

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр внешкольной работы» с. Вьльгорт

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №7  
от 31 августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУДО  
«РЦВР» с. Вьльгорт  
*Н.В. Шестакова*  
Н.В. Шестакова  
приказом №53 от  
31 августа 2017 года

## Дополнительная общеразвивающая программа

### Шахматы

Объединение «Шахматы»

направленность:  
физкультурно-спортивная  
для учащихся 7-12 лет

1 год обучения

Составитель:  
Елена Михайловна  
Тырина  
педагог дополнительного  
образования

с. Вьльгорт  
2017

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), а так же порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008). Структура программы разработана в соответствии с приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Программа начального обучения игре в шахматы составлена на основе программы И.Г.Сухина «Программа факультативного курса. Шахматы». Программа предполагает обучение детей 7-12 лет и включает теоретический и практический материал, различные дидактические игры и игровые задания. Шахматы связаны с такими школьными предметами, как математика, информатика, окружающий мир, изобразительное искусство и др.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям в возрасте от 7 и старше. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Важное значение при изучении шахмат имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

*Цель:*

Творческое и интеллектуальное развитие учащихся через обучение игре шахматам, работе с шахматными компьютерными программами.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- формирование теоретических представлений о предмете: специальная терминология и понятийный аппарат, история шахматной школы, правила игры, правила техники безопасности при работе с компьютером и т.д.

- формирование практических умений по предмету.

*Развивающие:*

- способствовать развитию памяти, внимания;

- способствовать развитию логического мышления;

- способствовать развитию творческой активности;

- способствовать развитию речи учащихся;

- способствовать расширению кругозора.

*Воспитательные:*

- формировать положительное отношение к обучению;
- формировать у детей навыки работы в коллективе;
- формировать настойчивость, выдержку, волю к победе;
- формировать стремление к успеху через труд.

Характеристика программы:

тип программы - дополнительная общеразвивающая

направленность - физкультурно-спортивная

вид программы - модифицированная

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Организационно-педагогические основы обучения:

В объединении занимаются девочки и мальчики 7-12 лет. Набор в группу свободный, по желанию, на основании заявлений от родителей (законных представителей).

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Режим занятий	Кол-во учащихся	Кол-во недель в учебном году	Время занятия	Кол-во часов в год
1 год	2	1 раз в неделю	12	36	40 минут	72

Формы проведения занятий:

- групповые;
- индивидуальные.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие классного помещения: занятия проходят в МБОУ «Палевицкая СОШ»;
- шахматные партии;
- часы;
- мультимедиа проектор, экран;
- желание детей заниматься.

Ожидаемый результат:

К концу обучения по программе учащиеся смогут решать шахматные задачи в несколько ходов, применять шахматные тактические приемы для решения задач и в игре с соперником, сформируется опыт турнирной борьбы, благодаря чему произойдет развитие творческих способностей, мыслительных процессов.

## 2. Учебно-тематический план программы.

№	Название раздела	Количество часов	Практика (часы)	Теория (часы)
1	Вводное занятие.	2	-	2
2	В гостях у шахматного короля.	4	2	2
3	Секреты шахматной доски.	16	8	8
4	Секреты шахматного поля.	22	18	4
5	Начальная позиция в шахматной партии.	14	11	3
6	Ценность шахматных фигур.	12	10	2
7	Итоговое занятие.	2	2	-
Итого		72	51	21

## 3. Содержание программы.

### 1. Вводное занятие.

Знакомство с шахматной школой. Просмотр фрагмента из обучающей компьютерной игры «Шахматы в сказках» (приветствие шахматных королей). Знакомство с кабинетом «Азбука шахматной игры. Дидактическая игра – драматизация «Шахматный теремок». Стихотворение «Начальная позиция в шахматной партии». Дидактическая игра «Белые и чёрные» (напольные шахматы). Техника безопасного поведения на занятии.

### 2. В гостях у шахматного короля.

Начальная позиция в шахматной партии.

### 3. Секреты шахматной доски.

Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнёрами. Центр доски. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Цвет» (напольные шахматы). Дидактическая игра «Кто у тебя в руке». Чёрные поля и раскрашивание части листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска коричневым и жёлтым. Дидактическая игра «Загадки из тетрадки». Дидактическая игра «Куча мала». Расстановка белых и черных фигур.

### 4. Секреты шахматного поля.

Шахматная дорожка – горизонталь. Шахматная дорожка – вертикаль. Шахматная дорожка – диагональ. Номера горизонтали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Восемь имён вертикали: А В С D E F G H. Адрес шахматных клеток.

### 5. Начальная позиция в шахматной партии.

Белый отряд. Чёрный отряд. Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Мяч». Просмотр фрагментов из обучающих игр «Большое шахматное путешествие 1», «Шахматная сказка» о начальной позиции в шахматной партии. Тренировочные упражнения.

### 6. Ценность шахматных фигур.

Сравнительная сила фигур. Король – главная фигура в шахматах: Запомни: основную роль играет в шахматах Король!» Как ходит Король: «У Короля короткий шаг». Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья. Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон. Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь. Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачёр. Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры,

через клетки. Третья хитрость Коня: защитник Короля он пылкий и любит всем он делать «вилки». Смелый и стойкий воин – пешка.

#### 7. Итоговое занятие.

Промежуточная аттестация. Подведение итогов за учебный год.

### 4. Методическое обеспечение программы.

Занятия проводятся по группам, по подгруппам и индивидуально.

#### 1. Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов - совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

#### 3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике (на карточках);
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- тренировочные партии с компьютером;
- разбор сыгранной партии.

Игра на турнире.

- Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
- Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
- Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
- Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
- Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента - соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
- Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
- Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

К концу обучения по программе учащиеся должны знать:

- тактические приемы в шахматной игре.
- основные варианты открытых дебютов, типовые комбинации в миттельшпиле, основные приемы игры в эндшпиле;
- специальную терминологию и основные понятия в шахматах.

- К концу обучения по программе учащиеся должны уметь:
- применять шахматные тактические приемы для решения задач в игре с соперником;
- записывать шахматную партию и читать её;
- владеть основными приемами тактики и стратегии;

В процессе обучения игре в шахматы проводится поэтапный контроль: текущий, промежуточный и итоговый. Виды контроля: наблюдение за выполнением дидактических заданий, тестирование, дидактические игры, викторины, соревнования.

### Этапы педагогического контроля

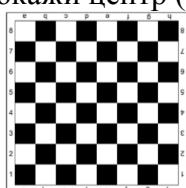
№	Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
1	Текущий	Проверка и закрепление знания шахматных фигур.	Раздел «Секреты шахматной доски»	Дидактическая игра «Кто у тебя в руке»	- Правильность ответов;
2	Текущий.	Проверка и закрепление знания позиций в шахматной партии.	Раздел «Начальная позиция в шахматной партии»	Дидактические игры и задания «Мешочек», «Мяч».	- Правильность ответов;
3	Текущий	Проверка знаний и умений за первое полугодие первого года обучения.	Шахматная доска, шахматное поле, начальная позиция в шахматной партии.	Тестирование	- Правильность ответов;
4	Промежуточная аттестация	Проверка знаний и умений за учебный год.	Все разделы программы.	Тестирование	см. ниже

### Промежуточная аттестация

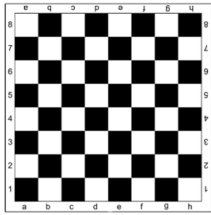
Форма аттестации – тестирование

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Расставь начальную позицию на доске
2. Покажи центр (четыре клетки шахматной доски)



3. Отметь на доске горизонталь, вертикаль, диагональ



4. Запиши на выбор адрес четырех шахматных клеток.

5. Отметь самую сильную фигуру?



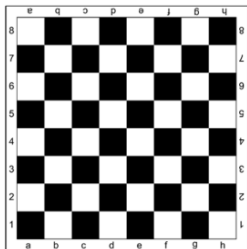
6. Кто сильнее ладья или конь?



7. Кто слабее слон или ладья?

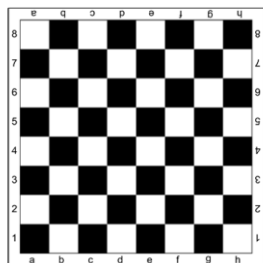


8. Запиши возможные ходы у короля, если он стоит на b5



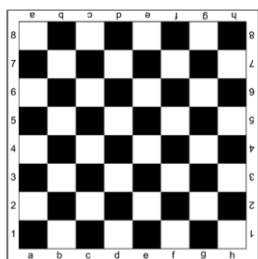
9. Что ты знаешь о короле?

10. Сколько возможных ходов у ферзя, если он стоит на поле g3?

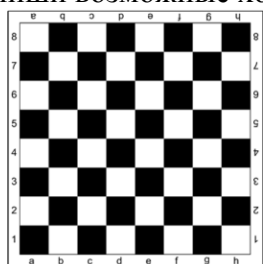


11. Что ты знаешь о ферзе?

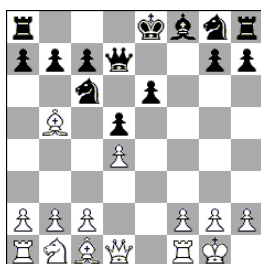
12. Сколько возможных ходов у ладьи, если она стоит на поле e7?



13. Сколько возможных ходов у слона, если он стоит на f8?
14. Запиши возможные ходы у коня, если он стоит на d6?
15. Запиши возможные ходы у белой пешки, если она стоит на d6, а черная на c7?



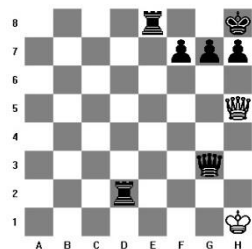
16. Что ты знаешь о пешке?
17. Объяви шах черному королю!



18. Объяви мат в один ход черному королю!



19. Что такое пат? Как белым спастись?



20. Что такое дебют?

21. Перечисли три правила дебюта.

Уровни освоения программы:  
 Высокий уровень: 21-18 баллов



Средний уровень: 17-11 баллов

Низкий уровень: 10 баллов и менее

### **5. Использованная литература.**

1. Весела И. Шахматный букварь. М., Просвещение, 1993 г.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. М., ГЦОЛИФК, 1995 г.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. М., Детская литература, 1990 г.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы.,Л.,Детская литература, 1995 г.
5. Князева В. Уроки шахмат.- Ташкент, 1992 г.
6. Сухин И. Волшебные фигуры. М., Новая школа, 1994 г.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.- М, Педагогика, 1991 г.
8. Сухина И.Г. «Программа факультативного курса. Шахматы. Первый год». М. Новая школа. 1991г.
9. Шахматы - школе. Сост. Б.Герщунский, А.Костьев.- М.,Педагогика, 1991 г.
10. Игры для мальчиков и девочек. Шахматы. Мат в два хода. АСТ. Астрель. Хранитель. Москва. 2006 г.