подростков, занимающихся разными видами спорта» можно договориться с учителем физической культуры, чтобы исследование можно было провести во время урока, когда присутствует исследуемая возрастная группа школьников;

5) выбирать исследования, касающиеся не только физиологии и анатомии человека, но и других смежных наук, таких как психология, социология, с использованием характерных для них методов (анкетирование, опрос), затрагивая при этом аспекты здоровья, физиологии человека. Например, тема «Влияние прослушивания музыки различной громкости на скорость управления автомобилем» объединяет в себе проблему гигиены слуха, внимания и утомления водителя за рулем автомобиля, проблему

скоростного режима и безопасность самого водителя и других участников дорожного движения.

Данные рекомендации позволяют грамотно подобрать темы исследовательских работ, учитывая возрастные, морально-этические нормы, безопасное выполнение, что приводит к высоким результатам работы на конференциях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «УМКА» С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Шотохина Оксана Леонидовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 60», г. Северск

e-mail: pumashotohina@mail.ru

Дети 1.5 до 3 лет обладают достаточным уровнем развития моторики и координации движений, чтобы совершать самостоятельные исследования. Часто родители принимают за шалости то, что для малыша было процессом получения новых знаний: поломал, разлил, стучал молотком по игрушке, развёл в песочнице грязь. Воспитатель детей раннего возраста должен максимально использовать исследовательские способности детей. И строить образовательный процесс по принципу «Ребёнок добывает знания».

Набирая новых деток в группу раннего возраста, мы традиционно изучаем запросы наших родителей, с целью более эффективного сотрудничества и установления взаимопонимания. И здесь мы столкнулись с проблемой, что родители не умеют организовать с ребёнком совместную деятельность, не всегда знают чем занять ребёнка, а многие вообще имеют слабое представление о том, что же такое познавательно – исследовательская деятельность у детей раннего возраста. Воспитатель и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, для этого необходимо выявить потребности родителей в области воспитания и образования собственного ребенка, осуществить педагогическое просвещение родителей. Оценив свои силы и возможности, мы решили создать в группе детско – родительский клуб «Умка». Целью создания клуба стало объединение усилий семьи и детского сада в воспитании и развитии ребенка, установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, воспитание потребностей делиться друг с другом своими проблемами, решать их совместно.

Для успешной и всесторонней работы клуба была разработана дополнительная образовательная программа «Умка» в соавторстве с Трущенко Людмилой Павловной - воспитателем - экологом детского сада.

Психологические исследования показывают, что на этапе раннего дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. И как нельзя лучше это можно сделать через объекты природы. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение – необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие объектов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Младшие дошкольники обладают наглядно – действенным мышлением, они не способны представлять и правильно понимать словесный рассказ взрослого, о явлениях, свойствах предметов. Чтобы освоить знание и запомнить его, ребёнок переживает практический опыт. Именно поэтому познавательно – исследовательская деятельность организуется с момента поступления детей в ДОУ. Её цель сформировать у детей исследовательский тип мышления, умение познавать свойства и качества объектов окружающего мира. Основной задачей нашего клуба стало развитие у детей этих знаний и умений. В первый год обучения по программе «Умка», ребятишки ещё совсем маленькие и посещают занятия вместе с родителями. Образовательный процесс построен на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка, учитывает социальную ситуацию его развития. Разработанная система игр и игровых упражнений может использоваться родителями для занятий с детьми в домашних условиях. Второй год дети посещают клуб самостоятельно в сопровождении педагогов и один раз в месяц родители участвуют в работе клуба.

Основная цель программы «Умка» — это конечно же помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения этой цели, решали следующие задачи:

- Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.
- Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
- Проявление позитивного настроя у детей в момент прихода в ДОУ
- Развитие соответствующих возрасту видов деятельности
- Обогащение образной памяти, развитие мышления, сенсомоторного интеллекта, через знакомство с объектами природы в различных видах игр и играх на интерактивной доске.

Посещая занятия нашего клуба, дети вмести с родителями учились исследовать объекты природы (живой и неживой); проводить свои первые опыты и эксперименты, используя необходимое оборудование; учились

ставить перед собой задачу или проблему и решать её вместе с родителями и воспитателями. Такие занятия очень сближают детей, родителей и воспитателей, и прежде всего дают молодым родителям определённый запас знаний умений как организовать деятельность ребёнка дома, чем его занять и чем заняться всей семьёй, чтобы никому не было скучно. Так же на совместных занятиях в нашем клубе, мы решали такие задачи познавательно - исследовательской деятельности:

- формирование элементарных представлений о предметном мире, мире животных и растений;
- формирование первоначальных представлений о природных явлениях, материалах и веществах;
- воспитание бережного отношения к живой природе.
- развитие всех видов восприятия: зрительного, сенсорного, обонятельного;
- формирование умения работать с простыми инструментами;
- развитие мелкой моторики;
- создание устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;
- побуждение к активной речевой деятельности;
- поощрение наблюдательности и любознательности;
- привитие любви к порядку на рабочем месте, аккуратности;

Новизна программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. Здесь ребёнок имеет возможность, находясь вместе с мамой или папой, играть, двигаться, получать первые уроки общения со взрослыми и сверстниками, первые знания. А родитель может общаться со своим или чужим ребёнком, с другими родителями, обсуждать сходство переживаемых ситуаций.

Успешную реализацию программы «Умка» обеспечивает использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям.

В детском саду имеется специально оборудованная комната - «Центр развивающего обучения», в которой создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности. На базе ЦРО организованы все условия для образовательного сотрудничества педагогов, родителей с детьми по программе «Умка». Оборудование для интерактивных игр: интерактивная доска, ноутбук проектор, а также комплект авторских интерактивных игр к программе «Умка». В лаборатории ЦРО имеются все необходимые инструменты и материалы для творчества.

На первом заседании нашего клуба были озвучены рекомендации для родителей об их роли в совместной деятельности с детьми, о том, что они являются непосредственными участниками и реализаторами идей ребёнка. Не всем родителям было легко следовать рекомендациям. Они стеснялись, пытались навязать своё мнение ребёнку или выполнить ту или иную работу за ребёнка т.к. не хватало терпения на ожидание результата от своего малыша. В таких случаях приходилось объяснять, останавливать, показывать

так, чтобы не отвлечь внимание детей. Оценкой нашей деятельности по окончанию первого года работы детско – родительского клуба «Умка», стали восторженные отзывы родителей, а также тех коллег, которые присутствовали на некоторых занятиях.

На занятии «Снежинка в гостях у ребят» родители и дети играли со снегом. Дети узнали, что снег в тепле тает, становится водой. После того, как снег растаял, и стал водой, я предложила детям и родителям попробовать сделать снег самостоятельно. Для этого нам понадобилось вода, жидкое мыло, венчик для взбивания пены. После того, как на поверхности воды появился снег из белоснежной пены, детки нарисовали на нём с помощью гуаши синего цвета и кисточки, снежинки. На занятии «Путешествие в зимний лес» мы с детьми и родителями изготовили снег с помощью геля для бритья и слепили из него снеговиков. На занятии «Лесные жители в гостях у ребят» юные исследователи окрашивали пену для бритья в зеленый и оранжевый цвета, для создания объемных картинок капусты и морковки, для зайки. Помимо этого, в группе были реализованы мини проекты «Беленький снежок кружится, на ладошку к нам ложится», «Вот она какая водичка озорная», «Песочные фантазии», и т.д.

Главными результатами работы клуба стала успешная адаптации малышей. В конце года по результатам мониторинга была отмечена высокая динамика развития всех психических процессов у малышей, а также высокая степень коммуникативных навыков. Малыши с удовольствием идут на контакт с со взрослыми, строят доброжелательные взаимоотношения друг с другом.

Программа «Умка» детско – родительского клуба была представлена на Всероссийском конкурсе «Территория ФГОС» и была отмечена Золотой медалью.

Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
2. Галанова А.С. Развивающие игры с малышом от 1 года до 2 лет - Москва: «Букмастер», 2015. – 64 с.
3. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО» - Москва: Сфера, 2015. – 112 с.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Москва: Сфера, 2017. – 144 с.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет - Волгоград: Учитель, 2015. – 335 с.
6. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет - Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.

7. Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от 1 года до 3 лет - Санкт-Петербург: Литера, 2015. – 48 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Штаб Андрей Сергеевич
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 62», г.Кемерово
e-mail: shtab.andrei@yandex.ru

Современный ребенок большую часть своего времени проводит в Интернете. При этом наиболее популярны сайты с интерактивным («Вконтакте») и медиа («Youtube») содержанием. Привлекает ребенка в данных ресурсах не только доступность и иллюстративность информации, но и возможность творчества: он сам источник информации. Отсюда возникают следующие вопросы к информации на интернет-ресурсах:

1. Достоверность. Информация не всегда принадлежит авторитетным источникам. У ребенка, который не умеет фильтровать информацию, проверять ее подлинность, может сложиться иллюзорная картина мира. Отсутствие критического мышления может привести к манипуляции, отсутствию собственной позиции, безответственности и инфантильности.
2. Полезность. Большинство сайтов специализируются на развлечении, поэтому сообщают несложную, легко усваиваемую информацию. Часто развлекательные сайты наполнены неинформативным содержанием. Чрезмерное пользование такими ресурсами способствует деградации и может повлиять на успеваемость учащегося.
3. Объем. Из-за растущего объема информации сложно выделить важное или найти необходимый факт.

Разработка интерактивных исследований в урочной и внеурочной деятельности разрешит данные проблемы. Создавая исследовательский сайт, учащийся не только ищет, проверяет, отбирает информацию, но и вырабатывает собственные критерии информативности.

Интерактивное исследование на уроках литературы и русского языка или во внеурочной деятельности по предмету – это результат освоения текста как коммуникативного и культурного феномена и преобразование его в гипертекст при помощи ИКТ-технологий. Представленный на сайте, он может многократно воспроизводиться, в том числе как приложение для смартфона, и, следовательно, становится образовательным ресурсом, способствующим аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся. Важно, что созданный обучающимися ресурс носит интерактивный характер, так как порождает потребности в совместной

деятельности и включает в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Интернет-формат исследования способствует интересу и мотивации учеников, ведь результаты их работы увидят не только родители, друзья и учителя, но и весь мир. Исследование сохранится в Интернете навсегда, что повышает ценность работы, а также позволит дополнять ее ученикам последующих классов. Повышается значимость исследования ученика, так как оно способствует не только его обучению, но и помогает учащимся последующих классов. В то же время исследование всегда под рукой, через смартфон ученик может обращаться к своей работе в любую минуту: чтобы отредактировать, обсудить с коллегами или учителем, воспользоваться как конспектом и т.д. Интерактивность исследования способствует доступности и легкости в усвоении информации, поэтому демонстрацию работы на уроке несложно перевести в дискуссию.

Над сайтом может работать как группа, так и один ученик. Но предпочтение отдается групповой работе, так как она в большей мере содействует развитию личностных (умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности), регулятивных (умение организовывать свои дела), познавательных (умение добывать, преобразовывать и представлять информацию) и коммуникативных (умение донести свою позицию, понять других) УУД.

Актуальность интерактивных исследований определена Федеральным государственным образовательным стандартом, с требованиями которого совпадают цели и задачи данной деятельности. Кроме того, несмотря на популярность и эффективность использования современных технологий в педагогической деятельности, интерактивные исследования недостаточно реализованы на практике.

Проект актуален не только для уроков русского языка и литературы, но и для остальных учебных предметов, так как способствует углубленному изучению, «оживлению» информации и наглядности.

Реализация проекта способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала, повышению качества образования, установлению межпредметных связей, снижению разрыва между образованием различных уровней и собственным социокультурным опытом личности.

В процессе создания своего интерактивного продукта ученики решают нестандартные задачи, требующие либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности. Кроме того, часто учащиеся вынуждены обращаться к знаниям, полученным вне урока, применять самостоятельно усвоенные умения.

Интерактивные исследования создаются за в несколько этапов 16 дней:

1.Организационный (1 день)

Выбор объекта исследования. Деление на группы. Инструктаж по исследованию и работе с сайтом, выбор рабочей площадки.

Мотивации обучающихся способствует побуждающий диалог: отдельные стимулирующие вопросы и предложения, помогающие выдвигать и проверять собственные гипотезы. На данном этапе происходит создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками. Актуализация учениками своих знаний и поиск решения проблемы.

Постановка учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической целей интерактивного исследования. Готовность к созданию сайта определяется при обсуждении материалов.

2. Исследовательский (7 дней)

Курирование учеников по исследованиям.

Чтение и проникновение в текст с помощью технологии продуктивного чтения. Это вычитывание трех видов текстовой информации: фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде), подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»), концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы).

Этот этап один из самых сложных. Он призван решить важную учебную задачу – помочь школьникам преодолеть трудности в интерпретации и обобщении информации. Именно это по результатам международных исследований не умеют делать большинство наших детей.

1. Описательный (7 дней)

Создание сайта (либо продолжение работы со старым). Оформление сайта.

2. Информационный (1 день)

Представление результатов работы на научно-практических конференциях различных уровней, региональных интернет-СМИ, уроках в школе.

В данной статье интерактивное исследование рассматривается как одна из форм реализации образовательных технологий деятельностного типа, так как между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Следует отметить, что способность преобразовывать устный и письменный текст в иную, более информативную форму является профессиональным качеством многих специалистов. Следовательно, в процессе обучения должны формироваться элементы профессионального мышления: систематизация, концентрация, выделение главного в содержании.

Кроме того, интерактивное исследование - это возможность не только заинтересовать обучающихся чтением произведения, но и оценить степень и глубину усвоения изучаемой темы.

Высокие образовательные результаты достигаются за счет создания проблемной ситуации, формулирования учебной проблемы, актуализации имеющихся знаний для ее решения и коллективного поиска ответов на поставленные вопросы, открытие нового знания, выраженного в тексте.

Достоинством интерактивного исследования как формы проектной технологии деятельностного типа является самостоятельная разноплановая деятельность обучающихся: они самостоятельно понимают смысл текстов, сами открывают знания, самостоятельно планируют и выполняют коллективный проект, видят конкретный результат своего труда, критически осмысливают и адекватно оценивают.

Важным результатом является грамотность чтения, под которой подразумевается способность понимать письменные тексты, рефлексировать на содержание текстов: размышлять над содержанием, оценивать прочитанное, излагать свои мысли о прочитанном, использовать содержание текстов для достижения собственных целей.

Кроме того, интерактивное исследование повышает привлекательность чтения как интеллектуального занятия, способствует формированию правильного литературного вкуса, увлеченности чтением.

Создание интерактивных материалов, соответствующих психолого-возрастным особенностям школьников, повышает восприимчивость, ускоряет накопление запасов аналитической памяти, воображение и способность комбинировать мысли и образы.

Такая форма работы, как интерактивное исследование, играет важную роль в формировании развития интереса к чтению, развивает читательскую и личностную активность. Участвуя в создании сайта, ученик не только проникается текстом, погружается в него, но и как бы делает его частью своей жизни.

Кроме того, создание интерактивных материалов связано с осознанием ответственности за продукт своей деятельности. Ведь данный сайт будет просмотрен другими учениками. Это побуждает учащихся к внимательному прочтению текста, к изучению художественных деталей, образного строя, к изучению различных интерпретаций. Кроме того, преобразование текстовой информации в гипертекст позволяет учащимся повторить, углубить и расширить знания, развивает аналитическое и критическое мышление, способствует развитию такого умения, как адекватное оценивание и самооценивание.

Таким образом, интерактивное исследование обладает рядом преимуществ перед другими формами работы. Это прежде всего продуктивная деятельность, читательская и личностная активность, ответственность за продукт своей деятельности, возможность многократного воспроизведения, аналитическая и рефлексивная деятельность обучающихся.

Созданные учениками сайты в последующем можно будет объединить в единую общедоступную образовательную площадку. Ресурс останется платформой для интерактивных исследований, но также начнет выполнять функцию интернет-энциклопедии. Такая площадка поспособствует формированию научного общества не только внутри школы, но и во всей молодежной среде.

ФГОС направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели общеобразовательной школы. Главная образовательная цель при этом: развитие личности школьника, его творческих способностей; освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих продуктивную деятельность. Важнейший приоритет - формирование общеучебных умений и навыков и УУД.

Применение на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности такой формы работы, как интерактивное исследование, в полном объеме обеспечивает решение данных задач. При этом обучающиеся вовлекаются в процесс чтения, которое становится осмысленным, глубоким. У школьников формируется читательский вкус. Появляется потребность в чтении.

Важным воспитательным результатом является осмысление и признание тех нравственных ценностей, которые определяют национальную и общечеловеческую идентичность русского народа.

Опыт применения данной формы работы показывает, что интерактивное исследование вызывает у ребят глубокий интерес, они с большим воодушевлением берутся за выполнение задания, с нетерпением ждут презентации проектов всех творческих групп. Учебные занятия становятся увлекательными и незабываемыми.

Интерактивное исследование дает возможность школьникам не просто видеть учебное пособие, подготовленное учителем, а самим участвовать в его создании, что делает процесс более информативным и познавательным. Учитель же получает возможность быть с учениками на одной волне, говорить на общем языке и ненавязчиво вводить их в мир науки и культуры.

Список литературы

3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
4. Ермилова Е.Б. Визуализация процесса обучения и развитие творческих способностей / Е.Б. Ермилова // Прикладная психология и психоанализ. – 2002. – № 3. – С. 67–71.
5. Калмыкова З.И Развивает ли продуктивное мышление система обучения В.Ф. Шаталова//Вопросы психологии. - 1987. -№2. С. 71-80.
6. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - № 2. - 2009. - С. 22-28.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - Т.2. - 608 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
9. Сухомлинский В. А. Избранные сочинения. М., 1978. – 280 с.
10. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 т.: т. 47. М., 1957.

11. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособ. - М.: Народное образование, 1996. - 160 с.
12. Эрдниев П.М. Системность знаний и укрепление дидактической единицы //Сов. Педагогика. -1975. -№4. -С. 72-80.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК ПРОБЛЕМА УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНИКА

Штаб Вероника Андреевна
Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат», г. Кемерово
e-mail: vershtab@yandex.ru

Эстетическая концепция автора художественного текста реализуется на разных уровнях произведения. Особую значимость при этом имеет лингвостилистический аспект текста, так как язык является инструментом воплощения авторского замысла. Лингвостилистический анализ, по словам Н. М. Шанского, позволяет увидеть, «как создается неповторимая оригинальность литературного произведения». Иными словами, подробный и тщательный анализ роли и функций языковых средств разных уровней в организации и выражении содержания произведения позволяет понять философско-эстетическую концепцию автора во всей ее глубине. Это подход был обоснован Л. В. Щербой, В. В. Виноградовым, В. И. Кодуховым, А. Н. Кожиным, Н. М. Шанским, Н. С. Болотновой.

Лингвостилистический аспект художественного текста как проблема учебного исследования открывает широкие возможности и для юных исследователей, и для научного руководителя, поскольку обращение к данной проблеме позволяет школьникам на практике самостоятельно убедиться в том, что взаимодействие языковых единиц в рамках текста носит не случайный, а целенаправленный характер, что языковая структура всегда глубоко продумана автором с точки зрения наиболее полной и эффективной реализации философско-эстетической концепции.

Предметом исследования школьника в зависмости от подходов к изучению художественного произведения в данном аспекте могут быть специфика идиостиля писателя, структурно-семантическая целостность текста, индивидуально-авторская картина мира, особенности воздействия на читателя (психолингвистический, прагматический и коммуникативный аспекты). При этом основная задача, стоящая перед юным исследователем, заключается в изучении языковых средств в системе определенного

художественного произведения в их взаимосвязи со смысловым уровнем текста в соответствии с концептуальным замыслом автора.

Для школьников такая работа всегда представляет значительный интерес, и нередко после литературоведческого анализа у них возникает желание понять, как, с помощью чего автор достигает решения философско-эстетической задачи.

Остановимся на конкретных примерах.

Исследовательская работа «Фразеологизмы как специфичный компонент идиостиля Н. В. Гоголя на примере «Петербугских повестей» выполнена ученицей 10-11 класса ГМЛИ Копыловой Анастасией.

Предметом исследования являются ФЕ как компонент идиостиля Гоголя. Цель данного исследования: определение функциональной роли фразеологических единиц в «Петербургских повестях» Гоголя.

В пяти произведениях Н. В. Гоголя, составляющих «Петербургские повести», исследователем было выявлено 45 фразеологических единиц. Среди них большую часть составляют общеизвестные фразеологизмы, например, «ходить гоголем», «водить за нос», «пролить свет», «потерять голову», «остаться с носом», «жизнь на живую нитку».

Есть фразеологические обороты, в которых один из компонентов изменен, например, «черепаха в мешке» вместо «кот в мешке». Кроме того, значительную долю составляют собственно авторские идиомы, такие как «неизгладимая печать севера», «важность в глазах».

В ходе исследования было установлено, что фразеологические единицы в анализируемых произведениях Н. В. Гоголя выполняют важную функцию. Они служат средством языковой игры с читателем. Автор использует прием последовательного развертывания смысла фразеологизмов, переводит их значения из переносного в прямое, сталкивает с противоположным (антонимичным) значением.

Рассмотрим один из примеров, фразеологизм «остаться с носом». В повести «Невский проспект» Пирогов становится случайным свидетелем того, как Шиллер чуть не отрезал нос своему посетителю. Так появляется вопрос: «Остаться с носом – это хорошо или плохо?» Если следовать возникшему исторически значению данного фразеологизма, «остаться с носом» - значит, получить отказ во время сватовства, ведь нос – это подарок, который не принимает невеста и ее семья. С этой позиции Пирогов остается с носом, т.е. ни с чем. Его ухаживания за блондинкой заканчиваются тем, что он был побит и унижен. Но счастливый исход этого происшествия читатель осознает только прочитав повесть «Нос», где оставшийся без носа майор Ковалев понимает, какое это счастье остаться с носом, а не без него. Таким образом, логика развертывания событий и их оценки в тексте совершенно противоречит общепринятым знаниям о мире.

Приведенный пример – один из многих, рассмотренных в исследовании. Данные примеры позволяют сделать вывод о том, что переворачивание смысла фразеологизмов, разрушение их внутренней логики

– основной принцип построения «Петербургских повестей» и специфичная черта идиостиля Н. В. Гоголя.

Исследовательская работа «Лексико-стилистические средства создания образов звуков и запахов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» выполнена ученицей 11 класса ГМЛИ Тюркиной Анной.

Предмет исследования – образы звуков и запахов в лексико - стилистическом аспекте.

Цель: выявление лексико-стилистических средств создания образов звуков и запахов в романе Ф.М. Достоевского.

Задачи:

1. Сделать аналитический обзор исследований, посвященных изучению приемов и средств вербализации звуковых и обонятельных (ольфакторных) явлений, и определить основные принципы методики анализа художественно-эстетического выражения чувственного восприятия как семантико-стилистической категории языка.

2. Выявить и описать образы звуков и запахов в лексико-стилистическом аспекте.

3. Классифицировать лексико-стилистические средства выражения образов звуков и запахов и определить их роль в воплощении идеи романа.

Методика выявления лексико-стилистических средств создания образов звуков и запахов в романе Ф.М. Достоевского, используемая в данной работе, базируется на основных принципах изучения средств художественно-эстетического выражения звуковых и обонятельных (одорических, ольфакторных) явлений. Пошаговый алгоритм данной методики включает следующие этапы:

1. Выделение значимых в акустическом и одорическом аспектах фрагментов художественного текста, изучение их состава и значения, с учетом таких параметров, как частиречная принадлежность, частотность, семантика, стилистическая окрашенность;
2. Определение лексико-стилистических микрополей вербализации сенсорного аспекта с выделением ядерного значения;
3. Интерпретация результатов.

Определив методику, исследователь поэтапно рассматривает лексико-стилистические средства выражения запахов и звуков и приходит к следующим выводам.

Анализ лексико-стилистических средств показал, что образы звуков и запахов можно поделить на две категории, те, которые способствуют воскрешению героя, и те, которые умертвляют его. Первая категория представлена стилистически сниженной лексикой с ярко выраженной семантикой агрессии: бьёт, шибает, понесло, бряканье, звяканье, скрежет, сильный голос, стук. Большинство слов в данной группе – это просторечия, например, хихиканье, шушуканье, побои, шныряли. Кроме того, для выражения воздействия звуков и запахов на Раскольникова автор часто прибегает к такому стилистическому приёму, как градация. Вторая категория

наоборот представлена стилистически нейтральной лексикой: звон, запах, аромат. При этом в семантическом поле романа слова звон и аромат приобретают высокую стилистическую окраску. Соотношение лексики первой и второй категорий неравномерно. Преобладающей является группа звуков и запахов, способствующих распаду главного героя.

Запахи и звуки сопровождают героя в процессе инициации, отражают его психологическое состояние, способствуют его оживлению, отказу от идеи об избранности.

Исследовательская работа ученика 9 класса ГМЛИ Стародубцева Евгения «Деконструкция сакрального текста как способ возвращения утраченного смысла ментальному понятию «Блокада Ленинграда» в поэме С. Завьялова «Рождественский пост»

Автор исследования рассматривает явление десемантизации, утраты словом лексического значения, на примере поэмы Сергея Завьялова «Рождественский пост». Поэма сделана как коллаж из фронтовых и погодных сводок, канонических православных текстов, продовольственных карточек, реплик голодающих жителей осажденного Ленинграда и медицинских комментариев. Эта поэма опубликована в книге Завьялова "Речи", выпущенной издательством НЛО.

Предмет исследования – приемы деконструкции в поэме.

Гипотеза, лежащая в основе данного исследования: деконструкция сакрального текста в поэме С. Завьялова «Рождественский пост» способствует не разрушению, а возвращению утраченного смысла ментальному понятию «Блокада Ленинграда».

Цель работы: характеристика деконструктивных процессов в тексте поэмы С. Завьялова «Рождественский пост» и определение их функциональной роли.

Деконстру́кция - это понятие современной философии и искусства, означающее понимание посредством разрушения стереотипа или включение в новый контекст. Термин «деконструкция» предложил французский философ Жак Деррида. Цель деконструкции - активизировать внутритекстовое сопротивление.

В ходе исследования автор приходит к выводу, что объектом деконструкции в поэме С. Завьялова является текст, вынесенный в заглавие. Рождественский пост совпадает с самыми тяжелыми днями блокады. При этом возникает взаимопроникновение одного понятия в другое, мыслительные стереотипы относительно поста и относительно блокады начинают рушиться, а сами понятия наполняются смыслом, заимствованным друг от друга. Так, например, если Рождество – это начало новой эпохи, то и блокада тоже должна восприниматься как переход к новому периоду. Если пост – необходимое условие рождения нового времени, то, значит, и блокада так же необходима. Как соблюдение поста подчеркивает праведность человека, так и голод блокады преображает его.

Такое сопоставление приводит к тому, что таинство рождения Христа и снятие блокады получают в сознании читателей равнозначную оценку.

Автор разрушает границы данного текста, соединяя мифологические, ритуальные события с повседневной жизнью ленинградцев.

Деконструкция позволила автору открыть изначальный смысл понятия «рождественский пост». Кроме того, включение в контекст рождественского поста ленинградской блокады создает особое напряжение в конфликте высших и низших начал человеческой жизни в нечеловеческих условиях. Понятие «Блокада Ленинграда», почти утратившее для современного человека ценностный смысл, обретает новую жизнь, наполняясь новыми оттенками значений, которые возникают при сопоставлении разных точек зрения на это событие: власти, науки, участников события. Именно поэтому ведущим приемом деконструкции в данном произведении является столкновение стилистических пластов. В поэме переплетаются различные стили речи, несвойственные для неё, но именно благодаря этому текст не разрушается, а наоборот приобретает глубокий философский смысл.

Приведенные примеры учебных исследований полностью подтверждают мысль о том, что обращение к лингвостилистическому аспекту художественного текста как к предмету исследования активизирует интерес школьников к произведению как к взаимообусловленному целому в его смысловом и структурном единстве.

Список литературы

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1979, 423 с.
2. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста. – М.: Флинта. Наука. 2007, 520 с.
3. Виноградов В. В. Избранные труды: О языке художественной прозы. М., 1990. С. 162-189.
4. Шанский Н. М. Лингвистический анализ художественного текста. Л., 1984, 415 с.
5. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957, 188 с.

ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шубкина Надежда Михайловна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Колпашево

e-mail: ty-154mn@mail.ru

На протяжении многих лет наш детский сад является центром экологического образования, задача которого обеспечение формирования единого образовательного пространства формирующего экологически грамотное общество детей и взрослых.

Поддерживая склонность к исследованиям, экспериментированию, желание самостоятельно искать истину, наша цель создать условия для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ.

Одним из перспективных методов познания мира, является метод детского проекта, который мы активно используем в нашей работе. Использование детского проектирования необходимо для поддержки и развития самостоятельной и познавательной деятельность детей, расширения кругозора, развития индивидуальных творческих способностей, обучение групповой работе**.**

Образовательная, просветительская, занимательная деятельности экологической направленности осуществляются на всей территории детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, кабинета экологического образования, территории ДОУ является частью целостной образовательной среды МАДОУ №3. Экологический кабинет является центром предметно-пространственной среды экологической направленности в ДОУ. В кабинете живут попугаи – кореллы, улитки - ахатины, красноухие и степная черепахи, кролик, джунгарские хомяки, и аквариумные рыбки, крыса. Там же организован «Уголок природы», в котором находится календарь природы, библиотека, гербарии, уголок для самостоятельного экспериментирования, мини-коллекция семян, ракушек, настольные дидактические игры, подобраны различные иллюстрации и репродукции о природе и временах года, макеты. И многое другое. В кабине созданы все необходимые условия для обеспечения экологического воспитания дошкольников.

Работа в экологическом кабинете дошкольного учреждения организуется в утренний отрезок времени с детьми старших и подготовительных групп. Если в начале года для мотивации трудовой деятельности детей используются загадки-подсказки, вопросы, картинки с изображением проблемных ситуаций, аудио запись «жалоб» растений и животных, логические задачи, то в конце года дети усваивают определённый алгоритм деятельности и работают по плану, предложенному воспитателем или составленным самостоятельно. В результате у детей формируется понимание того, что обитатели экологического кабинета - живые существа со своими потребностями, что о них нужно заботиться постоянно.

Данная форма работы подтолкнула к организации циклов детских проектов связанных с обитателями живого уголка ДОУ в подготовительной к школе группе №10. Воспитанники

Рисунок 1
Наблюдения за малышами ахатинами

заинтересовались жизнью степной черепахи в естественной среде обитания, почему домашние крысы бывают черными и белыми, откуда появились декоративные кролики, почему красноухую черепаху так называют и кто такие улитки ахатины и откуда они появляются. На все эти вопросы мы с детьми попытались ответить, организуя детские проекты в начале декабря 2018 года. Для разработки проектов мы разделились на микрогруппы по 4 - 5 человека и принялись собирать информацию по интересующим темам. Конечно же, главными помощниками в работе оказались родители воспитанников, которые с энтузиазмом подключились к поиску материала и помощи в оформлении детских проектов. На первом этапе организации проектов дети с родителями изучали разную литературу, смотрели познавательные видео ролики. Следующим этапом стало оформление проектов: воспитанники рисовали различные схемы, рисунки, изготавливали творческие работы, а родители помогали в оформлении текста. Все проекты были краткосрочные 2 недели, в ходе которых воспитанники углубленно знакомились с обитателями живого уголка, разыскивая ответы на свои вопросы. Итогом данных проектов стала мини-конференция на которой дети представили свои результаты поиска в форме рассказа с презентациями не только друг другу но и воспитанникам других групп. Ярким завершением стала творческая выставка наши питомцы уголка природы.

Перед новогодними утренниками дети как, обычно утром начиная свое дежурство в кабине экологии, обнаружили в террариуме у улиток маленькие круглые шарики неизвестного происхождения, недолго думая Лиза и Вера, которые работали над проектом «Африканские ахатины» сказали, что это яйца улиток, из которых могут появиться маленькие улитята. Так данный проект получил свое продолжение, в котором воспитанники стали настоящими исследователями. Яйца улиток вызвали большой интерес у всей группы. И мы начали изучать информацию как вывести улитят, как создать благоприятные условия для их скорейшего появления. Мы посмотрели с детьми научные фильмы о том как появляются улитки, пригласили к себе в гости опытных заводчиков, прочитали ряд статей посвященных данной теме, и сделав все необходимое, начали ждать. Потребовалось ровно 9 дней, чтобы вылупись улитята. За это время мы с детьми каждый день увлажняли террариум, следили за чистотой мха, в котором были размещены яйца, проводили визуальные исследования,

Рисунок 2.
Семья улиток ахатинов

пересчитывали их, сравнивали размеры, цвет яиц, следили за температурой. К сожалению, вылупились не все улитята, из 56 яиц вылупилось всего 13 улиток. Появлению малышей были рады все без исключения. Следующим этапом нашего проекта встала задача узнать, как правильно ухаживать за новорожденными улитятами и чем их кормить. В этом нам помогли познавательные видео ролики, в которых давались инструкции ухода и содержания малышей.

Мы выяснили, что в первые дни жизни маленькие ахатины съедают свою родную скорлупу. Природа позаботилась о том, чтобы крошечные улитята, которые пока не могут найти себе пропитание, не умерли с голода. Они чувствительны к низким температурам и недостатку влаги, поэтому необходимо следить за данными условиями. В первые 2-3 недели новорожденные улитки остро нуждаются в свежей зелени, фруктах, овощах и кальцийсодержащем корме. Опытные террариумисты нам посоветовали, выкладывать еду на листья салата и насыпать на них молотую яичную скорлупу и измельченный рыбий корм. Мы с детьми отметили, что следуя всем инструкциям ухода за малышами ахатинами, за два с половиной месяца они подросли на 3 сантиметра. И продолжают расти.

Таким образом, наличие разнообразной предметно-пространственной среды экологической направленности позволяет организовывать не только познавательно-творческие, но и поиско-исследовательские детские проекты, развивая любознательность, познавательную активность, навыки ухода и заботы о живых существах.

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Щукина Любовь Леонидовна
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Поротниковская средняя общеобразовательная школа», с. Поротниково
e-mail: lld2305@yandex.ru

С 2011 года в школах России внедряется ФГОС. Для того чтобы его эффективно реализовать актуальна стала организация образования на основе принципа индивидуализации, когда учащиеся имеют право на создание собственной образовательной программы и образовательной траектории. Тьюторское сопровождение становится необходимым для выстраивания и прохождения учащегося по своему образовательному пути. Задачами тьютора являются построение образовательного пространства как пространства проявления инициатив и интересов учащихся и расширение

образовательного пространства каждого учащегося до преобразования этого пространства в открытое.

В течение многих лет с положительной стороны себя зарекомендовала система работы с детьми по формированию исследовательских компетенций в форме тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов. Сопровождение тьютором тьюторанта по индивидуальному образовательному пути происходит по трем векторам ресурсного расширения: социальному, культурно-предметному и антропологическому. Социальный вектор тьюторского действия дает возможность, используя образовательную инфраструктуру и ресурсы различных учреждений, предложить тьюторанту образовательные предложения для реализации индивидуальной образовательной программы. Культурно-предметный вектор тьюторского действия - это обращение к предметной области, которую выбрал тьюторант для реализации своего интереса. Тьютор помогает тьюторанту в продвижении в рамках выбранной предметной области, привлекая педагогов, консультантов не только данной области, но и из других областей и направлений. Антропологический вектор тьюторского действия разворачивается в анализе ребенком того на какие личные качества опирается его программа. Сможет ли он ее реализовать или для этого необходимо формирование других качеств. Тьютор помогает тьюторанту в обсуждении, но не направляет его к конечному выводу. Решение об изменении или не изменении образовательной программы тьюторант принимает самостоятельно.

Деятельность тьютора включает три этапа: создание образовательной среды, навигация и масштабирование. Первый этап тьюторского сопровождения создание образовательной среды. В начале учебного года я как педагог и тьютор разрабатываю элективные курсы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, профессиональные пробы, предлагаю основные ежегодные образовательные события и возможности дистанционного обучения по развитию исследовательских компетенций.

Следующее действие - выявление познавательного запроса учащегося. На данном этапе я, как тьютор, во время тьюториала (индивидуального, группового) помогаю тьюторанту определиться с намерениями, целями, поиском путей достижения целей и темой исследовательской работы. Главная цель этапа – определение запроса со стороны учащегося. Важно, не предлагать готовые способы решения поставленных целей тьюторантом, а побудить его к самостоятельным рассуждениям, осознанием реалистичности поставленных запросов, выбора способов для их достижения, и ответственности за принятые решения.

Второй этап тьюторского сопровождения – навигация. Для каждой семьи отдельно проводится совместный тьюториал учащегося и родителей.

Его цель – разработка ИУП исследовательской деятельности для учащегося, с учетом желаний ребенка. На данном этапе важно понимание родителями и ребенком ответственности выбора ИУП, анализ разработанного ИУП. Главная задача тьютора - создать во время тьюториала комфортную психологическую атмосферу. К концу тьюториала, исходя из познавательного запроса учащегося, образовательного заказа родителей, ресурсной карты, выбранного ИУП тьюторантом, разрабатывается ИОП. Как тьютор я объединяю действия учащегося и родителей при разработке ИОП, организую работу учащегося по составлению, анализу и корректировке ИОП исследовательской деятельности, согласую ее с законными представителями тьюторанта.

Пример ИУП исследовательской деятельности учащегося 10 касса с высокой учебной мотивацией по предмету «Экология». Учитывая, что данный ребенок имеет запрос на участие и победу в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады по экологии, где необходимо наличие экологического исследования, я дополнительно разработала элективный курс «Углубленное изучение экологии» и одну треть учебных часов, выделенных на изучение профильного предмета «Биология», перевела в заочную форму обучения для подготовки к олимпиадам и проведения исследования.

На данном этапе моей функцией становится сопровождение учащегося по ИОП:

- оказываю помощь в осознанном выборе стратегии образовании, преодоление проблем, трудностей самообразования, выявление возможностей и ресурсов для их преодоления, корректировки ИОП исследовательской деятельности;
- осуществляю мониторинг динамики процесса становления выбора учащегося;
- провожу еженедельные тьюториалы;
- оказываю помощь учащемуся в структурировании и оформлении портфолио;
- координирую и помогаю учащемуся в реализации исследовательской работы.
- консультирую родителей.

После завершения ИОП исследовательской работы, совместно с учащимся и родителем нализируются эффективность реализации ИОП и определяются дальнейшие перспективы развития и возможности расширения.

Третий этап тьюторского сопровождения - масштабирование. На данном этапе происходит определение дальнейших перспектив развития ИОП и возможностей ее расширения. Моя задача сводится в достаточно редком (раз в месяц) контроле и анализе эффективности построения и воплощения ИОП исследовательской деятельности тьюторантом.

Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Учащийся на протяжении нескольких лет ведет свое портфолио, куда входят исследовательские работы, рецензии, грамоты, полученные за данные работы на научно-практических конференциях и конкурсах. Лучшие портфолио служат примером и стимулом для младших школьников. Тьютор тоже ведет свое педагогическое портфолио, в котором он анализирует эффективность исследовательскую деятельность тьюторанта и его достижения.

Можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащегося позволяет эффективно реализовать ИОП исследовательской деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Южанина Ирина Вячеславовна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 102 г. Томска

С каждым годом всё больше детей рождается с различными проблемами в развитии. У них отмечаются нарушения в познавательной деятельности (восприятии, памяти, мышлении, речи), социально-эмоциональной и моторно-двигательной сферах. Многие дети становятся пассивными, а ребёнок с ОВЗ должен как можно раньше начать выражать в речи свои мысли и желания. Не первый год работая с детьми с ОВЗ, я поняла, что таким детям нужен индивидуальный подход, учитывающий специфику их здоровья, поэтому стараюсь находить такие формы работы, чтобы они не чувствовали себя хуже других, развивались вместе с окружающими детьми, получали такие же знания. Одной из таких форм является опытно-экспериментальная деятельность, которая стала одной из ведущих, благодаря введению ФГОС ДО. Руководствуясь тем, что одним из целевых ориентиров выпускника ДОУ является следующий: «Проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать», я организую работу по опытно – экспериментальной деятельности, вовлекая в неё детей с ОВЗ, потому что именно так они могут получить опыт познания окружающего мира, научиться играть с объектами природы, рассуждать и достигать результатов.

Планируя работу по экспериментированию, я остановилась на очень близком и знакомом детям объекте природы – воде. Разработала свою дополнительную образовательную программу экологической направленности «Формирование у детей старшего дошкольного возраста частично – поисковых навыков посредством опытно – экспериментальной деятельности в природе» сроком на два года. Оборудовала в группе

центр экспериментирования, который включает всё необходимое для игр и экспериментов с водой. В самом начале работы над программой ненавязчиво привлекала детей с ОВЗ к простым играм: переливание воды из сосуда в сосуд, вылавливание предметов из воды, надувание мыльных пузырей и т.д. Важно было привлечь внимание детей, вызвать желание поиграть с водой. Для этого использую сказочных персонажей, интересные игрушки, демонстрирую что-то необычное. Допускаю самостоятельное использование оборудования центра экспериментирования в свободной деятельности. Привлекаю детей с ОВЗ к простым опытам, обсуждая полученные результаты: если в чистой воде можно рассмотреть предметы, то она какая? В процессе формулировки выводов у детей расширяется словарный запас, формируется умение правильно строить предложение, но главное, они получают положительный опыт успешного решения задачи. После нескольких экспериментов дети начали употреблять в речи новые слова: жидкость, испаряется, бесцветная, прозрачная и т.д. При планировании работы с детьми с ОВЗ учитываю то, что они очень быстро утомляются, поэтому одного опыта для них будет достаточно. Например, окрашивание воды в разные цвета занимает у детей с ОВЗ 10 – 15 минут. Но в это время у ребёнка развиваются положительные эмоции, сенсорные способности, мелкая моторика.

Приступая к этой работе, я ставила перед собой цель научить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки воды. Дети научились определять свойства воды, её состояние, значение воды для жизни растений, животных и человека. Детям интересно решать проблемные ситуации, отвечать на проблемные вопросы, например: почему лёд не тонет в воде?, как

очистить воду? Такие вопросы заставляют детей думать, искать ответы, предлагать решения, что повышает их познавательную активность.

Самым сложным для детей с ОВЗ является постановка цели, анализ результатов и формулирование выводов. Но не делать этого совсем нельзя, потому что теряется познавательная ценность эксперимента. Если ребёнок нуждается в помощи, то я пытаюсь оказать её незаметно, шаг за шагом подталкивая его к правильному ответу, осторожно поправляя его, если он делает неправильные выводы, потому что критика или недовольство воспитателя снижает интерес детей к любой деятельности. После проведения опытов со всей группой повторяю некоторые из них отдельно с детьми с ОВЗ. Они уже запомнили последовательность проведения опыта, делают его и объясняют вслух свои действия.

В работе с ребёнком с ОВЗ я стараюсь создать атмосферу доверия, тогда он может спокойно задавать интересующие его вопросы, получать на них ответы, высказывать своё мнение. Организуя опытно – экспериментальною деятельность с детьми с ОВЗ, я ставлю перед собой задачу – выбор доступных для них методов и приёмов, которые помогут вовлечь детей в поисковую деятельность, превратит их из «пассивных слушателей» в «активных деятелей».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) г. Москва.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М: Изд – во ТЦ «Сфера», 2003, 14 – 29 с.
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. М: Изд – во ТЦ «Сфера», 2017, 4 с.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Якименко Вера Анатольевна, учитель математики,
Забелина Галина Михайловна, учитель математики
МБОУ Первомайская СОШ

В МБОУ Первомайская СОШ существует более двадцать лет научное общество учащихся. За эти годы первые выпускники окончили школу и ВУЗы, определились с профессией. Есть и те, кем мы особенно гордимся: Ильев Александр, победитель Первой региональной математической конференции «Математика: ее содержание, методы и значение » сейчас ведущий специалист корпорации Касперский в сфере банковских услуг г. Москва; Петрашов Олег, внесен в книгу почета выпускников ТГУ; Рубан Н. и Галкин В. тему, начатую в школьном научном обществе продолжили в ТПУ «Исследование шаровой молнии».

Программа развития НОУ «Поиск» состоит из двух подпрограмм: гуманитарное и математическое + техническое творчество.

В основе содержания второй подпрограммы лежит концепция инженерного образования на основе интеллектуальной и творческой деятельности, направлена на поддержку среды для детского научно-технического творчества и обеспечение возможности самореализации обучающихся, на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и знаниям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Базовой составляющей любой инженерной деятельности является проектно-конструкторская деятельность.

Цель подпрограммы: создать условий для личностного развития обучающихся через научно-техническое творчество.

Задачи:

1. Организовать среду для научно- исследовательской деятельности и технического творчества; дать школьникам теоретические знания основ начального технического моделирования.
2. Организовывать летние профильные смены;
3. Организовать участие членов НОУ «Поиск» в научно технических сменах ВУЗов г. Томска, конкурсах, конференциях;
4. Организовывать экскурсии в музеи технических факультетов ВУЗов России.
5. Организовать срецкурс «Черчение + геометрия»
6. Общую концепцию представим в виде схемы и опишем опыт каждого блока.

Инженеру по-прежнему необходимы изобретательность, собственное мнение и интуиция. Инженер стремится создать реальный прибор, устройство или разработать процесс, полезный людям. Инженер созидает. Искусственные спутники Земли, служащие для предсказаний погоды, электрокардиограф, атомная электростанция, ЭВМ, ракеты и самолеты, летящие со сверхзвуковой скоростью - все это результаты инженерной

деятельности. Инженер создает все это в процессе работы, называемом проектированием (в отличие от ученого, главная задача которого - исследования). То есть метод проектирования уже изначально заложен в инженерной специальности.

В рамках исследовательской и проектной деятельности выполняют и представляют на конкурс свои работы:

Команда в составе 10 учащихся 04 апреля 2015 года заняла призовое место за проект "Подвесные мосты" в в конкурсе решений проектной задачи по развитию сельской территории в рамках образовательной программы ТГУ для старшеклассников "Шаг в будущее"

Колтаков Данил изучал влияние электромагнитных волн на организм человека, свои выводы изложил в работе "Экранирование линий электропередач" на призер научно-практической конференции школ - партнеров ТГУ "Человек, наука, профессия"

Кувшинов Юрий в рамках открытой научно - практической конференции "Проект как способ познания мира и себя" рассказал, как защитить себя от шаровой молнии, 2015 год

Королькова Елена "Парабола как огибающая семейства прямых и ее применение в технике" - призер Международной конференции НГУ, г. Новосибирск

Фандикова Ольга лауреат 2 степени Всероссийского открытого конкурса "Первые шаги" "Через тернии к звездам (жизнь и деятельность Циолковского)

Областной конкурс проектов Проект "Тепло для людей" - Фетисова Анна диплом 1 степени

Савченко Ирина и Брагина Елизавета "Индивидуальное строительство в с. Первомайское, 3 Международная научно-практическая конференция ТГАСУ.

Приставка Кирилл на VIII Международной научно-практической конференция «Инвестиции, строительство, недвижимость как материальный базис модернизации и инновационного развития экономики». В своей работе представил собственное видение вопроса о газификации Первомайского района. Он настолько был убедителен в своих доводах, что члены международного жюри признали его абсолютным победителем конференции.(2018 г.)

Черемных Дмитрий и Шиман Александр победители Регионального конкурса научно исследовательских работ, участники регионального методического форума "Современным детям - современное образование" с работой "Автоматизированная система подачи школьного звонка" Сделанное ребятами устройство отлично функционирует в здании нашей школы.

Национальный исследовательский Томский государственный университет проводил Конкурс предпринимательских работ среди учащихся. Приставка Кирилл, Рудак Данил, Наркевич Максим представили бизнес - идею для подростков, «Шины легкого давления»

которая заключаться в том, чтобы они могли зарабатывать деньги, но при этом ничего не вкладывали, а так же давали вторую жизнь старым утилизированным колесам. Идея настолько восхитила членов жюри, что они присудили первомайским школьникам 1 место.(2018).

В Томский Государственном университете в 2018 году проходила региональная конференция «Математика и ее применение» Пристака Кирилл представлял методы применения физических законов для решения геометрических задач. В данной конференции 12 ребят нашей школы приняли участие, восемь из которых стали победителями и призерами.

На 27 региональной конференции школьников «Математическое моделирование задач естествознания», 2 место заняла Мандрик Василина, сейчас она студентка ТГПУ физико – математический факультет.

НОУ «Поиск» имеет свой стенд, из которого школьники могут узнать о новых конкурсах и конференциях и спланировать свою деятельность.

Организация летних профильных смен

На протяжении 10 лет практикуем летние профильные смены. Занятия ведут учителя математики школы, разработав программы по отдельным темам. Так же практикуем приглашаем преподавателей ВУЗов Города Томска.

Занятие ведет Арбит А.В., преподаватель ТГПУ., 2015 год

Занятие ведет Арбит А.В., преподаватель ТГПУ., 2008 год

Участие в профильных и научно технических сменах ВУЗов г. Томска

Девять членов школьного научного общества участвовали в проектной летней школе "Юный инженер", которая проходила на базе Национального исследовательского Томского политехнического университета при поддержке Департамента образования Томской области в период с 29.07.2017 по 04.08.2017. «Юный инженер» - это образовательный проект для учеников томских и районных школ, направленный на развитие интереса у школьников к инженерным специальностям и проектной деятельности. Проект Туркасовой Полины стал победителем смены, а девушка получила

дополнительных 3 балла в портфолио ЕГЭ(2017г.) В 2018 году трое воспитанников НОУ «Поиск» приглашены в ТПУ и снова успех диплом 1 степени у Грущинской Анастасии.

Благодаря сотрудничеству организаторов с детским технопарком «Кванториум», участники смены посетили серию мастер-классов, посвященных космосу, виртуальной реальности и 3D-моделированию. Практические занятия помогди и нащим школьникам максимально погрузиться в многогранный мир инженерии.

Шестеро девятиклассников прошли строгий отбор и участвовали в г. Томске (2017г) «Лифт в будущее» — всероссийская программа Благотворительного фонда «Система» по поддержке детского и юношеского технического творчества, научно-исследовательской деятельности и инженерно-конструкторского проектирования.

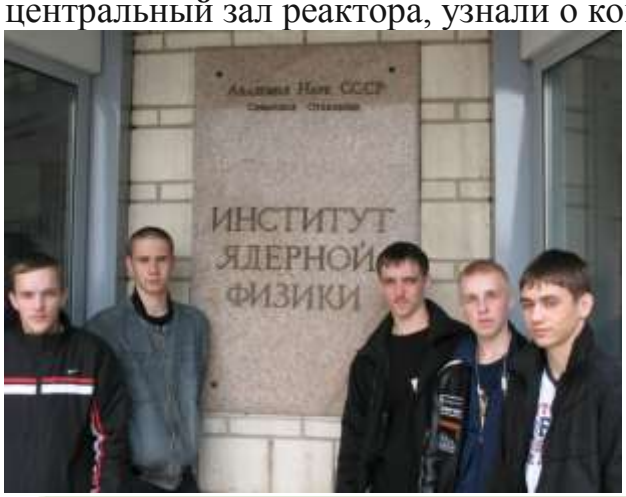
Программа ориентирована на школьников и студентов, имеющих высокую мотивацию к изучению естественнонаучных и точных дисциплин, а также преподавателей среднего, высшего и дополнительного образования, заинтересованных в популяризации науки и готовых к профессиональному самосовершенствованию. *Идея школы — показать, какие профессии можно выбрать и в какую сторону можно развиваться».*

Организуем участие ребят в творческих конкурсах и предметных играх

1. Игровые чемпионаты по математике, информационным технологиям, проводимые ТПУ, команда 2 место;
2. Математическая олимпиада «Томские Афины» 3 человека призеры
3. Игра «Копилка математических знаний» г. Асино, команда заняла 2 место; Настя С. победитель среди учащихся 9 классов.
4. Ежегодная интеллектуальная игра, проводимая ТГУ факультет прикладной информатики «Мир прикладной информатики», команда НОУ «Поиск» заняла 2 место.
5. Открытая конференция города Томска «О спорт, ты-мир!» 2 диплома
6. Дистанционная естественно- математическая олимпиада(математика, информатика, физика, химия) 3 место; два призера;
7. Дистанционная естественно- математическая олимпиада «Эрудит» (математика, информатика, химия, биология, физика), 3 место.
5. Математическая игра ТГУ механико- математический факультет «Число Пи» , 2 место команды НОУ «Поиск»
6. Олимпиада по математике ТГПУ для выпускников 2 место.(Кубасова Анастасия, Вяльцева Анастасия.

Экскурсии в технические музей Сибири

Выступая на конференциях в ВУЗах, обязательно посещаем музеи различных факультетов с целью профориентации школьников.
Посетили музеи ТГУ
Сибирский ботаническим сад
Музей Института ядерной физики г. Новосибирск
г. Санкт – Петербург музей Первых космических спутников.
Экспозиция музея посвящена истории российской космонавтики и ракетной техники и роли, которую сыграли петербургские-ленинградские ученые, инженеры, конструкторы в развитии этого направления отечественной науки и техники.
Северский краеведческий музей и остановленный ядерный реактор. (20 человек) .На экскурсии по Реакторному заводу увидили остановленный ядерный реактор, пульт управления ядерной энергетической установкой, центральный зал реактора, узнали о конструкции и назначении аппарата.



Спецкурс «Черчение + геометрия»

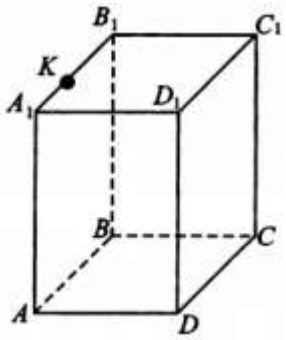
В физико- математических классах из школьного компонента выделен один час на черчение. Цель: научить строить сечения объемных тел. Этот навык необходим школьникам для решения задач части С профильного ЕГЭ по математике. Нам показалось этого не достаточно, и руководители НОУ совместно с учителем черчения, составили программу, которой дополнили данную цель, научить школьников читать и выполнять чертежи и схемы технического творчества, черчение моделей, испытание моделей, анализ, результатов своего труда и других.

Результатами нашей работы считаем и то, что учащиеся, поступившие в технические вузы, чувствуют себя очень уверенно, с лёгкостью выполняют чертежи, им легче понимать технические дисциплины. Участие школьников

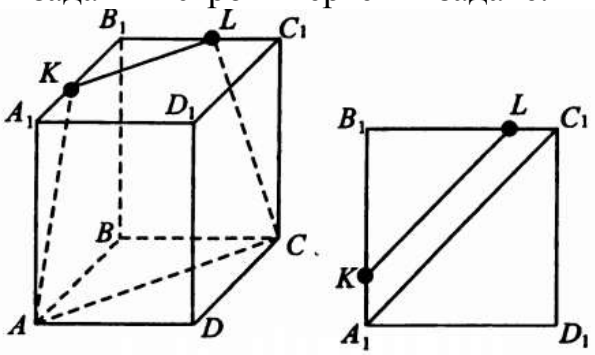
в научно-практических конференциях различных уровней на секции “Техническое творчество”, в предметных олимпиадах и конкурсах, позволяет нам считать о правильном направлении нашей деятельности в плане графической подготовки учащихся.

Пример занятия «Черчение + геометрия»

Задача В правильной четырёхугольной призме $ABCDA_1B_1C_1D_1$ сторона основания равна 10, а боковое ребро — 17. Точка K принадлежит ребру A_1B_1 и делит его в отношении 2 : 3, считая от вершины A_1. Найдите площадь сечения этой призмы плоскостью, проходящей через точки K, A и C (см. рис. 70).



На уроке №1 черчение учащиеся на листах формата А4 выполняют первую часть задачи – строят чертеж к задаче.



На уроке №2 геометрия учащиеся выполняют арифметическое решение задачи.

Считаем, что с поставленной целью справляемся, создаем условия для развития у школьников научно – технического творчества, а так же данная методическая разработка поможет молодым учителям организовать научное общество в их школе успешно растить будущих инженеров.

Свои результаты изложили в статьях: статья в сборнике трудов V Межрегиональной конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиски , решения»; статья в сборнике трудов VI Межрегиональной конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиски , решения».

Внеклассная работа по техническому творчеству в сочетании с учебными занятиями помогает учащимся приобрести глубокие и прочные знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки; воспитывает трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение

работать в коллективе. Занимаясь техническим творчеством, учащиеся смогут практически применять знания в различных областях техники, что в будущем облегчит им сознательный выбор профессии и последующее овладение специальностью.

Подход инженера к проблеме – это организованный способ искать решения. Не имеет значения, с какого типа проблемой ты столкнулся – технического, организационного или социального плана. Мы просто учим ребят анализировать проблему и искать решение.

Перспектива развития: хотим дополнить научно – техническую деятельность РОБОТОТЕХНИКОЙ. В школе создана материальная база: закуплены современные конструкторы, 3Д принтер. Проблема - нет хорошего специалиста в нашем селе.