

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы» с. Вильгорт

Принято
на педагогическом совете
Протокол №7
от 31 августа 2017 года



Дополнительная общеразвивающая программа

Начальное техническое творчество

Объединение «Начальное техническое творчество»

направленность:
техническая
для учащихся 7-10 лет

2 года обучения

Составитель:
Вера Витальевна
Мельник
педагог дополнительного
образования

с. Вильгорт
2017

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое творчество» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008), Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт, касающимися организации образовательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое творчество» является модифицированной и составлена на основе типовой программы для внешкольных учреждений «Художественное конструирование из бумаги» (сборник программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта», М., Просвещение, 1986 г.). В содержание программы внесены определенные изменения в связи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа связана со школьным предметом - технология.

Начальное техническое творчество - это первые шаги младших школьников в самостоятельной творческой деятельности по изданию простейших технических объектов; это познавательный процесс формирования знаний, умений, развития художественного вкуса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое творчество» нацелена на развитие:

- любознательности как основы познавательной активности детей;
- интересов детей к разнообразным видам работы с бумагой;
- индивидуальных способностей детей;
- коммуникативности;
- памяти, воображения, логического мышления.

Программа способствует:

- формированию самостоятельности при выборе видов деятельности, материала, инструмента, способа изготовления поделок;
- формированию умений по принципу «от простого к сложному».

Программа предназначена для обучения детей в возрасте от 7 до 10 лет и составлена на 2 года обучения.

Программный материал с каждым годом усложняется в зависимости от возраста обучающихся. **На первом году** обучения ребята будут заниматься изготовлением моделей, игрушек и сувениров из бумаги, картона; изготовлением силуэтных игрушек из полосок бумаги, из конуса, из сложенного листа, из цилиндра, познакомятся с искусством складывания простейших изделий из бумаги-оригами; начнут изготавливать простейшие макеты и летающие, плавающие модели из наборов готовых деталей склеиванием; научатся изготавливать модели из набора готовых деталей «конструктор» по чертежам и схемам. **На втором году** обучения ребята будут заниматься изготовлением моделей и игрушек из бросового материала, продолжат изготовление моделей из набора готовых деталей «конструктор» по чертежам и схемами по собственному замыслу. Будут моделировать и конструировать транспортные средства, украшения, создавать фантастические образы, изготавливать объемные цветы, моделировать макеты.

Задания составлены с учетом разного уровня подготовки детей, предусматривают варианты организации этой деятельности и оформления полученных результатов.

Коллективная и попарная формы работы способствуют формированию координации и планирования своих действий.

Благодаря различным формам организации занятий, дети как бы поднимаются по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности. Ребенок идет от простого восприятия информации к самостоятельному и творческому применению, которое выражает и его внутреннюю потребность.

Актуальность программы обусловлена интегрированным подходом к получению теоретических знаний в процессе практической работы.

Развитие познавательной мотивации у детей младшего и среднего школьного возраста к техническому творчеству оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов, что в дальнейшем влияет на выбор рода занятий в их будущей жизнедеятельности. Важна практическая значимость занятий.

В процессе реализации программы изучение учащимися геометрического материала способствует формированию графических и конструкторских умений и навыков, развитию пространственного и логического мышления, осуществлению первых шагов к конструкторско-технологической деятельности, подготовке учащихся к более раннему восприятию технической информации.

Отличительной особенностью модифицированной образовательной программы «Начальное техническое творчество» является интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, конструирование, моделирование).

Новизна программы - постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса, что позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Цель программы:

Формирование творческих способностей учащихся через включение в активную практическую деятельность по начальному техническому творчеству.

Задачи:

Образовательные:

- обучение владению инструментами и приспособлениями, технической терминологией;
- обучение умению работать по схеме;
- обучение умению изготавливать простейшие модели.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность;
- развитие технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления;
- развитие конструкторских способностей, изобретательности и потребности творческой деятельности.
- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, аккуратности, терпения;
- воспитание интереса к работам изобретателей.

Характеристика программы:

тип программы - дополнительная общеразвивающая
направленность - техническая
вид - модифицированная

Организационно-педагогические основы обучения:

В объединении «Начальное техническое творчество» могут заниматься девочки и мальчики в возрасте 7-10 лет. Набор в объединение - по желанию, на основании заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Сроки реализации программы	Кол-во часов в неделю	Режим занятий	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся	Кол-во часов в год
1 год	2	1 раз в неделю по 2 часа	36	12	72
2 год	2	1 раз в неделю по 2 часа	36	10	72

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- помещение с хорошим освещением (занятия проходят в специально оборудованном помещении МБОУ «Палевицкая СОШ»);
- необходимый инвентарь и оборудование: различные виды бумаги, ножницы, карандаши, линейки, клей, циркули, фломастеры, гуашь, пластилин, ткань.
- макеты изделий;
- набор готовых деталей из бумаги и картона.

Форма проведения занятий: очная, групповая

Ожидаемый результат:

К концу обучения по программе учащиеся овладеют теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету, овладеют навыками работы со схемами изделий, получают возможность реализовать свои творческие возможности при моделировании и конструировании несложных моделей из предлагаемых материалов по собственному замыслу.

2. Учебно-тематический план первого года обучения.

№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	6	4	2
2.	Изготовление моделей игрушек и сувениров из бумаги и картона.	50	-	50
3.	Изготовление простейших макетов и моделей из набора готовых деталей склеиванием.	8	-	8
4.	Изготовление моделей из набора готовых деталей типа «конструктор».	6	-	6
5.	Итоговое занятие.	2	-	2
Всего		72	6	66

3. Содержание программы первого года обучения.

1. Раздел «Вводное занятие».

Теория: Режим работы кружка. Правила поведения учащихся. Показ моделей предстоящей работы и образцов поделок. Требования к качеству поделок.

Практика: Изготовление изделий из наборов готовых деталей на свободную тему. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Инструменты и материалы.

Теория: Основные требования к организации рабочего места. Порядок расположения инструментов, приспособлений и заготовок. Условия, обеспечивающие экономичность движений рук. Уборка рабочего места. Правила личной гигиены. Общие правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Общее понятие о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах и применении. Экономичность раскроя.

Условные обозначения на простейших чертежах. Изготовление изделия из набора готовых деталей на свободную тему.

Теория: Линии чертежа: линии видимого и невидимого контура; центровая линия; линия сгиба; вспомогательные и размерные линии. Правила и порядок чтения чертежа, наглядного изображения.

Практика: Чтение графических изображений в инструкциях, прилагаемых к наборам готовых деталей «конструктор». Составление эскизов простейших механических объектов и отдельных деталей с применением условных обозначений, простановкой размеров и др. Выполнение наглядных изображений отдельных деталей и простейших игрушек по представлению и с натуры.

2. Раздел «Изготовление моделей игрушек и сувениров из бумаги и картона».

Практика: Изготовление игрушек и сувениров (из полоски бумаги, из конуса, из сложенного листа, из цилиндра, елочные украшения). Изготовление оригами из квадратного листа, из треугольника, в форме книжки.

3. Раздел «Изготовление простейших макетов и моделей из наборов готовых деталей склеиванием».

Практика: Работа с наборами готовых деталей из бумаги и картона. Изготовление макетов и моделей (склеивание готовых деталей) технических объектов и игрушек по чертежам и техническим рисункам: Пчела, Бабочка, Вертолет, Парашют, Планер, Баржа, Шаланда, Катамаран.

4. Раздел «Изготовление моделей из набора готовых деталей типа «конструктор».

Практика: Изготовление простейших макетов, моделей и игрушек из наборов готовых деталей: по образцу, техническому рисунку, схеме и простейшему чертежу. Изготовление игрушек собственной конструкции.

5. Раздел «Итоговое занятие».

Практика: Промежуточная аттестация. Подведение итогов работы за учебный год.

4. Учебно-тематический план второго года обучения.

№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	6	3	3
2.	Изготовление моделей игрушек и сувениров из бумаги и картона.	58	4	54
3.	Изготовление моделей из набора готовых деталей типа «конструктор».	6	1	5
4.	Итоговое занятие.	2	1	1
	Всего	72	9	63

5. Содержание программы второго года обучения.

1. Вводное занятие.

Задачи работы кружка. Обсуждение плана работы. Распределение обязанностей. Анализ чертежей и демонстрация моделей, изготовленных в предыдущие годы.

Практическая работа: Изготовление изделий по собственному замыслу.

Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Инструменты и материалы.

Основные требования к организации рабочего места. Порядок расположения инструментов, приспособлений и заготовок. Условия, обеспечивающие экономичность

движений рук. Уборка рабочего места. Правила личной гигиены. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Условные обозначения на простейших чертежах. Изготовление изделия из набора готовых деталей на свободную тему.

Линии чертежа. Правила и порядок чтения чертежа, наглядного изображения.

Практическая работа: Изготовление изделия из набора готовых деталей на свободную тему.

2. Изготовление моделей игрушек и сувениров из бумаги и картона.

Закрепление знаний по правилам безопасной работы ножницами и шилом. Сгибание и складывание бумаги. Правила резания ножницами. Способы соединения деталей технических поделок из бумаги и картона. Подвижные и неподвижные соединения.

Практическая работа: Изготовление игрушек и сувениров из бумаги и картона. Конструирование техники. Изготовление моделей из объемных геометрических тел. Моделирование на основе окружностей с подвижными деталями. Конструирование рамки для фото.

3. Изготовление моделей из набора готовых деталей типа «конструктор».

Правила и приемы монтажа изделий из наборов готовых деталей. Чтение простейших технических рисунков и чертежей.

Практическая работа: изготовление макетов, моделей и игрушек из наборов готовых деталей. Изготовление игрушек собственной конструкции.

4. Итоговое занятие.

Промежуточная аттестация. Подведение итогов работы за учебный год.

4. Методическое обеспечение программы.

Учебное занятие состоит из следующих этапов:

1. Организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было). Выявление пробелов и их коррекция.

Содержание: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3. Подготовительный (подготовка к усвоению нового материала).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей).

4. Основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

- закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

- обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5. Контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского характера).

6. Итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели. Поощряет ребят за учебную работу.

7. Рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. Информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению определение перспективы следующих занятий.

При проведении занятий будут использоваться следующие методы:

- словесные (беседа, рассказ, чтение);
- практические (упражнения);
- проектно-конструкторский (создание моделей).

Ожидаемые результаты:

По окончании 2 года обучения учащиеся научатся:

- организовать рабочее место;
- проводить анализ изделия;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- эстетично оформлять изделия;
- рационально расходовать материал;
- конструировать объемные модели;
- моделировать поделки с подвижными деталями;
- изготавливать игрушки собственной конструкции.

На предметном уровне

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- условные обозначения на чертежах;
- инструменты и приспособления, используемые при выполнении работ.

уметь:

- читать чертежи;
- работать инструментами для обработки бумаги, картона;
- самостоятельно производить разметку, резание, обработку детали и сборку модели.

Учащиеся должны овладеть навыками творческого подхода к изготовлению модели.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе.

На метапредметном уровне

- выделять главное;

- понимать творческую задачу;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Этапы педагогического контроля первого года обучения

Вид контроля:	Цель контроля:	Содержание контроля:	Форма контроля:	Критерии оценивания:
Текущий.	Проверить знания по ТБ.	Тема: Организация рабочего места.	Викторина	Правильность ответов
Текущий.	Проверить умение работать по схеме	Раздел «Изготовление моделей игрушек и сувениров из бумаги и картона»	Тестирование	Правильность ответов
Промежуточная аттестация.	Проверить умение изготавливать модели игрушек и сувениров из бумаги и картона.	Тема: Изготовление моделей игрушек и сувениров из бумаги и картона.	контрольная работа	

Этапы педагогического контроля второго года обучения

Вид контроля:	Цель контроля:	Содержание контроля:	Форма контроля:	Критерии оценивания:
Текущий.	проверить знания по технике безопасности	Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Инструменты и материалы.	викторина	Правильность ответов
Текущий.	проверить знания условных обозначений и умения изготавливать изделия на свободную тему.	Тема: Условные обозначения на простейших чертежах. Моделирование на свободную тему	тестирование	Правильность ответов Выставка работ
Промежуточная аттестация.	проверить умение изготавливать модели игрушек и сувениров из бумаги и картона.	Тема: Изготовление моделей игрушек и сувениров из бумаги и картона.	Защита творческого проекта	

Промежуточная аттестация 1 год обучения

Форма аттестации – контрольная работа.

Контрольная работа состоит из 2 частей: теоретической и практической части.

В теоретической части учащиеся в устной форме излагают:

- правила ТБ;
- способы обработки бумаги;

В практической части учащиеся самостоятельно изготавливают поделку из бумаги в технике «оригами» (по выбору).

Оценка практической работы:

1. Оригинальность поделки – 1балл.
2. Аккуратность и точность выполнения работы – 1 балл.
3. Умение работать с инструментом – 1 балл.
4. Правильность разметки по шаблонам – 1балл.

Оценка теоретической работы:

1. Знание правил ТБ – 1балл.
2. Знание способов обработки бумаги – 1 балл.
3. Экономная разметка материала по шаблонам и линейке – 1 балл.
4. Творческая самостоятельность в оформлении поделки – 1балл.

Максимальное количество баллов за теоретическую часть – 4 балла; за практическую часть – 4 балла, максимальный балл – 8 баллов.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень – 7-8 баллов;

Средний уровень – 5-6 баллов;

Низкий уровень - 4 и менее баллов.

Промежуточная аттестация 2 года обучения

Форма аттестации – защита творческого проекта.

Оценка проекта:

1. Оригинальность поделки – 1балл.
2. Качество и аккуратность выполнения работы – 1 балл.
3. Умение работать с инструментом – 1 балл.
4. Правильность разметки – 1балл.
5. Соблюдение последовательности технологических операций – 1 балл
6. Организация рабочего места – 1 балл
7. Соблюдение правил безопасности труда – 1 балл
8. Норма времени – 1 балл

Уровни освоения программы:

Высокий уровень – 7-8 баллов;

Средний уровень – 5-6 баллов;

Низкий уровень - 4 и менее баллов.

5. Использованная литература.

1. Анджела Уилс. Книга интересных занятий на весь год. М.2001.
2. Афонькин С. Афонькина Е. Игрушки из бумаги. С-Пб. 2004.
3. Андрианова П. Галагурова М. Развитие технического творчества младших школьников. М.1990.
4. Большая энциклопедия поделок.М.2002.
5. Выгонов В. Воздушные змеи, летающие модели- оригами, самолеты. М.2004.
6. Перевертень Г. Самоделки из разных материалов.М.1985.
7. Перевертень Г. Самоделки из бумаги.М.1983.
8. Программы для внешкольных и общеобразовательных учреждений «Культура быта» М., Просвещение, 1987;
9. Рожнев Я. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. М.1988.
10. Сержантова Т. Оригами для всей семьи. М.2001.
11. «Склей, раскрась самоделки». С-Пб.1990.