

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы» с. Вильгорт

Принято
на педагогическом совете
Протокол №7
от 31 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«РЦВР» с. Вильгорт

И.В. Шестакова
приказом №53 от
31 августа 2017 года



Дополнительная общеразвивающая программа

Краеведение

Объединение «Краеведение»

направленность:
туристско-краеведческая
для учащихся 7-12 лет

1 год обучения

Составитель:
Александра Вячеславовна
Гужева
педагог дополнительного
образования

с. Вильгорт
2017

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008), Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; локальными актами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт, касающимися организации образовательной деятельности.

Программа «Краеведение» является модифицированной, разработана на основе примерной образовательной программы «Изучение исторического краеведения и музееведения» (автор: Г.Р. Бялая), примерной программы для системы дополнительного образования детей «Активисты школьного музея» (авторы: Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слесарева Л.П., Москва, ФЦДЮТиК МосгорСЮТур, 2008).

Программа предназначена для учащихся 7-12 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы

Краеведение – один из элементов исторического образования, одна из важных отраслей обществоведческой системы. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Историческое краеведение играет существенную педагогическую роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а так же занимает важное место в формировании патриотических качеств молодого поколения.

Краеведение - это эффективное средство обучения и воспитания ребят. Оно способствует расширению кругозора, воспитанию любви к малой родине, интереса к своему народу. Это средство соблюдения преемственности в передаче жизненного опыта, обычаев, традиций. Оно помогает шире, глубже познакомиться с родным краем, тружениками - создателями истории малой родины, способствует участвовать в сохранении того, что находится на грани исчезновения.

Программа «Краеведение» направлена на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников. Программа ориентирована на младших школьников, что особенно ценно.

Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребенка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. В этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нем, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир
- изучение краеведения является одним из источников обогащения знаниями о родной земле;
- воспитание любви к своей малой Родине, углубление представлений об истории родного края, соучастие в истории;
- соблюдение преемственности в передаче жизненного опыта, обычаев, традиций;
- сохранение сведений, которые находятся на грани исчезновения.

Цель программы:

Углубление и расширение знаний младших школьников по истории малой родины и республики, воспитание детей гражданами своей Родины, знающими свои корни, культуру, традиции и обычаи родной земли.

Задачи программы:

1.Обучающие:

1.1. Сформировать у учащихся определенный программой объём знаний по истории, географии, культуре, традициях и обычаях коми народа, природе Республики Коми.

1.2. Обучить основам исследовательской работы.

2.Развивающие:

2.1. Развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов.

2.2. Развить мотивацию к дальнейшему изучению истории своей родины;

3. Воспитательные:

3.1. Научить сохранять и уважать традиции и обычаи предков;

3.2. Сформировать навыки экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Характеристика программы:

Тип программы – дополнительная общеразвивающая

Направленность – туристско-краеведческая

Вид – модифицированная

Организационно-педагогические основы обучения:

В объединение зачисляются ребята 7-12 лет на основании заявления от родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося.

Сроки реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель в уч.году	Кол-во учащихся	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	45 минут	2 раза в неделю по 1 часу	36	12	72

Для успешной реализации программы необходимо:

- помещение (занятия проводятся в МБОУ «Слудская ООШ»);
- оборудование и инвентарь: бумага, ручки, фотоаппарат, фото пленка, компьютер, альбомы, ксерокс;
- желание детей заниматься.

Форма организации образовательного процесса: очная

Формы проведения занятий: групповые.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Формирование у учащихся предметных знаний, навыков, умений, развитие патриотического сознания и творческой индивидуализации, учебно-интеллектуальных умений через изучение истории, культуры и природы родного края.

2. Учебно-тематический план программы

№	Разделы	Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	Природа нашего края.	2	24	26
3	Эпос народа коми.	1	16	17
4	Наш край в далеком прошлом.	1	1	2
5	Идет война народная.	1	1	2
6	Республика Коми сегодня.	5	5	10
7	Моя семья.	-	13	13
8	Итоговое занятие.	-	1	1
Всего		11	61	72

3. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи кружка. План работы на учебный год. Правила дорожного движения пешехода и правила безопасности на природе.

2. Природа нашего края.

Теория: Времена года. Реки и озера.

Практика: Коми республика на карте Родины. Важнейшие полезные ископаемые. Обитатели водоемов. Растения. Животные. Дары леса. Печоро-Ильчский государственный заповедник.

3. Эпос народа коми.

Теория: Легенды.

Практика: Загадки. Пословицы. Сказки.
4. Наш край в далеком прошлом.
Теория: История села Слудка. История Слудской школы.
Практика: Памятники архитектуры села и района. Живопись местных художников. Народные промыслы района.
4. Идет война народная.
Теория, практика: Наши земляки - герои ВОВ.
6. Республика Коми сегодня.
Теория: Сыктывкар-столица нашей республики. Символы Республики Коми. Города республики.
Практика: Республика Коми сегодня. Сыктывкар - столица нашей республики. Символы республики. Города республики. Моё село.
7. Моя семья.
Практика: Моя семья. Моя родословная. Ты- родители. Увлечения членов моей семьи. Игры бабушек и дедушек. Профессии моей семьи. Мои предки- участники ВОВ. Выставка творческих работ и членов их семей.
8. Итоговое занятие.
Практика: Промежуточная аттестация. Подведение итогов учебного года.

4. Методическое обеспечение программы

Данная программа построена на принципах:
-развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
-действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;
-свободы, сотрудничества, партнерства обучающихся, учителей начальной школы, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работников библиотеки, краеведческого музея, Дома ремесел, ДМШ.

Психологическая свобода, атмосфера тепла и доверия предоставят возможность школьнику утвердиться в поиске новых идей и новых знаний.

Способы мотивации учащихся:
-содержание курса, использование ИКТ;
-разнообразие форм проведения занятий.
Формы проведения занятий:
Занятия кружка являются комплексными- на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:
-лекции;
-аналитические и эвристические беседы;
-учебные спектакли, сценки;
-праздники, ярмарки;
-экологические сказки;
-народные, подвижные и интеллектуальные игры;
-ролевые игры;
-работа с наглядными пособиями;
-работа с объектами живой и неживой природы;
-тестирование;
-анкетирование.

Занятия в кружке чередуются с посещением МУК «Дом народного творчества и ремесел», краеведческого музея села, школьного музея, экскурсиями в близлежащем парке, на учебной экологической тропе. Важную роль играют занятия, организованные с посещением библиотек, встречи с учеными и специалистами. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Связи, устанавливаемые для реализации программы:

внутренние: педагоги начального и среднего звена, школьный библиотекарь, школьный краеведческий музей;

внешние: сельская библиотека.

Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры.

Список дидактических и методических материалов к учебному курсу:

- карточки-задания для усвоения нового материала;
- карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;
- карточки- правила;
- викторины по каждому изучаемому направлению и разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому направлению и разделу;
- загадки по каждому изучаемому направлению и разделу;
- рассказы-загадки
- биологические**, экологические, исторические и литературные задачи;
- экологические**, исторические и литературные игры, сказки, ситуации;
- рабочие альбомы:**
- **видеофильмы** по каждому изучаемому направлению и разделу;
- архивные** документы краеведческого музея;
- экспонаты** краеведческого музея;
- использование в работе ИКТ (проектора, интернет-ресурсов).

По окончании обучения по данной программе ребята будут знать: основные сведения по истории, географии, культуре своего города и края, историю своей семьи; будут уметь: пользоваться литературой, находить на карте свой край, оформлять творческие работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные УУД:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретать способность развивать в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Республики Коми, чувства сопричастности и гордости за свой город.
- формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- формирование эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Коми;
- формирование чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков.

Метапредметные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Республики Коми, родного города;
- описывать достопримечательности родного города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Республики Коми;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой край и город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета, работать в семейных архивах;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные УУД:

Учащиеся получают возможность узнать:

- географическое положение республики;
- основные географические названия республики;
- особенности природных условий нашего края;
- природные зоны, в которых расположена республика;
- природные богатства края;
- исторические памятники города;
- различать символы РК (герб, флаг, гимн);
- растения и животных, встречающихся в нашем крае;
- элементы коми орнамента в предметах быта;
- работать с картой республики;
- работать с контуром-силуэтом РК;
- заполнять таблицы, выполнять схемы, зарисовки;
- играть в коми народные игры;
- подбирать необходимый материал из дополнительной литературы;
- самостоятельно составлять сообщения по изучаемому материалу, пользуясь художественной и справочной литературой.

Промежуточная аттестация по программе

1. Дополни текст:

Сыктывкар – это город на реке _____

Старое название города _____. Городу _____ лет.

2. Отметь знаком + улицы, названные в честь наших земляков:

ул. Пушкина	<input type="radio"/>	ул. Куратова	<input type="radio"/>
ул. Д. Каликовой	<input type="radio"/>	ул. Оплеснина	<input type="radio"/>
ул. Юхнина	<input type="radio"/>	ул. Карла-Маркса	<input type="radio"/>
ул. Ленина	<input type="radio"/>	ул. Савина	<input type="radio"/>

3. Дополни текст:

В старину все: и мужчины, и женщины, и дети носили _____

Обязательным элементом одежды был _____. Шили одежду из разных тканей: цветная ткань в полоску или в клетку называлась _____

Ткань, на которую узор наносили цветными красками с помощью досок – это _____.

Одежду _____ украшали

4. Узнай названия предметов одежды по описанию:

- Головной женский убор –
- Обувь, плетёная из бересты или лыка –
- Верхняя мужская одежда –
- Широкий пояс для шуб и тулупов –
- меховая обувь –
- Вид одежды, который в старину носили все –
- Предмет женского костюма-
(кафтан, кокошник, опоясок, лапти, рубаха, сарафан, тобоки)

5. Что для тебя обозначает слово «дом»?

Дом _____

это

6. Обведи в кружочек правильный ответ:

Керка – это коми название избы	да	нет
Избы строили в основном из осины	да	нет
В очень давние времена избы на коми земле не имели труб	да	нет
Охлупень – это украшение на окнах	да	нет
Окна дома украшались наличниками	да	нет
Полати – это полочка для посуды	да	нет
Сундук – это для хранения вещей	да	нет
В давние времена изготовлением посуды занимались женщины	да	

7. Распредели названия предметов по группам:

Туес, кови, пестерь, жбан, корзина, блюдо, бочка, чаша.

Бондарные изделия Плетёные изделия Долбленная посуда

8. Ответь на вопросы:

К чему приучали в коми семье родители детей? _____

Что умели мастерить девочки? _____

Каким мастерством овладевали мальчики? _____

Уровни освоения программы:

Высокий уровень – полное, логически выстроенное изложение ответа на вопрос, работа выполнена без ошибок, допущено не более одного недочёта по проверяемой теме.

Средний уровень – допущены отдельные неточности в изложении материала, неполно раскрыт вопрос, при изложении допущены неточности, ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов, допущены отдельные 2-3 несущественные ошибки по проверяемой теме или 3-4 недочёта.

Низкий уровень – учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допущены 4-5 ошибок, учащийся испытывает затруднения при выделении существенных признаков изученного.

5. Использованная литература

1. Дамешек Л.М. Краеведение и искусствоведение в школе. Восточно- Сибирское изд. 1973.

2. Строев К.Ф. Краеведение. М. Просвещение. 1967.

3. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, под ред. П.И. Пидкасистого. Ростов. Фомикс, 1998.

4. Николаева М.А. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.зав. М. Издательский центр «Академия», 2000.

5. Петров П.Ф. Наблюдения за погодой и использование их результатов на уроках. / П.Ф.Петров/Обучение географии в школе. Сборник статей по материалам Третьих Всесоюзных Педчтений.-М. Просвещение. 1975.

6. Петрунин Б.С. Фенологические наблюдения в сельской школе. /Б.С.Петрунин//

7. Даринский Л.М. Краеведение. М.Просвещение.1987.

8. Круглова Е.И. Краеведение и факультатив по основам экономики важнейших отраслей народного творчества./Е.И.Круглова.//Обучение географии в школе. Сборник статей по материалам Третьих Всесоюзных Педчтений.- М: Просвещение, 1975.

9.Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. В помощь учителю, руководителю кружка. МЛ 992.

10.Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе». М.Турист. 1991.

Электронные ресурсы:

1.СD диск - «Чужан мулонсерпасьяс».

2.СD диск - «Республика Коми, Вступая в третье тысячелетие».

Электронная энциклопедия.- М: изд. центр «Дизайн, Информация. Картография», 2002.

3.СD диск - «Республике Коми 85 лет».- Сыктывкар, 2006.