

МБДОУ «ЦРР - детский сад №60»

**СБОРНИК**  
**«Экологические проекты в**  
**дошкольном учреждении»**

2017 г.

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности.

Инновация – это результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.

Одна из инновационных технологий позволяющая претворить это в жизнь – это проектирование.

Проектирование, как творческий вид деятельности детей дошкольного возраста, позволяет достаточно точно (в соответствии с требованиями государственных стандартов) сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата.

Метод проектов — творческий путь и для педагога. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей дошкольного возраста, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В этот период происходит интеграция между общими способами решения образовательных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных образовательных областей формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей.

Основной тезис современного понимания технологии проектной деятельности, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Из выше сказанного следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательной деятельности, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

. Метод проектной деятельности является наиболее эффективным способом, позволяющим одновременно обеспечить:

- развитие у ребенка познавательных интересов, мышление;
- формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения);

– развитие личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу.

Проектная деятельность как специфическая деятельность творчества, является универсальным средством развития ребенка. Проектная деятельность содержит в себе – игровую сущность; потребность создания своей предметной среды. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые боятся высказывать свое мнение. При организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении проектный метод является одним из эффективных и перспективных. Проект дает ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Своим проектом ребенок заявляет о своих интересах, проблемах.

В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия со взрослым, жизненно важную роль которого в данный период подчеркивали известные ученые (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др.). Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогической технологии проектной деятельности.

## ***Воробьева Вера Ивановна – воспитатель***

### **Педагогический проект в средней группе «Птицы наши друзья»**

#### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить бережно относиться к окружающему миру, замечать происходившие изменения в окружающем.

Дети недостаточно имеют представлений и знаний о **птицах**; отсутствует представление о том, как беречь, ухаживать, не причинять вреда **птицам**.

В ходе проекта «Птицы наши друзья» дети пополнят знания о птицах, почему перелётные птицы улетают, чем питаются птицы зимой, как правильно их подкармливать.

#### **Технологическая карта педагогического проекта «Птицы наши друзья»**

Название проекта	Птицы наши друзья
Тип проекта	Информационно - творческий
Возраст детей	Средняя группа 4-5лет
Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный– 2 недели с 9.10 по 20.10
Цель	Формирование осознанного и бережного отношения к природе на примере перелетных и зимующих птиц.

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно – методические: создать условия для привлечения детей, воспитателей и родителей к исследовательской, познавательной и поисковой деятельности.</li> <li>2. Обучающие: обогащать представления детей о зимующих и перелетных птицах, об особенностях существования птиц в сообществе (в лесу, парке, в городе, о взаимодействии человека с природой). Учить описывать птиц, различать части их тела, составлять рассказ по картинке; упражнять в определении предмета в пространстве, употребление порядковых числительных. Обогащать познавательный интерес к перелетным и зимующим птицам, через систему наблюдений, экскурсий, бесед и т. д.</li> <li>3. Воспитательные: воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях</li> <li>4. Сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц;</li> <li>5. Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;</li> <li>6. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;</li> <li>7. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности;</li> <li>8. Создать условия для расширения представлений о птицах (пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта).</li> <li>9. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.</li> </ol>
<p>Этапы</p>	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение работы воспитателей с детьми и родителями</li> <li>2. Создание необходимых условий для реализации проекта, т.е. необходимый наглядный материал (картины, рисунки, подбор дидактически, подвижных, сюжетно – ролевых игр, презентаций и т. д.)</li> <li>3. Подготовка атрибутов для проведения мероприятий</li> </ol> <p><b>Основной этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний детей о перелётных и зимующих птицах.</li> <li>2. Подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала.</li> <li>3. Содержание работы в процессе реализации проекта.</li> <li>4. Довести до участников проекта важность данной проблемы.</li> </ol> <p><b>Заключительный этап</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить экспресс-наблюдения по формированию у детей знаний по данной теме.</li> <li>2. Оформление выставки работ детей и родителей «Птицы наши друзья»; «книжки-малышки»; «Лэпбуки»</li> <li>3. Игра- драматизация по сказке «Сорока»</li> </ol>
Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данного проекта я предполагаю, что у детей сформируются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение представлений детей о птицах, об особенностях существования птиц в сообществе;</li> <li>• Дети имеют представление о зимующих и перелетных птицах (почему одни птицы улетают на юг, а другие остаются зимовать);</li> <li>• Имеют представления о том, какую пользу приносят птицы;</li> <li>• Заинтересованность родителей в экспериментально - исследовательской деятельности по теме проекта.</li> </ul>
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование: цветная бумага, картон, цветная ксероксная бумага, соленое тесто, перышки, кисточки, гуашь (акварель), материал для дидактических игр.</li> <li>3. Техническое оборудование: ноутбук.</li> </ol>
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>• Устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>• Выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>• Понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>• Применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• Доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>

Информационная компетентность	Ребенок научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>• Задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• Делать выводы из полученной информации.</li> <li>• Понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> </ul>
Социально-коммуникативная компетентность	Ребенок научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеть результаты проделанной работы;</li> <li>• Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> <li>• Принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</li> <li>• Уважительно относиться к окружающим людям.</li> <li>• Принимать и оказывать помощь.</li> </ul>

### Мероприятия основного этапа

Мероприятия	Цель
Беседы на тему: «Зимующие и перелетные птицы»; «Птичья столовая»; «Кто заботится о птицах»; «Как живут наши пернатые друзья зимой». Решение проблемно-игровой ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой»	Активизировать речь детей, расширить и пополнить знания детей о птицах нашего края.
НОД по познавательному развитию: «Зимующие и перелетные птицы».	Расширение знаний детей об условиях жизни птиц. Дать понятия о жизни птиц в зимний период. Формирование у детей интереса к птицам, узнавать их по внешнему виду. Развитие умения сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитание бережного отношения к птицам, желание подкармливать их зимой. Воспитание бережного отношения к природе.
Игровая деятельность:	Закрепить название птиц, упражнять детей в умении согласовывать

<p>Дидактические игры «Один – много», «Кто лишний»; «Птичья столовая», «Угадай по описанию», «Опиши-мы угадаем», «Кто прилетел к кормушке; «Игра с мячом «Кого чем угостим?»; «Разрезные картинки», «Сравни птиц».</p> <p>С/р игры «Птичий двор», «Путешествие в лес».</p> <p>П/и «Совушка», «Гуси-лебеди», «Огородник и воробей» и др;</p> <p>Игра драматизация «Сорока»</p> <p>Пальчиковые игры: «Воробьи – воробышки»; «Птичья кормушка»; «Сел на ветку снегирёк»; «Сорока»; «Птичка крылышками машет».</p>	<p>свои слова и действия, активизировать речь детей.</p> <p>Учить детей составлять из отдельных частей полное изображение.</p> <p>Развивать диалогическую речь детей.</p> <p>Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, речь детей.</p>
<p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Сова», К. Д. Ушинский «Дятел», Н. Сладкова «Клёст и дятел», И. Тургенев «Воробей», М. Горький «Воробышко»; заучивание стихов;</p>	
<p>НОД (Художественно –эстетическое развитие: лепка птиц из солёного теста;  (рисование птиц синица, воробей, снегирь)  оригами «Птицы- снегирь, синица, воробей»  аппликация «Снегири на ветке» с использованием ватных дисков»; «Птичья столовая»;  «Изготовление птиц из природного и бросового материала»;  «Изготовление шапочек-масок птиц (воробей, снегирь, дятел, синица)</p>	<p>Создание условий для развития творческих способностей детей посредством организации продуктивной деятельности.</p>
<p>Выставка книжек-малышек о птицах (родители с детьми); лэпбуков о птицах</p>	<p>Привлечь родителей к участию в проекте и совместной творческой деятельности с детьми.</p>
<p>Музыка «прослушивание музыки с голосами птиц»</p>	
<p>Итоговое мероприятие проекта театрализованное представление на тему «Сорока».</p>	<p>Развивать артистические и творческие способности детей, побуждать интерес к отражению содержания знакомых стихотворений, сказок, создать радостное настроение от участия в инсценировке.</p>

## Литература

1. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми»
2. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»
3. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
4. «Птицы Томской области» Департамент природных ресурсов и окружающей среды Томской области ОГБУ «Облкомприрода»



*Воробьева Вера Ивановна – воспитатель*

**Педагогический проект в средней группе «Осень разноцветная»**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное. А порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту

красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

### Технологическая карта педагогического проекта в средней группе «Осень разноцветная»

Название проекта	Осень разноцветная
Тип проекта	Среднесрочный, исследовательски -творческий
Возраст детей	Средняя группа, 4-5 лет
Продолжительность проектной деятельности	Среднесрочный– 1 месяц
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснить представления детей о сезонных изменениях в природе;</li> <li>• заинтересовать проблемой;</li> <li>• провести наблюдения за изменениями в неживой природе, в жизни животных, птиц, растений осенью;</li> <li>• поддержать естественный интерес ребенка к природе;</li> <li>• сформировать исследовательские способности в процессе изучения;</li> <li>• укрепить здоровье, расширить двигательный опыт детей.</li> </ul>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>• формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности;</li> <li>• развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность, фантазию;</li> <li>• приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;</li> <li>• воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.</li> </ul>
<p>Этапы</p>	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.</li> <li>2. Составление перспективного плана, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями</li> <li>3. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, рассказы, сказки об осени.</li> </ol> <p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед с детьми</li> <li>• непосредственно-образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию.</li> <li>• художественно-творческая деятельность детей: рисование, аппликация, лепка</li> <li>• Пальчиковые игры: «Осенний букет», «Дождик», «Паучок», «Мы капусту рубим».</li> <li>• Дыхательная гимнастика: «Чей листок улетит дальше?», «Лети, птичка», «Чем пахнет».</li> <li>• Подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Детки на ветке».</li> <li>• Чтение художественной литературы, стихов, загадок: Ю. Тувим «Овощи», Г. Снегирев «Как звери и птицы готовятся к зиме».</li> <li>• Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по описанию», «Варим борщ и компот», «Оденем куклу на прогулку».</li> <li>• Составление описательных рассказов: «Осень в лесу», «Овощи-фрукты».</li> <li>• Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>• Использование ИКТ.</li> <li>• Создание «лепбуков»; книжек малышек родителями совместно с детьми.</li> <li>• Театрализованная деятельность-подготовка сценки «Урожай собирай»</li> <li>• Заучивание стихов об осени</li> <li>• Участие родителей в ярмарке «Дары осени»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей и детей в конкурсе поделок «Чудеса осени»</li> </ul> <p><b>Заключительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.</li> <li>2. Фотомонтаж.</li> <li>3. Подведение итогов.</li> <li>4. Экологический досуг.</li> <li>5. Презентация проекта.</li> </ol>
Ожидаемый результат	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;</li> <li>- Увеличился объём знаний о родном крае, о жизни растений и животных;</li> <li>- У детей формируется стремление к исследованию объектов природы, они делают выводы, сравнивают, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи;</li> <li>- Дети соблюдают правила безопасности в природе по отношению к ней и к самому себе.</li> <li>- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня экологического сознания</li> <li>- Вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение теоретического и профессионального уровня</li> <li>- личностный и профессиональный рост;</li> <li>- пополнение группы методическими пособиями по теме проекта.</li> </ul>

Ресурсы	1. Дети, родители, воспитатели. 2. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности 3. Техническое оборудование: проектор, ноутбук.
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	Ребенок научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>• понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>• устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>• выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>• понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>• применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	Ребенок научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>• задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• делать выводы из полученной информации.</li> <li>• понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> <li>• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.</li> </ul>
Социально-коммуникативная компетентность	Ребенок научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть результаты проделанной работы;</li> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> <li>• принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</li> <li>• уважительно относиться к окружающим людям.</li> <li>• принимать и оказывать помощь.</li> <li>• не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</li> </ul>

**Литература:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство Пресс, 2016
2. Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет. В. Гербова. М.: Просвещение, 1987.
3. Овсяник Н.В. Развивающее обучение для дошколят. Минск: Аверс, 2003.

*Губарева Наталья Александровна – воспитатель*

**Педагогический проект во второй младшей группе «Сказочная страна цветов»**

**Технологическая карта педагогического проекта во второй младшей группе «Сказочная страна цветов»**

Название проекта	Сказочная страна цветов
Тип проекта	Познавательный, творческий, групповой
Возраст детей	Вторая младшая группа (3-4 года)
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный март – май 2017 г.
<b>Цель</b>	Формирование познавательного интереса через выращивание и уход за цветами в комнатных условиях.

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о выращивании растений из семян, о зависимости их роста от наличия влаги, света, тепла, почвы</li> <li>• Учить называть растение и его части: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена</li> <li>• Учить наблюдать изменения в развитии растений, анализировать, делать простейшие выводы</li> <li>• Учить находить сходства и отличия</li> <li>• Развивать связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, мышление, память, исследовательский интерес</li> <li>• Воспитывать любознательность, коммуникативные навыки, трудолюбие, заботливое отношение к растениям, умение радоваться их красоте, результатам своего труда</li> </ul>
<p><b>Этапы</b></p>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и задач.</li> <li>2. Определение методов исследования.</li> <li>3. Составление календарно – тематического плана на тематическую неделю «Зеленые друзья» (08.05-12.05).</li> <li>4. Подбор наглядно-иллюстративного материала.</li> <li>5. Подбор художественной литературы по теме.</li> <li>6. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>7. Создание картотеки дидактических игр.</li> <li>8. Оформление лэпбука «Сказочная страна цветов».</li> <li>9. Подбор цветов, подготовка семян, земли, горшочков.</li> <li>10. Выбор тематики оформления цветника на подоконнике, изготовление атрибутов.</li> <li>11. Подбор материала для продуктивной деятельности.</li> </ol> <p><b><u>Основной этап</u></b></p> <p><b><i>Работа с детьми:</i></b></p> <p><i>Беседы:</i> «Что такое цветник», «Можно ли вырастить цветы дома», «Как выращивать рассаду цветов», «Как ухаживать за ростками», «Как ухаживать за комнатными растениями»</p> <p><i>Игры-экспериментирования:</i> «Посадили семечку – вырастили цветок», «Ухаживаем за посадками», «Поливаем и протираем комнатные растения», «Такие разные семена», «Такие разные цветы»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация с элементами рисования «Цветок в молодой траве», аппликация «Прилетали на лужок мотыльки», лепка «Улитка», «Божья коровка», раскрашивание раскрасок по теме</p>

	<p>«Цветы», конструирование «Клумбы для цветов»  <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание «Танца мотыльков», музыкальная игра «Хоровод вокруг цветка», утренник «Весенний переполох»  <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Собери цветок», «Собери картинку» «Полянки», «Составь букет», сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».  <i>Чтение стихотворений</i> и сказок про цветы, заучивание стихотворений, загадывание загадок.  <b>Работа с родителями:</b>  Предложить совместно с детьми вырастить цветок для цветника  Папка-передвижка «Цветы-помощники»  Задание для родителей по теме «Наши зеленые друзья (растения)»  Буклет «Комнатные растения», «Стихи и загадки про цветы»  Оформление семейного фотоальбома «Наши цветы»  Консультация «Зеленый мир на окне»  Высадка цветов в клумбы  <b><u>Заключительный этап</u></b>  Участие в конкурсе ДОУ «Цветник на подоконнике» презентация цветника.  Оформление стенгазеты для родителей «Сказочная страна цветов»  Высадка цветов в клумбы  Высадка цветов на клумбы на участке группы</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>В ходе реализации проекта у детей :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирован познавательный интерес к выращиванию и уходу за цветами в комнате на подоконнике</li> <li>2. Сформированы знания, что цветы выращивают из семян, их рост зависит от наличия света, тепла, влаги, почвы.</li> <li>3. Называют и узнают цветы по внешнему виду, называют их части: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена; видят сходства и отличия. С удовольствием наблюдают за изменениями, происходящими в росте цветов, делают простые выводы, сравнения.</li> <li>4. Ухаживают за растениями: поливают, рыхлят, переворачивают к свету.</li> <li>5. Делают простые опыты, объясняют результат.</li> <li>6. Радуются полученным результатам своего труда.</li> <li>7. Словарь пополнен новыми словами, дают точные ответы на вопросы, употребляют новые слова в речи.</li> </ol>

Ресурсы	<p>1. Дети, родители, воспитатели группы № 13, музыкальный руководитель, педагог-эколог.</p> <p>2. Оборудование: картотеки подвижных игр, пальчиковых гимнастик, сюжетно-ролевых игр, макеты проезжей части, макет светофора, дидактические игры, иллюстрации, книги, раскраски, картотека стихов и загадок о цветах, лэпбук,</p> <p>3. Техническое оборудование: ноутбук, магнитофон, Интернет, ламинатор</p>
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая Компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>• понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>• устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>• выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>• понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>• применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• делать выводы из полученной информации.</li> <li>• понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> </ul>
Социально-Коммуникативная	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть результаты проделанной работы;</li> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> <li>• принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</li> <li>• уважительно относиться к окружающим людям.</li> <li>• принимать и оказывать помощь.</li> <li>• не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</li> </ul>

## *Калмыкова Светлана Николаевна*

### **Проект во второй младшей группе «Насекомые – наши друзья»**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Лето - удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу, в том числе, при встрече с насекомыми. Однако знания дошкольников о насекомых очень скудные, а реакция детей на насекомых является неоднозначной: некоторые выражают интерес, другие испытывают страх, видя их.

#### **Технологическая карта проекта «Насекомые – наши друзья»**

Полное название проекта:	«Насекомые – наши друзья».
Вид, тип проекта:	Групповой, краткосрочный, творческий.
Цель	Формирование представления о насекомых, их пользе или вреде.
Задачи проекта:	1. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела) о их роли в природе и жизни человека. 2. Активизировать мыслительную поисковую деятельность детей. 3. Развивать творческие способности детей. 4. Развивать речь детей, активизировать словарный запас. 5. Прививать бережное отношение к живому миру. 6. Вовлекать родителей в педагогический процесс ДОУ.
Краткое содержание проекта:	Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке. Систематизация знаний в процессе наблюдений за насекомыми. Отражение знаний в различных видах творческой деятельности.
Сроки проведения:	13.07. - 07.07. 2017 г.
Участники проекта:	Дети, 2 воспитателя, родители
Возраст детей:	3 года (2-младшая группа).
Форма проведения:	дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).

Ожидаемые результаты (продукт проекта):	У детей сформированы элементарные представления о насекомых (умеют называть и различать муравья, жука, муху, пчелу, гусеницу, паука, знают их отличительные особенности), имеют знания о роли насекомых в природе и жизни человека.
---	---

**План - схема осуществления проекта «Насекомые – наши друзья».**

<b>Этапы реализации:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитический (выявление знаний детей о насекомых через беседы)</li> <li>- Подготовительный (Подбор литературы, иллюстрационного материала, изготовление дидактических игр, атрибутов к подвижным играм, составление плана работы, взаимодействие с семьями)</li> <li>- Практический (Реализация проекта)</li> <li>- Заключительный (Спортивное развлечение «На полянке»)</li> </ul>	
<b>Реализация проекта:</b>	
Понедельник:	1 половина дня: Беседа «Кто такие насекомые?» Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха», рассматривание иллюстраций к сказке. Прогулка: наблюдение за гусеницей, п/и «Комарики». 2 половина дня: д/и «Соедини по точкам и скажи, кто получился?».
Вторник:	1 половина дня: беседа о пользе насекомых, лепка «Гусеница». Прогулка: п/и «Паучок». 2 половина дня: пальчиковая гимнастика «Паучок», работа в книжном уголке «Рассматривание иллюстраций о насекомых».
Среда:	1 половина дня: Пальчиковая игра «Насекомые», конструирование «Построим муравейник» Прогулка: наблюдение за муравьями, п/и «Комарики» 2 половина дня: Чтение худ. литературы «Как муравьишка домой спешил» В.Бианки, д/и «Собери гусеницу».
Четверг:	1 половина дня: Аппликация с элементами рисования «Жук», отгадывание загадок о насекомых. Прогулка: Рисование на песке «Насекомые», Разучивание «Песенка жука»

	2 половина дня: игра малой подвижности «Найди пчелку в группе», чтение сказки К.Чуковского «Тараканище»
Пятница	1 половина дня: Рисование «Гусеница», ситуативная беседа «Почему насекомые наши друзья?» Прогулка: наблюдение за насекомыми на участке 2 половина дня: Спортивное развлечение «На полянке»
Итог проекта Спортивное развлечение «На полянке»	
Консультация для родителей «Что нужно знать о насекомых?» Статья «Опасные насекомые»	



***Калмыкова Светлана Николаевна***

**Проект во второй младшей группе «Лето – это маленькая жизнь!»**

**Технологическая карта проекта «Лето – это маленькая жизнь!»**

Полное название проекта:	«Лето – это маленькая жизнь!»
Вид, тип проекта:	Групповой, среднесрочный, исследовательско-творческий.
Цель, направление деятельности проекта:	Формировать представления детей о времени года, его особенностях, развивать познавательную активность.
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей через использование природных факторов.</li><li>2. Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу.</li><li>3. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.</li><li>4. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.</li><li>5. Воспитывать привычку повседневной физической активности.</li><li>6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.</li></ol>
Краткое содержание проекта:	<p>Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.</p> <p>Систематизация этапов взаимодействия живой и неживой природы в процессе наблюдений и экспериментирования.</p> <p>Анализ поведения человека в природе летом.</p> <p>Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно – исследовательской)</p> <p>Организация непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, направленных на воспитание экологического сознания.</p> <p>Обогащение стимулирующим и активизирующим дидактическим материалом.</p>
Сроки проведения:	10.07.-31.07. 2017 г.
Участники проекта:	Дети, 2 воспитателя, родители
Возраст детей:	3 года (2-младшая группа).

Форма проведения:	дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).
Ожидаемые результаты (продукт проекта):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально-насыщенное, содержательное нахождение ребенка в детском саду.</li> <li>2. Удовлетворенность естественными потребностями в движении, развивающееся двигательное творчество.</li> <li>3. Укрепление психофизического здоровья детей.</li> <li>4. Активность, инициативность, раскрепощённость детей в общении.</li> <li>5. Повышение уровня умелости и самостоятельности.</li> <li>6. Наличие интереса к миру природы, любознательность.</li> <li>7. Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.</li> </ol>

***Кондакова Наталия Алексеевна – воспитатель***

**Педагогический проект в старшей группе «Первоцветы»**

### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания.

Почему эти проблемы стали актуальными?

Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания — эмоциональное отношение и практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.).

Мы ежегодно наблюдаем ранней весной оживленную торговлю первоцветами. Общество в интересах настоящих и будущих поколений принимает необходимые меры для охраны окружающей среды.

Большинство первоцветов занесены в Красную книгу. Без помощи населения бесполезно принимать усилия для охраны первоцветов. Первоцветы в наших лесах образуют, не везде, сплошные красочные ковры, которые люди постепенно уничтожают. Поэтому надо приложить все усилия, чтобы эта красота радовала не только нас, но и будущие поколения.

### Технологическая карта педагогического проекта в старшей группе по теме «Первоцветы»

Название проекта	Первоцветы
Тип проекта	Познавательно-игровой, информационно- исследовательский.
Вид проекта	Творческий, исследовательский
Возраст детей	Старшая группа, 5 – 6 лет
Состав участников проекта	Дети, родители, воспитатели, учащиеся школы №83, специалисты по охране окружающей среды.
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный – 3 месяца
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование основ экологической культуры, экологического самосознания у детей и взрослых.</li> <li>➤ Привлечение общественного внимания к проблеме сохранения первоцветов в городе Северске.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить детей с особенностями жизни и развития растений.</li> <li>➤ Формировать представление о том, что растение – это живой организм и нуждается в уходе.</li> <li>➤ Способствовать у детей познавательной активности.</li> <li>➤ Помочь ребенку усвоить правила поведения и общения с миром природы.</li> <li>➤ Формирование трудовых навыков и умений, воспитание ответственности за порученное дело, привычки к трудовому усилию.</li> <li>➤ Воспитывать интерес и бережное отношение к природе родного края.</li> </ul>

	➤ Пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей.		
Этапы	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с социальными партнерами
<u>I этап –подготовительный</u> <b>март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение книг: «Я познаю мир. Растения».</li> <li>✓ Стихи о цветах.</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций о первоцветах.</li> <li>✓ Д/и «Где я расту?» (классификация цветов), «Найди растение по описанию».</li> <li>✓ Психогимнастика под музыку П.И.Чайковского «Весенние цветы».</li> <li>✓ Динамическая пауза «Цветы» (упражнения для глаз, на дыхание, пальчиковая гимнастика)</li> <li>✓ П/и «Я садовником родился...», «Первоцветы» и др.</li> <li>✓ Работа в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуализация темы для родителей, заинтересовать идеей детей.</li> <li>✓ Анкетирование родителей «Сохраним первоцветы»</li> <li>✓ Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда».</li> <li>✓ Подбор средств массовой информации для пропаганды экологических и природоохранных знаний.</li> <li>✓ Совместное составление плана работы для нахождения ответа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа с детьми о первоцветах (специалист по охране окружающей среды)</li> <li>✓ Просмотр видеофильма о сохранении первоцветов в городе «Юные друзья природы»</li> </ul>
<u>II этап – практический</u> <b>апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Придумывание сказок и рассказов о первоцветах.</li> <li>✓ Книжки-самodelки «Первоцветы нашего края».</li> <li>✓ Изготовление поделок в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационные листы для родителей «Берегите первоцветы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Изготовление и распространение экологических запрещённых знаков «Не рвите</li> </ul>

	<p>техниках, разными изобразительными материалами (рисование, лепка, аппликация).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательная деятельность «К первоцветам в гости».</li> <li>✓ Познавательно-поисковая деятельность: элементарное экспериментирование: «Может ли растение дышать? Нужен ли корешкам воздух? На свету и в темноте. С водой и без».</li> <li>✓ Д/и «Сложи цветок», «Разрезные картинки», «Оригами», «Цветочные бусы» и др.</li> <li>✓ Пение песен «Веночек», «Подснежники», «Ландыши» и др.</li> <li>✓ Наблюдения за пробуждением земли, появлением проталин, первых ростков, первоцветов.</li> <li>✓ Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов «Знатоки природы».</li> <li>✓ Рисование «Первые цветочки – мать-и-мачеха».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выпуск детской художественной книги «Разноцветье первоцветов».</li> <li>✓ Изготовление и развешивание листовок для населения города «Красота спасет мир»</li> </ul>	<p>первоцветы». (учащиеся школы №83)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театрализованное представление «Я хочу, чтобы цветочек расцвел» (учащиеся школы №83)</li> </ul>
<p><b>III этап – обобщающий май</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместный выпуск газеты «Первоцветы глазами детей».</li> <li>✓ С/р игра «Цветочный магазин».</li> <li>✓ Инсценировка сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</li> <li>✓ Прослушивание аудиозаписей, помогающие выполнять этюды о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка цветов, изготовленных из различных материалов «Цветы рядом с нами».</li> <li>✓ Презентация проекта «Первоцветы» (на родительском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вечер загадок «Загадки Лесной феи» (учащиеся школы №83)</li> <li>✓ Праздник-кругосветка</li> </ul>

	<p>цветах (как растёт, расцветает, вянет)</p> <p>✓ П/и «Я знаю пять названий...», «Весенние цветочки» и др.</p>	<p>собрании)</p>	<p>«Первоцветы города Северска».</p> <p>(дети, учащиеся, специалист по охране окружающей среды)</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развить личность неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.</li> <li>➤ Сформировать осознанно - правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.</li> <li>➤ Развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.</li> <li>➤ Воспитать желание детей общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.</li> <li>➤ Сформировать понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека.</li> </ul>		
<p>Ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ иллюстрации;</li> <li>✓ книги;</li> <li>✓ дидактические игры;</li> <li>✓ аудиозаписи, видеофильм;</li> <li>✓ лабораторное оборудование;</li> <li>✓ техническое оборудование: проектор, ноутбук.</li> </ul>		
<p>Использование элементов образовательных технологий:</p>	<p>Здоровьесберегающие; (проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, дыхательная гимнастика, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика);</p> <p>Личностно-ориентированные: (игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)</p> <p>Социоигровые: (игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций)</p> <p>Информационно-коммуникативные: (презентации, интернет ресурсы)</p>		
<p>В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:</p>			

Технологическая компетентность	Ребенок научится: проявлять интерес ко всему новому; планировать этапы своей деятельности; доводить начатое дело до конца.
Информационная компетентность	Ребенок научится: получать информацию, используя различные источники; задавать вопросы; оценивать необходимость той или иной информации.
Социально-коммуникативная компетентность	Ребенок научится: взаимодействовать в системе «ребенок – взрослый», «ребенок – родитель», «ребенок - ребенок»; оказывать и принимать помощь.
Средства контроля и обеспечения достоверности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ мониторинг детей;</li> <li>➤ анализ родительских анкет;</li> <li>➤ анализ детской деятельности (рассказы о цветах, рисунки, аппликации, сюжетно-ролевые игры).</li> <li>➤ наблюдение поведения и общения детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах, гуманное отношение к живым объектам природы, доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками).</li> </ul>

### Список литературы:

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Клепиков М.А. Первоцветы. Методическое пособие. Москва, 1999
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 1999
4. Эбель А. «Красная книга Томской области». Томск, 2002
5. Интернет – ресурсы



## **Костенко Светлана Викторовна - воспитатель, Бикнеева Оксана Павловна - воспитатель**

### **Педагогический проект в первой младшей группе «Чудесный мир глазами малыша»**

#### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важнейшей задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Эколог – социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств может быть экологический проект, который разработан и осуществлён с учетом реализуемой в детском саду программой и возрастными особенностями детей. Если мы научим с самого раннего возраста бережно относиться к природе, то будущее поколение будет экологически грамотным, здоровым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Размышляя о природе под влиянием взрослого дошкольник обогащает свои знания, чувства у него формируется правильное отношение к живому миру природы, желание созидать, а не разрушать.

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

#### ***ПРОБЛЕМА***

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Экологическому воспитанию детей в раннем возрасте уделяется мало внимания. К 3 годам большинство воспитанников имеют низкий уровень сформированных представлений о правильных способах взаимодействия с природой. Именно поэтому необходимо развивать интерес детей к объектам растительного мира, учить быть любознательными и наблюдательными. Прививать любовь и уважительное отношение ко всему живому, в том числе и через заботу о растениях, животных.

#### **Технологическая карта педагогического проекта**

Название проекта	Чудесный мир природы глазами малыша.
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Возраст детей	Первая младшая группа. 2-3 лет.

<b>Продолжительность проекта</b>	Долгосрочный – 8 месяцев.
<b>Цель</b>	Формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей, воспитание заботливого отношения к окружающей нас природе. Стимулировать детскую любознательность.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать интерес к наблюдениям за объектами и явлениями природы.</li> <li>2.Расширять представления о характерных особенностях каждого времени года.</li> <li>3.Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</li> <li>4.Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> <li>5.Знакомить с правилами поведения в природе.</li> <li>6.Формировать у детей умение делать элементарные умозаключения.</li> </ol>

<p>Этапы</p>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание предметно развивающей среды.</li> <li>2. Подбор и изучение методической литературы.</li> <li>3. Подбор материала для дидактических игр и игровых мероприятий.</li> </ol> <p><b><u>Основной этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение бесед с детьми по темам.</li> <li>2. Проведение игр дидактических, настольно-печатных, игровых мероприятий.</li> <li>3. Продуктивная деятельность.</li> </ol> <p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществить экспресс - наблюдения по формированию у детей элементарных навыков поисковой деятельности .</li> <li>3. Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Ознакомление родителей с творчеством детей (фотоотчет).</li> <li>5. Вручение подарков мамам на празднике, посвященном Международному женскому дню 8 Марта.</li> <li>6. Представление опыта на педагогическом совете.</li> </ol>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>В ходе реализации данного проекта я предполагаю, что у детей сформируются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные навыки поисковой деятельности;</li> <li>• Расшириться кругозор детей.</li> <li>• Научаться выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.</li> <li>• Проявлять бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>• Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи детского сада.</li> </ul>

Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование для экспериментальной деятельности</li> <li>3. Техническое оборудование: проектор, ноутбук.</li> </ol>
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
<p>Информационная Компетентность</p> <p>Социально-коммуникативная компетентность</p>	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать задавать простые вопросы на интересующую тему.</li> <li>• Оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.</li> </ul>



## ***Митрошкина Оксана Юрьевна – инструктор по физической культуре***

### **Педагогический проект «Малыши-крепьши»**

#### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Каждый мальчик и каждая девочка уже рождаются уникальными, обладающими способностями к обучению, развитию и совершенствованию. Потенциал маленького человечка обязательно должен раскрываться, так как именно это помогает ему стать всесторонне развитым и образованным. Получение образования ребенком с особенностями в развитии является одним из основных условий его успешной социализации, обеспечения его полноценного участия в жизни общества. Безусловно, одним из ключевых этапов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является дошкольный период.

А ранний возраст является тем ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. А дети с ОВЗ требуют более пристального внимания со стороны педагогов и родителей, и общества в целом. Поэтому, уже в раннем возрасте необходимо закладывать основы становления личности ребенка, его физической культуры, потребности к здоровому образу жизни, к систематическим занятиям физической культурой.

Организация работы по физическому развитию детей с ОВЗ раннего возраста позволит удовлетворить потребности каждого ребенка в движении. А также будет способствовать его социализации.

#### **Технологическая карта педагогического проект «Малыши-крепьши»**

Название проекта	" Малыши-крепьши"
Тип проекта	Практико-ориентированный
Возраст детей	2-3 года
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный (сентябрь - май)

Участники проекта	Педагоги, дети 2-3 лет с ОВЗ, родители, административный персонал
Цель	Организация условий для полноценного психофизического развития детей с ОВЗ раннего дошкольного возраста средствами физической культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать предметно-пространственную среду для полноценного физического, психологического и эмоционального развития детей;</li> <li>2. Расширить предметно-практическую деятельности ребенка;</li> <li>3. Способствовать развитию основных видов движений;</li> <li>4. Развивать двигательные способности каждого ребенка, пространственную ориентацию;</li> <li>5. Способствовать развитию основных познавательных психических процессов, сенсорных эталонов, эмоциональной сферы;</li> <li>6. Закреплять у детей связи между словом, предметом и действием;</li> <li>7. Формировать положительные формы взаимодействия между детьми, между детьми и взрослыми;</li> <li>8. Пропагандировать ЗОЖ (консультации для родителей и педагогов).</li> </ol>
Значимость проекта	Разнообразная двигательная деятельность способствует всестороннему развитию детей, содействует оздоровлению организма, обогащает жизнь детей новым содержанием, воспитывает их чувства, поведение, ориентировку в окружающей среде, экологическую культуру посредством подвижных игр, самостоятельность и познавательную активность, его мыслительную деятельность.
Личностная ориентация	Стимулировать функциональные возможности и активизировать самостоятельную двигательную деятельность каждого ребенка; Расширять и обогащать двигательный опыт, активный словарь. Способствовать внедрению аспектов ЗОЖ.
Воспитательный аспект	Воспитывать у детей потребность в двигательной деятельности. Развивать коммуникативную и эмоционально – волевою сферы, нравственные качества.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие положительной динамики в психофизическом развитии детей – участников проекта.</li> <li>2. Повышение креативности родителей, педагогов. Проявление у родителей позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>3. Вовлечение в социум детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные учреждения и их родителей.</li> </ol>

	<p>4. Разработка комплекса мероприятий для детей 2-3 лет по физическому развитию, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>5. Разработка консультативного материала для родителей и педагогов.</p>
Ресурсы	<p>1. Дети, родители, воспитатели.</p> <p>2. Оборудование: мячи, обручи, гимнастические скамейки, лестницы, массажные дорожки, тоннель и др.</p> <p>3. Техническое оборудование: магнитофон, музыкальные подборки.</p>
Этапы	<p style="text-align: center;"><u>1 этап – подготовительный</u></p> <p>Обоснование актуальности темы.  Постановка задач и целей проекта.  Изучение теорий и технологий психофизического развития детей с ОВЗ раннего возраста (специальная литература, интернет-ресурсы, изучение педагогического опыта).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>2 этап – организационный</u></p> <p>Подготовка конспектов проведения организованной деятельности с детьми совместно с педагогами и специалистами.  Пополнение спортивного оборудования и инвентаря.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>3 этап – основной</u></p> <p>Реализация плана мероприятий по психофизическому развитию детей с ОВЗ раннего возраста (НОД, развлечения, совместные мероприятия с родителями, вовлечение воспитанников ДООУ старшего возраста в организованную деятельность с малышами).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>4 этап - подведение итогов</u></p> <p>Анализ реализации проекта (Круглый стол с участниками проекта – родители, воспитатели, специалисты).  Издание методических рекомендаций, распространение опыта через ГМО педагогов города.</p>

*Скрябина Анастасия Сергеевна – воспитатель*

**Детский исследовательский проект «Большая панда – мой маленький друг»**

Полное наименование работы	«Большая панда» - мой маленький друг.
Автор	Шокурова Виолетта Владимировна, 6 лет
Руководитель	Скрябина Анастасия Сергеевна, воспитатель
Цель	Создание условий для развития и поддержки детской инициативы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вовлечь детей и родителей в активную исследовательскую деятельность.</li><li>2. Создать условия для самостоятельной поисковой деятельности.</li><li>3. 3. Развивать умение фиксировать результат своей деятельности и делиться своим приобретенным опытом через разные формы детской деятельности.</li></ol>
Организаторы	Шокурова Лариса Анатольевна (мама) Шокуров Владимир Юрьевич (папа)
Срок, этапы реализации	Срок исследовательской работы – Краткосрочная, 1 неделя. Этапы реализации: <b>1 Этап.</b> Выбор темы исследования: <ul style="list-style-type: none"><li>• Одна из воспитанниц дома в ходе познавательной игры заинтересовалась исчезающим видом животных - «Бамбуковым медведем – пандой» и поделилась на слёте юных натуралистов» своими размышления со сверстниками.</li></ul>

- Она рассказала детям о «Бамбуковом медведе» во время реализации проекта «Защитники животных». (тема исследования «Исчезающие виды животных нашей планеты» ребята делились полученной информацией о животных и о причинах их исчезновения, который был реализован во время группового сбора.)

## **2 Этап.**

Во время «Слёта юных натуралистов» детьми был составлен план-схема исследования «Спасём панду» при помощи условных обозначений, которые были нанесены на лист бумаги маркерами и размещен на мольберте.

Определен и зафиксирован ряд появившихся вопросов:

- «Чем питается панда?»
- «Какого она размера?»
- «Какие, детеныши рождаются у панды и как мама о них заботится?»
- «Что люди предприняли для сохранения вида панды».
- Поступило предложение от детей всем желающим нарисовать панду или вылепить её из пластилина и др.

Детями было выбрано место размещения полученной информации о панде в группе: «Информационное поле» и «Центр интересных идей и предложений от Всезнайки».

В приемные группы, дети вместе с воспитателем разместили для родителей информацию об проекте в информационном окне «Новости от пчёл» и создали памятки с условными обозначениями плана-схемы «Спасём панду».

## **3 Этап.**

Осуществление родителями и детьми поиска информации по поставленным вопросам:

- Были найдены в сети интернет интересные истории, стихотворения, загадки о панде
- Изучили и прописали китайские иероглифы, касающиеся панды. Создали мини-коллекцию «Панд-матрёшек».
- Дети совместно с родителями нашли различные интересные факты о панде и нарисовали рисунки.

**4 Этап.**

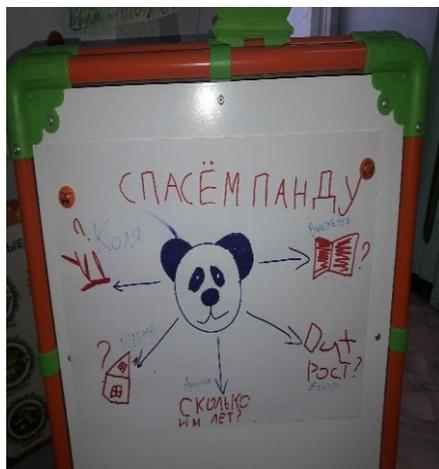
На «слёте юных натуралистов» дети поделились своим приобретенным опытом через разные формы деятельности:

- Представили повествовательные рассказы о жизни, привычках, месте обитания панды.
- Создали творческие рисунки и представили их детям.
- Рассказали стихотворение про панду.
- Вдохновительница этого проекта рассказала одноклассникам о поиске «Хокку» - стихотворений, загадок, песен, предметов живописи.
- Поделилась с детьми опытом написания китайских иероглифов и росписью мини-коллекции «Панд-матрёшек». Она передала свой приобретённый опыт росписи «панд-матрёшек» сверстникам проведя с ними мастер-класс.

**5 Этап.**

Воспитанники, привлекая родителей к поиску получения информации смогли, применить приобретённые знания на практике. Дети активно сотрудничали друг с другом и делились полученной в ходе исследования информацией. Общими усилиями они смогли создать тематический лэпбук «Большая панда – мой маленький друг» и дополнили мини-коллекцию расписных «панд-матрёшек». Так же дети создали в «Центре интересных

	идей от Всезнайки» тематическую выставку посвященной панде.
Направление деятельности	Познавательное-исследовательское: поиск информации, применение полученных знаний на практике, партнерство.
Результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети и родители активно участвовали в исследовательской деятельности.</li> <li>2. При взаимодействии с родителями были созданы дома и в группе условия для возникновения интереса к самостоятельной поисковой деятельности.</li> <li>3. Воспитанники научились фиксировать результат своей деятельности отображая ее в различных формах и делиться своим приобретенным опытом через разные формы детской деятельности (составление плана-схемы, роспись заготовок матрёшек, трансляция своих полученных знаний через беседу со сверстниками, создание тематических рисунков, создание лэпбука).</li> </ol>



## *Смирнова Юлия Александровна – воспитатель*

### **Педагогический проект во второй младшей группе «Рождественские чудеса или вторая жизнь мусора»**

#### ***АКТУАЛЬНОСТЬ.***

Мусор – проблема, с которой сталкивается ежедневно каждый из нас в городе. Всё новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой.

Эколого – социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед дошкольным образованием задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств может быть экологический проект. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и у них возникают вопросы: откуда берётся мусор? Куда отвозят мусор? Что можно сделать из мусора? Чтобы ответить на эти вопросы мы решили организовать проект «Рождественские чудеса или вторая жизнь мусора».

#### ***ПРОБЛЕМА***

Охрана природы, попытка решить «мусорную проблему».

### **Технологическая карта педагогического проекта во второй младшей группе по теме «Рождественские чудеса или вторая жизнь мусора»**

Название проекта	Рождественские чудеса или вторая жизнь мусора
Тип проекта	Социальный проект экологической проблематики.
Возраст детей	Вторая младшая группа, 3 – 4 года

Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный 2 - 4 недели
Образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально – коммуникативное развитие</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> </ul>
Цель	Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора и изготовление из него различных нужных вещей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представления о видах бытовых отходах и их свойствах;</li> <li>2. Дать представления об опасности бытовых отходах в жизни человека;</li> <li>3. Дать представления об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха;</li> <li>4. Выявление причин появления мусора;</li> <li>5. Дать представление о вторичном использовании мусора, бросового материала;</li> <li>6. Освоение новых технологий работы с различным бросовым материалом (мусором);</li> <li>7. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, моторику, речевые навыки;</li> <li>8. Развитие творческих способностей;</li> <li>9. Формировать экологическую культуру;</li> <li>10. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми;</li> <li>11. Научить детей делать самостоятельные умозаключения.</li> </ol>
Этапы	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ситуации, постановка вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как найти ответы на наши вопросы?</li> <li>2. Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Подобрать художественную литературу, дидактический материал, наглядный материал. Изучение Интернет-ресурсов.</li> <li>3. Провести работу с родителями (анкетирование, консультации по данной теме).</li> <li>4. Подготовка оборудования и материалов для работы с детьми и родителями.</li> <li>5. Создание познавательных презентаций для детей по данной теме.</li> </ol> <p><b><u>Основной этап</u></b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проведение бесед с детьми.</li> <li>5. Наблюдения и экологические экскурсии по территории детского сада и вблизи него.</li> <li>6. Художественно – творческая деятельность детей: творческая мастерская «Рождественские открытки из мусора», «Волшебные ёлочки», «Чудеса для людей из ненужных вещей».</li> <li>7. Показ презентаций и слайд шоу для детей, просмотр мультфильмов по данной теме.</li> <li>8. Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор».</li> </ol> <p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить экспресс - наблюдения по формированию у детей знаний по данной теме.</li> <li>7. Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>8. Ознакомление родителей с творчеством детей (фото – отчёт).</li> <li>9. Выпуск экологической газеты «Этого быть не должно!».</li> <li>10. Выставка творческих работ родителей совместно с детьми.</li> <li>11. Изготовление рождественских подарков.</li> <li>12. Творческий конкурс «Рождественский наряд из мусора».</li> </ol>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;</li> <li>• навыки совместной деятельности;</li> <li>• повышение уровня знаний у родителей и детей об экологической обстановке в родном городе, охране природы;</li> <li>• создание в ходе проекта выставок, стен газет;</li> <li>• осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul>
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование для экспериментальной и творческой деятельности (вторичные материалы, клей, кисти, ножницы, краски и др.).</li> <li>3. Техническое оборудование: проектор, ноутбук.</li> </ol>

В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>• понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>• устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>• выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>• понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>• применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>• задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• делать выводы из полученной информации.</li> <li>• понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> <li>• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.</li> </ul>
Социально-коммуникативная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть результаты проделанной работы;</li> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> <li>• принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</li> <li>• уважительно относиться к окружающим людям.</li> <li>• принимать и оказывать помощь.</li> <li>• не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</li> </ul>

### Мероприятия основного этапа.

Мероприятие	Цель
Экскурсии по территории детского сада и вблизи него.	Наблюдение за тем, куда люди выкидывают мусор, что с ним происходит дальше, кто и куда его увозит. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами. Дать детям представления о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей здоровья и всего живого на земле.
Просмотр презентации «Жалобная книга природы».	Познакомить детей с тем, что происходит с мусором различного происхождения через определённое время и как это отражается на состоянии природы. Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию детей. Воспитывать гуманное бережное отношение к миру природы.
Беседа с детьми на тему: «Как помочь природе?».	Обогащать словарь детей, развивать речь. Формировать осознанную экологическую культуру. Развивать умение самостоятельно делать выводы и высказывать предложения на основе увиденного и услышанного.
Изготовление экологической газеты «Этого быть не должно!».	Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей. Учить составлять композиции из готовых элементов. Совместно с воспитателем сочетать различные техники для создания коллективной композиции. Формирование представлений о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей жизни на земле.
Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор».	Познакомить детей с предметами, сделанными из разных материалов, учить подбирать предметы из заданного материала. Развивать память, внимание, наблюдательность. Обогащать словарь детей, развивать речь.
Творческая мастерская «Рождественские открытки из мусора».	Формировать умение самостоятельно выбирать технику для работы (лепка, рисование, аппликация, обрывная аппликация). Учить формообразующим движениям рук, развивать мелкую моторику, передавать характерные особенности предметов и явлений природы в своей работе. Учить сочетать разные техники для создания композиции. Воспитание бережного, заботливого отношения к миру природы, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
Организация выставки творческих работ родителей и детей «Рождественские чудеса для людей из ненужных вещей».	Развивать творческие способности детей и родителей. Привлечь родителей к участию в экологических выставках. Повышение уровня знаний детей и родителей об экологической обстановке и охране природы.
Дидактические игры: «Что я видел?», «Расскажи о предмете», «Что лишнее?», «Отгадай».	Упражнять в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. Развивать память, внимание, наблюдательность. Формировать умение подбирать предметы из заданного материала. Обогащать словарь, развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать экологическое сознание детей.

<p>материал», «Хорошо – плохо», «Что из чего сделано?» и др.</p>	
<p>Итоговое мероприятие проекта конкурс «Рождественский наряд из мусора».</p>	<p>Активизировать творческие проявления детей и родителей, вызвать их инициативу, развивать творческое воображение. Создание условий для взаимодействия воспитателя, детей и родителей. Формировать у детей осознанную экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды. Предоставить детям и родителям решать экологическую проблему утилизации отходов через собственное участие и творчество.</p>



## ***Смирнова Юлия Александровна – воспитатель***

### **Проект в подготовительной к школе группе «Почему опадают листья?»**

#### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребёнка, способствует формированию положительных моральных качеств. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда ему это интересно, когда он слышит, видит и делает сам.

#### ***ПРОБЛЕМА***

1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети почти не обращают на них внимание.
2. Дерево - прекрасный объект для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения.
3. Деревья играют важную роль в нашей жизни, их внешний облик отражает экологическую обстановку, в которой они обитают.
4. Деревья – это крупные объекты за ними ребёнку удобней наблюдать и видеть изменения.

#### ***ГИПОТЕЗА ДЕТЕЙ***

Листья плохо переносят холод и ветер, поэтому опадают. Потому что дует сильный ветер. Листья опадают потому что, зимой под снегом они будут тяжёлые и тогда сломаются ветки деревьев.

#### **Технологическая карта проекта “Почему опадают листья?»**

Название проекта	Почему опадают листья.
Тип проекта	Творческо - исследовательский
Возраст детей	Подготовительная группа, 6 -7 лет.

Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный 1 месяц
Предмет исследования	Деревья на территории детского сада, листья этих деревьев.
<b>Цель</b>	Получить ответы на вопросы: «Почему осенью листья меняют цвет?», «Почему листья опадают?», «Почему опадают иголки у лиственницы?», «Что такое листопад?»
<b>Задачи</b>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить уже имеющиеся представления детей о деревьях;</li> <li>- формировать представления о деревьях;</li> <li>- формировать умение самостоятельно подбирать средства для построения познавательной деятельности;</li> <li>формировать у детей интерес к изучению изменений происходящих в природе;</li> <li>- познакомить со строением листа и узнать почему листья опадают;</li> <li>- провести наблюдения за изменениями в жизни деревьев с понижением температуры</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сравнивать и обобщать;</li> <li>- развивать познавательный интерес к природе, желание получать новые знания, любознательность, наблюдательность;</li> <li>- формировать опыт исследовательской деятельности , умение реализовывать свои интересы;</li> <li>- приобретать умение прогнозировать результат своих действий, обосновывать, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональное отношение к природе, общение с ней на равных;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, желание оберегать, охранять её.</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана совместной работы с детьми и родителями (определение, что мы знаем по данной теме,</li> </ul>

	<p>что хотим узнать и как будем узнавать);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор дидактического материала, оборудования, художественной литературы для занятий, бесед, игр, исследовательской деятельности с детьми;</li> <li>- изучение интернет ресурсов.</li> </ul> <p><b><u>Основной этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед на темы: «Почему опадают листья?», «Почему листья меняют цвет?» , «Что было бы если листья не опадали?», «Почему лиственница сбрасывает иголки?»;</li> <li>- чтение художественной литературы и заучивание стихов об осени, о листопаде;</li> <li>- просмотр презентаций по теме проекта;</li> <li>- экскурсия в лес, наблюдения на прогулках;</li> <li>- опытническая и исследовательская деятельность в центре экспериментирования;</li> <li>- дидактические, подвижные пальчиковые игры по данной теме;</li> <li>- изготовление творческих работ по данной с использованием природного и бросового материала;</li> <li>- подготовка презентаций детей совместно с родителями.</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление гербария «Деревья, растущие в нашем детском саду»;</li> <li>- представление детьми презентаций по теме проекта;</li> <li>- оформление выставки творческих работ по теме проекта;</li> <li>- представление данного проекта на межрегиональный конкурс «Экологическое образование»;</li> <li>- представление данного проекта на пед.совете.</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжается развитие личности с эмоционально – эстетическим отношением к миру, развитие нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, симпатии, образного мышления, творческих способностей;</li> <li>- формируется осознанно – правильное отношение к природе, экологическое мышление;</li> <li>- развиваются умения экспериментировать, анализировать, делать выводы;</li> <li>- приходит понимание необходимости бережного отношения к природе, основанное на её нравственно –</li> </ul>

	эстетическом и практическом значении для человека.
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование для экспериментальной деятельности: вода; мыло (жидкое мыло). Венчики, губки поролоновые, соломинки для коктейлей; тазы, фартуки, полотенца для рук, кисточки стаканчики, пищевые краски, гуашь; листы бумаги, магниты, схемы выполнения опыта.</li> <li>3. Техническое оборудование: проектор, ноутбук.</li> </ol>
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>• понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>• устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>• выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>• понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>• применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>• задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• делать выводы из полученной информации.</li> <li>• понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> <li>• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.</li> </ul>

Социально-коммуникативная компетентность

Ребенок научится:

- видеть результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
- уважительно относиться к окружающим людям.
- принимать и оказывать помощь.
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.



## *Смирнова Юлия Александровна – воспитатель*

### **Педагогический проект во второй младшей группе «Мы - маленькие исследователи»**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность данного проекта: заключается в том, что экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а также, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

#### **Технологическая карта «Мы маленькие исследователи»**

Название проекта	Мы маленькие исследователи
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Возраст детей	Вторая младшая группа, 3 – 4 года
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный – 1 месяц
<b>Цель</b>	Создать условия для развития навыков экспериментальной деятельности, задач сенсорного развития, развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и способности к самостоятельному экспериментированию.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать представления о неживой природе.</li><li>2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.</li><li>3. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды, снега, песка, тяжёлый – лёгкий.</li><li>4. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования.</li><li>5. Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Формировать представления о свойствах воды, снега, песка.</li> <li>7. Формировать и обогащать словарный запас детей.</li> </ol>
<p>Этапы</p>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Подобрать художественную литературу, дидактический материал, наглядный материал. Изучение интернет-ресурсов.</li> <li>2. Анализ предметной среды.</li> <li>3. Работа с родителями (анкетирование, консультации родителей по теме и т.д.)</li> <li>4. Беседа с детьми о свойствах воды, снега, песка.</li> <li>5. Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Королева Зубная щетка»</li> <li>6. Подбор и изготовление схем – алгоритмов</li> <li>7. Подготовка оборудования материалов для работы.</li> </ol> <p><b><u>Основной этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение бесед с детьми</li> <li>2. Проведение опытнической деятельности</li> <li>3. Художественно – творческая деятельность детей.</li> </ol> <p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить экспресс - наблюдения по формированию у детей элементарных навыков поисковой деятельности</li> <li>2. Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Ознакомление родителей с творчеством детей (фотоотчет).</li> </ol>

Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данного проекта у детей сформируются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные навыки поисковой деятельности;</li> <li>• знания о свойствах воды, мыла, пены;</li> <li>• навыки совместной деятельности;</li> <li>• позитивные отношения друг к другу, которые помогут им адаптироваться в дошкольном коллективе;</li> <li>• словарь детей (расширение и активизация)</li> </ul>
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование для экспериментальной деятельности: вода, песок</li> <li>3. Техническое оборудование: проектор, ноутбук.</li> </ol>
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>• понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>• устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>• выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>• понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>• применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>• задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• делать выводы из полученной информации.</li> <li>• понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> <li>• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.</li> </ul>

Социально-коммуникативная компетентность

Ребенок научится:

- видеть результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
- уважительно относиться к окружающим людям.
- принимать и оказывать помощь.
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.



## *Трущенко Людмила Павловна – воспитатель -эколог*

### **Проект в подготовительной к школе группе «Я – человек!»**

#### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Тема здоровья детей сегодня волнует всех. Здоровье человека закладывается именно в детстве. Организм ребенка очень пластичен, более чувствителен к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого человека, и от того каковы эти воздействия - благоприятные или нет зависит, как сложится его здоровье.

От состояния здоровья зависит и духовная жизнь детей, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний. Поэтому нужно создать все условия для успешного усвоения культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Проект направлен на воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о физическом «Я» - строении и функции человеческого тела; чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни.

Само понятие «здоровье» всегда рассматривалось как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Для достижения гармонии человека с природой и с самим собой необходимо учиться заботиться о своём здоровье с детства, сохранять его, укреплять, приобщаться к здоровому образу жизни.

#### ***ПРОБЛЕМА***

В настоящее время в нашей стране особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей, а ведь от здоровья наших детей зависит будущее России.

За последние 10 лет во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания, некачественная вода, накапливающееся раздражение в обществе, связанное с неудовлетворительным экономическим положением, – это лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

### Технологическая карта проекта «Я – человек!»

Название проекта	«Я – человек!»
Тип проекта	Познавательный – исследовательский, оздоровительный.
Возраст детей	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный – 6 месяцев (с ноября 2016 по май 2017 года)
<b>Цель</b>	На основе познавательно - исследовательской деятельности развивать представление детей о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма;</li> <li>- Прививать элементарные умения детей дошкольного возраста следить за своим здоровьем, соблюдать правила гигиены;</li> <li>- Пробуждать интерес к оздоровлению собственного организма;</li> <li>- Расширять знания дошкольников о питании, закаливании, режиме дня, культурно-гигиенических навыках;</li> <li>- Развивать умение видеть причины нарушения здоровья; взаимосвязь между здоровьем природы и здоровьем человека;</li> <li>- Развивать интерес к экспериментированию, самонаблюдению, самообследованию;</li> <li>- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни;</li> </ul>

<p>Этапы Мероприятия</p>	<p><b><u>1 этап – подготовительный</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика. Уточнение представлений детей о строении и жизнедеятельности человека, его росте и развитии, физиологических понятиях, т. е. личный опыт, на который может опереться педагог.</li> <li>– Анкетирование родителей</li> <li>– Обсуждение цели и задач воспитателями с детьми и родителями, специалистами.</li> <li>– Изучение необходимой литературы</li> <li>– Подбор и изучение педагогической и справочной литературы, иллюстративного материала в соответствии с темой проекта и с учётом возрастных особенностей детей, разработка проекта.</li> <li>– Создание развивающей среды:</li> </ul> <p><b>На группах «Игровой центр»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые и режиссерские игры: «Поликлиника»; «Семья»; «Магазин «Продукты»; «Ателье мод»; «Парикмахерская»</li> <li>– Дидактические игры;</li> <li>– Центр безопасности;</li> </ul> <p><b>В центре экологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр исследования и науки;</li> </ul> <p><b>Создание «Тропы здоровья»</b>, включающей в себя объекты живой и неживой природы, позволяет организовать работу по укреплению здоровья и профилактике различных заболеваний детей в игровой форме</p> <p><b><u>2 этап – основной (практический)</u></b></p> <p>Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о строении человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Анатомия для малышей»</li> <li>- Видеофильм «Игра Гигиена»</li> </ul> <p>Разработка и накопление методических материалов и рекомендаций по данной проблеме.</p> <p>Расширение детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний об анатомии, физиологии и гигиене человека через разнообразные виды совместной деятельности педагога с детьми и родителями.</p> <p>Тематические дни здоровья совместно с инструктором по физкультуре Митрошкиной О.Ю., по плаванию К.В., музыкальным руководителем Куликовской Л.М.: «День Витаминки», «День чистоты», «День земли», «В путь за здоровьем»</p>
------------------------------	---

	<p>Фотоконкурс «Если хочешь быть здоров, закаляйся и зарядкой занимайся» Изготовление листовок «Полезное питание». Сбор коллекции гигиенических предметов для экспозиции "Прививаем навыки личной гигиены" Экспериментально - исследовательская деятельность. <b><u>3 этап – заключительный</u></b></p> <p>Обработка результатов по реализации проекта. Презентация проекта. Итоговая диагностика. Итоговое мероприятие «Что? Где? Когда?», между подготовительными группами.</p>
Ожидаемый Результат	Реализация данного проекта поможет детям относиться к своему здоровью, как к ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. У детей будет развито представление о своем теле; организме; дети научатся жить в гармонии с собой и с окружающим миром; будут проявлять интерес к оздоровлению собственного организма.
Ресурсы	Дети, родители, воспитатели, специалисты.
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Здоровье сберегающая компетентность	Знакомить детей с соблюдением норм здорового образа жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки, физическую культуру, ответственность за свое здоровье
Информационная компетентность	Формировать умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов; использовать полученные знания в дальнейшей жизни.
Социальная компетентность	Способствовать способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе
Эмоциональная компетенция	Формировать способность осознавать свои чувства, эмоции и управлять ими, осознавать чувства и эмоции других людей, способствовать умениям организации взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

### Проектная деятельность «Я – человек»

Возраст детей	Задачи	Формы работы с детьми	Формы работы с семьёй
6-7 лет	<p>1. Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.)</p> <p>2. Определить и закрепить полученные знания о строении человеческого тела, о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Формировать способность к импровизации и творчеству</p> <p>3. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>	<p>Экспериментально-исследовательская деятельность: цикл «Органы чувств», «Воздух внутри нас»</p> <p>Беседы о здоровье</p> <p>Игра – викторина «Человек – друг природы»</p> <p>Викторина «Чудеса внутри меня»</p> <p>Спортивно-оздоровительное развлечение «В путь за здоровьем»</p> <p>Праздник «День земли»</p>	<p>Привлечение родителей к сбору материала для мини-музея, коллекция «Предметы личной гигиены»</p> <p>Участие родителей в спортивном развлечении «В путь за здоровьем»</p> <p>Изготовление листовок «Полезное питание»</p> <p>Создание «Тропы здоровья»</p>

#### Список использованной литературы

1. А.И. Иванова “Естественно -научные эксперименты и исследования в детском саду. Человек”, Творческий центр “Сфера”, Москва, 2004 год.

2. А. Барилле “Тело человека”, № 25, 2007 год.
3. П. Бронштейн “Ты и твоё тело”, Москва, РОСМЭН, 2007 год.
4. М. Лукьянов “Моя первая книга о человеке”, Москва, ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007 год.
5. Т.А. Алексеева, Р.Г. Апресян “365 рассказов о человеке” (энциклопедия), Москва, “РОСМЭН”, 2008



## *Трущенко Людмила Павловна – воспитатель – эколог*

### **Проект по организации мини - музея в ДОУ со сменными экспозициями.**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

С введением ФГОС создание мини-музея в ДОУ способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей.

Участвуя в экскурсиях, музейных праздниках, составляя свои рисунки, рассматривая экспозиции, дети усваивают опыт социальных взаимоотношений, учатся считаться с интересами других людей, приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам, учатся эмоционально оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих, развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

Можно согласиться с тем, что мини-музей в ДОУ может стать сегодня одним из институтов воспитания, ведь современные музеи в детских садах представляют ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но, прежде всего, содержанием проводимой воспитательной работы с детьми. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому их и назвали «мини-музеями». Но в создании мини –музея в детском саду есть свои преимущества, дети чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Поэтому возникла необходимость создания мини – музея и в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Название проекта	«Создание мини – музея» в ДОУ
Тип проекта	Познавательно – исследовательский

Возраст детей	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный – 1 месяц
Цель	<b>Цель:</b> обогащение предметно –развивающей среды ДОО
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение кругозора дошкольников</li> <li>2. Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности</li> <li>3. Формирование активной жизненной позиции и развитие интегративных качеств</li> <li>4. Активизация работы с родителями</li> </ol>
Этапы Мероприятия	<p><b><u>Первый этап, подготовительный - «Планирование мини-музея».</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметность и наглядность, обеспечивающие развитие познавательного интереса, эмоционального восприятия.</li> <li>2. Интерактивность и полифункциональность музейного пространства, дает возможность использовать музейные экспозиции для организации разнообразной деятельности детей и решения различных воспитательно-образовательных задач (в том числе комплексно).</li> <li>3. Психологическая комфортность и безопасность деятельности.</li> <li>4. Определение перспективы создания мини-музея и разработка алгоритма по созданию мини-музея: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор темы мини-музея,</li> <li>2) определение места размещения мини-музея,</li> <li>3) планирование экспозиций,</li> <li>4) выбор дизайна оформления мини-музея,</li> <li>5) подбор экспонатов.</li> </ol> </li> </ol> <p><b><u>Второй этап, практический - «Создание мини-музея».</u></b></p>

	<p>1. Выбор темы мини-музея и названия музея.  Название музея «Наш мир»  Название первой экспозиции «Экосистемы Томской области»  Экспозиции в течение года могут изменяться.</p> <p>2. Определение места размещения мини-музея  Месторасположение мини-музея определяли с учетом принципов интерактивности и полифункциональности музейного пространства и психологической комфортности и безопасности деятельности.</p> <p>3. Планирование экспозиций  Мини-музей в ДОУ может располагать постоянными и сменными экспозициями.</p> <p>4. Выбор дизайна оформления мини-музея.</p> <p>5. Изготовление макетов экосистем Томской области и Горного Алтая. В процессе работы родители, становятся активными участниками создания мини - музея.</p> <p>6. Оформление буклета мини-музея</p> <p>7. Разработка форм работы с экспозициями мини-музеев</p> <p><b><u>Третий этап, презентационный - «Представление мини-музея».</u></b>  На этом этапе проходит презентация мини-музея.</p> <p><b><u>Четвертый этап, деятельностный - «Функционирование мини-музея».</u></b></p> <p>Сначала организовано посещение мини – музея педагогами, затем воспитатели проводят экскурсию родителям, также родителям можно порекомендовать посетить с детьми действующие музеи и выставки.</p>
Ожидаемый Результат	<p>Создание мини-музея позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать слово «Музей» привычным и привлекательным для детей;</li> <li>- приобщит маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей, расширит познавательный интерес и эмоциональное восприятие;</li> <li>- позволит пополнять мини –музей новыми экспозициями;</li> <li>- помощь в усвоении детьми элементов культуры, расширение словарного запаса путём подбора карточки к экспозициям загадок, пословиц, поговорок, интересных материалов.</li> </ul>

	- обогатит предметно –развивающую среду в ДОУ.
Ресурсы	Дети, родители, воспитатели, специалисты.
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Информационная компетентность	Формировать умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов; использовать полученные знания в дальнейшей жизни.
Социальная компетентность	Способствовать взаимодействию дошкольников с окружающими людьми, навыки работы в группе
Эмоциональная компетенция	Формировать способность осознавать свои чувства, эмоции и управлять ими, осознавать чувства и эмоции других людей, способствовать умениям организации взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

### **Экскурсионная работа в мини-музее**

Исключительно важное место в работе мини-музея должны занимать экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание надо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразны: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок. Перечисленные методы реализуются в разнообразных формах работы экскурсовода с детьми: викторинах и загадках, шарадах и ребусах, дидактических играх, творческих заданиях.

В условиях систематической работы и методически правильной организации педагогического процесса не только возможно, но и необходимо начинать обучение музейному восприятию с раннего возраста.

## Литература:

1. Воронович В.М. Управление учебно-воспитательным процессом средствами музейной педагогики/ В.М. Воронович. N 12. – 2007. – С.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
3. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении //Управление ДОУ №1-2004.
4. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края//Управление ДОУ .-2005, №1



**Трущенко Людмила Павловна – воспитатель-эколог, Митрошкина Оксана Юрьевна – инструктор по физической культуре**

**Педагогический проект «Мы любим спорт»**

## ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Семья в жизни человека занимает важное место. В семье человек растет, развивается, формируется его характер. Важную роль в формировании личности человека играют традиции семьи. Традиция - это обычай, установившийся порядок в поведении, в

быту, а также то, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков. Связь поколений, сохранение традиций семьи – это было важно всегда. Отсутствие традиций в семье ведет к разобщению людей, даже самых близких.

### Технологическая карта педагогического проекта «Мы любим спорт»

Название проекта	" Мы любим спорт"
Тип проекта	Информационно - исследовательский
Возраст детей	5-6 лет
Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный
Цель	Развитие интереса к семейным традициям воспитанников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить общественность со спортивной семьёй воспитанницы Лизы М.</li> <li>• Способствовать внедрению семейного опыта в процесс физического воспитания и духовного развития детей.</li> <li>• Обогащать процесс внутрисемейного взаимодействия через сохранение традиций.</li> <li>• Воспитывать в детях чувства гордости и уважения к спортивным достижениям своей семьи, стремления продолжить и приумножить их, закладывать основы ЗОЖ.</li> <li>• Собрать фотоматериал из семейного альбома. Совместно с воспитателем и родителями создать презентацию.</li> </ul>
Актуальность проекта	Семья в жизни человека занимает важное место. В семье человек растет, развивается, формируется его характер. Важную роль в формировании личности человека играют традиции семьи. Традиция - это

	обычай, установившийся порядок в поведении, в быту, а также то, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков. Связь поколений, сохранение традиций семьи – это было важно всегда. Отсутствие традиций в семье ведет к разобщению людей, даже самых близких.
Значимость проекта	Содействие возрождению и сохранению лучших традиций семейного воспитания, укрепление связей между членами семьи разных поколений.
Личностная ориентация	Накопление представлений о семье одноклассницы, традициях и реликвиях её семьи. Воспитание чувства гордости, уважения к семье Лизы и своей семье.
Воспитательный аспект	Воспитание нравственных качеств (чувства гордости, значимости, радости, осознание статуса семьи)
Предполагаемый результат	Электронная презентация «Мы любим спорт», представление семьи Лизы. Представление материалов детей о традициях своих семей.
Ресурсы	1. Дети, родители, воспитатели. 2. Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный экран. 3. Фотоматериалы из семейных альбомов Лизы.
Этапы	1 этап – подготовительный Обоснование актуальности темы. Постановка задач и целей проекта.
	2 этап – организационный Беседы с родителями Лизы. Изучение семейных спортивных традиций. Подготовка фотоматериалов и презентации для детей. Выяснить, что Лиза знает о спортивных традициях своей семьи. - Что хотела бы узнать о своей семье:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во сколько лет начали заниматься спортом мама и папа;</li> <li>- какими видами спорта занимались мама и папа;</li> <li>- какое звание у мамы и папы;</li> <li>- в каких городах выступала мама;</li> <li>- какие награды у мамы и папы;</li> <li>- что нужно делать, чтобы добиться высоких результатов в спорте, быть похожей на маму.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">3 этап – основной</p> <p>Представление презентации фото и других материалов.</p>
	<p style="text-align: center;">4 этап - подведение итогов</p> <p>Обсуждение с детьми представленных материалов. Подготовка различных презентаций о традициях семей воспитанников группы.</p>



*Финогенова Юлия Викторовна – воспитатель, Фомкина Юлия Владимировна – воспитатель*

**Педагогический проект в старшей группе «Посадили огород, посмотрите, что растет»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.

Образовательная деятельность детей продолжается и летом, когда увеличивается время пребывания на улице. А что может быть интереснее, чем знакомство, наблюдение, уход за живыми объектами в природе, будь это огородные растения, насекомые или птицы?!

В данном проекте дети выбрали для себя различные виды деятельности, объединённые общей темой. Дети с удовольствием учились трудиться, наблюдать за объектами природы, учились выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить; предлагали решения; проверяли возможные решения; учились делать выводы и обобщения.

**Технологическая карта педагогического проекта в старшей группе «Посадили огород, посмотрите, что растет»**

Название проекта	" Посадили огород, посмотрите, что растет"
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный, исследовательский
Возраст детей	Старшая группа 5 - 6 лет
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный (июнь - август) групповой, методический
Цель	Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании <b>огородных культур</b> , развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.

<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательную деятельность детей через: наблюдения за ростом растений, беседы о значении овощей в жизни человека. опытно - экспериментальную деятельность.</li> <li>2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к растениям</li> <li>4. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования.</li> <li>5. Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание</li> <li>6. Формировать представления о свойствах земли, растений.</li> <li>7. Формировать и обогащать словарный запас детей</li> <li>8. Формировать коммуникативные навыки.</li> </ol>
<p><b>Этапы</b></p>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач проекта.</li> <li>2. Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Подобрать художественную литературу, дидактический материал, наглядный материал. Изучение интернет ресурсов.</li> <li>3. Разработка план – графика реализуемого проекта.</li> <li>4. Создание необходимых условий для реализации проекта по внедрению технологии</li> <li>5. Подготовка оборудования материалов для работы (земля, савки, лейки, альбомы, схемы)</li> <li>6. Накопление методических материалов, разработка презентаций.</li> <li>7. Анализ предметной среды</li> </ol> <p><b><u>Основной этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникация <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Овощи», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Овощи на грядки и здоровье в порядке», «Что растет в <i>огороде</i>», «Вода и растения».</li> <li>- Беседы с просмотром презентаций.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение игровой деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Опиши овощ», «Угадай, что это», «Вершки-корешки», «Четвёртый лишний», Игра-лото «В саду, на поле, <i>огороде</i>», «Один - много».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: сюжет - продукты», «Приятного аппетита: сюжет -</li> </ul> </li> </ol>

столовая», «Кафе», «Ярмарка». Развитие игровой деятельности.

3. Художественно – творческая деятельность детей

- «Лепка овощей из пластилина», аппликация «Корзина с овощами».

- Оригами на тему "Овощи"

- Рисование на тему "Овощи для супчика".

4. Чтение художественной литературы

- Чтение стихов об овощах..

- Маршак С. " Синьор помидор"

- Носов Н. " Огурцы"

- Фартутдинова Е. "Сказка о том, Почему помидор стал красным"

- Загадывание загадок.

- Свен Нурдквист: «*Переполах в огороде*», «*Чужак в огороде*», Агния Барто: «*Нарисуем огород*», «*Было у бабушки сорок внучат*». Ю. Тувим «*Овощи*», Т. Шорыгина: «*Летний дождик*», «*Корзина овощей*», «*Росток*», Я. Бжехва «*Помидор*», Т. Бокова «*Праздник урожая*».

Познание

- Сравнивают развития растений , находящиеся в разных условиях; с поливом и без; на рыхлой и плотной почве; растущей с сорняками и без.

- наблюдают за составом почвы.

-Определяют по внешнему виду, в каких условия оно нуждается.

- Наблюдают за движением растений за солнцем в течении дня.

- Рассматривают разные части растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни.

- Наблюдают за составом почвы.

- Наблюдают за влиянием удобрения на развитие и рост растения.

- Сравнивают плоды разных культур.

- Наблюдают за насекомыми и животными, определяют их взаимовлияние.

5. Музыка

- Слушание песен об овощах.

6. Труд, наблюдение и опытническая деятельность

- Рассматривание семян, рассады.
  - Посадка рассады.
  - Уход за посаженными растениями.
  - Оформление дневников наблюдения
  - Помогают высаживать рассаду овощей.
  - Поливают, рыхлят землю, пропалывают, прореживают, рыхлят землю.
  - Собирают урожай.
  - Готовят огород к зиме.
7. Безопасность и здоровье
- Беседы «Правила безопасности при работе с землей», «Мой руки чаще»
8. Работа с родителями:
- Предоставление материалов для опытнической деятельности (земля, семена, рассада)
  - Выполняют совместные работы по проекту.
  - Заинтересовать родителей в совместной деятельности воспитатель - родитель - ребенок на подготовительном этапе.
  - Разработка консультаций для родителей «Витаминная корзина», «Полезные свойства овощей», «**Огород** на подоконнике в домашних условиях», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Экологическое воспитание ребенка в семье». Просвещать родителей по теме.
- Заключительный этап**
1. Осуществить экспресс - наблюдения по формированию у детей навыков познавательной, экспериментальной деятельности, сенсорного развития  
Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности, конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста
  2. Обработка и оформления материалов проекта в виде презентаций.
  3. Анализ результативности.
  4. Итоговая беседа.
  5. Выставка " Что нам осень принесла"
  6. Создание презентации по проекту

	7. Ознакомление родителей с познавательной, опытнической деятельностью, творчеством детей (фотоотчет).
Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данного проекта я предполагаю, что у детей сформируются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение знаний детей о жизни растений.</li> <li>2. Знания о свойствах земли.</li> <li>3. Навыки совместной деятельности;</li> <li>4. Позитивные отношения друг к другу, которые помогут им адаптироваться в дошкольном коллективе;</li> <li>5. Словарь детей (расширение и активизация)</li> <li>6. Развитие познавательных способностей, повышение познавательного.</li> <li>7. Позитивные отношения друг к другу, которые помогут им адаптироваться в дошкольном коллективе;</li> <li>8. Создание необходимых условий на участке для наблюдения за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.</li> <li>9. Развивать умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.</li> </ol>
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование: рассада, удобрение, , савки, леечки, схемы,</li> <li>3. Техническое оборудование: проектор, ноутбук.</li> </ol>
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая Компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>•понимать и выполнять алгоритм действий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>•выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>•понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>•применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>•доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>•задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>•делать выводы из полученной информации.</li> <li>•понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> <li>•оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.</li> </ul>
Социально-Коммуникативная	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•видеть результаты проделанной работы;</li> <li>•задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> <li>•принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</li> <li>•уважительно относиться к окружающим людям.</li> <li>•принимать и оказывать помощь.</li> <li>•не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</li> </ul>



*Финогенова Юлия Викторовна - воспитатель, Фомкина Юлия Владимировна- воспитатель*

**Педагогический проект в старшей группе «Снежные вопросы»**

### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Дети дошкольного возраста – прирожденные исследователи. Исследовательская, поисковая активность – их естественное состояние, они настроены на освоение окружающего мира и хотят его познать. Внутреннее стремление детей к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для психического развития как процесса саморазвития и самореализации.

Наши пытливые дошкольники сами придумали этот проект, придумали название проекта, определили круг вопросов, которыми они хотят заниматься. Мы, воспитатели, помогали детям, были партнерами, стремились расширить их кругозор, направить их деятельность в познавательное русло, учили делать выводы в соответствии с результатами.

**Технологическая карта педагогического проекта в старшей группе «Снежные вопросы»**

Название проекта	«Снежные вопросы»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Возраст детей	Старшая группа, 5 лет
Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный – 2 недели
<b>Цель</b>	Создать условия для развития навыков экспериментальной деятельности, задач сенсорного развития.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Формировать представления о неживой природе.</li> <li>11. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.</li> <li>12. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды, снега, льда.</li> <li>13. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования.</li> <li>14. Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений.</li> <li>15. Формировать представления о свойствах снега.</li> <li>16. Формировать и обогащать словарный запас детей, учить подбирать синонимы (снег – крупа, пороша, снежок, осадки, снежище, снежочек; белый - чистый, молочный, белесый, бледный, белоснежный), антонимы (чистый - грязный, пушистый – плотный).</li> </ol>
<b>Этапы</b>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Подобрать художественную литературу, дидактический материал, наглядный материал. Изучение интернет ресурсов.</li> <li>7. Анализ предметной среды.</li> <li>8. Работа с родителями (анкетирование, консультации родителей по теме и т.д.)</li> <li>9. Беседа с детьми о свойствах снега</li> <li>10. Подбор и изготовление схем – алгоритмов</li> </ol>

11. Подготовка оборудования материалов для работы

**Основной этап**

9. Проведение бесед с детьми

10. Подбор загадок, пословиц о снеге.

11. Чтение стихов и заучивание стихотворения Т. Второвой «Снег бывает разный»

12. Слушание песни «Белый вальс» о снеге, заучивание песни «Белый снег»

13. Проведение опытнической деятельности

«Цветные льдинки»,

«Рисуем на льдинках»,

«Волшебный снег»,

«Цветной снег»,

«Печатаем на снегу»,

«Выложи формочками»,

«Снежная радуга»,

«Рисуем на снегу»,

«Рисуем снегом»

14. Художественно – творческая деятельность детей

Конструирование «Снежинки»

Нетрадиционное рисование «Легкая снежинка»

(см. приложение)

**Заключительный этап**

13. Осуществить экспресс - наблюдения по формированию у детей элементарных навыков поисковой деятельности

14. Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста.

15. Ознакомление родителей с творчеством детей (фотоотчет).

Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данного проекта предполагается, что у детей сформируются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные навыки поисковой деятельности;</li> <li>• знания о свойствах воды, снега, льда;</li> <li>• навыки совместной деятельности;</li> <li>• позитивные отношения друг к другу, которые помогут им адаптироваться в дошкольном коллективе;</li> <li>• словарь детей (расширение и активизация)</li> </ul>
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование для экспериментальной деятельности: вода; абсорбент, лед, соль; тазы, фартуки, полотенца для рук, кисточки, стаканчики, пищевые краски, гуашь; листы бумаги, магниты, схемы выполнения опыта.</li> <li>3. Техническое оборудование: проектор, ноутбук.</li> </ol>
<p>В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:</p>	
Технологическая Компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>• понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>• устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>• выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>• понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>• применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>• задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• делать выводы из полученной информации.</li> <li>• понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> <li>• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.</li> </ul>

Социально-  
Коммуникативная

Ребенок научится:

- видеть результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
- уважительно относиться к окружающим людям.
- принимать и оказывать помощь.
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.



***Финогенова Юлия Викторовна- воспитатель, Фомкина Юлия Владимировна - воспитатель***

**Педагогический проект в средней группе «Из далеких теплых стран прилетайте гости к нам»**

***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Ребенок в современном мире растет в городах, достаточно редко сталкивается с объектами живой дикой природы, редко слышит голоса птиц, наблюдает их повадки, да и многие взрослые редко обращают внимание на то, что вокруг них проходит другая жизнь, таинственная и прекрасная.

В дошкольном образовании закладываются начальные формы грамотного отношения к природе. Детские чувства, любознательность и экологические компетенции развиваются через игру, поэтому обогащать знания детей, удивлять и восхищать их необходимо не только в образовательном процессе, но и в совместной и самостоятельной деятельности.

В данном проекте дети заинтересовались миром птиц: через русский народный фольклор они услышали любовь народа к ним, обратили своё внимание на повадки птиц, познакомились с домашними и дикими птицами, обитающими в Томской области, перелетными и зимующими птицами.

**Технологическая карта проекта «Из далеких теплых стран прилетайте гости к нам»**

Название проекта	«Из далеких теплых стран прилетайте гости к нам»
Тип проекта	познавательно – исследовательский.
Возраст детей	4 - 5 года
Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный – 2 недели
Характер контактов	групповой
Цель	расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни.

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у воспитанников гуманное отношение к птицам.</li> <li>2. Уточнить представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, какие голоса они подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.</li> <li>3. Развитие речи, мышления, воображения, любознательности, обогащение словарного запаса детей.</li> <li>4. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.</li> <li>5. Совершенствование навыков рисования и творческой деятельности у детей.</li> <li>6. Создание у детей зрительного образа перелетных птиц, вызов эмоционального отклика при узнавании знакомых птиц.</li> </ol>
<b>Этапы</b>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы</li> <li>2. Изучение интернет – ресурсов</li> <li>3. Подбор материала для создания презентации</li> <li>4. Помощь родителям в организации посещения зоопарка для рассматривания птиц.</li> <li>5. Подбор материала для педагогических статей и ширм для родителей</li> <li>6. Создание презентации «Перелетные птицы»</li> <li>7. Подбор и изготовление схем – алгоритмов для обучения составлению рассказов о птицах.</li> </ol> <p><b><u>Основной этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений о перелетных птицах:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) русские народные потешки «Ласточка» (армянская песенка), «Ястреб» (грузинская песенка) и др.</li> <li>2) Чтение русских народных сказок и произведения писателей: «Журавль и цапля», М. Пришвин «Журка» «Ребята и утята» и др.</li> <li>3) обучение составлению рассказов о птицах.</li> </ol> </li> <li>2. Заучивание стихотворений: Е.Благинина «Журавушка», Ю. Володина «Кукушка»</li> <li>3. Загадки о перелетных птицах.</li> <li>4. Беседы «Перелетные птицы» «Кто где живет?».</li> <li>5. Рассматривание альбома «Перелетные птицы»</li> <li>6. Разучивание подвижных игр «Птички и кошка», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Перелет птиц» и др.</li> <li>7. Дидактические игры: «Кто что ест», «Кто где живёт?», «Плავает - летает»; «Найди лишнее», «Пары» и др.</li> <li>8. Художественно – творческая деятельность детей:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка: «Птички прилетели»</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- Рисование: «Птичка из ладошек»</p> <p>- Аппликация «Скворечник»</p> <p>- Конструирование: «Птички летают»</p> <p>9. Использование интерактивной игры «Друзья, которые всегда рядом».</p> <p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <p>16. Осуществлять экспресс - наблюдения по формированию у детей элементарных знаний о животных.</p> <p>17. Проанализировать и оценить результаты работы по формированию знаний у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.</p> <p>18. Ознакомление родителей с творчеством детей (организация выставок работ детей).</p> <p>19. Представление опыта на педагогическом совете.</p>
Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данного проекта я предполагаю, что у детей сформируются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека.</li> <li>• Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы.</li> <li>• Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.</li> <li>• Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.</li> <li>• словарь детей (расширение и активизация)</li> </ul>
Ресурсы	<p>1. Дети, родители, воспитатели.</p> <p>2. Техническое оборудование: проектор, ноутбук, интерактивная игра, интерактивная доска.</p>
Продукт проекта:	Интерактивная игра для работы с детьми
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>• устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>• понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>• задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• делать простейшие выводы из полученной информации.</li> <li>• понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> </ul>
Социально-Коммуникативная	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть результаты проделанной работы;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> <li>• принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</li> <li>• уважительно относиться к окружающему миру, природе</li> <li>• принимать и оказывать помощь.</li> <li>• не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</li> </ul>

***Финогенова Юлия Викторовна - воспитатель, Фомкина Юлия Владимировна - воспитатель***

**Педагогический проект в средней группе по теме «Весеннее настроение»**

***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Мир природы, открывающийся ребенку, огромен и разнообразен. Растения играют важную роль в нашей жизни. Порой очень трудно дошкольнику запомнить и сохранить в памяти названия растений, окружающих его. В данном проекте в игровой форме воспитанники знакомятся с миром растений, с их внешним видом, правилами ухода за ними в домашних условиях и в природе. Дети учатся наблюдать, анализировать, запоминать и главное, беречь то, что находится, растет рядом с ними.

### Технологическая карта педагогического проекта в средней группе по теме «Весеннее настроение»

Название проекта	«Весеннее настроение»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный, исследовательский
Возраст детей	Средняя группа 4 - 5 лет
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный (март – июнь) групповой, методический
<b>Цель</b>	Создать условия для развития навыков познавательной экспериментальной деятельности, задач сенсорного развития.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Формировать представления о неживой природе, весенних признаках.</li> <li>10. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.</li> <li>11. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства предмета</li> <li>12. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования.</li> <li>13. Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений.</li> <li>14. Формировать представления о свойствах земли, растений.</li> <li>15. Формировать и обогащать словарный запас детей</li> </ol>
<b>Этапы</b>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Определение цели и задач проекта.</li> <li>9. Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Подобрать художественную литературу, дидактический материал, наглядный материал. Изучение интернет ресурсов.</li> <li>10. Разработка план – графика реализуемого проекта.</li> <li>11. Создание необходимых условий для реализации проекта по внедрению технологии</li> <li>12. Подготовка оборудования материалов для работы (земля, савки, лейки, альбомы, схемы)</li> <li>13. Накопление методических материалов, разработка презентаций.</li> </ol>

14. Анализ предметной среды.
15. Работа с родителями (анкетирование, консультации родителей по теме и т.д.)

**Основной этап**

9. Коммуникация
  - Проведение бесед с детьми
  - Составление рассказов «Мой любимый цветок»
  - «Сказка о волшебном цветочке»
10. Проведение игровой деятельности Д/и «Чьи детки», «Чудесный мешочек»
11. Художественно – творческая деятельность детей
  - Аппликация «Ландыши», «Мать – и - мачеха»
  - Аппликация с использованием бросового материала «Распустилась верба», «Подснежники»
  - Рисование «Весна», «Весенние цветочки»
  - Лепка «Нежная ветреница», «Нарцисс», «Тюльпан»
12. Чтение художественной литературы
  - Чтение стихов и рассказов о весне.
  - Чтение стихов о цветах.
  - Загадывание загадок.
13. Познание
  - Беседы «Условия роста растений», «Строение цветка»
  - «Путешествие в весну», «Здравствуйте, цветики-цветочки», «Первоцветы», «Полезные растения».
  - Конструирование: оригами «Корзина с цветами»  
«Палочки Кьюнизера», «Дары Фребера»
14. Музыка
  - Слушание песен о цветах «Вальс цветов», «Весенняя полечка».
  - Заучивание песни «Подарите жизнь цветам»
  - Весенняя полечка «Солнышко смеется, а сосульки плачут»
  - Разучивание музыкальных игр «Как цветочки хороши», «Детская игра «Подарки в День рождения»
15. Труд, наблюдение и опытническая деятельность
  - Рассматривание семян, луковичек цветов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посадка семян, луковичек.</li> <li>- Уход за посаженными растениями.</li> <li>- Оформление дневников наблюдения.</li> </ul> <p>16. Безопасность и здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Правила безопасности при работе с землей», «Мой руки чаще»</li> </ul> <p>17. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление материалов для опытнической деятельности (земля, семена)</li> <li>- Конкурс идей по оформлению «Цветника на окне»</li> <li>- Изготовление поделок цветов для выставки «Подарите жизнь цветам»</li> <li>- Организация выставки «Подарите жизнь цветам»</li> </ul> <p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществить экспресс - наблюдения по формированию у детей навыков познавательной, экспериментальной деятельности, сенсорного развития</li> <li>3. Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности, конструктивных умений у детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>4. Создание презентации по проекту</li> <li>5. Ознакомление родителей с познавательной, опытнической деятельностью, творчеством детей (фотоотчет).</li> </ol>
Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данного проекта я предполагаю, что у детей сформируются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. элементарные навыки поисковой деятельности;</li> <li>11. знания о свойствах земли, растений;</li> <li>12. навыки совместной деятельности;</li> <li>13. позитивные отношения друг к другу, которые помогут им адаптироваться в дошкольном коллективе;</li> <li>14. словарь детей (расширение и активизация)</li> <li>15. Развитие познавательных способностей, повышение познавательного.</li> <li>16. позитивные отношения друг к другу, которые помогут им адаптироваться в дошкольном коллективе;</li> </ol>
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование: семена различных растений, земля, савки, леечки, схемы,</li> <li>3. Техническое оборудование: проектор, ноутбук.</li> </ol>

В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая Компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>•понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>•устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>•выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>•понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>•применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>•доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>•задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>•делать выводы из полученной информации.</li> <li>•понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> <li>•оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.</li> </ul>
Социально-Коммуникативная	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•видеть результаты проделанной работы;</li> <li>•задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> <li>•принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</li> <li>•уважительно относиться к окружающим людям.</li> <li>•принимать и оказывать помощь.</li> <li>•не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</li> </ul>



## ***Финогенова Юлия Викторовна- воспитатель***

### **Педагогический проект во второй младшей группе «Обыкновенные чудеса»**

#### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, трогать и осязать.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Малышам интересно все, что находится рядом с ними. Заинтересовать их, дать возможность увидеть необычное в обычных вещах – вот задача педагога.

Исследовательская деятельность данного проекта развивает познавательные способности, наблюдательность, любознательность, пытливость ума, стремление к познанию мира, учит детей принимать нестандартные решения в любых ситуациях, помогает развивать творческую личность

#### **Технологическая карта педагогического проекта во второй младшей группе «Обыкновенные чудеса»**

Название проекта	Обыкновенные чудеса
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Возраст детей	Вторая младшая группа, 3 – 4 года
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный – 1 месяц
Раздел программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникация</li><li>• Познание</li><li>• Художественное творчество</li><li>• Труд</li><li>• Безопасность</li><li>• Чтение художественной литературы</li></ul>

<b>Цель</b>	Создать условия для развития навыков экспериментальной деятельности, задач сенсорного развития.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о неживой природе.</li> <li>2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.</li> <li>3. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды, мыла.</li> <li>4. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования.</li> <li>5. Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений.</li> <li>6. Формировать представления о свойствах пены.</li> <li>7. Формировать и обогащать словарный запас детей («белая», «воздушная», «легкая», схема).</li> </ol>
<b>Этапы</b>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведенные ранее проекты «Вода – волшебница», «Чудо – воздух»</li> <li>2. Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Подобрать художественную литературу, дидактический материал, наглядный материал. Изучение интернет ресурсов.</li> <li>3. Анализ предметной среды.</li> <li>4. Работа с родителями (анкетирование, консультации родителей по теме и т.д.)</li> <li>5. Беседа с детьми о свойствах воды, мыла.</li> <li>6. Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Королева Зубная щетка»</li> <li>7. Подбор и изготовление схем – алгоритмов</li> <li>8. Подготовка оборудования материалов для работы</li> <li>9. Создание презентаций к игровой деятельности и педагогическому совету.</li> </ol> <p><b><u>Основной этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение бесед с детьми</li> <li>2. Проведение опытнической деятельности</li> <li>3. Художественно – творческая деятельность детей</li> </ol> <p>(см. приложение)</p> <p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить экспресс - наблюдения по формированию у детей элементарных навыков поисковой деятельности</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Ознакомление родителей с творчеством детей (фотоотчет).</li> <li>4. Вручение подарков мамам на празднике, посвященном Международному женскому дню 8 Марта.</li> <li>5. Представление опыта на педагогическом совете.</li> </ol>
Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данного проекта предполагается, что у детей сформируются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные навыки поисковой деятельности;</li> <li>• знания о свойствах воды, мыла, пены;</li> <li>• навыки совместной деятельности;</li> <li>• позитивные отношения друг к другу, которые помогут им адаптироваться в дошкольном коллективе;</li> <li>• словарь детей (расширение и активизация)</li> </ul>
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование для экспериментальной деятельности: вода; мыло (жидкое мыло). Венчики, губки поролоновые, соломинки для коктейлей; тазы, фартуки, полотенца для рук, кисточки стаканчики, пищевые краски, гуашь; листы бумаги, магниты, схемы выполнения опыта.</li> <li>3. Техническое оборудование: проектор, ноутбук.</li> </ol>
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая Компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>• понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>• устанавливать простые причинно-следственные связи;</li> <li>• выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>• понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>• применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная	Ребенок научится:

компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>• задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• делать выводы из полученной информации.</li> <li>• понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> <li>• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.</li> </ul>
Социально-Коммуникативная	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть результаты проделанной работы;</li> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> <li>• принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</li> <li>• уважительно относиться к окружающим людям.</li> <li>• принимать и оказывать помощь.</li> <li>• не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</li> </ul>

***Фрумусати Светлана Викторовна - воспитатель***

**Педагогический проект в старшей группе по теме «Витаминная азбука»**

### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Питание в дошкольном детстве имеет особое значение для здоровья ребенка, так как оно должно не только покрывать расходуемую им энергию, но и обеспечивать материал, необходимый для роста и развития всех органов и систем организма.

Ухудшение качества питания, недостаток в пище витаминов и микроэлементов отрицательно сказываются на физическом развитии детей.

Правильное питание – залог здоровья, но не все это воспринимают серьезно.

За последние 10-15 лет наш рацион изменился до неузнаваемости. Благодаря гастрономической революции готовить стало легче, а переваривать труднее. Мы пьем порошковое молоко, завариваем кипятком сухое картофельное пюре, утоляем голод хот-догами, чипсами и шоколадными батончиками. Супчики из пакетика, лапша моментального приготовления, бульонные кубики вытеснили со стола здоровую еду.

С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки. В их формировании важнейшую роль играет семья. Именно в дошкольном возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и непереносимое условие нашего здоровья и долголетия.

### Технологическая карта педагогического проекта в старшей группе по теме «Витаминная азбука»

Название проекта	Витаминная Азбука
Тип проекта	социально-личностный, общественно-полезный, информационно- исследовательский.
Возраст детей	Старшая группа, 5 – 6 лет
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный – 1 месяц
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни</li> <li>• Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека,</li> <li>• Создать условия для развития навыков экспериментальной деятельности, в ходе которых дети научатся самостоятельно добывать знания, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, делать выводы.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;</li> <li>• познакомить с понятием «витамины», их роли в жизни человека;</li> <li>• закреплять понятия «овощи», «фрукты», «ягоды», пользе их употребления;</li> <li>• способствовать развитию творческих способностей детей, умения работать сообща, согласовывая свои действия;</li> <li>• воспитывать стремление к здоровому образу жизни</li> <li>• формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья</li> </ul>

<p><b>Этапы</b></p>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <p>1 этап. Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить и проанализировать литературу по данной теме.</li> <li>• Подобрать художественную литературу, дидактический материал, наглядный материал.</li> <li>• Изучение интернет - ресурсов.</li> <li>• Работа с родителями (анкетирование, консультации родителей)</li> <li>• Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.</li> <li>• Подбор и изучение педагогической и справочной литературы, иллюстративного материала в соответствии с темой проекта и с учётом возрастных особенностей детей,</li> <li>• Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы для изготовления журналов, книжек-малышек по теме проекта;</li> <li>материалы для изготовления декораций к сказкам, костюмов, масок насекомых; костюмы к сюжетно-ролевым играм,</li> <li>материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, глина, пластилин) и т.п.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Основной этап</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о витаминах, о правильном питании через разнообразные виды совместной деятельности педагога с детьми и родителями.</li> <li>• НОД по познавательному развитию. <ul style="list-style-type: none"> <li>«Витаминный калейдоскоп».</li> <li>«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»;</li> <li>«Где живут витамины»</li> <li>«О пользе овощей и фруктов»</li> <li>«Роль витаминов в жизни детей»</li> </ul> </li> <li>• Беседы с детьми и родителями. <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как правильно есть?»</li> </ul> </li> </ul> <p>Консультации: «Формирование здорового образа жизни у детей»</p>
---------------------	--

старшего дошкольного возраста»  
«Витаминные заблуждения»  
Мастер-класс-лепка. «Какие они овощи?»  
Оформление книги-рецептов «Волшебный салат»  
Консультация «Овощи-детям»  
Выставка совместных рисунков с детьми «Любимые наши витамины»

- Игровая деятельность.  
С.р. и. «Приготовление каш, коктейлей (молочно - ягодных)»  
Д. и. «Витаминные семейки»
- Выполнение работ по изобразительной деятельности и ручному труду.  
Рисование:  
«Фруктово-овощная сказка»  
«Натюрморт. Овощи»  
Лепка:  
«Ваза с фруктами»;  
Аппликация:  
«Кисть винограда»;  
«Овощи для салата» (соленое тесто).  
«Изготовление книжек малышек про витамины»
- Чтение художественной литературы:  
-Ю. Тувим «Овощи»;  
-Н. Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад»  
-Загадки об овощах, фруктах, ягодах;  
- Русская народная сказка «Вершки и корешки»;
- Экскурсии:  
В медицинский кабинет.(беседа мед.работника с детьми о дружбе с витаминами )  
Совместная трудовая деятельность : « Наш огород» (посадка лука)
- Проведение досугов - развлечений.

	<p>«Во саду ли, в огороде»  «Витаминная сказка»  <b><u>Заключительный этап</u></b>  Ознакомление родителей с творчеством детей (фотоотчет).  Презентация проекта на родительском собрании</p>
Ожидаемый результат	<p>Предполагаемый результат проекта для детей:  Понимание знаний о необходимости правильного питания.  Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности;  Дети узнают много нового о витаминах, содержащихся в овощах и их значение для здоровья организма.  Предполагаемый результат проекта для родителей:  Получение консультаций по вопросам формирования здорового образа жизни.  Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.  Родители грамотно и творчески подойдут к вопросам правильного питания и воспитания здорового образа жизни у своих детей.  Участники проекта получат ощущение удовлетворенности и удовольствия от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.</p>
Ресурсы	<p>1. Дети, родители, воспитатели.  2 Техническое оборудование: проектор, ноутбук.</p>
Использование элементов образовательных технологий:	<p>Здоровье сберегающая;  ( проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, дыхательная гимнастика, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика);  Личностно-ориентированная:  ( игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)  Социоигровые :  (игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций)  Информационно-коммуникативные:  ( презентации, интернет ресурсы)</p>

В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	Ребенок научится: проявлять интерес ко всему новому; планировать этапы своей деятельности; доводить начатое дело до конца.
Информационная компетентность	Ребенок научится: получать информацию, используя различные источники; задавать вопросы; оценивать необходимость той или иной информации.

### Литература

1. Алямовская В. Как воспитать здорового ребенка.- М.,2009.
2. Артёмова Л.В.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников:- М.: Просвещение,1992. —96с.
3. Исцеляющие продукты. Энциклопедия натурального питания: -Челябинск: пер. с англ. НВП «Пластик — информ»,1994. -464 с.
4. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. Р-на Дону. «Феникс». 2007.
5. Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения по развитию речи. — М.: Айрис-пресс , 2006.-176 с.
6. Шорыгина Т.А.Стихи к детским праздникам. — М. Издательство ГНОМ ,2006-640.
7. Шорыгина Т.А.Овощи. Какие они? — М.,2002



## **Шотохина Оксана Леонидовна – воспитатель**

### **Педагогический проект в первой младшей группе «Витамины растут на грядке»**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Данный проект предназначен для детей 1 младшей группы ДООУ и ориентирован на изучение вопросов, связанных с сохранением здоровья у малышей. Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей об овощах; ознакомление с «витаминами», значении их для здоровья человека; на закрепление знаний о правильном, качественном питании и бережном отношении к своему здоровью. Проект объединяет воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе.

#### **Технологическая карта педагогического проекта в первой младшей группе «Витамины растут на грядке»**

Название проекта	Витамины растут на грядке
Тип проекта	Познавательный – исследовательский, здоровье - сберегающий
Возраст детей	Первая младшая группа, 2 – 3 года
Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный – 1 неделя
Цель	Расширить и обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности. Объяснить, что в овощах содержатся витамины, необходимые для нашего здоровья.
Задачи	17. Создать благоприятные условия для формирования познавательного интереса у детей. 18. Познакомить детей с витаминами. 19. Формировать умение различать овощи по цвету, форме, величине. Закреплять приобретённые знания. 20. Развивать у детей стремление отражать свои представления в продуктивной деятельности (лепка, рисование, загадки, изучение стихотворений). 21. Расширять кругозор, развивать наблюдательность, связанную речь, обогащать словарь детей. 22. Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности (посадка лука);

	23. Воспитывать культуру питания, понимать, что за каждым овощем скрывается определённая польза.
<b>Этапы</b>	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <p>12. Изучить и проанализировать литературу по данной теме. Подобрать художественную литературу, дидактический материал, наглядный материал. Изучение интернет-ресурсов.</p> <p>13. Анализ предметной среды.</p> <p>14. Работа с родителями (анкетирование, консультации родителей по теме и т.д.)</p> <p>15. Беседа с детьми об овощах, их пользе.</p> <p>16. Просмотр методических пособий, иллюстраций об овощах и способах их использования в повседневной жизни людей.</p> <p>17. Подготовка оборудования материалов для работы</p> <p>18. Создание презентаций к игровой деятельности и педагогическому совету.</p> <p><b><u>Основной этап</u></b></p> <p>15. Проведение бесед с детьми</p> <p>16. Проведение опытнической деятельности</p> <p>17. Художественно – творческая деятельность детей(см. приложение)</p> <p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <p>6. Осуществить экспресс - наблюдения по формированию у детей элементарных навыков поисковой деятельности</p> <p>7. Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>8. Ознакомление родителей с творчеством детей (фотоотчет).</p> <p>9. Представление опыта на педагогический конкурс.</p>

Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме.</li> <li>• Дети понимают, что овощи растут на огороде, на грядке.</li> <li>• У детей сформированы представления о пользе витаминов.</li> <li>• Развиваются познавательные – исследовательские и творческие способности.</li> <li>• У детей повышается речевая активность, активизируется словарь по теме «Овощи».</li> <li>• У детей появляется, желание есть овощи в любом виде (сырые, жаренные, варёные)</li> </ul>
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети, родители, воспитатели.</li> <li>2. Оборудование для экспериментальной деятельности: овощи (сырые, варёные), формочки (для выдавливания из варёных овощей).</li> <li>3. Оборудование для художественной деятельности детей (краски, кисти, цветная бумага, клей).</li> <li>4. Методические пособия: дидактические игры по теме, муляжи овощей, маски (для театрализованной деятельности), художественная литература по теме.</li> </ol>
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;</li> <li>• понимать и выполнять алгоритм действий;</li> <li>• выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;</li> <li>• понимать и принимать задание и предложение взрослого;</li> <li>• применять знания в тех или иных ситуациях;</li> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</li> </ul>
Информационная компетентность	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию, используя некоторые источники.</li> <li>• задавать вопросы на интересующую тему.</li> <li>• делать выводы из полученной информации.</li> <li>• понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.</li> <li>• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем.</li> </ul>

Социально-коммуникативная компетентность	Ребенок научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть результаты проделанной работы;</li> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы взрослого;</li> <li>• принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</li> <li>• уважительно относиться к окружающим людям.</li> <li>• принимать и оказывать помощь.</li> <li>• не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</li> </ul>
--	---

### Литература:

1. Игровые занятия с детьми с детьми 2 – 3 лет. Д.Н.Колдина, Творческий центр СФЕРА, 2014.
2. Овощи. Методическое пособие для педагогов и родителей. Светлана Вохринцева, Издательство «Страна фантазий», 2010.
3. Репка. Серия «Читаем малышам», «Издательство «ПРОФ-Пресс», 2015
4. «Лесной огород», Надежда Притулина, ООО «Алтей – Бук», 2015





## *СОДЕРЖАНИЕ*

1. Воробьева Вера Ивановна - Педагогический проект в средней группе «Птицы наши друзья» Стр.4
2. Воробьева Вера Ивановна - Педагогический проект в средней группе «Осень разноцветная» Стр.9
3. Губарева Наталья Александровна - Педагогический проект во второй младшей группе «Сказочная страна цветов» Стр.14
4. Калмыкова Светлана Николаевна - Проект во второй младшей группе «Насекомые – наши друзья» Стр.18
5. Калмыкова Светлана Николаевна - Проект во второй младшей группе «Лето — это маленькая жизнь» Стр.21
6. Кондакова Наталия Алексеевна – Педагогический проект в старшей группе «Первоцветы» Стр.22
7. Костенко Светлана Викторовна, Бикнеева Оксана Павловна - Педагогический проект в первой младшей группе «Чудесный мир глазами малыша» Стр.28
8. Митрошкина Оксана Юрьевна – Педагогический проект для детей первой младшей группы «Малыши-крепыши» Стр.33
9. Скрябина Анастасия Сергеевна – Детский исследовательский проект «Большая панда – мой маленький друг» Стр.36
10. Смирнова Юлия Александровна – Педагогический проект во второй младшей группе «Рождественские чудеса или вторая жизнь мусора» Стр.40
11. Смирнова Юлия Александровна – Педагогический проект в подготовительной группе «Почему опадают листья?» Стр.46
12. Смирнова Юлия Александровна – Педагогический проект во второй младшей группе «Мы - маленькие исследователи» Стр.51
13. Трущенко Людмила Павловна – Педагогический проект в подготовительной группе «Я - человек!» Стр.55
14. Трущенко Людмила Павловна – Проект по организации мини - музея в ДОУ со сменными экспозициями. Стр.61
15. Трущенко Людмила Павловна, Митрошкина Оксана Юрьевна – Педагогический проект в старшей группе «Мы любим спорт» Стр.65
16. Финогенова Юлия Викторовна, Фомкина Юлия Владимировна – Педагогический проект в старшей группе «Посадили огород, посмотрите, что растёт» Стр.69

17. Финогенова Юлия Викторовна, Фомкина Юлия Владимировна – Педагогический проект в старшей группе «Снежные вопросы» Стр.75
18. Финогенова Юлия Викторовна , Фомкина Юлия Владимировна - Педагогический проект в средней группе «Из далеких теплых стран прилетайте гости к нам» Стр.80
19. Финогенова Юлия Викторовна, Фомкина Юлия Владимировна – Педагогический проект в средней группе «Весеннее настроение» Стр.83
20. Финогенова Юлия Викторовна - Педагогический проект во второй младшей группе «Обыкновенные чудеса» Стр.83
21. Фрумусати Светлана Викторовна - Педагогический проект в старшей группе по теме «Витаминная азбука» Стр.89
22. Фрумусати Светлана Викторовна - Проект в старшей группе по теме «Этот загадочный луг» Стр.92
23. Шотохина Оксана Леонидовна - Педагогический проект в первой младшей группе по теме «Витамины растут на грядке» Стр.98