

---

## Примеры кейсов

### 1. КЕЙС-ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

---

#### Направлен на:

- умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;
- умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений;
- умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;
- развитие критического мышления, умения включаться в коллективное решение сложных задач

---

#### Кому адресован

Дети среднего и старшего дошкольного возраста

---

#### Ситуация

Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать.

Однажды зимой она размышляла: «Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все-все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!».

---

#### Момент проблемного включения детей

Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?

---

#### Комментарий

Педагог по ходу рассказа использует восторженный тон, чтобы мнения детей разделились. Пофантазировав с детьми о том, как это с здорово и красиво, воспитатель побуждает всерьез задуматься о последствиях и опасности такой ситуации

---

### 2. КЕЙС-НЕОДНОЗНАЧНАЯ СИТУАЦИЯ

---

#### Направлен на:

- проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон;
- способность анализировать, строить гипотезы, предполагать

---

#### Кому адресован

Дети старшего дошкольного возраста

---

#### Ситуация

Воспитатель демонстрирует детям мультипликационный фильм «Винни Пух и день забот» (авторы сценария Б. Заходер, Ф. Хитрук). Особое внимание уделяет фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху на то, что он бедный и несчастный, что никто не пришел его поздравить с днем рождения, на отсутствие именинного пирога и клюквы в сахаре...

---

---

**Момент проблемного включения детей**

Кто виноват в том, что Ослик Иа такой грустный?

---

**Комментарий**

Цель воспитателя – побудить детей видеть не только поверхностный, но и глубинный характер проблемы.

В данном случае важно не только посочувствовать печальному образу Ослика Иа, но и разобраться в причине того, почему все так вышло, и как этого можно было избежать

---

### 3. КЕЙС-ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

---

**Направлен на:**

- умение воспитанников видеть возможный парадокс окружающих явлений;
  - способность формулировать проблему;
  - умение анализировать, строить гипотезы, предполагать;
  - способность коллективно решать сложные задачи
- 

**Кому адресован**

Дети подготовительной к школе группы

---

**Ситуация**

Воспитатель показывает детям видеоролик, фотоизображение (или реальное действие) птиц, нахолившихся на морозе

---

**Момент проблемного включения детей**

Почему, распушивши перья на морозе, птица согревается? Она же так все тепло выпустит! Может, нужно, наоборот, – перья прижать, чтобы теплее было?

---

**Комментарий**

Основная задача воспитателя не сформировать стереотип «нахолилась, чтобы согреться...». Важно заострить внимание детей на парадоксе явлений, чтобы их личный опыт пошел «вразрез» с действительностью

---

### 4. КЕЙС-ДИСПУТ

---

**Направлен на:**

- умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;
  - способность вести конструктивный диалог;
  - умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон
- 

**Кому адресован**

Дети старшей и подготовительной к школе группы

---

**Ситуация**

Дети слушают песню «Виноватая тучка» (Д. Тухманов). После этого воспитатель предлагает подумать, действительно ли тучка была виновата?

Кто готов ее обвинить? А, может быть, кто-то встанет на ее защиту?

---

---

**Момент проблемного включения детей**

Педагог предлагает детям игру «Прокурор и адвокат». Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь.

Например: «Я обвиняю дождь за то, что он мокрый, холодный, не дает гулять, простужает...» и «Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь, смывает пыль с растений, по лужам весело скакать, после него растут грибы и...»

---

**Комментарий**

Основная задача воспитателя сформировать у детей компетенцию живого аргументированного спора. Основанием могут быть любые объекты, субъекты или явления окружающей действительности, в т. ч. и фантастические

---

## 5. КЕЙС С ДОБАВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

---

**Направлен на:**

- умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;
  - предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор;
  - способность вести конструктивный диалог;
  - способность выбирать наиболее актуальные решения
- 

**Кому адресован**

Дети средней, старшей и подготовительной к школе группы

---

**Ситуация**

Однажды девочка по имени Нина собралась пойти с бабушкой в магазин. Они подошли к этому очень ответственно. Бабушка проверила, каких продуктов не хватает, составила список покупок и попросила Нину взять его с собой, положить в рюкзачок. Они долго шли до большого магазина, а когда оказались у прилавков, обнаружили, что бабушка забыла очки и прочитать список не может

---

**Момент проблемного включения детей**

Что дальше делать в такой ситуации?

---

**Комментарий**

Задача воспитателя: чтобы дети предложили более двух решений. На каждый ответ воспитанников он ставит новый «барьер». Например:

- Надо попросить продавца прочитать! – отвечают дети.
- Продавец не в настроении и не хочет помогать, – возражает воспитатель.

- Может, Нина прочтет?
- Нина не умеет еще читать.

Как вариант, можно предложить детям самим придумать друг для друга новые трудные обстоятельства

---