Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Косковско-Горская основная общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_программа утверждена «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса География России. Природа.**

**8 класс**

**Программу выполнил:**

Учитель истории и географии

Матвеев Степан Евгеньевич

2015 – 2016 учебный год

**Программа курса География России. Природа**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

 Рабочая учебная программа курса «География России. Природа» составлена на основе Примерной программы для образовательных учреждений География 6-9 кл под редакцией И.В. Душиной - М: Дрофа, 2009г. к учебнику Э.М. Раковская «География России. Природа». - Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Дрофа, 2007г.
 Физическая география посвящена изучению природных компонентов и природных комплексов, их размещения на территории, особенностей. Данный курс формирует понимание великой ценности природных комплексов как живых «фабрик» природы, производящих для человека чистые воздух, воду, плодородные почвы, растительность и животных, т. е. создающих благоприятные условия жизни. Вместе с тем природа является ареной хозяйственной деятельности человека и обеспечивает ее ресурсами. Обучение географии должно убедить, что географические знания необходимы для понимания того, что же дает каждая природная территория, как наиболее эффективно ее использовать в настоящее время и в будущем. Данный курс подводит учащихся к выводу о том, что многие науки изучают различные явления природы, развитие общества и его хозяйственную деятельность, но только география изучает их в целостности, во взаимосвязи.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МОУ «Косковско-Горская ООШ» на 2015/2016 учебный год рассчитана на 68 часов.

**Цель курса:**  сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

**Задачи:**

 ***Образовательные*:**

Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране;

Формирование знаний об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;

Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

***Развивающие:***

Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;

Развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

***Воспитательные***:

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;

Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

***Валеологические:***

Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка , гигиенические условия в классе и т. д)

**Характеристика предмета.**

 Курс« География: природа России» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса « География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом, происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Ведущие принципы:**

      С научно – педагогичекой  точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса  **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

**1. Метопринципы** позволяют  проанализировать  и определить общие  черты  системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический,  валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

***Аксиологический*** принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

***Гуманистический*** *п*ринцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

***Культурологический*** *принцип.* Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

***Валеологический*** *принцип* предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников (режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

 **2.Дидактические принципы**представляются тремя базовыми принципами: общие,  принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения,  принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами.  В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

***Принцип преемственности и непрерывности*** географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

***Принцип доступности***строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к. слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

***Принцип наглядности*** обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения ( НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д)

***Принцип научности***опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

***Принцип прочности знаний*** предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

При изучении курса «Природа России» считаем целесообразным использование элементов следующих ***педагогических технологий:***

* ***1.*** *Технология дифференцированного обучения.* В практике работы выделяются два направления:

 А). Направление дифференциации – создание дифференцированных групп в классах. Группы могут быть постоянными или комплектоваться по мере изучения тем.

 Б). Направление дифференциации сложности заданий. Школьникам предлагаются задания, различающиеся по уровню сложности. Задания учащимся предлагаются на базовом и выше базовом уровнях.

* *2. Технология формирования приемов учебной работы* (технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной работы), изложенная в виде планов описаний и характеристик географических объектов.
* *3. Технология листов опорных сигналов (логических схем – опорных конспектов – лог или лос).* Логические схемы учат выделять главное и основное, приучат отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок.
* *4. Технология формирования учебной деятельности школьников.* Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений по географии дают возможность учащимся применить свои теоретические знания на практике, в процессе непосредственной учебной деятельности и формировать необходимые им географические знания. Например, заполнение таблиц, также работа с атласами, контурными картами.
	+ *Технология проектной деятельности* состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.
	+ *Технология личностно-ориентированного обучения,* направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
	+ *Новые информационные технологии (НИТ)* позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

***Методы обучения*** приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса « Природа России» предусматривает использование не только методов, различающихся по **источникам знаний** (словесных, словесных, и практических), но и методов, которые различаются **характером познавательной деятельности школьников** (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (13-14 лет) наиболее актуально решение таких проблем.

**Содержание данной учебной программы** предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика и т. д.), проведение интегрированных уроков.

Например: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История заселения и освоения территории России».

 Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: « Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», « Природные зоны России».

 Связь с экологией проявляется при изучении раздела « Человек и природа».

**Формы контроля.**

***Формы текущего контроля:***

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

 Основным видом проверки остаётся ***индивидуальный устный опрос***, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

 В процессе ***фронтального устного опроса*** работает большинство учащихся. На первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При ***фронтальной письменной работе*** достигается максимальный охват учащихся проверкой.

***Индивидуальная письменная работа*** предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

 Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ). (Приложение 1)

***Итоговый контроль*** предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс «География: природа России».

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

***Называть:*** площадь и численность населения России; морские и сухопутные границы России; соседние государства; этапы заселения и хозяйственного освоения территории России; основные тектонические структуры ; формы рельефа; сейсмически опасные районы России; важнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых; примеры рек, различающихся по типам питания и режима; примеры озер с котловинами различного происхождения; различия климата и растительности в пределах России; основные свойства и распространение главных зональных типов почв; меры по охране окружающей среды**,** примеры охраняемых природных объектов и территорий России; виды природных ресурсов России, районы их размещения; опасные природные явления и меры их предупреждения; географические районы России.

***Определять:*** координаты крайних точек и крупных городов; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и в км.; разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран; Количество суммарной солнечной радиации; распределение рекпо бассейнам морей и океанов, тип водного режима реки; коэффициентувлажненияпо статистическим данным .

***Описывать (характеризовать*):** географическое положение России; главные особенности компонентов природы; моря, омывающие территорию России; опасные явления природы, их влияние на жизнь человека; охраняемые территории своего населенного пункта.

***Объяснять:*** влияние географического положения на особенности природы России; особенности рельефа и полезных ископаемых различных территорий России; влияние древнего и современного оледенения на рельеф и горные породы; неоднородность климата разных территорий России в связи с различной ролью основных климатообразующих факторов; особенности типов питания и режима рек в связи с климатом и рельефом; образование атмосферных фронтов; различия погоды в циклоне и антициклоне; образование температурных инверсий, полюса холода северного полушария; неоднородность растительного и животного мира разных территорий России; различия в свойствах и плодородии основных типов почв России; особенности мелиорации земель в различных природных зонах.

***Прогнозировать*** возможные последствия колебаний и изменений климата; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений и процессов под воздействием человеческой деятельности на примере рек, озер, болот, подземных вод, климата, растительности, животного мира, ландшафтов.

 По окончании изучения курса «География: природа России» учащиеся должны владеть следующими **компетенциями:**

***Учебно-познавательная компетенция.***Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, умением отличать факты от домыслов, использованием статистических и

иных методов познания.

***Общекультурные компетенции****.* Ученик должен быть осведомлен об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

***Ценностно-смысловые компетенции*** формируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.

***Информационные компетенции****.* При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

***Коммуникативные компетенции*** формируют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

***Компетенции личностного самосовершенствования****.* Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Оценочные практические работы:**

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран;
2. Решение задач на определение поясного времени;
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых огт строения земной коры на примере отдельных территорий;
4. Определение по картам атласа закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны;
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, составление прогноза погоды;
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения;
7. Составление характеристики одной из рек;
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.

**Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс:**

***Тема: «Географическое положение России».***

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

***Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».***

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

***Тема «Климат и климатические ресурсы России».***

Города: Оймякон, Верхоянск.

***Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России».***

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

***Тема «Природные комплексы России».***

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

***Тема ”Русская равнина”.***

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

***Тема «Кавказ».***

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

***Тема ”Урал”.***

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

***Тема ”Западная Сибирь”.***

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

*Заповедники: Гыданский, Юганский.*

***Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь».***

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

***Тема «Горы Южной Сибири».***

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

***Тема «Дальний Восток»***

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

***Сибирь и Дальний Восток.***

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

**Содержание курса.**

**Введение** (1ч).

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Тема 1: Пространство России (6 ч).**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

 Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

**Практические работы.**

* ***Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.***
* ***Решение задач на определение поясного времени.***

**Часть I. Природа России** (25 ч).

**Тема 1: Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы (8ч).**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древние и современные оледенения, стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа:**

* ***Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.***

**Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы (6ч).**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы:**

* ***Определение по картам атласа закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны;***
* ***Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, составление прогноза погоды;***
* ***Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.***

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы (6ч).**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы:**

* ***Составление характеристики одной из рек.***

**Тема 4: Почвеннно-растительный покров и биологические ресурсы (6ч).**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Часть II. Природные комплексы (28ч).**

**Тема 5: Природные зоны (5 ч).**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Практическая работа:**

* ***Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.***

**Тема 6: Природные районы (23 ч).**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. ПК Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. Кавказ, строение форм рельефа, особенности климата, рекреационные ресурсы, особенности тектонического строения.

Урал, ПК, природные ресурсы, орография, Уникальность природы. Западная Сибирь, строение рельефа, климат, природные ресурсы и проблемы их использования. Средняя и Северо-Восточная Сибирь, особенности тектонического строения, климата, полюс холода Оймякон. Горы Южной Сибири, особенности орографии, климата, заповедные территории. Озеро Байкал, его уникальность и проблемы. Дальний Восток, ПК, рельеф, климат, органический мир. Объекты Всемирного наследия.

**Часть III. Человек и природа (5ч).**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Использование природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

Сохранение и улучшение среды своего обитания - задача современного человека. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия природы и человека.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование темы | Всего часов | Практические работы | Контрольныеработы  |
| 1 | Введение  | 1 |  |  |
| 2 | Пространство России | 6 | 2 | 1 |
|  | Природа России ( 25ч) |  |  |  |
| 3 | Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы | 8 | 1 |  |
| 4 | Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | 3 |  |
| 5 | Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 1 |  |
| 6 | Почвенно-растительный покров и биологические ресурсы | 6 |  | 1 |
|  | Природные комплексы(28ч) |  |  |  |
| 7 | Природные зоны | 5 | 1 |  |
| 8 | Природные районы | 23 |  | 1 |
|  | Человек и природа | 5 |  |  |
|  | Обобщение  | 2 |  | 1 |
|   | Итого: | 68 | 8 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (тема урока).** | **Дата проведения** | **Д/з** | **Примечание** |
| план | факт |
| **Введение – 1 час** |
| 1 | Что изучает география России, источники знаний.  | 04.09 |  | § 1 |  |
| **Пространство России- 6 час** |
| 2 | Географическое положение России. | 06.09 |  | § 2 | **Пр/р №1 х**арактеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран |
| 3 | Моря, омывающие Россию. | 11.09 |  | § 3 |  |
| 4 | Разница во времени на территории России. | 13.09 |  | §4 | Пр/р.№2. «Решение задач на определение поясного времени» |
| 5 | История освоения территории России: образование Российского государства. Открытие Сибири, Д. Востокав XVIII-XIX вв. | 18.09 |  | § 5-6 |  |
| 6 | Изучение территории России в советские годы (1917-91). | 20.09 |  | § 7 | Исследование: найти на к/а и нанести на к/к «Имена географов-путешественников на карте РФ |
| 7 | Обобщение: Пространство России.  | 25.09 |  |  | Контрольная работа №1 |
| **Часть 1. Природа России – 25 ч**. |
| 8 | Главные особенности природы. ФГП России. | 27.09 |  | з/т |  |
| **Т: Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы – 7 ч.** |
| 9 | Главные особенности рельефа России.  | 02.10 |  | §8 | **Пр/р № 3 :** объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий |
| 10 | Геологическое летоисчисление. | 04.10 |  | §9 |  |
| 11 | Горы, складчатые области, платформы, равнины. | 09.10 |  | §10 | С/р.  |
| 12 | Полезные ископаемые. | 11.10 |  | §11 |  |
| 13 | Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные с ними стихийные явления. | 16.10 |  | §12 |  |
| 14 | Внешние процессы, формирующие рельеф и связанные с ними стихийные явления. | 18.10 |  | § 13 |  |
| 15 | Обобщение: Рельеф, геологическое строение. | 23.10 |  | Повтор.§ 8-13 | Зачет к/а «рельеф, полезные ископаемые». |
| **Т:2. Климат и агроклиматические ресурсы – 6 час**. |
| 16 | Факторы, определяющие особенности климата. | 25.10 |  | §14 | Пр/р№4**:**«определение по к/а закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. |
| 17 | Атмосферные фронты: Циклоны и антициклоны. | 30.10 |  | §15 |  |
| 18 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. | 01.11 |  | §16 |   |
| 19 | Типы климатов России. | 13.11 |  | §17 | **Пр/р. №5.** «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, составление прогноза погоды составление прогноза погоды». |
| 20 | Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы. | 15.11 |  | §18 | **Пр/р. №6:** оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населенияТесты. |
| 21 | Обобщение: Климат. | 20.11 |  | Повтор.§14-18 |  |
| **Т:3. Внутренние воды и водные ресурсы – 6 час.** |
| 22 | Внутренние воды России. | 22.11 |  | § 19 |   |
| 23 | Характеристика речных систем. Волга. | 27.11 |  | § 19 | **Пр/р. №7:«**Составление характеристики одной из рек (Определение по к/а особенностей питания, режима, годового стока, падения рек, возможностей их использования)».  |
| 24 | Озера. Болота. Подземные воды.  | 29.11 |  | § 20 |  |
| 25 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 04.12 |  | § 20 | к/а |
| 26 | Водные ресурсы. Охрана вод. | 06.12 |  | § 21 |  |
| 27 | Обобщение: Внутренние воды и водные ресурсы.  | 11.12 |  | Повтор.§ 19-21 |  |
| **Т:4. Почвенно-растительный покров и биологические ресурсы – 6 час**  |
| 28 | Образование почв и их разнообразие. | 13.12 |  | § 22 |   |
| 29 | Главные типы почв России и закономерности их распределения. | 18.12 |  | § 23 |  |
| 30 | Почвенные ресурсы России. | 20.12 |  | § 24 |  |
| 31 | Растительный мир нашей страны. | 25.12 |  | § 25 |  |
| 32 | Животный мир и охрана органического мира. | 27.12 |  | § 26 |  |
| 33 | Обобщение: Почвенно-растительный покров.  | 15.01 |  | Повтор.§ 22-26 | Контрольная работа №2 |
| **Ч:2.Природные комплексы –28 час.** |
| 34 | Природное районирование. | 17.01 |  | § 27-28 |  |
| **Т:5. Природные зоны – 4 час.** |
| 35 | Природные зоны – как ПК. | 22.01 |  | § 29 |  |
| 36 | Природные зоны России. | 24.01 |  | § 30  |   |
| 37 | Лесные зоны. | 28.01 |  | § 30  | **Пр/р № 8:** оценка природных условий и ресурсов природной зоны ( по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. |
| 38 | Южные безлесные зоны. Высотная поясность. | 31.01 |  | § 31 |  |
| **Т:6. Природные районы – 25час** |
| 39 | Русская /Восточно-Европейская/ равнина. | 05.02 |  | § 32 |  |
| 40  | ПК Русской равнины | 07.02 |  | § 33 |  |
| 41 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. | 12.02 |  | § 34 |  |
| 42-43 | Кавказ. | 14.0219.02 |  | § 35 |  |
| 44 | Урал. | 21.02 |  | § 36 |  |
| 45-46 | ПК и природные ресурсы Урала. | 26.0228.02 |  | §37 |  |
| 47 | Западная Сибирь. | 05.03 |  | § 38 |  |
| 48-49 | Природные ресурсы западной Сибири и проблемы их освоения. | 07.0312.03 |  | § 39 |  |
| 50 | Средняя и Северо-Восточная Сибирь. | 14.03 |  | § 40 |  |
| 51-52 | ПК Средней и северо-Восточной Сибири. | 19.0321.03 |  | § 41 |  |
| 53-54 | Горы Южной Сибири. | 02.0404.04 |  | § 42 |  |
| 55-56 | Проблемы Байкала. | 09.0411.04 |  | § 43 |  |
| 57 | Дальний Восток. | 16.04 |  | § 44 |  |
| 58-59 | ПК Дальнего Востока. | 18.0423.04 |  | § 45 |  |
| 60 | Обобщение: Природные районы.  | 25.04 |  |  |  |
| 61 | Обобщение: Природные районы. | 30.04 |  | Повтор.§ 27-45 | Контрольная работа №3 |
| **Ч:3. Человек и природа – 5 ч.** |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 02.05 |  | § 46Повтор.§ 1-13 |  |
| 63 | Стихийные природные явления. | 07.05 |  | § 47Повтор.§ 14-21 |  |
| 64 | Изменение природы.Использование природных ресурсов.  | 14.05 |  | § 48Повтор.§ 22-31 |  |
| 65 | Сохранение и улучшение среды своего обитания – задача современного человека. | 16.05 |  | § 49Повтор.§ 32-37 |  |
| 66 | Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы. | 21.05 |  | § 50Повтор.§ 38-45 | тесты |
| 67 | Обобщение: Природа России.  | 24.05 |  | Повтор.§ 1-50 | Контрольная работа №4 |
| 68 | Итоговое обобщение.  | 28.05 |  |  | Изучение водных ресурсов своей местности. |
| Итого: 68 час |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Основная:**

**1.** .Учебники:

Раковская Э.М. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2007.

2.Географический атлас.8 класс.- М.: Дрофа, 2015 .

**Дополнительная:**

***Учителю:***

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2004.
2. Баринова И.И.; Ром В.Я. География России. Методическое пособие.: М. Дрофа.1997.
3. Домогацких Е. М. ; Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. - М.: Русское слово, 2008.
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. - М. 2004
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2007.
6. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа. 2004.
7. Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России». - М.: Просвещение. 1999.

***Ученику:***

1. Пармузин Ю.П. Живая география. – М.: Просвещение. 1993.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей родины.- Л.: Детская литература.1983
3. Хрестоматия по физической географии СССР. - М.: Просвещение, 1974

Интернет-ресурсы:

1. http://www.uroki.net/docgeo.htm - Все для учителя географии

2. http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\_sluzva/dist\_geogr.asp - Виртуальный кабинет «География»

3. http://nsportal.ru/shkola/geografiya - Социальная сеть работников образования

4. www.wikipedia.oгg - Википедия, свободная энциклопедия

Электронные издания:

• CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки

 географии

• Мультимедийное приложение к учебнику

• Уроки географии с применением информационных технологий

 8 класс. Методическое пособие с электронным приложением. М. «Глобус » 2009