

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр внешкольной работы» с. Вьльгорт

Принята
решением педсовета
протокол №7
от 31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
Н.В. Шестакова
Н.В. Шестакова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

с. Вьльгорт

2017 год

Содержание

| № | Название | Стр. |
|-----------------------------------|---|-------|
| <i>I Целевой раздел</i> | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы | 8-10 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы | 10-18 |
| <i>II Содержательный раздел</i> | | |
| 2.1. | Содержание дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы) | 18-38 |
| 2.2. | Программа воспитания | 39-43 |
| <i>III Организационный раздел</i> | | |
| 3.1. | Учебный план | 44 |
| 3.2. | План воспитательных мероприятий | 44 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 44 |
| 3.4. | Система условий реализации дополнительной образовательной программы | 44-49 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт (далее - центр) - самое крупное учреждение дополнительного образования в Сыктывдинском районе. Центр учрежден постановлением администрации МО «Сыктывдинский район» от 19.07.1993 г. № 23-а, как районный центр внешкольного воспитания. Приказом районного отдела образования № 128 от 1999 г. переименован в районный центр внешкольной работы. Постановлением Главы администрации муниципального образования «Сыктывдинский район» № 9/698 с 14.09.2001 г. муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Районный центр внешкольной работы с. Выльгорт» зарегистрировано как юридическое лицо.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Районный центр внешкольной работы с. Выльгорт».

Учредителем центра является администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский».

Юридический адрес центра:

168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Выльгорт, ул. О. Мальцевой, д.92. тел. 8(2130)7-10-54.

Лицензия №972-У (серия 11ЛО1 № 0001306) на осуществление образовательной деятельности от 05 августа 2015 года выдана Министерством образования Республики Коми бессрочно.

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Коми, постановлениями правительства Российской Федерации и Республики Коми, указами Президента Российской Федерации и Главы республики Коми, федеральным законом № 273 от 29.11.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказами Министерства образования Республики Коми, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14, Постановлением администрации муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский» №5/859 от 26.05.2015г. «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием в организации дополнительного образования», нормативными актами органов местного самоуправления муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский», правилами охраны труда и техники безопасности и противопожарной безопасности, решениями Учредителя, учредительным договором, уставом и локальными актами учреждения.

Муниципальные задания для центра формирует и утверждает Учредитель. Центр как бюджетное учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Данная дополнительная образовательная программа является организационно-нормативным документом, который отражает реальное состояние центра в реализации услуг дополнительного образования, а также определяет приоритетные направления и задачи, содержание, организацию, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в центре.

Дополнительная образовательная программа центра разработана в соответствии со ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14, Уставом центра, локальным актом центра «О дополнительной образовательной программы».

Дополнительная образовательная программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеразвивающие программы по направленностям.

Содержательный раздел включает:

- содержание образования;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программу воспитания

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план воспитательных мероприятий;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации дополнительной образовательной программы.

Миссия центра – создание возможностей для самореализации, профессионального ориентирования, личностного роста, социализации в обществе детей и молодежи.

Основной целью реализации дополнительной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- социализация и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, ориентация учащихся на общечеловеческие ценности, воспитание гражданственности и любви к Родине;

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование социальной среды развития учащихся в системе образования для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

Организация дополнительного образования детей имеет широкие возможности для обеспечения процесса самореализации детей и молодёжи. Она не только способствует формированию устойчивого стремления учащихся к самореализации, но и обеспечивает субъективную значимость успеха в отдельных видах деятельности: спортивной, туристско-краеведческой, художественной. Процесс самореализации учащегося центра обеспечен соблюдением комплекса следующих педагогических условий:

- открытость всех его объединений социально-значимым влияниям среды;
- интеграция воспитательных возможностей социума;
- вариативность содержания деятельности;
- конструирование в деятельности и отношениях ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

Образовательный процесс в центре строится по следующим *принципам*:

1. *Принцип гуманитаризации образования* предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации в центре создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

2. *Принцип гуманизации образования* является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Основным смыслом образовательного процесса в центре становится развитие обучающегося.

3. *Принцип развивающего обучения* опирается на «зону ближнего развития ребенка». Развивающее обучение в центре предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности, новых педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственной и практической деятельности.
4. *Принцип индивидуализации обучения* в центре предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося и имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого учащегося.
5. *Принцип целостности образования* основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
6. *Принцип природосообразности* – выявление и учет индивидуально – психологических особенностей учащихся, признание его индивидуальных черт и свойств личности.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм обучения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их согласно локальному акту «Об объединениях учащихся».

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Количество групп в каждой направленности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт по типу является бюджетным учреждением дополнительного образования, поэтому, в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы детей.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого центром самостоятельно. Занятия проводятся в одновозрастных и разновозрастных группах по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная – 47 групп;
- художественная – 32 группы;
- туристско-краеведческая – 12 групп;
- социально-педагогическая – 3 группы;
- техническая – 12 групп;
- естественнонаучная – 3 группы.

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Деятельность детей в центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в том числе: кружках, студиях, клубах, спортивных секциях, творческих объединениях в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями 2.4.4.3172-14.

Прием в объединения центра осуществляется на основании следующих документов (локальный акт «Правила приема учащихся»):

- заявление о приеме установленного образца;
- медицинская справка о допуске к занятиям в объединениях физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей.

Объединения осуществляют свою деятельность в течение всего учебного года. Учебный год в центре начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 36 недель. С 1 июня по 31 августа центр переходит на летний режим работы, в период которого объединения могут продолжить свою деятельность, если это предусмотрено дополнительной общеразвивающей программой (локальный акт «Об объединениях учащихся»).

В центре в летний период организуются детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием (локальный акт «О работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием») с назначением руководителей и воспитателей из числа педагогических работников центра. Педагогические работники, зачисленные в штат центра на условиях совместительства, подлежат увольнению по окончании срока договора.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Центр работает по 6-дневной рабочей неделе. Режим работы объединений с 09.00. до 20.00.

Работа объединений осуществляется на основе учебного плана, дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематических планов, расписания занятий, утвержденных директором центра.

Рабочее время установлено согласно «Правил внутреннего трудового распорядка работников», режима работы центра:

- педагогам дополнительного образования – по расписанию учебных занятий;
- администрации, методистам - понедельник-четверг с 8.45 – 17.15; пятница – с 8.45 до 15.45. Обеденный перерыв – с 13.00 до 14.00.

В выходные дни в субботу, воскресенье допускается работа согласно плану работы центра (соревнования, воспитательные мероприятия, конкурсы), дополнительные выходные дни за работу в выходные и праздничные дни предоставляются согласно приказу директора.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил (локальный акт «Об объединениях учащихся»), в том числе:

- ✓ Дошкольники – 25-30 минут;
- ✓ Младшие школьники – 40 минут;
- ✓ Средние и старшие школьники – 45 минут;
- ✓ Объединения с использованием компьютерной техники: дети до 10 лет – 30 минут, для остальных – 45 минут;

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. Центр может создавать объединения учащихся в других образовательных организациях. Отношения между ними определяются договором.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования.

Общие цели образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.
- профориентация учащихся.

Туристско-краеведческая направленность:

- физическое развитие учащихся через занятия туризмом и спортивным ориентированием, овладение туристскими навыками;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- патриотическое воспитание учащихся посредством изучения истории родного края, национально-региональных культурных ценностей.

- профориентация учащихся.

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся;
- эстетическое воспитание учащихся.

Техническая направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Социально-педагогическая направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Естественнонаучная направленность:

- формирование у учащихся элементарных представлений о научных основах экологии, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся их решение;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Ожидаемые результаты.

Физкультурно-спортивная направленность:

1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету.
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;
5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.

Туристско-краеведческая направленность:

1. Повышение уровня физической подготовки учащихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету (в спортивном ориентировании и туризме).
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений по предмету (определенный объем знаний по истории, географии, культуре, этнографии, природе, литературе села, района, Республики Коми).
5. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности (в краеведении).

Художественная направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
2. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
4. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.

Техническая направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
2. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
3. Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня.

4. Овладение основами проектной деятельности.

Социально-педагогическая направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.

2. Овладение основами проектной деятельности.

3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;

4. Профессиональная ориентация учащихся.

Естественно-научная направленность:

1. Овладение экологическими знаниями.

2. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.

3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;

4. Профессиональная ориентация учащихся;

5. Повышение экологической культуры, наличие стойкой мотивации учащихся на решение экологических проблем.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы по годам обучения (знания, умения, навыки) дополнительных общеразвивающих программ прописаны в каждой реализуемой программе в разделе «Пояснительная записка».

Оценка качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточную аттестацию учащихся;
- итоговую аттестацию учащихся.

(локальный акт «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся»).

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу).

В дополнительной общеразвивающей программе текущий контроль представлен этапами педагогического контроля в разделе «Методическое обеспечение программы».

Результаты контроля заносятся в диагностическую карту.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, диктант, тестирование, реферат, контрольная работа, контрольное соревнование, сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП, конкурс творческих работ, защита творческих проектов, зачет, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды), туристический поход, игра, конкурс.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью соотнесения прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса, выявления уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года в рамках 36 учебных недель и является основанием перевода учащегося на последующий год обучения.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся всех объединений центра.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном центром.

Основными формами проведения промежуточной аттестации учащихся центра являются: тестирование, опрос, диктант, реферат, собеседование, наблюдение, контрольная работа, защита творческого проекта, контрольное соревнование, сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, туристический поход, викторина, зачет, выставка, творческий отчет, концерт.

Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов центра, регламентирующих промежуточную аттестацию. Задания разрабатываются самим педагогом, согласовываются с методистом, методист с заместителем директора по УВР. В центре создан банк оценочных материалов по различным направленностям.

Педагог дополнительного образования заполняет карту учета результативности обучения (Приложение №1 к локальному акту «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся») по дополнительной общеразвивающей программе на каждую группу и предоставляет данные заместителю директора по УВР. Далее составляется общая карта учета результативности обучения по дополнительным общеразвивающим программам организации. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета.

Учащиеся, не освоившие программный материал текущего года обучения, могут быть оставлены в группе этого же года обучения на следующий учебный год для повторного изучения дополнительной общеразвивающей программы по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки уровня усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация проводится среди выпускников центра, завершившим обучение по 3-ем и более годичным дополнительным общеразвивающим программам, прошедшим полный курс обучения по дополнительным общеразвивающим программам, не имеющим задолженности по промежуточным аттестациям и допущенным педагогическим советом центра.

Итоговая аттестация проводится специально созданной аттестационной комиссией, утвержденной приказом директора центра.

Итоговая аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном центром.

Основными формами проведения итоговой аттестации учащихся центра являются: тестирование, диктант, защита творческого проекта, туристический поход, экзамен, творческий отчет.

Педагог выбирает форму итоговой аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов центра, регламентирующих итоговую аттестацию. Задания письменных работ разрабатываются самим педагогом, согласовываются с методистом, методист с заместителем директора.

В центре создан банк оценочного материала итоговой аттестации по направлениям.

По результатам итоговой аттестации на педагогическом совете принимается решение о выдаче выпускнику свидетельства – документа о дополнительном образовании.

Оценка достижения планируемых результатов

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Высокий уровень – 100-81% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

- Средний уровень – 80-60 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

Формы оценки достижения планируемых результатов

| Направленность | Планируемый результат | Форма контроля |
|-------------------------|--|---|
| Физкультурно-спортивная | Повышение уровня общей физической подготовки учащихся | Сдача контрольных нормативов по ОФП Сдача норм ГТО |
| | Повышение уровня специальной физической подготовки учащихся | Сдача контрольных нормативов по СФП |
| | Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету | Контрольное соревнование, наблюдение, зачет, экзамен |
| | Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня | Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня |
| | Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований | Тестирование Опрос Контрольная работа Зачет |
| | Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни | Тестирование |
| | Профессиональная ориентация учащихся; | Тестирование |
| Туристско-краеведческая | Повышение уровня общей физической подготовки учащихся | Сдача контрольных нормативов по ОФП |
| | Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету | Контрольное соревнование Туристический поход Полоса препятствий Зачет Экзамен |
| | Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня | Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня |
| | Формирование теоретических представлений по предмету | Тестирование Опрос Реферат Туристический поход Зачет Экзамен |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Формирование практических умений по предмету | Туристический поход Зачет Экзамен |
| | Овладение основами проектно-исследовательской деятельности (в краеведении). | Защита творческих проектов и исследовательских работ |
| | Профессиональная ориентация учащихся; | Тестирование |
| Художественная | Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету | Тестирование Опрос Диктант Зачет Экзамен |
| | Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся | Конкурс творческих работ Выставка Концерт Творческий отчет |
| | Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня | Анализ участия учащихся в конкурсах различного уровня |
| | Овладение основами проектно-исследовательской деятельности | Тестирование Защита творческих проектов |
| | Профессиональная ориентация учащихся; | Тестирование |
| Техническая | Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету | Тестирование Опрос Диктант Зачет |
| | Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся | Конкурс творческих работ |
| | Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня | Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня |
| | Овладение основами проектной деятельности | Тестирование Защита творческих проектов |
| | Профессиональная ориентация учащихся; | Тестирование |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Социально-педагогическая | Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету | Тестирование Опрос Зачет |
| | Овладение основами проектной деятельности | Тестирование Защита творческих проектов |
| | Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня | Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня |
| | Профессиональная ориентация учащихся; | Тестирование |
| Естественнонаучная | Овладение экологическими знаниями. | Тестирование Опрос Диктант Зачет |
| | Овладение основами проектно-исследовательской деятельности. | Защита творческих проектов и исследовательских работ |
| | Профессиональная ориентация учащихся; | Тестирование |
| | Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня; | Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня |
| | Повышение экологической культуры, наличие стойкой мотивации учащихся на решение экологических проблем. | |

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в центре направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеразвивающей программой. Дополнительная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Образовательная деятельность в центре осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, туристско–краеведческой, социально-педагогической, технической, естественнонаучной.

Всего в центре реализуется 69 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 5 лет до 18 лет).

Согласно локального акта «О дополнительной общеразвивающей программе» все программы, реализуемые в центре, оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, список литературы. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Наиболее востребованными являются программы физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 1

Дополнительные общеразвивающие программы

| <i>№</i> | <i>Направленность</i> | <i>Количество программ</i> | <i>%</i> |
|----------|--------------------------|----------------------------|----------|
| 1 | Физкультурно-спортивная | 39 | 57 % |
| 2 | Художественная | 9 | 13 % |
| 3 | Техническая | 4 | 6 % |
| 4 | Туристско-краеведческая | 11 | 16 % |
| 5 | Социально-педагогическая | 3 | 4 % |
| 6 | Естественнонаучная | 3 | 4 % |
| ИТОГО | | 69 | 100% |

Таблица 2

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы 2017-2018 учебный год

| Название программы | Срок реализации | Возраст учащихся | Краткая аннотация | Цель программы | Ожидаемый результат: |
|--------------------|-----------------|------------------|---|--|---|
| Волейбол | 3 | 10-18 лет | Программа способствует эффективному физическому развитию каждого обучающегося, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. Программа включает этап начальной подготовки обучения волейболу. Главное внимание уделяется обучению технике основных приемов игры, формированию тактических умений и освоению тактических действий. | Физическое развитие ребят через обучение игре в волейбол. | Положительная динамика физического развития через обучение игре в волейбол. |
| Шахматы | 2 | 7-12 лет | Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. | Творческое и интеллектуальное развитие учащихся через обучение игре шахматам | К концу обучения по программе учащиеся смогут решать шахматные задачи в несколько ходов, применять шахматные тактические приемы для решения задач и в игре с соперником, сформируется опыт турнирной борьбы. Благодаря этому произойдет развитие творческих способностей, мыслительных процессов. |
| Баскетбол | 3 | 12-16 лет | Баскетбол - спортивная игра, цель которой - забросить мяч в подвешенную корзину. Современный баскетбол - это состязание в быстроте, выносливости, точности броска, сообразительности и ловкости. Данная программа является продолжением обучения в общеобразовательной школе на уроках физической культуры и дает дополнительные умения и навыки в обучении этой спортивной игре. | Физическое развитие ребят через обучение игре баскетбол. | Положительная динамика физического развития учащихся, совершенствование физических и психических качеств через обучение игре баскетбол. |

| | | | | | |
|-------------------|---|-----------|---|--|---|
| Настольный теннис | 2 | 12-16 лет | Игра в настольный теннис совершенствует не только быстроту движений, но и быстроту реакций. Настольный теннис как вид спорта полезен тем, что воспитывает целеустремленность, настойчивость, инициативность, хладнокровие, выдержку, самообладание. | Формирование у ребят практических навыков игры в настольный теннис | Формирование теоретических знаний и практических навыков игры в настольный теннис, физическое развитие ребят через обучение игре в настольный теннис. |
| Лыжная подготовка | 2 | 9-16 лет | Занятия в спортивной секции «Лыжная подготовка» в значительной степени помогут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысят работоспособность ребят во время учебы. Программный материал включает теоретическую и практическую подготовку. Практическая подготовка включает общую физическую и специальную физическую подготовку. Весной и осенью педагог больше внимания уделяет общей физической подготовке, занятия проходят в спортивном зале и на стадионе. В зимний период обучение идет постоянно на улице, основное внимание на занятиях уделено на специальную физическую и техническую подготовку. | Содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья ребят через обучение основам лыжной подготовки. | Положительная динамика физического развития через занятия лыжной подготовкой. |
| Дзюдо | 3 | 8-17 лет | Спортивная секция «Дзюдо» создана для привлечения подростков к занятиям спортом, укрепления их здоровья, совершенствования физических способностей детей. В ходе реализации программы решаются задачи укрепления здоровья, развития форм и функций организма подростков; усвоения теоретических и методических основ дзюдо, овладения двигательной культурой дзюдо, навыками противоборства с противником, включая подготовку к соревнованиям и достижение спортивных результатов; воспитания нравственных, волевых и физических качеств учащихся. | Физическое развитие обучающихся через обучение основам техники и тактики борьбы дзюдо. | Положительная динамика уровня физического развития ребят через обучение технике и тактике борьбы дзюдо. |

| | | | | | |
|------------------|---|-----------|--|--|--|
| Пулевая стрельба | 2 | 12-16 лет | <p>Актуальность программы состоит в том, что стрелковый спорт в нашей стране является одним из популярных видов спорта. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи и школьников. Данная дополнительная общеразвивающая программа реализуется в МБОУ «Ыбская СОШ»</p> <p>Учащиеся, приступив к занятиям стрелковым спортом, входят в новый для себя детский коллектив. Правильно поставленная в спортивном коллективе воспитательная работа способствует развитию у ребят таких необходимых качеств, как отношение к труду, коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.</p> | Обучение стрельбе из пневматической винтовки. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированные основные теоретические и практические знания в области стрелкового спорта: стрелковое оружие, его история, меры безопасности при стрельбе (пневматические винтовки, пистолеты.), их устройство, правила поведения во время тренировок, соревнований. ✓ сформированные практические навыки в области стрелкового спорта: производство выстрела, сообщение доклада, прицеливание, самостоятельное исправление оружия. ✓ сформированное у учащихся сознательное и добросовестное отношение к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим; ✓ соблюдение норм поведения на занятиях, в школе и в быту; ✓ выполнение нормативов по пулевой стрельбе; ✓ участие в соревнованиях школьного и районного уровня. |
| Футбол | 3 | 7-10 лет | <p>Современный футбол – это состязание в быстроте, выносливости, точности броска, сообразительности и ловкости. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения о футболе.</p> <p>Большое внимание в программе уделяется общей и специальной физической подготовке, технике и тактике игры. Ребята, учащиеся в секции «Футбол», примут участие в районных соревнованиях по футболу.</p> <p>Данная программа является продолжением обучения в общеобразовательной школе на уроках физической культуры и дает дополнительные умения и навыки в обучении этой спортивной игре.</p> | Приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни. | <p>Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании. Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).</p> |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|---|--|--|
| Здоровячок | 2 | 5-7 лет | <p>Программа модифицированная, начального уровня подготовленности учащихся, является началом систематических занятий в тхэквондо. У детей закладываются основы базовой техники, формируются основные понятия и представление о тхэквондо.</p> <p>Занятия в раннем возрасте развивают двигательные навыки у детей, прививают им культуру движения. На этом этапе у детей закладывается тот фундамент техники тхэквондо, который впоследствии даст возможность выступать на соревнованиях. Во время тренировок у детей вырабатывается упорство, сила воли, умение работать самостоятельно и в коллективе.</p> | <p>Физическое развитие детей дошкольного возраста через обучение основам техники и тактики боевого искусства тхэквондо</p> | <p>Положительная динамика физического развития детей дошкольного возраста.</p> |
| Тхэквондо | 4 | 10-14 лет | <p>Заниматься тхэквондо можно в любом возрасте – с малых лет и до глубокой старости.</p> <p>Занятия в раннем возрасте развивают двигательные навыки у детей, прививают им культуру движения. Во время тренировок у детей вырабатываются упорство, сила воли, умение работать самостоятельно и в коллективе. У ребят, занимающихся Тхэквондо, развивается культура общения, уважение к старшим, родителям и учителям. В возрасте, когда идёт становление характера личности человека, важно, чтобы рядом находился наставник, который всегда поможет, и дружеский коллектив.</p> <p>В зрелом возрасте занятия Тхэквондо помогают поддерживать спортивную форму, сохранить высокий жизненный тонус. Здоровые, сильные выпускники школы будут готовы с честью нести воинскую службу в рядах вооружённых сил, работать в силовых структурах. В целом занятия Тхэквондо помогут занять детей и подростков, отвлечь их от улицы, снизить детскую преступность. Программа тесно связана со школьными предметами – физической культурой, биологией, историей.</p> | <p>Физическое развитие детей школьного возраста через обучение основам техники и тактики боевого искусства тхэквондо.</p> | <p>Положительная динамика физического развития ребят, укрепление здоровья и формирования базовой техники, необходимых при занятиях Тхэквондо</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|--|---|---|
| Основы бокса | 3 | 10-18 лет | <p>Бокс является одним из любимых видов спорта у мальчиков, так как является соревновательным и в то же время оборонительным видом спорта. Статистические данные доказывают, что бокс для детей является одним из самых безопасных видов спорта. Занятия боксом смогут помочь детям развить качества, которые помогут ему в дальнейшем стать успешным человеком.</p> <p>Преимуществами детского бокса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба с ожирением. 2. Фокус и самодисциплина. 3. Баланс и координация. 4. Интеллект. <p>Бокс помогает каждому ребенку обрести уверенность в себе и сохранить ее на протяжении дальнейшей жизни.</p> | <p>Привлечение детей и подростков к занятиям боксом, направленное на гармоничное развитие физических качеств, общей физической подготовки и изучение базовой техники бокса, волевых и морально – этических качеств личности, гармоничное развитие физических качеств, формирования потребности к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочное овладение учащимися основами техники и тактики бокса; 2. Приобретение учащимися активных боевых навыков; 3. Положительная динамика развития специальных физических и психических качеств учащихся; 4. Приобретение соревновательного опыта в Республиканских соревнованиях, турнирах и открытых рингах. |
| Спортивные игры | 1 | 7-10 лет | <p>Физическое совершенствование детей и подростков, укрепление их здоровья имеют огромное значение для их полноценного воспитания, профилактики различных заболеваний. Малоподвижный образ жизни современных школьников отрицательно сказывается на здоровье, умственном, физическом и психическом развитии ребят. Занятия в спортивной секции «Спортивные игры» помогут в значительной степени восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысят работоспособность во время учёбы.</p> | <p>Физическое развитие ребят через обучение различным подвижным и спортивным играм.</p> | <p>Положительная динамика физического развития ребят через изучение подвижных игр; развитие быстроты реакции, ловкости, выносливости.</p> |
| Гимнастика | 2 | 8-16 лет | <p>Настоящая программа направлена с одной стороны на занятие гимнастикой как видом спорта, с другой стороны на формирование здорового образа жизни. Она имеет направленный, воспитательный, спортивно-оздоровительный и обучающий характер. Гимнастика позволяет решить проблему занятости детей в свободное время и пробуждению интереса у детей к этому виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся при формировании полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах. Занятия проходят на базе МБОУ «Ыбская СОШ».</p> | <p>Обучение детей акробатическим упражнениям, совершенствование двигательной деятельности детей и формирование у них правильной осанки.</p> | <p>Ожидаемый результат: Учащиеся: - научатся правильно выполнять акробатические и гимнастические упражнения; владеть своим телом; - запомнят последовательность упражнений в комбинации; - научатся выполнять упражнения.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|-------|-----------|--|--|--|
| Легкая атлетика | 1 | 9-10 лет | <p>Занятия легкой атлетикой развивают силу, быстроту, выносливость, позволяют приобрести широкий круг двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Они имеют также большое оздоровительное значение и способствуют достижению совершенства.</p> <p>Разнообразие легкоатлетических упражнений и возможность варьировать нагрузку в ходьбе, беге, прыжках и метаниях позволяют успешно использовать их в занятиях с детьми разного возраста и пола. Многие из этих упражнений не сложны по технике, просты для обучения и могут выполняться на простейших площадках и местности.</p> | <p>Оздоровление детей и приобщение их к спорту, создание возможностей для физического развития каждого учащегося.</p> | <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к здоровому образу жизни. - стремление овладеть основами техники бега, прыжков - расширение знаний по вопросам правил соревнований. - повышение уровня разносторонней физической подготовленности. - освоение техники бега на короткие и средние дистанции. - развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания. |
| Функциональное многоборье | 1 год | 12-16 лет | <p>Освоение элементов функционального многоборья неразрывно связано с освоением жизненно важных двигательных действий и познанием рефлексивных процессов в доступной для учащихся форме. Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач дополнительного образования и формирование всестороннего гармоничного развития личности. Элементы функционального многоборья способствуют овладению навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, развивая быстроту мышления и принятия решений в неожиданных ситуациях, концентрацию внимания и способность ее распределения, что существенно улучшает умственную деятельность учащихся. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций при всех видах физической активности.</p> | <p>Формирование у учащихся основ физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры; мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.</p> | <p>Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентного подхода в дополнительном образовании.</p> <p>К моменту завершения дополнительной образовательной программы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики, закаливающие процедуры; • применять физические упражнения с целью укрепления здоровья; • соблюдать правила безопасности во время выполнения упражнений; • проводить самоконтроль физического состояния; |

| | | | | | |
|--|------------------------|-------------------------|--|---|---|
| Регби | 1 год | 12-16 | Регби – это один из наиболее популярных видов спорта в мире, который в современной России малоизвестен и переживает второе рождение. Регби дает возможность повышать спортивное мастерство в матчевых встречах, кубках и чемпионатах по разнообразным видам регби. Регби - контактный командный вид спорта, возникший в XIX веке в Англии, один из видов регби-футбола. Данная программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Программа реализуется на базе МБОУ «Палевицкая СОШ». | Физическое развитие детей школьного возраста через обучение основам техники и тактики регби. | Положительная динамика уровня физического развития ребят через обучение технике и тактике регби, мотивация на здоровый образ жизни |
| Направленность - художественная | | | | | |
| Название программы | Срок реализации | Возраст учащихся | Краткая аннотация | Цель программы | Ожидаемый результат |
| Изобразительное искусство | 3 | 7-10 лет | В процессе обучения у ребят совершенствуются и закрепляются умения грамотно передавать пропорции, конструктивное строение, объем, пространственное положение, освещенность, цвет предметов, развивается мелкая моторика и мышление, формируется эстетический вкус. Содержание программы учитывает межпредметные связи изобразительного искусства и таких предметов, как технология, природоведение, математика. | Формирование эстетического вкуса и творческих способностей детей на основе обучения их различным видам изобразительной и прикладной деятельности. | Положительная динамика развития творческих способностей, эстетического вкуса, инструментальных умений учащихся, расширение кругозора в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества. |
| Рукоделие | 4 | 6-10 лет | Особенность данной программы – соизучение основ рукоделия и краеведения. Параллельно с изучением основных видов рукоделия дети дошкольного и младшего школьного возраста знакомятся с историей родного села, коми края, православной культурой (раздел «Краеведение») Данная программа адаптирована для обучения детей из сельской местности, малообеспеченных семей. | Формирование творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста различным видам рукоделия с опорой на коми национальную историю, культуру, традиции. | Результатом обучения по данной программе станет формирование у ребенка предметных знаний, умений и навыков, развитие его творческой индивидуальности и воспитание патриотизма. |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|--|
| Искусство художественной обработки бересты | 4 | 8-12 лет | <p>Программа предполагает комплексное изучение основ народного берестяного ремесла, поэтому в содержании каждого года обучения включены два основных раздела «Художественное оформление берестяных изделий» и «Технология изготовления изделий из бересты». При изучении первого раздела ребята осваивают техники тиснения, резьбы, просечки, выжигания и росписи по бересте. Во втором разделе обучающиеся знакомятся с видами берестяных изделий и обучаются различным техникам их изготовления.</p> <p>Берестяное ремесло тесно связано с историей коми народа, поэтому в программу введена тема «Традиционное использование бересты коми и русскими северянами».</p> <p>Данная программа является модифицированной и составлена на основе изученной литературы: «Секреты бересты» М.С.Кочева, «Береста в руках юного умельца и учителя» В.Ф.Канева, «Изделия из бересты» В.В.Финягина и др. Направление деятельности данной программы состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся любовь и самые добрые чувства к традициям своего народа, воспитать эстетические качества личности и сформировать художественно-творческие способности.</p> | Формирование декоративно-прикладных и художественно-эстетических способностей учащихся через обучение искусству берестяного ремесла. | <p>Данная программа нацелена на формирование декоративно-прикладных способностей учащихся, соответственно результатом ее реализации должно стать овладение учащимися умениями и навыками изготовления берестяных изделий в различных техниках. Программа расширяет возможности для проявления творческих способностей и самовыражения каждого учащегося, утверждения его как личности в разновозрастных коллективах или коллективах сверстников.</p> <p>Итогами обучения могут быть творческие отчеты: выставки, участие в конкурсах, ярмарках, защиты творческих проектов. Подтверждение учащимися знаний, практических умений и навыков, полученных по курсу программы, проходит в конце учебного года во время аттестации (выполнение творческой зачетной работы).</p> <p>Включение в программу метода творческого проекта позволяет помочь ребенку в профессиональном самоопределении.</p> |
| Искусство художественной обработки бересты (для одаренных учащихся) | 1 | 12-13 лет | <p>Занятия берестяным ремеслом помогают вовлечь ребенка в собственное творчество, активизировать мышление, развивать индивидуально-творческие способности и формировать художественно-эстетический вкус.</p> <p>Данная программа предназначена для одаренных детей, которые окончили четырехлетнее обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Искусство художественной обработки бересты» и желают заниматься в дальнейшем.</p> | Развитие индивидуально-творческих способностей одаренных детей и способствование их профессиональному самоопределению. | <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение кругозора в предметных областях; 2. повышение способности к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации; 3. достижение высоких результатов при выполнении конкурсных и итоговых работ учащихся; 4. способствование профессиональному самоопределению учащихся. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|---|---|---|
| Вязание | 3 | 8-13 лет | <p>Данная программа рассчитана на три года обучения и предполагает обучение трем видам работ: ручное шитье, вязание крючком и вязание спицами. Обучение ведется по принципу «от простого к сложному». Программные разделы всех годов обучения совпадают, но с каждым годом усложняется технология изготовления изделий.</p> <p>Первый раздел программы – раздел «Ручное шитье». На этом этапе учащиеся узнают различные виды швов, шьют одежду для кукол и различные декоративные элементы украшения одежды и интерьера.</p> <p>Второй раздел – «Вязание крючком». Подбор ниток, выбор узора, фасона, создание изделия - занятие увлекательное и очень нужное, полезное в повседневной жизни. На занятиях ребята научатся вязать различные изделия крючком, познакомятся с историей развития художественного вязания, со стилевыми особенностями орнаментальных узоров, с цветовой гаммой, с волокнами, нитями для вязания и свойствами трикотажного полотна, получат необходимые навыки в процессе подготовки пряжи к работе, с правилами обработки и носки трикотажных изделий.</p> <p>Третий раздел программы – раздел «Вязание спицами». Усвоив основные приемы вязания спицами при изучении этого раздела, ребята смогут создавать большое количество оригинальных узоров.</p> | Способствовать творческому и эстетическому развитию личности через обучение некоторым видам ручного шитья, вязанию крючком и на спицах. | Девочки, окончившие обучение по программе «Вязание» получат специальные знания по предмету и научатся некоторым видам ручного шитья, художественному вязанию крючком и на спицах. Полученные знания учащиеся смогут применить на практике, творчески. |
| Мир моих увлечений (комплексная) | 1 | 7- 8 лет | <p>Предметами дополнительной общеразвивающей программы «Мир моих увлечений» являются бумага и береста. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.</p> <p>На занятиях ребята знакомятся со свойствами различных материалов, учатся различать геометрические фигуры, цвета, устанавливать соотношения частей по величине и объединять части в целое, ориентироваться на листе бумаги, учатся складывать, вырезать, наклеивать, применять инструменты. У них формируется культура труда: заранее готовят необходимые материалы, приводят рабочее место в порядок, планируют последовательность выполнения задания, после занятий убирают инструменты и материалы.</p> | Подготовка детей младшего школьного возраста к поступлению в объединения «Вязание» и «Берестинка». | У ребят, окончивших обучение по программе, должны сформироваться начальные знания и умения по предмету, которые станут базовой основой для дальнейшего обучения в объединениях «Берестинка» и «Вязание». |

| | | | | | |
|----------------------|---|----------|---|---|--|
| Разноцветный мир | 3 | 7-12 лет | Программа «Разноцветный мир» включает разделы по изучению живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, направлена на осуществление эстетического воспитания учащихся: развитие у них эстетического чувства и понимания прекрасного, формирование высокого эстетического вкуса, умения ценить произведения искусства. | Развитие творческой личности учащихся через деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей, через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений. | Ожидаемый результат: 1. Положительная динамика развития творческих способностей, эстетического вкуса, инструментальных умений учащихся, расширение кругозора в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества. 2. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету. 3. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся. 4. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня. 5. Овладение основами проектной деятельности. |
| КЛАП «Струны сердца» | 3 | 8-18 лет | Программа «Струны сердца» предлагает учащимся овладеть основными аккордами и аккордовыми последовательностями в пяти мажорных и минорных тональностях, а также основными приемами игры на гитаре. Основное внимание в программе уделяется изучению классики авторской песни, которая учит добру, дружбе, основным истинам жизни. Предметом изучения программы является авторская песня в трех основных аспектах: музыкальном, исполнительском и общеразвивающем. Программа ориентирована на детей с любым уровнем музыкальной подготовки. | Формирование и развитие творческих способностей учащихся через обучение приемам игры на гитаре и изучение авторской песни. | Данная программа нацелена на формирование музыкальных и художественно-эстетических способностей, творческого мышления учащихся, соответственно результатом ее реализации должно стать овладение учащимися умениями и навыками игры на гитаре с использованием различных приемов и исполнение авторской песни под собственный аккомпанемент, участие в концертной деятельности и умение креативно размышлять, готовить самостоятельно музыкальные номера. Программа расширяет возможности для проявления творческих способностей и самовыражения каждого учащегося, утверждения его как личности в разновозрастных коллективах или коллективах сверстников. |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|---|
| Мажоретки | 2 | 8-18 лет | <p>Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мажоретки» художественной направленности, ориентирована на формирование и развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства ритма, музыкально-исполнительских способностей, выражение себя в творчестве. На создание программы «Мажоретки» оказал влияние заказ со стороны общества и государства на коммуникативных, разносторонне развитых, легко социализирующихся учащихся, а также интерес детей и подростков к игре на ударных инструментах, их желании проявить себя на сцене.</p> | <p>Формирование творческой личности ребенка, развитие её духовного мира и личностных качеств средствами обучения игры в ансамбле барабанщиков.</p> | <p>Реализация программы «Мажоретки» предполагает следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> предметные - отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний. <ul style="list-style-type: none"> приобретены знания в области музыкального исполнительства, теории и истории музыки, форм мелодического изложения художественного образа. сформированы навыки и умения игры на ударных инструментах, а также концертный опыт исполнения в составе ансамбля барабанщиков. личностные - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они приобретают в процессе освоения программы. Сформированы: <ul style="list-style-type: none"> нравственные качества личности (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность, милосердие, ответственность, уважительное и внимательное отношение к участникам коллектива, справедливость, требовательность к себе). навыки творческого подхода к решению любых задач, к работе на результат, творческое воображение, организаторские и коммуникативные способности. метапредметные - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. |
|-----------|---|----------|---|--|---|

| Направленность - туристско-краеведческая | | | |
|---|---|-----------|---|
| Краеведение | 3 | 7-11 лет | <p>Краеведение является одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей. Оно способствует расширению кругозора, воспитанию любви к малой Родине, интереса к культуре и традициям своего народа. Это средство соблюдения преемственности в передаче жизненного опыта, обычаев, традиций. Оно помогает полнее, шире, глубже познакомиться с родным селом, краем, с тружениками – создателями истории малой Родины, способствует сохранению исторической памяти народа. Идея данной программы в необходимости пробуждения у детей интереса к изучению истории, культуры, природы и быта населения коми края. В процессе изучения краеведения у младших школьников формируется целостное представление о своей малой Родине. Ребёнок бережнее будет относиться к забываемым традициям и обычаям своих предков.</p> |
| | | | <p>Углубление и расширение знаний младших школьников по истории малой родины и республики, воспитание детей гражданами своей Родины, знающими свои корни, культуру, традиции и обычаи родной земли.</p> |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята научатся осознавать значимость национальной принадлежности. 2. Ребята получают определённый объём знаний по истории, географии, культуре, литературе, природе Республики Коми. 3. Ребята будут с уважением и любовью относиться к малой родине. 4. Ребята познают мир коми национальной культуры. 5. Ребята сформируют экологическое отношение к среде обитания и правила поведения в ней. |
| Туризм | 3 | 10-16 лет | <p>Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию. Участие в туристских походах способствует развитию таких качеств, как личная инициатива, взаимная выручка, настойчивость, сила воли, высокая дисциплинированность. Наибольшую пользу здоровью приносят виды туризма, в которых используются активные средства передвижения. Пешие и лыжные походы и путешествия способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений во время похода нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность. Туристские походы сплачивают ребят, скрепляют группу и педагога подлинной дружбой. Туризм создает благоприятную почву для воспитания волевых и трудовых навыков. В походе ребята учатся преодолевать препятствия, готовить пищу, находить дрова, разжигать костер, ставить палатку. Он позволяет ребятам расширять и углублять знания, полученные в школе.</p> |
| | | | <p>Социальная адаптация и самореализация учащихся, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе обучения туризму.</p> |
| | | | <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края; - овладение учащимися навыков по устройству бивака, разработке маршрутов; - овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи; - выполнение спортивных разрядов по туризму и спортивному ориентированию; - рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта до выполнения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью и спортивному ориентированию. |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----------|---|--|--|
| Спортивное ориентирование | 4 | 8-12 лет | <p>Спортивное ориентирование - это стремительный, эмоциональный вид кросса по незнакомой местности, связанный с определенной физической нагрузкой, хитроумной техникой и многочисленными техническими приемами. Задачи, которые дистанция ставит перед спортсменами, требуют от них физической закалки, точного и быстрого мышления, способности умело преодолевать естественные препятствия, самостоятельно принимать правильное решение в любой обстановке, терпеливо переносить дождь и жару, ветер и мороз. Обстановка соревнований в какой- то степени напоминает ситуацию, в которую попадает разведчик, действующий в тылу врага.</p> <p>В большей степени, чем другие виды спорта, ориентирование способно приспособиться к различным возрастам и способностям. Привлекает и то, что действие происходит на природе и позволяет соревноваться как с самим собой, так и с другими людьми.</p> <p>В процессе занятия спортивным ориентированием совершенствуется деятельность центральной нервной системы, развивается зрительная память, внимание, реакция и логическое мышление. Ввиду сложных условий продвижения по лесу получают развитие различные анализаторы: зрение, слух, вестибулярный аппарат и др. Во время занятий ориентированием, школьники работают над развитием мышления (умение вникать в суть дела, видеть основу фактов, понимать смысл и предвидеть события). Вырабатывается последовательность мышления (умение соблюдать логический порядок в решении задачи), самостоятельность и гибкость (умение находить новые пути, избегать шаблона, легко переходить от способа решения задачи к другому).</p> <p>Каждый из ребят развивает свои волевые качества, особенно воспитание выдержки и самообладания, т.е. проявления воли, характеризующиеся сохранением ясности ума и способности владеть собой в экстремальных ситуациях.</p> | Физическое развитие ребят через обучение спортивному ориентированию. | Положительная динамика физического развития ребят через обучение спортивному ориентированию. Приобретение теоретических знаний и практических умений в области спортивного ориентирования. |
|---------------------------|---|----------|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|
| Музейное дело | 2 | 11-16 лет | <p>Работа в музее — эффективное средство духовно-нравственного и гражданского воспитания детей. Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усилением интереса к истории родного края.</p> <p>Участие в организации школьного музея, собирание и описание его коллекций, создание экспозиций, использование материалов музея в учебной деятельности по истории, обществознанию, краеведению приучают учащихся к приемам самостоятельной исследовательской работы. Забота о школьном музее, пропаганда его материалов воспитывают уважение к памяти прошлых поколений, бережному отношению к школьному наследию.</p> <p>Обучение по программе «Музейное дело» дает возможность учащимся попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Выполнение различных ролевых функций обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства и исполнительности, готовит ребенка к активной жизни, способствует социализации личности учащегося.</p> | <p>Знакомство учащихся с основами музейного дела, приобщение учащихся к истории родного края, формирование способности самостоятельно добывать знания, систематизировать их и применять их на практике в музее.</p> | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>В обучающей сфере – приобретение учащимися знаний по музееведению, усиление интереса учащихся к музейной деятельности (активность в создании самостоятельных исследований и проектов).</p> <p>В воспитательной сфере - воспитание у учащихся чувства уважения к истории, людям труда, создателям материальной культуры.</p> <p>В развивающей сфере - способствование формированию у учащихся умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, проведению экскурсий по экспозициям музея. Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентаций и творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического сознания школьников.</p> |
| Направленность - социально-педагогическая | | | | | |
| Диалог культур | 2 | 11-15 лет | <p>Отличительной особенностью программы является формирование культуры межкультурного диалога, фундаментом которого является система знаний о культуре и традициях различных народов, и деятельность, связанная с проектированием и исследованием в этой области.</p> <p>Новизна программы заключается в сетевой форме объединения ресурсов организации дополнительного образования и организаций культуры в единое образовательное пространство для решения задач этнокультурного воспитания и позитивной социализации подростков. Сетевое взаимодействие данных организаций позволяет решать образовательные задачи на более высоком качественном уровне, генерирует новую форму работы и формат взаимодействия - сетевые проекты.</p> | <p>Формирование позитивной гражданской идентичности, патриотизма, активной гражданской позиции учащихся, культуры межнационального общения среди подростков через проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивающую освоение учащимися универсальных учебных действий в условиях сетевой формы реализации программы.</p> | <p>Включение учащихся в проектную деятельность в качестве активных субъектов должно обеспечить формирование широкого спектра компетенций, востребованных в современном обществе, а также достижение каждым учащимся в процессе обучения и воспитания личностного, метапредметного и предметного результата.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|---|---|--|
| Занимательный английский | 1 | 8-9 лет | <p>Направленность программы – социально-педагогическая. Программа направлена на социальную адаптацию учащихся, повышение уровня готовности учащихся к изучению языка в школе, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.</p> <p>В рамках деятельностного подхода процесс овладения иноязычной речью включен в различные виды деятельности, интересную ребенку 8-9 лет (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, формировать умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.</p> | Изучение основ английского языка, культуры, традиций и образа жизни англичан как часть общего развития личности ребенка, связанного с его речевым, сенсорным, творческим, интеллектуальным опытом. Создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. | По окончании обучения по программе учащиеся познакомятся с культурой, традициями, образом жизни англичан, русского и коми народов. В процессе обучения, в рамках применения деятельностных технологий, учащиеся овладеют базовыми универсальными учебными действиями, что облегчит дальнейшее изучение иностранного языка в школе. Программа расширяет возможности для проявления творческих способностей и самовыражения каждого учащегося, утверждения его как личности в коллективе сверстников. Включение в программу метода творческого проекта позволяет помочь ребенку в развитии познавательного интереса, который преобразуется в смыслообразующую для ребёнка познавательную активность, создание устойчивой мотивации к дальнейшему изучению английского языка. |
| Информатика | 2 | 11-17 лет | Программа расширяет знания ребят об использовании компьютера, учит созданию презентаций. В программе особое внимание уделяется созданию мультимедиа-презентаций. Мультимедиа-презентация - это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление. | Формирование у учащихся умений владения компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа | Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрировать сайт в Интернете. |

| Направленность - техническая | | | |
|-------------------------------------|---|----------|--|
| Начальное техническое творчество | 2 | 7-10 лет | <p>Начальное техническое творчество - это первые шаги младших школьников в самостоятельной творческой деятельности по изданию простейших технических объектов; это познавательный процесс формирования знаний, умений, развития художественного вкуса.</p> <p>Во время обучения по программе учащиеся знакомятся с изготовлением моделей, игрушек и сувениров из бумаги, картона; изготовлением силуэтных игрушек из полосок бумаги, из конуса, из сложенного листа, из цилиндра, знакомятся с искусством складывания простейших изделий из бумаги-оригами; начнут изготавливать простейшие макеты и летающие, плавающие модели из наборов готовых деталей склеиванием по чертежам и схемам, по собственному замыслу, работая над собственным проектом.</p> |
| | | | <p>Формирование творческих способностей учащихся через включение в активную практическую деятельность по начальному техническому творчеству.</p> <p><i>На предметном уровне</i> Учащиеся должны знать: - технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места; - условные обозначения на чертежах; - инструменты и приспособления, используемые при выполнении работ. уметь: - читать чертежи; - работать инструментами для обработки бумаги, картона; - самостоятельно производить разметку, резание, обработку детали и сборку модели. Учащиеся должны овладеть навыками творческого подхода к изготовлению модели.</p> <p><i>На личностном уровне</i> - проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений; - проявлять силу воли, упорство в достижении цели; - владеть навыками работы в группе.</p> <p><i>На метапредметном уровне</i> - выделять главное; - понимать творческую задачу; - соблюдать последовательность; - работать индивидуально, в группе; - оформлять результаты деятельности; - представлять выполненную работу.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|--|
| Робототехника | 1 | 7-9 лет | <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» составлена на основе книги для учителя по работе с конструктором ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo) с использованием 9580 Конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo Construction Set). Используя этот конструктор, учащиеся строят Лего-модели, подключают их к ЛЕГО-коммулятору и управляют ими посредством компьютерных программ. В набор входят 158 элементов, включая USB ЛЕГО-коммулятор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, позволяющие сделать модель более маневренной и «умной».</p> <p>Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.</p> | <p>Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через обучение основам робототехники, в процессе проектирования, конструирования и программирования.</p> | <p>Учащиеся научатся самостоятельно собирать, программировать и испытывать модели, изменять поведение модели путём модификации её конструкции или посредством обратной связи при помощи датчиков. Учащиеся смогут находить новые решения и обмениваться идеями, соблюдая принципы совместной работы.</p> |
| Робототехника (Ардуино) | 1 | 10-15 лет | <p>Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.</p> <p>Посредством освоения данной программы у учащихся происходит развитие стойкого познавательного интереса к конструкторскому творчеству, развитие аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически развитой личности, способной формулировать и защищать свои идеи и внедрять их в жизнь.</p> <p>Данная программа способствует ранней профориентации и самоопределению подростков в будущей профессиональной деятельности с учетом формирования основ культуры будущих рабочих, инженеров и специалистов. Программа способствует «вращиванию» нового поколения рабочих и инженерных кадров, обладающих креативным инженерным сознанием.</p> | <p>Содействие формированию креативной технической культуры учащихся посредством вовлечения в конструирование устройств и роботов с использованием возможностей образовательного набора «Амперка» на базе Arduino UNO.</p> | <p>В результате освоения данной программы учащиеся познакомятся с базовыми теоретическими основами по робототехнике, схемотехнике, программированию и проектированию, обучатся комплексу базовых технологий, применяемых при конструировании моделей различной сложности и роботизированных устройств на основе образовательного набора «Амперка» на базе Arduino.</p> |

Направленность - естественнонаучная

| | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|---|---|---|
| Экологический калейдоскоп | 1 | 11-15 лет | <p>Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.</p> | <p>Формирование у учащихся системы научных знаний, взглядов и убеждений в области экологии, ответственного отношения учащихся к окружающей среде, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся их решение.</p> | <p>В конце обучения по программе учащиеся должны владеть знаниями в области географии, биологии, зоологии, экологии, краеведения, овладеть навыками проектной деятельности, практическими навыками содержания и ухода за растениями и животными.</p> |
| Мои первые шаги в экологию | 1 | 9-10 лет | <p>На занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Мои первые шаги в экологию» закладываются основы экологической культуры. Здесь учащиеся впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшие их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность для всех живых существ на планете.</p> <p>Особенность программы в том, что помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используют такие инновационные формы, как <i>природоохранные акции и экологические проекты.</i></p> | <p>Формирование у учащихся системы экологических знаний, обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу; формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.</p> | <p>Ожидаемый результат изучения курса экологии направлен на реализацию деятельностного, практико-личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.</p> |

Дополнительные общеразвивающие программы являются приложением к дополнительной образовательной программе.

2.2. Программа воспитания.

Для создания благоприятных условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и организации содержательного досуга учащихся и их родителей в центре проводится воспитательная работа. Воспитательная работа строится на принципах абсолютной добровольности участия в ней учащихся и заинтересованности педагогов в участии учащихся в жизни центра.

В своей воспитательной деятельности центр взял за основу следующие воспитательные ценности:

- центр организует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие;
- формирование у учащихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Основными задачами воспитания являются:

-Философско-мировоззренческая подготовка личности к собственной жизни, воспитание потребности в её проектировании и реализации. Развитие внутренней свободы, чувства собственного и национального самосознания и достоинства, самоуважения, способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении.

- Воспитание уважения к законам, собственности, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, предполагающей любовь к родному краю - «малой Родине», заботу о благополучии Республики Коми и России.

- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и нравственности, приобщение детей, подростков и юношества к национально-культурным традициям народов Республики Коми, к системе материальных и духовных ценностей народов России, мира.

- Воспитание позитивного отношения к труду, формирование качеств современного социального и экономически дееспособного человека, потребности в творческом труде и социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях.

- Забота о психическом и физическом здоровье учащихся, воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Формирование способности быть хорошим семьянином, овладевшим основами этики семейных отношений.

- Включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность с использованием воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ

- Формирование у детей экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- Формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.

Воспитательная работа в центре ведется по следующим направлениям:

- Здоровьесберегающее воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- Гражданско-патриотическое;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Экологическое воспитание;

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В данном направлении в центре ежегодно проводятся:

- тематические беседы по ЗОЖ;
- мероприятия, посвященные Дню туризма (24 октября), Всемирному Дню отказа от курения (15 ноября), Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта), Всемирному Дню здоровья (7 апреля).
- зимние походы на лыжах, катание с гор (на уровне объединений);
- дни коллективного отдыха для учащихся и их родителей (на уровне объединений).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

В этом направлении в центре проводятся следующие мероприятия:

- фото-выставка «Профессии наших отцов»;
- профориентационные игры (на уровне объединений);
- организация экскурсий на предприятия села;
- организация экскурсий в учебные заведения села;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация персональных выставок одаренных учащихся;
- мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню весны и труда (1 мая);

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость», «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

В этом направлении уже стало традиционным проводить:

- мероприятия, посвященные празднованию Дню народного единства (4 ноября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню космонавтики (12 апреля), Дню победы в ВОВ (9 мая);

- конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ России», посвященный государственной атрибутике РФ.

Социокультурное и медиакультурное воспитание;

- формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опята противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в центре, в быту, на отдыхе.

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей молодежных субкультур.

В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

- ежегодное участие в профилактическом мероприятии «Внимание, дети!»;

- беседы и инструктажи по соблюдению правил ТБ в зимне-весенний период, ПДД, ППБ;

- мероприятия, посвященные Дню конституции Российской Федерации (12 декабря): правовой турнир «Знатоки права», брейн-ринг «Права детей и родителей», игра-путешествие «Права детей», игра «Путешествие в страну Законию», конкурс-интеллектуальная игра «Права и свободы» (по выбору творческих объединений).

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

В этом направлении проводятся следующие традиционные мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню Матери (последнее воскресенье ноября): конкурс-игровые программы «Дочки-матери», «Бутик для мамы» и др. (по выбору объединений).

- выставка творческих работ «Маме с любовью», посвященная Дню Матери.

- мероприятия, посвященные Дню Семьи (15 мая): конкурс-познавательные игры «Моя семья», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Не нужен клад, когда в семье лад» (по выбору объединений).

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде;

В рамках этого направления в центре проводятся:

- мероприятия, приуроченные к экологическим датам: День озера Байкал (9 сентября), Всемирный День защиты животных» (4 октября), Международный День энергосбережения (11 ноября), День заповедников и национальных парков (11 января), День защиты китов (18 февраля), Международный день леса (20 марта), День птиц (1 апреля).

- ежегодное участие во Всемирной акции «Мы чистим мир» (неделя в сентябре);

- организация и проведение акции «Домики для птиц».

Ежегодно осуществляется анализ проводимых мероприятий, удовлетворенности участников образовательных отношений и обеспечения участия учащихя и молодежи в мероприятиях.

Модель организации воспитательной работы в МБУДО «РЦВР» с. Выльгорт



III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого центром самостоятельно.

Учебный план центра формируется ежегодно с целью организации образовательного процесса в учреждении, установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий. (Приложение 1).

Вся информация располагается по направленностям и перечню дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план включает:

- количество часов недельной нагрузки на 1 группу;
- количество групп и количество учащихся в группе;
- по срокам обучения группы разбиты по годам обучения (1 год обучения; 2 год обучения; 3 год обучения, 4 год обучения и более). В 4 году обучения дополнительно прописываются последующие года обучения, в зависимости от общего срока реализации программы.

Итоговая информация просчитана по каждому году обучения и направленности.

Учебный план имеет следующие структурные элементы: пояснительная записка, учебный план.

3.2. План воспитательной работы

(Приложение 2).

1.3. Календарный учебный график

(Приложение 3)

3.4. Система условий реализации образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации программы.

Одним из важнейших ресурсов центра является его кадровый потенциал.

В центре работает:

- **54** педагогических работника из них: руководителей - 2, методистов – 2, штатные педагогов - **9**, совместители – **41** человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

По уровню квалификации педагогов высшую квалификационную категорию имеют 4 человека (7 %), I квалификационную категорию – 10 человек (19 %), без категории – 40 человека (74%).

Уровень образования педагогов достаточно высокий: 39 человек имеют высшее образование, 14 человек - средне-профессиональное образование, 1 человек – среднее образование.

По педагогическому стажу работы: до 5 лет – 20 человек (37 %), от 6 до 10 лет – 7 человек (13 %), от 11 до 20 лет – 15 человек (28 %), свыше 21 года - 12 человек (22 %).

**Основные направления деятельности по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников
МБУДО «РЦВР» с. Выльгорт на 2017-2018 г.г.**

| Направления деятельности | Цель | Задачи | Ожидаемый результат |
|--------------------------|--|---|--|
| Повышение квалификации | Создание условий для профессионального роста педагогических работников | Плановое повышение квалификации педагогических работников | Обеспечение центра квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с современными требованиями и социальным заказом. |
| Аттестация | Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников | Всестороннее изучение, измерение, анализ и оценка профессиональной деятельности педагогических работников | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и качества педагогического труда. |
| | Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников на соответствие занимаемой должности | Создание аттестационной комиссии центра Разработка необходимой документации | |
| Методическая поддержка | Организация разъяснительной работы | Организация методической помощи по вопросам формирования портфолио к аттестации и аттестации на соответствие занимаемой должности | |

На 2017-2018 учебный год составлен график аттестации педагогических работников центра (Приложение 4).

Курсовая подготовка руководителей и педагогов центра проводится в соответствии с планом курсовой подготовки на 2015-2020 г.г. (Приложение 5)

Методическое обеспечение программы

Цель методической работы:

Оказание методической помощи педагогам различных категорий в улучшении организации обучения и воспитания детей, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Задачи:

1. Осуществление организационно-методической работы с различными категориями педагогов.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, осуществление инновационной деятельности.
3. Предоставление педагогам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования детей, программном обеспечении, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.
4. Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.
5. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Основные направления деятельности:

1. Организация повышения квалификации педагогических кадров:

I. Организация работы с различными категориями педагогов:

а/ с педагогами дополнительного образования МБУДО «РЦВР» с. Выльгорт.

б/ совместная работа с Центрами дополнительного образования района.

в/ с педагогами-организаторами ОУ района.

г/ с педагогическими кадрами ОУ района.

2. Организация работы со школьным активом.

3. Гражданско-патриотическое направление.

4. Туристско-краеведческое направление.

5. Редакционно-издательская деятельность.

6. Обобщение и распространение педагогического опыта.

В своей работе методисты МБУДО «РЦВР» с. Выльгорт руководствуются нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ МО РФ от 29.08.2013 г. № 1008);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт, утвержденный постановлением администрации МО МР «Сыктывдинский» от 22 марта 2016г. № 3/300;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методисты центра работают со следующими категориями педагогов:

1. С педагогами дополнительного образования центра;
2. С педагогами дополнительного образования ЦДО района (совместно с центрами дополнительного образования района);
3. С организаторами туристской работы в образовательных учреждениях Сыктывдинского района.

Центром налажена непрерывная методическая работа по повышению теоретического уровня и педагогической квалификации с каждой из перечисленных категорий педагогов всего района. План методической работы включает мероприятия по работе с каждой категорией педагогов.

Развитие компетентностей педагогов происходит через использование различных форм обучения: семинаров, мастер-классов, стажировок, круглых столов, организацию методической недели, курсовую подготовку, консультаций. (План методической работы – Приложение 6).

3.4.2. Материально — технические условия.

Администрация МБУДО «Районный центр внешкольной работы» с. Вьльгорт находится в приспособленном здании – цокольный этаж жилого дома по адресу: с. Вьльгорт, ул. О. Мальцевой, д.92. Год ввода в эксплуатацию- 1993 г. Проектная мощность- 15 человек.

Для реализации программ всех направленностей имеются соответствующие условия, так как большая часть программ реализуется на основании сетевых договоров на базе образовательных организаций с использованием их помещений и оснащения. С каждой образовательной организацией заключен договор о безвозмездном пользовании имуществом от 01.09.2015г. на неопределенный срок.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 1» (договор № 1). Школа по фактическому адресу: 168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Вьльгорт, Школьный переулок, д.4 предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: кабинет ИЗО – 49 кв.м., кабинет технологии – 41 кв.м., спортивный зал – 251 кв.м., учебные классы (7 шт) – 355 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 2» (договор № 2). Школа по фактическому адресу: 168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Вьльгорт, ул. Д. Каликовой, д. 83 предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: кабинет ИЗО – 63.4 кв.м., кабинет технологии – 70 кв.м., спортивный зал – 285.7 кв.м., учебные классы (6 шт) – 324 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» с.Вьльгорт (договор № 3). Детский сад по фактическому адресу: 168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с.Вьльгорт, ул.Д. Каликовой, д.38. предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: физкультурный зал – 88.9 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вьльгортская начальная общеобразовательная школа» (договор №4). Школа по фактическому адресу: 168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Вьльгорт, ул. Северная, д.15 предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: учебные классы (2 шт.) – 60 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Палевицкая средняя общеобразовательная школа» (договор №5). Школа по фактическому адресу: 168216, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Палевицы, ул. Советская, д.1. предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: спортивный зал – 280 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ыбская средняя общеобразовательная школа» (договор № 6). Школа по фактическому адресу: 168226, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Ыб, м. Погост, д.123. предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: учебные классы (2 шт.) – 40 кв.м.; спортивный зал – 127 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Слудская основная общеобразовательная школа» (договор №7). Школа по фактическому адресу: 168204, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Слудка, ул. Новосёлов, д. 8. Предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: учебный класс – 34 кв.м., гимнастический зал – 52 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яснэгская средняя общеобразовательная школа» (договор №8). Школа по фактическому адресу: 168227, Республика Коми, Сыктывдинский район, п. Яснэг, ул. Пионерская, д.21. предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: спортивный зал – 166 кв.м., учебный класс – 21 кв.м., мастерские – 99 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Часовская средняя общеобразовательная школа» (договор № 9). Школа по фактическому адресу: 168217, Республика Коми, Сыктывдинский район, с.Часово, ул. Школьная, д. 8 предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: спортивный зал- 159.5 кв.м., учебные классы (3 шт.) – 96 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа» (договор № 10). Школа по фактическому адресу: 168200, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Зеленец, 2 квартал, д.17а предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: спортивный зал – 323.8 кв.м., учебные классы (2 шт.) – 113 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шошкинская средняя общеобразовательная школа» (договор № 11). Школа по фактическому адресу: 168212, Республика Коми, Сыктывдинский район, с.Шошка, м. Вичкодор, д.54. предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: спортивный зал - 216 кв.м.; лыжная база – 40 кв.м.

12. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида » с. Выльгорт (договор № 12). Детский сад по фактическому адресу: 168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Выльгорт, ул. Д. Каликовой, д. 91 предоставляет для организации деятельности центра по дополнительному образованию детей безвозмездно следующие помещения: групповая комната – 59.8 кв.м.; помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: раздевалки, туалеты.

3.4.3. Информационные ресурсы.

В МБУДО «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт разработан сайт. Адрес сайта: <http://cdorcvr.nethouse.ru>, на котором размещена информация о деятельности центра в соответствии с требованиями законодательства РФ.

3.4.4. Финансовые условия.

Финансирование образовательной деятельности центра обеспечивается за счет средств местного бюджета.

3.4.5. Контроль за реализацией образовательной программы

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется в соответствии с планом контроля внутри центра (Приложение б).

Основу контроля внутри центра составляет взаимодействие администрации и коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса.

