

## ЭВРИСТИЧЕСКИЙ КЕЙС

|   |   |
|---|---|
| <b>Направлен на:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ умение детей замечать парадокс окружающих явлений;</li><li>■ умение анализировать, строить гипотезы, предполагать;</li><li>■ способность формулировать проблему, выдвигать креативные идеи, обосновывать их практическую применимость;</li><li>■ способность коллективно решать сложные задачи</li></ul>  |
| <b>Кому адресован</b>                     | Дети подготовительной к школе группы  |
| <b>Ситуация</b>                           | Воспитатель демонстрирует опыт со свечкой. Цель – найти наибольшее количество способов безопасного тушения горящей свечи.<br>Один из предполагаемых ответов: «Задуть»   |
| <b>Момент проблемного включения детей</b> | Если мы можем легко задуть свечку, то почему не конструируют «задувальные» пожарные машины?   |
| <b>Комментарий</b>                        | Основная цель – ввести личный опыт ребенка в резонанс с действительностью. Наряду с ознакомлением с безопасностью жизнедеятельности необходимо развивать у детей потребность и интерес к естественным представлениям. Метод дальнейшего взаимодействия – эвристическая беседа: горящий фитиль и горящий уголь как два разных объекта, на которые активный доступ кислорода действует по-разному |

## ПРОБЛЕМНО-РОЛЕВОЙ КЕЙС

|   |  |
|---|--|
| <b>Направлен на:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ умение моделировать воображаемую ситуацию через погружение в роль, образ;</li><li>■ умение анализировать, строить гипотезы, предполагать, аргументировать точку зрения;</li><li>■ видеть ситуацию с разных сторон, вычленять плюсы и минусы происходящего</li></ul>  |
| <b>Кому адресован</b>                     | Дети старшего дошкольного возраста   |
| <b>Ситуация</b>                           | Воспитатель демонстрирует видеоролик, посвященный разным осенним периодам. Затем просит рассказать свое впечатление  |
| <b>Момент проблемного включения детей</b> | А теперь представьте, что вы врачи. Расскажите мне об осени, врач. А теперь вы синоптики. Кто из вас какого мнения об осени? А теперь вы художники, школьники, «Царевны-Несмеяны», «Лягушки-путешественницы»   |
| <b>Комментарий</b>                        | Цель воспитателя – научить детей через погружение в различные социальные, сказочные, воображаемые роли видеть различные явления жизни с разных сторон.<br>В данном случае дети учатся на примере времени года видеть не только привычные и видимые приметы, но через погружение в конкретный образ расширять и конкретизировать аналитическое поле |

## ДЕЛОВОЙ ШТУРМ

|   |   |
|---|---|
| <b>Направлен на:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>■ способность коллективно решать сложные задачи;</li><li>■ способность отличать реальную и воображаемую ситуацию;</li><li>■ умение анализировать, строить гипотезы, предполагать;</li><li>■ предлагать разные варианты к решению проблемы, строить цепочку или спектр задач;</li><li>■ способность формулировать проблему, выдвигать креативные идеи, находить обоснование их практической применимости</li></ul> |
| <b>Кому адресован</b>                     | Дети среднего, старшего дошкольного возраста  |
| <b>Ситуация</b>                           | Воспитатель предлагает детям представить ситуацию: «Красная Шапочка заблудилась в лесу и не может дойти до бабушки. Что делать?». Далее следует большое количество версий и предполагаемых вариантов  |
| <b>Момент проблемного включения детей</b> | А что бы нам следовало делать, если бы мы вдруг оказались в такой сложной и неприятной ситуации?  |
| <b>Комментарий</b>                        | На первом этапе рассказанной ситуации воспитатель принимает любые варианты ответов детей, даже «супер-фантастические»: вызвать по рации лесника, задобрить Волка и проч. Однако в момент проблемного включения дети должны смоделировать реальную ситуацию, отличную от воображаемой, и выбрать только те варианты, которые подошли бы на самом деле. Если таковых не было, то вспомнить, предложить, изучить   |