

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ КЕЙС

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">■ умение детей замечать парадокс окружающих явлений;■ умение анализировать, строить гипотезы, предполагать;■ способность формулировать проблему, выдвигать креативные идеи, обосновывать их практическую применимость;■ способность коллективно решать сложные задачи
Кому адресован	Дети подготовительной к школе группы
Ситуация	Воспитатель демонстрирует опыт со свечкой. Цель – найти наибольшее количество способов безопасного тушения горящей свечи. Один из предполагаемых ответов: «Задуть»
Момент проблемного включения детей	Если мы можем легко задуть свечку, то почему не конструируют «задувальные» пожарные машины?
Комментарий	Основная цель – ввести личный опыт ребенка в резонанс с действительностью. Наряду с ознакомлением с безопасностью жизнедеятельности необходимо развивать у детей потребность и интерес к естественным представлениям. Метод дальнейшего взаимодействия – эвристическая беседа: горящий фитиль и горящий уголь как два разных объекта, на которые активный доступ кислорода действует по-разному

ПРОБЛЕМНО-РОЛЕВОЙ КЕЙС

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">■ умение моделировать воображаемую ситуацию через погружение в роль, образ;■ умение анализировать, строить гипотезы, предполагать, аргументировать точку зрения;■ видеть ситуацию с разных сторон, вычленять плюсы и минусы происходящего
Кому адресован	Дети старшего дошкольного возраста
Ситуация	Воспитатель демонстрирует видеоролик, посвященный разным осенним периодам. Затем просит рассказать свое впечатление
Момент проблемного включения детей	А теперь представьте, что вы врачи. Расскажите мне об осени, врач. А теперь вы синоптики. Кто из вас какого мнения об осени? А теперь вы художники, школьники, «Царевны-Несмеяны», «Лягушки-путешественницы»
Комментарий	Цель воспитателя – научить детей через погружение в различные социальные, сказочные, воображаемые роли видеть различные явления жизни с разных сторон. В данном случае дети учатся на примере времени года видеть не только привычные и видимые приметы, но через погружение в конкретный образ расширять и конкретизировать аналитическое поле

ДЕЛОВОЙ ШТУРМ

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">■ способность коллективно решать сложные задачи;■ способность отличать реальную и воображаемую ситуацию;■ умение анализировать, строить гипотезы, предполагать;■ предлагать разные варианты к решению проблемы, строить цепочку или спектр задач;■ способность формулировать проблему, выдвигать креативные идеи, находить обоснование их практической применимости
Кому адресован	Дети среднего, старшего дошкольного возраста
Ситуация	Воспитатель предлагает детям представить ситуацию: «Красная Шапочка заблудилась в лесу и не может дойти до бабушки. Что делать?». Далее следует большое количество версий и предполагаемых вариантов
Момент проблемного включения детей	А что бы нам следовало делать, если бы мы вдруг оказались в такой сложной и неприятной ситуации?
Комментарий	На первом этапе рассказанной ситуации воспитатель принимает любые варианты ответов детей, даже «супер-фантастические»: вызвать по рации лесника, задобрить Волка и проч. Однако в момент проблемного включения дети должны смоделировать реальную ситуацию, отличную от воображаемой, и выбрать только те варианты, которыегодились бы на самом деле. Если таковых не было, то вспомнить, предложить, изучить