

Организация дополнительного образования как институт социализации личности



*Коюшева Елена Николаевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБУДО "Районный центр внешкольной работы"
с. Вьльгорт, Сыктывдинский район*

В сегодняшнем постиндустриальном обществе решение вопроса позитивной социализации личности стоит на государственном уровне. В 2014 году утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, в которой заложены подходы, позволяющие адекватно ответить на глобальные вызовы системе образования и социализации человека.

Согласно Концепции, образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. Отказ государства от решения этой задачи может привести к рискам стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных) пространствах социализации.

Концепция подчеркивает, что дополнительное образование "направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний".

Известно, что социализация - это процесс, посредством которого индивид усваивает основные элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. На основе этого усвоения в ходе социализации происходит формирование социальных качеств, свойств, социальных норм и ценностей, благодаря которым человек становится субъектом общественной жизни.

Другими словами, социализация - это процесс формирования в человеке социального "Я".

Сущностными характеристиками позитивной социализации в научной литературе принято считать следующие характеристики:

- потребность личности в саморазвитии и самоактуализации;
- готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора;
- успешность презентации индивидуальных способностей;
- комфортность в межличностных отношениях;
- общая и коммуникативная культура;
- гражданская зрелость и нравственная устойчивость.

Рассмотрим некоторые факторы, влияющие на позитивную социализацию личности в организации дополнительного образования.

Первый фактор - социокультурная среда организации дополнительного образования.

Особенность социокультурной среды в организации дополнительного образования состоит в том, что это не предлагаемая ребёнку готовая образовательная среда, а созданная им самим вариативная, опирающаяся на его собственные рефлексивные возможности, социально - культурная среда.

Для формирования социокультурной среды организации дополнительного образования, благоприятной для социализации личности ребенка, необходимо:

- создание спектра вариативных дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на добровольный выбор детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- обеспечение возможности выбора режима и темпа освоения дополнительных общеразвивающих программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- соблюдение права на пробы и ошибки, возможность смены дополнительных общеразвивающих программ и педагогов;

- сохранение внутренних социокультурных ценностей и традиций организации;

- инновационное развитие организации, уход от формализованности содержания образования и организации образовательного процесса.

Второй фактор социализации - профориентационная деятельность.

Профориентационная деятельность включает:

- просветительскую работу, помогающую обучающимся увеличить объем знаний о профессиях, способствующую их информированию о социальных запросах на ту или иную

профессию, расширению представлений обучающихся и их родителей о формах профессионального обучения;

- психолого-педагогическую диагностику, которая заключается в выявлении соответствия личности требованиям профессии;

- профессиональную консультацию, направленную на индивидуальную помощь личности в ситуации выбора своего профессионального пути, коррекционную работу, позволяющую предупредить ошибки в выборе профессии и оказать помощь в профессиональной адаптации.

Профессиональная ориентация в организациях дополнительного образования, таким образом, есть многоаспектная система, вбирающая в себя просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого обучающегося, организацию деятельности по интересам и оказание помощи в самоопределении при выборе профессии.

Наиболее важной составляющей профориентации и социализации личности в целом являются *профессиональные пробы*.

Теоретической основой проб являются идеи профессора С. Фукуямы, который считает, что в процессе профессиональных проб "учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям".

В ходе профессиональных проб обучающийся проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств.

Поскольку качества формируются только в деятельности, то одной из задач профессиональных проб является создание пространства формирования профессионально значимых качеств личности.

Профессиональной пробой может быть:

- деятельность по выполнению некоего продукта (материального, информационного, художественного и т.п.) (материальные изделия, информационные продукты, номера ху-

дожественной самодеятельности, занятия в объединении и т.п.);

- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- деловая игра.

Результатом профессиональной пробы может являться получение завершеного продукта деятельности - изделия или его части, номера концерта или его части, роли или целого спектакля, сюжета, видеоролика или фильма, завершённой творческой работы (картины, поделки, стрижки, модели самолета и т. д.), проведенного мероприятия или коллективного творческого дела, подготовленного и организованного ребятами самостоятельно или под наблюдением педагога, выступающего в роли фасилитатора или тьютора.

Третий фактор - самоуправление обучающихся и социальное проектирование.

Большое значение для социализации обучающегося имеет осознание своей включенности в организацию жизни учреждения дополнительного образования детей. В связи с этим одним из факторов социализации является детское самоуправление.

Вопросы самоуправления в разные периоды освещались Л. С. Поташником, В. И. Бочкаревым, А. С. Прутченковым, М. И. Рожковым, А. Н. Тубельским и др. Но многие аспекты проблемы социализации школьников в условиях самоуправления в организации дополнительного образования не получили должного научного обоснования и анализа.

Специфика самоуправления в организации дополнительного образования находится в прямой зависимости от социального заказа на самореализацию личности. Такой заказ самоуправления организации дополнительного образования получает непосредственно от ребенка и родителей. В отличие от общеобразовательной организации в дополнительном образовании участники самоуправления имеют большие возможности в выборе содержания образования, организации, различных методов и форм его реализации.

Самоуправление как особое пространство для самореализации обучающихся возникает, когда в объединении есть сфера общих интересов, выделяется предмет совместной деятельности, определяются ее цели, организуется их реализация, проектируется комплекс совместных действий, проводится поэтапный их анализ, осуществляется коррекция социального поведения и деятельности.

Как показывает опыт, навыки решения социально значимых проблем дети более эффективно осваивают в ходе реальной деятельности, когда участвуют в различных социальных проектах.

Применительно к обучающимся в системе дополнительного образования социальный проект рассматривается как самостоятельно задуманная, продуманная и осуществленная деятельность команды обучающихся, направленная на практическое разрешение определенной значимой социальной проблемы, то есть имеющая социальный эффект, ее результатом является создание реального конкретного "продукта" на основе социологического исследования в процессе конструктивного взаимодействия обучающегося с социумом.

Акимова Т.Н. выделяет следующие признаки социального проекта:

- направленность проекта на решение значимых социальных проблем;
- осуществление принципа "Мыслим глобально - действуем локально";
- предложение и обоснование реальных путей решения проблемы и попытка их реализации;
- командный характер работы над проектом;
- проведение в рамках работы над проектом социологического исследования;
- осуществление взаимодействия с ответственностью и властными структурами, направленного на достижение целей проекта .

Четвертый фактор - развитие сетевого взаимодействия и сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Золотарева А.В. дает следующее определение сети: "Сеть - это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста)".

С точки зрения социализации личности ребенка сетевое взаимодействие дает возможность получить новый качественный результат, так как направлено в первую очередь на вовлечение детей в социально культурную, социально значимую проектную деятельность, формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям.

Подводя итог, следует отметить, что главное сегодня - обеспечить успешную деятельность человека в условиях динамичности, нестабильности, неоднозначности, разнообразия.

В связи с этим дополнительное образование признано одной из важных, сущностных категорий современной педагогической науки и практики, роль которого на современном этапе развития российского общества усиливается как основы социализации личности, индивидуального, персонифицированного развития творческой личности, умеющей воспринимать мир как целостную систему, осознавать свою роль в этом мире.

Литература и Интернет-источники:

1. Акимова, Т.А. Социальное проектирование обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности [Электронный ресурс] // ЧиО. - 2017. - №1 (50). - режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-obuchayuschih-sya-vo-vneurochnoy-i-vneshkolnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.01.2018).
2. Золотарева, А.В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/KS7/M6/file/6.pdf> (дата обращения: 24.01.2018).
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Коршунова, Н.В. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций: проблемы реализации образовательного законодательства [Электронный ресурс] // Вестник ЧГПУ. - 2016. - №7. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/setevye-formy-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-problemy-realizatsii-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva> (дата обращения: 22.01.2018).
5. Мудрик, А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2004.
6. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М., 2008.
7. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.
8. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации. - М.: Изд-во МГУ, 1989.

