



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
города Новосибирска «Городской центр развития образования»
Контактные данные: тел. 2270704, e-mail: uguselnikova@admnsk.ru

Конкурс «Золотая медаль выставки»
Номинация № 8 «Система дополнительного профессионального образования взрослых в условиях непрерывного образования в течение всей жизни»

Методический проект

«Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДООУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении»

Руководитель проекта:

Щербаненко Олег Николаевич,

директор МКУДПО «ГЦРО», кандидат педагогических наук;

Автор проекта:

Бабаева Елена Геннадьевна,

учитель-логопед МКДОУ д/с № 494.

Состав творческой группы:

Гусельникова Юлия Анатольевна,

старший методист отдела методического сопровождения

дошкольного образования МКУДПО «ГЦРО»,

учитель-логопед МКДОУ д/с № 54;

Дмитриева Надежда Николаевна,

учитель-логопед МКДОУ д/с № 455;

Ионова Ольга Юрьевна,

учитель-логопед МКДОУ д/с № 494;

Карпачева Екатерина Владимировна,

учитель-логопед МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»;

Юрина Мария Владимировна,

учитель-логопед МКДОУ д/с № 172.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
I. Краткая аннотация проекта	4
1) Участники проекта	4
2) Актуальность проекта	4
3) Тема районного проекта	5
4) Цель	5
5) Основные задачи	5
6) Ожидаемые результаты районного проекта	6
7) Этапы реализации проекта	7
8) Ресурсное обеспечение	7
II. Описание пространства дошкольного образования Кировского района	7
III. Актуальность проекта	8
IV. Цель и задачи проекта	13
V. Формы и методы реализации проекта	14
VI. Этапы реализации проекта	15
VII. План-график	16
VIII. Результаты проекта	22
IX. Оценка качества реализации проекта	23
X. Функционал участников проекта	25
XI. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции	26
XII. Ресурсы проекта	28
XIII. Бюджет проекта	31
XIV. Практическая значимость проекта	32
XV. Перечень источников информации	33

XVI. Приложение	34
1. Приказ отдела образования администрации Кировского района города Новосибирска от 20 октября 2017 года № 111/1-од.	35
2. Приказ отдела образования администрации Кировского района города Новосибирска от 10 октября 2018 года № 048-од.	37
3. Анкета для начинающих учителей-логопедов.	39
4. Аналитическая справка по результатам анкетирования начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска (сентябрь 2017 год).	41
5. Аналитическая справка по результатам анкетирования начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска (сентябрь 2018 год).	45
6. Документация логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.	49
7. Анкета для начинающих учителей-логопедов по итогам работы районной Школы «Точка роста» (май 2018 года).	58
8. Аналитическая справка по результатам итогового анкетирования начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска (май 2018 год).	59
9. Сборник методических материалов по организации деятельности «Районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДООУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении».	Приложение № 9
10. «Методический инструментарий к районному проекту	Приложение

*«Для того, чтобы учить других, нужно знать больше,
чем остальные»*

*«Сущность педагогического мастерства
проявляется в знаниях и умениях»
А. С. Макаренко*

I. Краткая аннотация проекта

Участники проекта:

В состав районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» входят: руководитель проекта: Щербаненко Олег Николаевич, директор МКУДПО «ГЦРО»; автор проекта: Бабаева Елена Геннадьевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 494; члены творческой группы (Гусельникова Юлия Анатольевна, старший методист отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУДПО «ГЦРО», учитель-логопед МКДОУ д/с № 54; высококвалифицированные учителя-логопеды ДОУ района); начинающие учителя-логопеды ДОУ.

Члены творческой группы районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» принимают участие в её работе на общественных началах.

Состав творческой группы районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» был утверждён приказами отдела образования администрации Кировского района города Новосибирска (*Приложение № 1, 2*).

Актуальность проекта.

Идея образования человека в контексте всей жизни, необходимость перехода к новой концепции образования на протяжении всей жизни (lifelongeducation) человека приобретает сегодня особую значимость.

Непрерывное образование специалиста подразумевает профессиональное совершенствование по профилю через определенное время, выводящее его на новые высоты деятельности, поступательное обогащение творческого потенциала

личности, дающее человеку возможность благоприятного изменения социального статуса. Вместе с тем, углубляются противоречия между требованиями, предъявляемыми профессией к личностным и профессиональным качествам педагога, и успешной реализацией им профессиональных функций, самостоятельного, творческого решения педагогических задач.

Актуальность проблемы профессионального совершенствования учителей-логопедов на социально-педагогическом уровне обоснована:

- позитивными изменениями ценностных ориентаций современного общества в отношении детей с ограниченными возможностями, выражающимися в признании права на специальное образование и осознание поиска возможностей полноценной их интеграции в сообщество разных, но равных людей (Н. Н. Малофеев);

- следующими условиями, сложившимися на современном этапе в системе образования детей с проблемами в речевом развитии: а) возросшей значимостью учителя-логопеда в организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении; б) ростом требований к уровню его профессиональной компетентности; в) распространенностью речевых нарушений. Эти факторы негативно сказываются на процессе формирования языковой личности ребенка, его дальнейшей школьной и социальной адаптации (Е. А. Логинова, Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, И. В. Прищепова, Е. Ю. Семенович).

Тема: проект «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении».

Целью реализации районного проекта является создание условий для оказания методической поддержки, роста профессионального мастерства, творческого потенциала начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений района.

Основные задачи районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста»:

1. Познакомить начинающих учителей-логопедов ДОУ с нормативными правовыми документами министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Новосибирской области, департамента образования мэрии города Новосибирска по вопросам коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Изучить на практике разнообразные подходы к планированию и проведению коррекционной и профилактической работы учителя-логопеда ДОУ.

3. Расширять знания учителей-логопедов об особенностях организации коррекционной и профилактической работы в ДОУ, современных формах проведения логопедических занятий с детьми.

4. Развивать активность учителей-логопедов, их творческий потенциал.

Осуществляя проект «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении», мы рассчитывали получить следующие результаты: начинающие учителя-логопеды ДОУ познакомятся с нормативными правовыми документами министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Новосибирской области, департамента образования мэрии города Новосибирска по вопросам коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения речи; повысится профессиональный уровень начинающих учителей-логопедов ДОУ при использовании в педагогической деятельности разнообразных подходов к планированию и проведению коррекционной и профилактической работы; сформируются некоторые профессиональные качества, начинающих учителей-логопедов; участники проекта получают возможность самоопределиться, реализовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности.

В октябре 2017 года районный проект был рассчитан на один год (по май 2018 года). В связи с тем, что в дошкольных образовательных учреждениях района в августе 2018 года дополнительно было открыто **11 групп**

комбинированной направленности и приступили к своим должностным обязанностям **8 учителей-логопедов (стаж работы от 0 до 1 года)**, был подготовлен приказ отдела образования администрации Кировского района (от 10.10.2018, № 048-од) о продолжении реализации данного проекта.

Этапы реализации проекта:

Первый этап (диагностико-организационный этап) – октябрь, 2017 год (октябрь, 2018 год).

Второй этап (деятельностный этап) – ноябрь, 2017 год – март, 2018 год (ноябрь, 2018 год – март, 2019 год).

Третий этап (аналитико-презентационный) – апрель-май, 2018 год (апрель-май, 2019 год).

Ресурсное обеспечение

Проект обеспечен ресурсами: нормативно-правовым, организационно-управленческим, научно-методическим, информационно-технологическим, кадровым, материально-техническим.

II. Описание пространства дошкольного образования Кировского района города Новосибирска

На территории Кировского района г. Новосибирска в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего вида осуществляется образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Показатель</i>	<i>2015/2016 уч. год</i>	<i>2016/2017 уч. год</i>	<i>2017/2018 уч. год</i>
<i>Количество детей в группах комбинированной направленности</i>	<i>990</i>	<i>1211</i>	<i>2266</i>
<i>Количество детей с ОВЗ</i>	<i>276</i>	<i>866</i>	<i>1384</i>
<i>Количество групп комбинированной направленности</i>	<i>60</i>	<i>62</i>	<i>88</i>
<i>Количество ДОУ с группами комбинированной направленности</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>30</i>

*Динамика количества учителей-логопедов в
дошкольных образовательных учреждениях района*

<i>Учебный год</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
<i>Количество учителей-логопедов</i>	51	54	62	69

*Характеристика учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений района
по педагогическому стажу в 2017/2018 учебном году*

<i>Педагогический стаж:</i>	<i>Количество учителей-логопедов</i>	
	<i>в 2017/2018 учебном году</i>	<i>в 2018/2019 учебном году</i>
0 – 3 года	23	29
3 – 5 лет	9	10
5 – 15 лет	17	17
15 – 25 лет	10	10
От 25 лет и более	3	3

В связи с представленной ситуацией в районе наблюдается возрастающая потребность в квалифицированных специалистах, учителях-логопедах.

III. Актуальность проекта

До настоящего времени не существует утвержденного министерством просвещения Российской Федерации пакета документов, регламентирующего работу дошкольного логопедического пункта, группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях. Поэтому деятельность учителей-логопедов регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- трудовым кодексом РФ;
- разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н;
- «Модельным законом об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 Постановлением 20-5 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ);
- «Концепцией развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»;
- указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- уставом учреждения.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования коллективы дошкольных образовательных учреждений предполагают работать в инновационном режиме (новое содержание обучения или реализация новых педагогических технологий). Это требует

создание новой модели коррекционной работы и инклюзивного образования, которые должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Ответственность за организацию коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении лежит на учителях-логопедах, учителях-дефектологах. Они, определяют стратегию, цели, задачи коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста. Многие специалисты, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, специалистов различных областей знания. В настоящее время эта потребность возросла в связи с переходом на вариативную систему образования, необходимостью учитывать многообразие интересов и возможностей детей.

На современном этапе в системе образования детей с проблемами в речевом и физическом развитии выявили ряд проблем профессионального совершенствования учителей-логопедов.

Возросшая значимость учителя-логопеда в организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии и обучении способствует росту требований к уровню его профессиональной компетентности.

Прежде всего, выделяются два компонента: профессионально-практические и социально-личностные навыки специалиста.

Учитывая, что ведущим направлением деятельности учителя-логопеда ДООУ является коррекция дефектов речи, для обеспечения этой основной задачи, особую значимость приобретает овладение учителем-логопедом методическим мастерством, знанием приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей, и умение их применять не только во время проведения логопедических занятий, но и во всех случаях общения с дошкольниками.

Вместе с тем, углубляются противоречия между требованиями, предъявляемыми профессией к личностным и профессиональным качествам учителя-логопеда, и успешной реализацией им профессиональных функций, самостоятельного, творческого решения педагогических задач, между навыком практического применения полученных молодым специалистом теоретических знаний. Недостаточное владение этими навыком заставляет новичка заниматься самообразованием.

Решение этой проблемы, действительно, возможно через непрерывное образование специалиста, которое подразумевает профессиональное совершенствование по профилю через определенное время (курсы повышения квалификации). Но для молодого, начинающего профессиональный путь, специалиста, все же приоритетами становятся саморазвитие, самообразование и самопроектирование.

О наличии этих проблем и ряда противоречий профессионального развития учителя-логопеда неоднократно отмечалось в научно-методической литературе. Так, Т. В. Туманова, отмечает низкий уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов, несоответствие между современными научными представлениями о коррекции речевых нарушений и готовностью специалистов к успешной реализации психолого-педагогических технологий в работе с детьми. При изучении состояния профессиональной компетентности учителей-логопедов (данные Т.А. Алтуховой) отмечается недостаточность их ориентированности в теоретических и практических вопросах.

Таким образом, в рамках формирования профессионального опыта учителя-логопеда назрела необходимость организации более эффективной, творческой формы повышения квалификации.

В ходе проведённого анализа системы дошкольного образовательного пространства района выявлено: увеличивается количество педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе в должности учителя-логопеда со стажем работы от 1-го месяца до 3 лет. В результате проведённого анкетирования (сентябрь 2017г. и 2018г.), в котором приняли участие начинающие учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений № 4, 9, 53, 54, 80, 172, 191, 192, 275, 346, 398, 402, 408, 411, 436, 455, 494, 505, 507, МКОУ Прогимназии № 1, были выявлены трудности данных педагогов в организации и проведении коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста. (*Приложение № 3, 4, 5*).

На данный момент создание районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» является одним из приоритетных направлений в деятельности методической службы района. С октября 2017 года был разработан и начал свою реализацию районный проект по данной теме.

В состав районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» входят: руководитель творческой группы (Короткевич Н. Б., учитель-логопед МКДОУ д/с № 195 (2017/2018 уч. г.), Бабаева Е. Г., учитель-логопед МКДОУ д/с № 494 (2018/2019 уч. г.)), члены творческой группы (высококвалифицированные учителя-логопеды ДОУ района), начинающие учителя-логопеды ДОУ и координатор районного проекта (методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, курирующий дошкольное образование).

Члены творческой группы районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» принимают участие в её работе на общественных началах.

Состав творческой группы районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДООУ «Точка роста» был утверждён приказами отдела образования администрации Кировского района (*Приложение № 1, 2*).

IV. Цель и задачи проекта

Целью реализации районного проекта является создание условий для оказания методической поддержки, роста профессионального мастерства, творческого потенциала начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений района.

Данная цель может быть достигнута в процессе реализации **следующих задач:**

1. Проанализировать актуальное состояние, основные противоречия и потребности начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений в отношении организации коррекционной и профилактической работы в ДООУ.

2. Изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС ДО, проанализировать подходы к организации коррекционной и профилактической работы в ДООУ с детьми, имеющими нарушения речи.

3. Разработать программу модели методического сопровождения начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений.

4. Познакомить начинающих учителей-логопедов ДООУ с нормативными правовыми документами министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Новосибирской области, департамента образования мэрии города Новосибирска.

5. Изучить на практике разнообразные подходы к планированию деятельности учителя-логопеда.

6. Расширять знания учителей-логопедов об особенностях организации коррекционной и профилактической работы в ДООУ, современных формах проведения логопедических занятий с детьми.

7. Развивать активность начинающих учителей-логопедов, их творческий потенциал.

8. Повышать профессиональную компетентность начинающих учителей-логопедов ДОУ по реализации ФГОС ДО, внедрению «Профессионального стандарта» (Педагог).

9. Подготовить аналитические, методические и информационно-издательские материалы для тиражирования и внедрения модели методического сопровождения в деятельность других образовательных учреждений.

V. Формы и методы реализации проекта

Важно отметить, что началом работы по методическому сопровождению начинающих учителей-логопедов является изучение их профессиональных и личностных качеств. Наличие такой информации позволяет выбрать именно те формы и методы работы, которые в конечном итоге будут содействовать профессиональному становлению участников проекта.

Занятия в районной Школе для начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений «Точка роста» проводились с октября 2017 года по май 2018 года (продолжаются с октября 2018 года по май 2019 года), в соответствии с программой, с использованием интерактивных форм и методов:

Формы	Методы
Семинар-практикум	Анкетирование, тест
Мастер-класс	Педагогическое проектирование
Круглый стол	Оргдиалог
Лекция-беседа	Блиц-опрос
Психологические тренинги	Демонстрация слайд - презентаций
Информационно-методическое совещание	Индивидуальное и микрогрупповое исследование
Практикум	Документальный анализ
Лекции - проблематизации	Дискуссионный способ
Тематические консультации	Посещение логопедических занятий и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом

Профессиональное сопровождение молодого учителя-логопеда требует обязательного учета определенных принципов:

- работы посредством деятельности, т.е. смещения акцентов с вопроса «Что делает субъект?» на вопрос «Как он это делает?»;
- перехода от парадигмы трансляции знаний к парадигме выращивания способностей через «коммуникативную трансляцию»;
- разработки алгоритма действия с полноценным профессиональным содержанием;
- построения системы сопровождения на основе сотрудничества между наставником и молодым педагогом;
- адресность – учёт психологических особенностей начинающих учителей-логопедов, имеющих у них теоретических знаний и практического опыта;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя и окружающих.

VI. Этапы реализации проекта

В октябре 2017 года районный проект был рассчитан на один год (по май 2018 года). В связи с тем, что в дошкольных образовательных учреждениях района в августе 2018 года дополнительно было открыто **11 групп комбинированной направленности**, приступили к своим должностным обязанностям **8 учителей-логопедов (стаж работы от 0 до 1 года)**, был подготовлен приказ отдела образования администрации Кировского района (от 10.10.2018, № 048-од) о продолжении реализации данного проекта.

Этапы реализации проекта:

Первый этап (диагностико-организационный этап) – октябрь, 2017 год (октябрь, 2018 год): выявление педагогического статуса начинающего учителя-логопеда для дальнейшего развития профессиональной перспективы, а также его самоопределения (анкетирование).

Второй этап (деятельностный этап) – ноябрь, 2017 год – март, 2018 год (ноябрь, 2018 год – март, 2019 год): создание и апробирование системы работы для оказания методической поддержки, роста профессионального мастерства,

творческого потенциала начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений района.

Третий этап (аналитико-презентационный) – апрель-май, 2018 год (апрель-май, 2019 год): выявление эффективности разработанной и реализованной системы работы по методическому сопровождению начинающего учителя-логопеда.

VII. План-график

План-график по проведению мероприятий в рамках реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении»

(2017/2018 учебный год)

№ п/п	Тема мероприятия, форма проведения	Содержание деятельности	Дата, место проведения	Ответственный
<i>Диагностико-организационный этап</i>				
1.	Информационно-методическое совещание «Основные направления деятельности «Районной Школы» на 2017/2018 учебный год.	<p>1. Изучение информационных потребностей начинающих учителей-логопедов. Анкетирование молодых специалистов по выявлению трудностей в построении образовательного процесса <i>(Приложение № 3, 4).</i></p> <p>2. Ознакомление участников с Положением, планом-графиком мероприятий и планируемыми результатами районного проекта <i>(Приложение № 1).</i></p> <p>3. Документация учителя-логопеда ДОУ <i>(Приложение № 6), (Приложение № 10 «Методический инструментарий», приложение № 1).</i></p> <p>4. Домашнее задание: познакомиться с нормативно-правовой документацией по</p>	Октябрь, 2017 год МКДОУ д/с № 54	Короткевич Н. Б., учитель-логопед д/с № 195, Бабаева Е. Г., учитель-логопед д/с № 494, Гусельникова Ю. А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учитель-логопед д/с № 54.

		<p>проведению коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Привести в соответствие рабочую документацию учителя-логопеда.</p> <p>5. Домашнее задание: разработать Паспорт логопедического кабинета, речевые карты (<i>Приложение № 9 «Сборник», приложение № 3, 4</i>). Срок выполнения – ноябрь, 2017 год.</p>		
Деятельностный этап				
2.	Семинар-практикум «Обследование (мониторинг) детей с нарушениями речи в группах комбинированной и компенсирующей направленности».	<p>1. Теоретическая часть: «Процесс проведения мониторинга детей с нарушениями речи в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ» (<i>Приложение № 10 «Методический инструментарий», приложение № 2</i>).</p> <p>2. Ознакомление с документацией по данному вопросу.</p> <p>3. Предоставление раздаточного материала (диагностические (речевые) карты) (<i>Приложение № 9 «Сборник», приложение № 4</i>).</p> <p>4. Обсуждение домашнего задания.</p> <p>5. Домашнее задание: заполнить речевые карты, согласно представленным рекомендациям. Срок выполнения – декабрь, 2017 год.</p>	Ноябрь, 2017 год МКДОУ д/с № 54	Короткевич Н. Б., учитель-логопед д/с № 195, Дмитриева Н. Н., учитель-логопед д/с № 455, Гусельникова Ю. А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учитель-логопед д/с № 54.
3.	Семинар-практикум «Речевая патология и её проявления».	<p>1. Теоретическая часть: «Речевая патология и её проявления у детей дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика».</p> <p>2. «Неврологические основы</p>	Декабрь, 2017 год МКДОУ д/с № 54	Короткевич Н. Б., учитель-логопед д/с № 195, Дмитриева Н. Н., учитель-логопед д/с № 455. Пасевич Т. Д.,

		<p>логопедии» <i>(Приложение № 9 «Сборник», приложение № 5).</i></p> <p>3. Практическая часть: «Определение речевой патологии у детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Предоставление раздаточного материала по данной теме.</p> <p>5. Обсуждение домашнего задания.</p>		<p>заведующая детским отделением поликлиники № 22.</p>
4.	Семинар-практикум «Формирование фонематических процессов и обучение грамоте детей с ОНР».	<p>1. Теоретическая часть: «Обучение грамоте детей с ОНР. Профилактика нарушений письменной речи» <i>(Приложение № 10 «Методический инструментарий», приложение № 3).</i></p> <p>2. Практическая часть: «Игровые методы и приёмы по развитию фонематической стороны речи» (видеоматериал, интерактивная игра с участниками заседания) <i>(Приложение № 9 «Сборник», приложение № 8).</i></p> <p>3. Домашнее задание: подготовить конспект логопедического занятия по обучению грамоте. Срок выполнения – февраль, 2018 год.</p>	<p>Январь, 2018 год</p> <p>МКДОУ д/с № 54</p>	<p>Короткевич Н. Б., учитель-логопед д/с № 195, Бабаева Е. Г., Ионова О. Ю., учителя-логопеды д/с № 494.</p>
5.	Семинар-практикум «Формирование слоговой структуры слова».	<p>1. Теоретическая часть: «Формирование слоговой структуры слова у детей с ТНР» <i>(Приложение № 9 «Сборник», приложение № 7).</i></p> <p>2. Практическая часть: игры по формированию слоговой структуры слова.</p> <p>3. Домашнее задание: подготовить игры по данной теме. Срок выполнения - март, 2018 год.</p>	<p>Февраль, 2018 год</p> <p>МКДОУ д/с № 54</p>	<p>Короткевич Н. Б., учитель-логопед д/с № 195, Дьяченко Л. Б., учитель-логопед д/с № 195, Фокина В. А., учитель-логопед д/с № 411.</p>
6.	Круглый стол «Взаимодействие учителя-	<p>1. Теоретическая часть: «Современные формы взаимодействия учителя-</p>	<p>Март, 2018 год</p>	<p>Короткевич Н. Б., учитель-логопед д/с № 195, творческая</p>

	логопеда с воспитателями, специалистами и родителями ДОУ».	логопеда с воспитателями, специалистами и родителями ДОУ». 2. Презентация педагогических инноваций по взаимодействию учителя-логопеда с воспитателями, специалистами и родителями ДОУ (д/с № 4, 54, 80, 172, 411, 505). 3. Обсуждение, обмен мнениями.	МКДОУ д/с № 54	группа.
Аналитико-презентационный этап				
7.-8.	Круглый стол «Итоги работы «Районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста».	1. Подведение итогов работы «Районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» за 2017/2018 учебный год. 2. Презентация проектов по теме самообразования начинающими учителями-логопедами, видеосюжета (открытого логопедического мероприятия) коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения речи <i>(Приложение № 9 «Сборник», приложение № 10 – 16).</i> 3. Итоговое анкетирование <i>(Приложение № 7, 8).</i>	Апрель – май, 2018 год МКДОУ д/с № 54	Короткевич Н. Б., учитель-логопед д/с № 195, члены творческой группы, начинающие учителя-логопеды.

План-график

по проведению мероприятий в рамках реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении»
(2018/2019 учебный год)

№ п/п	Тема мероприятия, форма проведения	Содержание деятельности	Дата, место проведения	Ответственный
Диагностико-организационный этап				

1.	Информационно-методическое совещание «Основные направления деятельности «Районной Школы» на 2018/2019 учебный год.	<p>1. Изучение информационных потребностей начинающих учителей-логопедов. Анкетирование молодых специалистов по выявлению трудностей в построении образовательного процесса (Приложение № 3, 5).</p> <p>2. Ознакомление участников с Положением, планом-графиком мероприятий и планируемыми результатами районного проекта (Приложение № 2).</p> <p>3. Пакет документов на ТПМПК (Приложение № 10 «Методический инструментарий», приложение № 4).</p> <p>4. Принципы календарно-тематического планирования учителя-логопеда (Приложение № 10 «Методический инструментарий», приложение № 5).</p> <p>5. Домашнее задание: познакомиться с нормативно-правовой документацией по проведению коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Привести в соответствие рабочую документацию учителя-логопеда.</p> <p>6. Домашнее задание: провести экспресс-диагностику с детьми с нарушениями речи. Срок выполнения – ноябрь, 2018 год.</p>	Октябрь, 2018 год МКДОУ д/с № 172	Бабаева Е. Г., учитель-логопед д/с № 494, Дмитриева Н. Н., учитель-логопед д/с № 455, Ионова О. Ю., учитель-логопед д/с № 494, Гусельникова Ю. А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учитель-логопед д/с № 54.
Деятельностный этап				
2.	Семинар-практикум «Адаптированная основная образовательная программа для детей с	1. Теоретическая часть: «Структура и содержание Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи» (Приложение № 10 «Методический	Ноябрь, 2018 год МКДОУ д/с № 494	Бабаева Е. Г., учитель-логопед д/с № 494, Пецух О. П., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной

	<p>нарушениями речи. Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ».</p>	<p>инструментарий», приложение № 6). 2. Ознакомление с документацией по данному вопросу. 3. Предоставление раздаточного материала (карты индивидуального образовательного маршрута, речевые карты). 4. Обсуждение домашнего задания. 5. Домашнее задание: разработать следующие документы: Рабочая программа учителя-логопеда, индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ согласно представленным рекомендациям. Срок выполнения – декабрь, 2018 год.</p>		<p>психологии ГАУ ДПО НСО НИПКПРО, кандидат педагогических наук, Гусельникова Ю. А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учитель-логопед д/с № 54.</p>
3.	<p>Образовательный практикум «Обследование (мониторинг) детей с нарушениями речи в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ» (Приложение № 10 «Методический инструментарий», приложение № 2). 2. Ознакомление с документацией по данному вопросу. 3. Предоставление раздаточного материала (диагностические (речевые) карты). 4. Практикум «Обследование (мониторинг) детей с нарушениями речи». 5. Обсуждение домашнего задания. 6. Домашнее задание: заполнить речевые карты, согласно представленным рекомендациям. Срок выполнения – январь, 2019 год.</p>	<p>1. Теоретическая часть: «Процесс проведения мониторинга детей с нарушениями речи в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ» (Приложение № 10 «Методический инструментарий», приложение № 2). 2. Ознакомление с документацией по данному вопросу. 3. Предоставление раздаточного материала (диагностические (речевые) карты). 4. Практикум «Обследование (мониторинг) детей с нарушениями речи». 5. Обсуждение домашнего задания. 6. Домашнее задание: заполнить речевые карты, согласно представленным рекомендациям. Срок выполнения – январь, 2019 год.</p>	<p>Декабрь, 2018 год МКДОУ д/с № 172, 455, 494</p>	<p>Юрина М. В., учитель-логопед д/с № 172, Дмитриева Н. Н., учитель-логопед д/с № 455, Бабаева Е. Г., учитель-логопед д/с № 494, Ионова О. Ю., учитель-логопед д/с № 494, Гусельникова Ю. А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учитель-логопед д/с № 54.</p>

4.	Семинар-практикум «Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста. Требования к составлению логопедической и педагогической характеристик».	1. Теоретическая часть: «Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста». 2. Практическая часть: «Составление логопедической и педагогической характеристик» (видеоматериал, интерактивная игра с участниками заседания). 3. Деловая игра «Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи». 4. Обсуждение домашнего задания. 5. Домашнее задание: подготовить логопедическую характеристику на ребёнка с нарушением речи. Срок выполнения – март, 2019 год.	Январь, 2019 год МКДОУ д/с № 172	Бабаева Е. Г., Ионова О. Ю., учителя-логопеды д/с № 494, Карпачева Е. В., учитель-логопед д/с № 108, Гусельникова Ю. А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учитель-логопед д/с № 54.
5.	Образовательный практикум «Постановка звуков у детей с ОВЗ при дизартриях».	1. Теоретическая часть: «Система работы учителя-логопеда по формированию звукопроизношения у детей дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности». 2. Практическая часть: постановка шипящих, свистящих и сонорных звуков. 3. Обсуждение домашнего задания. 4. Домашнее задание: определить артикуляционный профиль звука, вид нарушения звукопроизношения, закрепить способы постановки звуков. Срок выполнения - апрель, 2019 год.	Март, 2019 год МКДОУ д/с № 172, 455, 494	Юрина М. В., учитель-логопед д/с № 172, Дмитриева Н. Н., учитель-логопед д/с № 455, Бабаева Е. Г., учитель-логопед д/с № 494, Ионова О. Ю., учитель-логопед д/с № 494, Гусельникова Ю. А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учитель-логопед д/с № 54.
Аналитико-презентационный этап				
6.	Логопедическая мастерская «Логопедическая ритмика в системе	1. Теоретическая часть: «Логоритмика как средство коррекции речевых и неречевых нарушений». 2. Мастер-класс	Апрель, 2019 год МКДОУ д/с	Бабаева Е. Г., учитель-логопед д/с № 494, Юрина М. В., учитель-логопед д/с № 172,

	коррекционной работы с детьми с нарушениями речи».	«Логопедическая ритмика с детьми среднего дошкольного возраста». 3. Обсуждение домашнего задания. 4. Домашнее задание: разработать конспект логоритмического занятия с детьми, имеющими нарушения речи.	№ 172	Гусельникова Ю. А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учитель-логопед д/с № 54.
7.	Круглый стол «Итоги работы «Районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста»».	1. Подведение итогов работы «Районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» за 2018/2019 учебный год. 2. Презентация проектов по теме самообразования начинающими учителями-логопедами, видеосюжета (открытого логопедического мероприятия) коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения речи. 3. Итоговое анкетирование (<i>Приложение № 7</i>).	Май, 2019 год МКДОУ д/с № 455	Бабаева Е. Г., учитель-логопед д/с № 494, члены творческой группы, начинающие учителя-логопеды.

VIII. Результаты реализации районного проекта

По окончании реализации проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» (май 2018 года), мы получили следующие **результаты** (*Приложение № 8*):

- Начинаящие учителя-логопеды изучили нормативно-правовые документы министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Новосибирской области, департамента образования мэрии города Новосибирска, что способствует успешному проведению начинающими учителями-логопедами коррекционной и профилактической работы в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с законодательством

Российской Федерации (94% учителей-логопедов успешно проводят коррекционную и профилактическую работу в соответствии с законодательством РФ).

- Повысился профессиональный уровень начинающих учителей-логопедов в результате использования на практике современных подходов в планировании и проведении коррекционной и профилактической работы в условиях реализации ФГОС ДО (90% начинающих учителей-логопедов активно используют на практике инновационные подходы в планировании и проведении коррекционной и профилактической работы).

- Сформировались некоторые профессиональные качества, позволяющие начинающим учителям-логопедам овладеть эффективным взаимодействием с администрацией, педагогами, родителями воспитанников.

- Повысилась активность начинающих учителей-логопедов, их творческий потенциал.

- Трансляция учителями-логопедами своих материалов по теме самообразования. Наиболее интересные методические разработки опубликованы учителями-логопедами в районном сборнике (*Приложение № 9 «Сборник»*), который представлен на странице МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе официального сайта «ГЦРО» <http://gcro.nios.ru/rayon/34/metodicheskaya-kopilka> (раздел «Методическая копилка»), а также предполагается трансляция материалов по теме самообразования на районных и городских методических объединениях.

На странице МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе официального сайта «ГЦРО» <http://gcro.ru/rayon/34/news> в разделе «Новости» представлены статьи по итогам каждой встречи и фотоматериалы.

IX. Оценка качества реализации проекта

Предусмотрена внутренняя и внешняя оценка результатов проекта.

Внутренняя оценка результатов:

- ✓ проведение внутреннего аудита выполнения плана и качества мероприятий в рамках районного проекта;

✓ проведение мониторинга влияния результатов деятельности в рамках проекта на профессиональный уровень начинающих учителей-логопедов (участников проекта).

Внешняя оценка результатов:

✓ общественно-профессиональная экспертиза продуктов и результатов реализации модели методического сопровождения;

✓ экспертные оценки специалистов органов управления образования, МКУДПО «ГЦРО», ГЦОиЗ «Магистр»;

✓ внешние рецензии на программно-методические материалы реализации проекта.

В ходе реализации проекта разработана и апробируется модель комплексной оценки качества профессиональной деятельности начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений (участников проекта).

Модель комплексной оценки качества профессиональной деятельности

Цель	Комплексная оценка качества профессиональной деятельности, определение уровня профессионализма.
Виды комплексной оценки	Внутренняя; внешняя.
Компоненты комплексной оценки	Нормативно-ориентированный; содержательно-целевой; организационно-технологический; мотивационно-личностный; контрольно-диагностический; коррекционно-аналитический.
Критерии	<ul style="list-style-type: none"> - реализация нормативно-правового и документационного обеспечения; - соответствие содержания коррекционной и профилактической работы целям дошкольного образования; - создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации коррекционной и профилактической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи; - деловые и личные качества начинающего учителя-логопеда, результативность образовательного процесса; коррекция педагогической деятельности.
Инструментарий	Изучение документов; анализ; самооценка,

	самоанализ; мониторинг; тестирование; анкетирование; беседа; наблюдение; контроль; экспертиза; аттестация.
Уровни профессионализма	Репродуктивный (технологический); конструктивный (эвристический); исследовательский (креативный).
Результаты	Достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности начинающих учителей-логопедов. Удовлетворение потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса.
Показатели комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ	<p>1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования.</p> <p>2. Успешное вхождение учителя-логопеда в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива.</p> <p>3. Активное включение молодого педагога в совместную разработку программ, грамотное применение приемов инновационных технологий, умение выстраивать индивидуальный маршрут логопедического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p>4. Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.</p> <p>5. Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с детьми и их родителями. Грамотное реагирование на запросы социума.</p>

Х. Функционал участников проекта

Функции членов творческой группы «Районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста»:

- обсуждают и утверждают план работы;
- изучают основные общеобразовательные программы дошкольного образования, нормативные документы планирования и организации

коррекционной и профилактической работы учителя-логопеда, методическую литературу по вопросам развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста;

- оказывают консультативную помощь начинающим учителям-логопедам через семинары, семинары-практикумы, консультации, практические занятия;

- отслеживают итоги успешности организации и проведения коррекционной и профилактической работы начинающих учителей-логопедов в дошкольном образовательном учреждении.

XI. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции

Для успешной реализации инновационной деятельности (районного проекта «Школа для начинающих учителей-логопедов «Точка роста») педагогам - участникам проекта, придется принимать инновационное решение, а значит – идти на определенный риск. В процессе инновационной деятельности могут возникать различные риски (негативные последствия), так как инновационный процесс несет в себе большую долю неопределенности.

В педагогике риск имеет свою специфику. Первой составляющей педагогического риска является мера ответственности педагога в осуществлении собственного педагогического замысла в отношении реализации данного проекта. Вторая – характеризует педагогический риск как деятельность педагога, направленная на преодоление неопределенности в ситуации принятия педагогического решения. Третья – связана с регулированием взаимоотношений между участниками районного проекта «Точка роста». Четвертая – отражает согласованность действий всех участников педагогического процесса.

В течение реализации районного проекта нами выделены следующие возможные негативные последствия и способы их коррекции:

возможные негативные последствия	способы коррекции негативных последствий
1. «Личностные риски»,	1. В рамках районной Школы начинающие

<p>когда возникает внутриличностный конфликт, причина которого в несогласованности требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога.</p>	<p>учителя-логопеды изучают нормативно-правовые документы, требования системы образования, пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС ДО, анализируют подходы к организации коррекционной и профилактической работы в ДОУ с детьми, имеющими нарушения речи. Личные интересы и возможности педагога согласуются с предъявляемыми требованиями.</p>
<p>2) «методические риски», вызванные недостаточным уровнем профессиональной готовности педагога.</p>	<p>2) В рамках реализации проекта начинающие учителя-логопеды повышают свою профессиональную компетентность, так как в состав творческой группы входят учителя-логопеды первой и высшей квалификационных категорий.</p>
<p>3) «технологические риски», возникающие при неоптимальном выборе и внедрении новых технологий, когда они не достигают заявленных целей.</p>	<p>3) В ходе реализации районного проекта отобраны, разработаны и используются технологии, формы и методы, которые на практике подтвердили свою эффективность и успешность в достижении заявленной цели.</p>
<p>4) «экономические риски», связанные с отсутствием материальных стимулов инновационной деятельности – дополнительной оплаты.</p>	<p>4) В приказе отдела образования района «Об утверждении и реализации районного проекта» представлен п. 6 «Руководителям образовательных учреждений рассмотреть возможность оплаты труда педагогам, входящим в состав творческой группы по реализации районного проекта, из стимулирующей части фонда оплаты труда». Финансовые ресурсы предполагается приобрести в</p>

	ходе результативного участия в конкурсах на получение грантовой поддержки.
--	--

XII. Ресурсы проекта

В ходе реализации проекта использовались следующие ресурсы:

Нормативно-правовой ресурс	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». - Постановление Правительства от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного
-----------------------------------	---

учреждения».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- «Модельный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 Постановлением 20-5 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

- «Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14 апреля 2014 года № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области».

- Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 26 марта 2014 года № 257-у «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования».

- Приказ отдела образования администрации Кировского района города Новосибирска от 20 октября 2017 года № 111/1-од «Об утверждении и реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДООУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении».

- Приказ отдела образования администрации Кировского района города Новосибирска от 10 октября 2018 года №048-од «Об утверждении и реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДООУ «Точка роста» как форма

	повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении».
Кадровый ресурс	Участники проекта: руководитель проекта: Щербаненко О. Н., директор МКУДПО «ГЦРО»; автор проекта творческой группы: Бабаева Е. Г., учитель-логопед МКДОУ д/с № 494, члены творческой группы (высококвалифицированные учителя-логопеды ДОУ района), начинающие учителя-логопеды ДОУ и координатор районного проекта: Гусельникова Ю. А., старший методист отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУДПО «ГЦРО», учитель-логопед МКДОУ д/с № 54. Состав творческой группы районной школы «Точка роста» утверждается приказом отдела образования администрации Кировского района. Учителя-логопеды ДОУ, которые входят в творческую группу, имеют высшую или первую квалификационные категории и опыт успешной коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. <i>(Приложение 1, 2).</i>
Информационно-методический ресурс	Финансовые ресурсы предполагается приобрести в ходе результативного участия в конкурсах на получение грантовой поддержки.
Материально-технический ресурс	В соответствии с Приказом отдела образования администрации Кировского района от 20.10.2017 года № 111/1-од базовой площадкой для реализации районного проекта с октября 2017г. по май 2018г. являлось МКДОУ д/с № 54 (помещение методического кабинета), в соответствии с Приказом отдела образования администрации Кировского района от 10.10.2018 года № 048-од базовой площадкой для реализации районного проекта с октября 2018 года является МКДОУ д/с № 172 (музыкальный зал), в котором имеется следующее оборудование: компьютер, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат), мультимедийный проектор (Vivitek D 517), интерактивная доска (SmartBoard 480), цифровой фотоаппарат, видеокамера, электронные пособия, мультимедийные презентации.
Информационно-методический	Интернет-ресурсы, методическая литература: - Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.:

<p>ресурс</p>	<p>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /под ред. Е. А. Стребелевой - Москва, «Просвещение», 2007. - Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003. - Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Гном-Пресс», 1999. - Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. - Иванова Ю. В. Издательство: Гном, 2011 «Дошкольный лого-пункт. Документация, планирование и организация работы». - Фомичёва М. Ф. Москва «Просвещение», 1989 г. В данном пособии приведены виды речевых нарушений, методы их коррекции (поэтапно для каждой возрастной группы, краткие характеристики речи детей), а также множество речевых игр и речевого материала. - Волкова Л. С., Издательство: Владос, 2009 г. «Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений». - Щетинин Михаил, Издательство: Метафора, 2011 г. «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой».
----------------------	---

ХIII. Бюджет проекта

Для продолжения реализации проекта необходимо привлечь дополнительно следующие ресурсы:

Оборудование	Стоимость 1 экз.	Количество	Сумма
Бумага для офисной техники	229 руб.	4 пачки по 500 листов	916 руб.
Мультифоры	182 руб. (1 упаковка 100 шт.)	3 упаковки	546 руб.
Папка-скоросшиватель Brauberg Стандарт синяя	64,80 руб.	130 шт.	8424 руб.
Набор канцелярских товаров	312 руб.	13	4056 руб.
Подписка на периодическое издание: «Логопед в детском саду»	668,51 руб. на 3 мес.	1 экз. (подписка на год)	2674,04 руб.
Расходный материал для оргтехники (картриджи, диски)			
1. Картридж CANON CL- 446XL 8284B001, многоцветный.	1790 руб.	1	1790 руб.
2. Картридж CANON PG-445 8283B001, чёрный.	1490 руб.	1	1490 руб.
Всего основных расходов	19896 рублей 04 коп.		

Необходимые для осуществления проекта финансовые ресурсы предполагается приобрести в ходе результативного участия в конкурсах на получение грантовой поддержки.

XIV. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в следующем:

➤ Апробация модели методического сопровождения начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений позволит в полной мере реализовать идеи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в вопросах коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

- Повысится профессиональный уровень начинающих учителей-логопедов в результате использования на практике современных форм проведения коррекционных и профилактических мероприятий, разнообразных подходов при планировании своей деятельности, что, в свою очередь, приведёт к повышению качества осуществляемой ими коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
- Широкое представление опыта работы территориальной группы методистов МКУДПО «ГЦРО», членов творческой группы проекта в Кировском районе в данном направлении позволит руководителям образовательных учреждений адаптировать модель методического сопровождения начинающих учителей-логопедов к собственным условиям.
- Методические материалы по данному проекту могут быть использованы в работе с начинающими учителями-логопедами в дошкольных образовательных учреждениях города Новосибирска.

XV. Перечень источников информации

Интернет-ресурсы, методическая литература:

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /под ред. Е. А. Стребелевой - Москва, «Просвещение», 2007.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Гном-Пресс», 1999.

- Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
- Иванова Ю. В. Издательство: Гном, 2011 «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы».
- Фомичёва М. Ф. Москва «Просвещение», 1989 г. В данном пособии приведены виды речевых нарушений, методы их коррекции (поэтапно для каждой возрастной группы, краткие характеристики речи детей), а также множество речевых игр и речевого материала.
- Волкова Л. С., Издательство: Владос, 2009 г. «Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений».
- Щетинин Михаил, Издательство: Метафора, 2011 г. «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой».

XVI. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

«Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДООУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении»

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

От 10.10.2017

№ 111/1 - од

Об утверждении и реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении».

На основании плана работы территориальной группы методистов МКУДПО «ГЦРО» с образовательными учреждениями по созданию организационно-методических условий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности работников образования Кировского района на 2017/2018 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» Короткевич Наталью Борисовну, учителя-логопеда МКДОУ д/с № 195.
2. Назначить координатором районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» Гусельникову Юлию Анатольевну, методиста МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учителя-логопеда МКДОУ д/с № 54.
3. Определить базовой площадкой для реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» МКДОУ д/с № 54.
4. Утвердить Положение о районном проекте «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении кор-

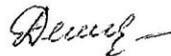
рекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» (приложение 1).

4. Утвердить план-график по проведению мероприятий в рамках реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» (приложение 2).

5. Утвердить состав творческой группы по реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» (приложение 3).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации Кировского района Л. Н. Хлудневу.

И. о. начальника отдела



Ю. В. Демина

Гусельникова
2274837

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

От 10.10.2018

№ 048-09

Об утверждении и реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении»

На основании плана работы территориальной группы методистов МКУДПО «ГЦРО» с образовательными учреждениями по созданию организационно-методических условий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности работников образования Кировского района на 2018/2019 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» Бабаеву Елену Геннадьевну, учителя-логопеда МКДОУ д/с № 494.

2. Назначить координатором районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» Гусельникову Юлию Анатольевну, методиста МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, учителя-логопеда МКДОУ д/с № 54.

3. Определить базовой площадкой для реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» МКДОУ д/с № 172.

4. Утвердить Положение о районном проекте «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении кор-

рекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» (приложение 1).

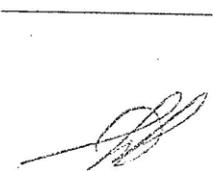
4. Утвердить план-график по проведению мероприятий в рамках реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» (приложение 2).

5. Утвердить состав творческой группы по реализации районного проекта «Районная Школа для начинающих учителей-логопедов ДОУ «Точка роста» как форма повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в проведении коррекционной и профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении» (приложение 3).

6. Руководителям образовательных учреждений рассмотреть возможность оплаты труда педагогам, входящим в состав творческой группы по реализации районного проекта из стимулирующей части фонда оплаты труда.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации Кировского района Л. Н. Хлудневу.

Начальник отдела



И. В. Тимошенко

Гусельникова
2274837

АНКЕТА

для начинающих учителей-логопедов, принимающих участие в работе
«Районной Школы для начинающих учителей-логопедов ДООУ «Точка роста»
в Кировском районе города Новосибирска

Уважаемые коллеги!

Для выявления трудностей в работе начинающего учителя-логопеда ДООУ и оказания методической помощи просим Вас ответить на следующие вопросы анкеты.

ДООУ _____

Ф. И. О. _____

(полностью) _____

Контактный телефон _____

Электронная почта _____

Образование (учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация, очное/заочное обучение) _____

Курсы повышения квалификации (учебное заведение, тема, год, количество часов) _____

Стаж педагогической работы/ в данной должности _____

Квалификационная категория _____

Тема, над которой работаете _____

1. В каком направлении деятельности вы испытываете трудности (подчеркните):

- диагностика
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком
- организация и проведение фронтальных занятий
- взаимодействие с участниками коррекционного процесса в учреждении
- работа с родителями
- нормативные документы
- планирование
- профилактика речевых нарушений
- другое

2. Какие причины этих трудностей, по вашему мнению (подчеркните):

- недостаток теоретических знаний
- тяжесть речевого дефекта
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- недостаток логопедического опыта
- нехватка методической литературы
- отсутствие единых требований к ребёнку со стороны учителя-логопеда, воспитателя и родителей

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении:

с родителями, детьми, руководством? (если да, то отметьте, с кем)

4. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у Вас сформированы знания и умения:

- знания о способах предупреждения и преодоления речевых нарушений - ... б.
- знания о методах психолого-педагогического воздействия - ... б.
- умения распознавать речевые нарушения - ... б.
- умения проводить профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений - ... б.
- умения владеть специальными методами обучения детей с речевыми расстройствами - ...б.
- знания психологических особенностей детей с речевой патологией - ... б.

5. В какой методической помощи вы нуждаетесь? (подчеркните)

- в прослушивании лекций по логопедии, психологии, специальной педагогике;
- в методических консультациях по отдельным разделам;
- в просмотре открытых занятий у опытных учителей-логопедов;
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

Аналитическая справка

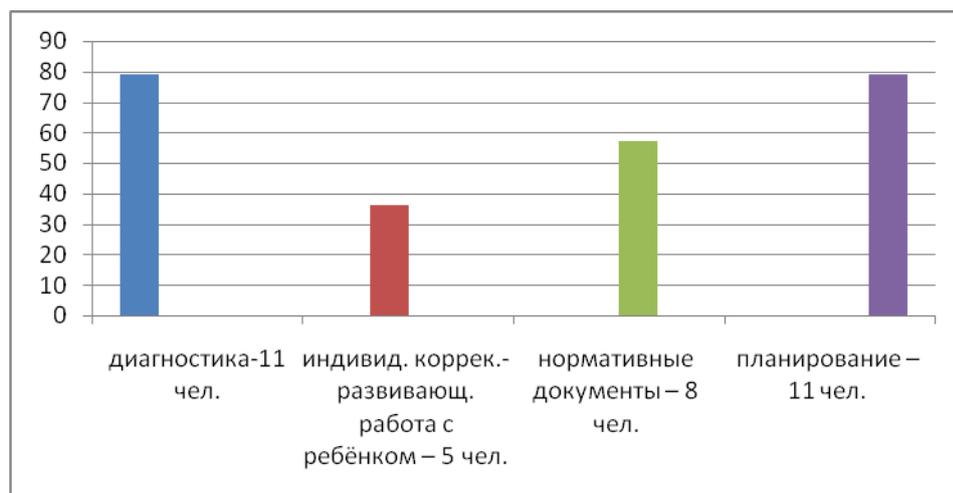
по результатам анкетирования начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска.
(сентябрь 2017 год)

Для выявления профессиональных потребностей и оказания методической помощи в сентябре 2017 года территориальной группой методистов МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе было проведено анкетирование 14-ти начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений № 4, 9, 53, 54, 80, 172, 192, 346, 402, 436, 455, 494, 505, 507.

В ходе проведённого исследования было выявлено:

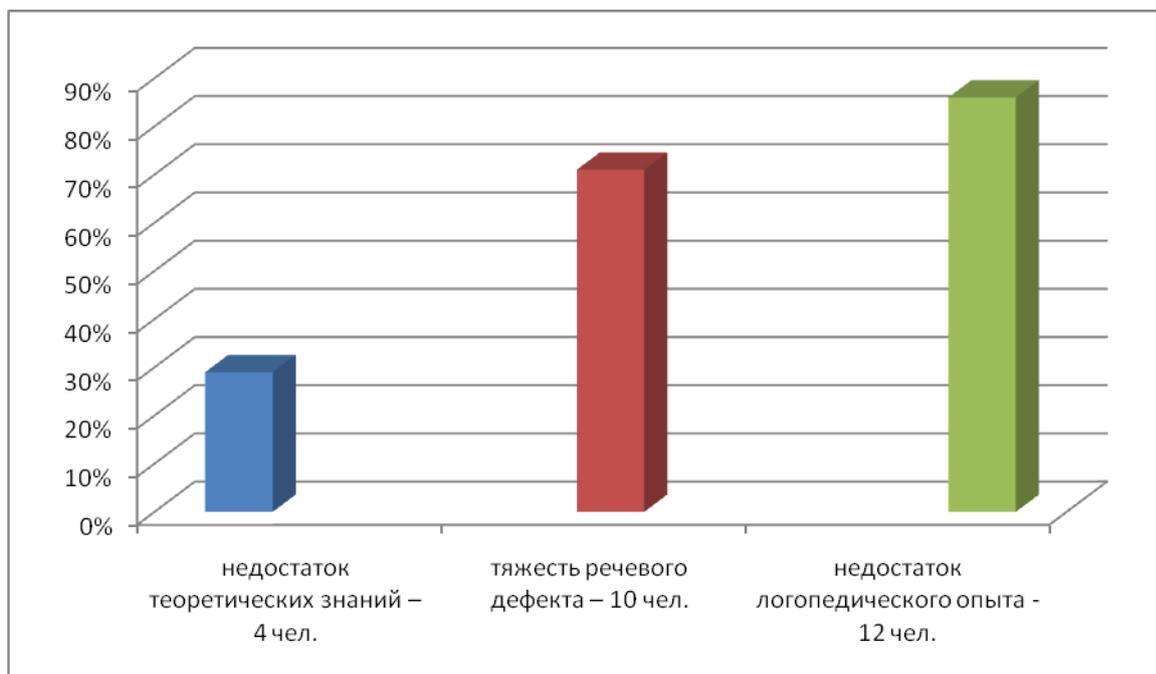
1. На вопрос: «В каком направлении деятельности вы испытываете трудности?» были получены следующие результаты:

- диагностика – 11 чел. (79%)
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком – 5 чел. (36%)
- организация и проведение фронтальных занятий – 12 чел. (86%)
- нормативные документы – 8 чел. (57%)
- планирование – 11 чел. (79%)



2. При ответе на вопрос: «Какие причины этих трудностей, по вашему мнению?» были представлены следующие ответы:

- недостаток теоретических знаний – 4 чел. (29%)
- тяжесть речевого дефекта – 10 чел. (71%)
- недостаток логопедического опыта – 12 чел. (86%)

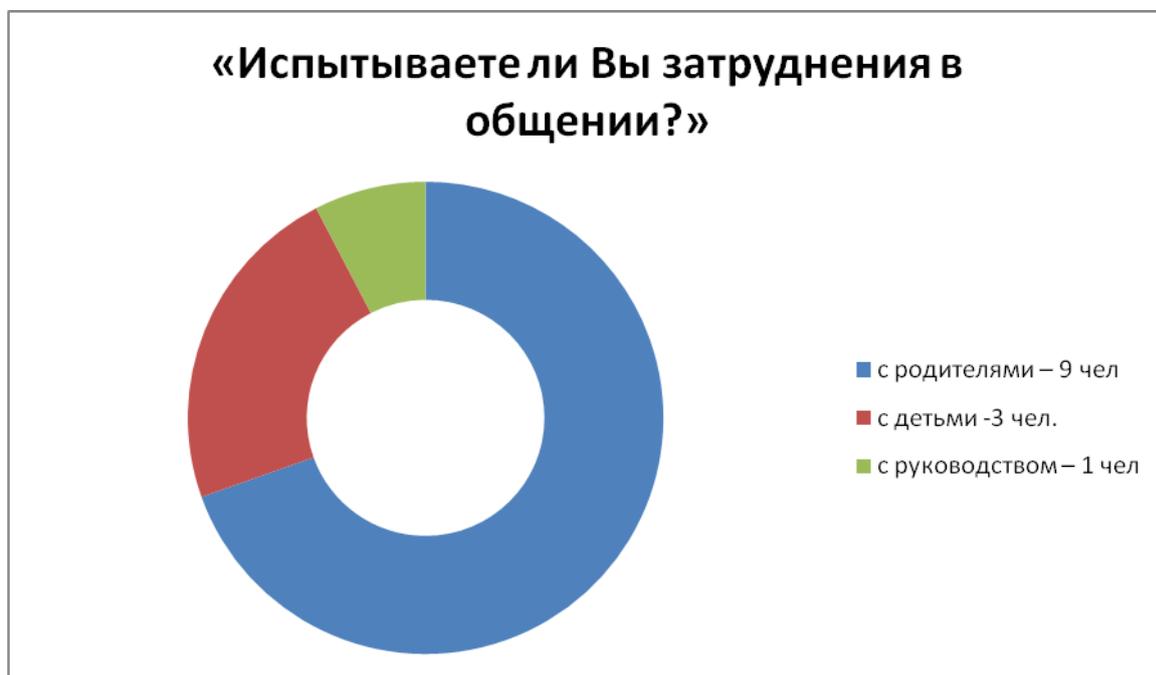


3. На вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения в общении?» были получены следующие ответы:

с родителями – 9 чел. (64%)

с детьми – 3 чел. (21%)

с руководством – 1 чел. (7%)



4. Начинающим учителям-логопедам было предложено по 10-бальной системе оценить степень сформированности следующих знаний и умений:

- знания о способах предупреждения и преодоления речевых нарушений – 4 б.
- знания о методах психолого-педагогического воздействия - 5 б.

- умения распознавать речевые нарушения - 4 б.
- умения проводить профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений - 6 б.
- умения владеть специальными методами обучения детей с речевыми расстройствами - 5 б.
- знания психологических особенностей детей с речевой патологией - 7 б.



5. На вопрос: «В какой методической помощи вы нуждаетесь?», были получены следующие ответы:

- в прослушивании лекций по логопедии, психологии, специальной педагогике – 4 чел. (29%)
- в методических консультациях по отдельным разделам – 7 чел. (50%)
- в просмотре открытых занятий у опытных учителей-логопедов – 14 чел. (100%)
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом – 10 чел. (71%).

Выводы: Начинающие учителя-логопеды выделили вопросы коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушение речи, по которым испытывают затруднения: диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком, организация и проведение фронтальных занятий, нормативные документы, планирование. Молодые специалисты в большей степени нуждаются в просмотре открытых занятий у опытных учителей-логопедов, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в методических консультациях по отдельным разделам (разработка адаптированной основной образовательной программы, рабочей программы учителя-логопеда, индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья). По данным направлениям методической работы необходимо разработать программу модели методического сопровождения начинающего учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

19.09.2017г.

Методист ТГМ МКУДПО «ГЦРО»
в Кировском районе

/Ю. А. Гусельникова/

Аналитическая справка

по результатам анкетирования начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска.

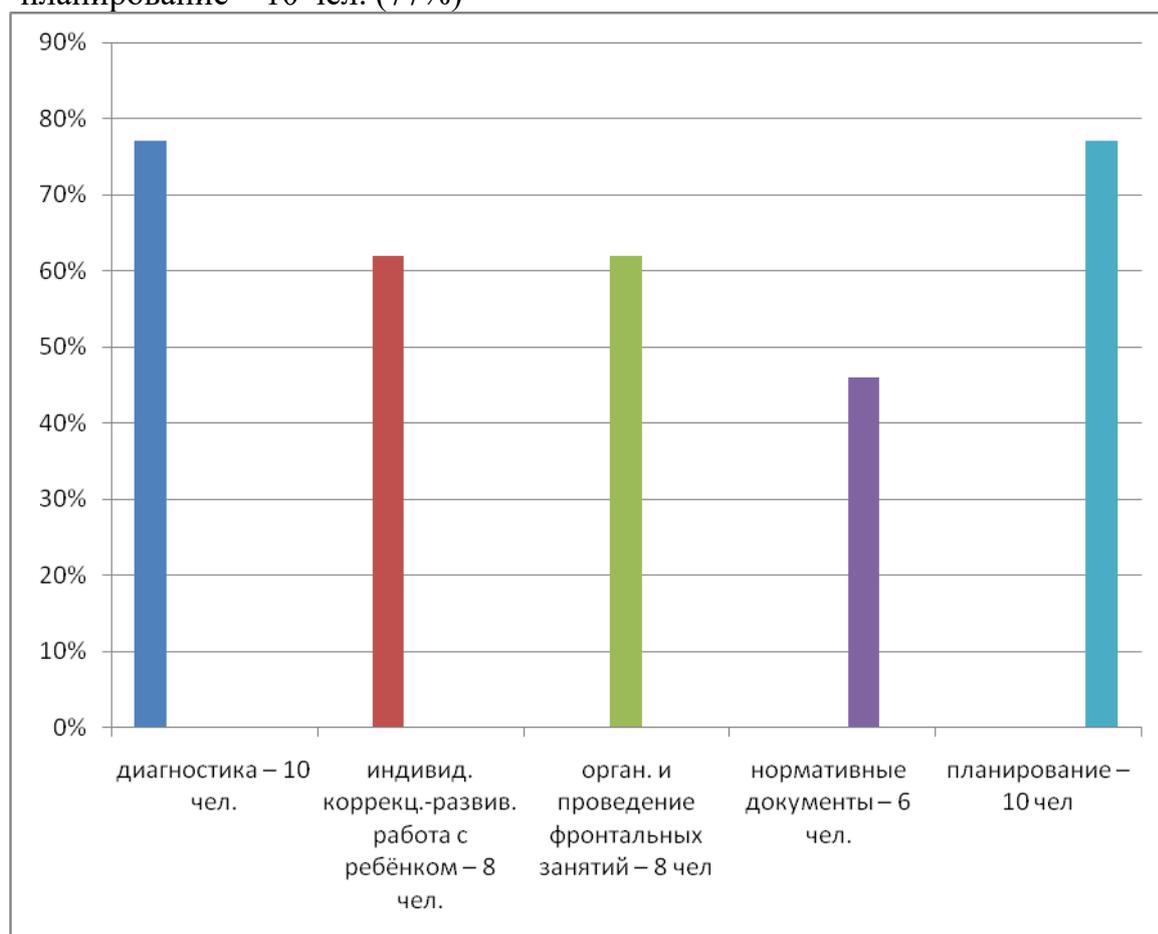
(сентябрь 2018 год)

Для выявления профессиональных потребностей и оказания методической помощи в сентябре 2018 года территориальной группой методистов МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе было проведено анкетирование 13-ти начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений № 4, 9, 53, 191, 192, 275, 398, 408, 411, 494, 507, МКОУ Прогимназии № 1.

В ходе проведённого исследования было выявлено:

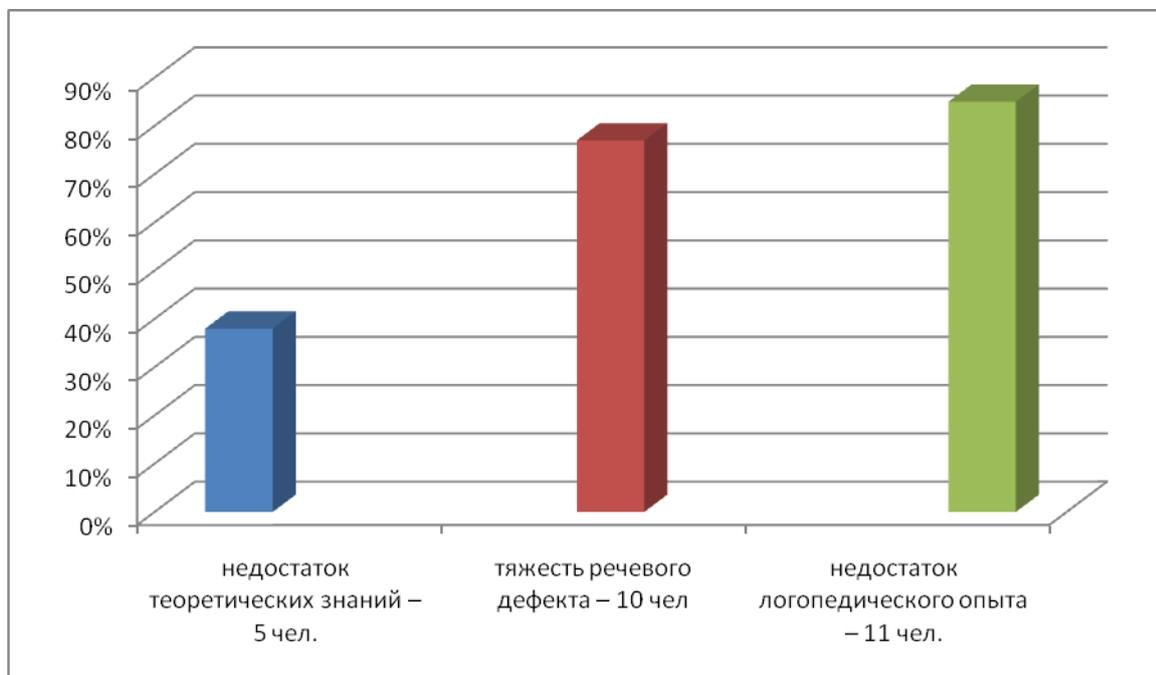
1. На вопрос: «В каком направлении деятельности вы испытываете трудности?» были получены следующие результаты:

- диагностика – 10 чел. (77%)
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком – 8 чел. (62%)
- организация и проведение фронтальных занятий – 8 чел. (62%)
- нормативные документы – 6 чел. (46%)
- планирование – 10 чел. (77%)



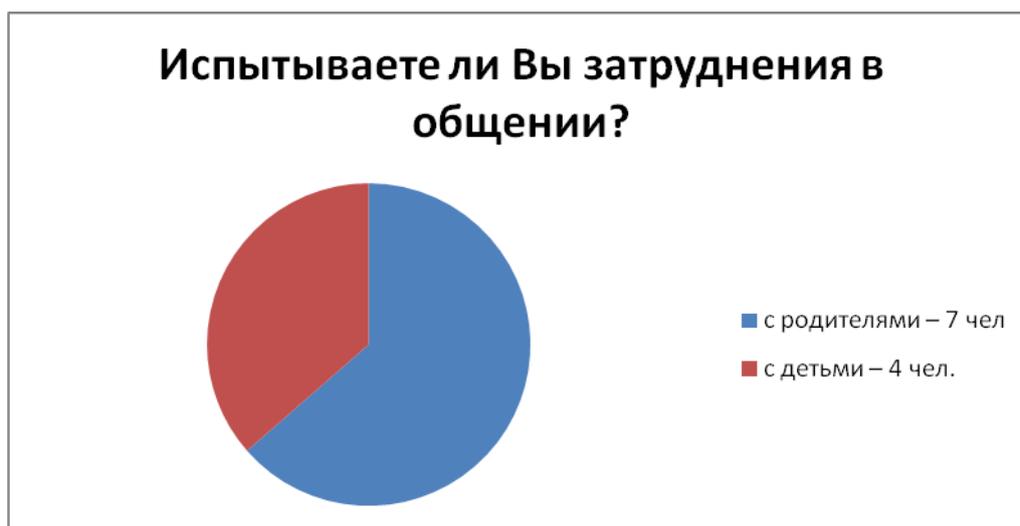
2. При ответе на вопрос: «Какие причины этих трудностей, по вашему мнению?» были представлены следующие ответы:

- недостаток теоретических знаний – 5 чел. (38%)
- тяжесть речевого дефекта – 10 чел. (77%)
- недостаток логопедического опыта – 11 чел. (85%)



3. На вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения в общении?» были получены следующие ответы:

- с родителями – 7 чел. (54%)
- с детьми – 4 чел. (31%)



4. Начинаящим учителям-логопедам было предложено по 10-бальной системе оценить степень сформированности следующих знаний и умений:

- знания о способах предупреждения и преодоления речевых нарушений – 5б.
- знания о методах психолого-педагогического воздействия - 6 б.

- умения распознавать речевые нарушения - 4 б.
- умения проводить профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений - 5 б.
- умения владеть специальными методами обучения детей с речевыми расстройствами - 5 б.
- знания психологических особенностей детей с речевой патологией - 8 б.



5. На вопрос: «В какой методической помощи вы нуждаетесь?», были получены следующие ответы:

- в прослушивании лекций по логопедии, психологии, специальной педагогике – 4 чел. (31%)
- в методических консультациях по отдельным разделам – 8 чел. (62%)
- в просмотре открытых занятий у опытных учителей-логопедов – 13 чел. (100%)
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом – 11 чел. (85%).

Выводы: Начинающие учителя-логопеды выделили вопросы коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушение речи, по которым испытывают затруднения: диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком, организация и проведение фронтальных занятий, нормативные документы, планирование. Молодые специалисты в большей степени нуждаются в просмотре открытых занятий у опытных учителей-логопедов, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в методических консультациях по отдельным разделам (разработка адаптированной образовательной программы, рабочей программы учителя-логопеда, индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья). Анализируя ответы начинающих учителей-логопедов, можно отметить, что у педагогов не высокая степень сформированности следующих знаний и умений: знания о способах предупреждения и преодоления речевых нарушений, умения распознавать речевые нарушения, умения проводить профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений, умения владеть специальными методами обучения детей с речевыми расстройствами. По данным направлениям методической работы необходимо разработать программу модели методического сопровождения начинающего учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

20.09.2018г.

Методист ТГМ МКУДПО «ГЦРО»
в Кировском районе

/Ю. А. Гусельникова/

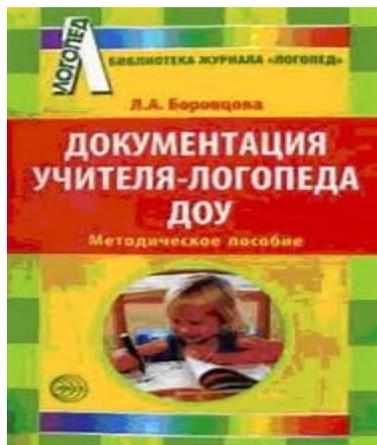
Документация логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО

Ю. А. Гусельникова,
учитель-логопед
МКДОУ д/с № 54

«Локальный нормативный акт образовательной организации – это нормативный правовой документ, содержащий нормы, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом ОО»

В должности учителя-логопеда в детском саду № 54 я работаю с сентября 2015 года. Одним из основных аспектов логопедической работы для начинающих учителей-логопедов является управление документацией, ведение документооборота. Для понимания важности документации необходимо определиться со следующими вопросами.

✓ Что такое документация? Документация – это описание того, как мы делаем нашу работу.



✓ Зачем нужна документация?

Документация нужна учителю-логопеду для правильной координации своей работы, а также управляющим органам, если они лично не контролируют выполнение работы учителя-логопеда.

✓ Когда нужна документация?

Документация нужна тогда, когда мы хотим скоординировать нашу работу.

✓ В каком объеме нужна

документация? Цель любого документа – точно и недвусмысленно описать деятельность.

До настоящего времени не существует утвержденного Министерством Образования пакета документов регламентирующего работу дошкольного логопедического пункта. Поэтому работа нашего логопункта и его документация строятся в соответствии с положением «О логопедическом пункте при ДОУ», разработанном в соответствии:

- с федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; «Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- трудовым кодексом РФ;
- разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н;
- уставом учреждения.

Положение «О логопедическом пункте при ДОУ» имеет следующие разделы:

- Общие положения.
- Основные задачи работы логопедического пункта.
- Комплектование.
- Организация работы логопедического пункта.
- Организация коррекционно-речевой работы.
- Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Документация, обеспечивающая эффективность работы дошкольного логопедического пункта.

Должностные обязанности. В этом документе указаны общие требования, предъявляемые к специалисту дошкольного логопункта, обязанности учителя-логопеда и его права. Должностная инструкция утверждается заведующим ДОУ.

Инструкция по технике безопасности. Содержит требования, которые необходимо выполнять учителю-логопеду при подготовке к занятию и во время его проведения для обеспечения сохранности жизни и здоровья детей.

Инструкция по охране труда. В инструкции по охране труда обозначены основные требования по обеспечению безопасности детей и самого специалиста при проведении занятий в логопедическом кабинете.

Рабочая программа учителя-логопеда – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в конкретном ДООУ, в конкретной группе и/или по определенной образовательной области/направлению (направлениям) развития детей.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная мной рабочая программа составлена на основе:

- *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.

В программу включены следующие методики:

- *Ткаченко Т. А.* Если дошкольник плохо говорит. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
- *Каше Г. А.* Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- *Фомичёва М. Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Рабочая программа обсуждалась, была согласована и принята на педагогическом совете МКДОУ д/с № 54.

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку;
- содержание (или проектирование) образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса;
- приложения (инструментарий определения эффективности освоения содержания программы, конспекты непрерывной образовательной деятельности, сценарии досугов, праздников и др.), перспективное планирование и список используемой методической литературы.

Годовой план работы учителя-логопеда пишется по следующему алгоритму:

- Организационно-методический блок.
- Диагностический блок.
- Коррекционно-педагогический блок, включающий учебно-воспитательную работу.
- Консультационный блок.
- Участие в работе ППМС службы сопровождения.
- Работа по повышению квалификации.

В каждом разделе указывается содержание и сроки работы.

Перспективные планы проведения индивидуальных и групповых занятий. В планировании раскрыта работа на каждом этапе, а именно указана тема занятия, количество часов по данной теме и направления коррекционной работы.

На индивидуальные занятия берутся дети с фонетическим дефектом не менее 3 раз в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта (мономорфная, полиморфная дислалия, дизартрия). С детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие, планирую занятия из расчёта: 2 подгрупповых и 3 индивидуальных занятия в неделю.

Работа по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи включается в планирование на этапе автоматизации звуков.



Календарное планирование индивидуально-подгрупповых занятий

1/3 недели Индивидуально-подгрупповые занятия Дата _____ г.

Экземпляр	И.Ф. детей	гр	Цель
		9	
	Подгруппа №1		
		6	
		6	
		9	
		4	
		4	
		4	
		4	
		5	

Индивидуально-подгрупповые занятия Дата _____ г.

Экземпляр	И.Ф. детей	гр	Цель
		6	
	Подгруппа №2		
	Подгруппа №№1		
		9	
		9	
		4	
		4	
		4	
		4	

График работы учителя-логопеда. Этот документ также несёт организационную функцию, т. е. помогает спланировать работу на разных этапах коррекционного процесса.

Для достижения результативности проведения коррекционных мероприятий, как с детьми-логопатами, так и с их родителями в графике работы предусмотрены рабочие смены в первую половину дня и во вторую половину дня.

**Циклограмма рабочей недели
учителя-логопеда _____
201__ – 201__ учебный год**

День недели	Подгрупповые занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми	Консультативно-методическая работа, взаимодействие с педагогами МАДОУ	Консультативная работа с родителями
Понедельник	9.00 – 9.30	8.30 – 9.00 9.30 – 12.30		
Вторник	9.00 – 9.30	8.30 – 9.00 9.30 – 12.30		
Среда	9.00 – 9.30	8.30 – 9.00 9.30 – 12.30		
Четверг		15.00 – 18.00	14.00 – 15.00 (консультации для воспитателей, речевые практикумы, семинары)	17.00 – 18.00 (индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультации, рекомендации по организации речевого режима в семье)
Пятница	9.00 – 10.05	8.30 – 9.00 10.05 – 12.30		

Паспорт кабинета включает перечень материалов и оборудования, необходимых для организации коррекционного процесса.

Отчёт о результатах работы учителя-логопеда, проделанной за учебный год. В этом документе должна отражаться следующая информация:

- перечень организационных мероприятий, проводимых в логопункте в течение учебного года;
- проведённая работа с воспитателями и родителями детей, зачисленных в логопункт;
- описание оснащения логопедического кабинета, отчёт об изготовленных и приобретенных пособиях и оборудовании;
- описание методической работы учителя-логопеда, творческой работы по повышению уровня профессионализма;
- участие в работе районных, городских методических мероприятиях.

Отчет учителя-логопеда _____ ДОУ № _____
за 201__ – 201__ учебный год

Логопункт № 1

Дата комплектования _____ 201__ г.

		Логопедическое заключение						
		ОНР (II ур)	ОНР (III ур)	ОНР (IV)	ФФНР	ФН	ЛПНР	итого
получено								
	Диагностика							
ВЫБЫЛО								
Количество детей к концу учебного года:								
с хорошей речью								
со значительным улучшением								
без улучшения								
Количество детей вышедших:								
в массовую школу								
в массовый детский сад								
нуждается в дальнейшем логопедическом сопровождении								
Оставлены на повторный курс обучения								
Продолжат обучение								

Журнал обследования устной речи детей. В начале учебного года провожу обследование речи детей дошкольного учреждения и фиксирую результаты в журнале обследования устной речи, где записываю: фамилию, имя ребёнка, дату рождения, возрастную группу, а также указывает логопедическое заключение с перечислением нарушенных звуков. В графе «Примечание» специалист делает отметку о зачислении/отчислении, переводе ребёнка в другое учреждение.

Журнал первичного обследования детей

№	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение	Фонематический слух	Словарный запас	Грамматический строй	Словосвязная структура	Связная речь	Дикция, темп, дыхание	Определение места звука в слове	Цвет	Форма	Ориентация в пространстве	Счет	Время года	4-й лишний	Логопедическое заключение	Примечание
1	Иванова Катя																

**ЖУРНАЛ
ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ № __
20__ - 20__ учебный год**

№	Ф.И. РЕБЁНКА	ДАТА РОЖДЕНИЯ	ДАТА ОБСЛЕДОВАНИЯ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
	Иванов Иван	22.01.06г.	15.09.10г.	подготовительная	речь в норме	
	Иванова Ира	07.04.06г.	28.09.10г.	подготовительная	ОНР 2 ур	Отказ от обследования из городской ПМПК
	Корошкин Кирилл	15.04.06г.	15.09.10г.	подготовительная	ОНР 2 ур у ребёнка с дисграфическими компонентами	Поставлен на очередь в логопедическую группу
	Макушкин Максим	20.11.06г.	20.09.10г.	подготовительная	Нарушения звукопроизношения	
	Петров Пётр	27.03.06г.	28.09.10г.	подготовительная	ФФН	

Приказ «О зачислении воспитанников в логопункт». На основании результатов логопедического обследования и протокола заседания ПМП консилиума МКДОУ д/с № 54 руководитель учреждения издаёт приказ о зачислении воспитанников ДОУ в логопункт.

В первую очередь зачисляются дети, обследованные городской ПМПК с тяжёлыми нарушениями речи и не зачисленные в логопедические группы города. Далее при наличии мест зачисляются дети старших и подготовительных групп, имеющие речевые нарушения. В условиях логопункта с этими детьми согласно Положению о логопедическом пункте ведётся работа по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов. Работу по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи осуществляю на этапе автоматизации поставленных звуков.

Соглашение с родителями об условиях обслуживания детей в логопункте. Зачисление ребёнка в логопункт проводится с согласия родителей (законных представителей). В соглашении отражаются обязанности и ответственность заинтересованных сторон.

Расписание занятий. На основании Приказа о зачислении формирую группы детей, и составляю расписание занятий.

Расписание занятий помогает рационально спланировать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, а также организовать рабочее время.

Список детей, зачисленных в логопункт. В список заносится следующая информация: фамилии и имена детей, возрастные группы, логопедические заключения.

Журнал консультаций. Учитель-логопед ведёт учёт консультаций и фиксирует дату проведения консультации, её тему и непосредственно адресата.

Экран звукопроизношения. Данный документ составляется на группу детей, зачисленных в логопункт. В документе фиксируются фамилии детей и нарушенные у них звуки.

Экран звукопроизношения позволяет логопеду формировать подгруппы из детей со сходными нарушениями звукопроизношения.

Экран звукопроизношения
Логопункт №1 ДОУ № _____
201_-201_ уч.год

Учитель-логопед _____

Нарушение звука – ●
Автоматизация, контроль – ●
Введен в речь – ●
Норма – ●

Месяц _____ 201_ г.

№	Ф. И. ребенка	Гр.	Лог. закл.	Склизывание				Шиплящие				Соноры				Другие	
				С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Й
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

Тетради взаимодействия с родителями и воспитателями. Для успешности коррекционного процесса обязательно взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя, учителя-логопеда и родителей (законных представителей). Для достижения этой цели создаются тетради взаимодействия с родителями и тетради взаимодействия с воспитателями.

Вся перечисленная документация позволяет создать оптимальные условия для работы логопункта дошкольного учреждения и достижения высоких результатов в коррекционной работе с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

АНКЕТА

для начинающих учителей-логопедов ДОУ по итогам работы
районной Школы «Точка роста»

(май 2018 года)

Уважаемые педагоги! Оцените качество профессиональной деятельности в должности учителя-логопеда по итогам своего участия в работе районной Школы «Точка роста» по пятибалльной шкале.

№ п/п	Показатели комплексной оценки качества профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОУ	Баллы
1.	Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования по коррекционной и профилактической работе с детьми, имеющих речевые нарушения.	
2.	Применение на практике положений дошкольной педагогики, логопедии, психологии и педиатрии.	
3.	Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников.	
4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации коррекционной и профилактической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	
5.	Удовлетворение потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса.	
6.	Успешное вхождение в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива	
7.	Умение систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок	
8.	Реализация современных образовательных программ и методик по коррекционной и профилактической работе с детьми, имеющих речевые нарушения в вашем ДОУ.	
9.	Использование информационных технологий.	

Испытываете ли Вы по окончании реализации проекта затруднения при разработке следующих документов (да/нет)?

1. Документация учителя-логопеда -
2. Паспорт логопедического кабинета –
3. Обследование речи детей (речевые карты) –
4. Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ –
5. Адаптированная основная образовательная программа -
6. Рабочая программа учителя-логопеда –

Ваши предложения, пожелания руководителю проекта и творческой группе педагогов:

_____/_____/_____
Ф.И.О. педагога

Аналитическая справка

по результатам итогового анкетирования начинающих учителей-логопедов
дошкольных образовательных учреждений

Кировского района города Новосибирска.

(май 2018 год)

В результате проведения внутреннего аудита выполнения плана и качества мероприятий в рамках районного проекта, проведения мониторинга влияния результатов деятельности в рамках проекта на профессиональный уровень начинающих учителей-логопедов (итоговое анкетирование), в ходе реализации проекта была разработана и апробирована модель комплексной оценки качества профессиональной деятельности начинающих учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений (участников проекта).

На итоговом мероприятии в мае 2018 года начинающие учителя-логопеды (14 педагогов) дошкольных образовательных учреждений № 4, 9, 53, 54, 80, 172, 192, 346, 402, 436, 455, 494, 505, 507 оценили качество профессиональной деятельности в должности учителя-логопеда по итогам своего участия в работе районной Школы «Точка роста» по пятибалльной шкале.

Результаты представлены в таблице.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели комплексной оценки качества профессиональной деятельности учителя-логопеда ДООУ</i>	<i>Баллы</i>
1.	Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования по коррекционной и профилактической работе с детьми, имеющих речевые нарушения.	4,7
2.	Применение на практике положений дошкольной педагогики, логопедии, психологии и педиатрии.	4,8
3.	Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников.	5,0

4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации коррекционной и профилактической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	4,3
5.	Удовлетворение потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса.	4,7
6.	Успешное вхождение в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива	4,8
7.	Умение систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок	4,5
8.	Реализация современных образовательных программ и методик по коррекционной и профилактической работе с детьми, имеющих речевые нарушения в вашем ДОУ.	4,5
9.	Использование информационных технологий.	5,0

Испытываете ли Вы по окончании реализации проекта затруднения при разработке следующих документов (да/нет)?

1. Документация учителя-логопеда – затруднения не испытывают (13 чел., 93%);
2. Паспорт логопедического кабинета – затруднения не испытывают (14 чел., 100%);
3. Обследование речи детей (речевые карты) – затруднения не испытывают (13 чел., 93%);
4. Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ – затруднения не испытывают (9 чел., 64%);
5. Адаптированная основная образовательная программа - затруднения не испытывают (10 чел., 71%);

6. Рабочая программа учителя-логопеда – затруднения не испытывают (11 чел., 79%).

Представленные результаты итогового анкетирования выявили эффективность разработанного и реализованного районного проекта по методическому сопровождению начинающего учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

22.05.2018г.

Методист ТГМ МКУДПО «ГЦРО»
в Кировском районе

/Ю. А. Гусельникова/