**Диагностический инструментарий учителя-логопеда**

Методика логопедического обследования должна соответствовать ряду требований: быть лаконичной; доступной в плане наглядного материала – он должен быть понятен и доступен детям; учитывать возраст и интеллектуальные возможности обследуемого ребёнка; иметь в наличии бланк для фиксации получаемых данных (протокол); предоставлять возможность качественного и количественного анализа результатов; предоставлять возможность по полученным результатам сделать вывод об уровне речевого развития; быть удобной в использовании.

Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук, как указывает сама автор, имеет ряд особенностей:

1. Карта рассчитана на 3 года; начинать можно с любого – с того, когда ребёнка привели к логопеду: с 4,5 или 6 лет.

2. Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, но это не требует заполнения новой карты.

3. Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка в логопедической группе (обследование мимической и артикуляционной мускулатуры; звукопроизношение, согласование падежных окончаний).

4. Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического заключения, но отнимающие много времени у логопеда.

5. В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончаний всех трёх склонений русского языка.

6. Автор предлагает, в тех местах, где ребёнок ответил правильно ставить латинскую буку N (норма), а в тех, где допущены ошибки, - записывать ответ ребёнка. Это нужно для того, чтобы картина нарушений не «зашумлялась» добросовестно записанными правильными ответами, а была видна сразу.

7. Рисунки, сопровождающие задания, освобождают логопеда от поиска соответствующих иллюстраций и сокращают время обследования.

8. В разделе «Логопедическое заключение» представлена примерная схема написания этого заключения.

9. Для детей, не прошедших полный курс обучения (т.е. пропустивших1/3 учебного времени и больше), подводится итог пропуска, что заверяется медработником и не требует дополнительных справок.

10. В разделе «Ранее развитие» цифры в скобках показывают среднюю норму появления каждого навыка.

Речевая карта О.И. Крупенчук предполагает сбор анамнеза, исследование состояния речевого аппарата, голосовой функции и просодики, мимической и артикуляционной мускулатуры, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи, связной речи. Пособие удобно тем, что есть возможность фиксировать результат. Обрабатывать полученные результаты позволяет система баллов: каждый раздел оценивается по пятибальной системе (5 баллов – без нарушений, 1 – балла – отсутствие, несформированность), после обследования баллы сводятся в таблицу, суммируются. Чётких инструкций проведения обследования – нет. Речевая карта эффективна, если требуется экспресс – диагностика речи ребёнка, средняя продолжительность обследования – 20 минут.

Сбор анкетных данных, общего анамнеза, фиксацию решения ПМПК, показателей раннего и речевого развития предполагают только речевые карты. При оценке состояния артикуляционного аппарата, О.И. Крупенчук не разделят твёрдое и мягкое нёбо; предлагает задание на исследование голосовой функции. Пробы на исследование состояния артикуляционной моторики

О.И. Крупенчук не предоставляет задания для обследования общей и ручной моторики, мягкого нёба. О.И. Крупенчук предлагает чередовать только статические упражнения («улыбочка»/«трубочка», «парус»/«мостик»

О.И. Крупенчук рекомендует обследовать фонематическое восприятие с использованием черно-белого иллюстративного материала. Задания на обследование лексического компонента речи, классифицированы по темам, лексические темы – дифференцированы по возрастам детей. Категорию «посуда» О.И. Крупенчук предлагает – для пятилетних детей, знание названий мебели и фруктов – у детей шестилетнего возраста. Кроме того, О.И. Крупенук не предоставляет для исследования такие трудные категории как «ягоды», «насекомые», «транспорт».

К темам: фрукты, овощи, игрушки в речевой карте наглядного материала нет. Автор предлагает ребёнку ряд слов и задание: «назови одним словом». Задания распределены по степени трудности, с учетом возрастных особенностей дошкольников. Подбор антонимов к словам. Инструкции: «скажи наоборот» у О.И. Крупенчук – с 4 лет. Активный глагольный словарь можно обследовать при помощи речевых карт и альбома О.И. Крупенчук предлагает задания, в зависимости от возраста детей: для детей четырехлетнего возраста в первой речевой карте имеются картинки. Проверка согласования падежных окончаний по речевой карте О.И. Крупенчук с опорой на таблицу позволяет исследовать окончания всех трёх склонений русского языка (склонение слов лиса, ёжик, рысь). Для исследования употребление предложно-падежных конструкций в методиках представлен наглядный материал в речевой карте О.И. Крупенчук проба представлена в несколько ином варианте – в зависимости от возраста ребёнка ему предъявляется одна сюжетная картинка, с опорой на которую ребёнок должен назвать расположение объектов. Проверка согласования существительных с числительными ведётся с использованием наглядного материала. Имеется возможность проверки правильного согласования с числительными существительных у О.И. Крупенчук только двух – мужского и женского. Методика снабжена наглядным материалом для проверки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Картинки узнаваемы и не вызывают спорных ответов. Картинками, для исследования знаний ребёнка названий детёнышей животных, оснащена. Назвать детёныша собаки О.И. Крупенчук предлагает пятилетнему ребёнку, а Н.В. Нищева – шестилетнему; Н.В. Нищева приводит в качестве стимульного материала названия самок животных, в речевой карте О.И. Крупенчук это не принимает принципиального значения;  Диагностировать образование ребёнком притяжательных прилагательных Н.В. Нищева и О.И. Крупенчук рекомендуют после шестилетнего возраста. Опоры на наглядный материал нет.

Состояние процесса образования приставочных глаголов автор рекомендует исследовать после шести лет. На всех картинках изображен человек, осуществляющий действия, в речевой карте О.И. Крупенчук три сюжетные картины, на которых изображены происходящие действия. Работа требует определённой подготовки: предварительно следует сформулировать вопросы.

Исследование состояния звукослоговой структуры слов осуществляется на материале слов разной звукослоговой структуры: она усложняется в зависимости от возраста ребёнка.

В речевой карте О.И. Крупенчук наглядный материал отсутствует, дети не узнают слово на слух и допускают ошибки. Звукопроизношение исследуется на основе предметных картинок. В речевой карте О.И. Крупенчук правильность произнесения звуков исследуется в трёх позициях в слове: в начале, в середине и в конце.