МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГПОУ «ТОРЕЗСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ А.Г.СТАХАНОВА

Утверждаю:
Директор ГПОУ
«ТТТ имени А.Г.Стаханова»
_____ И.М. Подлесная
«18» 05. 2020г
приказ №162
рег-123

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГПОУ «ТОРЕЗСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ А.Г.СТАХАНОВА»

Рекомендации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рекомендации составлены в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19.06.2015г № 55-IНС, с изменениями); Приказом Минобрнауки ДНР от 19.01.2018 г. № 45 «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2025 года», на основании рекомендаций Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

Настоящие рекомендации по организации и ведению профориентационной работы в ГПОУ «Торезский технологический техникум имени А.Г.Стаханова» (далее – техникум) составлены в помощь организаторам профориентационной работы и педагогическим работникам техникума, с целью совершенствования профориентационной работы и привлечения учащихся, обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Практическая сторона профориентации включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики города и районов в кадрах определенных специальностей/профессий, с другой стороны, повышает престижность техникума.

Целью системы профориентации является создание в техникуме благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Профориентационная работа является частью годового плана работы техникума, которая способствует формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Основная задача профессиональной ориентации – это оказание помощи в профессиональном самоопределении личности, т.е. в выборе специальности/профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям, способностям, потребностям и возможностям человека.

В настоящих рекомендациях использованы следующие термины и определения:

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе специальности/профессии, а также формирование потребности и готовности к профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития.

Профессионально важные качества - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального образования и осуществления профессиональной деятельности. К профессионально важным качествам человека относятся физические качества, психические и психомоторные процессы, состояние здоровья, квалификации, профессиональные способности, склонности и интересы.

Профессиональное просвещение предусматривает вооружение обучающихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных специальностей/профессий; об условиях правильного выбора профессионального пути; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональная диагностика - система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария.

Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (часть 3, статьи 63 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»). Поэтому наиболее востребованной является профориентационная работа с учащимися школ. Это обуславливается, в первую очередь тем, что данная категория учащихся наиболее нуждается в подобных практиках, так как именно на этом этапе происходит профессиональное становление личности.

Выпускники школ недостаточно информированы о содержательной стороне будущей специальности/профессии. Недостаточные знания подобного рода усложняют профессиональное самоопределение, что свидетельствуют о необходимости интенсивной профориентационной работы техникума.

Участие в профессиональной ориентации молодежи осуществляется педагогическим коллективом техникума, что способствует повышению количества абитуриентов и формированию контингента в ГПОУ «ТТТ имени А.Г.Стаханова».

В соответствии с установленными целями, основными задачами профориентационной работы в техникуме являются:

1. Организация и осуществление взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
2. Организация работы приемной комиссии для качественного отбора абитуриентов на обучение в техникуме.
3. Информирование и повышение уровня осведомленности учащихся образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования об образовательных программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в техникуме.
4. Формирование позитивного имиджа техникума.
5. Повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг.

6. Подготовка квалифицированных кадров.

7. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения выпускников школ.

Профориентационная работа техникума как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение;
- профориентационная диагностика;
- профориентационная консультация;
- профессиональный отбор;
- ьпрофессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение проводится на ранних этапах подготовки абитуриентов с 8-9 класса школы.

На данном этапе проводятся групповые беседы о социальноэкономических и психофизиологических условиях правильного выбора специальности/профессии.

Беседы, рассказы, лекции можно проводить по предлагаемому плану:

- понятие, краткая характеристика и потребность специальности/профессии, ее место и значение в экономике Донецкой Народной Республики. Система среднего профессионального образования (нормативный срок и условия обучения, профильные учебные дисциплины). Профессиональные и общие компетенции, присваиваемые квалификации;
- требования, предъявляемые к абитуриентам. Склонности, способности и особенности характера. Требования, предъявляемые к здоровью (физическое развитие, состояние отдельных органов, физиологические особенности);
- условия труда, характер работы (на месте, в разъезде, посменно, на открытом воздухе, под землей и т. д.). Рабочее место, спецодежда;
- перспективы профессионального роста, возможность совмещения двух или трех специальностей/профессий и способы овладения;
- представление визуального ряда (рекламные ролики, рекламные буклеты специальностей/профессий, реализуемых техникумом).

Профориентационная диагностика - определение профессиональной пригодности на основе психологического изучения личности (личностно ориентированная диагностика).

Проведение опросов, анкетирования и тестирования с целью выявления у учащихся склонностей, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

Исследование может проводиться как индивидуально, так и фронтально – с целым классом или группой старшеклассников. Испытуемому предлагается тестовый бланк, ручка, зачитывается инструкция, дается время на выполнение задания.

Профессиональная консультация — составная часть системы профессиональной ориентации, которая проводится с учетом физических и психологических особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общей и

профессиональной подготовки, медицинских и психологических требований к работнику данной специальности/профессии, возможности трудоустройства и обучения по тем или иным специальностям/профессиям.

Профконсультация включает следующие этапы:

1. Уточнение запроса относительно профессионального самоопределения.
2. Справочно-информационное консультирование.
3. Обсуждение плана обучения после окончания 9, 11 классов (определиться с выбором специальности/профессии).
4. Оказание помощи в анализе: профессиональной деятельности; причин ошибочного выбора профессии; мотивов изменения профессиональных предпочтений.

Соотнесение особенностей характера, интеллектуальных способностей и интересов с требованиями профессиональной деятельности; знакомство с профессией через общение со специалистами, имеющими опыт работы в той или иной профессиональной сфере; анализ рынка труда и вероятности трудоустройства по выбранной специальности/профессии, подбор смежных специальностей/профессий в разных профессиональных отраслях.

Профессиональный отбор позволяет, опираясь на имеющиеся данные (мотив выбора, стремления, побуждения), определить для абитуриента его будущую специальность/профессию.

Профессиональная адаптация (процесс приспособления учащегося к учебному процессу, коллективу, условиям труда и особенностям конкретной специальности/профессии) осуществляются социально-психологической службой ОО СПО, классным руководителем/куратором группы.

3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

1. Составление и обновление банка данных образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Их мониторинг по городам и районам Донецкой Народной Республики. Выявление количества выпускных классов и количество обучающихся в них.

2. Издание приказа по техникуму об организации профориентационной работы. В приказе ответственные за организацию и проведение профориентационной работы и педагогические работники, которые будут осуществлять профориентацонную работу. Составление графика посещения образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования педагогическими работниками техникума.

3. Взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими обучение по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования. Заключение договоров, Поддерживание контактов с руководителями, взаимодействие с классными руководителями выпускных классов по выявлению способностей, наклонностей, уровня обучения учащихся, проведение мониторинга выпускников, выявление потенциальных абитуриентов.

4. Составление плана профориентационной работы. В плане указываются мероприятия, проводимые совместно с общеобразовательными организациями, место и сроки их проведения, ответственные за исполнение.

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении

5. Выпуск и распространение информационных и рекламных материалов. Изготовление справочников и буклетов о специальностях/профессиях техникума, информационных справок, рекламных листков, профессиограмм, объявлений, в которых содержится информация о техникуме, контактная информация, профессии и специальности, по которым осуществляется обучение, перечень документов, необходимых для поступления на обучение в техникум. Подготовка интерактивного фильма или презентации об истории техникума, его материальной базе, достижениях и перспективах развития. Разработка анкет и тестов для выявления у учащихся склонностей, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

6. Сотрудничество со средствами массовой информации. Размещение объявлений, рекламных материалов, видеороликов о техникуме, специальностях/профессиях, по которым осуществляется обучение на телевидении и в периодических изданиях. Издание информационных справочников и сборников.

7. Создание единого информационного образовательного пространства. Организационно-методическое сопровождение сайта. Размещение и регулярное обновление разделов «Профориентационная работа» и «Абитуриенту» необходимой информацией для абитуриентов: история техникума, название профессий и специальностей, правила приема на обучение, перечень необходимых для поступления документов, освещение массовых мероприятий, которые проводятся в техникуме, график работы приемной комиссии.

8. Организационно-методическое сопровождение мероприятий. Организация и проведение Дней открытых дверей, презентации техникума, мастер-классов, экскурсий, ярмарок профессий и вакансий (совместно с Центрами занятости), выставок технического творчества с демонстрацией работ, выполненных студентами техникума, участие педагогических работников техникума в тематических родительских собраниях в 9-х и 11-х

классах, посещение общеобразовательных организаций с целью проведения бесед и консультаций с учащимися по выбору профессии, наиболее соответствующей их способностям, склонностям.

На День открытых дверей приглашаются абитуриенты, родители, СМИ, которые получают от руководства техникума самую свежую и полную информацию обо всех профессиях и специальностях, реализуемых в техникуме, условиях приема, а также рекомендации о подготовке к поступлению на обучение. В ходе экскурсий старшеклассники посещают учебные кабинеты и лаборатории/мастерские, где могут посмотреть презентации с полной информацией, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями.

9. Работа с выпускниками и родителями выпускников общеобразовательных организаций. Информирование родителей учащихся о специальностях/профессиях. Проведение индивидуальных консультаций и бесед. Разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе специальности/профессии.

10. Организация работы приемной комиссии. Составление графика работы членов приемной комиссии. Оформление и обновление стендов с рекламными и информационными материалами. Прием документов и оформление личных дел абитуриентов. Проведение индивидуальных бесед с абитуриентами и их родителями.

11. Анализ проведения профориентационной работы в техникуме. Подведение итогов по реализации плана профориентационной работы. Анализ положительных результатов и отрицательных сторон. Подведение итогов по выполнению контрольных цифр приема. Внесение предложений по улучшению организации профориентационной работы. Обсуждение плана работы на новый учебный год. Пополнение библиотечного фонда литературой и рекламными материалами по организации профориентационной работы. Запланировать в работе цикловых/методических комиссий рассмотрение вопросов методики профориентационной работой, обмен опытом между педагогами по ее проведению.

Воспитатель О.К. Панфилова